

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ НСО  
«Новосибирский медицинский колледж»

А.Н. Пилипенко

«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**Новосибирск  
2022**

## Протокол согласования


### ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина  
(указывается код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки 31.02.02 Акушерское дело  
(указывается код и наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень)  акушерка (акушер)  
(дипломированный специалист)

Форма обучения  очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

№ п.п.	С кем согласовано (наименование организации, структурного подразделения)	Что согласовано	Ответственное должностное лицо Фамилия И.О. / должность	Дата /подпись (подпись заверяется печатью внешней организации)
1.	ГБУЗ НСО «Новосибирский городской клинический перинатальный центр»	Содержание ППСЗ: общие положения; компетентностно- квалификационную характеристику выпускника; учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочные материалы, методические материалы, формы аттестации; рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работ	Поздняков И.М. / главный врач, д.м.н.	

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. №969.

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность 54Л101 №0004274 от 09 ноября 2018 года, регистрационный номер 10724, выданной министерством образования Новосибирской области и свидетельства о государственной аккредитации 54А01 №0003770 от 07 марта 2019 года, регистрационный номер 2149, выданного министерством образования Новосибирской области.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»  
Образовательную программу разработали:

Ф. И.О.	Должность	Кафедра
Глебова Н.И.	заместитель директора по УПР	
Кононова В.Н.	методист	«Акушерство и гинекология»

Рецензенты:

Фамилия И.О.	Должность	Медицинская организация
Поздняков И.М.	д.м.н., профессор, главный врач	ГБУЗ НСО «Новосибирский городской клинический перинатальный центр»

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и рекомендована для организации образовательного процесса по специальности 31.02.02 Акушерское дело на заседании Методического совета протокол № 9 от 26 мая 2022 года.

### Лист регистрации изменений ППССЗ

№ п/п	Номер страницы				Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений ППССЗ в действие
	измененны х	замененны х	новых	аннулиро- ванных				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

## Лист согласования

№	ФИО	Должность	Дата	Подпись
1	Глебова Н. И.	заместитель директора по УПР	29.08.2022	
2	Шикова Л. М.	методист	29.08.2022	
3	Марченко С. В.	старший методист	29.08.2022	
4	Вернадубова Л. Н.	руководитель Искитимского филиала	29.08.2022	
5	Ознобихина Л. А.	руководитель специальности Лабораторная диагностика	29.08.2022	
6	Герман И. В.	руководитель специальности Стоматология ортопедическая, Стоматология профилактическая	29.08.2022	
7	Сурина О. М.	руководитель специальности Фармация	29.08.2022	
8	Малюгина А. С.	заведующая кафедрой "Общие гуманитарные дисциплины"	29.08.2022	
9	Кувшинова Н. И.	заведующая кафедрой "Общепрофессиональные дисциплины"	29.08.2022	
10	Смирнова О. В.	заведующая кафедрой "Базовые технологии в сестринском уходе"	29.08.2022	
11	Колдобанов В. М.	заведующий кафедрой "Физическое воспитание"	29.08.2022	
12	Ерофеева М. А.	заведующая кафедрой "Современные сестринские технологии"	29.08.2022	
13	Храпова М. В.	заведующая кафедрой "Лабораторная диагностика"	29.08.2022	
14	Лозученко Т.А.	заведующая кафедрой "Клинические дисциплины"	29.08.2022	
15	Салова И. А.	заведующая кафедрой "Акушерство и гинекология"	29.08.2022	
16	Кононова В. Н.	методист специальности Лечебное дело, Акушерское дело	29.08.2022	
17	Леонтьева Е. В.	методист специальности Стоматология профилактическая, Стоматология ортопедическая	29.08.2022	
18	Кудрина О. М.	методист специальности Лабораторная диагностика	29.08.2022	
19	Бакеренко М. Е.	руководитель ОКМЦ	29.08.2022	
20	Мурашко Л.Л.	методист специальности Фармация	29.08.2022	
21	Корнёва И. М.	методист специальности Сестринское дело	29.08.2022	
22	Марадулина Л. Я.	руководитель Бердского филиала	29.08.2022	
23	Усольцева Е. А.	заведующая учебной частью Искитимский филиал	29.08.2022	
24	Клачкова Е. В.	заведующая кафедрой "Терапия"	29.08.2022	
25	Рыбкина И.С.	руководитель специальностей Лечебное и Акушерское дело	29.08.2022	
26	Колдобанова Е.П.	руководитель специальности Сестринское дело	29.08.2022	

## Оглавление

1. Общие положения .....	8
1.1. Цель ППССЗ .....	8
1.2. Задачи ППССЗ .....	8
1.3 Нормативные документы .....	8
1.4 Характеристика ППССЗ .....	9
1.5. Требования к поступающему .....	10
1.6 Основные пользователи ППССЗ.....	10
1.7 Используемые сокращения .....	10
2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника .....	10
2.1. Область профессиональной деятельности .....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	11
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности .....	11
2.4. Компетенции выпускника, формируемые ППССЗ (с учетом современных требований).....	11
2.5. Возможности продолжения образования выпускника .....	13
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса .....	13
3.1. Учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело на весь период реализации ППССЗ.....	13
3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик.....	15
3.2.1.Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 31.02.02 Акушерское дело .....	15
3.2.2 Формируемые умения, знания, практический опыт .....	17
4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ.....	30
4.1. Кадровое обеспечение ППССЗ .....	30
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ .....	33
4.3. Материально-техническое обеспечение ППССЗ .....	35
5. Характеристика среды колледжа (факультета), обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников .....	35
5.1. Характеристика воспитательной работы .....	36
6. Образовательные технологии .....	37
6.1. При освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ, направленных на формирование компетенций выпускника широко используются педагогические технологии ....	37
6.2. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия: .....	38
6.3. Документами, описывающими реализацию образовательных технологий по ППССЗ .....	38
6.4 Требования к организации практики.....	38
7. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций.....	39
7.1 Текущий контроль.....	40

7.2 Промежуточная аттестация .....	40
7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников. ....	41
8. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ППСЗ, в том числе система внешней оценки качества реализации ППСЗ (учета и анализа мнений работодателей, выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса).....	45
9. Соглашение о порядке реализации совместных с партнерами ППСЗ (медицинских организаций) и мобильности обучающихся и преподавателей Реализация ППСЗ идет совместно с партнерами МО .....	46
10. Показатели качества ППСЗ .....	46
10.1 Уровень соответствия ППСЗ нормативным требованиям соответствия установленным требованиям (по целям, структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, документированному обеспечению). ....	46
10.2 Уровень соответствия учебным требованиям потребителей и заинтересованных сторон. .	46
10.3 Уровень удовлетворенности ПС процессом планирования и реализации ППСЗ .....	46
10.4 Количество претензий, жалоб и рекламаций к качеству подготовки специалистов, поступивших за учебный год .....	46
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	47

## **1. Общие положения**

**1.1. Цель ППССЗ** – планирование, организация, контроль и управление образовательным процессом по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 31.02.02 Акушерское дело реализуется государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОО с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11.08.2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **1.2. Задачи ППССЗ:**

- формирование совокупности умений, знаний, практического опыта, компетенций, которыми обучаемый должен овладеть в процессе обучения;
- формирование структуры учебного материала, циклов дисциплин, профессиональных модулей;
- распределение объема часов по видам учебной деятельности и формам организации учебной деятельности обучаемых;
- определение форм и методов контроля и уровня овладения учебным материалом по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.3 Нормативные документы**

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. №969 "Об утверждении федерального государственного образовательного



стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело";

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

5. Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 года, регистрационный № 30304);

8. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 Министерства просвещения Российской Федерации № 390 Приказ от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

9. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 года, регистрационный № 43353);

10. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 года № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

11. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12.01.2016 года № 2-н «Младший медицинский персонал» (профессиональный стандарт);

12. Уставом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»;

13. Локальными актами ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

#### **1.4 Характеристика ППССЗ**

**Наименование ППССЗ** - Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовый уровень)

**Направление подготовки (специальность)** – 31.02.02 Акушерское дело

**Профиль подготовки** – Акушерское дело

**Квалификация выпускника** – акушерка/акушер

**Срок освоения ППССЗ** по специальности - 2 год 10 месяцев на базе среднего общего образования, очная форма обучения

**Трудоемкость ППССЗ** - Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет 4644 часа, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению.

### **1.5. Требования к поступающему**

Прием на данную специальность осуществляется на общедоступной основе, на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования. Поступающий проходит вступительное испытание, требующее наличие определенных психологических качеств.

Поступающий должен иметь документ государственного образца о предыдущем уровне образования, предусмотренном в ФГОС СПО (аттестат о среднем общем образовании, диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего, диплом о среднем профессиональном образовании, диплом о высшем профессиональном образовании).

### **1.6 Основные пользователи ППССЗ**

- директор колледжа;
- члены наблюдательного совета;
- преподаватели;
- обучающиеся;
- руководители структурных подразделений;
- поступающие и их родители;
- работодатели.

### **1.7 Используемые сокращения**

В настоящей ППССЗ используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебный план.

## **2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника**

Требования к результатам освоения выпускником ППССЗ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» и требованиями ФГОС СПО «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

## **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: женщины в различные периоды жизни; новорожденные; семья; медицинская документация; инструментарий, медикаменты, аппаратура; первичные трудовые коллективы.

## **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС СПО

- Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
- Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.
- Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.
- Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода
- Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (приложение к ФГОС).

## **2.4. Компетенции выпускника, формируемые ППСЗ (с учетом современных требований)**

Акушерка/акушер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/акушер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

#### **2.4.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

#### **2.4.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

#### **2.4.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### **2.4.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **2.4.5. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).**

ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому

ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность

ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания

ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

#### **2.5. Возможности продолжения образования выпускника**

Основной возможностью продолжения образования выпускника по специальности 31.02.02 Акушерское дело являются: освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса .**

#### **3.1. Учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело на весь период реализации ППСЗ**

**3.1.1.** Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

- титульная часть;
- календарный учебный график;

- пояснительная записка;
- сводные данные по бюджету времени студента;
- план учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по семестрам и видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

**3.1.2. Учебный план ППССЗ обеспечивает:**

- последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, основанную на их преемственности;
- рациональное распределение дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала колледжа.

**3.1.3.** Разработка учебного плана ППССЗ осуществлена заместителем директора по УПР, руководителем специальности, методистом специальности, имеющими достаточный уровень квалификации и прошедшим специальную подготовку. Актуализация нормативных документов, лежащих в основе требований к учебному плану, осуществляется ежегодно заместителем директора по УПР.

**3.1.4.** Ответственность за разработку учебного плана ППССЗ несет заместитель директора по УПР.

**3.1.5.** Согласование учебного плана, разрешения на отклонения, утверждение, актуализация:

- согласование учебного плана со всеми заинтересованными сторонами организует заместитель директора по УПР;
- если стандартные требования к календарному учебному графику (продолжительность семестров, сессий, каникул), перечню дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и распределению учебного времени (трудоемкости) не могут быть выполнены по объективным причинам, все виды отклонений от требований ФГОС доводятся до сведения директора колледжа;
- определяются корректирующие и предупреждающие действия, принимаются соответствующие решения, которые документально подтверждают разрешения на отклонения;
- после этапа согласования учебный план утверждается директором;
- учебный план актуализируется ежегодно с учетом изменившихся требований или условий реализации ППССЗ, согласовывается в установленном порядке на заседании МПС факультета до начала этапа планирования на следующий учебный год. Без утвержденного учебного плана на планируемый учебный год разработка расписания и распределение учебной нагрузки по кафедрам не проводится.

**3.1.6.** Анализ выполнения требований ФГОС СПО с учетом условий и особенностей колледжа: анализ выполнения требований ФГОС СПО проводится при внутреннем аудите структурным подразделением образовательного учреждения – Областным координационно-методическим центром профессионального медицинского и фармацевтического образования Новосибирской области и отделом качества.

**3.1.7.** Структура ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело и соотношение федерального компонента и вариативной части.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Акушерское дело предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального, включающего общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули;

**и разделов:**

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

В учебный план включены дисциплины вариативной части, которые расширяют, но не дублируют учебные дисциплины, профессиональные модули инвариантной части:

- ОГСЭ.05 Общая психология
- ОГСЭ.06 Социопсихологическая адаптация студентов в профессию
- ОГСЭ.07 Биомедицинская этика и деонтология
- ОГСЭ.08 Методика учебно-исследовательской работы
- ОП.13 Здоровая семья
- МДК 03.03. Акушерка смотрового кабинета

### **3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик (Приложение 1)**

#### **3.2.1.Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
	<b>Вариативная часть</b>
ОГСЭ.05	Общая психология
ОГСЭ.06	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию
ОГСЭ.07	Биомедицинская этика и деонтология
ОГСЭ.08	Методика учебно-исследовательской работы
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.05	Гигиена и экология человека
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Фармакология
ОП.08	Психология
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Общественное здоровье и здравоохранение
ОП.11	Основы реабилитологии
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности
	<b>Вариативная часть</b>
ОП.13	Здоровая семья
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде
МДК.01.01	Физиологическое акушерство
МДК.01.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
МДК.01.03	Сестринский уход за здоровым новорожденным
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>
МДК.02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность
МДК.02.02	Инфекционные заболевания и беременность
МДК.02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность
МДК.02.04	Педиатрия
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
<b>ПМ.03</b>	<b>Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>
МДК.03.01	Гинекология
МДК.03.02	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи
МДК.03.03	Акушерка смотрового кабинета
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
<b>ПМ.04</b>	<b>Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода</b>
МДК.04.01	Патологическое акушерство
МДК.04.02	Сестринский уход за больным новорожденным
МДК.04.03	Реаниматология
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</b>



МДК.05.01	Теория и практика сестринского дела
	Безопасная среда для пациента и персонала
	Технология оказания медицинских услуг
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика

### 3.2.2 Формируемые умения, знания, практический опыт

В результате изучения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело обучающийся должен по:

#### **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

##### **ОГСЭ.01. Основы философии**

###### **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

###### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

##### **ОГСЭ.02. История**

###### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

###### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных

актов мирового и регионального значения.

### **ОГСЭ.03. Иностранный язык**

#### **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

### **ОГСЭ.04. Физическая культура**

#### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

#### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### **ОГСЭ.05 Общая психология**

#### **уметь:**

- использовать простейшие методики саморегуляции;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- определить особенности психических свойств и состояний личности;
- определить преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов;

#### **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- особенности психических процессов здорового и больного человека;
- психологию личности.

### **ОГСЭ.06 Социопсихологическая адаптация студентов в профессию**

#### **уметь:**

- Использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;
- Заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;
- Применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- Использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения;

#### **знать:**

- Систему и структуру здравоохранения РФ;
- Основы и направления реформы Здравоохранения;

- Пути социальной адаптации и мотивации личности;
- Этапы профессиональной адаптации;
- Методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- Методики самомотивации;
- Нормативно-правовые документы по социальной защите студентов.

### **ОГСЭ.07 Биомедицинская этика и деонтология**

#### **уметь:**

- при решении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;
- сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
- проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;
- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
- использовать знания по биомедицинской этике для профессионального роста и самовоспитания;
- овладеть методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели, задачи исследования, делать выводы из проделанной работы);
- выступить перед аудиторией, вести дискуссию.

#### **знать:**

- теоретические основы биомедицинской этики
- основные принципы и правила биомедицинской этики;
- основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций;
- Конвенцию о правах человека и биомедицине .(Совет Европы 1997);
- клятву врача (Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, ст.60);
- права пациентов;
- моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений
- моральные проблемы вмешательства в репродукцию человека и медицинской генетики
- суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и СПИДом
- моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения
- моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

### **ОГСЭ.08 Методика учебно-исследовательской работы**

#### **уметь:**

- организовывать собственную деятельность по написанию курсовой, выпускной

квалификационной (дипломной) работы;

- оформить исследовательскую работу;
- сформулировать выводы;
- составить мультимедийную презентацию исследовательской работы;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для проведения исследования.

**знать:**

- формы, виды и основные методы научно-исследовательской работы;
- требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- требования к написанию и оформлению курсовой работы.

## **ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

### **ЕН.01 Математика**

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

**знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

## **П.00 Профессиональный учебный цикл**

### **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

#### **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

**уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

**знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**ОП.03 Основы патологии**

**уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

**знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

**ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики**

**уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

**знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

**ОП.05 Гигиена и экология человека**

**уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

**знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

**уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

**знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

**ОП.07 Фармакология**

**уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

**знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

**ОП.08 Психология**

**уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

**знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

**ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение**

**уметь:**

- использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

**знать:**

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

- факторы, детерминирующие здоровье;
- медико-социальные аспекты демографии;
- государственную систему охраны материнства и детства;
- первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;
- работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
- систему социального и медицинского страхования;
- государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;
- структуру учреждений здравоохранения.

### **ОП.11 Основы реабилитологии**

#### **уметь:**

- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;
- осуществлять приёмы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;

#### **знать:**

- виды, формы и методы реабилитации;
- особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;
- показания и особенности применения лечебной физкультуры (ЛФК), массажа и физиотерапии беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;
- основные приёмы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;
- понятие о медицинском контроле в ЛФК, основные виды физиотерапевтических процедур.

### **ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

#### **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных



явлениях, в том числе в противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## **Вариативная часть**

### **ОП.13 Здоровая семья**

#### **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

#### **знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

## **ПМ.00 Профессиональные модули**

### **ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода**

#### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- ведения и приема физиологических родов;
- ухода и наблюдения за родильницей и новорожденным;

– оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- организовывать и проводить занятия для беременных и семьи по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- консультировать беременную по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования;
- выявлять факторы риска возникновения акушерских осложнений;
- проводить работу по профилактике акушерских осложнений;
- проводить санитарно просветительскую работу с беременными, роженицами, родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды, послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- особенности работы дневного стационара;
- принципы ведения и методы обследования женщин во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- медицинские технологии, применяемые в акушерстве, в том числе инновационные методы обследования, ведения беременности, родов и послеродового периода;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- принципы, преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулёза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

**ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**

**иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических профилактических,

реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию о пациенте и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии
- особо опасные инфекционные заболевания
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода
- основные хирургические заболевания
- особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода
- неотложные состояния в педиатрии
- календарь профилактических прививок у детей
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

### **ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

**иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотрах женщин и диспансеризации;

**уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультативную помощь по вопросам контрацепции и половой

гигиены;

– проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

**ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода**

**иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;

- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребёнка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирование и осуществления сестринского ухода;
- ведение медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в медицинской организации (МО);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения
- безопасного перемещения пациента;

**знать:**

- теоретические основы сестринского дела
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

В рамках освоения программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело по результатам освоения ПМ.05 Младшая медицинская сестра по уходу за больными обучающимся, успешно освоившим данный вид профессиональной деятельности, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Данный вид деятельности, осваиваемый в период обучения по программе подготовки специалиста среднего звена, соответствует должности служащего младшая медицинская сестра по уходу за больными профессионального стандарта Младший медицинский персонал.

Требования к содержанию программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практик определены в ФГОС, локальных актах ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Ежегодно программы учебных дисциплин, программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик, Порядок организации учебных и производственных практик актуализируется

Программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы разрабатывают преподаватели. Ответственность за их разработку, актуализацию несет заведующий кафедрой.

#### **4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ**

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности Акушерское дело формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по направлению подготовки Акушерское дело, действующей нормативной правовой базой, учетом рекомендаций ППССЗ и особенностей, связанных с уровнем и профилем ППССЗ.

Ресурсное обеспечение ППССЗ определяется как в целом, так и по циклам дисциплин и модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМК);
- материально-техническое обеспечение.

##### **4.1. Кадровое обеспечение ППССЗ**

Реализацию ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело обеспечивает кадровый потенциал, соответствующий аккредитационным показателям:

- преподаватели имеют высшее образование - 100%, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- преподаватели профессионального учебного цикла один раз в три года осуществляют повышение квалификации в медицинской организации, профиль которой соответствует профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля; помимо этого повышение квалификации осуществляется в других формах;
- преподаватели систематически занимаются методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- преподаватели профессиональных модулей имеют опыт деятельности в

соответствующей профессиональной сфере;

– доля штатных преподавателей колледжа по специальности 31.02.02 Акушерское дело, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ - 100%.

ППССЗ включает перечень кафедр, обеспечивающих обучение и воспитание (с ежегодной актуализацией) с кадровым составом ведущих преподавателей.

### Кадровое обеспечение – преподаватели

№ п/п	Учебная дисциплина/профессиональный модуль	Ф.И.О. преподавателя	Уровень образования	Педагогический стаж	Кафедра	Штатный пре-ль/штатный сов-ль и т. д.
1	Основы философии	Юрасова Е.Л.	высшее	44	ОГД	штатный
2	История	Глебова Н.И.	высшее	43	ОГД	штатный
3	Иностранный язык	Бугакова И.Н.	высшее	37	Иностр. языки	штатный
		Ланген Н.В.	высшее	18	Иностр. языки	штатный
5	Физическая культура	Колдобанов В.В.	высшее	36	Физическое воспитание	штатный
		Вертопрахов А.Ю.	высшее	10	Физическое воспитание	штатный
6	Общая психология	Черновская О.В.	высшее	30	ОПД	штатный
		Лончакова Т.П.	высшее	7	ОПД	штатный
7	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию	Вариасова С.И.	СПО	28	ОГД	штатный
8	Биомедицинская этика и деонтология	Рейхруд А.И.	высшее	41	Акушерство и гинекология	штатный
9	Методика учебно-исследовательской работы	Кононова В.Н.	высшее	37		штатный
10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Глебов К.В.	высшее	9	ОГД	штатный
11	Математика	Глебов К.В.	высшее	9	ОГД	штатный
12	Здоровая семья	Рейхруд А.И.	высшее	42	Акушерство и гинекология	штатный
		Измайлова О.А.	высшее	36	Акушерство и гинекология	штатный
13	Психология	Лончакова Т.П.	высшее	7	ОПД	штатный
		Нижевасова Е.А.	высшее	36	Специальные УКД	штатный
		Черновская О.В.	высшее	30	ОПД	штатный

14	Анатомия и физиология человека	Кувшинова Н.И.	высшее	32	ОПД	штатный
15	Фармакология	Пилипчук Ж.А.	высшее	8	Фармацевтические дисциплины	штатный
16	Генетика человека с основами медицинской генетики	Яковенко И.В.	высшее	29	ОПД	штатный
17	Гигиена и экология человека	Исакова Н.М.	высшее	41	ОПД	штатный
		Кудрина О.М.	высшее	24	ОПД	штатный
18	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Грищенко Елена Вячеславовна	высшее	3	ОПД	штатный
19	Основы патологии	Кувшинова Н.И.	высшее	32	ОПД	штатный
20	Основы микробиологии и иммунологии	Райт И.А.	высшее	9	лабораторная диагностика	штатный
21	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Мещерская Л. А.	высшее	8	ОПД	штатный
22	Общественное здоровье и здравоохранение	Мещерская Л. А.	высшее	8	ОПД	штатный
23	Основы реабилитологии	Боровикова Е.В.	высшее	25	Специальные УКД	штатный
		Островская Г.Л.	высшее	43		штатный
24	Безопасность жизнедеятельности	Черепанов С.И.	высшее	34	ОПД	штатный
25	ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде	Зверева В.М.	высшее	33	Акушерство и гинекология	штатный
		Кононова В.Н.	высшее	37		штатный
		Рейхруд А.И.	высшее	42		штатный
	Антипкина М.А.	высшее	20	Клинические дисциплины	штатный	
26	ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при	Власенко В.С.	высшее	38	Клинические дисциплины	штатный
		Панфилова Н.С.	высшее	31		штатный
		Марченко С.В.	высшее	19	Специальные	штатный



	заболеваниях, отравлениях и травмах МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность	Щербинина И.Е.	высшее	7	УЗД	штатный
	МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность	Комосова Н.А.	высшее	33		штатный
		Колесникова В.М.	высшее	22		штатный
	МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность	Власова И.Л.	высшее	15	Клинические дисциплины	штатный
	МДК.02.04. Педиатрия	Антипкина М.А.	высшее	20	Клинические дисциплины	штатный
27	ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Измайлова О.А	высшее	36	Акушерство и гинекология	штатный
28	ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Зверева В.М.	высшее	33	Акушерство и гинекология	штатный
		Кононова В.Н.	высшее	37		штатный
		Рейхруд А.И.	высшее	42		штатный
		Антипкина М.А.	высшее	20	Клинические дисциплины	штатный
		Потехина Е.В.	высшее	8		штатный
29	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	Бабушкина М.А.	высшее	11	Современные сестринские технологии	штатный
		Бородина И.Ю.	высшее	16		штатный
		Мазур С.В.	высшее	9		штатный
		Мозговая Е.В.	высшее	21		штатный
		Севрюкова Е.Д.	высшее	30		штатный
		Смирнова О.В.	высшее	22		штатный
		Яранцева Е.Г.	высшее	10		штатный

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ

При разработке ППСЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело определены учебно-методические и информационные ресурсы:

**Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки:**

- введена в действие зона Wi-Fi в учебных корпусах;
- обеспечен доступ к интернет-ресурсам;
- имеется 100% лицензионное обеспечение офисных компьютерных и антивирусных программ;
- обеспечение образовательного процесса электронными учебными изданиями;
- использование мультимедиа-технологий в образовательном процессе.

**Обеспечен доступ обучающихся к фондам основной учебной, учебно-методической литературы и методическим пособиям, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО:**

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- Математический и общий естественно-научный учебный цикл;
- **Профессиональный учебный цикл**
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Профессиональные модули.

**Доступ каждого обучающегося к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде колледжа.**

Колледж располагает собственной библиотекой, состоящей из учебного фонда, абонементов и читального зала на 30 человек, удовлетворяющей требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки среднего специального учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.11.2002 №4066.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует Минимальным нормативам обеспеченности колледжа учебной базой в части, касающейся библиотечных информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебников и учебных пособий, учебно-методической, научной, справочной литературы включает официальные и справочно-библиографические издания.

**В образовательном процессе используются периодические отечественные издания, что соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС СПО по специальности:**

- Акушерство и гинекология;
- Медицинская газета
- Вопросы практической педиатрии
- Гигиена и санитария
- Главная медицинская сестра
- Медицинская сестра
- Новая аптека (электронный продукт)
- Санэпидконтроль. Охрана труда
- Сестринское дело
- Стоматологический журнал

- Клиническая фармакология
- Физическое воспитание и спортивная тренировка
- Будь здоров.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение ППСЗ**

ППСЗ по специальности Акушерское дело обеспечивается материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кафедра «Акушерство и гинекология» находится по адресу: ул.Залесского 2.

Материально-техническая база обеспечивается наличием **кабинетов:**

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- психологии;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организации;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- фармакологии;
- общественного здоровья и здравоохранения;
- гигиены и экология человека;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- физиологического акушерства;
- гинекологии;
- педиатрии;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории, в том числе симуляционные классы**

- акушерства и гинекологии;
- компьютерный класс.

#### **Залы:**

- актовый
- спортивный
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование лабораторий позволяет обеспечивать выполнение ППСЗ с учетом профиля подготовки.

### **5. Характеристика среды колледжа (факультета), обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников**

Кафедра «Акушерство и гинекология» располагает возможностью для формирования социально-личностных компетенций выпускников: компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. Социокультурная среда, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, исходя из разнообразных интересов, потребностей и прав личностей: искать и находить собственный путь духовного и

социального совершенствования - отражены в Концепции воспитательной работы ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

### **5.1. Характеристика воспитательной работы**

Вся воспитательная работа в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на специальности 31.02.02 Акушерское дело базируется на нормативно-правовых документах и локальных актах, на основании которых строится молодежная политика. Основным документом, который определяет основные направления воспитательной работы, является Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на 2020-2025 годы.

Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников, отражена в Рабочей программе воспитания ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», в основе которой лежит личноно – ориентированная модель специалиста. Рабочая программа разработана и утверждена методическим советом колледжа. В соответствии с Рабочей программой определены восемь основных направлений воспитательной работы:

- Гражданское, патриотическое воспитание студентов;
- Нравственное воспитание студентов и волонтерское движение;
- Формирование профессиональной направленности воспитание студентов;
- Учебно-исследовательская работа;
- Культурно-массовая и творческая деятельность;
- Физическое воспитание студентов. Пропаганда здорового образа жизни;
- Студенческое самоуправление;
- Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3,4)

Воспитательная работа в колледже базируется на локальных актах:

- Соглашение между администрацией колледжа и студенческой профсоюзной организацией
- Положение о стипендиальном обеспечении
- Положение о молодежном парламенте ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
- Положение о студенческом общежитии ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
- Правила внутреннего распорядка общежития
- Положение о студенческом совете общежития
- Положение о студенческом отряде охраны правопорядка
- Положение о студенческом отряде медицинского ухода

- Положение о центре « Служба волонтера»

Руководство процессом воспитательной работы осуществляет руководитель Центра воспитания и профессиональной адаптации, объединяющий классных руководителей учебных групп, студенческий профком и студенческое самоуправление.

Воспитательный процесс на специальности осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Для проведения всех видов внеучебной работы используется материально-техническая база всех имеющихся корпусов колледжа: имеются тренажерные залы, актовые залы, помещения для работы секций и клубов, комната воспитательной работы в общежитии колледжа.

Механизмом стимулирования участия обучающихся специальности во внеучебных мероприятиях является награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, публикациями в студенческой газете и на сайте образовательной организации, материальными поощрениями из ресурсов стипендиального фонда.

Учебно-исследовательская работа является частью воспитательного процесса. Ежегодно студенты специальности активно участвуют в студенческой учебно-исследовательской конференциях, волонтерских проектах и других мероприятиях разной направленности.

Для выявления степени профориентации и профадаптации на отделении (факультете) проводится совместно с отделом качества изучение удовлетворенности воспитательным процессом путем анкетирования обучающихся всех курсов. Социологической группой разработаны анкеты, позволяющие полно оценить степень удовлетворенности потребителей услуг. Анализ данных исследований позволяет выявить положительные тенденции и недостатки.

## **6. Образовательные технологии**

**6.1. При освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ, направленных на формирование компетенций выпускника широко используются педагогические технологии:**

- Профессионально-ориентированные технологии, в частности технологии контекстного обучения, обеспечивающая профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к профессиональной деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Технология учебного исследования;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Технологии саморазвития личности;
- Технология симуляционного обучения.

## **6.2. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия:**

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- курсовой проект;
- учебная и производственная практика;
- выпускная квалификационная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа студентов.

Организация учебного процесса в рамках требований ФГОС СПО в части профессиональных и общих компетенций подразумевает целенаправленный методический поиск по направлениям:

- профессионализация образования, связанная с обучением обучающегося по дисциплинам различных циклов в контексте его будущей профессиональной деятельности;
- повышение эффективности системы практического обучения, как обязательного элемента подготовки специалистов любого профиля;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, более полно обеспечивающих создание условий для профессионального и личностного развития обучающегося, реализации компетентностного подхода;
- формирование программ методической деятельности колледж по созданию информационно-методического обеспечения учебного процесса;
- создание мультимедийных учебных пособий с использованием современных эффективных образовательных технологий, включая компьютерные технологии.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, составленном на учебный год. Семинарские, практические, лабораторные занятия по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам не менее 8 человек. Подгруппы объединяются в группу на лекционные занятия.

Образовательное учреждение предоставляет возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

Образовательное учреждение обеспечивает доступность освоения ППССЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение предоставляет возможность реализации ППССЗ по сетевой форме обучения.

## **6.3. Документами, описывающими реализацию образовательных технологий по ППССЗ, выступают:**

- Педагогическая литература, описывающая образовательные технологии.
- Методические разработки практических и теоретических занятий.

## **6.4 Требования к организации практики**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены по каждому виду практики, отражены в Положении «О практической подготовке обучающихся», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

УП.00 Учебная практика - 10 недель. Учебная практика осуществляется в кабинетах доклинической практики в образовательном учреждении

ПП.00 Производственная практика - 17 недель.

Производственная практика состоит из двух этапов:

- Производственная практика (профилю специальности) – 13 недель;
- Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика (преддипломная) призвана обеспечить подготовку к государственной итоговой аттестации. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

#### **7. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций**

Используются действующие в колледже для данной ППСЗ с учетом специфики будущей профессии.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о внутриколледжном контроле обученности обучающихся и педагогическом мониторинге учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

**7.1 Текущий контроль** освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих может быть: входным и рубежным.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических заданий и творческих работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, викторины выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

Данные текущего контроля используются администрацией и преподавателями колледжа для анализа освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными студентами, а также для совершенствования методики преподавания дисциплин и междисциплинарных курсов. Разработку компетентностно-ориентированных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

В конце каждого семестра проводится комплексный анализ результатов успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на заседании Малого педагогического совета специальности и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец семестра.

## **7.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальности.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.



Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю (в формате демонстрационного экзамена);
- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной / производственной практике.

В Положении отражены:

- системы оценивания;
- система оценочных шкал и критерии ее формирования.

Оценочные средства по дисциплинам с учетом принятой технологии проведения аттестации (вопросы для экзаменационных билетов, тесты, задачи и др.) входят в состав учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценкой уровня освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практик являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

### **7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» разработано на основе ФГОС по специальностям образовательного учреждения и Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08 ноября 2020 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Объём времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

Объём времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

По завершении обучения по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело государственная итоговая аттестация выпускников состоит из подготовки и защиты дипломного проекта (работы).

Обязательным требованием для дипломного проекта является соответствие его тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимися компетенций. Тематика дипломных проектов определяется потребностью рынка труда и согласовывается с потенциальными работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

При подготовке дипломного проекта каждому выпускнику назначаются методический руководитель, при необходимости консультант и рецензент. Рецензентами могут быть руководящие работники медицинских организаций различных типов и видов собственности.

С целью организации и соблюдения процедуры государственной итоговой аттестации, выпускающей кафедрой образовательного учреждения разработана Программа государственной итоговой аттестации, которая была рассмотрена на Методическом совете колледжа, согласована с работодателем и утверждена директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью каждой программы подготовки специалистов среднего звена.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 Акушерское дело, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело и учебно-методической документацией, разработанной в колледже на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется из числа:

- педагогических и руководящих работников колледжа;
- представителей организаций – партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством

здравоохранения Российской Федерации.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается учредителем – министерством здравоохранения Новосибирской области. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Количественный состав государственных экзаменационных комиссий не менее пяти человек обеспечивает объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель экзаменационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

- не состоит в штате образовательного учреждения;
- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;
- имеет опыт участия в разработке содержания программ подготовки специалистов среднего звена;
- компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;
- готов к оптимальному распределению обязанностей между членами государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;
- способен к продуктивному общению с обучающимися и членами государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний;
- способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу организаций.

Заместителем председателя экзаменационной комиссии назначается руководитель специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Сроки и регламент проведения государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии,

преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала. Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей её состава.

Решения государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестации принимаются на закрытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии большинством голосов членов комиссии. Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии отражается в протоколе.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем входящим в состав итоговой аттестации, видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных экзаменационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходила защита дипломного проекта.

Оценивание результатов аттестационных испытаний производится с использованием фондов оценочных средств по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Для ППССЗ разрабатываются:

- требования к структуре выпускной квалификационной работы и ее содержанию;
- технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников и система оценки;
- корректирующие и предупреждающие действия, направленные на повышение качества подготовки специалистов (SWOT – анализ и план действий) по результатам ГИА.

После завершения государственной итоговой аттестации выпускник получает допуск к профессиональной деятельности, пройдя процедуру **первичной аккредитации специалиста**. Первичная аккредитация специалиста проводится профессиональным сообществом региона. Она состоит из трех этапов: первый этап – решение тестовых заданий, второй этап – оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, третий этап – решение ситуационных задач.

## **8. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ППССЗ, в том числе система внешней оценки качества реализации ППССЗ (учета и анализа мнений работодателей, выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса)**

Качество реализации ППССЗ по специальности Акушерское дело подтверждается мнением социальных партнёров, выпускников колледжа, полученных в результате социологических исследований. Ежегодно ОКМЦ и отдел качества проводят социологические опросы работодателей и выпускников.

Результаты социологических опросов работодателей и выпускников за учебный

год размещены в Отчете самообследования на сайте организации.

## **9. Соглашение о порядке реализации совместных с партнерами ППСЗ (медицинских организаций) и мобильности обучающихся и преподавателей Реализация ППСЗ идет совместно с партнерами МО**

Реализация ППСЗ идет совместно на основании договоров с медицинскими организациями различных форм собственности города Новосибирска и Новосибирской области:

- ГБУЗ НСО «Государственная Новосибирская областная клиническая больница»;
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница №1»;
- ГБУЗ НСО «Новосибирский городской клинический перинатальный центр»;
- ГБУЗ НСО «Гинекологическая больница №2»;
- ГБУЗ НСО «Родильный дом №6»;
- ГБУЗ НСО «Родильный дом №7».

Типовая форма договора разработана на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

## **10. Показатели качества ППСЗ**

### **10.1 Уровень соответствия ППСЗ нормативным требованиям соответствие установленным требованиям (по целям, структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, документированному обеспечению).**

Определяется при:

- проведении внутренних аудитов и проверок с регистрацией выявленных несоответствий реализованной (реализуемой) ППСЗ к плановым показателям;
- проведении процедуры аккредитации надзорными органами.

### **10.2 Уровень соответствия учтенным требованиям потребителей и заинтересованных сторон.**

Определяется при проведении опросов, анкетировании – структурным подразделением ОК.

### **10.3 Уровень удовлетворенности ПС процессом планирования и реализации ППСЗ** определяется методом проведения социологических исследований в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» ОК.

### **10.4 Количество претензий, жалоб и рекламаций к качеству подготовки специалистов, поступивших за учебный год**

По результатам проведенных социологических исследований среди обучающихся специальности Акушерское дело к качеству подготовки специалистов претензий, жалоб и рекламаций нет.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»  
по специальности **31.02.02. Акушерское дело**  
базовый уровень образования

Квалификация: акушерка (акушер)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.  
на базе среднего общего образования





**2.Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	37 недель – 1332 часа	2 нед.	2 нед	-	1 нед	-	10 нед.	52 нед
II курс	28 недель – 1008 часов	5 нед.	6 нед.	-	2 нед.	-	11 нед.	52 нед
III курс	21 неделя – 756 часов	3 нед.	5 нед.	4 нед.	2 нед.	6 нед.	2 нед.	43 нед
<b>Всего</b>	86 недель – 3096 часа	10 нед.	13 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	23 нед.	147 нед

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Настоящий учебный план** образовательной программы среднего профессионального образования государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11.08.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 33880 от 26.08.2014 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2013 г. 464», приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология», приказа Минтруда России от 12.01.2016 №2-н «Об утверждении профессионального стандарта младший медицинский персонал»; Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200); Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. **Календарный учебный график** предусматривает начало учебных занятий на всех курсах с 01 сентября, окончание – 30 июня, в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1. Объем обязательных аудиторных учебных занятий обучающихся в период обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели 6-дневная, продолжительность одного занятия – 6 часов, академического часа - 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы.

Предусматривается проведение учебных занятий с применением электронного обучения по дистанционной образовательной технологии.

2.2.Общий объем каникулярного времени составляет 23 недели:

на первом курсе – 10 недель;

на втором курсе – 11 недель;

на третьем курсе – 2 недели.

В зимний период каникулярное время составляет не менее двух недель.

2.3. Консультации для обучающихся предусмотрены в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

2.4. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и отведенным ФГОС временем: 5 недель. По графику учебного процесса промежуточная аттестация проводится:

на 1 курсе – 1 неделя;

на 2 курсе – 2 недели;

на 3 курсе – 2 недели;

Количество экзаменов в учебном году: на первом курсе – 2, на втором и третьем курсах – по 4.

2.5. Для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Формами контроля знаний являются экзамен, дифференцированный зачет и зачет. Экзамен проводится после изучения МДК или дисциплины по окончании семестра, дифференцированный зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины, части МДК или МДК за счет часов, отведенных на изучение дисциплины. Зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины.

Изучение дисциплин основы философии, история, иностранный язык (в пяти семестрах), общая психология, социопсихологическая адаптация студентов в профессию, биомедицинская этика и деонтология, методика учебно-исследовательской работы, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека (в первом семестре), генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, психология (в двух семестрах), правовое обеспечение профессиональной деятельности, общественное здоровье и здравоохранение, физиологическое акушерство (в первом семестре), сестринский уход за здоровым новорожденным, реаниматология заканчивается текущим контролем знаний. Итоговая оценка выставляется по результатам текущей успеваемости.

Обучение по учебной дисциплине или профессиональным модулям завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателя конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) и внешних экспертов из числа работодателей или преподавателей, читающих смежные дисциплины. Оценкой уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик является оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено». Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным с оценкой компетенций обучающихся «Вид профессиональной деятельности» - «освоен на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», «неудовлетворительно»/не освоен».

Учебные дисциплины и профессиональные модули изучаются концентрированно, итоговая аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

2.6. Учебным планом предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная практики. В объем недель практик включены недели учебной практики и недели производственной практики (по профилю специальности) в соответствии со стандартом ФГОС по специальности и составляет 23 недели. Количество недель учебной практики составляет 10 недель, практика по профилю специальности составляет 13 недель. Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная практика проводится в доклинических кабинетах в образовательной организации, производственная практика (по профилю специальности) проводится в медицинских организациях при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно. На 1 курсе запланировано освоение профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 2 недели и производственная практика – 2 недели).

На первом и втором курсе запланировано освоение ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде» (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 2 недели и производственная практика – 3 недели).

На втором курсе запланировано освоение ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 3 недели и производственная практика – 3 недели).

На третьем курсе запланировано освоение профессионального модуля ПМ.03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 1 неделя и производственная практика по профилю специальности – 2 недели) и ПМ.04 «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 2 недели и производственная практика по профилю специальности – 3 недели).

Распределение учебного времени на освоение профессиональных модулей и реализация учебной и производственной (по профилю специальности) практик по курсам обучения строится на основе предметно-модульных связей и последовательности освоения профессиональных компетенций.

Производственная практика (преддипломная практика) по специальности проводится на третьем курсе после освоения студентом учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом по специальности.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

2.7. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 6 недель, из них 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей и всех видов практик.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации: банк тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается в образовательной организации после предварительного положительного заключения работодателя.

2.8. Курсовая работа является видом учебной деятельности обучающихся, которая выполняется под руководством преподавателя. Курсовая работа реализуется в пределах времени, отведенного на изучение профессионального модуля. За период обучения обучающийся выполняет одну курсовую работу по одному профессиональному модулю.

### 3. Образовательная программа

3.1. Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда Новосибирской области и примерной образовательной программы. По согласованию с работодателем образовательная организация распределила вариативную часть образовательной программы специальности 31.02.02. Акушерское дело.

3.2. Объем времени инвариантной части образовательной программы составляет – 2160 часов. Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, составляет 936 часов, в том числе лабораторных и практических занятий – 312 часов и использован для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3.3. Вариативная часть циклов образовательной программы использована на введение дополнительных требований для овладения специальностью в профессиональные модули федеральной части (инвариантной части):

в ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде» для удовлетворения потребностей конкретных социальных партнеров НМК, добавлено 54 часа;

в ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» добавлено 330 часов;

в ПМ.03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» добавлено 108 часов;

в ПМ.04 «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» добавлено 118 часов.

3.4. Для освоения профессиональных модулей и междисциплинарных курсов дополнительно запланировано введение общепрофессиональных учебных дисциплин в П.00 Профессиональный цикл, для создания теоретической основы овладения профессиональными компетенциями.

Запланировано введение дополнительных учебных дисциплин для общего гуманитарного и социально-экономического цикла, для создания теоретической основы овладения общими и профессиональными компетенциями.

3.5. Дополнительно включены учебные дисциплины:

ОГСЭ.05      Общая психология   36 часов

ОГСЭ.06      Социально-психологическая адаптация студентов в профессии       36 часов

ОГСЭ.07      Биомедицинская этика и деонтология    36 часов

ОГСЭ.08      Методика учебно-исследовательской работы   36 часов

ОП.13   Здоровая семья       126 часов

3.6. Оставшиеся 58 часов из вариативной части распределены между следующими учебными дисциплинами:

ОГСЭ.03      Иностранный язык   2 часа

ОП.02   Анатомия и физиология человека   42 часа

ОП.11   Основы реабилитологии   14 часов

4. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

5. На втором курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинской части, определенной военным комиссариатом. Учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.

6. Дисциплина «Иностранный язык» изучается концентрированно в подгруппах, если наполняемость каждой подгруппы составляет не менее 8 человек, с учетом расписания учебных занятий образовательной организации.

7. Все семинарские, практические занятия по дисциплинам и МДК проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек. Для проведения лекционных занятий подгруппы объединяются в группу (лекционный поток)

8. Для успешного овладения образовательной программой обучающимся обеспечен доступ к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы по специальности 31.02.02. Акушерское дело. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

9. При угрозе возникновения и (или) возникновения чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо ее части реализация образовательной программы, а также государственная итоговая аттестация, завершающая освоение профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных ФГОС или в перечне направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение итоговой государственной аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

### 3. План учебного процесса специальности 31.02.02. Акушерское дело

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации <sup>1</sup>	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам <sup>2</sup> (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	Теоретическое обучение		курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
						занятий в группах и потоках (лекций)	семинары		занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		4644	1548	3096	376	1150	1570	20	576	756	324	684	468	288

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		<b>886</b>	<b>300</b>	<b>586</b>	<b>8</b>	<b>234</b>	<b>344</b>		<b>182</b>	<b>168</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	<b>28</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		66	18	48	6	42	-	-	48	-	-	-	-	-
ОГСЭ.02	История		66	18	48	-	48	-	-	-	48	-	-	-	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ДЗ	210	36	174	-	-	174		30	42	18	42	30	12
ОГСЭ.04	Физическая культура	3/3/3/3/3	344	172	172	2	-	170		32	42	18	38	26	16
	<b>Вариативная часть</b>		<b>200</b>	<b>56</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>-</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
ОГСЭ.05	Общая психология		50	14	36	-	36	-		36	-	-	-	-	-
ОГСЭ.06	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию		50	14	36	-	36	-		36	-	-	-	-	-
ОГСЭ.07	Биомедицинская этика и деонтология		50	14	36	-	36	-			36	-	-	-	-
ОГСЭ.08	Методика учебно-исследовательской работы		50	14	36	-	36	-		-	-	-	-	36	-
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>122</b>	<b>40</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>42</b>		<b>32</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ЕН.01	Математика		48	16	32	2	12	18		32	-	-	-	-	-
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		74	24	50	2	24	24		-	50	-	-	-	-
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>3636</b>	<b>1208</b>	<b>2428</b>	<b>364</b>	<b>880</b>	<b>1184</b>		<b>362</b>	<b>538</b>	<b>288</b>	<b>604</b>	<b>376</b>	<b>260</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1317</b>	<b>439</b>	<b>878</b>	<b>152</b>	<b>292</b>	<b>434</b>		<b>248</b>	<b>300</b>	<b>42</b>	<b>110</b>	<b>178</b>	<b>-</b>
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	54	18	36	-	18	18		36	-	-	-	-	-
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	183	61	122	20	42	60		104	18	-	-	-	-
ОП.03	Основы патологии	ДЗ	54	18	36	6	12	18		-	36	-	-	-	-
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики		54	18	36	6	12	18		36	-	-	-	-	-
ОП.05	Гигиена и экология человека		72	24	48	12	24	12		-	48	-	-	-	-
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	108	36	72	12	36	24		72	-	-	-	-	-
ОП.07	Фармакология	ДЗ	108	36	72	12	30	30		-	72	-	-	-	-
ОП.08	Психология		126	42	84	18	36	30		-	-	42	42	-	-
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	18	36	6	18	12		-	-	-	-	36	-



ОП.10	Общественное здоровье и здравоохранение		54	18	36	6	12	18		-	-	-	-	36	
ОП.11	Основы реабилитологии	Э	159	53	106	10	46	50		-	-	-	-	106	
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	-	48					68		
	<b>Вариативная часть</b>		<b>189</b>	<b>63</b>	<b>126</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>96</b>			<b>126</b>				
ОП.13	Здоровая семья	ДЗ	189	63	126	24	6	96			126				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>2319</b>	<b>769</b>	<b>1550</b>	<b>212</b>	<b>588</b>	<b>750</b>	<b>20</b>	<b>114</b>	<b>238</b>	<b>246</b>	<b>494</b>	<b>198</b>	<b>260</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде</b>	ЭК	<b>291</b>	<b>93</b>	<b>198</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>138</b>		-	<b>64</b>	<b>134</b>	-	-	-
МДК.01.01	Физиологическое акушерство	ДЗ	189	63	126	18	18	90		-	64	62	-	-	-
МДК.01.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	З	54	18	36	-	12	24		-	-	36	-	-	-
МДК.01.03	Сестринский уход за здоровым новорожденным		48	12	36	6	6	24		-	-	36	-	-	-
УП.01	Учебная практика	З			2 н							2 н			
ПП.01	Производственная практика	ДЗ			3 н							3 н			
<b>ПМ.02</b>	<b>Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>	ЭК	<b>855</b>	<b>285</b>	<b>570</b>	<b>102</b>	<b>222</b>	<b>246</b>		-	-	<b>112</b>	<b>458</b>	-	-
МДК.02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	ДЗ/Эком	312	104	208	28	72	108		-	-	112	96	-	-
МДК.02.02	Инфекционные заболевания и беременность	ДЗ	102	34	68	14	18	36		-	-	-	68	-	-
МДК.02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность	Эком	243	81	162	24	72	66		-	-	-	162	-	-
МДК.02.04	Педиатрия	Эком	198	66	132	30	66	36		-	-	-	132	-	-
УП.02	Учебная практика	З			3 н								3 н		
ПП.02	Производственная практика	ДЗ			3 н								3 н		
<b>ПМ.03</b>	<b>Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>	ЭК	<b>351</b>	<b>117</b>	<b>234</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		-	-	-	<b>36</b>	<b>198</b>	-

МДК.03.01	Гинекология	ДЗ	165	55	110	14	54	42		-	-	-	-	110	-	
МДК.03.02	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	ДЗ	132	44	88	16	54	18		-	-	-	-	88	-	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ			3 н									3н		
МДК.03.03	Акушерка смотрового кабинета	ДЗ	54	18	36	-	36	-		-	-	-	36	-	-	
<b>ПМ.04</b>	<b>Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода</b>	ЭК	<b>390</b>	<b>130</b>	<b>260</b>	<b>50</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	-	-	-	-	-	<b>260</b>	
МДК.04.01	Патологическое акушерство	Э	252	84	168	30	84	54	20	-	-	-	-	-	168	
МДК.04.02	Сестринский уход за больным новорожденным	ДЗ	84	28	56	14	24	18		-	-	-	-	-	56	
МДК.04.03	Реаниматология					6	12	18		-	-	-	-	-	36	
УП.04	Учебная практика	З			2 н										2 н	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ			3 н										3 н	
КР	Курсовая работа								20							
<b>ПМ.05.</b>	<b>Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</b>	ЭК	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>		<b>114</b>	<b>174</b>	-	-	-	-	
МДК.05.01	Младшая медицинская сестра по уходу за больными		432	144	288	6	66	216		114	174	-	-	-	-	
	Теория и практика сестринского дела		45	15	30	6	-	24		30		-	-	-	-	
	Безопасная среда для пациента и персонала		126	42	84	-	36	48		84		-	-	-	-	
	Технология оказания медицинских услуг	ДЗ	261	87	174	-	30	144		-	174	-	-	-	-	
УП.05	Учебная практика	3/3	2н		2 н					1 н	1 н	-	-	-	-	
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	2н		2 н						2 н	-	-	-	-	
<b>Всего</b>			<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>604</b>	<b>922</b>	<b>1570</b>	<b>20</b>	<b>576</b>	<b>756</b>	<b>324</b>	<b>684</b>	<b>468</b>	<b>288</b>	
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>ДЗ</b>			4 н										4 н	
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				6 н										6 н	
Консультации по 4 часа на 1 обучающегося в год					о	о	о	Дисциплин и МДК			13	11	7	9	8	4

Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа Выполнение выпускной квалификационной работы с 15.05 по 14.06 Защита выпускной квалификационной работы с 15.06 по 30.06	учебной практики (нед)	1	1	2	3	1	2
	производст. практики (нед)	-	2	3	3	2	3
	преддипл. практика (нед)	-	-	-	-	-	4
	экзаменов	-	2	2	2	2	2
	дифф. зачетов	3	4	3	3	3	3
	зачетов	1	2	2	1	1	1

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**2022**

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**«Основы философии»**  
**преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»**

Микичур Елены Александровны

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.02 Акушерское дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК13, определенных ФГОС СПО по специальности Акушерское дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Акушерское дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

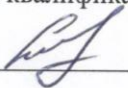
В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Салова Ирина Алексеевна, заведующая кафедрой «Акушерство и гинекология», преподаватель высшей квалификационной категории

Салова И.А. \_\_\_\_\_



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02. Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

**Разработчик:**

**Микичур Елена Александровна** - преподаватель первой квалификационной категории, кандидат философских наук

**Бебякин Данила Валерьевич** - преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. ОГСЭ.01.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие компетенции, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
• Публичное выступление-притча, окончание которой должны предложить слушающие;	3
• Создание проекта «Дорогами мысли»;	9
• Анализ моральных дилемм Л.Кольберга по предложенным вопросам.	3
• Подготовить сообщение по теме: Глобальные проблемы нашего региона и возможные способы их решения.	3
Дифференцированный зачет в форме теста и защиты проекта	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1. Характер философского знания и задачи философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определение философии. Философия и мировоззрение. Религия. Философия и наука. Философия и медицина. Биоэтика. Специфические черты философского знания. Предмет и метод философии Функции философии и ее структура.	2	
	<b>Практическое занятие №1:</b> 1. Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария. 2. Работа с текстом «Философия и медицина», раскрывающим связь философии и медицины. Заполнение таблицы «Философия и медицина: общее и особенное. (Роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; основные категории и понятия философии). 3. Словарный диктант.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовьте для публичного выступления притчу, окончание которой должны предложить слушающие студенты (3 мин).	3	
<b>Раздел 2_Основные вехи развития философской мысли</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1. Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	Специфика восточного мироотношения в системе «Запад-Восток; Религиозно-философская система индуизма; Йога – практический путь спасения. Древнекитайская философия: Учение о «Дао» - ключевая концепция даосизма; Образ «совершенномудрого» человека в даосизме; Основные принципы конфуцианства.	1	
<b>Тема 2. Античная философия</b>	Общая характеристика и периодизация. Космоцентризм. Натурфилософия: Фалес. Пифагор. Демокрит. Классический подпериод: Сократ и Софисты: Эвристика, релятивизм и субъективизм. Этический рационализм Сократа. Абсолютизм, Объективизм и диалектика. Платон и Аристотель – величайшие философы Античности. Учение Платона об идеях и государстве. Учение Аристотеля о форме. Логика. Отличие концепции Аристотеля от концепции Платон. Эпоха эллинизма. Характерные черты эпохи эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Философские идеи античности и развитие медицины.		
<b>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения</b>	Проблемы соотношения веры и разума. Проблема добра и зла. Достижения арабской цивилизации. Авиценна. Реформации и эпоха Возрождения: Эстетическое и натурфилософское направления и их представители. Гуманизм. Антропоцентризм. Парацельс и развитие медицинских знаний.		
<b>Тема 4. Философия Нового времени</b>	Характерные черты философии Нового времени. Наукоцентризм. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р.Декарта. Философия К. Маркса: Труд в понимании К. Маркса, Концепция отчуждения К. Маркса.		
<b>Тема 5. Русская философия</b>	Европейский рационализм и русская духовность. Особенности и основные направления русской философской мысли. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия, софиология – В.Соловьев. Экзистенциальные взгляды Н.Бердяев. Русский космизм. .		
<b>Тема 6. Современная философия</b>	«Поворот в философии» в конце XIX в. Проблема бытия человека в мире в философии XX века. Тема одиночества человека в философии XX века.		
	<b>Практические занятия №1, 2, 3:</b>	16	

	<p>1. Работа с текстовыми и наглядными материалами, раскрывающими характер философских идей.</p> <p>2. Выделение словарных слов, составление глоссария</p> <p>3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы. (Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества).</p> <p>4. Индивидуальный и групповой, устный и письменный контроль (ответы на контрольные вопросы по материалам темы).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Создание проекта «Дорогами мысли»</p>	9	
<b>Раздел 3 Общая философия</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1. Философия как учение о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<p>Теории антропогенеза: Религиозная или креационистская модель. Научная концепция. Исторический обзор взглядов на сущность человека. Идеал человека разных эпох. Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Жизнь, смерть, бессмертие человека. Добро и зло. Смысл и назначение человеческого бытия. Свобода и ответственность. Ответственность как обратная сторона свободы. Моральный выбор в профессии и в жизни. Этические принципы: талион, золотое правило морали, заповедь любви, деонтология, утилитаризм. Основные принципы медицинской деятельности: «Не навреди!»; «Делай благо!»; «Уважения и автономии пациента». Моральные дилеммы. Биоэтика</p>	1	
	<p><b>Практические занятия №4, 5</b></p> <p>1. Работа с лекционным, текстовым и наглядным материалом, выделение основных понятий составление глоссария.</p> <p>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы</p> <p>3. Анализ высказываний мыслителей и ученых по проблемам жизни смерти и бессмертия человека (материал предлагается студентам в форме презентации).</p> <p>4. Презентация «Смысл жизни по В. Франклу».</p> <p>5. Решение ситуативных задач и обсуждение ответов.</p> <p>6. Просмотр и обсуждение фильма «Моральный выбор в профессии и в жизни».</p> <p>7. Презентация «Этика ответственности» (роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды).</p> <p>8. Словарный диктант. Индивидуальный устный и письменный контроль, ответы на контрольные вопросы по материалам темы.</p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Анализ моральных дилемм Л. Кольберга по предложенным вопросам.</p>	2	
<b>Тема 2. Философия как учение о человеке обществе и природе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<p>2.1 Философия как учение об обществе: Определение общества. Структура общества: четыре подсистемы. Общество потребления. Основные характеристики.</p>	1	
	<p>2. 2 Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы современности, кризис современной цивилизации. Наука и ее влияние на будущее человечества. Первые исторические попытки регламентации научной деятельности: клятвы, обязательства, корпоративные установления, кодексы. Необходимость универсальных конвенций, осознанная в XX веке. Нюрнбергский кодекс о запрете медицинских экспериментов над человеком (1947). Пагуошское движение ученых: и современность. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации (1964). «Рекомендация относительно статуса работников науки», принятая 18 Генеральной ассамблеей ЮНЕСКО в 1974 г. «Нормы научной</p>		

	этики», принятые Сенатом Общества М. Планка в 2000 г. Их мировоззренческая и нравственная основа. Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологии ( COMEST ) при ЮНЕСКО. Премия ЮНЕСКО им. Авиценны по научной этике.		
	<b>Практическое занятие №6</b> 1. Работа с текстовым материалом лекции «Философия как учение об обществе», выделение словарных слов, составление глоссария. 2. Просмотр видеоматериалов и презентации «Глобальные проблемы человечества». 3. Презентация «Наука и ее влияние на будущее человечества» (об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий). 4. Индивидуальный устный и письменный контроль. (Ответы на контрольные вопросы по материалам темы).	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение по теме: Глобальные проблемы нашего региона и возможные способы их решения.	1	
<b>Тема 3. Философия как учение о бытии, познании и сознании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	3.1. Категория бытия в философии. Категория материи в философии и ее атрибуты: пространство, время и движение. Понятие субстанции в философии. Основные формы бытия. Сознание: происхождение и структура.	1	
	3.2. Познание как предмет философии. Познание как предмет философии. Принципы и структура познания. Истина. Заблуждения в познании. Познание и практика. Виды и уровни познания. Интуиция. Научное знание.		
	<b>Практическое занятие №7:</b> 1. Работа с текстовым материалом лекции «Философия как учение о бытии, познании и сознании», выделение словарных слов, составление глоссария. 2. Подготовка ответов на контрольные задания по материалам темы. (Основы философского учения о бытии) 3. Сравните высказывания: «Истина не дается нравственно ущербному человеку» И.В. Киреевский и «Знание без совести – гибель души» Ф. Рабле Выскажите свое отношение к заявленной проблематике. (сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира). 4. Словарный диктант. Индивидуальный письменный опрос (контрольная работа «Бытие как философская категория»).	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачету	3	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Основы философии.

**Оборудование учебного кабинета:** 12 рабочих мест (6 ученических столов, 12 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: ноутбук, наглядные: диски DVD и CD, презентации. Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов. А.А. Основы философии М.: «Академия», 2010
2. Катаева О.В. Философия. Учебное пособие для средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2002.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2000.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: ООО "ТК Велби", 2003
2. Зима В.Н. Основы философских знаний. Курс лекций. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
3. Зима В.Н., Михайличенко Н. Ф. Методические рекомендации к изучению курса «Основы философских знаний». – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
4. Кармин А.С. Культурология / А.С. Кармин. – СПб.: Лань, 2004.
5. Микичур Е.А. Учебно-методическое пособие «Курс «Основы философии» как система формирования и развития общекультурных компетенций среднего медицинского работника» 2012
6. Миронов В.В. Философия. – М.: «Проспект», , 2006.
7. Моисеева Н.А. Философия: Краткий курс / Н.А. Моисеева, В.И. Сороковикова. – СПб.: Питер, 2004.

8. Романов И.Н. Философия. Исследования - тексты - схемы - таблицы - упражнения - тесты. Учебное пособие / И.Н. Романов, А.И. Костяев. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Якушев А.В. Философия. – М.: «А - приор», 2007.

### **Работа с Интернетом**

Библиотека текстов по различным философским вопросам [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://psyera.ru/articles/filosofiya>.

Основные категории человеческого бытия [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://studentuhelp.ru/etiic.htm>

Арабская медицина [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://vashznahar.narod.ru/arab.html>

Медицина [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [http://www.nedug.ru/library/история\\_медицины/](http://www.nedug.ru/library/история_медицины/)

Философия о человеке [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://www.studfilosed.ru/lektsii-po-filosofii/528-osnovopolagayushhie-kategorii-chelovecheskogo.html>

Философия и медицина [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://m-kat.ru/info.php?id=1>

Глобальные проблемы человечества [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [http://sbiblio.com/biblio/archive/rodionova\\_globalnie/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/rodionova_globalnie/00.aspx) ()



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> после усвоения знаний и освоения умений: выставляется оценка на основании текущей успеваемости, тестового контроля и проектной деятельности</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания продуктивного и репродуктивного характера;</li> <li>– практические задания по работе с текстовыми и наглядными материалами их анализ и критическое рассмотрение, заполнение сравнительных таблиц;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, подготовка презентаций.</li> </ul> <p><u>Используется как индивидуальный, так и групповой устный и письменный контроль.</u></p> <p><b>Формы и методы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дихотомическая система оценивания</li> <li>- итоговый тест на знание фактического материала и понятий.</li> <li>- защита исследовательско-информационного проекта.</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**2022**

**74**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело. В программе учтены рекомендации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения по введению курса «Россия – моя история» (письмо от 20.09.2022 № 05-1649).

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

**Разработчики:**

**Вернадубова Людмила Николаевна**, преподаватель истории, основ философии

**Глебова Нина Ивановна**, преподаватель истории

**Юрасова Елена Леонидовна**, преподаватель основ философии

Рекомендованна экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «28» октября 2022 г., № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. ОГСЭ.02.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

- оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
  - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
  - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
  - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
  - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
  - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.



## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
– Найдите и составьте таблицу характеристики следующих терминов: «глобализация», «холодная война», «капитализм», «диссиденты».	4
– Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-1991».	4
– Подготовка учебного проекта по вариантам	10
– Используя средства Интернет, составьте таблицу с определением характеристики и функции политики, геополитики, национальных интересов Российской Федерации. Место РФ в современном мире;	2
– Составьте схему сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации и за ее пределами с ее участием;	2
– Составьте индивидуальный глоссарий по изученным темам	2
<i>Итоговая аттестация на основе текущих оценок</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Становление и укрепление русского государства как форпоста между Азией и Европой. Формирование духовных основ страны.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Россия – великая наша держава  <b>Тема 1.2</b> Александр Невский как спаситель Руси.  <b>Тема 1.3</b> Смута и ее преодоление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	2
	1 Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	2
	2 Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	2
	3 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2
	<b>Семинарское занятие №1:</b> Становление и укрепление русского государства как форпоста между Азией и Европой. Становление духовных основ страны	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта	3	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Российская империя в мировом порядке.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Волим под царя восточного православного.  <b>Тема 2.2.</b> Петр Великий. Строитель великой империи.  <b>Тема 2.3</b> Отторженная	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	1 Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2
	2 Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2
	3 Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	2	2

возвратих	Строительство городов в Северном Причерноморье.			
	<b>Семинарское занятие №2:</b> Российская империя в мировом порядке		6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		4	2
<b>Раздел 3</b>	<b>От великих потрясений к Великой победе. Россия на переломе.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы».  <b>Тема 3.2.</b> Гибель империи  <b>Тема 3.3.</b> От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2
	2	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	2
	3	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	2
	<b>Семинарское занятие № 3:</b> От великих потрясений к Великой победе. Россия на переломе.		6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		4	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Передел мира. XX век.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Вставай страна огромная  <b>Тема 4.2</b> В буднях великих строек  <b>Тема 4.3</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>17</b>	<b>3</b>
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	2	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
	3	Объективные противоречия плановой модели экономики, которые привели советскую экономику к застою. Однопартийность, как противоречие политической системы СССР Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики Формирование духовной оппозиции в СССР, диссиденты Внешняя политика СССР. Отношения со странами НАТО, Варшавского договора, странами «третьего мира»	2	

<p><b>Тема 4.4.</b> СССР от Брежнева до Горбачева</p> <p><b>Тема 4.5</b> Ликвидация (распад) СССР и его последствия</p>		«Холодная война» и ее последствия. Афганская война: причины и итоги	3	
	4	Экономические реформы 80-х г.г. Кооперативы и индивидуальная трудовая деятельность Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия для КПСС и государства Цель разработки Программы «500 дней», ее содержание и идеи Падение авторитета М.С. Горбачева и КПСС «Новое мышление» и программа разоружения Перестройка, гласность, ускорение Кризис и распад советского общества		
	5	Внутриполитические процессы, которые предопределили распад СССР Августовский путч и его последствия Образование СНГ Итоги «холодной войны» Углубление кризисных явлений Российская Федерация как правопреемница СССР Формирование многопартийной системы и российский парламентаризм	3	
	<b>Семинарское занятие № 4:</b> Передел мира. XX век. СССР в 80-е годы.		6	2
	<b>Семинарское занятие № 5:</b> Передел мира. XX век. Распад СССР		6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя средства Интернет, составьте таблицу определений «социализм», «холодная война», «капитализм», «диссиденты», «пятилетка» Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-1991». Подготовка учебного проекта, вариант №1, 2		5	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b> «Шоковая терапия», приватизация и экономические реформы</p> <p><b>Тема 5.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	1	Конституция 1993 года и ее значение Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Российская Федерация в планах международных организаций Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество Планы НАТО в отношении России, программа «Партнёрство во имя мира» Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	3	
	2	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, Союзное государство России и Беларуси Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе	3	
	<b>Семинарское занятие № 6:</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века		6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории		4	

	Российской Федерации; Подготовка учебного проекта вариант №3 - 6		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Сила духа российского воинства через века</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>10</b>  <b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.2</b> Слава русского оружия	2 Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	<b>3</b>	
	<b>Семинарское занятие № 7:</b> Сила духа российского воинства через века	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Понятие Суверенитета 2 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке, экономике и медицине 3 Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. 4 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие № 8:</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Индивидуальное тестирование	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «История»  
Оборудование учебного кабинета: 12 рабочих мест (6 ученических столов, 12 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: ноутбук, наглядные: диски DVD и CD, презентации. Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – учебники, книги, тесты, методические разработки.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда может быть выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И. *История России. 20- начало 21 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.* -М.: Русское слово, 2011.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. *История России и мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.* -М.: Русское слово, 2011.
3. Куликов Л.М. *Основы социологии и политологии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений.* –М.: Финансы и статистика, 2005, 2007.
4. Артемов, В. В. *История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.*
5. Зуев, М. Н. *История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.*
6. *История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.*
7. *История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.*

#### Основные электронные издания:

1. Зуев, М. Н. *История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).*
2. *История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).*
3. Сафонов, А. А. *История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).*

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники:**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный. 12
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.



13. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998– 254 с.
14. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
15. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
16. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. 237 с.
17. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
18. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
19. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
20. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
21. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
22. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365
- 23.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
- 24.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
- 25.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### **Интернет-источники**

<http://history-of-medicine.ru/medicina-drevnejj-indii.html>

[http://www.nedug.ru/library/история\\_медицины/Медицина\\_1/14](http://www.nedug.ru/library/история_медицины/Медицина_1/14)

<http://school-collection.edu.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</li> <li>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>текущий</b>          -устный          индивидуальный,          групповой --          письменный          индивидуальный и          групповой          экспертная оценка          выполненных заданий  <b>Итоговый контроль:</b>          индивидуальное          тестирование.</p> <p><b>Формы и методы оценки результативности обучения:</b>          Промежуточная аттестация проводится в форме семестровой оценки.          Для оценки результатов индивидуального тестирования используется дихотомическая система: 1 балл – 1 правильный ответ</p> <p><b>Критерии оценки:</b>          «5» - отлично 64 - 70 баллов          «4» - хорошо 57 - 63 балла          «3» - удовлетв. 49 - 56 баллов          «2» - неудовл. 48 и менее баллов</p>

<p>фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского</li> </ul>	<p>исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский язык)**

**2022**

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**«Иностранный язык (английский язык)»**  
**преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»**

Трояновой Ксении Сергеевны

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.02 Акушерское дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК13 и профессиональных компетенций ПК1.1-ПК1.7, ПК2.1, ПК3.6, ПК4.1-ПК4.5, определенных ФГОС СПО по специальности Акушерское дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Акушерское дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

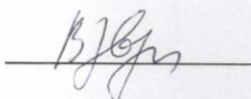
В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Зверева Валентина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории

Зверева В.М.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02. Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Троянова Ксения Сергеевна** – преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский язык)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

Формируемые **компетенции** в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и

противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице,

родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **210 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**174** часа;

самостоятельной работы обучающегося-**36** часов.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	210
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа	6
Написание рефератов, домашняя работа по составлению монологических диалогических высказываний, поиск информации и составления сообщений с использованием массмедиа	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета:</b> тест-контроль, собеседований по темам, перевод текстов профессиональной направленности	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины 31.02.02 «Акушерское дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык в будущей профессии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Роль общения на иностранном языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Резюме. Локализация диплома. Языковой минимум. Собеседование с работодателем.		
	<b>Практическое занятие №1:</b> Правила составления резюме и разбор языкового минимума.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление резюме и плана собеседования с работодателем.	2	
<b>Раздел 2. Лексический и грамматический минимум</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Словесное и фразовое ударение. Чтение.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> буквы, звуки, слоги, артикуляция, транскрипция, ударение и правила чтения	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> чтение текстов, деление слов на слоги, транскрибирование слов	1	
<b>Тема 2.2. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Существительное. Артикли. Местоимение. Предлог. Союз. Междометие		
	<b>Практическое занятие №3:</b> собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, число, падеж, род; формы артиклей; классификация местоимений, союзов, предлогов и междометия	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по теме занятия	1	
<b>Тема 2.3. Глагол и наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Основные формы глагола. Формы наречий		
	<b>Практическое занятие №4:</b> личные и неличные формы глагола, правильные и неправильные, смысловые, вспомогательные, модальные глаголы, глаголы – связки, залог. Классификация наречий, степени сравнения наречия, место в предложении	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> выполнение упражнений по теме занятия	1	
<b>Тема 2.4. Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Числительное. Количественные и порядковые, дробные		
	<b>Практическое занятие №5:</b> общие сведения о числительных, правила написания и произношения	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> писать количественные и порядковые числительные от 0-1000, дроби в адресах пациентов, телефоны	1	
<b>Тема 2.5. Имя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	

прилагательное	Прилагательное. Степени сравнения. Место в предложении		
	<b>Практическое занятие №6:</b> общие сведения о прилагательных, степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательных в предложении	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.6. Английское предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Английское предложение. Главные и второстепенные члены предложения		
	<b>Практическое занятие №7:</b> порядок слов в английском предложении, главные и второстепенные члены предложения	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по темам	1	
Тема 2.7. Простое время активного и пассивного залога	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Времена Simple Active/Passive Voice		
	<b>Практическое занятие №8:</b> простое настоящее, прошедшее, будущее время активного и пассивного залога	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.8. Длительное время активного и пассивного залога	Содержание учебного материала	7	
	Времена Continuous Active/Passive Voice		
	<b>Практическое занятие №9:</b> длительное настоящее, прошедшее, будущее время активного и пассивного залога	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.9. Совершенное время активного и пассивного залога	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Времена Perfect Active/Passive Voice		
	<b>Практическое занятие №10:</b> совершенное настоящее, прошедшее, будущее время активного и пассивного залога	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.10. Согласование времен	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	<b>Практическое занятие №11:</b> правила согласования времен, прямая и косвенная речь	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по теме занятия	1	
<b>Раздел 3. Чтение и перевод со словарем иностранных текстов</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Словари и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Классификация словарей и их использование		
	<b>Практическое занятие №12:</b> Классификация словарей и их использование при переводе медицинских статей.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 3.2. Основы перевода	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Основные методы перевода (сжатый, расширенный).		



	Стили языка		
	<b>Практическое занятие №13:</b> Сжатый и расширенный методы перевода, стили языка	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений по теме занятия	2	
<b>Раздел 4. Профессиональные тексты и штаммы</b>		<b>75</b>	
<b>Тема 4.1.Профессиональная лексика при профилактической и медико-социальной помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Основные акушерско-гинекологические термины при оказании профилактической и медико-социальной помощи роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.		
	<b>Практическое занятие №14:</b> Разбор медицинских терминов и статей при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
<b>Тема 4.2.Профессиональная лексика. Диспансеризация и патронаж беременных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	При проведении диспансеризации и патронаж беременных и родильниц. Акушерско-гинекологические термины при оказании медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях, травмах.		
	<b>Практическое занятие №15:</b> разбор медицинских терминов и статей при проведение диспансеризации, патронаже и лечение заболеваний, отравлений и травм.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	2	
<b>Тема 4.3.Профессиональная лексика.Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Акушерско-гинекологические термины при заболеваниях женщин в различные периоды жизни. Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.		
	<b>Практическое занятие №16:</b> разбор медицинских терминов и статей при заболеваниях женщин в различные периоды жизни	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка.	2	
<b>Тема4.4.Профессиональная лексика. Лечебно-диагностическая помощь беременным и роженицам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Акушерско-гинекологические термины при патологическом течении беременности, родов и послеродовой период у женщин. Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.		
	<b>Практическое занятие №17:</b> Разбор медицинских терминов и статей при оказании лечебно-диагностической помощи при физиологическом течение беременности и при патологическом течении беременности, родов и послеродовой период у женщин.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
<b>Тема 4.5.Профессиональная лексика. Уход за</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Акушерско-гинекологические термины при проведении первичного туалета новорожденного,		

новорожденным.	оценка и контроль динамики его состояния, осуществление ухода и наблюдения за новорожденным.		
	<b>Практическое занятие №18:</b> разбор медицинских терминов и статей о первичном уходе за новорожденным. Обучение родителей уходу за новорожденным.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка.	2	
Тема 4.6. Профессиональная лексика. Санитарно-просветительская работа с пациентами с экстрагенитальной патологией.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Акушерско-гинекологические термины при проведении в различные периоды жизни лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.		
	<b>Практическое занятие №19:</b> разбор медицинских терминов и статей при проведении лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача и при осмотрах женщин в различные периоды жизни.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.7. Профессиональная лексика. Санитарно-просветительская работа по вопросам планирования семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Термины при санитарно-просветительской работе по вопросам планирования семьи и укрепления репродуктивного здоровья		
	<b>Практическое занятие №20:</b> Разбор медицинских терминов и статей по вопросам планирования семьи и укрепления репродуктивного здоровья	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.8. Профессиональная лексика. Охрана материнства и детства.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Основные термины при информировании пациентов по вопросам охраны материнства и детства, и медицинского страхования.		
	<b>Практическое занятие №21:</b> Разбор медицинских терминов и статей по вопросам охраны материнства и детства.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	2	
Тема 4.9. Профессиональная лексика. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Освоить основные термины при проведении физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.		
	<b>Практическое занятие №22:</b> Разбор медицинских терминов при проведении физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода, и чтение статей по здоровому образу жизни, физической культуре, спорту, питанию.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	2	

	языка		
<b>Тема 4.10. Профессиональная лексика. Лекарственные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Основные термины при презентации лекарственных средств, принимаемых по назначению врача. Презентации витаминов, минералов необходимых женщинам в разном возрасте.		
	<b>Практическое занятие №23:</b> Разбор медицинских терминов и статей по лекарственным средствам, витаминам и минералам.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
<b>Раздел 5. Общение письменно на иностранном языке на повседневные темы, медицинская документация</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1. Карта пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Медицинская карта пациента		
	<b>Практическое занятие №24:</b> правила заполнения медицинских карт	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> заполнение медицинских карт пациентов	1	
<b>Тема 5.2. История болезни и история родов пациенток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	История болезни. История родов		
	<b>Практическое занятие №25:</b> правила заполнения историй болезней и родов	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> ознакомиться с правилами заполнения историй болезни и родов пациенток	1	
<b>Тема 5.3. Реклама новых препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Реклама новых препаратов. Методики лечения		
	<b>Практическое занятие №26:</b> правила составления рекламы	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> создание презентаций по новым препаратам.	1	
<b>Раздел 6. Профессиональное общение</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 6.1. На приеме у акушера-гинеколога (диалог)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	На приеме у акушера-гинеколога (диалог)		
	<b>Практическое занятие №27:</b> составление диалогов с использованием профессиональной лексики и штаммов на приеме у акушера-гинеколога	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> освоение лексики и штаммов, составление диалогов	1	
<b>Тема 6.2. В родильном доме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Работа акушерки в родовспомогательной организации и участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.		
	<b>Практическое занятие №28:</b> составления диалогов в роддоме при уходе за беременными и родильницами в операционной.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> освоение лексики и штаммов, составление диалогов	1	
<b>Тема 6.3. Заключительное занятие (зачет)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Заключительное занятие		
	<b>Практическое занятие №29:</b> зачет (заполнение медицинских карт и историй болезней).	6	

	Составление диалогов на профессиональные темы. Перевод статей на медицинские темы.		
	<i>Контрольная работа:</i> тесты по грамматике и лексике.	<i>1</i>	
	Подведения итогов	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к зачетному занятию		
<b>Итого:</b>		<b><i>210</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранных языков.

Оборудование кабинета: доска, парты, стулья, шкаф с библиотекой.

Технические средства обучения: аудио и видеомаягнитофон, телевизор учебные карты, плакаты, схемы, таблицы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основные источники: Козырева Л.Г., Т.В. Шадская «Английский язык для медицинских колледжей», 2017.
2. Virginia Evans «Nursing», Express Publishing, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

##### ***Онлайн-ресурсы***

3. NewEnglandJournalofMedicine
4. Журнал Американской медицинской ассоциации
5. FreeMedicalJournals
6. ScienceMagazine
7. BritishMedicalJournal
8. GeneralMedicalCouncil
9. MedicalJournalofAustralia
10. www.abc.net.au
11. OMICS International
12. emedicine.medscape.com
13. www.physiciansweekly.com
14. www.thedoctorblog.com
15. medicalnewstoday.com
16. news-medical.net
17. www.englishmed.com
18. www.englishclub.com
19. www.hospitalenglish.com
20. doctorsspeakup.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос,</p> <p>выполнение тестовых заданий,</p> <p>составление медицинских карт пациента, составление монологических и диалогических высказываний.</p> <p>Перевод профессиональных текстов.</p> <p>Дифференцированный зачет – ИТОГОВЫЙ ТЕСТ-КОНТРОЛЬ</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (немецкий язык)**

**2022**

111

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**«Иностранный язык (немецкий язык)»**  
**преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»**

**Бугаковой Инны Петровны**

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.02 Акушерское дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК13 и профессиональных компетенций ПК1.1-ПК1.7, ПК2.1, ПК3.6, ПК4.1-ПК4.5, определенных ФГОС СПО по специальности Акушерское дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Акушерское дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Зверева Валентина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории

Зверева В.М.





Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования  
**31.02.02. Акушерское дело**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Бугакова Инна Петровна** - преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык (немецкий язык)**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02.Акушерское дело.

#### **2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ.00. Гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, ОГСЭ.03

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

Формируемые **компетенции** в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **210 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **36 часов**

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	210
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
Практическое занятия	174
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа	
<i>Написание рефератов, домашняя работа по составлению монологических диалогических высказываний, поиск информации и составления сообщений с использованием массмедиа</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (тестов, собеседований по темам, контрольный перевод текстов профессиональной направленности)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практическое работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы делового языка по специальности</b>		<b>62</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Введение в нетерминологическую и обиходную лексику в медицинской практике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нетерминологическая и обиходная лексика в медицинской практике.	6	
	<b>Практическое занятие №1</b>	6	
	Понятия нетерминологической и обиходной лексики в медицинской практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
<b>1. 1. Знакомство. Порядок слов в простом предложении. Презенс глаголов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство. Приветствие. Представление. Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без вопросительного слова. Спряжение неправильных глаголов haben, sein, werden в презенсе. Спряжение сильных и слабых глаголов в презенсе.	7	2
	<b>Практическое занятие №1</b>	6	
	Знакомство. Порядок слов в простом предложении. Презенс глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме "Знакомство".		
<b>1.2. Учеба в медицинском колледже. Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение и перевод текста "Медицинский колледж". Профессия среднего медицинского персонала. Изучаемые предметы. Расписание занятий. Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы, их спряжение в презенсе.	7	2
	<b>Практическое занятие №2</b>	6	
	Учеба в медицинском колледже. Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме "Медицинский колледж".		
<b>1.3. Анатомия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2



<b>Повелительное наклонение глаголов. Местоименные наречия.</b>	Чтение и перевод текста "Анатомия". Органы. Системы органов: двигательная система, пищеварительная система, дыхательная система, сосудистая система, нервная система, система органов чувств, система желез внутренней секреции. Повелительное наклонение. Четыре формы повелительного наклонения. Порядок слов в побудительном предложении. Вопросительные и указательные местоименные наречия.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	6	
	Анатомия. Повелительное наклонение глаголов. Местоименные наречия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста "Скелет".	1	
<b>1.4.Изучение иностранного языка в медицинском колледже. Модальные глаголы. МестоименияMAN, ES.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение и перевод текста "Где говорят по-немецки?" Урок иностранного языка. Иностраный язык в нашей жизни. Модальные глаголы, их значения и спряжение в презенсе. Место модальных глаголов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Неопределенно-личные местоимения man. Безличное местоимение es. Их синтаксическая роль.	7	3
	<b>Практическое занятие №4</b>	6	
	Изучение иностранного языка в медицинском колледже. Модальные глаголы. Местоимения <b>MAN, ES.</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по теме "Немецкоязычные страны".	1	
<b>1.5.Принципы бережливого производства в здравоохранении. Имя существительное. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение и перевод текста «Принципы бережливого производства в здравоохранении. Организация эффективного рабочего места по системе 5S в медицинской организации акушерского профиля. Специализированные отделения по типу заболевания. Помещения в стационаре. Режим работы в стационаре». Артикли: определенный, неопределенный, нулевой, правила их употребления. Склонения определенного и неопределенного артикля. Имя существительное: грамматические категории, типы склонений существительных. Склонения существительных.	7	
	<b>Практическое занятие №5</b>	6	
	Принципы бережливого производства в здравоохранении. Имя существительное. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Принципы бережливого производства в здравоохранении.	1	
<b>1.6.Поликлиника. Образование множественного числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Чтение и перевод текста «Поликлиника». Помещения в поликлинике.		

<b>существительных.</b>	Врачи-специалисты. Посещение врача. Образование множественного числа существительных. Четыре основных способа образования множественного числа существительных. Образование множественного числа существительных иностранного происхождения.		
	<b>Практическое занятие №6</b>	6	
	Поликлиника. Образование множественного числа существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «В поликлинике»	1	
<b>1.7.Аптека. Местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Аптека». Лекарственные формы и лекарственные средства. Рекомендации фармацевта по применению лекарственных средств. Указательные, притяжательные, личные местоимения; их склонения и особенности перевода.		
	<b>Практическое занятие №7</b>	6	
	Аптека. Местоимения. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диалог по теме «В аптеке»	1	
<b>1.8.Здравоохранение в ФРГ. Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Чтение и перевод текста «Здравоохранение в ФРГ». Лечебно-профилактические учреждения в Германии. Медицинское образование. Страхование на случай болезни. Имя прилагательное. Категории прилагательных: слабый, смешанный и сильный типы склонений прилагательных. Множественное число прилагательных. Краткая и полная форма прилагательных. Субстантивированные прилагательные и их склонения.		
	<b>Практическое занятие №8</b>	6	
	Здравоохранение в ФРГ. Имя прилагательное. Самостоятельная работа обучающихся Перевести текст «Профессиональное образование в Германии»	1	
<b>Раздел 2. Профессиональная лексика. Фразеологические обороты и термины.</b>		<b>56</b>	
<b>2.1.Жизнедеятельность здорового человека.Предлоги. Наречия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Что такое здоровье?» Интеллектуальные и физические возможности здорового человека. Факторы, угрожающие здоровью человека. Наречия, их синтаксическая роль в предложении. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Предлоги с Genetiv.		
	<b>Практическое занятие №10</b>	6	
	Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги. Наречия		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перевести текст «Каков человек, когда он здоров?»		
<b>2.2.Болезни, их симптомы. Степени сравнения прилагательных, наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Чтение и перевод текста «Что такое болезнь?»		
	Классификация болезни.		
	Хронические и острые заболевания.		
	Симптомы болезни.		
	Жизнедеятельность больного человека.		
	Степени сравнения прилагательных.		
	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.		
	Прилагательные, образующие степени сравнения не по правилам.		
	Степени сравнения наречий.		
	<b>Практическое занятие №11</b>	6	
	Болезни, их симптомы. Степени сравнения прилагательных, наречий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме «Болезни и их симптомы»		
<b>2.3.История болезни. Причастия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «История болезни» посещение врача.		
	Жалобы больного. Обследование больного. Установление диагноза. Назначении врача.		
	Причастие I и причастие II.		
	Образование причастия I, его употребление в полной и краткой форме.		
	Образование причастия II, его употребление в полной и краткой форме.		
	<b>Практическое занятие №12</b>	6	
	История болезни. Причастия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить диалог по теме «У врача»		
<b>2.4.Причины болезни. Причастные обороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Причины болезней»		
	Внешние причины болезней: возбудители болезни: механические повреждения, термические, химические, физикальные или обусловленные влиянием окружающей среды, социальные и психические загрязнения окружающей среды.		
	Внутренние причины: наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям.		
	Причастные обороты.		
	Распространенное определение: причастие с зависимыми словами. Особенности перевода распространенного определения в предложении.		
	<b>Практическое занятие №13</b>	6	
	Причины болезни. Причастные обороты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перевести текст «Стресс и его влияние на здоровье человека»		
<b>2.5.Инфекционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3

<b>заболевания. Основные формы глаголов. Претеритум.</b>	Чтение и перевод текста «Инфекционные заболевания». Причины заболеваний. Пути передачи инфекции. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний. Основные формы глаголов: инфинитив, претеритум, причастие II. Претеритум (простое прошедшее время). Образование формы претеритум глаголов слабого и сильного спряжения. Спряжение слабых и сильных глаголов в претеритум. Употребление претеритум в устной и письменной речи.		
	<b>Практическое занятие №14</b>	6	
	Инфекционные заболевания. Основные формы глаголов. Претеритум.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Инфекционные болезни»	1	
<b>2.6.Дифтерия. Перфект.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Чтение и перевод текста «Дифтерия». Причина заболевания. Пути передачи болезни. Инкубационный период. Симптомы дифтерии. Осложнения. Перфект – сложная форма прошедшего времени. Образование формы перфект с помощью глаголов haben или sein в презенс и PartizipII смыслового глагола. Правила употребления глаголов haben и sein. Порядок слов в предложении с перфект. Употребление формы перфект в устной и письменной речи.		
	<b>Практическое занятие №15</b>	6	
	Дифтерия. Перфект. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и диалог по теме: «Дифтерия»	1	
<b>2.7.Корь. Плюсquamперфект глаголов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Чтение и перевод текста «Корь». Возбудитель кори. Пути передачи и инкубационный период болезни. Симптомы кори. Осложнения. Плюсquamперфект – сложное прошедшее время. Образование формы плюсquamперфект с помощью глаголов haben или sein в претеритум и PartizipII смыслового глагола. Употребление плюсquamперфект.		
	<b>Практическое занятие №16</b>	6	
	Корь. Плюсquamперфект глаголов. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и диалог по теме: «Корь»	1	
<b>2.8.Общий уход за больными.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Общий уход за больными» Определение понятий «уход за больными».		

	Создание пациенту определенных условий. Обязанности медицинской сестры. Значение анамнеза для качественного ухода за больным. Оформление документации.		
	<b>Практическое занятие №17</b>	6	
	Общий уход за больными.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перевести текст: «Анамнез»		
<b>Раздел 3. Техника перевода со словарем профессионально ориентированных текстов.</b>		<b>56</b>	
<b>3.1.Женские половые органы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Чтение и перевод текста «Женские половые органы».		3
	Анатомия женского организма.		
	<b>Практическое занятие №18</b>		
	Женские половые органы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме «Женские половые органы»		
<b>3.2.Нормальная беременность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Нормальная беременность».		
	Лексика: die Frauenheilkunde, die Geburtshilfe, Baby ,der Frucht, der Ultraschal, die Schwangerschaft, schwangersein		
	<b>Практическое занятие №19</b>	6	
	Нормальная беременность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения по теме «Нормальная беременность».		
<b>3.3.Патронат беременных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Патронат беременных»		
	<b>Практическое занятие №20</b>	6	
	Патронат беременных		
		Самостоятельная работа обучающихся	1
	подготовить сообщение по теме «Патронат беременных».		
<b>3.4.Нормальные роды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Нормальные роды»		
	<b>Практическое занятие №21</b>	6	
	Нормальные роды		
		Самостоятельная работа обучающихся	1
	подготовить сообщение по теме «Нормальные роды»		
<b>3.5.Близнецы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Близнецы».		
	<b>Практическое занятие №22</b>	6	
	Многоплодная беременность: понятие, симптомы, особенности родов.		

	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение по теме «Близнецы»	1	
<b>3.6.Стерильность зачатия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Стерильность зачатия». Лексика: die Sterilitat, die Pillen, der Abbruch, nach Monaten.		
	<b>Практическое занятие №23</b>	6	
	Стерильность зачатия.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение по теме « Стерильность зачатия»	1	
<b>3.7.Противозачаточные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Противозачаточные средства». Лексика: die Verhütung		
	<b>Практическое занятие №24</b>	6	
	Противозачаточные средства		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение по теме «Противозачаточные средства»	1	
<b>3.8.Кислород для плода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Чтение и перевод текста «Кислород для плода». Лексика: der Sauerstoff fürs Baby, die Pfoten, der Frucht		
	<b>Практическое занятие №25</b>	6	
	Кислород для плода.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение по теме «Кислород для плода»	1	
<b>Раздел 4.Профессиональное общение.</b>		<b>30</b>	
<b>4.1.Гинекологические заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	3
	Чтение и перевод текста «гинекологические заболевания».		
	<b>Практическое занятие №26</b>	6	
	Гинекологические заболевания.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение по теме «гинекологические заболевания»	2	
<b>4.2.В женской консультации. Прием гинеколога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Диалоги по теме «В женской консультации». «Прием гинеколога». Работа по ролям диалога.		
	<b>Практическое занятие №27</b>	6	
	В женской консультации. Прием гинеколога.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить диалогическое высказывание по теме «В женской консультации» и «Прием гинеколога»	2	
<b>4.3.Школа молодых матерей.Дерматология и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	3
	Диалоги по теме «Школа молодых матерей».		

<b>венерология</b>	Чтение и перевод текста «Что такое дерматология и венерология?»		
	<b>Практическое занятие №28</b>	6	
	Школа молодых матерей. Чтение и перевод текста «Что такое дерматология и венерология?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	подготовить диалогическое высказывание по теме «Школа молодых матерей». Подготовить рассказ о дерматологии и венерологии Контрольная работа обучающихся. Перевод текста		
<b>4.4. Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	3
	Контрольный перевод		
	<b>Практическое занятие №29</b>	5	
	Контрольный перевод		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Контрольная работа обучающихся. Перевод текста		
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Иностранный язык

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места на 16 человек, мебель: столы 8 шт., стулья 16 шт., стол, стул для преподавателя, доска.

Технические средства обучения: магнитофон для аудирования, видеоманитофон для просмотра фильмов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Г.Г. Миронова. Немецкий язык для медицинских колледжей «Феникс» 2015.
2. Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор»- Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских заведений. Ульяновск 2016.
3. Л.М. Паранский- Пособие по немецкому языку для медицинских училищ. «Высшая школа», 2015.

Дополнительные источники:

1. Басова Н.В. - Немецкий для колледжей: учеб.пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
2. Л.М. Ицигсон – «Говорите ли вы по-немецки, доктор?». М. «Высшая школа» 1972; HeinzPaschke- “HauslicheKrankenpflege” Leipzig 1969;
3. Э. Гинар - Фрелих-книга для чтения на немецком языке для медицинских училищ. «Высшая школа» 1981;
4. Л.М, Бушина – Немецкий язык для медицинских вузов. «Высшая школа» 2002; Н.Ф. Бориско - Самоучитель немецкого языка(часть 1,2);
5. А.Бальтцер, Д. Штраус- Телевизионный курс немецкого языка «Всего наилучшего!» 1997; С.К. Алиева- «Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах» 1996;
6. A.Vrderwullecke-StufenInternational 2 (немецкий как иностранный язык для молодежи и взрослых); Hallo,Nachbarn.Vand2-институт имени Гете;
7. А.Ю. Болотина, А.Н. Озерский- Немецко-русский медицинский словарь.1970.
8. Немецко-русский словарь: 20000 слов, 33-е издание. – М.: Русский язык, 1986.
9. Русско-немецкий словарь: около 20000 слов. – 32-е изд. – М.: Русский язык, 1986.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Освоенные умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Выполнение индивидуальных заданий по чтению, переводу текстов на медицинские темы  Составление диалогов, монологические высказывания по зачетным темам.  Тестирование
Усвоенные знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Дифференцированный зачет

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Вертопрахов А.Ю.**, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26»    мая    2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл,  
ОГСЭ.04

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие **компетенции**, заявленные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часа,

самостоятельной работы обучающегося - **172** часа.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	344
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	172
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	172
в том числе: рефераты, сообщения, выпуски стенгазет, санбюллетеней; выполнение утренней производственной гимнастики, занятия в спортивных секциях (по выбору), выступления в соревнованиях, посещения спортивно-массовых мероприятий;  составление комплексов упражнений, выполнение домашних заданий (отработка техники движений), выполнение упражнений на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести.	
Итоговая аттестация в форме зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1 курс – 1 семестр</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Научно-методические основы формирования физической культуры личности. Комплекс «Готов к труду и обороне»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные понятия: физическое воспитание, самовоспитание и самообразование 2. Ценности физической культуры, физическое развитие, физическая культура как учебная дисциплина СПО. 3. Значение физической культуры в повседневной жизни. 4. Спортивные традиции и достижения НМК 5. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия 6. История многоборья «ГТО» 7. Общие положения, структура и виды испытаний 8. Нормативы и требования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Лечебная физическая культура и противопоказания при <i>заболевании</i> . (является обязательной в первом семестре, при предъявлении справки от врачебной комиссии о полном освобождении от занятий физической культурой или рекомендации о посещении группы ЛФК).		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Диагностика уровня физической подготовки. Инструктаж по ТБ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Основы самоконтроля при физической нагрузке. 3. Определение физической подготовки студента. 4. Кросс-поход 3 км. 5. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 2.2.</b> Техника бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Повторение низкого старта и ускорение.		
<b>Тема 2.3.</b> Техника бега на	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 2.4.</b> Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
<b>Тема 2.5.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 2.6.</b> Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		
<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление комплекса упражнений на развитие гибкости.		
<b>Тема 3.2.</b> Развитие ловкости и прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения.		

	3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление комплекса упражнений на развитие прыгучести.		
<b>Тема 3.3.</b> Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом.		
	2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса.		
	3. Тест – поднимание туловища из положения лежа на спине.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление упражнений на развитие мышц брюшного пресса		
<b>Тема 3.4.</b> Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом.		
	2. Работа на тренажерах и со свободными весами.		
	3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление упражнений на развитие силовых возможностей организма.		
<b>Тема 3.5.</b> Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом.		
	2. Работа на тренажерах.		
	3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление упражнений на развитие мышц верхних конечностей.		
<b>Раздел 4. Аэробика (девушки) / атлетическая гимнастика (юноши)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Ознакомление с основными характеристиками занятий аэробикой и атлетической гимнастикой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Инструктаж по технике безопасности с работой со свободными весами.		
	2. Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики с движением рук.		
	3. Основные виды перемещений в аэробике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Повторение изученных шагов аэробики.		
<b>Тема 4.2.</b> Дальнейшее разучивание элементов в аэробике. Метод круговой тренировки в атлетической гимнастике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Разучивание связок из базовых, основных и альтернативных «шагов» аэробики.		
	2. Основные принципы и методы построения «Круговой тренировки».		
	3. Круговая тренировка из 8-10 упражнений со свободными весами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление простейших комбинаций для занятий аэробикой.		
<b>Тема 4.3.</b> Методики проведения занятий аэробикой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Метод музыкальной интерпретации.		
	2. Метод усложнений.		
	3. Метод сходства.		
	4. Метод блоков.		
	5. Метод «Калифорнийский стиль»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление комплексов аэробной танцевальной и атлетической гимнастик.		
<b>Тема 4.4.</b> Заключительное занятие. Подведение итогов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Составление и изучение новых комплексов аэробики 2. Составление новых комплексов на различные группы мышц атлетической гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление комплексов аэробной танцевальной и атлетической гимнастик.		
<b>1 курс – 2 семестр</b>		<b>84</b>	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Техника безопасности. Обучение технике элементарных базовых шагов	1. Краткий исторический обзор развития лыжного спорта. 2. Профилактика травматизма и обморожения . 3. Ступающий шаг. 4. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 5. Скользящий шаг. 6. Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Реферат на тему: «Развитие лыжного спорта в России».		
<b>Тема 5.2.</b> Обучение технике «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «елочкой», «полуелочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 1 км		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
<b>Тема 5.3.</b> Обучение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 2. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом».3. Четырехшажный ход. 4 Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 1 км		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
<b>Тема 5.4.</b> Повторение техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
<b>Тема 5.5.</b> Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
<b>Тема 5.6.</b> Зачетное занятие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО	1.Повторение изученных ходов. 2. Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в летний период.		
<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие гибкости.	2	3
<b>Тема 6.2.</b> Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие прыгучести.	2	3
<b>Тема 6.3.</b> Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса.	2	3
<b>Тема 6.4.</b> Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.	2	3
<b>Тема 6.5.</b> Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать комплекс утренней гимнастики на развитие силы мышц в домашних условиях.	2	3
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Значение психофизической подготовки человека к профессиональной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие ППФК. 2. Значение и роль ППФК.		

деятельности	3. Цели и задачи ППФК. 3. Профессиональные качества медицинского работника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Специальные физические качества акушера.	2	3
<b>Тема 7.2.</b> Преимущественное развитие специальных физических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие координации движений и мышечных усилий. 3. Развитие умения расслаблять мышцы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие специальных физических качеств необходимых медицинскому работнику акушеру.		
<b>Тема 7.3.</b> Развитие психологических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Развитие воли в принятии решений. 2. Развитие самообладания и уверенности в своих силах. 3. Развитие выдержки и настойчивости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие психологических качеств присущих акушеру.		
<b>Тема 7.4.</b> Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Моделирование различных ситуаций трудовой деятельности по средствам физических упражнений. Совершенствование техники скоростного бинтования, наложения шины и транспортировки раненого.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время		
<b>Раздел 8. Военно-прикладная физическая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Значение военно-прикладной физической подготовки. Инструктаж по ТБ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. Основные команды. 3. Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Повторение основных строевых команд. Реферат на тему: Методы определения расстояния без специальных приборов.		
<b>Тема 8.2.</b> Развитие мелкой моторики рук и глазомера. Основы стрельбы из пневматической винтовки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Строевая подготовка. 2. Определения расстояний на различную дальность. 3. Основы прицеливания, контроль дыхания, различные стойки (опоры) при стрельбе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Реферат на тему: Значение ОФП в современной армии РФ.		
<b>Тема 8.3.</b> Стрельба из	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Реферат на тему: История медицинской службы в армии.		
<b>Тема 8.4.</b> Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	22
	1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Реферат на тему: Служба в армии после окончания медицинского колледжа.		
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Техника бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Тест – бег 100м 6. Повторение- метание гранаты с разбега на дальность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Информационный бюллетень (стенгазета).		
<b>Тема 9.2.</b> Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 2. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 3. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 4. Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление комплекса самостоятельных занятий на время летних каникул.		
<b>2 курс – 3 семестр</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Диагностика уровня физической подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		

<b>Тема 1.2.</b> Техника бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Повторение низкого старта и ускорение.		
<b>Тема 1.3.</b> Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 1.4.</b> Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
<b>Тема 1.5.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 1.6.</b> Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Развитие гибкости.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



Сдача норм комплекса ГТО	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие гибкости.	2	3
Тема 2.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места. 4. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие прыгучести.	2	3
Тема 2.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение силовых упражнений на укрепление брюшного пресса.	2	3
Тема 2.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из вися на высокой перекладине (ю.).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.	2	3
<b>2 курс – 4 семестр</b>		<b>72</b>	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. Техника безопасности. Повторение техники элементарных базовых шагов. Инструктаж по ТБ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Профилактика травматизма и обморожения . 2. Ступающий шаг. 3. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 4. Скользящий шаг. 5. Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Лыжная подготовка. Цель и задачи в условиях Сибирского федерального округа»	2	3
Тема 3.2. Повторение технике и «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 1 км	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3

	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
<b>Тема 3.3.</b> Повторение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 2. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом». 3. Четырехшажный ход. 4 Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 1 км		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
<b>Тема 3.4.</b> Повторение техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
<b>Тема 3.5.</b> Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
<b>Тема 3.6.</b> Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение изученных ходов. 2. Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в летний период.		
<b>Раздел 4. Общая физическая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
<b>Тема 4.2.</b> Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
<b>Тема 4.3.</b> Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса.		

	3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса.	2	3
Тема 4.4. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 4. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать комплекс каждодневных физических упражнений акушера на рабочем месте.	2	3
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование и развитие профессионально-значимых физических и психических качеств. 2. Средства и методы формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Специальные физические качества акушера.	2	3
Тема 5.2. Преимущественное развитие специальных физических качеств	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие координации движений и мышечных усилий. 3. Развитие умения расслаблять мышцы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Самостоятельное развитие специальных физических качеств необходимых специалисту лечебного дела.	2	3
Тема 5.3. Развитие психологических качеств	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие воли в принятии решений. 2. Развитие самообладания и уверенности в своих силах. 3. Развитие выдержки и настойчивости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Самостоятельное развитие психологических качеств присущих акушеру	2	3
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1. Диагностика уровня физической подготовки	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.	2	3
Тема 6.2. Техника бега на	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 6.3.</b> Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
<b>Тема 6.4.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Информационный бюллетень (стенгазета).		
<b>Тема 6.5.</b> Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Составление индивидуального комплекса ОФП.		
<b>3 курс – 5 семестр</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Диагностика уровня физической подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 1.2.</b> Техника бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ.		

	2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение низкого старта и ускорение.	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Совершенствование техники метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.	2	3
<b>Тема 1.4.</b> Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.	2	3
<b>Тема 1.5.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Совершенствование техники бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.	2	3
<b>Тема 1.6.</b> Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.	2	3
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Динамические упражнения на гибкость.		

	2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие гибкости.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие прыгучести.	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение силовых упражнений на укрепление брюшного пресса.	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.	2	3
<b>Тема 2.5.</b> Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО. Подведение итогов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплекса утренней гимнастики.	2	3
<b>Раздел 3. Военно-прикладная физическая подготовка.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. 3. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 4. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Медицинские службы Гражданской обороны.	2	3
<b>Тема 3.2.</b> Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о	2	2

	стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Реферат на тему: Служба в армии после окончания медицинского колледжа.		
<b>3 курс – 6 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости. Инструктаж по ТБ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Профилактика травматизма и обморожения . 2. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 3. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом». 4. Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 2 км		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Имитация упражнений на технику изученных ходов.	2	3
<b>Тема 3.2.</b> Совершенствование техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 2 км		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Имитация упражнений на технику изученных ходов.	2	3
<b>Тема 3.3.</b> Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Имитация упражнений на технику изученных ходов.	2	3
<b>Тема 3.4.</b> Повторение техники элементарных базовых шагов. Изучение техники конькового хода. Инструктаж по ТБ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение пройденных ходов. 2. Изучение техники конькового хода. 3. Прохождение дистанции 3 км со сменой ходов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Имитация упражнений на технику изученных ходов.	2	3
<b>Тема 3.5.</b> Повторение техники конькового хода. Развитие общей выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение техники конькового хода. 2. Коньковый ход без палок. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «скользящим шагом». 4. Прохождение дистанции 2 км со сменой ходов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к сдаче норм ГТО по лыжной подготовке.	2	3

Тема 3.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Повторение изученных ходов. 2. Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в весенний период.			
<b>Раздел 4. Общая физическая подготовка</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Развитие ловкости, гибкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Динамические, статические упражнения на гибкость. 2. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами. 3. Прыжковые упражнения. 4. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
Выполнение упражнений на развитие прыгучести.			
Тема 4.2. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
Выполнение упражнений на развитие и укрепление брюшного пресса.			
Тема 4.3. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 4. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
Информационный бюллетень (стенгазета).			
<b>Всего часов</b>		<b>344</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных сооружений: спортивный зал, стадион, лыжную базу, тренажерный зал.

Оборудование учебного кабинета: тренажеры, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Физическая культура и здоровье: учебник для студентов высш.мед. и фарм.учеб.заведений / под ред. В.В.Понаморевой. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2016.
3. <http://nsportal.ru/>
4. <http://www.fizkult-ura.ru/>

###### **Дополнительные источники:**

1. Михеев А.А. Физическое воспитание: учебник. – М.: Высшая школа, 1984.
2. Назарова И.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2007.
3. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб.пособие. – Новосибирск, 1998.
4. Физическая культура и здоровье: учебник для студентов высш.мед. и фарм.учеб.заведений / под ред. В.В.Понаморевой. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни</li></ul>	<p>Текущий контроль, тестирование, экспертная оценка выполнения элементов техники упражнений, соревновательный метод.</p> <p>Зачет по текущим результатам.</p>

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОГСЭ.00**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана в дополнение к Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

**Разработчик:**

**Черновская Ольга Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендованна экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

### **3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Общая психология**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в циклах повышения квалификации и переподготовки средних медицинских работников.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл,  
ОГСЭ.05 (вариативная часть)

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Общая психология изучает основные направления, методы и задачи, поведение человека, возрастные особенности, особенности личности (психические процессы здорового и больного человека, эмоциональные особенности, свойства темперамента и характера, психические состояния). Так как этот раздел является базовым в учебной дисциплине «Психология» и предшествует изучению последующих разделов и тем, связанных с профессиональной деятельностью акушерки, необходимо включить его в учебный план для изучения на 1 курсе.

В разработанной программе по учебной дисциплине «Общая психология» обозначены знания и умения, выстроена их логическая

последовательность, обозначено количество часов на теоретические и практические занятия, содержание тем, условия реализации программы. Представлены методы, виды и формы контроля, а так же виды самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать простейшие методики саморегуляции;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- определить особенности психических свойств и состояний личности;
- определить преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- особенности психических процессов здорового и больного человека;
- психологию личности.

Формируемые **общие компетенции** в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по



отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
Для усвоения знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• чтение дополнительной литературы;</li><li>• конспектирование;</li><li>• работа со словарями;</li><li>• использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет.</li></ul> Для закрепления и систематизации знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li><li>• составление плана и тезисов по темам;</li><li>• подготовка реферата;</li><li>• сообщение на семинаре по теме реферата;</li><li>• составление словаря по темам.</li></ul> Для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• решение ситуационных задач;</li><li>• решение вариативных задач и упражнений;</li><li>• составление ситуационных задач по темам практических занятий.</li></ul>	
Итоговое занятие – защита реферата	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психических процессов здорового и больного человека	<b>Содержание учебного материала</b> Психические процессы личности. Восприятие. Ощущения. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Нарушения психических процессов. Нарушения воли. Нарушение эмоциональной сферы человека.	<b>18</b>	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Освоение методик саморегуляции.	6	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе»	6	2
	<b>Контрольная работа по теме занятия (тестовое задание).</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для овладения знаний:</b> - чтение доп. литературы; - конспектирование; - использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - составление словаря по теме занятия. <b>Для формирования умений:</b> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия.	6	
<b>Тема 1.2.</b> Психология личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность. Структура личности. Потребности. Психические свойства и состояния личности. Темперамент. Виды темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Воля. Эмоции и чувства. Личность и индивидуальность.	<b>32</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Особенности психических свойств и состояний личности.	6	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Особенности психических свойств и состояний личности	6	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Типы поведения сослуживцев и пациентов	6	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Типы поведения сослуживцев и пациентов	6	2, 3
	<b>Контрольная работа по теме: «Психология личности» - тестовое задание.</b>		
	<b>Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - работа с конспектами лекций;	8	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и тезисов ответа по теме занятия;</li> <li>- составление словаря по теме занятия;</li> <li>- подготовка реферата;</li> <li>- подготовка сообщения по теме реферата.</li> </ul> <p><b>Для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по теме пр. занятия;</li> <li>- решение вариативных задач и упражнений;</li> <li>- составление ситуационных задач по теме пр. занятия.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Оборудование учебного кабинета:

1. Парты ученические 6 шт.
2. Стулья ученические 12 шт.
3. Стол учительский 1 шт.
4. Стул учительский 1 шт.
5. Стеллаж для книг 1 шт.
6. Доска ученическая 1 шт.
7. Стенды информационные 3 шт.

Технические средства обучения:

Проекционные:

- Телевизор 1 шт.
- DVD плеер 1 шт.

Наглядные:

- Диски DVD и CD, презентации.

Печатные средства: стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

Рекомендуется: наличие компьютера с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. 4-е издание. Изд. «Академия». М., 2018.

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2016.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2019.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М., 2019.

**Дополнительные источники:**

5. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М., 1998.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1,2., М., 1996.
7. Грайсман А.Г. Личность, творчество, регуляция состояний. М., 1998.
8. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.
9. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1987.
10. Майерс Д. Социальная психология. «Питер». С.-Петербург, 2000.
11. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
12. Нопра Д. Идеальное здоровье. М., 1999.
13. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. М., 2008.
14. Психологический словарь. Под ред. Петровского А.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 1998.
15. Свияги А. Жизнь без конфликтов. М., 2004.
16. Словарь практического психолога. Сост. С.Ю.Головин. Минск. 1997.
17. Столяренко Л.Д. Психологический практикум. М., 2000.
18. Творогова Н.Д. Курс основы психологии. Учебник для студентов средних медицинских учреждений. М.: ВУНМЦ, 2001.
19. Творогова Н.Д., Волкова В.В. Курс основы психологии. Психология развития профессионала. Учебник для студентов средних медицинских заведений. М., ВУНМЦ, 2000.
20. Тылевич И.М., Немцова А.Я. Руководство по медицинской психологии. М., 1980.
21. Харди И. Врач, сестра, больной. Будапешт, 1981.
22. Шапиро Э. Время исцеления. Минск, 1998.

23. Энциклопедия психологических тестов. М., 1998.
24. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века. М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/>.
2. <http://www.referats.net/pages/referats/rkr/Detailed/17191.html>.
3. <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm>.
4. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/370-lekcii-po-obshej-psixologii-luriya.html>.
5. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava10.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– определить особенности психических свойств и состояний личности;</li> <li>– определить преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный, практический, периодический контроль (индивидуальный опрос).</li> <li>– Устный, практический, программированный, тематический контроль (решение ситуационных задач; решение вариативных задач; дискуссии, деловая игра).</li> <li>– Взаимоконтроль периодический.</li> <li>– Самоконтроль программированный, периодический, тематический.</li> <li>– Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, срезовой, тематический, итоговый.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и методы психологии;</li> <li>– основные направления психологии;</li> <li>– особенности психических процессов здорового и больного человека;</li> <li>– психологию личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный, программируемый срезовой контроль (выполнение тестовых заданий).</li> <li>– Письменный, программируемый тематический контроль (выполнение тестовых заданий).</li> <li>– Письменный программированный тематический контроль (составление словаря по теме занятия).</li> <li>– Устный контроль (фронтальный опрос).</li> <li>– Устный программированный контроль (защита рефератов).</li> <li>– Письменный, программированный, тестовый, итоговый контроль).</li> <li>– Самоконтроль программированный, периодический, тематический.</li> <li>– Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, тематический, итоговый</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социопсихологическая адаптация в профессии**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

**Разработчики:**

**Блинков Александр Сергеевич** – преподаватель первой квалификационной категории

**Вариасова Светлана Ивановна** – преподаватель учебной дисциплины

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социопсихологическая адаптация в профессии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл,  
ОГСЭ.06 (вариативная часть)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;
- Заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;
- Применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- Использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Систему и структуру здравоохранения РФ

- Основы и направления реформы Здравоохранения
- Пути социальной адаптации и мотивации личности
- Этапы профессиональной адаптации
- Методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой
- Методики самомотивации.
- Нормативно-правовые документы по социальной защите студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **14** часов

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Семинарско-практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>14</b>
в том числе:	
Написать автопортрет «Я-студент»	1
Написать автопортрет «Я-медицинский работник»	1
Составить индивидуальный проблемно-ориентированный анализ	1
Написать эссе	1
Составить графологические структуры	2
Подготовиться к деловым ситуационным играм: изучить нормативно-правовые документы, подобрать ситуации для деловых игр	2
Использовать интернет ресурсы	4
<b>Итоговая аттестация - зачет.</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Социопсихологическая адаптация в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социoadаптация в профессии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Системы здравоохранения РФ и развитых стран мира. Современные реформы здравоохранения РФ	<b>Содержание учебной дисциплины</b> Система организации медицинской помощи населению: первичная медико-санитарная помощь, скорая медицинская помощь, стационарная помощь. Информатизация здравоохранения. Реализация Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Система Западной фундаментальной медицины. Общие положения Концепции развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. Цели, задачи, основные направления. Этапы реализации Концепции. Мероприятия качественной медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизация государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи;</li> <li>• стандартизация медицинской помощи;</li> <li>• организация медицинской помощи;</li> <li>• обеспечение лекарственными средствами граждан в амбулаторных условиях;</li> <li>• осуществление единой кадровой политики;</li> <li>• инновационное развитие здравоохранения;</li> <li>• модернизация системы финансового обеспечения оказания медицинской помощи;</li> <li>• информатизация здравоохранения.</li> </ul>	6	1
	<b>Практическое занятие № 1 «Система организации медицинской помощи населению»</b> – «Закон об основах здоровья граждан» от 21.10.2011г – Национальный проект «Здоровье»	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> – Работа с документами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml">http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml</a></li> <li>• Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.rmass.ru/publ/info/koncepcia">http://www.rmass.ru/publ/info/koncepcia</a></li> <li>• Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5">http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5</a></li> <li>• Международное сотрудничество. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter">http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter</a>.</li> </ul> – Написать сочинение «Образ идеального среднего медицинского работника»	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы социальной адаптации студентов	<b>Содержание учебной дисциплины</b> История колледжа. Особенности учебно-воспитательного процесса. Социальные проблемы студентов: студенты как особая социальная группа. Социально-экономический статус современного студенчества. Молодежная политика России. Принципы молодежной политики. Организационные основы молодежной политики.	6	1



	Региональные аспекты молодежной политики. Понятие социальной адаптации. Нормативно-правовая база социальной защиты студентов. Концепция и основные направления работы по социальной защите студентов.		
	<b>Практическая работа студентов № 2 «Социально-экономический статус современного студенчества »</b> – Подготовка автопортрета «Я - студент» – Применение нормативно-правовой документации по социальной защите студентов	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка к деловым ситуационным играм: изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Социальные аспекты адаптации студентов в Новосибирском медицинском колледже.	<b>Содержание учебной дисциплины</b> Организация работы структурных подразделений по социальной защите студентов. Устав учебного заведения. Создание условий для самореализации студентов. Профсоюзный комитет как орган, реализующий направления по социальной защите студентов. Социальное обеспечение студентов: материальная поддержка, назначение академической стипендии, социальной, стипендии Мэрии для инвалидов, стипендии мэра и губернатора, профсоюзные стипендии, развитие волонтерского движения, социальные проекты, реализуемые в Новосибирском медицинском колледже. Условия обучения студентов с ограниченными возможностями. Социальная помощь одиноким матерям.	6	1
	<b>Практическая работа студентов № 3 «Социальная помощь студентам в Новосибирском медицинском колледже».</b> – Порядок получения и оформления пособий по социальной защите – Составление заявлений на получение пособий по социальной защите. – Подготовка автопортрета «Я - студент»	4	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</b> Подготовка к деловым ситуационным играм: изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры	2	2
<b>Раздел 2. Психологическая адаптация в профессии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Психологические особенности обучения в среднем профессиональном медицинском учреждении и мотивирование студентов	<b>Содержание учебного материала.</b> Сущность процесса психологической адаптации студентов. Условия эффективности процесса адаптации. Сущность и особенности социальной адаптации в условиях студенческой среды. Модель желаемого (идеала), и модель нежелаемого (антиидеала). Ответственность, терпимость, саморазвитие, положительное мышление, положительное отношение к миру. Понятие мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Здоровый образ жизни и вредные привычки как один из факторов успешной адаптации в специальности.	6	1
	<b>Практическое занятие № 4 «Процесс психологической адаптации студентов»</b> – Составление графов позитивных-негативных связей внутри группы – Поиск в интернете визуальных образов, которые мотивируют студента на учёбу. – Формулирование гуманитарных ценностей медицинского работника – Составление текста аутотренинга на учёбу. – Перечислить и прокомментировать элементы ЗОЖ	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> – «Коллекционирование позитивных эмоций».	2	3

	– Сделать презентацию «ЗОЖ»		
<b>Тема 2.2.</b> Психологические аспекты работы в профессиональном коллективе и методики адаптации в нём. Психология общения с непрофессиональной средой.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «зрелость» и «взрослость». Профессиональная (субъектно-деятельностная) зрелость. Особенности социально-психологической адаптации в профессиональной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации в профессиональной среде. Профессиональные успехи, достижение профессионального «акме». Особенности психологии общения с профессиональной средой. Операциональное определение социальной зрелости личности. Проблематика и критерии оценки социальной зрелости личности. Особенности психологии общения с непрофессиональной средой.	6	1
	<b>Практическое занятие № 5 «Адаптация в профессиональной среде. Социальная зрелость личности»</b> – Коммуникация – Адаптация – Применение методик эффективного общения в профессиональной среде – Применение методик эффективного общения в непрофессиональной среде – Решение ситуационных и практико-ориентированных задач	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> – Поиск в интернете визуальных образов правильной и не правильной невербальной коммуникации – Поиск в интернете примеров негативной и позитивной вербальной коммуникации	2	3
<b>Раздел 3. Особенности социопсихологической адаптации к специальности</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.1.</b> Социальные особенности специальности. Методики психологической самоподготовки и самомотивации для работы по специальности	<b>Содержание учебного материала</b> История развития специальности. Знаменитые персоналии и образы для подражания в специальности. Социальная значимость специальности в современной медицине. Профессионализм и компетентность в данной специальности в современном мире. Специальность в современном мире и перспективы её развития. Основные теории мотивации профессиональной деятельности. Условия для удовлетворения потребности в самообразовании. Мотивирование как основа для формирования эффективной профессиональной деятельности. Развитие познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию деятельности по саморазвитию. Основные стимулы и мотивирующие факторы в профессиональной деятельности. Адаптация к будущей специальности. Факторы, негативно влияющие на мотивирование и адаптацию в специальности: социокультурные, стрессы. Источники стрессов, негативно влияющие на специалиста данного профиля. Общие сведения об угрозах эффекта профессионального выгорания.	6	1
	<b>Практическое занятие № 6 «Мотивирование и самомотивирование»</b> – Составление текста аутотренинга на работу по специальности. – Применение методик самоподготовки и самомотивации для активной адаптации к будущей специальности – <b>Итоговая самостоятельная работа. Эссе</b>	5	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> – Поиск в интернете фактов исторического развития специальности – Поиск в интернете информации о знаменитых персоналиях специальности – Используя информацию по личностям специальности описать модель для подражания. – Поиск в интернете визуальных образов, которые мотивируют студента на работу по специальности – Поиск в интернете информации о современных особенностях специальности и перспективах её развития	4	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Социопсихологическая адаптация в профессии» осуществляется на базе учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол для преподавателя, стулья для студентов и преподавателя, доска меловая или маркерная, шкаф книжный, информационный стенд.

Технические средства обучения: ПК, Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Батышев А.С., Батышева Т.Т. Врач + пациент: философия успеха. М.: ВК, 2021. - 522 с.
2. Данилова Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 70-72.
3. Кахья Э. Психолого-педагогические аспекты эффективной коммуникации в студенческой группе // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 450-452.
4. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал Т.1. № 6, 2015.С. 80 - 94.
5. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профорientация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2014.– 304 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008.- 378 с.
2. Акопян А. С. Здравоохранение в рыночной России // Общественные науки и современность. 2004. № 6. С. 56.
3. Александровский, Ю.А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация. - М.: Эксмо, 2006 - 448 с.
4. Андреева Д.А. Проблемы активности студентов. - Ростов н/Д.: Эдема, 2005 - 159 с.

5. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков. 3-е переизд. доп. Литерт - Свердловск, 2008.- 359 с.
6. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.-320 с.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб.: Речь., 2005. – 398 с.
8. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004.
9. Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу. Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - СПб.: Изд-во Питер., 2005. – 332 с.
10. Габдрева Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. М., 2009. – 490 с.
11. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь – М., Проспект. 2006.
12. Иванкина Л.И., Раточка Л.А., Солодовникова О.М. Как помочь первокурснику стать студентом. Методическое пособие и психологический практикум куратора. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 38 с.
13. Кон И.С. Психология ранней юности. 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 509 с.
14. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник.-Мн.: Харвест, 2007.-688 с.
15. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М.:Высш.шк.,2005.-673 с.
16. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирование личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. – 107 с.
17. Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 4 С. 56-63.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова ; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. -М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. - 944 с.
19. Паршина Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования, 2008, № 8, с. 100-106.
20. Пасынкова, Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психол. журн. Т.17. 2006. №1. С. 169-174

21. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: Упражнения и задачи. – М., 2008.- 20 с.
22. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - М.: Азимут-Центр, 2007. - 229 с.
23. Практическая психология образования : учеб. для студ. высш. и средн. спец. учебн. заведений / под ред. И.В.Дубровиной. М. : ТЦ «Сфера», 2000. - 528 с.
24. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. Психологическая наука и образование. - СПб «Ленинград», 2008. - 531с.
25. Рабинович П.Д., Нуждина М.П. Зависимость успеваемости студентов от их характерологических особенностей // Вопросы психологии, 2006. N 5. - С. 114.
26. Скрипник Т. Использование механизмов внешней и внутренней регуляции поведения личности в ситуации выбора // Педагогическое образование и наука. - 2005. - №3, С. 61-63
27. Шевчук Г.А. Педагогическое содействие формированию у подростков позитивного отношения к обучению: дис. . канд. пед. наук / Г.А.Шевчук ; Сургутский гос. ун-т. Сургут, 2004. - 202 с.
28. Юревиц А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности / Под ред. В.И. Медведева. - СПб., 2009. – 289 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Алексеев В.А., Сафонова М.Ю. Об итогах международной практики реформирования здравоохранения и ВОЗ //Здравоохранение.- № 2.- 2011.  
<http://www.mcfr.ru/journals/1/252/37053/37055>
2. Деонтологические принципы и психологические особенности профессионального взаимодействия доктора с пациентом  
<http://medi.ru/docplus/j01131248.pdf>
3. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. [http://www.nrma.ru/Reform/zdr\\_conception\\_2020.shtml](http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml)
4. Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации  
<http://www.rmass.ru/publ/info/koncepcia>
5. Костина Л.А. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков как реализация особенностей их идентичности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–6. – С. 1398-1402  
[www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10005008](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005008)
6. Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5>
7. Международное сотрудничество <http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter>
8. О системном подходе к стратегии реформирования здравоохранения

<http://www.rosmedstrah.ru/articles.php?show=1&id=662&offset=0&theme=37>

9. Развитие социальной медицины в России и за рубежом  
<http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00006939.html>
- 10..Чубарова Т.В. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития  
<http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9970/9998/10000/document10312.shtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;</li> <li>– заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;</li> <li>– применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;</li> <li>– использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему и структуру здравоохранения РФ</li> <li>– основы и направления реформы Здравоохранения</li> <li>– пути социальной адаптации и мотивации личности</li> <li>– этапы профессиональной адаптации</li> <li>– методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой</li> <li>– методики самомотивации.</li> <li>– нормативно-правовые документы по</li> </ul>	<p><b>Формы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контрольные вопросы,</li> <li>2. педагогические задачи и варианты их решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по проектированию содержания и отбора способов деятельности студента (по изменению отношения к учёбе):</li> <li>– на рост самостоятельности,</li> <li>– на усиление самоконтроля,</li> </ul> </li> <li>3. педагогические ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация успеха и обеспечение роста достижений,</li> <li>– ситуация самооценки,</li> <li>– ситуация проявления ответственности,</li> <li>– ситуация взаимопомощи,</li> <li>– ситуация самовыражения.</li> </ul> </li> <li>4. контрольно-оценочные средства (КОС),</li> <li>5. письменные задания по алгоритму,</li> <li>6. проблемно-ориентированный анализ, эссе.</li> </ol> <p><b>Методы:</b></p>

социальной защите студентов

1. информационно-рецептивный,
2. проблемный,
3. поисковый,
4. эвристический,
5. исследовательский
  - наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, формы контроля
  - групповые и индивидуальные;
  - интерпретация результатов наблюдения;
  - экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биомедицинская этика и деонтология**

**2022**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Провора Антонина Александровна** - преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендованна экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от « 26 »    мая    2022 г. № 9

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Биомедицинская этика и деонтология**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ. 00 «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл», вариативная часть, ОГСЭ. 07.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины «Биомедицинская этика и деонтологии» является:

- ознакомить будущего специалиста с этико-гуманистическими основаниями медицины,
- раскрыть содержание этического стандарта медицинской практики,
- научить использовать этические принципы в сложных проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи «Биомедицинской этики»:

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем

самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;

- раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента и правила информированного согласия;
- сформировать у студентов чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей деятельности;
- ознакомить студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

1. при решении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;
2. защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
3. защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;
4. сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
5. проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;
6. проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
7. отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
8. использовать знания по биомедицинской этике для профессионального роста и самовоспитания;
9. овладеть методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать

проблему, цели, задачи исследования, делать выводы из проделанной работы);

10. выступить перед аудиторией, вести дискуссию.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

1. теоретические основы биомедицинской этики
2. основные принципы и правила биомедицинской этики;
3. основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций;
4. Конвенцию о правах человека и биомедицине (Совет Европы 1997);
5. клятву врача (Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, ст.60);
6. права пациентов;
7. моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений
8. моральные проблемы вмешательства в репродукцию человека и медицинской генетики
9. суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и СПИДом
10. моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения
11. моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие компетенции, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **14** часов

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
семинарские занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
Трансплантология. Донорство крови.	<i>2</i>
Вспомогательные репродуктивные технологии. Генетическое тестирование.	<i>4</i>
Смерть мозга. Эвтаназия. Пассивная эвтаназия.	<i>2</i>
ВИЧ инфицированные в лечебном, родовспомогательном учреждении.	<i>2</i>
Научный эксперимент.	<i>2</i>
Изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры.	<i>2</i>
Итоговое занятие – зачет по билетам.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биомедицинская этика и деонтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Этика - как наука	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Этика наука о морали. История развития медицинской этики. 2.Нравственная мотивация медицинской деятельности 3.Гуманистическая специфика медицинской науки и практики 4.Профессионализм и профессиональная ответственность 5.Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия,обычай и мораль. 6.Причины утверждения биоэтики как нормативной науки о нравственном отношении к жизни. 7.Человек и болезнь. Здоровье: стиль и образ жизни. Качество жизни 4-уровня	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нормативные документы (интернет - ресурсы)	2	
Тема 2. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Права и обязанности акушерки. Права пациентов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Принцип «делай благо», «не навреди» 2. Принцип уважения автономии пациентки (свобода выбора, свобода действий). -получение согласия на медицинское вмешательство; - уважение на право отказа от медицинской помощи; - обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществление контроля за их осуществлением. 3.Право пациентки на информацию и обязанность акушерки информировать. Добровольность в принятии решения пациентки. 4.Медицинская тайна (правило конфиденциальности) 5.Правила работы с медицинской документацией. 6.Конфиденциальность и общение с родственниками. 7.Анонимность медицинской информации. 8.Взаимоотношения акушерки и пациентки зависят от клинического состояния пациентки(острое, хроническое заболевание, неотложное состояние). 9.Медико-этические особенности оказания медицинской помощи (неотложная, стационарная, реабилитационная, профилактическая)	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нормативные документы по правам пациента, обязанностям медработника	3	



<b>Тема 3. Акушерка и общество</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Уважение к своей профессии. Поддержание авторитета и репутации своей профессии. 2. Освоение и внедрение новых стандартов акушерского дела. 3. Право акушерки отстаивать моральную, экономическую и профессиональную независимость. 4. Участие акушерки в медико-санитарном просвещении населения, оказание медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации. 5. Акушерка как участник научных исследований 6. Новые биотехнологии в медицине, новые проблемы для биоэтики: - вспомогательные репродуктивные технологии; - трансплантология, донорство крови.	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативное сообщение: вспомогательные репродуктивные технологии	3	
<b>Тема 4. Особенности медицинской этики и деонтологии акушерки в женской консультации и родильном доме</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Профессионализм, дисциплинированность, внимательность доброжелательность акушерки. 2.Соблюдение конфиденциальности, профессиональной тайны. 3.Информирование беременной в соответствии приказа Минздрава РФ от2002г о наблюдении беременности , методах обследования, их результатах в зависимости от срока беременности. 4.Информирование о мерах профилактики для благоприятного течения беременности и родов. 5.Уважение личности беременной независимо от ее социального положения, вероисповедания. 6.Оказание медицинской помощи в родах, послеродовом периоде. Правильное ведение и хранение документации.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативное сообщение: Смерть мозга. Эвтаназия, генетическое тестирование- этические аспекты	2	
<b>Тема 5. Особенности медицинской этики акушерки в гинекологическом стационаре</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Профессионализм, гуманность, милосердие. Формирование положительного психоэмоционального настроения пациентов. Слово как лечебный фактор. 2.Информирование о обследовании, лечении, пациентки. 3.Медико-этические особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, острых воспалительных заболеваниях, послеоперационном периоде. 4.Этические особенности ухода за пожилыми пациентами. 5.Конфиденциальность и общение с родственниками.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативное сообщение: Трансплантация органов , тканей. Донорство крови ВИЧ инфицированные в гинекологическом стационаре, родильном доме. Этические аспекты.	2	
<b>Тема 6. Этические и деловые аспекты акушерки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Профессиональная этика и этикет, правила хорошего тона. 2.«Феномен атмосферы» в коллективе. 3.Принципы деловых отношений в коллективе. Административная дисциплина 4.Конфликты их решение. Отношение к ошибке. 5.Профессиональная солидарность, наставничество. 6.Акушерка и сомнительная медицинская практика.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативное сообщение: Участие в научном исследовании	2	

	<b>Bcero:</b>	<i>50</i>	
--	---------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. УМК по предмету.
7. Учебники.
8. Учебные пособия.
9. Раздаточный и контролирующий материал.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийное оборудование;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Адаптация социальная / Психологический словарь. М., 2016.
- Бордовская Н., РеанА Педагогика Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер",2020. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")
- Волков Ю.Г. Социология. – Ростов-на-Дону. 2019.
- Гершунский Б. С. Менталитет и образование. М., 2016.
- Лиферов А. П. Интеграция мирового образования — реальность третьего тысячелетия. М.,2017.
- Налчаджан А.А. Социально–психологическая адаптация личности: формы, механизмы, стратегии. – Ереван. 2018.
- Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М. 2013.
- Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.— Воронеж, 2016.

Дополнительные источники:

- Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // СОЦИС. 2000. №3.
- Морозов В.В. Противоречивость социализации и воспитания молодежи в условиях реформ. // Социально-политический журнал. 2002. №1.
- Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М., 1997

- Акопян А. С. Здоровоохранение в рыночной России // Общественные науки и современность. 2004. № 6. С. 56.

Интернет-ресурсы:

- Чубарова Т.В. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития  
<http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9970/9998/10000/document10312.shtml>
- Развитие социальной медицины в России и за рубежом  
<http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00006939.html>
- Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. [http://www.nrma.ru/Reform/zdr\\_conception\\_2020.shtml](http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml)
- Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации  
<http://www.rmass.ru/publ/info/koncepcia>
- Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5>
- Международное сотрудничество <http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter>
- О системном подходе к стратегии реформирования здравоохранения  
<http://www.rosmedstrah.ru/articles.php?show=1&id=662&offset=0&theme=37>
- В.А. Алексеев, М.Ю. Сафонова Об итогах международной практики реформирования здравоохранения и ВОЗ //Здравоохранение.- №2.- 2011. <http://www.mcfr.ru/journals/1/252/37053/37055>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациента.</li> <li>– защищать права пациентов на информацию на свободу выбора и свободу действий.</li> <li>– сохранять конфиденциальность.</li> <li>– проявлять такт и деликатность при общении с родственниками.</li> <li>– отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.</li> <li>– овладеть методикой исследовательской работы.</li> <li>– выступать перед аудиторией, вести дискуссию.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины утверждения биоэтики как нормативной науки.</li> <li>– основные принципы и правила биомедэтики, права и обязанности акушерки, права пациента.</li> <li>– новые медицинские технологии.</li> <li>– особенности медицинской этики в акушерстве.</li> <li>– особенности медицинской этики в гинекологическом стационаре.</li> <li>– этические и деловые аспекты акушерки.</li> </ul>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль текущий, вопросы</li> <li>• самоконтроль</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• педагогические задачи и варианты их решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по проектированию содержания и отбора способов деятельности студента (по изменению отношения к учёбе),</li> <li>- на рост самостоятельности,</li> <li>- на усиление самоконтроля,</li> </ul> </li> <li>• педагогические ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация успеха и обеспечение роста достижений,</li> <li>- ситуация самооценки,</li> <li>- ситуация проявления ответственности,</li> <li>- ситуация взаимопомощи,</li> <li>- ситуация самовыражения.</li> </ul> </li> <li>• контрольно-оценочные задания (КОЗ), проблемно-ориентированный анализ.</li> </ul> <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-рецептивный,</li> <li>• проблемный,</li> <li>• поисковый,</li> <li>• эвристический,</li> <li>• исследовательский</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика учебно-исследовательской работы**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **31.02.02 Акушерское дело** среднего профессионального образования укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Кононова Вера Николаевна** – преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Методика учебно-исследовательской работы

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности 31.02.02 Акушерское дело и по направлениям укрупненной группы 31.00.00 Клиническая медицина (по специальности 31.02.01 Лечебное дело).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, вариативная часть, ОГСЭ. 08

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать собственную деятельность по написанию курсовой, выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- оформить исследовательскую работу;
- сформулировать выводы;
- составить мультимедийную презентацию исследовательской работы;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для проведения исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы, виды и основные методы научно-исследовательской работы;
- требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- требования к написанию и оформлению курсовой работы.

Формируемые **компетенции** в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **14** часов.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
семинарские занятия	<i>36</i>
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана к реферату</li> <li>– обоснование темы, проведение, оформление и подготовка к защите мини-исследования;</li> <li>– подготовка мультимедийного сопровождения к исследованию;</li> <li>– составление плана курсовой работы, оформление списка литературы</li> </ul>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета – защита презентации по мини-исследованию</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Методика учебно-исследовательской работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Формы, виды и общие методологические принципы научно-исследовательской работы в медицине</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1. Виды, формы и организация научно-исследовательской работы в акушерской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1   Формы и виды научных исследований в медицине.		1
	2   Методические рекомендации к проведению (написанию) отдельных видов научных работ: реферат, научный обзор, исследовательский труд, доклад, рецензия.		2
	3.   Порядок работы при проведении исследования.		1
	Лабораторные работы – не запланированы	-	
	<b>Семинарское занятие №1. Формы и виды научных исследований в медицине</b>	<b>6</b>	
	Контрольные работы – не запланированы		
<b>Тема 1.2. Методы научно-исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Понятие «метод». Характеристика основных методов научных исследований		1
	2   Основные этапы статистической разработки		2
	3   Основные методики социологического метода и метода наблюдения		2
	Лабораторные работы – не запланированы	-	
	<b>Семинарское занятие № 2. Организация научных исследований с использованием различных методов</b>	<b>6</b>	2
	Контрольные работы – не запланированы	-	
<b>Тема 1.3. Источники информации. Организация работы по созданию мультимедийного сопровождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Концепция доказательной медицины.		1
	2   Источники информации в медицине.		2
	3   Электронные базы данных как источники доказательной информации.		2
	4.   Оформление мультимедийного сопровождения при защите исследовательской работы		2
	Лабораторные работы – не запланированы	-	
	<b>Семинарское занятие № 3. Оформление мультимедийного сопровождения.</b>	<b>6</b>	2

	Контрольные работы - не запланированы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – составить список литературы для проводимого мини-исследования или иных источников информации – проведение самостоятельного мини-исследования – оформление выводов по практической части мини-исследования	3	
<b>Раздел 2. Организация самостоятельной работы по выполнению курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работы студента</b>		25	
<b>Тема 2.1. Организация работы над курсовым проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Подготовительный этап выполнения курсовой работы		1
	2. Введение к исследовательской работе: актуальность, аппарат исследования		1
	3. Оформление выводов и самой курсовой работы	1	
	Лабораторные работы - не запланированы		
	<b>Семинарское занятие № 4. Организация работы над курсовым проектом.</b>	6	2
	Контрольные работы - не запланированы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – изучение методических рекомендаций по оформлению курсовой работы – обоснование актуальности темы курсовой работы, оформление аппарата исследования и плана написания курсовой работы – оформление введения и списка литературы для курсовой работы – составление доклада по мини-исследовательской работе – оформление мультимедийного сопровождения к докладу по мини-исследовательской работе	2	
<b>Тема 2.2. Организация работы над дипломным проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы		1
	2. Введение к выпускной квалификационной (дипломной) работе		2
	3. Оформление выводов и выпускной квалификационной (дипломной) работы	2	
	Лабораторные работы - не запланированы		
	<b>Семинарское занятие № 5. Организация работы над дипломным проектом</b>	6	2
	Контрольные работы - не запланированы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – составление плана (или его корректирование) выпускной квалификационной (дипломной) работы – изучение методических рекомендаций по проведению ВКР – составление мультимедийного представления мини-исследовательской работы	2	
<b>Тема 2.3. Организация проведения защиты исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1. Методика проведения защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы		2
	2. Защита проведенного мини-исследования	2	
	Лабораторные работы - не запланированы		
	<b>Семинарское занятие № 6. Проведение защиты мини-исследовательской работы</b>	6	3
	Контрольные работы - не запланированы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – подготовка к защите самостоятельной мини-исследовательской работы	3	

Примерная тематика курсовой работы – не <i>предусмотрена</i>		
<b>Всего:</b>	<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя
- столы (рабочее место) для обучающихся (10-12)
- стулья
- доска

Технические средства обучения:

- компьютеры
- мультимедийная приставка
- экран
- выход в интернет
- мультимедийной сопровождение

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Организационные вопросы написания курсовой и дипломной работ Туркина Н.В. Камынина Н.Н. Бражников А.Ю. учебное пособие СПб.; М Товарищество научных изданий КМК; Авторская академия. 2009.
- Методическое пособие ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» по организации работы над курсовым и дипломным проектами. Новосибирск, 2018 г.

Дополнительная литература

- Ануфриев, А.Ф. Научное исследование / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось, 2015. – 111 с.
- Бережнова, Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред. учеб. Заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
- Бьюзен, Т. Научите себя думать! Пер. с англ. /Тони Бьюзен. – Минск: Попурри, 2014. – 190 с.
- Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно – методич. Пособие / И.Н.Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 338 с.



- Пидкадистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб. пособие /П.И. Пидкадистый. – М.: Пед. общество России, 2014. – 112 с.

Базы доказательной медицины первичной информации

- CINAHL - [www.cinahl.com/](http://www.cinahl.com/)
- MEDLINE - <http://www.pubmed.com>
- EMBASE – <http://www.embase.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать собственную деятельность по написанию выпускной квалификационной и курсовой работ</li> <li>– оформить исследовательскую работу</li> <li>– сформулировать выводы</li> <li>– составить мультимедийную презентацию исследовательской работы</li> <li>– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для проведения исследования</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, виды и основные методы научно-исследовательской работы</li> <li>– требования к написанию и оформлению дипломной работы</li> <li>– требования к написанию и оформлению курсовой работы</li> </ul>	<p><i>Входной контроль.</i></p> <p><i>Письменно, индивидуально:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка плана курсовой работы;</li> <li>– составление списка источников информации к курсовой работе</li> <li>– оформление мини-исследования</li> </ul> <p><i>Устно, индивидуально:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита мини-исследования</li> </ul> <p><i>Наглядно, индивидуально:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийное представление исследовательской работы</li> </ul> <p><i>Опрос устный индивидуальный и фронтальный – защита мини-исследования</i></p> <p><i>Письменно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий по самостоятельной работе</li> </ul>

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**ЕН.00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02. Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Глебов Кирилл Вениаминович** – преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендованна экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 29 »\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 8

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА.....</b>	<b>214</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>217</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>223</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл, ЕН.01

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В процессе обучения на дисциплине формируются общие и профессиональные **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
семинарские занятия	6
практические занятия	18
лекционные занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Презентации, работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях, систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы				
1	2	3	4				
<b>Тема 1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение процента.</li> <li>• Виды задач на проценты.</li> <li>• Понятие пропорций. Свойства пропорций. Решение задач с использованием пропорций.</li> <li>• Плотность раствора.</li> <li>• Правила округления чисел, погрешность измерений.</li> <li>• Задачи на составление систем линейных уравнений.</li> <li>• Роль и место математики в современном мире.</li> <li>• Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</li> <li>• Понятие концентрации раствора, расчётные формулы для решения практических задач.</li> <li>• Математические вычисления в предметах общемедицинского цикла.</li> </ul>	12	ОК 1-4,8				
	1. <b>Семинарско-практическое занятие №1 «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="474 946 1639 1137"> <b>Семинарское занятие №1 «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проценты и пропорции.</li> <li>• Составление систем линейных алгебраических уравнений.</li> <li>• Понятие плотности раствора.</li> <li>• Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</li> </ul> </td> <td data-bbox="1639 946 1715 1137" style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1137 1639 1361"> <b>Практическое занятие №1 «Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач на определение концентрации раствора, рассмотрение типовых задач на концентрации растворов.</li> <li>• Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>• Проверочная работа «Математические вычисления в деятельности среднего медицинского работника».</li> </ul> </td> <td data-bbox="1639 1137 1715 1361" style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	<b>Семинарское занятие №1 «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проценты и пропорции.</li> <li>• Составление систем линейных алгебраических уравнений.</li> <li>• Понятие плотности раствора.</li> <li>• Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</li> </ul>	3	<b>Практическое занятие №1 «Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач на определение концентрации раствора, рассмотрение типовых задач на концентрации растворов.</li> <li>• Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>• Проверочная работа «Математические вычисления в деятельности среднего медицинского работника».</li> </ul>	3	6	ОК 1-4,8  ОК 1-4,8 ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>Семинарское занятие №1 «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проценты и пропорции.</li> <li>• Составление систем линейных алгебраических уравнений.</li> <li>• Понятие плотности раствора.</li> <li>• Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</li> </ul>	3					
	<b>Практическое занятие №1 «Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач на определение концентрации раствора, рассмотрение типовых задач на концентрации растворов.</li> <li>• Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>• Проверочная работа «Математические вычисления в деятельности среднего медицинского работника».</li> </ul>	3					
2. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературой.	4						
<b>Тема 2. Функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12					

Способы задания функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные определения по теме «Функция».</li> <li>• Классификация функций.</li> <li>• Способы задания функции.</li> <li>• Суперпозиция функций.</li> <li>• Основные свойства функции.</li> <li>• Определение предела функции.</li> <li>• Свойства пределов функции.</li> </ul>			ОК 1-4,8	
	1	<b>Семинарско-практическое занятие № 2 «Функции одной переменной»:</b>	6	ОК 1-4,8 ПК 1.2, ПК 2.2	
		Семинарское занятие №2 «Основные определения и свойства функций. Виды функций» Графики функций и их свойства. Классификация функций.			3
		Практическое занятие №2 «Построение графиков алгебраических и трансцендентных функций». Проверочная работа «Построение графиков функций и определение их свойств».			3
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – работа с дополнительной литературой на тему «Предел функции»	4			
Тема 3. Основы дифференциального и интегрального исчисления	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциальное исчисление функций одной переменной.</li> <li>• Производная функции в точке.</li> <li>• Геометрический и физический смысл производной.</li> <li>• Основные правила дифференцирования.</li> <li>• Производная сложной функции.</li> <li>• Первообразная.</li> <li>• Свойства первообразной.</li> <li>• Неопределённый интеграл.</li> <li>• Свойства неопределённого интеграла.</li> <li>• Основные методы интегрирования.</li> <li>• Определённый интеграл.</li> <li>• Геометрический смысл определённого интеграла.</li> <li>• Формула Ньютона - Лейбница.</li> <li>• Основные свойства определённого интеграла.</li> </ul>		12	ОК 1-4,8	
	1	<b>Практическое занятие № 3 «Вычисление производных от элементарных и сложных функций»</b>	6	ОК 1-4,8 ПК 1.2, ПК 2.2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление производных элементарных функции;</li> <li>• Вычисление производных сложных функции;</li> <li>• Вычисление неопределённых и определённых интегралов;</li> <li>• Проверочная работа «Вычисление производных от функций одной переменной»;</li> <li>• Вычисление площади ограниченной фигуры;</li> <li>• Проверочная работа «Вычисление интеграла от функций одной переменной».</li> </ul>			
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы.	4			

Тема 4. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	ОК 1-4,8 ПК 1.2, ПК 2.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль математической статистики в медицине и здравоохранении.</li> <li>• Основные понятия теории вероятностей.</li> <li>• Способы вычисления вероятности.</li> <li>• Теоремы сложения и умножения вероятностей.</li> <li>• Виды случайных событий.</li> <li>• Виды случайных величин.</li> </ul>			
	1	<b>Практическое занятие № 4</b> «Закрепление материала. Зачетное занятие по курсу»		6
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы, подготовка к зачету		4	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по математике.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

10. Доска классная.
11. Стол и стул для преподавателя.
12. Столы для студентов.
13. Стулья для студентов.
14. Книжный шкаф.
15. УМК по предмету.
16. Учебники.
17. Учебные пособия.
18. Электронно-образовательные ресурсы.
19. Раздаточный и контролирующий материал.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийное оборудование;
3. Программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Гилярова, М. Г.. Математика для медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 416 с.

2. Кудрявцева В.В., Пособие по математике для студентов медицинских училищ и колледжей. ФЛИНТА, 2019 – 494с.

***Дополнительные источники:***

3. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа. М.: Просвещение, 2020 – 368 с.
4. Никольский, С. М.. Элементы математического анализа. М.: Высш. шк., 2020 – 360 с.

***Интернет-ресурсы:***

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> – Подзаг. с экрана.
6. Каталог цифровых ресурсов. [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/> – Подзаг. с экрана.
7. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Подзаг. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li><li>– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li><li>– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li><li>– основы интегрального и дифференциального исчисления.</li></ul>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устный;</li><li>– письменный;</li><li>– поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</li><li>– решение ситуационных задач.</li></ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– индивидуальный;</li><li>– групповой;</li><li>– комбинированный;</li><li>– самоконтроль;</li><li>– фронтальный.</li></ul> <p>Итоговый – тест-контроль</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02. Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

**Разработчик:**

**Уточкина Олеся Александровна**, преподаватель информатики

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к учебному циклу: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен

#### уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

#### знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В процессе обучения на учебной дисциплине **формируются** следующие общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **50 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **24 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
лекции	2
семинарские занятия	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
• написание реферата;	8
• составление кроссворда из n вопросов;	4
• составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов;	4
• создание презентации темы в Power Point из n слайдов	8
Дифференцированный зачет в форме теста	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка медицинской информации, общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем.</b>		<b>11 (8+3)</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные технологии в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	1 понятие и свойства информации		<i>1</i>
	2 понятие и свойства медицинской информации		<i>1</i>
	3 меры медицинской информации		<i>1</i>
	4 понятие информационной технологии		<i>1</i>
	5 информационные услуги в медицине		<i>1</i>
	6 технологии обработки медицинской информации		<i>1</i>
	7 технологические уровни обработки информации в медицине		<i>1</i>
	8 автоматизированное рабочее место		<i>1</i>
	9 электронные клинические документы	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов Темы: 1. Информационные услуги в медицине. 2. Электронная история болезни. 3. Автоматизированное рабочее место. 4. Использование информационных медицинских технологий в Новосибирске. 5. Использование информационных технологий в лечебном учреждении Новосибирска	<b>1</b>		
<b>Тема 1.2. Архитектура персональных компьютеров и вычислительных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>1</i>
	1 базовая конфигурация персонального компьютера		<i>1</i>
	2 внутренние устройства персонального компьютера		<i>1</i>
	3 внешняя память		<i>1</i>
	4 устройства ввода информации		<i>1</i>
	5 устройства вывода информации		<i>1</i>
	6 классификация компьютеров с точки зрения выполнения медицинских задач	<i>1</i>	
<b>Семинарско-практическое занятие №1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

	1. Архитектура персональных компьютеров и вычислительных систем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов Темы: 1. Компьютерные средства ввода информации медицинского характера. 2. Использование средств вывода информации для хранения и отображения медицинских данных. 3. Использование компьютеров для выполнения медицинских задач. 4. Использование компьютеров в медицине. 5. История возникновения и развития вычислительной техники.	1	
<b>Тема 1.3 Программное обеспечение персональных компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 классификация программного обеспечения		2
	2 базовые программы		1
	3 системные программы		1
	5 служебные программы		1
	6 прикладные программы общего назначения		1
	7 специальные медицинские прикладные программы		
<b>Семинарско-практическое занятие №1</b>	3	2	
1. Программное обеспечение персональных компьютеров			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов Темы: 1. Прикладные программы медицинского назначения как средство обеспечить качественную медицинскую деятельность. 2. Использование медицинских программ в Скорой медицинской помощи. 3. Использование графических 3D-редакторов в медицинской практике. 4. Использование текстового редактора Microsoft Word для решения медицинских задач. 5. Проведение статистических исследований с использованием редактора электронных таблиц Microsoft Excel.	1		
<b>Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.</b>		<b>51 (34+17)</b>	
<b>Тема 2.1. Операционная система Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 понятие и структура рабочего стола		1



	2	панель задач		
	3	работа с окнами		
	4	система меню		
	5	настройка элементов оформления Windows		
	6	способы перезагрузки компьютера и завершение работы Windows		
	7	работа с программами Мой компьютер и Проводник		
	<b>Семинарско-практическое занятие №2</b>		2	2
	1. Основные принципы работы с Windows. 2. Программа Мой компьютер. 3. Программа Проводник.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов Темы: 1. Работа в операционной системе Windows . 2. Средства настройки операционной системы Windows для работы людей с ограниченными возможностями. 3. История создания операционной системы Windows . 4. Windows – окно в мир. 5. Новые возможности Windows.			
<b>Тема 2.2. Текстовый редактор Microsoft Word и программы-переводчики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	работа с файлами		
	2	ввод текста и перемещение по набранному тексту		
	3	форматирование текста		
	4	работа с фрагментами текста		
	5	встроенный редактор формул		
	6	вставка дополнительных символов, которые отсутствуют на клавиатуре		
	7	операции с таблицами		
	8	построение диаграмм		
	9	поиск и замена фрагментов текста		
	10	печать документа		
	11	работа с графикой		
	12	настройка стиля документа		
	13	оформление страницы документа		
	14	проверка правописания слов		
	15	программа-переводчик: ввод и перевод текста		
16	программа-переводчик: установка и смена направления перевода			

	17	программа-переводчик: тема перевода и подключенные словари		
	18	программа-переводчик: список зарезервированных и незнакомых слов		
	<b>Семинарско-практическое занятие №2</b>		<b>4</b>	2
	1. Построение диаграмм. 2. Работа с графикой.			2
	<b>Семинарско-практическое занятие №3</b>		<b>4</b>	
	3. Форматирование текста, работа с файлами.			
	4. Работа с фрагментами текста.			
	5. Три способа построения таблиц.			
	6. Работа с мастером построения формул, вставка символов.			
	7. Поиск и замена текста, вывод на печать документа и части документа.			
	8. Импорт графических объектов из графических редакторов.			
	9. Оформление страницы документа, создание стиля, проверка орфографии.			
	<b>Индивидуальный контроль</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Виды:			
	- Написание реферата			
	- Составление кроссворда из n вопросов			
	- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов			
	- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов			
	Темы:			
	1. Настройка параметров форматирования при подготовке медицинского документа.			
	2. Использование таблиц Microsoft Word для обработки медицинских данных.			
	3. Диаграммы Microsoft Word как способ наглядного отображения медицинских данных.			
	4. Три способа использования графики в Microsoft Word.			
	5. Возможности Microsoft Word для рецензирования документа медицинского характера.			
	6. Создание стиля в Microsoft Word.			
	7. Защита информации в Microsoft Word.			
	8. Перевод с помощью программы-переводчика Promt.			
<b>Тема 2.3. Редактор электронных таблиц Microsoft Excel</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	окно Microsoft Excel		2
	2	ввод и редактирование данных		
	3	формат данных		
	4	формат ячейки, стиль данных		
	5	работа со строками и столбцами		
	6	копирование данных		
	7	печать таблицы		
	8	поиск и замена		
	9	сортировка данных		
	10	вычисления по формулам, функции		

	11	построение диаграмм		
	12	фильтрация данных		
	<b>Семинарско-практическое занятие №3</b>		2	2
	1. Построение диаграмм различного типа. 2. Фильтрация данных.			
	<b>Семинарско-практическое занятие №4</b>		4	2
	3. Создание таблиц, форматирование данных. 4. Форматирование ячеек таблицы, вывод на печать. 5. Работа с формулами и функциями. 6. Копирование данных, ряды данных. 7. Поиск и замена, сортировка данных.			
	<b>Индивидуальный контроль</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов Темы: 1. Использование таблиц Microsoft Excel для обработки медицинских данных. 2. Проведение статистических исследований с использованием редактора электронных таблиц Microsoft Excel. 3. Обработка медицинских данных с помощью базы данных Microsoft Excel. 4. Подготовка отчетов в Microsoft Excel. 5. Решение расчетных задач с использованием формул и функций Microsoft Excel. 6. Поиск информации в больших массивах данных Microsoft Excel. 7. Создание стиля для работы с медицинскими данными.			
<b>Тема 2.4. Создание презентаций в Microsoft Power Point</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	окно Microsoft Power Point		
	2	режимы презентации		
	3	работа по художественному оформлению презентации		
	4	операции со слайдами		
	5	работа с таблицами		
	6	Диаграммы		
	7	схематические диаграммы		

	<p><b>Семинарско-практическое занятие №4</b> 1. Графические объекты: таблицы, диаграммы, схематические диаграммы.</p> <p><b>Семинарско-практическое занятие №5</b> 2. Оформление презентации: вставка картинок, текста, эффектов анимации. 3. Окно Power Point, настройка презентации. 4. Операции со слайдами.</p> <p><b>Индивидуальный контроль</b></p>	2  4	2  2																
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации из n слайдов по какой-нибудь теме Темы: 1. Оформление презентации Power Point для подготовки доклада. 2. Презентация Power Point для представления темы. 3. Возможности Power Point для представления отчета. 4. Фотографии, видео в Power Point. 5. Макросы в Power Point. 6. Управляющие кнопки в Power Point.</p>	3																	
<p><b>Тема 2.5. Графический редактор Adobe Photoshop</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="546 783 1715 1038"> <tr><td>1</td><td>инструменты редактора Adobe Photoshop</td></tr> <tr><td>2</td><td>инструментальные палитры</td></tr> <tr><td>3</td><td>приемы обработки изображений</td></tr> <tr><td>4</td><td>Фильтры</td></tr> <tr><td>5</td><td>Ретушь</td></tr> <tr><td>6</td><td>монтаж изображений</td></tr> <tr><td>7</td><td>загрузка и запись на диск файлов</td></tr> <tr><td>8</td><td>вывод на печать</td></tr> </table> <p><b>Семинарско-практическое занятие №5</b> 1. Замена фона изображения с помощью маски слоя.</p> <p><b>Семинарско-практическое занятие №6</b> 2. Окно Photoshop: панель инструментов, меню, палитры. 3. Создание рекламы: соединение графических изображений с текстом, вывод на печать. 4. Работа со слоями. 5. Рамка для фотографии: использование фильтра. 6. Выполнение макияжа с помощью ретуши. 7. Настройка изображения.</p> <p><b>Индивидуальный контроль</b></p>	1	инструменты редактора Adobe Photoshop	2	инструментальные палитры	3	приемы обработки изображений	4	Фильтры	5	Ретушь	6	монтаж изображений	7	загрузка и запись на диск файлов	8	вывод на печать	6  2  2  4	2  2
1	инструменты редактора Adobe Photoshop																		
2	инструментальные палитры																		
3	приемы обработки изображений																		
4	Фильтры																		
5	Ретушь																		
6	монтаж изображений																		
7	загрузка и запись на диск файлов																		
8	вывод на печать																		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды:  - Написание реферата  - Составление кроссворда из n вопросов  - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов  - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов  - Создать рисунок по какой-нибудь теме</p> <p>Темы:  1. Графический дизайн.  2. Монтаж изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop.  3. Настройка и режимы просмотра графических изображений.  4. Настройка параметров печати и вывод на печать в Photoshop.  5. Создание анимационных картинок.  6. Создание надписей в Photoshop.  7. Создание логотипа в Photoshop.  8. Трехмерный коллаж: операции и наборы операций.</p>	3	
<p><b>Тема 2.6.</b>  <b>Автоматизированное рабочее место медицинского работника среднего звена</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	2
	1   ведение справочников		
	2   формирование статистической отчетности		
	3   формы и отчеты		
	4   работа с архивом		
<p><b>Семинарско-практическое занятие №6</b>  1. АРМы медицинского работника среднего звена.  <b>Семинарско-практическое занятие №7</b>  2. АРМы медицинского работника среднего звена.  <b>Индивидуальный контроль</b></p>	2 4	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды:  - Написание реферата  - Составление кроссворда из n вопросов  - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов  - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</p> <p>Темы:  1. Назначение и состав АРМа среднего медицинского работника.  2. Виды АРМов медицинского работника среднего звена.  3. Формирование статистической отчетности в АРМе среднего медицинского работника.  4. Подготовка отчетов в АРМе среднего медицинского работника.  5. АРМ процедурной медицинской сестры: назначение и состав.  6. АРМ медицинской сестры стационарного лечебного учреждения: назначение и состав .</p>	3		
<b>Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети.</b>		<b>12 (8+4)</b>	

<b>Тема 3.1. Локальные компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	понятие компьютерной сети		
	2	назначение, принципы использования локальной сети		
	3	понятие протокола, рабочей группы, домена		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов Темы: 1. Три вида объединения компьютеров в локальную сеть: шина, звезда, кольцо. 2. Сервисные службы компьютерной сети. 3. Компьютерные ресурсы общего использования в локальной сети. 4. Система защиты информации в локальной сети. 5. Организация работы пользователей в локальной сети.			
<b>Тема 3.2. Всемирная компьютерная сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	понятие Всемирной компьютерной сети Интернет		
	2	протокол обмена данными TCP/IP		
	3	способы подключения к Интернету		
	4	доменная система имен		
	5	электронная почта (E-Mail)		
	6	списки рассылки (Mail List)		
	7	служба телеконференций (Usenet)		
	8	служба передачи файлов (FTP)		
	9	служба UIC		
	10	всемирная паутина WWW		
	11	понятие гиперссылки		
	12	web-страницы		
	13	программы – браузеры		
	14	поисковые медицинские машины		
	15	сайты, содержащие медицинскую информацию		
	16	информационная база MEDLINE		
	17	IP-телефония		
18	телемедицина			

	<p><b>Семинарско-практическое занятие №7</b>  1. Создание и использование web-сайтов во Всемирной паутине.</p> <p><b>Семинарско-практическое занятие №8</b>  2. Работа с медицинскими базами данных.  3. Передача информации с помощью электронной почты.</p> <p><b>Индивидуальный контроль</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды:  - Написание реферата  - Составление кроссворда из n вопросов  - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов  - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</p> <p>Темы:  1. Поиск информации медицинского характера в Интернете.  2. Медицинские базы данных в Интернете.  3. Информационная база MedLine: доступ и принципы работы.  4. Способы подключения к Интернету.  5. Списки рассылки как средство получения специальной медицинской информации через Интернет.  6. Телемедицина – способ медицинских консультаций на дальнем расстоянии.  7. Служба телеконференций в медицине.  8. Использование телемедицины в Новосибирских лечебных учреждениях.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>2</p>
		<p>4</p>	
<b>Всего:</b>		<b>74 (50+24)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Безручко, В. Т. Информатика курс лекций: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2020 – 432.с
2. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. – М.: КноРус, 2018. – 466 с.
3. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Пособ. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2021. – 480с.
4. Орлов А.А., Богданов-Катьков Н.В., Гор А.А.: Полная энциклопедия Интернета Редактор: Альбова Т. Издательство: АСТ, 2016 г.

##### **Дополнительная литература**

5. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.-256с.
6. Угринович Н.Д. Информатика: учебное пособие / Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018.
7. Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – СПб.: Питер, 2016. – 576с.
8. Макарова, Н.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. / Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2017. – 224 с.
9. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. Синаторов. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 448 с.



10. Гусева, А. И. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник / А. И. Гусева, В. С. Киреев. –Москва: Академия, 2016.
11. Гуда, А.Н. Информатика. Общий курс : учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов ; под общ.ред. В.И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2016. – 400с.

**Интернет-ресурсы:**

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – Подзаг. с экрана.
13. Шадрина Г. Работа с программой Microsoft Office [Электронный ресурс]/ Г. Шадрина. – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/5397786/post387322323> – Подзаг. с экрана.
14. Работа с программой Microsoft Office [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <https://terka.ru/msoffice/> – Подзаг. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<p>входной тестовый индивидуальный контроль;  входной практический индивидуальный контроль;  тестовый индивидуальный контроль;  практический индивидуальный контроль;  индивидуальный самоконтроль;  наблюдение за деятельностью обучающихся – входной, текущий, индивидуальный контроль;  интерпретация результатов наблюдения – входной, текущий, индивидуальный контроль;  устный контроль – индивидуальный входной, текущий;  групповой устный контроль;  групповой взаимоконтроль;  наблюдение за деятельностью обучающихся – групповой контроль;  интерпретация результатов наблюдения – групповой контроль;  итоговый тестовый индивидуальный контроль;  дифференцированный зачет – практический индивидуальный контроль.</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной</li> </ul>	<p>входной тестовый индивидуальный контроль;  тестовый индивидуальный контроль;  индивидуальный самоконтроль;  наблюдение за деятельностью обучающихся – входной, текущий, индивидуальный контроль;  интерпретация результатов наблюдения – входной, текущий, индивидуальный контроль;  устный контроль – индивидуальный</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<p>входной, текущий, ;  групповой устный контроль;  групповой взаимоконтроль;  наблюдение за деятельностью обучающихся – групповой контроль;  интерпретация результатов наблюдения – групповой контроль;  итоговый тестовый индивидуальный контроль;  дифференцированный зачет – практический индивидуальный контроль.</p>
---	--

## **ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**2022**

245

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Желудкова Н.Б.** - преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 »    мая    2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.01

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информативно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде. Эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>18</i>
семинарские занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
Домашняя работа	<i>12</i>
Рефераты	<i>4</i>
Составление кроссвордов	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация: зачет (в форме тестирования)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка и медицинской терминологии. Фонетика. Произношение звуков и букв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Введение. Краткая история латинского языка, его связь с древнегреческим. Роль латинского и древнегреческого языков в медицине и их общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные Произношение гласных и согласных, буквосочетаний. Дифтонги, диграфы, их написание и произношение. Лексический минимум. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, выражениями.	3	1,2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Чтение, написание греко-латинских терминов. Работа с обучающими программами.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение устных и письменных упражнений, - выполнение индивидуальных заданий, - тестирование. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка рефератов по теме: «Роль латинского и греческого языков в создании медицинской терминологии».	1	
<b>Тема 1.2. Ударение. Долгота и краткость слогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.2 Ударение. Деление слова на слоги. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии. Лексический минимум.		1,2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Выполнение развивающих, закрепляющих заданий в виде упражнений. Терминологический диктант.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение устных и письменных упражнений; - выполнение индивидуальных заданий; - тестирование; <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение упражнений; - подготовка к тестированию; - подготовка к терминологическому диктанту; - составление кроссвордов; - заучивание лексического минимума.	2	

<b>Раздел 2. Основы грамматики латинского языка</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное. Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1,2
	2.1 Обзор 5-ти склонений латинских существительных. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Определение склонения существительного. Словарная форма существительного. Определение основы существительного. Окончания существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Образование падежных форм существительных 5-ти склонений. Несогласованное определение.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> поэтапная отработка элементов темы в устных и письменных упражнениях. Словарная работа: составление словарной формы существительных на –a, -um, -on, -us. Образование падежных форм существительных 5-ти склонений. Устный и письменный перевод анатомических терминов с несогласованным определением.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - работа с обучающими программами; - выполнение индивидуальных заданий; - задания для самоконтроля; - тестирование <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение устных и письменных упражнений; - подготовка таблицы «Падежные окончания существительных» - заучивание лексического минимума.	1	
<b>Тема 2.2. Имя прилагательное. Согласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	2.2 Обзор латинских прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Деление на две группы. Определение группы прилагательных. Словарная форма прилагательных. Склонение прилагательных. Согласованное определение. Алгоритм согласования прилагательных с существительными.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> выполнение устных и письменных заданий по определению группы прилагательных. Составление словарной формы прилагательных 1-ой и 2-ой группы. Образование падежных форм прилагательных. Работа по алгоритму согласования прилагательных с существительными. Перевод анатомических терминов с латинского на русский и с русского на латинский.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - работа с обучающими программами; - составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»; - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; - задания для самоконтроля; - тестирование <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексического минимума	2	

<b>Раздел 3. Способы образования медицинских терминов</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1. Анатомическая терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	3.1 Понятие о термине. Три подвида медицинской терминологии: анатомическая, фармацевтическая, клиническая. Языковая база каждого подвида. Анатомическая терминология Модели образования простых и сложных анатомических терминов		1,2,3
	<b>Практическое занятие №3:</b> Словарная работа: распределение известных терминов по подвидам. Построение простых и сложных анатомических терминов. Перевод анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение развивающих и закрепляющих заданий в виде упражнений; - распределение терминов по системам анатомических органов; - задания для самоконтроля; - тестирование <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - подготовка к устному и письменному контролю усвоения темы; - подготовка реферата «Мифологические образы в анатомической терминологии» - составление тематических кроссвордов; - заучивание лексического минимума.	1	
<b>Раздел 4. Фармацевтическая терминология. Рецептура.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Глагол и его употребление в рецептуре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	4.1 Глагол и его употребление в рецептуре. Грамматические категории глагола. Четыре спряжения латинских глаголов. Неопределенная форма глагола. Определение основы глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		1,2
	Лабораторные работы		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Работа с обучающими программами. Выполнение индивидуальных заданий. Составление таблицы стандартных рецептурных формулировок и общепринятых сокращений.	4	
	Контрольные работы		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение устных и письменных заданий; - составление таблицы стандартных рецептурных формулировок <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение упражнений; - подготовка к контролю усвоения знаний по теме; - заучивание лексического минимума.	2	
<b>Тема 4.2. Рецепт. Его</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

структура и форма. Латинская часть рецепта.	4.2	Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта. Понятие о рецепте как документе. Правила оформления латинской части рецепта. Построение рецептурной строки. Грамматическая форма названий лекарственных средств. Обозначение доз. Основные рецептурные сокращения и их расшифровка. Дополнительные надписи на рецептах (cito, statim и т. п). Предлоги в рецептах. Перевод рецептов на различные лекарственные формы и их оформление по заданному нормативному образцу. ПК 2.7, 3.8, 4.7, 5.9, 6.6		1,2,3
	<b>Практическое занятие №4:</b> Чтение, перевод рецептов на различные лекарственные формы с латинского языка на русский с русского языка на латинский в порядке возрастающей сложности. Отбор фармацевтических терминов, необходимых для усвоения материала по дисциплинам «Общая фармакология», «Клиническая фармакология».		4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - перевод рецептов и их оформление по нормативному образцу; - составления словаря фармацевтической терминологии; <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка реферата «Этимология названий лекарственных растений»; - заучивание лексического минимума; - знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		2	
Тема 4.3. Химическая номенклатура.	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	4.3	Химическая номенклатура. Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов. Наименование оксидов, гидроксидов, пероксидов. Названия кислот. Наименование солей. Частотные отрезки, отражающие информацию о химическом составе.		
	<b>Практическое занятие №4:</b> Работа с таблицей Менделеева. Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский, содержащих химическую номенклатуру.		2	
<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - работа с обучающими программами; - перевод рецептов, содержащих химическую номенклатуру и их оформление по нормативному образцу; - вопросы для самоконтроля; - составления словаря химической терминологии, наиболее употребительной в рецептуре. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - заучивание лексического минимума; - подготовка реферата «Этимология названий химических элементов»		1		
Тема 4.4. Частотные	<b>Содержание учебного материала</b>		3	

отрезки в наименованиях лекарственных веществ, препаратов	4.4	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Грамматическое оформление наименований лекарственных препаратов. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов. Частотные отрезки, указывающие на терапевтическую направленность препарата. Частотные отрезки, указывающие на принадлежность лекарственного препарата к той или иной фармакологической группе.		1,2,3
	<b>Практическое занятие №5:</b> Выполнение упражнений на определение группы лекарственных средств. Знакомство с названиями лекарственных препаратов, используемых в сестринском уходе за больным, в гинекологии и акушерстве. Вычленение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов, определение их значения. Определение принадлежности того или иного лекарственного препарата к определенной фармакологической группе. Словарная работа. Терминологический диктант.		2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений. - составление таблицы частотных отрезков, указывающих на терапевтическую направленность препарата, на принадлежность к той или иной фармакологической группе, химический состав; - заучивание лексического минимума. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - Выполнение устных и письменных упражнений - Подготовка к терминологическому диктанту - Заучивание лексического минимума		1	
<b>Раздел 5. Клиническая терминология</b>			<b>15</b>	
Тема 5.1. Клиническая терминология. Греко-латинские приставки, суффиксы, Греко-латинские дублеты.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	5.1	Клиническая терминология. Понятие клинического термина, терминологического элемента. Структура клинических терминов. Однословные и многословные клинические термины. Способы образования однословного клинического термина: префиксация, суффиксация, словосложение. Важнейшие латинские - греческие приставки и суффиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие названия органов человеческого тела, тканей.		1,2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Чтение, анализ клинических терминов, определение значения термина по знакомым терминологическим элементам. Распределение греко-латинских дублетных обозначений по системам органов. Извлечение понятий, перевод терминов, конструирование терминов с использованием приставок, суффиксов и терминологических элементов.		4	
Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа с обучающими программами; - составление таблицы греко-латинских дублетов; - выполнение устных и письменных заданий; - тестовые задания; - заучивание лексического минимума.				

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений; - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка реферата «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины» - заучивание лексического минимума	2	
<b>Тема 5.2. Общие модели построения клинических терминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	5.2 Общие модели построения клинических терминов. Опорные и классифицирующие термины-элементы. Названия медико-биологических наук, специальностей, разделов клинической медицины. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов, хирургических вмешательств.		2,3
	<b>Практическое занятие №6:</b> Анализ, чтение, определение значения термина по знакомым термины-элементам. Конструирование термина с заданным значением. Отбор терминов, необходимых для усвоения студентами модулей «Основы сестринского дела», «Гинекология и акушерство». Блиц-опрос. Знакомство с меддеонтологическими афоризмами, выражениями. Работа с глоссарием. Систематизация терминов.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение упражнений, включающих перевод терминов, конструирование терминов с заданным значением; - решение ситуационных задач; - заучивание лексического минимума. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение устных и письменных заданий; - подготовка к тестированию и другим видам контроля, - заучивание лексического минимума; - выполнение индивидуальных творческих заданий по клинической терминологии.	2	
<b>Тема 5.3. Частные модели построения клинических терминов. Зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	5.3 Частные модели клинических терминов. Модели построения термина, указывающие на состояние крови, кровотечения, состояние мочи, выделения. Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы. .		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Выполнение устных и письменных заданий. Извлечение понятий, перевод терминов, конструирование терминов. Отбор медицинской терминологии лабораторных и клинических исследований, общей патологии, акушерства и гинекологии. Зачет.	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с обучающими программами; - решение ситуационных задач; - тестирование Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к зачету	1	
<b>Итого часов:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранные языки»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.
6. Книжные шкафы.

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информативные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** рабочая программа по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий; сборник тестовых заданий по дисциплине; контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе, схемы графологических и логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Городкова Ю.И. Основы латинского языка и медицинской терминологии. М. Медицина. 2020 г.



**Дополнительные источники:**

Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М. Медицина. 1994 г.

Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва. «Медицина». - 2004

Латино-русский словарь медицинской терминологии. М. 2004 г.

Малахов С.В. Словарь медицинских терминов. Н. Новгород. 2000 г

Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии /А.А.

Марцелли – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины</i>	<i>Контроль навыков чтения ,письма латинских медицинских терминов Терминологический диктант Тестирование Проверка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Зачет</i>
<i>Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам</i>	<i>Тестирование Терминологический блиц-опрос Решение ситуационных задач Контроль лексического минимума Проверка выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Реферативная работа Зачет</i>
<i>Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</i>	<i>Выполнение индивидуальных заданий по чтению, переводу и оформлению рецептов Тестирование Заполнение глоссария по фармацевтической терминологии Контроль лексического минимума Зачет</i>
<i>Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования</i>	<i>Выполнение индивидуальных заданий по чтению, переводу медицинских терминов Тестирование Контроль лексического минимума Проверка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Зачет</i>
<i>500 лексических единиц</i>	<i>Устный, письменный опрос Тестирование Диктант Блиц-опрос</i>
<i>Глоссарий по специальности</i>	<i>Устный, письменный опрос Тестирование Диктант Блиц-опрос</i>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анатомия и физиология человека**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Шурина Ирина Симоновна**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » \_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия и физиология человека

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ:

П.00 Профессиональный учебный цикл. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.02

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся **должны уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся **должны знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения учебной дисциплины формируются **общие и профессиональные компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Использовать знания анатомии и физиологии, выявляя физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществляя уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Использовать знания анатомии и физиологии, участвуя в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **183** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122**;

самостоятельной работы обучающегося **61** час.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>183</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>122</i>
в том числе:	
- теоретические занятия	<i>20</i>
- практические занятия	<i>66</i>
- семинары	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>61</i>
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	<i>61</i>
Итоговая аттестация в форме устного экзамена по билетам.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе системах органов и организме в целом.</b>		2	
<b>Тема 1.1. Принцип строения органов, их систем. Методы изучения организма человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Положение человека в природе. 2.Анатомия и физиология как науки, для понимания сущности и социальной значимости профессии акушерка. 3.Методы изучения организма человека. 4.Понятие об органе и системе органов. <b>ОК 1 ,2,4,5</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> 1. Заполнение словаря анатомических терминов и понятий.</p>	1	1
		1	
<b>Раздел 2. Учение о тканях.</b>		7	
<b>Тема 2.1. Принцип строения и функции животной клетки. Виды эпителиальных тканей.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Клетка. Виды и функции клеток. Понятие о тканях, виды и функции тканей. 2.Строение и функция эпителиальных тканей. 3. Строение и функция жировой и ретикулярной ткани. <b>ОК 1 ,2,4,5</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции</p>	3	1
		1	
<b>Тема 2.2. Строение и функция соединительных тканей. Нервная и мышечная ткани.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Строение и функция костной ткани. 2. Строение и функция хрящевой ткани. 3. Строение и функция нервной и мышечной тканей. <b>ОК 1 ,2,4,5</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> 1. Составление таблицы: «Ткани»</p>	2	1
		1	
<b>Раздел 3. Кровь: состав, свойства, функции.</b>		6	
<b>Тема 3.1. Кровь – внутренняя среда организма.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Состав, свойства крови, её функции. Осмотическое давление крови. Вязкость. 2.Строение и функция форменных элементов крови. 3.Свёртывающая и противосвёртывающая системы крови. 4.Группы крови. Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте, его значение при оказании акушерско-гинекологической помощи. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> 1.Подготовка рефератов на тему: Современные взгляды на методы переливания крови. 2.Выписать новые термины и понятия в словарь. <b>ОК 1 ,2,4,5</b></p>	4	1
		2	
<b>Раздел 4. Строение и функции опорно-двигательного аппарата человека.</b>		30	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Кость как орган. Соединения костей. Мышца как орган. Физиология мышц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Скелет человека: функции, отделы. 2. Кость как орган. Классификация костей. 3. Соединение костей, виды, классификация суставов. 4. Основные оси и плоскости тела человека, расположение структур по отношению к этим плоскостям. 5. Скелетные мышцы – расположение, значение, 6. Мышца как орган, классификация мышц. 7. Физиология мышц.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом лекции	1	
	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Тема: Скелет туловища и верхних конечностей.</b> <b>Самостоятельная аудиторная работа</b> 1. Изучение костей туловища с использованием скелета и препаратов костей. 2. Изображение в тетрадах физиологических изгибов позвоночного столба. 3. Изучение костей верхних конечностей с использованием скелета и препаратов костей. 4. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. 5. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу: «Опорно - двигательный аппарат» <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.3,1.4</b>	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> <u>(подготовка к практическому занятию №1)</u> 1. Подготовить рефераты по темам: «Нарушение осанки - сколиозы» «Значение физиологических изгибов позвоночника» «Формирование физиологических изгибов позвоночника у детей» <b>ОК 1,2,4,5</b>	3	
	<b>Практическое занятие №2.</b> <b>Тема: Строение костей таза. Таз в целом. Кости свободной нижней конечности.</b> <b>Самостоятельная аудиторная работа</b> 1. Изучение по таблицам и муляжам костей таза и нижних конечностей. Таза в целом, размеров женского таза, их значение при оказании акушерско-гинекологической помощи. 2. Взаимный опрос по изучаемой теме. Работа в паре. <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.2,1.3,1.4</b> <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> <u>(подготовка к практическому занятию №2)</u> 1. Выписать новые термины и понятия в словарь. 2. Составить таблицу по размерам женского таза	6	2
	3		

	<p><b>Практическое занятие №3.</b>  <b>Тема: Скелет головы – череп. Скелетные мышцы.</b>  <b>Самостоятельная аудиторная работа:</b>  1.Общий принцип строения костей черепа. Череп в целом.  2. Особенности черепа новорожденного их значение при оказании акушерско-гинекологической помощи.  3.Взаимный опрос по изучаемой теме (работа в паре)  4. Изучение по таблицам и муляжам мышечной системы человека.  5. Взаимный опрос по изучаемой теме. Работа в паре.  <b>ОК 1 ,2,3,4,5,6,7 ПК 1.3,1.4</b>  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  <u>(подготовка к практическому занятию №3)</u>  1. Составить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="521 504 1505 568"> <tr> <td data-bbox="521 504 768 568">Группа мышц</td> <td data-bbox="768 504 1014 568">Название мышцы</td> <td data-bbox="1014 504 1261 568">Точки прикрепления</td> <td data-bbox="1261 504 1505 568">Функции</td> </tr> </table>	Группа мышц	Название мышцы	Точки прикрепления	Функции	6	2
Группа мышц	Название мышцы	Точки прикрепления	Функции				
		3					
<b>Раздел 5. Дыхательная система человека.</b>		<b>12</b>					
<p><b>Тема 5.1.</b>  <b>Общие данные о строении дыхательной системы.</b>  <b>Физиология дыхательной системы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1.Сущность и значение процесса дыхания.  2.Общий принцип строения органов дыхания.  3.Внешнее дыхание. Лёгочные объёмы.  4.Особенности физиологии дыхательной системы у беременных  5.Транспорт газов кровью.  6.Газообмен в легких и тканях.  7.Понятие о средостении.  8. Особенности физиологии дыхания у беременных женщин.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  <u>(подготовка к практическому занятию №4)</u>  1.Выписать новые термины и понятия в словарь.  2. Подготовить рефераты на тему:  - влияние курения на развитие плода  - влияние курения на репродуктивную систему женщины.  3. Составить графологическую структуру - «Воздухоносные пути»  <b>ОК 1 ,2,3,4,5,6,7</b></p>	2	1				
		1					

	<p><b>Практическое занятие №4.</b>  <b>Тема: Строение органов дыхания.</b>  <b>Самостоятельная аудиторная работа</b>  1. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов, муляжей, таблиц.  2. Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей, таблиц.  3. Зарисовать в тетрадях строение лёгких, ацинуса, стенки альвеолы.  4. Выполнить задания в тестовой форме по теме: «Дыхательная система человека».  5. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу – «Дыхательная система человека»  <b>ОК 1 ,2,3,4,5,6,7 ПК 1.2,1.3,1.4</b></p>	6	2				
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом лекции, атласом.</p>	3					
<b>Раздел 6. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.</b>		<b>21</b>					
<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Понятие о пищеварении.</b>  <b>Обзор пищеварительной системы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1.Общий план строения пищеварительной системы.  2.Пищеварение в полости рта. Акт глотания.  3.Пищеварение в желудке и кишечнике.  4. Особенности физиологии пищеварения у беременных женщин.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Выписать новые термины и понятия в словарь.  <b>ОК 1 ,2,3,4,5,6,7</b></p>	1  0,5	1				
<p><b>Тема 6.2.</b>  <b>Физиология всасывания в пищеварительном тракте.</b>  <b>Обмен веществ.</b>  <b>Терморегуляция.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1. Всасывание.  2. Обмен веществ и энергии. Значение белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.  3. Процесс терморегуляции.  4. Особенности обмена веществ у беременных женщин.  <b>ОК 1 ,2,3,4,5,6,7</b>  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  <b><u>(подготовка к практическому занятию №5)</u></b>  1. Выписать новые термины и понятия в словарь.  2. Составить таблицу по органам пищеварения:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Орган пищеварения:</td> <td style="width: 50%;">Функции:</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Орган пищеварения:	Функции:			1  0,5	1
Орган пищеварения:	Функции:						

	<p><b>Практическое занятие №5.</b>  <b>Тема: Строение и функция органов пищеварения.</b>  <b>Самостоятельная аудиторная работа</b>  1. Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов, муляжей и таблиц.  2. В рабочих тетрадах зарисовать стенку пищевода и желудка, обозначить слои их стенок.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  <u>(подготовка к семинарскому занятию №1)</u>  Подготовить рефераты на тему:  - значение обмена жиров, белков и углеводов для вынашивания плода.  <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.4,3.6</b></p>	6  3	2
	<p><b>Семинарское занятие №1.</b>  <b>Тема: Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.</b>  1. Обмен жиров, белков и углеводов.  2. Водно-солевой обмен  3. Процесс терморегуляции  <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.2,1.3,1.4,2.1,2.3</b></p>	6  1 1 1	2
<b>Раздел 7. Мочеполовой аппарат человека.</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Анатомия и физиология мочевыделительной системы.</b>	<p><u><b>Содержание учебного материала</b></u>  1. Принцип строения мочевой системы человека.  2. Строение нефрона. Особенности кровообращения почки.  3. Механизм образования мочи.  4. Особенности физиологии почек у беременных женщин.</p>	2	1
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  <u>(подготовка к практическому занятию №7)</u>  1. Выписать в словарь новые термины и понятия  2. Подготовка докладов на тему:  - принцип строения плаценты  - заболевания, передающиеся половым путём  <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7</b></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №6.</b>  <b>Тема: Строение и функции органов мочевой системы.</b>  <b>Самостоятельная аудиторная работа:</b>  1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций почек, мочеточников, мочевого пузыря.  2. Выполнение заданий в тестовой форме.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  1. Выписать новые термины и понятия в словарь.  <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4</b></p>	6  3	2

	<p><b>Практическое занятие №7.</b>  <b>Тема: Строение внутренних женских половых органов.</b>  <b>Самостоятельная аудиторная работа</b>  1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций внутренних женских половых органов.  2. Выполнение заданий в тестовой форме: «Половая система».  3. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу «Половая система»  <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.2,</b></p>	6	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  1. Выписать новые термины и понятия в словарь.</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие №8.</b>  <b>Тема: Строение наружных женских половых органов. Строение промежности.</b>  <b>Самостоятельная аудиторная работа</b>  1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций наружных женских половых органов. Строение женской промежности.  2. Выполнение заданий в тестовой форме: «Половая система».  3. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу «Половая система»  <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.2</b></p>	6	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  1. Выписать новые термины и понятия в словарь.</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие №9.</b>  <b>Тема: Строение мужских половых органов.</b>  <b>Самостоятельная аудиторная работа</b>  1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций мужских половых органов.  2. Выполнение заданий в тестовой форме: «Половая система».  3. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу «Половая система»  <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7</b></p>	6	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  <u>(подготовка к практическому занятию №9)</u>  1. Выписать в словарь новые термины и понятия.  2. Подготовка рефератов на тему:  - особенности кровоснабжения матки  - особенности кровоснабжения яичников  - особенности кровоснабжения влагалища  - особенности кровоснабжения наружных половых органов женщины  <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7</b></p>	3	
<b>Раздел 8. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека</b>		9	

Тема 8.1. Строение эндокринной системы человека	Семинарское занятие №2. Тема: Строение эндокринной системы человека. Самостоятельная аудиторная работа 1.Изучение анатомо-физиологических особенностей желез внутренней секреции. 2. Механизмы действия гормонов. 3.Физиологические эффекты желез внутренней секреции. 4. Особенности физиологии ЖВС у беременных женщин. Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Составить таблицу по железам внутренней секреции. ОК 1 ,2,3,4,5,6,7	6	2
		3	
Раздел 9. Сердечно-сосудистая система. Иммунная система. Процесс кровообращения и лимфообращения		30	
Тема 9.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Общая характеристика сердечно - сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. 2.Принцип строения сердца. 3.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. 4.Особенности физиологии сердца у беременных женщин. 5. Закономерности распределения артерий и вен в теле человека. 6. Общий принцип строения лимфатической системы. Самостоятельная работа: работа с конспектом лекции	2	1
		1	
	Семинарское занятие №3. Тема: Физиология сердца. Круги кровообращения. Кровообращение плода. 1. Цикл сердечной деятельности 2. Особенности физиологии сердечной мышцы 3. Круги кровообращения. Особенности кровообращения плода. ОК 1 ,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.6.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Выписать в словарь новые термины и понятия ОК 1 ,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.6.	3	
	Практическое занятие №10. Тема: Артерии большого и малого круга кровообращения. Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения аорты и её отделов: артерий головы, шеи, конечностей, ветвей грудной и брюшной аорты. 2.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения артерий малого круга кровообращения 3. Составить графологическую структуру: «Аорта и её ветви». ОК 1 ,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.6.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Выписать в словарь новые термины и понятия ОК 1 ,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.6.	3	



	<b>Практическое занятие №11.</b> <b>Тема: Вены большого круга кровообращения.</b> <b>Самостоятельная аудиторная работа</b> 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения систем верхней и нижней полых вен. 2. Составить графологическую структуру: «Верхняя полая вена». «Нижняя полая вена».	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> 1. Выписать в словарь новые термины и понятия <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.6.</b>	3	
<b>Раздел 10. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</b>		27	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга</b>	<b>Семинарское занятие № 4.</b> <b>Тема: Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга</b> <b>Самостоятельная аудиторная работа</b> 1.Изучение с использованием учебников классификации нервной системы человека. Общих принципов строения центральной нервной системы. 2. Изучение с использованием учебников общей физиологии ЦНС, понятии о рефлексе. Классификации рефлексов. 3. Изучение с использованием муляжей, планшетов и таблиц строения спинного мозга, его функции. 4. Изучение с использованием муляжей, планшетов и таблиц строения стволовой части головного мозга его функции. <b>ОК 1,2,3,4,5,6</b>	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Выписать в словарь новые термины и понятия.	3	
<b>Тема10.2.</b> <b>Строение конечного мозга. Высшая нервная деятельность. Строение и функции органов чувств</b>	<b>Семинарское занятие № 5.</b> <b>Тема: Строение конечного мозга. Высшая нервная деятельность. Строение и функции органов чувств.</b> <b>Самостоятельная аудиторная работа</b> 1.Изучение с использованием муляжей, планшетов и таблиц строения конечного мозга. 2.Изучение с использованием учебников высшей нервной деятельности человека. 3. Изучение с использованием муляжей, планшетов и таблиц строения органов чувств. <b>ОК 1,2,3,4,5,6</b>	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> (подготовка к семинарскому занятию № 5 ) 1. Выписать в словарь новые термины и понятия. 2. Подготовка рефератов на тему: слуховой анализатор, зрительный анализатор	3	

Тема 10.3. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.	Семинарское занятие №6. Тема: Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием муляжей, планшетов и таблиц строения спинно-мозговых нервов. 2. Изучение с использованием муляжей, планшетов и таблиц строения и функции черепно-мозговых нервов. 3. Изучение с использованием муляжей, планшетов и таблиц особенностей иннервации половых органов женщины. ОК 1,2,3,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.6.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выписать в словарь новые термины и понятия.	3	
<b>Всего:</b>		<b>183</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Анатомия и физиология человека».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование 1. Класная доска 2. Стол для преподавателя 3. Столы, стулья 4. Доска информации для студентов 5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы: 1. Ноутбук 2. Экран 3. Микроскопы с набором объективов 4. Проектор, слады.
3.	<u>1.Ткани:</u> набор таблиц. <u>2. Кости и их соединения:</u> а) скелет человека б) набор костей черепа: в) набор костей туловища: г) набор верхних конечностей: д) набор костей нижних конечностей: ж) пластикаты суставов з) набор таблиц <u>3.Скелетные мышцы</u> а).пластикат «Скелетные мышцы человека» б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади) в) муляжи мышц г) набор таблиц <u>4. Спланхнология:</u> а) пластикат «Комплекс внутренних органов» б) пластикаты внутренних органов в) муляжи внутренних органов г) набор таблиц <u>5.Сердечно-сосудистая система</u> а) пластикат «Комплекс внутренних органов» б) пластикаты сердца и крупных сосудов в) муляжи сердца д) набор таблиц <u>6.Нервная система:</u> а) пластикаты головного и спинного мозга б) муляжи органов нервной системы в) набор таблиц <u>7.Органы чувств</u> а) пластикаты органов чувств б) набор таблиц

	в) Муляжи: «Орган слуха и равновесия», «Орган зрения» <u>8. Железы внутренней секреции</u> а) фотографии больных б) набор таблиц <u>Другое</u> 1. мини таблицы 2. слады 3. фотографии
4.	

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Федюкович Н.И. – Анатомия и физиология человека, Учебник для учащихся медицинских училищ, Ростов-на-Дону, Феникс, 2020г., 416 стр.
2. “Анатомия и физиология человека с основами общей патологии” А. А. Швырев, 2017

##### Дополнительная литература:

1. Сапин М.Р. «Анатомия и физиология человека», для мед. училищ и колледжей.- М: ГОУ ВУНМЦ РФ, 2008 год.-672с.
2. «Анатомия человека: атлас» М.М Курепина, 2003 М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003 - 394с.
3. Липченко В.Я., Самусев Р.П. – Атлас нормальной анатомии человека, 2-е издание, перераб. и доп., Москва, Медицина, 1989г., 320 стр., ил. – (учебная литература для учащихся медицинских училищ), + то же 1988 г.
4. Золотко Ю.Л. – Атлас топографической анатомии человека, часть I – Голова и шея, Москва, Медицина, 1964г., 214 стр., ил.
5. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 1999-394с.
6. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.-416с.
7. Барышников С.Л. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии для мед. училищ и колледжей.- М: ГОУ ВУНМЦ РФ, 2000.-672с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b>  - Применять знания о строении и функциях органов и систем	Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия	<b>Использованы</b> правильно и полно знания анатомии и физиологии человека для оказания акушерско-гинекологической помощи.  <b>Представлены</b> в полном объеме физиологические процессы, происходящие в системах

<p>организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.</p>	<p>и выводится итоговая оценка);          Формы контроля знаний:          - индивидуальный          - групповой          - комбинированный          - самоконтроль          - фронтальный</p>	<p>организма человека.  <b>Найдено</b>          Правильное решение предложенных ситуационных задач.</p>
<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>- Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	<p>Методы контроля знаний:          - устный.          - письменный.          -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);          Формы контроля знаний:          - индивидуальный          - групповой          - комбинированный          - самоконтроль          - фронтальный</p>	<p><b>Названы</b>          правильно термины и понятия в соответствии с терминологическим словарем.  <b>Перечислено</b>          90% из всех терминов.  <b>Определено</b>          правильно положение органа в системе организма человека в соответствии с анатомическим строением человека.  <b>Установлено</b>          Правильное расположение органов по отношению друг к другу в системе организма человека.  <b>Определено</b>          верно отношение органа к соответствующей системе организма  <b>Изложено</b>          Обстоятельно, с достаточной полнотой строение органов в организме человека.  <b>Охарактеризованы</b>          в полном объеме функции органа в системе организма человека.  <b>Установлена</b>          Взаимосвязь строения органа и его функции.  <b>Названы</b>          два механизма регуляции функций органов.  <b>Раскрыт</b>          каждый механизм регуляции функций органов на примерах</p>
<p><b>Итоговая аттестация по курсу дисциплины</b></p>	<p>Устный экзамен по билетам.</p>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНСАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы патологии**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Кувшинова Нина Ивановна** – преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС. ФГОС специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Данная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальности среднего профессионального образования Акушерское дело, при повышении квалификации и переподготовки акушерок.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

П.00. Профессиональный учебный цикл. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.03

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует общие и профессиональные компетенции**, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося – **18 часов**.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>18</b>
Практические занятия	<b>18</b>
Семинарские занятия	-
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
в том числе:	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
Подготовка рефератов и докладов.	6
Составление таблиц и графологических структур.	3
Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради.	5
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями	4
<b>Контроль знаний обеспечивается в виде устного зачёта.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Патология - как наука. Общие закономерности возникновения, развития и течения болезни.</b>	<p><b>Содержание учебной информации.</b>            Основные этапы развития общей патологии.            Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области акушерства.            Основные положения учения о болезнях. <u>Здоровье и болезнь</u> как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>            Подготовка к семинару по конспекту лекции</p>	1	
<b>Тема 1.2. Общие закономерности развития нарушения обмена веществ. Структурно-функциональные закономерности развития и течения дистрофии, атрофии, некроза.</b>	<p><b>Содержание учебной информации.</b>            Характеристика понятия “повреждение” клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения клеток. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Нарушения при белковом, жировом и углеводном обменах. Нарушения минерального обмена.            Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.            Дистрофия–определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий.  <u>Паренхиматозные дистрофии</u> – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.  <u>Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии</u> (белковые, жировые, углеводные).            Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.            Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, классификация, исходы.            Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>            1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями.            2. Составить кроссворд по изучаемой теме.</p>	1	

<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные закономерности развития и течения нарушения артериального и венозного кровообращения, защитно-приспособительных реакций организма</b>	<b>Содержание учебной информации</b> Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия Ишемия: определение, причины, механизмы развития. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Расстройства микроциркуляции. Основные формы нарушения лимфообращения. Понятия: приспособление, компенсация, декомпенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций. Регенерация – виды значение. Гипертрофия – виды, формы, значение для организма. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Положительные и отрицательные моменты КПП. Атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями	1	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения воспаления</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Фазы воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Альтеративные воспаления. Особенности их течения, исходы. Экссудативные воспаления. Продуктивные воспаления. Основные формы, причины, исход. Хронические воспаления - клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями. 2. Составить графологическую структуру по видам и формам воспаления с использованием дополнительной литературы	1	

<p><b>Тема 1.5. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития патологии терморегуляции. Лихорадки, патологии иммунной системы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебной информации</u></b>          Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.          Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии          Системы иммунитета. Роль вилочковой железы.          Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов.          Аллергические реакции. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций.          Характеристика отдельных видов аллергических реакций.          Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.          Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфо-функциональные изменения. Клиническое значение.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <b>1.</b> Заполнить словарь новыми терминами и понятиями.  <b>2.</b> Составить графологическую структуру КПП с использованием дополнительной литературы</p>	1	
<p><b>Тема 1.6. Структурно-функциональные закономерности возникновения: стресса, шока, комы, коллапса, их клинические проявления. Гипоксия. Структурно-функциональные закономерности возникновения опухолевых процессов</b></p>	<p><b><u>Содержание учебной информации</u></b>          Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития.  <u>Стресс</u>: общая характеристика стресса.  <u>Коллапс</u> как форма острой сосудистой недостаточности.  <u>Шок</u>: общая характеристика, основные виды шока. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.  <u>Кома</u>: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.          Клинические признаки отдельных коматозных состояний. Классификация гипоксических состояний.          Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии.          Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса.          Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.          Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.          Номенклатура и принципы классификации опухолей.          Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.          Метастазирование: виды и основные закономерности</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <b>1.</b> Заполнить словарь новыми терминами и понятиями.</p>	1	

Раздел 2. Частная патология		36	
Тема 2.1. Признаки патологических процессов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<p><b>Содержание учебной информации</b></p> <p>Атеросклероз – этиология, патогенез, факторы риска, стадии атеросклероза, клинические проявления различных форм атеросклероза, осложнения. Гипертоническая болезнь этиология, патогенез, факторы риска, стадии гипертонической болезни, клинические проявления, осложнения. Ишемическая болезнь сердца, связь с атеросклерозом и гипертонией, патогенез, классификация, осложнения. Инфаркт миокарда: причины, стадии, осложнения. Инсульты. Отличия ишемического и геморрагического инсульта.</p> <p>Врожденные пороки сердца: этиология, патогенез, основные типы пороков, проявления, функциональные нарушения, прогноз. Воспалительные процессы в сердце: эндокардит, миокардит, перикардит. Этиология, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Понятие о ревматических болезнях. Сердечная недостаточность: причины, виды, проявления. Острая и хроническая сердечная недостаточность.</p>	9	2
	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Признаки патологических процессов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебником и дополнительной литературой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить доклады, где показать связь заболеваний сердечно-сосудистой системы с вредными пристрастиями.</li> <li>2. В терминологический словарь выписать и объяснить новые понятия.</li> <li>3. Придумать задачи по изучаемой теме, объяснить с точки зрения патологии изменения в органах при патологии сердечно - сосудистой системы.</li> <li>4. Составить графологические структуры: «Врожденные пороки сердца», «Приобретенные пороки сердца».</li> </ol>	3	
Тема 2.2. Признаки патологических процессов при заболеваниях системы органов пищеварения	<p><b>Содержание учебной информации</b></p> <p>Причины заболеваний ЖКТ. Патология полости рта</p> <p>Патология пищевода. Врожденные аномалии пищевода.. Эзофагит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Острый и хронический гастрит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Язвенная болезнь желудка.. Острые и хронические энтериты, колиты- определение, сущность процесса, этиология, патогенез, морфогенез, клиника, прогноз, осложнения.</p> <p>Основные причины заболеваний печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Желчнокаменная болезнь, холецистит, холангит, панкреатит острый и хронический – этиология, патогенез</p>	9	
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Признаки патологических процессов при заболеваниях системы органов пищеварения</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебником и дополнительной литературой-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рефераты по различным вопросам, изучаемой темы: «Патология системы пищеварения» по усмотрению студентов. Оформление санитарных бюллетеней по теме: «Профилактика заболеваний ЖКТ».</li> <li>2. Выписать в словарь и объяснить смысл новых терминов и понятий</li> </ol>	3	



Тема 2.3. Признаки патологических процессов при заболеваниях системы мочеобразования	<b>Содержание учебной информации</b> Проявления расстройств почечных функций. Этиология, предрасполагающие факторы, клинико-морфологическая характеристика пиелонефрита, гломерулонефрита и воспалительных заболеваний мочевыводящих путей. Причины и механизмы камнеобразования. Этиология, патогенез сущность и клинико-морфологическая характеристика мочекаменной болезни. Осложнения почечно-каменной болезни - гидронефроз, пионефроз. Патология мочевыводящих путей: уретриты, циститы банальные и специфические. Нефросклероз: причины, патогенез, клинико-морфологические изменения, осложнения, исходы. Хроническая почечная недостаточность. Уремия	9	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Признаки патологических процессов при заболеваниях системы мочеобразования	6	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником - 1. Подготовить рефераты по теме: «Патология системы выделения». 2. Составить граф структуру: «Заболевания почек». 3. Выписать в словарь и объяснить смысл новых терминов и понятий. 4. Изучение дополнительной литературы 5. Изучение медицинской терминологии со словарем 6. Составление тематических кроссвордов	3	
Тема 2.4. Признаки патологических процессов при заболеваниях системы органов дыхания	<b>Семинарско-практическое занятие №4</b> <b>Морфология патологических изменений клинические проявления патологии системы органов дыхания.</b> Причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Острые воспалительные заболевания системы органов дыхания и их морфологическое выражение. Диагностические подходы. Хронические заболевания системы дыхания - хронический бронхит, роль курения в механизмах развития хронического бронхита, пато-морфология, осложнения исход. Патогенез, этиология легочной гипертензии и легочного сердца. Общие сведения о бронхиальной астме.	6	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником и дополнительной литературой 1. Подготовка рефератов по теме с использованием дополнительной литературы и интернета. 2. Выписать в словарь и объяснить смысл новых терминов и понятий. 3. Составление тематических кроссвордов.	3	
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случае чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	5. Ноутбук
	6. Экран
	7. Микроскопы с набором объективов
3.	8. Проектор, слады.
	<u>Наглядные пособия:</u>
	Стенды:
	1.Виды лейкоцитов, лейкоцитарная формула.
	2.Нормальные показатели крови.
	3.Гемопоз
	4.Процесс свёртывания крови
	5.Клетка, ткани
	6.Строение лёгких и бронхов.
	7.Артериальные сосуды, атеросклероз сосудов.
	8.Внутреннее строение сердца
	9.Физиология сердца.
	10.Пороки сердца.
	11.Бронхиальная астма ХЛН.
	12.Потология лёгких.
	13.Патология почек.
	14.Виды некроза, гангрена.
	15.Коллагенозы.
	16.Опухоли.
	17.Поражение кожи.
	18.Глазное дно.
	19.Инфаркт миокарда.
	<u>Ткани:</u>
	а) набор микропрепаратов
	б) набор таблиц.
	<u>Другое</u>
	1.мини таблицы
	2. слады
	3.фотографии
	4.плёнки ЭКГ
	5.рентгенограммы
	6.томограммы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники: \_**

1. Пауков В.С., Хитров Н.Л. – Патология. Москва, Медицина, 2017г., 352 стр., ил., (учебная литература для учащихся медицинских училищ).

**Дополнительная литература:**

2. И.В. Ремизов Основы патологии Ростов на Дону Феникс 2005 год
3. Эйнгорн А.Г. Патологическая анатомия и патологическая физиология. – 4-е изд., переработанное и доп.-М: Медицина, 1983.-304с.:ил.
4. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.-416с.
5. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии (избранные труды):учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. -2-е изд., испр. и доп.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.-416с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</p>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный.</li> <li>– письменный.</li> <li>– поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</li> </ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный</li> <li>– групповой</li> <li>– комбинированный</li> <li>– самоконтроль</li> <li>– фронтальный</li> </ul>	<p><b><u>Перечислены основные</u></b> признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; <b><u>Охарактеризованы полно все</u></b> признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; <b><u>Дифференцированы правильно</u></b> признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> <b>1.</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека</p>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный.</li> <li>– письменный.</li> <li>– поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка)</li> </ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный</li> <li>– групповой</li> <li>– комбинированный</li> <li>– самоконтроль</li> <li>– фронтальный</li> </ul>	<p><b><u>Названы все</u></b> общие закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; <b><u>Дифференцированы в полном объёме</u></b> общие закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; <b><u>Охарактеризованы полно все</u></b> общие закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме</p>
<p><b>2.</b> структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный</li> <li>– групповой</li> <li>– комбинированный</li> <li>– самоконтроль</li> <li>– фронтальный</li> </ul>	<p><b><u>Распознаны все</u></b> структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов. <b><u>Охарактеризованы полно все</u></b> структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов. <b><u>Обоснованы полно все</u></b> структурно-функциональных</p>

		<p>закономерностей развития и течения типовых патологических процессов.</p> <p><b><u>Дифференцированы в полном объёме</u></b></p> <p>структурно-функциональные закономерности развития и течения отдельных заболеваний</p>
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Генетика человека с основами медицинской генетики**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Яковенко Ирина Валентиновна**, преподаватель высшей квалификационной категории.

**Исакова Наталья Михайловна**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26»    мая    2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Генетика человека с основами медицинской генетики

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», при повышении квалификации и переподготовки медицинских сестёр.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

П.00 Профессиональный учебный цикл. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.04

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует** общие и **профессиональные компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часа**

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>6</b>
Практические занятия	<b>18</b>
Семинарские занятия	<b>12</b>
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
в том числе:	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
Подготовка рефератов и докладов, презентаций.	8
Составление таблиц и графологических структур.	2
Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради.	4
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями.	4
Итоговая аттестация по дисциплине с учетом текущей успеваемости.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. Цитологические и биохимические основы наследственности.</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Понятие о медицинской генетике. Цели, задачи и роль медицинской генетики в современном здравоохранении. Основные компоненты эукариотической клетки. Сравнительная характеристика митоза и мейоза по фазам. Митоз, его биологическое значение. Мейоз, его биологическое значение. Понятия: хроматин, хромосома, аутосомы и гетеросомы. ген, , кариотип. Строение и функции ДНК в процессе синтеза белков. Строение и функции РНК в процессе синтеза белков. Понятие транскрипция и трансляция.	<b>8</b>	1
	<b>Семинарско-практическое занятие №1</b> Биохимические и цитологические основы наследственности	<b>6</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по обозначенным понятиям и терминам, на сайте <a href="http://revolution.allbtst.ru">http// revolution.allbtst.ru</a> и написанию рефератов	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Закономерности наследования признаков</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Закономерности наследования признаков. Виды взаимодействия генов</b>	<b>Содержание учебной информации</b> Основные понятия и термины в современной генетики. Понятия: гомологичностные хромосомы, аллельные и неаллельные гены, доминантность и рецессивность генов, гомозигота, гетерозигота, гемизигота, генотип, фенотип .Взаимодействия аллельных (полное доминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование) и неаллельных генов (полимерия, комплементарность, эпистаз, плейотропия). Понятия: экспрессивность и пенетрантность гена, менделирующие и неменделирующие признаки человека.	<b>8</b>	1
	<b>Семинарско-практическое занятие.№2</b> Виды Взаимодействия генов	<b>6</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по обозначенным понятиям и терминам, на сайте <a href="http://revolution.allbtst.ru">http// revolution.allbtst.ru</a>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Изменчивость</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1. Виды изменчивости человека. Мутации</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Понятие изменчивости, видов изменчивости: ненаследственной (фенотипической или модификационной), наследственной или генотипической: комбинативной и мутационной. Классификация мутагенов. Классификация мутаций (по причинам; по виду клеток; по изменению генотипа: генные, хромосомные (абберации и геномные мутации), по изменению фенотипа, по	<b>2</b>	1

	исходу для организма), примеры заболеваний. Факторы мутагенеза		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по обозначенным понятиям и терминам, на сайте <a href="http://revolution.allbtst.ru">http// revolution.allbtst.ru</a>	1	
<b>Раздел 4. Наследственность и среда</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека в норме и патологии</b>	<b>Содержание учебной информации</b> Понятие наследственности. Клинико-генеалогический метод как наиболее доступный и широко применяемый в диагностической практике. Символы, правила и методы написания родословных. Ознакомительные понятия близнецового, цитогенетического (методы исследования хромосом: кариотипирование и экспресс-диагностика пола), о биохимическом методах. Значение методов в диагностике заболеваний. Аутосомно-доминантный тип наследования: понятие, закономерности, название признаков (заболеваний). Аутосомно-рецессивный тип наследования: понятие, закономерности, название признаков (заболеваний). Х-сцепленный тип наследования, понятие, закономерности, название признаков (заболеваний). Х-сцепленный тип наследования, понятие, закономерности, название признаков (заболеваний). Y-сцепленное наследование (голандрическое): понятие. Мультифакториальный тип наследования понятие, закономерности, название признаков (заболеваний)	<b>9</b>	
	<b>Семинарско-практическое занятие №3</b> Методы изучения наследственности человека. Клинико-генеалогический метод изучения наследственности человека	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по обозначенным понятиям и терминам, на сайте <a href="http://revolution.allbtst.ru">http// revolution.allbtst.ru</a> 3. Составление родословной	3	
<b>Раздел 5. Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни. Генные болезни</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Классификация наследственных болезней (хромосомные: числовые аномалии и aberrации хромосом; генные и полигенные (мультифакториальные), примеры). Виды мутаций у человека. Числовые аномалии аутосом: синдром Дауна (трисомия 21), МДП, причины, факторы риска; синдром Патау (трисомия 13) МДП, причины, факторы риска. Числовые аномалии гетеросом: синдром Кляйнфельтера (синдром ХХУ), синдром Шерешевского-Тернера (синдром ХО), МДП, причины. Моногенные болезни: аутосомно-доминантные (синдром Марфана, ахондроплазия), МДП. Аутосомно-рецессивные (фенилкетонурия, адреногенитальный синдром, галактоземия, синдром Ниманна-Пика, первичный гипотиреоз). Понятие ферментопатии. Основные принципы ухода за больными с наследственной патологией. Ведущая роль мультифакториальных болезней в патологии человека	<b>9</b>	2
	<b>Семинарско-практическое занятие №4</b> Наследственная патология	<b>6</b>	<b>2</b>

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по созданию презентаций	3	
<b>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Цели и задачи МГК, роль среднего медицинского персонала в работе медико-генетических консультаций. Показания к МГК. Понятие массового скрининга. Основные принципы массового скрининга на ФКУ, муковисцидоз, галактоземию, АГС и первичный гипотиреоз. Общая характеристика методов пренатальной диагностики (УЗИ (эхография), определение альфа-фетопротеина, амниоцентез, фетоскопия). Понятие генетического риска и его показатели	9	
	<b>Семинарско-практическое занятие №5</b> Медико-генетическое консультирование	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по подготовке рефератов	3	
<b>Всего часов учебной дисциплины</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетика с основами медицинской генетики»

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случае чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	9. Ноутбук
	10. Экран
	11. Мультимедийная приставка
3.	<u>Наглядные пособия: учебные таблицы по дисциплине.</u>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Н.П. Бочков, А.Ю. Асанов, Н.А. Жученко и др. «Медицинская генетика», серия среднее профессиональное образование. изд. «Мастерство», 2017
2. Е.К. Тимолянова «Медицинская генетика для медсестер и фельдшеров», изд. «Феникс», 2017
3. Под редакцией Н.П. Бочкова «Медицинская генетика», специальность: студент мед.колледжа, училища, изд. «ГЭОТАР-МЕДИА», 2018

##### Дополнительная литература:

- 1 Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов «Медицинская генетика», Учебник для медицинских колледжей, изд. «Феникс», 2007
- 2 Э. Юровская, И. Гайнутдинов «Медицинская генетика», серия среднее профессиональное образование, изд. «Дашков и Ко», 2008
- 3 С.И. Козлова, Е. Семанова, Н.С. Демикова, О.Е. Блинникова «Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование», М, изд. «Практика», 1996
- 4 Ю.П. Никитин, О.В. Лисиченко, Е.Н. Коробкова «Клинико-генеалогический метод в медицинской генетике». Новосибирск, 1993 В.А. Орехова, Т.А. Лашковская, М.П. Шейбах «Медицинская генетика», Минск, «Вышэйшая школа», 1997
- 5 А.Ю. Савченко, А.С. Рождественский «Основы медицинской и клинической генетики» Учебное пособие для ВУЗов М. изд. «Медицина», 2008



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li><li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li><li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li><li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li><li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li></ul>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный.</li><li>- письменный.</li><li>-поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</li></ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальный</li><li>- групповой</li><li>- комбинированный</li><li>- самоконтроль</li><li>- фронтальный</li></ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гигиена и экология человека**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02.Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00Клиническая медицина**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Исакова Наталья Михайловна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Кудрина Ольга Михайловна**, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.05

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует **общие и профессиональные компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования

ПК2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 31.02.02. Акушерское дело:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-**72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося-**24 часа**

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лекции	12
семинарско-практические занятия	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа студентов:	24
в том числе: написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью; составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия; составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины;	



<p>решение ситуационных задач, составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.;</p> <p>создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя;</p> <p>поиск информации в периодической печати;</p> <p>работа в сети <b>Internet</b>.</p>	
Итоговая аттестация по результатам текущих оценок	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Эколого-гигиенические проблемы окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль экологии в системе наук, изучающих природную среду.		
	2. Краткая история возникновения экологии и экологии человека.		
	3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> – Работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций с использованием интернет-технологий по теме «Антропогенное воздействие на окружающую среду» – Значение экологического образования.	0,5	3	
<b>Тема 1.2. Экологические факторы и здоровье населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Определение понятия «здоровья» по ВОЗ. Составные факторы здоровья		
	2. Экологические факторы и здоровье населения: климат, погода, смог, кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, метеочувствительность и метеозависимость, эндемические заболевания, экопатология		
	3. Техногенные факторы и загрязнение окружающей среды, влияющие на здоровье населения. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Физическое загрязнение окружающей среды		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> – Работа с Рабочей тетрадью Тема «Введение. Предмет экология человека». Создание мультимедийной презентации по теме «Глобальные экологические проблемы»	1	3	
<b>Тема 1.3. Основные положения гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1. Роль гигиены в системе наук, наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены. Разделы гигиены.		
	2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Краткая история развития гигиены.		
	3. Профилактика, виды профилактики.		
	4. Гигиеническое значение климата и погоды. Микроклимат и акклиматизация.		
	5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура		
	<b>Внеаудиторная работа студентов:</b> – Подготовить доклад по истории развития гигиены за рубежом и в России.	0,5	3

<b>Раздел 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье.</b>		<b>22,5</b>	
<b>Тема 2.1. Атмосферный воздух как фактор окружающей среды, влияющей на здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.	1
	2.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	
	3.	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды	
	4.	Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК	
	5.	Источники загрязнения воздуха и меры борьбы загрязнениями. Заболевания, вызванные действием загрязнителей воздуха на организм человека	
	<b>Внеаудиторная работа студентов:</b> – Работа с «Рабочей тетрадью» (блок самоконтроля). – Подготовить рефераты: «Состояние атмосферы г. Новосибирска», «законодательство Российской Федерации по охране атмосферы» «Парниковый эффект» «Основные принципы защиты воздушной среды», «Значение леса в природе и жизни человека»		0,5
<b>Тема 2.2. Вода и ее составляющие как фактор окружающей среды, влияющей на здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.	1
	2	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды, методы, режимы и средства дезинфекции.	
	3	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Стерилизация: методы, средства, режимы. Контроль качества стерилизации.	
	<b>Внеаудиторная работа студентов:</b> – Подготовка рефератов: «Состояние водных ресурсов НСО», «Законодательство Р.Ф об охране водоемов», «Сила воды» – Подготовка презентации «Загрязнение вод мирового океана»		0,5
<b>Тема 2.3. Почва и ее составляющие как фактор окружающей среды, влияющей на</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>13</b>
	1.	Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.	1

здоровье.	2.	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
	<b>Семинарское занятие №1,2</b> Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды		12	2
	<b>Внеаудиторная работа студентов:</b> – Работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций с использованием интернет-технологий по теме «Экологические проблемы почвы», «Состояние почв в НСО», «Законодательства РФ об охране почвы» – Работа с «Рабочей тетрадью» раздел «Экологическое значение почвы» – Работа с дидактическим материалом		6,5	
<b>Раздел 3. Гигиенические принципы питания</b>			21	
Тема 3.1. Основы рационального питания	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
	1.	Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания.		
	2.	Часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.		
	3.	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое значение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
	<b>Семинарское занятие №3</b> Оценка энергетической ценности суточного пищевого рациона <b>Семинарское занятие №4.</b> Заболевания, связанные с питанием		12	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> – Подготовка санбюллетеня «Рациональное питание» – Подготовка радио-беседы «Лечебно-профилактическое питание для больных с заболеваниями ЖКТ, почек, сахарным диабетом»		7	
<b>Раздел 4. Урбоэкология. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды населенных мест</b>			10,5	
Тема 4.1. Экологические и гигиенические проблемы жилищ	<b>Содержание учебного материала</b>		7	1
	1	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		
	2	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		

	<b>Практическое занятие №1</b> Выявление экологически вредных веществ, используемых в быту на здоровье человека. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	<b>6</b>	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</b> – Подготовить рефераты «Экология жилища», «Экологические характеристики бытовой техники», «Роль освещенности в профилактики близорукости»	3,5		
<b>Раздел 5. Гигиеническое воспитание населения</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1	
	1			Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.
	2			<u>Физическое здоровье</u> - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается. <u>Психическое здоровье</u> зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств. <u>Нравственное здоровье</u> определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.
	3			Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.
	<b>Внеаудиторная работа студентов</b> – Подготовить презентации по ЗОЖ		0,5	3
<b>Тема 5.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	1	
	1			Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни ( 50-55 %), окружающая среда ( 20-25 %), генетический фактор ( 15-20%) медицинское обслуживание ( 8-10).
	2			Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена
	3	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним		
<b>Практическое занятие №2</b> Эколого-гигиеническое воспитание населения Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.		<b>6</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Внеаудиторная работа студентов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить сообщения: «Экология и заболеваемость населения города Новосибирска»;»Связь с антропогенными и природными факторами, влияющими на здоровье;»Роль физической культуры в повышении резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды.» «Биоритмы и алкоголь»</li> <li>– Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</li> <li>– Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.</li> <li>– Оформление агитационных плакатов, презентаций.</li> </ul>	3,5	
<b>Всего часов по дисциплине</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

##### Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- **приборы:** термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

##### Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-сайтов

##### Основные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2018 -528с.
2. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018 – 224с.
3. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2018 - 608 с.
4. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2018.-257с.
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 602с.
6. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.
7. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2014
8. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.
9. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2017. - 32 с.
10. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2018. - 42 с.

##### Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Практический - решение ситуационных задач, деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и экспертиза выполнения практических действий.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Практический - решение ситуационных задач, деловая игра. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p> <p>Устный фронтальный Устный индивидуальный Письменный - тестовый</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы микробиологии и иммунологии**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00. Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Храпова Мария Васильевна**, преподаватель высшей квалификационной категории.

**Евстропова Елена Игоревна**, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » \_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы микробиологии и иммунологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.06

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;

- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует **общие и профессиональные компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным

ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий

ПК3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – **108 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **72 часа**;

самостоятельной внеаудиторной работы студентов – **36 часов**.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование  
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
теоретические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	36
<p><b>1. Составление рефератов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История и развитие науки микробиологии. Современные достижения и проблемы использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними».</li> <li>- «Микрофлора почвы (воды, воздуха)». «Микробиоциноз кожи (других биотопов)».</li> <li>- «История и развитие иммунологии, значение для человека и общества</li> <li>- «Жизнь и смерть микроорганизмов». «Визит в мастерскую микробиологов».</li> </ul> <p><b>2. Составление текста бесед</b> по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения</p> <p><b>3. Подготовка и проведение бесед</b> о значении иммунопрофилактики для различных групп населения.</p> <p><b>4. Составление алгоритмов</b> действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации</p> <p><b>5. Реферирование</b> дополнительной литературы по теме «Галерея великих имен»</p> <p><b>6. Создание мультимедийных презентаций</b> по темам:                  «Галерея великих имен»                  «Жизнь и смерть микроорганизмов»</p> <p><b>7. Разработка плана</b> выполнения проекта «Путешествие в страну микробов»</p> <p><b>8. Поиск информации</b> по поисковым системам Интернета для подготовки реферата и мультимедийной презентации</p> <p><b>9. Составление кроссворда</b> по теме «Иммунитет».</p>	
<b>Итоговая аттестация</b> - зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа или проект.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Микробиология, как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение понятия «микробиология». Разделы микробиологии. Характеристика медицинской микробиологии. 2. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. 3. Связь медицинской микробиологии с другими дисциплинами. 4. История развития микробиологии и иммунологии. 5. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 6. Методы микробиологических исследований. 7. Структура бак.лаборатории, задачи. Сан.эпид.режим. Виды материала. 8. Общие правила забора, транспортировка и хранение материала. 9. Особенности забора в зависимости от вида материала.	<b>8</b>	1
	<b>1. Семинарско-практическое занятие:</b> Правила забора, транспортировка и хранение материала. Проведение микробиологических исследований.	6(3+3)	2
<b>Тема 1.2. Морфология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Принципы систематики микроорганизмов. 2. Особенности строения клетки прокариот. 3. Постоянные и непостоянные структуры клетки прокариот. 4. Основные формы микроорганизмов. 5. Микроскопический метод изучения микроорганизмов: строение светового микроскопа, техника приготовления мазка – препарата, техника микроскопии. 6. Простые и сложные методы окраски. Виды мазков.	<b>10</b>	1
	<b>2. Семинарско-практическое занятие:</b> Микроскопический метод изучения микроорганизмов.	6(3+3)	2
<b>Тема 1.3. Физиология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Химический состав бактериальной клетки, механизмы и способы питания, ферменты бактериальной клетки; дыхание бактерий, рост и размножение. 2. Питательные среды, классификация, их назначение, применение, требования, предъявляемые к ним. Условия культивирования бактерий. 3. Схема микробиологического исследования. 4. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для идентификации микроорганизмов. 5. Варианты посевов материала на питательные среды.	<b>14</b>	1
	<b>3. Семинарско-практическое занятие:</b> Микробиологический метод изучения микроорганизмов. <b>4.</b> Микробиологический метод изучения микроорганизмов.	6(3+3) 6(3+3)	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>16</b>	<b>3</b>
1. Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций по теме «Галерея великих имен» с использованием компьютерных технологий.			
2. Оформление таблиц, рисунков, схем проведения методов изучения микроорганизмов			
<b>Раздел 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Экология микроорганизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Факторы (низкий вес, малые размеры, быстрая скорость размножения), способствующие распространению различных микроорганизмов в экосистемах. 2. Методы определения санитарного состояния окружающей среды. 3. Понятие «нормальная микрофлора человека» и ее роль в жизни человека. 4. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Основные методы асептики и антисептики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Химические, физические, биологические факторы, губительно действующие на микроорганизмы в окружающей среде. 2. Определение стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики; методы и способы. 3. Контроль за дезинфекцией и стерилизацией в ЛПУ. 4. Определение понятия «внутрибольничные инфекции».	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>5. Семинарско-практическое занятие:</b> Методы контроля дезинфекции и стерилизации	<b>6(3+3)</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.3. Основы вирусологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Царство вирусов, основные свойства. 2. Строение и критерии классификации вирусов. 3. Жизненный цикл вирусов. 4. Методы идентификации вирусов. 5. Бактериофаги (определение, применение в медицине). 6. Вирусные инфекции.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Семинарское занятие:</b> Вирусы, патогенные для человека.	<b>3</b>	
	<b>6. Практическое занятие:</b> Бактериофаги (определение, применение в медицине)	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Основы химиотерапии и химиопрофилактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Антибиотики - средства химиотерапии инфекционных заболеваний; характеристика основных групп. 2. Побочные действия антибиотиков на организм человека и микроорганизмы. 3. Принципы рациональной АБ – терапии инфекционных заболеваний	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
1. Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций «Вирусные инфекции» с использованием компьютерных технологий.			
2. Составление перечня современных методов дезинфекции с помощью изучения дополнительной литературы и интернет-ресурсов.			
<b>Раздел 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней</b>		<b>7</b>	

<b>Тема 3.1 Основы эпидемиологии инфекционных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «инфекция». Формы инфекционного процесса. 2. Периоды инфекционной болезни. 3. Источники, механизмы, пути, факторы инфекционного процесса. 4. Понятие об эпидемическом процессе. Формы эпидемиологического процесса.	<b>7</b>	<b>1</b>
	<b>Семинарское занятие:</b> Внутрибольничные инфекции	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1 Неспецифические факторы иммунитета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «иммунитет». 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система организма человека. 4. Неспецифические факторы иммунитета: клеточные и гуморальные. 5. Фагоцитоз.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Семинарское занятие:</b> Применение иммунологических реакций в медицинской практике	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.2. Специфические факторы иммунитета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфические факторы иммунитета. 2. Антитела. Антигены. 3. Иммунологические реакции. 4. Серологический метод изучения микроорганизмов, цели. РА на стекле.	<b>8</b>	
	<b>8. Практическое занятие:</b> Серологический метод изучения микроорганизмов.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний: определение, назначение. 2. Характеристика вакцинных препаратов. 3. Характеристика сывороточных препаратов.	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>8. Практическое занятие:</b> Итоговое занятие	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>1. Составление схемы проведения иммунной реакции «РА на стекле», «РНГА»</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета Основы микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для инструментов и приборов.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- УМК по дисциплине.

##### 3. Аппаратура и приборы

- сушижаровой шкаф
- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
- дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический;
- микроскопы с иммерсионной системой;
- холодильник бытовой;
- стерилизаторы;
- термостат для культивирования микроорганизмов.

4. Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Воробьёв А.А, Кривошеин Ю.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник для медколледжей /Под редакцией А.А.Воробьёва. - М., 2016. – 3с.
2. Прозоркин М.В., Рубашкин П.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. - М., 2016. - 6с.
3. Воробьёв А.А., Быков А.С. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - М., Медицинское информационное агентство, 2013.
4. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. -МИА, 2018. - 15 с.

5. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е М., 2012., - 3с.

**Дополнительные источники:**

1. Воробьёв А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н. /Под редакцией Воробьёва А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. - М., 2006. 10с.
2. Ткаченко К.В. Микробиология - конспект лекций. - М., 2007., 57 с.
3. Бурместер Г.Р. Наглядная иммунология. М., 2007., 15 с
4. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А. Эпидемиология: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. - Феникс, 2002. - 10с.
5. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований. /Под редакцией Лабинской А.С., - М., 2004. - 12с.
6. Лабинская А.С. Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. Книга 1. - Издательство: БИНОМ, 2008. - 26с.
7. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций. - М., 2005. - 3с
8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (электронные презентации лекций, видеофильмы, интернет сайты).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный индивидуальный.</li> <li>2. Устный фронтальный.</li> <li>3. Наблюдение за деятельностью обучающихся.</li> <li>4. Практический: экспертная оценка выполнения практических действий по забору биологических материалов и объектов окружающей среды (посев воздуха, воды) и оформления направлений на микробиологическое исследование.</li> </ol>
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практический: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка практических действий по приготовлению, окраске и микроскопии фиксированных препаратов.</li> <li>• экспертная оценка практических действий по забору биоматериала с последующим посевом на питательную среду.</li> <li>• экспертная оценка практических действий по проведению реакции агглютинации на стекле.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> <li>2. Письменный – тестовый контроль.</li> <li>3. Взаимоконтроль при выполнении</li> </ol>

	практических заданий.
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	1. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) 2. Практический – экспертная оценка результатов микроскопии фиксированных препаратов с целью определения формы бактерий. Письменный – тестовый контроль
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный). Письменный – тестовый контроль. Практический – решение ситуационных задач.
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Письменный – тестовый контроль. Устный – экспертиза выполненных практических заданий (презентаций).
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Письменный – тестовый контроль
Знать основные методы асептики и антисептики	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Письменный – тестовый контроль
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Письменный – тестовый контроль
Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) тестирование

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Фармакология**

**2022**

Программа учебной дисциплины по фармакологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Федорова Дина Андреевна** - преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Фармакология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Программа учебной дисциплины может быть использована на факультете ДПО при реализации программ повышения квалификации и при переподготовке средних медицинских работников.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.07

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **36 часов**.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>42</i>
Практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Для усвоения знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• чтение дополнительной литературы;</li><li>• конспектирование;</li><li>• работа со словарями;</li><li>• использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет.</li></ul>	
Для закрепления и систематизации знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li><li>• составление плана и тезисов по темам;</li><li>• подготовка реферата;</li><li>• сообщение на семинаре по теме реферата;</li><li>• составление словаря по темам.</li></ul>	
Для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• решение ситуационных задач;</li><li>• решение вариативных задач и упражнений;</li><li>• составление ситуационных задач по темам практических занятий.</li></ul>	
Итоговое занятие – защита реферата	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая фармакология.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Пути введения и виды действия лекарственных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. 2. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ, при различных путях введения 3. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения 3. Дозы и концентрации. Виды доз. Токсическое действие лекарственных веществ.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Виды действия лекарственных веществ .Пути введения, распределение в организме ,дозы, их виды	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1. Подготовка рефератов по темам: «Лекарственные формы, их классификация», «Понятие и распределение лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения»	4	
<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Правила заполнения рецептурных бланков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила выписывания рецепта. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1.Выполнение заданий по выписыванию рецептов с использованием справочной литературы	0,5	
<b>Тема 2.2.</b> Твердые, жидкие, мягкие и лекарственные формы для инъекций пути введения, виды действия и взаимодействия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	2. Лекарственные формы, их классификация. 3. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, пути введения, виды действия и взаимодействия. 4. Растворы. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Новогаленовые препараты. Микстуры. Пути введения, виды действия и взаимодействия. 5. Мази, пасты, свечи их состав и применение. 6. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения, виды действия и взаимодействия.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Общая рецептура. Правила выписывания рецептов		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1.Выполнение заданий по выписыванию рецептов с использованием справочной литературы.	3,5	

	2.Проведение контент-анализа выписанных рецептов			
<b>Раздел 3. Частная фармакология. Основные лекарственные группы и их фармакотерапевтическое действие.</b>			<b>84</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Фармакотерапевтическое действие антибиотиков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Общая характеристика антибиотиков. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические); спектр действия. Пути введения, виды их действия и взаимодействия. Фармакотерапевтическое действие. Побочные эффекты.		
	2.	Классификация макролидов и азалидов и аминогликозидов (1,2,3 поколения)		
<b>Тема 3.2.</b> Фармакотерапевтическое действие химиотерапевтических средств.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	1
	3	Сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, фторхинолоны, нитромидазолы, противовирусные средства, противогрибковые препараты: механизм действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Применение. Осложнения при применении и их предупреждение.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Применение и выписывание химиотерапевтических средств и антибиотиков в соответствии с назначением врача		6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1.Подготовка рефератов с ММС на тему: «Макролиды» «Гликопептидные антибиотики» «Карбапенемы»		4	
<b>Тема 3.3.</b> Фармакотерапевтическое действие средств, влияющие на вегетативную нервную систему	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1
	1.	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию		
	2. 3.	Местно анестезирующие средства Вяжущие, адсорбирующие и раздражающие вещества.		
<b>Тема 3.4</b> Фармакотерапевтическое действие веществ, влияющие на эфферентную иннервацию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	1
	4.	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.		
	5.	Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М- и Н-холиномиметические средства. Применение. Побочные эффекты. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.		
	6.	Антихолинэстеразные средства. М-холиноблокирующие средства Характеристика. Применение.		
	7.	Курарепоподобные средства вещества, действующие на адренергические синапсы.		
	8.	Симпатомиметики (эфедрин). Показания к назначению. Побочные эффекты.		
	9.	Адреноблокаторы. Механизм действия. Применение.		
		Симпатолитики. Показания к назначению. Побочные эффекты.		

	<b>Практическое занятие №4</b> Применение и выписывание средств, влияющих на эфферентную иннервацию и центральную нервную систему в соответствии с назначением врача	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика средств, влияющих на парасимпатическую нервную систему» 2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика адреномиметиков и адреноблокаторов» 3. Подготовка рефератов с ММС на тему: «β-адреномиметики» «М-холиноблокаторы» «α-адреноблокаторы»	4	
<b>Тема 3.5.</b> Фармакотерапевтическое действие веществ, действующих на центральную нервную систему	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Средства для ингаляционного наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. 2. Средства, для неингаляционного наркоза. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение, возможные осложнения. 3. Анальгетические средства, психотропные средства и транквилизаторы. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. 4. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков. 5. Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства. 6. Механизм болеутоляющего действия. Показания к назначению. Побочные эффекты. 7. Седативные средства, антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропные средства, снотворные средства 8. Показания к применению. Побочные эффекты.	8	1
	<b>Практическое занятие №5</b> Применение и выписывание средств, влияющих на центральную нервную систему	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика психотропных средств» 2. Подготовка доклада на тему: «Острое и хроническое отравление наркотическими анальгетиками»	4	
<b>Тема 3.6.</b> Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на функции органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства растительного происхождения. Препараты химического происхождения. Препараты йода. Показания к назначению. Побочные эффекты. 2. Бронхолитические средства. Показания к назначению. Побочные эффекты.	8	1
	<b>Практическое занятие №6</b> Применение и выписывание средств, влияющих на функции органов дыхания	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b>	4	



	1.Подготовка рефератов на тему: 1.1«Лекарственные растения,обладающие отхаркивающим действием» 1.2 «Лекарственные препараты,применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы» 1.3 «Стимуляторы дыхания»		
<b>Тема 3.7.</b> Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1. Сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце, влияние на силу и частоту сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Характеристика препаратов. Токсическое действие сердечных гликозидов и лечение интоксикаций. 2. Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Механизм действия, характеристика, показания к назначению, побочные эффекты. 3. Гипотензивные средства. Комбинированное применение гипотензивных средств. Побочные эффекты. Противоаритмические средства.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Применение и выписывание средств, влияющих на функции органов дыхания и сердечно-сосудистую систему	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента;</b> 1.Подготовка рефератов: 1.1 «Применение нитратов и нитроподобных средств» 1.2 «Селективные и неселективные b-адреноблокаторы» 1.3 «Препараты, используемые при брадиаритмии»	4	
<b>Тема 3.8.</b> Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на функции органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Средства, влияющие на аппетит. 2. Средства, влияющие на секрецию желудочного сока 3. Средства, применяемые при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 4. Желчегонные средства: Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы 5. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах Средства, усиливающие перистальтику кишечника 6.. Антидиарейные средства. Механизм действия, характеристика, показания к назначению, побочные эффекты.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1.Составление сравнительных таблиц «Желчегонные средства» 2.Подготовка рефератов с ММС на тему: 2.1 «Лекарственные растения,обладающие холеретическим действием» 2.2 «Гепатопротекторы» 2.3 «Средства,влияющие на аппетит»	1	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на систему крови	1.	Средства, влияющие на эритропоэз (ферковен, феррум-лек, гемофер, конферон).		1	
	2.	Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.			
	3.	Средства, влияющие на свертывание крови.			
	4.	Средства, способствующие свертыванию крови-коагулянты ( викасол, фибриноге, тромбин)			
	5.	Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты): гепарин, неодикумарин, фенилин.			
	6.	Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа)			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b> Работа с конспектом лекции			1		
<b>Тема 3.10.</b> Фармакотерапевтическое действие средств, влияющие на тонус и сократительную способность миомерия	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	1
	1.	Классификация средств, влияющих на функцию и сократительную активность миомерия (утеротоники), фармакологические эффекты и применение препаратов гормонов задней доли гипофиза, адrenomиметиков, препаратов спорыша.			
	2.	Токомиметики (окситацин, питуктрин, простин, эстрон (фолликулин)			
	3.	Токолитики (прогестерон, туринал, сальбутамол).			
<b>Практическое занятие №8</b> Применение и выписывание препаратов, влияющих на тонус и сократительную активность миомерия и гормональные препараты			6	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> 1.Таблица сравнительной характеристики средств,влияющих на миомерий. 2.Контрацептивные средства комбинированные ,пролангированные, посткоитальные, вагинальные			4		
<b>Тема 3.11.</b> Фармакотерапевтическое действие гормональных препаратов	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	1
	1	Понятие о гормональных препаратах, классификация.			
	2	Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Антииреоидные препараты, фармакологические эффекты, показания к назначению.			
	3	Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Препараты, применяемые при диабете I и II типов.			
	4	Синтетические сахароснижающие средства (толбутамид, букарбан, буформин, глибутид, амарил).			
	5	Глюкокортикоиды. Фармакологические эффекты. Показания к назначению. Побочные эффекты.			
	6	Препараты мужских половых гормонов. Показания к назначению. Побочные эффекты и противопоказания.			
	7	Анаболические стероиды. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b> Работа с конспектом лекции			1		
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	

Фармакотерапевтическое действие антигистаминных и противовоспалительных средств.	1	Противоаллергические средства (димедрол, тавегил, астемизол, цетиризин, левокабастин, телфаст, эрлус). Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению.		1
	2	Нестероидные противовоспалительные средства (аспирин, индометацин, диклофенак, нурофен). Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к назначению.		
	3	Глюкоортикоиды (противовоспалительные и противоаллергические действия)		
	4	Нестероидные противовоспалительные средства (аспирин, индометацин, диклофенак, нурофен). Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к назначению. Побочные эффекты.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b> Работа с конспектом лекции, подготовка к зачетному занятию			1	
<b>Всего часов по дисциплине</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета по фармакологии

Оборудование учебного кабинета:

#### **Рекомендуемые средства обучения.**

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач;
- методическая разработка «Средства, влияющие на органы дыхания»
- методическая разработка «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»
- методическая разработка «Средства, влияющие на органы пищеварения»
- методическая разработка «Средства, влияющие на ЦНС»
- методическая разработка «Средства, влияющие на систему крови»
- методическая разработка «Средства, влияющие на тонус и сократительную способность миометрия»

Наглядные средства обучения:

#### 1. Изобразительные пособия

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;
- фотоснимки;
- гербарий

#### 2. Натуральные пособия

- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образцы лекарственного растительного сырья;

Технические средства обучения:

#### 1. Визуальные:

- диапроектор;
- мультимедиа-проектор

#### 2. Аудиовизуальные:

- телевизор;
- видеоманитофон;
- звуковое кино;
- киноаппарат

#### 3. Компьютер:

- мультимедиа-система;
- система Интернет

#### 4. Информационный фонд:

- кинофильмы;
- видеофильмы;
- диафильмы;
- контролирующие программы;
- обучающие программы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. «Фармакология с рецептурой», учебник/ М.Д. Гаевый, 2016 г., изд. центр «Март».
2. «Фармакология с общей рецептурой», учебное пособие для мед. училищ, В.В. Майский 2018 г.
3. «Фармакология» учебник, В.В. Ряженков, 2014 г.
4. «Фармакология», Н.И. Федюкович, 7 изд., учебник для мед. училищ и колледжей, Ростов -на -Дону Феникс, 2018 г.
5. «Фармакология с общей рецептурой», Д.А. Харкевич, учебник 3 изд. исправленное и дополненное, 2019 г., ГЭОТАР МЕДЕА
6. «Руководство по общей рецептуре», учебное пособие, Н.Б. Анисимова, изд. Мед. 2016 г.
7. Общая фармакология в схемах и таблицах (пособие для медицинских лицеев и колледжей) Т.В.Богданова,Е.Е.Соколова, изд. «Феникс»,Ростов-на Дону,2019г.

##### Дополнительная литература:

1. «Рецептурный справочник для фельдшеров и акушерок, медицинских сестер», Н.,И. Федюкович., М.Мед. 2008 г.
2. «Полный лекарственный справочник медсестры», М.Б. Ингерлейб, 2004 г.
3. «Справочник по лекарственным средствам», справочник Э.Г. Громова., 2005 г.
4. «Фармакология с основами фитотерапии», учебное пособие, Е.Е. Лесновского., Л.В. Пастушенков., 2006 г.
5. «Лекарственные средства» справочник – путеводитель, ГЭОТАР МЕДИА, Петров Р.В., 2003 г.
6. «Наглядная фармакология», перевод с английского, Майкл Дж. Нил, под ред. Р.Н. Аляутдина (учебное пособие) ГЭТАР МЕД, 2008 г.
7. Д.А. Харкевич «Фармакология», учебник, 2009 г. ГЭОТАР МЕДИА.
8. «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2006 г.
9. «Руководство по рациональному использованию лекарственных средств (формуляр), ред. А.Г. Чучалин, Ю.Б. Белоусов 2006 г.
10. «Фармакодинамика, фармакокинетика с основами общей фармакологии», В.В. Кржечковская, Р.Ш. Вахтангишвили, Ростов н/Д: Феникс, 2007 .г

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</i> <i>1. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы</i>	<i>Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов</i>
<i>2. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</i>	<i>Наблюдение за деятельностью студента в поиске информации о лекарственных</i>

<p>3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</p> <p>4. Применять лекарственные средства по назначению врача</p> <p>5. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>	<p><i>препаратах</i></p> <p><i>Решение ситуационных и проблемных задач</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплина студент должен знать:</i></p> <p>1. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</p> <p>2. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</p> <p>3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</p> <p>4. Правила заполнения рецептурных бланков</p>	<p><i>Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, самоконтроль, письменный тестовый контроль, защита рефератов</i></p> <p><i>Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, самоконтроль, письменный тестовый контроль, защита рефератов</i></p> <p><i>Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, самоконтроль, письменный тестовый контроль, защита рефератов</i></p> <p><i>устный опрос, самоконтроль.</i></p> <p><i>Итоговая аттестация освоенных умений и усвоенных знаний - зачет</i></p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

**Разработчик:**

**Черновская Ольга Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 »\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в циклах повышения квалификации и переподготовки средних медицинских работников.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

П.00. Профессиональный цикл, ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины, ОП.08

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные **компетенции**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **84 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **42 часа**.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПШССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>30</i>
Практические занятия	<i>54</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
Для усвоения знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• чтение дополнительной литературы;</li><li>• конспектирование;</li><li>• работа со словарями;</li><li>• использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет.</li></ul>	
Для закрепления и систематизации знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li><li>• составление плана и тезисов по темам;</li><li>• подготовка реферата;</li><li>• сообщение на семинаре по теме реферата;</li><li>• составление словаря по темам.</li></ul>	
Для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• решение ситуационных задач;</li><li>• решение вариативных задач и упражнений;</li><li>• составление ситуационных задач по темам практических занятий.</li></ul>	
Итоговое занятие – защита реферата	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная психология.</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 1.1. Типология межличностных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет социальной психологии. Социализация личности. Психология малых групп. Межличностные отношения. Личность и группа. Лидерство. Руководство.	42	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Эффективная работа в команде с учетом психологии личности. <b>Практическое занятие №2.</b> Эффективная работа в команде с учетом психологии личности. <b>Практическое занятие №3.</b> Эффективная работа в команде и типы межличностных отношений. <b>Практическое занятие №4.</b> Эффективная работа в команде. <b>Семинарско-практическое занятие №5.</b> Оказание помощи при стрессе. Зачет.	30	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для овладения знаний:</b> - чтение доп. литературы; - конспектирование. <b>Для формирования умений:</b> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - решение вариативных задач и упражнений; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия. <b>Контрольная работа по теме. Тестовое задание.</b>	21	
<b>Раздел 2. Психология общения.</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 2.1. Функции и средства общения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Психология общения. Функции, средства, виды общения. Особенности делового общения. Вербальные и невербальные средства общения.	24	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. <b>Практическое занятие №6.</b> Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. <b>Практическое занятие №7.</b> Эффективная работа в команде с учетом функций и средств общения	18	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - работа с конспектами лекций; - составление плана и тезисов ответа по теме занятия;	12	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря по теме занятия;</li> <li>- подготовка реферата;</li> <li>- подготовка сообщения по теме реферата.</li> </ul> <p><b>Для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по теме пр. занятия;</li> <li>- решение вариативных задач и упражнений;</li> <li>- составление ситуационных задач по теме пр. занятия.</li> </ul> <p><b>Контрольная работа по теме. Тестовое задание.</b></p>		
<b>Тема 2.2. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>18</i>	
	Конфликт. Виды конфликтов. Факторы, вызывающие конфликт. Пять стратегий поведения в конфликтной ситуации. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов.	6	1
	<b>Практическое занятие №8.</b> Использование вербальных и невербальных средств общения в разрешении стрессовых ситуаций и конфликтов. <b>Практическое занятие №9.</b> Урегулирование и разрешение конфликтных ситуаций	<b>12</b>	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектами лекций;</li> <li>- составление плана и тезисов ответа по теме занятия;</li> <li>- составление словаря по теме занятия;</li> <li>- подготовка реферата;</li> <li>- подготовка сообщения по теме реферата.</li> </ul> <p><b>Для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по теме пр. занятия;</li> <li>- решение вариативных задач и упражнений;</li> <li>- составление ситуационных задач по теме пр. занятия.</li> </ul> <p><b>Контрольная работа по теме. Тестовое задание.</b></p>	9	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Оборудование учебного кабинета:

8. Парты ученические 6 шт.
9. Стулья ученические 12 шт.
10. Стол учительский 1 шт.
11. Стул учительский 1 шт.
12. Стеллаж для книг 1 шт.
13. Доска ученическая 1 шт.
14. Стенды информационные 3 шт.

Технические средства обучения:

Проекционные:

- Телевизор 1 шт.
- DVD плеер 1 шт.

Наглядные:

- Диски DVD и CD, презентации.

Печатные средства: стенды;

наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

Рекомендуется: наличие компьютера с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

25. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. 4-е издание. Изд. «Академия». М., 2018.

Дополнительные источники:

26. Волкова А.И. – Психология общения для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
27. Гайнутдинов Н.К. – Психология: учеб.пособие для студентов и преподавателей медколледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
28. Горянина В.А. – Психология общения: учеб.пособие для студентов фак.соц.работы. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007.
29. Гришина Н.В. – Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2005.
30. Зиг Зиглар. Умение добиваться успеха. – М.: Диалектика, 2000.
31. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – М.: Юнита-Дана, 2005.
32. Косенко В.Г. – Медицинская психология для медсестер и фельдшеров: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
33. Мелешин С.В. – Самоорганизация и самоуправление студентов и школьников: учеб.-методич.пособие. – Новосибирск, 2003.
34. Нэпп Н., Холл Д. – Невербальное общение: полное руководство. Пер. с англ. – СПб.: Еврознак, 2006.
35. Основы психологических знаний: учебное пособие для медицинских учебных заведений / под ред. В.В.Меркушева. - Новосибирск, 1996.
36. Полянцева О.И. - Психология для средних медицинских учреждений: учеб.пособие для студентов медучилищ и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004, 2005.
37. Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики. Учеб.-методич.пособие / под ред. Л.И.Вассермана. – СПб. Речь, 2008.

38. Психология и этика делового общения: учебник для студентов высш.учеб.заведений / под ред. В.Н. Лаврененко. – 5-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2007.
39. Рогов Е.И.- Психология группы. – М.: Владос, 2005.
40. Рубинштейн С.Л. - Основы общей психологии: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – СПб.: Питер, 2007.
41. Творогова Н.Д. – Психология: лекции для студентов медвузов. Учеб.пособие. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 1998, 2002.
42. Шкуренко Д.А.- Общая медицинская психология: учеб.пособие для студентов медучилищ и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Интернет-ресурсы:

43. <http://www.psychology.ru/>.
44. <http://www.referats.net/pages/referats/rkr/Detailed/17191.html>.
45. <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm>.
46. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/370-lekcii-po-obshhej-psixologii-luriya.html>.
47. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava10.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– определить особенности психических свойств и состояний личности;</li> <li>– определить преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный, практический, периодический контроль (индивидуальный опрос).</li> <li>– Устный, практический, программированный, тематический контроль (решение ситуационных задач; решение вариативных задач; дискуссии, деловая игра).</li> <li>– Взаимоконтроль периодический.</li> <li>– Самоконтроль программированный, периодический, тематический.</li> <li>– Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, срезовой, тематический, итоговый.</li> </ul>
<p><b>усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и методы психологии;</li> <li>– основные направления психологии;</li> <li>– особенности психических процессов здорового и больного человека;</li> <li>– психологию личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный, программируемый срезовой контроль (выполнение тестовых заданий).</li> <li>– Письменный, программируемый тематический контроль (выполнение тестовых заданий).</li> <li>– Письменный программированный тематический контроль (составление словаря по теме занятия).</li> <li>– Устный контроль (фронтальный опрос).</li> <li>– Устный программированный контроль (защита рефератов).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Письменный, программированный, тестовый, итоговый контроль).</li><li>– Самоконтроль программированный, периодический, тематический.</li><li>– Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, тематический, итоговый</li></ul>
--	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **31.02.02. Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00**  
**Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Волохович Татьяна Владимировна, преподаватель дисциплины**

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26»    мая    2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело».

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

П.00 Профессиональный учебный цикл. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.09

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует** общие и **профессиональные компетенции**, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>12</b>
Практические занятия	<b>12</b>
Семинарские занятия	<b>12</b>
Курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>18</b>
Подготовка рефератов и докладов.	<b>8</b>
Решение ситуационных задач	<b>6</b>
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями.	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме зачёта. Контроль знаний обеспечивается в виде устного зачёта.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	<p><b><u>Содержание учебной информации</u></b>  Понятие охраны здоровья населения. Принципы охраны здоровья по ФЗ -323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».  Классификация нормативно – правовых актов об охране здоровья граждан. Международные акты в сфере охраны здоровья граждан.  Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья граждан. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Конституция РФ. ФЗ №323 «Об охране здоровья граждан в РФ». Нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья граждан</p>	2	1
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b>  – Изучение Конституции РФ.  – Работа с нормативно-правовыми актами по здравоохранению</p>	1	
Тема 2. Права пациента. Правовой статус пациента	<p><b><u>Содержание учебной информации.</u></b>  Правовой статус пациента. Права и обязанности пациента по действующему законодательству.  Медицинское вмешательство, понятие, виды. Обязанности граждан по ФЗ -323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ ». Врачебная тайна. Понятие, условия разглашения. Проблема эвтаназии.  Право социальной защиты граждан. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья</p>	8	1
	<p><b>Семинарско-практическое занятие №1.</b>  Законодательство об охране здоровья. Права пациента по действующему законодательству  – Изучение прав и свобод человека по Конституции РФ.  – Подготовка реферативных сообщений по темам: Всеобщая декларация прав человека, Лиссабонская конвенция о правах пациента, Устав ВОЗ, Международный кодекс медицинской этики  – Решение ситуационных задач.  – Работа с ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»</p>	6	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b>  Правовое регулирование социальной защиты населения.  Подготовка реферативных сообщений</p>	4	
Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	<p><b><u>Содержание учебной информации</u></b>  Правовое регулирование в трансплантологии. ФЗ «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Донорство крови и ее компонентов. Репродуктивное право. Вопросы семьи и репродуктивного здоровья. Правовое регулирование в психиатрической помощи.</p>	8	1
	<p><b>Семинарско-практическое занятие №2</b>  Подготовка реферативных сообщений</p>	6	2

	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих заданную тему		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> Изучение статей ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	4	
<b>Тема 4. Трудовые отношения с медицинским работником</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Правовой статус медицинского работника. Порядок заключения и прекращения трудового договора. Правовое регулирование заключения трудового договора с медицинским работником. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Права медицинского работника. Обязанности медицинского работника. Ограничения, налагаемые на медицинских работников по ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, сертификация медицинского работника. Оплата труда медицинского работника, правила и формы	8	1
	<b>Семинарско-практическое занятие №3</b> Права медицинского работника. – Решение ситуационных задач. – Работа с Трудовым кодексом РФ. – Определение организационно-правовых форм юридических лиц	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> Изучение статей Трудового кодекса РФ	4	
<b>Тема 5. Правовое положение медицинской организации</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Понятие медицинской организации. Права обязанности медицинской организации. Организационно-правовые формы юридических лиц. Лицензирование медицинской организации, условия и правила. Номенклатура медицинских организаций	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> Изучение ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», Приказа Минздрава РФ «О лицензировании медицинской деятельности».	1	
<b>Тема 6. Юридическая ответственность. Понятие и виды юридической ответственности медицинских работников</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность медицинских работников, условия наступления. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Понятие и виды медицинской ошибки Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность сторон трудового договора	8	1
	<b>Семинарско-практическое занятие №4</b> Юридическая ответственность медицинского работника	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b> Работа со статьями КоАП РФ, УК РФ, ТК РФ	4	
<b>Всего часов по дисциплине</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	12. Ноутбук
	13. Экран
	14. Мультимедийная приставка
3.	<u>Наглядные пособия:</u> учебные таблицы по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А **Основы медицинского права России: Учебное пособие.** – М.: ООО «Медицинское информационное агентство». - 2017. – 360 с.
2. Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах. - М., 2020. - 208 с.
3. Глашев А.А. Медицинское право. Практическое руководство для юристов и медиков. - М.: ВолтерсКлувер.- 2016. - 255с
4. Н.Ф Герасименко, И.Ю Григорьев, О.Ю Александрова, М.Р Муравьева **Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие.** – Ростов н/Д.: Феникс, - 2017. – 159 с. – Медицина

**Нормативно – правовая документация:**

1. Конституция РФ (1993): официальный текст - "Российская газета". - № 7.- 21.01.2009.
2. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. - С. 14 - 20.
3. ФЗ «Гражданский кодекс РФ» Ч.2. от 26 января 1996г // Собрание законодательства РФ. 1996. №5. Ст.410.
4. Федеральный закон №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011. - № 48- ст. 6724.
5. 5.ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 №3185-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 20.08.1992 . № 33. Ст. 1913.
6. ФЗ «О трансплантации органов и (или) тканей человека от 22.12.1992 № 4180-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 14.01.1993. № 2. Ст. 62
7. ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» от 09.06.1993 N 5142-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 15.07.1993. № 28. Ст. 1064.
8. ФЗ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 // Российская газета от 7 апреля 1992 г.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N195-ФЗ // "Российская газета", № 168, 30.07.2010.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N63-ФЗ, // "Российская газета", № 168, 30.07.2010.
11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1).- ст. 3.

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Мохов А.А. Теоретические проблемы медицинского права России: Монография. – Волгоград., 2002. - 276 с.
2. Новоселов В.П. Профессиональная деятельность работников здравоохранения: Ответственность, права, правовая защищенность. -Новосибирск., 2001. – 312 с.
3. Попов В.П. Попова И.П. Правовые основы медицинской деятельности. -Спб., 1999. - 256 с.
4. Рыков В.А. Основы медицинского права. Информационно-справочное пособие. - Новокузнецк., 2003. – 336 с.
5. Стеценко С.Г. Право и медицина: проблемы соотношения. - М., 2002. -250с.
6. Федорова М.Ю. Медицинское право. – М., 2003. – 320 с.

**Информационно-правовое обеспечение:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценивания
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> использовать необходимые нормативные правовые документы;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p> <p>Защита реферативных сообщений Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач Оценка ответа на зачёте</p>	<p>Найдено не менее 5 нормативно правовых акта Решено правильно 2 задачи с использованием нормативно-правовых актов</p> <p>Правильно решены две задачи</p> <p>Описан точно и правильно с 1 практическим примером один из способов защиты своего права</p> <p>Правильно решены две задачи на юридическую ответственность</p> <p>Верно дана оценка результатам своей деятельности с правовой точки зрения с двумя практическими примерами</p> <p>Дано описание Конституции РФ как нормативного правового акта Правильно перечислено не менее 3 положений Конституции РФ Названы 15 прав человека и гражданина Описан механизм реализации основных прав и свобод человека и гражданина Точно дано определение правового регулирования</p> <p>Приведено не менее двух примеров правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Правильно перечислено не менее 5 законодательных актов Точно проведен анализ одного нормативно-правового акта с указанием всех целей данного</p>

<p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		<p>акта</p> <p>Правильно описаны все виды юридических лиц с точной характеристикой в количестве не менее 10</p> <p>Проведен сравнительный анализ двух юридических лиц между собой на примере реально существующих юридических лиц</p> <p>Перечислены все основные субъекты предпринимательской деятельности Сделано представление одного субъекта предпринимательской деятельности</p> <p>Описаны все 14 прав медицинского работника с практическими примерами Перечислены все 7 обязанностей медицинского работника</p> <p>Правильно объяснены правила и порядок заключения трудового договора с перечнем необходимых документов В полном объеме описаны условия для прекращения трудового договора с медицинским работником</p> <p>Рассказаны правила оплаты труда Правильно описаны особенности оплаты труда медицинского работника</p> <p>Проведен анализ государственного регулирования в обеспечении занятости населения</p> <p>Приведено не менее двух примеров государственного регулирования в обеспечении занятости населения Перечислено не менее 5 прав граждан</p>
---	--	---

		<p>Правильно описан механизм социальной защиты прав граждан</p> <p>Верно дано определение дисциплинарной и материальной ответственности работника</p> <p>Приведено не менее двух примеров дисциплинарной и материальной ответственности работника</p> <p>Изложены основные виды административных правонарушений медицинского работника</p> <p>Описаны основания для привлечения к административной ответственности медицинского работника</p> <p>Описан правильно судебный порядок разрешения споров</p> <p>Правильно решено не менее двух задач по защите нарушенных прав в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общественное здоровье и здравоохранение**

**2022**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **31.02.02. Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Волохович Татьяна Владимировна, преподаватель дисциплины**

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общественное здоровье и здравоохранение

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело».

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ:

П.00 Профессиональный учебный цикл. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.10

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- факторы, детерминирующие здоровье;
- медико-социальные аспекты демографии;
- государственную систему охраны материнства и детства;

- первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;
- работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
- систему социального и медицинского страхования;
- государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;
- структуру учреждений здравоохранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует общие и профессиональные компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Обеспечить формирование профессиональных компетенций:

ПК1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**,  
самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>18</b>
Практические занятия	<b>18</b>
Семинарские занятия	-
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
подготовка рефератов и докладов	<b>6</b>
решение ситуационных задач	<b>4</b>
составление электронных презентаций по заданной теме	<b>4</b>
заполнение словаря новыми терминами и понятиями	<b>2</b>
составление санбюллетеня, информационного листка	<b>2</b>
или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни	
Итоговая аттестация по текущим оценкам	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранения как наука и предмет преподавания	<p><b><u>Содержание учебной информации.</u></b>  Место общественного здоровья и здравоохранения среди медицинских биологических и общественных дисциплин.  Роль и значение в деятельности органов и учреждений здравоохранения, организаторов здравоохранения.  История здравоохранения. Системы здравоохранения в мире. Система здравоохранения в РФ.  Методы, используемые в социальной медицине и организации здравоохранения (системный анализ, статистический, социологический, организационный эксперимент)</p>	2	1
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Изучение конспектов лекции</p>	1	
Тема 2. Показатели общественного здоровья	<p><b><u>Содержание учебной информации.</u></b>  Демографические показатели. Рождаемость. Смертность. Концепция развития здравоохранения до 2020 года.  Заболеваемость, понятие, виды. Составляющие здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Изучение уровней оценки здоровья. Показатели здоровья населения в РФ. Современные подходы к пропаганде здорового образа жизни.  Главные факторы риска смертности и заболеваемости в РФ. Инвалидность, понятие, условия.  Физическое развитие. Задачи и методы медицинской статистики. Роль медицинской статистики в работе медицинской организации</p>	8	1
	<p><b>Семинарско-практическое занятие №1.</b> Показатели общественного здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение показателей общественного здоровья и их расчет.</li> <li>– Реферативные сообщения на тему «Системы здравоохранения в мире», «Виднейшие организаторы здравоохранения».</li> <li>– Сравнение системы здравоохранения РФ и мировых систем.</li> </ul>	6	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b>  Изучение Концепции развития здравоохранения до 2020 года  Изучение программ развития здравоохранения в НСО</p>	4	
Тема 3. Общие принципы организации здравоохранения в России. Основы организации медицинской помощи. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи	<p><b><u>Содержание учебной информации</u></b>  Медицинское страхование и его роль в государственной политике. Система социального и медицинского страхования граждан.  Обязательное и добровольное медицинское страхование, понятие, сравнительная характеристика. ФЗ №326 «Об обязательном медицинском страховании в РФ». Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи  Государственная система охраны материнства и детства.  Медицинская помощь, понятие, формы, условия.  Номенклатура медицинских организаций. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). Поликлиника,</p>	16	

	<p>структура и функции.          Специализированная помощь населению. Учреждения охраны материнства и детства.          Скорая медицинская помощь населению. Паллиативная помощь.          Диспансеры, структура, функции.          Средние медицинские работники. Номенклатура специальностей</p>		
	<p><b>Семинарско-практическое занятие №2.</b> Организация медицинской помощи в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление электронных презентаций по заданной теме</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> <li>– Составление санбюллетеня, информационного листка или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни</li> </ul>	6	2
	<p><b>Семинарско-практическое занятие №3.</b> Организация работы медицинских организаций охраны материнства и детства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение и заполнение первичной учетной медицинской документации, используемой в учреждениях охраны материнства и детства</li> </ul>	6	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с текстом ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»</li> <li>– Изучение Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи на территории НСО.</li> <li>– Изучение ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»</li> </ul>	8	
<b>Тема 4. Основы менеджмента в здравоохранении</b>	<p><b>Содержание учебной информации.</b>          Менеджмент в здравоохранении. Принципы управления          Органы управления здравоохранением, структура, задачи, функции          Цели, задачи управления учреждениями здравоохранения с различными формами собственности.</p>	8	1
	<p><b>Семинарско-практическое занятие №4.</b> Основы менеджмента в здравоохранении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение типов лидерства на примере известных лидеров</li> <li>– Сравнение лидера и руководителя</li> <li>– Сравнение организации работы организации на примере Японии, Америки и России.</li> </ul>	6	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с учебной литературой.</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>	4	
<b>Тема 5. Основы маркетинга в здравоохранении</b>	<p><b>Содержание учебной информации.</b>          Создание и функционирование рынка медицинских услуг.          Характеристика рынка медицинских услуг в лабораторной службе.          Маркетинг в здравоохранении, цели и задачи.          Планирование и формирование рынка медицинских услуг, оказываемых средними медицинскими работниками. Реклама медицинских услуг и лекарственных средств. Понятие рекламы. Виды рекламы. Недобросовестная реклама. Недостоверная реклама. Реклама медицинских услуг, понятие, условия. Реклама лекарственных средств, понятие, условия.</p>	2	1
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет себестоимости медицинской услуги</li> <li>– Изучение маркетинговых стратегий медицинских организаций города Новосибирска.</li> </ul>	1	



	– Изучение ФЗ-38 от 13.03.2006г. «О рекламе». – Просмотр рекламных роликов медицинских услуг и лекарственных средств для анализа		
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Общественное здоровье и здравоохранение.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	15. Ноутбук
	16. Экран
	17. Мультимедийная приставка
3.	<u>Наглядные пособия:</u> учебные таблицы по дисциплине

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранения [Текст] : учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГОЭТАР-Медиа, 2017.-288 с.

##### Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ (1993): официальный текст - "Российская газета". - № 7. - 21.01.2009.
2. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» // "Собрание законодательства РФ". - 28.11.2011.- № 48.- ст. 6724.
3. Федеральный закон №326 от 29.10.2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ". - 06.12.2010. - № 49.- ст. 6422.

##### Перечень дополнительной литературы:

1. Вялков, А. И. Управление в здравоохранении Росси. Теория и практика. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.- 528 с.
2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение.- М.: ГЭОТАР- МЕД, 2011.- 520 с.
3. Миняев, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение. /Под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – Информ, 2002.- 528 с.
4. Трушкина, Л. Ю. Экономика и управление здравоохранением. - Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.– 384 с.

##### Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

### Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценивания
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен</p> <p><b>уметь:</b> использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p> <p>Защита реферативных сообщений Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Оценка ответа на зачёте</p>	<p><b>Проведен анализ</b> лучшего отечественного и зарубежного опыта в организации акушерского дела и приведено не менее 3 практических примеров</p> <p><b>Продемонстрирована</b> возможность использования опыта организации акушерского дела в будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Правильно рассчитаны</b> основные показатели общественного здоровья населения</p> <p><b>Проведен анализ</b> связей показателей здоровья населения с развитием системы здравоохранения в РФ</p> <p><b>Перечислены</b> все 4 показателя общественного здоровья населения</p> <p><b>Правильно описана</b> методика расчета и анализа</p>

		<p>показателей общественного здоровья с примерами</p> <p><b>Правильно описаны</b> факторы детерминирующие здоровье в количестве не менее 5 единиц</p> <p><b>Проведена классификация</b> факторов детерминирующих здоровье в полном объеме</p> <p><b>Правильно сформулированы</b> медико-социальные аспекты демографии</p> <p><b>Решены задачи</b> на применение медико-социальных аспектов</p> <p><b>Правильно описана</b> государственная система охраны материнства и детства</p> <p><b>Выявлены</b> особенности государственной системы охраны материнства и детства в РФ в количестве не менее 3</p> <p><b>Правильно перечислены</b> все виды первичных учетных медицинских документов, используемых в учреждениях охраны материнства и детства</p>
<p><b>знать:</b></p> <p>показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</p> <p>факторы, детерминирующие здоровье;</p> <p>медико-социальные аспекты демографии;</p> <p>государственную систему</p>		<p><b>Изложено</b> правильно заполнение двух видов первичных учетных медицинских документов, используемых в учреждениях охраны материнства и детства</p> <p><b>Правильно описана</b> работа акушерки на фельдшерско-акушерском пункте</p>

<p>охраны материнства и детства;</p> <p>первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;</p> <p>работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;</p> <p>систему социального и медицинского страхования;</p> <p>государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;</p> <p>структуру учреждений здравоохранения</p>		<p><b>Приведено</b> не менее трех практических примеров акушерки на фельдшерско-акушерском пункте</p> <p><b>Точно описаны</b> системы социального и медицинского страхования</p> <p><b>Правильно описана</b> с изображением система медицинского страхования в РФ</p> <p><b>Изложены</b> основные положения государственной программы развития акушерского дела в Российской Федерации</p> <p><b>Приведено</b> не менее двух примеров реализации государственной программы развития акушерского дела в Российской Федерации</p> <p><b>Правильно описана</b> структура учреждений здравоохранения</p> <p><b>Перечислены</b> не менее трех медицинских организация с указанием на задачи работы</p>
---	--	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы реабилитологии**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Боровикова Елена Валерьевна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Островская Галина Лукьяновна**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы реабилитологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины  
ОП.11

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;
- осуществлять приёмы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды, формы и методы реабилитации;
- особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;
- показания и особенности применения лечебной физкультуры (ЛФК), массажа и физиотерапии беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;
- основные приёмы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;
- понятие о медицинском контроле в ЛФК, основные виды физиотерапевтических процедур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся формирует **общие и профессиональные компетенции**, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **159 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **53 часа**.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	159
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
теоретические занятия	28
семинарско-практические занятия	78
контрольные работы	4
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
в том числе:	
работа над рефератами и подготовка к их защите	8
составление опорных конспектов	5
составление глоссария	6
составление и решение ситуационных клинических задач	6
составление кроссвордов и ответов к ним	5
составление схем, подготовка рисунков и иллюстраций	5
подготовка презентаций	4
отработка массажных приёмов	8
разучивание комплексов упражнений ЛФК	4
подбор упражнений и составление комплексов УГГ	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы реабилитологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы медицинской реабилитации</b>		<b>141</b>	
<b>Тема 1.1. Виды, формы и методы реабилитации</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	**
	1 Понятие реабилитации, виды, формы и методы		
	2 Основные принципы реабилитации и основные этапы реабилитации		
	3 Основы организации реабилитационного процесса		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Семинарско-практическое занятие №1:</b> Организация реабилитации пациентов	6	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорных конспектов	4		
<b>Тема 1.2. Основные виды физиотерапевтических процедур.</b>	Содержание учебного материала	<b>46</b>	**
	1 Введение в физиотерапию. Классификация физических факторов лечения.		
	2 Электrolечение. Магнитотерапия.		
	3 Аэрозольтерапия. Ультразвуковая терапия. Светолечение.		
	4 Тепловодолечение. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Семинарско-практические занятия №2:</b> Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом отделении.	42	
	<b>Семинарско-практические занятия № 3, 4:</b> Проведение физиотерапевтических процедур: электrolечение.		
	<b>Семинарско-практические занятия №5:</b> Проведение физиотерапевтических процедур: магнитотерапия, ультразвук.		
	<b>Семинарско-практические занятия №6:</b> Проведение физиотерапевтических процедур: светолечение, аэрозольтерапия		
<b>Семинарско-практические занятия №7:</b> Тепловодолечение, санаторно-курортное дело, физиопрофилактика			
<b>Семинарско-практические занятия №8:</b> санаторно-курортное дело в акушерско-гинекологической практике			
Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария.	23		

	2. Составление схем, подготовка рисунков и иллюстраций. 3. Подготовка рефератов и презентаций. 4. Составление кроссвордов.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные приёмы классического массажа, их физиологическое действие.</b> <b>Показания и противопоказания.</b>	Содержание учебного материала	<b>28</b>	
	1 Введение в курс массажа. Общее и специальное действие массажа. Показания и противопоказания к применению массажа. 2 Основные и вспомогательные приёмы массажа. Общее и специальное действие массажа. Массаж у детей первого года жизни.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Семинарско-практические занятия № 9, 10, 11, 12:</b> Осуществление приёмов классического массажа. Показания и противопоказания к применению массажа. Физиологическое действие массажа. Основные методики массажа. Массаж у детей.	24	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Отработка массажных приёмов. 2. Подготовка рефератов. 3. Составление кроссвордов. 4. Подготовка рисунков и иллюстраций, составление схем. 5. Составление опорного конспекта. 6. Составление глоссария.	14		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Понятие о медицинском контроле в ЛФК</b>	Содержание учебного материала:	<b>12</b>	
	1 Введение в ЛФК. Общее и специальное действие физических упражнений на организм человека. 2 Показания и противопоказания к ЛФК. 3 Основные комплексы ЛФК при гинекологических заболеваниях. 4 ЛФК в акушерстве. 5 ЛФК при экстрагенитальной патологии. 6 Медицинский контроль в ЛФК. Роль дыхательных упражнений.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Семинарско-практические занятия №13, 14:</b> Подбор комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Показания и особенности применения ЛФК у женщин в различные возрастные периоды.	12	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорного конспекта. 2. Составление и решение ситуационных и клинических задач.	6		

	3. Подготовка презентаций. 4. Разучивание комплексов упражнений лечебной гимнастики. 5. Подбор и составление комплексов УГГ.		
<b>Раздел 2. Применение средств и методов реабилитации в гинекологии и акушерстве</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности реабилитации в акушерско- гинекологической практике</b>	Содержание учебного материала:	<b>12</b>	**
	1 Показания и особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Семинарско-практические занятия №15, 16:</b> Осуществление реабилитационных мероприятий пациенткам с акушерской патологией. Осуществление реабилитационных мероприятий пациенткам с гинекологической и экстрагенитальной патологией. Зачёт.	12	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорного конспекта. 2. Составление и решение ситуационных и клинических задач. 3. Подготовка презентаций. 4. Разучивание комплексов упражнений лечебной гимнастики. 5. Подбор и составление комплексов УГГ.	6	
<b>Всего:</b>		<b>159</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов медико-социальной реабилитации:

- кабинет физиотерапии,
- кабинет массажа
- кабинет ЛФК.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование (массажные столы, кушетки, стулья, ширма, гимнастические коврики, маты, весы, ростомер, секундомер, тонометр, массажёры - для стоп, роликовые, эспандеры - кистевой, плечевой, гимнастические палочки);

- физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;  
- хозяйственные предметы (простыни, полотенца, мыло, крем для массажа);

- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, таблицы, схемы);  
- медицинская документация;  
- литература по медицинской реабилитации, методические пособия и справочные материалы.

Технические средства обучения:

- телевизор;  
- DVD-проигрыватель;  
- компьютер (мультимедиа-система, система Интернет, интерактивная доска).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное пособие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Т.Л Руденко «Физиотерапия» Ростов-на-Дону, Феникс, 2018
3. Л.М Клячкин, М.Н Виноградова «Физиотерапия» М.Медицина, 2018
4. П.И Готовцев, А.Д Субботин, В.П Селиванов «Лечебная физкультура и массаж» М.Медицина, 2017
5. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник. – М., 2017
6. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М.: изд-во «Бином», 2018.

7. Боголюбов В.М. Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях. – М.: изд-во «Бином», 2018.
8. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей. - М.: МЕДпресс-информ, 2015.
9. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника. - М.: МЕДпресс-информ, 2018.
10. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017.
11. Федоренко Н.А. Восстановительные методы лечения. Новейший медицинский справочник. – М.: ЭКСМО, 2018.
12. Фокин В.Н. Современный курс массажа. – М.: изд-во «Фаир», 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. В.Н Мошков «ЛФК в клинике внутренних болезней» М.Медицина, 1997.
2. В.Н Мошков «ЛФК в клинике нервных болезней» М.Медицина, 1997.
3. В.И Дубровский «Лечебный массаж» М.Владос, 1999
4. В.И Васичкин «Справочник по массажу» Л.Медицина 1991
5. В.С Приходько, Л.К Пархоменко «ЛФК в клинике детских болезней» М.Медицина, 1990.
6. Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005.
7. Барановский А.Ю., Диетология. Руководство: 3 изд. – Санкт-Петербург: изд-во Питер-Юг, 2008.
8. Бодрова Р.А., Буренина И.А. Организация физиотерапевтической службы: Учебное пособие, - Казань, 2008.
9. Пономаренко Г.Н. Курортология: Энциклопедический словарь. - М., 2008.
10. Пономаренко Г.Н., Воробьев М.Г. Руководство по физиотерапии. - Санкт-Петербург: НИЦ, Балтика, 2005. - 400с.

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

1. В.И Евплов, О.В Курбатова «Нормативные документы по аттестации, сертификации, повышению квалификации среднего медперсонала» Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
2. Типовая инструкция по охране труда для персонала отделений, кабинетов физиотерапии, утв. Минздравом СССР 08.08.1987, согласована Постановлением ЦК профсоюза медработников от 27.08.1987г, протокол № 8.
3. Кодекс законов о труде РФ. Статья 145. Инструкция по охране труда, обязательные для работников.



4. Приказ Минздрава СССР № 1440 от 21.12.1984г «Об утверждении условных единиц на выполнение физиотерапевтических процедур, норм времени по массажу, положений о физиотерапевтических подразделениях и персонале».

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Н.А Нагибина, Н.А Рондалева, А.Л Шумова «Медицинская реабилитация травматологических и ортопедических больных» Москва, ВУНМЦ, 1999
2. А.П Ховрачев, А.Л Шумова «Психологический аспект реабилитации в рамках сестринского процесса» Москва, ВУНМЦ, 1999
3. В.А Никулин, А.Л Шумова «Основы реабилитации, физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа» М.ВУНМЦ, 1998 (уч-мет. пособие)
4. Методическая разработка для студентов к практическому занятию по теме «Токи высокой частоты (УВЧ, индуктотермия, дарсонвализация, ультратон, СВЧ)».
5. Методическая разработка для студентов к практическому занятию по теме «Санаторно-курортное лечение, климатотерапия. Водотепло лечение (обливание, обтирание, ванны, души, грязи, озокерит, парафин, нафталан)».
6. Методическая разработка для студентов «ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Плоскостопие ».
7. Методическая разработка для студентов «Реабилитация в пред и после операционном периоде при операциях на органах грудной и брюшной полости».
8. Методическая разработка для студентов «ЛФК при заболеваниях ССС».

#### **Электронные источники информации:**

1. Видео фильмы:
  - а. «Массаж у детей раннего возраста»
  - б. «Лечебная гимнастика»
2. DVD «Красота за 10 минут » часть 1.
  - а. 5 Самых популярных фитнес-методик.
3. DVD «Красота за 10 минут» часть 2.
  - а. 5 Лучших программ по пилатесу
4. DVD «Красота за 10 минут» часть 3.
  - а. 5 Лучших программ для коррекции фигуры.
5. DVD «Аэробика. Лечебная гимнастика».
6. DVD «Секреты Фитнеса»

**Ссылки:** <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117> Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовкой рефератов и презентаций.

4.1. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией	Практический фронтальный контроль на практических занятиях; самоконтроль и взаимоконтроль при работе в парах и малыми группами; итоговый комбинированный контроль - зачет. Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, анализ самостоятельной работы, интерпретация и экспертная оценка результатов наблюдения.
	осуществлять приёмы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача	Практический фронтальный контроль на практических занятиях; самоконтроль и взаимоконтроль при работе в парах и малыми группами; итоговый комбинированный контроль-зачет. Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, анализ самостоятельной работы, интерпретация и экспертная оценка результатов наблюдений.
<b>Знать:</b>	виды, формы и методы реабилитации	Текущий фронтальный письменный - контрольная работа по теме, тестовый контроль по разделам.
	особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике	Индивидуальный письменный и устный тематический контроль - решение ситуационных клинических задач, тестов, оценка реферативных работ.

	показания и особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных	Фронтальный устный опрос, оценка рефератов, полноты и правильности решения ситуационных задач.
	основные приёмы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания	Текущий фронтальный устный и письменный контроль: контрольная работа (терминологический диктант, тестовый по разделам). Оценка знания терминов, составления и решения кроссвордов, тестов, рефератов и презентаций.
	понятие о медицинском контроле в ЛФК	Текущий фронтальный устный и письменный контроль: контрольная работа (по индивидуальным карточкам-заданиям, тестовый контроль по разделам). Оценка знания терминов, составления и решения ситуационных клинических задач, тестов, рефератов и презентаций.
	основные виды физиотерапевтических процедур	Текущий фронтальный устный и письменный контроль: контрольная работа (терминологический диктант, тестовый контроль по разделам). Оценка знаний терминов, составления и решения кроссвордов, ситуационных клинических задач, тестов, рефератов и презентаций.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Пожарская Светлана Алексеевна** – методист системы аттестации преподавателей

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>401</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>403</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>404</b>
<b>3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....</b>	<b>405</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>411</b>
<b>4.2. Информационное обеспечение обучения.....</b>	<b>411</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>413</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС, по специальности 34.02.01. Сестринское дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Обще профессиональные дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся формирует общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного



развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся формирует общие и профессиональные **компетенции**:

ПК1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**102 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -**68 часов**;

самостоятельной работы обучающегося -**34 часа**.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
В том числе:	
Практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>34</b>
<b>Виды самостоятельной работы</b>	
1. Изучение законов РФ	
2. Подготовка рефератов	
3. Тренировки в наложении повязок, выполнения гемостаза, выполнения транспортной иммобилизации, отработка алгоритмов оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>30 (2+18)</b>	
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защита от оружия массового поражения при стихийных бедствиях</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	1
	<b>Лекционное занятие №1</b>	2	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
	2	Ядерное оружие	
	3	Химическое и биологическое оружие	
	4	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	
	5	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	
	6	Приборы радиационной и химической разведки и контроля	
	7	Правила поведения и действий людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического оружия	
	8	Защита при землетрясениях, ураганах, бурях, смерчах, грозах	
	9	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, оползнях, селях	
	10	Защита при наводнениях, природных пожарах	
	<b>Практическое занятие №1 «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения»</b>	6	3
	Самостоятельная работа 1. Конспектирование постановления Правительства РФ от 5 ноября 1995 г. №1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», Федерального закона от 31 мая 1996 г. «Об обороне», « О гражданской обороне», Указ Президента от 12 мая 2009 г. №537 « О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года» 2. Ознакомиться с постановлением Правительства РФ от 13 сентября 1996 г. №1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 3. Подготовить реферативное сообщение по материалам СМИ, новостных каналов о ЧС природного характера в мире, произошедшие за последний месяц 4. Подготовить для населения буклет «Правила поведения населения при ЧС природного характера»	4	3
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	2

<b>Защита населения и территорий при авариях на транспорте, производственных объектах (пожаро – , взрыво-, химически – , радиационно – гидродинамических опасных объектах)</b>	<b>Практическое занятие №2 «Защита населения при авариях на транспорте, производственных объектах»</b>		6	
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)		
	2	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте		
	3	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах		
	4	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		
	5	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах		
	6	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	7	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	8	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	9	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	Самостоятельная работа 1. Практическое выполнение отдельных видов повязок 2. Ознакомиться с постановлением Правительства РФ от 24 июля 1995г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»	3	2	
<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической, социальной обстановке (при эпидемии, угрозе теракта и при ведении боевых действий),</b>	Содержание учебного материала		9	2
	<b>Практическое занятие №3 «Защита населения при авариях на транспорте, производственных объектах»</b>		6	
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	2	Обеспечение безопасности при эпидемии		
	3	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков		
	4	Обеспечение безопасности в случае захвата заложников		
	5	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить реферативное сообщение на тему «Экологическая обстановка в городе Новосибирске и отдельных его районов» 2. Подготовить реферативное сообщение на тему «Влияние состояния экологии на здоровье человека» 3. Повторить правила проведения гемостаза 4. Ознакомиться с законами РФ от 1995, 2000, 2002, 2003 г.г. «О борьбе с терроризмом», «О противодействии экстремистской деятельности»	3	3	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>72 (18+30)</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	Содержание учебного материала		3	1
	<b>Лекционное занятие №2</b>		2	
	1	История создания вооруженных сил России		
	2	Национальная безопасность и национальные интересы России		
	3	Угрозы национальной безопасности России		

	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе»	1	2
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №3</b>	2	
	1	Обеспечение национальных интересов России	
	2	Военная доктрина РФ	
	3	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России	
	4	Виды Вооруженных Сил и рода войск	
	5	Система руководства и управления Вооруженными Силами	
	6	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе»	1	2
<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №4</b>	2	
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России	
	2	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества	
	3	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе»	1	1
<b>Тема 2.4. Организация воинского учета</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №5</b>	2	
	1	Воинский учет	
	2	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу	
	3	Прохождение военной службы по призыву и по контракту	
	4	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	
	5	Основные виды воинской деятельности	
	6	Перечень военно-учетных специальностей	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2

<b>Тема 2.5. Основы обеспечения безопасности военной службы</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №6</b>		2	
	1	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы		
<b>Тема 2.6. Военная служба</b>	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	2
	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №7</b>		2	
1	Правовые основы военной службы			
2	Воинская обязанность, её основные составляющие			
3	Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих			
4	Статус военнослужащего			
5	Права и ответственность военнослужащего			
6	Поощрение и дисциплинарные взыскания			
7	Международные правила поведения военнослужащего в бою			
<b>Тема 2.5. Общевоинские уставы</b>	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	2
	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №8</b>		2	
1	Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование			
2	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте			
3	Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин			
<b>Тема 2.6. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской</b>	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	2
	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №9</b>		2	
1	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними			

<b>Федерации</b>	2	Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего		
	3	Размещение военнослужащих. Военная дисциплина		
	4	Распределение времени и внутренний порядок		
	5	Распорядок дня и регламент служебного времени		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, изучение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	1
<b>Тема 2.7. Отработка элементов строевой подготовки</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	2
	<b>Практическое занятие №4</b> «Строевые приемы и движения без оружия» Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода		6	
	Самостоятельная работа Закрепление навыков строевой подготовки		3	2
<b>Тема 2.8. Отработка элементов тактической подготовки</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	2
	<b>Практическое занятие №5</b> «Отработка элементов тактической подготовки» Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка		6	
	Самостоятельная работа Закрепление навыков тактической подготовки		3	2
<b>Тема 2.9. Основы сохранения здоровья военнослужащих</b>	Содержание учебного материала		<b>30</b>	
	<b>Лекционное занятие №10</b>		2	1
	1	Плановая, экстренная, неотложная медицинская помощь в военно-медицинских подразделениях		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, изучение ФЗ от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.02.2022) "О статусе военнослужащих", Приказ Министра обороны РФ от 18.06.2020 N 260 «Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации»		1	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Радиационная, химическая и биологическая защита личного состава» Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения		6	2
Самостоятельная работа Закрепление навыков защиты личного состава		3	2	

	<b>Практическое занятие №7</b> «Первая помощь при ранениях, травматических кровотечениях, механических, термических травмах»	6	3
	Самостоятельная работа Закрепление навыков проведения временного гемостаза, наложения повязок, транспортной иммобилизации	3	3
	<b>Практическое занятие №8</b> Неотложные реанимационные мероприятия	6	3
	Самостоятельная работа Закрепление навыков проведения простейших элементов сердечно-легочной реанимации	3	3
<b>Всего часов:</b>		<b>102</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный костюм (ОЗК);
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7;
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В;
5. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
6. Респиратор Р-2;
7. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
8. Ватно-марлевая повязка;
9. Противопыльная тканевая маска;
10. Медицинская сумка в комплекте;
11. Носилки универсальные для переноски пострадавших;
12. Лямка санитарная для переноски пострадавшего;
13. Лямка специальная для переноски пострадавшего;
14. Перевязочные средства: бинты марлевые, салфетки, пакеты перевязочные индивидуальные;
15. Косынки перевязочные;
16. Ножницы для перевязочного материала прямые;
17. Шины транспортные: Крамера, пластиковые, вакуумные в комплекте;
18. Манекены для обучения выполнения повязок, гемостаза, транспортной иммобилизации, выполнения элементов сердечно-легочной реанимации;
19. Огнетушители порошковые (учебные);
20. Огнетушители пенные (учебные);
21. Огнетушители углекислотные (учебные);
22. Комплект плакатов по Гражданской обороне;
23. Комплект плакатов по Основам военной службы
24. Комплект учебных видеофильмов, посвященных природным, техногенным катастрофам, ЧС военного времени.

#### Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
2. Компьютер;
3. Тренажер «Максим-2»;
4. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
5. Комплект дозиметров (ДП-22В);
6. Прибор «Рентгенометр-Радиометр ДП-5А».

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.02.2022) "О статусе военнослужащих"

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе" (с изменениями и дополнениями 30 марта 2019 г.)
4. Приказ Министра обороны РФ от 18.06.2020 N 260 «Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации»
5. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

**Основная литература:**

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельность, учебное издание. – М.: КНОРУС, 2020. – 228 с.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: Эксмо, 2019. - 608 с.
3. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации: проект. – М.: Экон-информ, 2014

**Дополнительная литература:**

1. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
2. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях, учебное издание. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 160 с.
3. Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях. – СПб.: 1995.
4. Гражданская оборона. Учебное пособие под ред. Завьялова В.Н. – М.: Медицина, 1989.
5. Жаринов В.К. Терроризм и террористы. – Минск, Харвест, 1999.

**Информационные ресурсы:**

1. Неотложные состояния. Первая помощь. Электронное учебное издание. – Н.: 2010.

**Периодические издания:**

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Основы безопасности жизнедеятельности
3. Документы в образовании

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Основные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных, природных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашнее задание проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой, отработки манипуляционной техники</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</li> </ul> <p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный</li> <li>– групповой</li> <li>– комбинированный</li> <li>– самоконтроль</li> <li>– фронтальный</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li> </ul>

<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	
---	--

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим

**ВАРИАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.00**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Здоровая семья**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Салова Ирина Алексеевна,** преподаватель высшей категории

**Куртова Елена Ивановна,** преподаватель

**Панфилова Наталья Степановна,** преподаватель высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26»    мая    2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Здоровая семья

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: циклы повышения квалификации, переподготовки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, вариативная часть ОП.13

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует общие и профессиональные компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов;

самостоятельной работы обучающегося **63** часа.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>189</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>30</i>
практические занятия	<i>96</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>63</i>
в том числе:	
- <i>решение задач, в том числе профессионально-ситуационных;</i>	
- <i>подготовка сообщений, докладов, рефератов, эссе;</i>	
- <i>составление глоссария по теме;</i>	
- <i>составление плана беседы;</i>	
- <i>составление рекомендаций;</i>	
- <i>составление и заполнение таблиц;</i>	
- <i>составление плана обучения;</i>	
- <i>ответы на контрольные вопросы;</i>	
- <i>выполнение тестовых заданий.</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Здоровая семья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». Критерии здоровья. группы здоровья. Роль акушерки в сохранении здоровья детей. Этико-деонтологические принципы при общении с ребенком и его родителями	<b>1</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.1. 2. Решить задачи на определение уровня резистентности организма.	<b>0,5</b>	
<b>Тема 1.2. Периоды детства. Основные факторы риска развития болезней в разные периоды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификаций периодов детства. Характеристика периодов детства. Факторы риска развития болезней в разные периоды детства.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.2. 2. Подготовить сообщение «Цели и задачи дородовых и первичных патронажей новорожденного»	<b>0,5</b>	
<b>Тема 1.3. Универсальные потребности ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Универсальные потребности ребенка в различные возрастные периоды. Способы удовлетворения данных потребностей.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.3. 2. Решить задачи на определение нарушенных потребностей ребенка.	<b>0,5</b>	
<b>Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Признаки живорожденности. Критерии доношенности. Оценка по шкале Апгар. Основная анатомо-физиологическая характеристика новорожденного. Транзиторные состояния новорожденного.	<b>7</b>	<b>1,2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.4. 2. Подготовить сообщение: «Переношенный новорожденный: причины, характеристика, проблемы»	<b>0,5</b>	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Оценка параметров физиологического развития новорожденного. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области ухода и укрепления здоровья новорожденного.	<b>3</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу «Доношенный и недоношенный новорожденный» 2. Решить задачи по оценке новорожденного по шкале Апгар.	<b>1,5</b>	

	<b>Практическое занятие №1:</b> Обучение особенностям сохранения и укрепления здоровья новорожденного. Вовлечение матери в уход за ребенком. Уход за недоношенным ребенком.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план обучения ежедневному туалету новорожденного ребенка. 2. Выполнить тестовые задания по теме 1.4. в рабочей тетради для СРС. 3. Подготовить сообщение «Согревание недоношенного ребенка»	1,5	
<b>Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности различных органов и систем ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> АФО нервной системы АФО костной системы АФО мышечной системы АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки АФО дыхательной системы АФО сердечнососудистой системы АФО системы кроветворения АФО мочевыделительной системы АФО иммунной системы АФО лимфатической системы АФО эндокринной системы	16	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.5. 2. Подготовить (к практическому занятию № 3) одно из сообщений: - «Туалетное обучение на современном этапе»; - «Памперсы: за и против»; - «Пустышки: за и против»; - «Требования к детской комнате» - «Предметы ухода за ребенком 1-го года жизни» - «Требования к игрушкам детей раннего возраста»; - «Правила организации прогулок»	2	
	<b>Практическое занятие №3, 4</b> Оценка параметров физиологического развития детей грудного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области ухода и укрепления здоровья детей грудного и дошкольного возраста. Обучение ребенка и его семьи особенностям сохранения и укрепления здоровья.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решить задачи по оценке физиологического состояния сердечнососудистой, дыхательной, мочевыделительной, кроветворной систем. 2. Выполнить тестовое задание «АФО различных органов и систем» в рабочей тетради для СРС. 3. Составить план обучения гигиеническому уходу за ребенком грудного возраста. 4. Составить план обучения гигиеническому уходу за ребенком дошкольного возраста.	6	

<b>Тема 1.6. АФО пищеварительной системы. Питание здорового ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> АФО пищеварительной системы. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества женского молока. Принципы и правила естественного вскармливания. Принципы и правила искусственного и смешанного вскармливания. Принципы питания детей старше года.	<b>14</b>	<b>1,2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.6. 2. Подготовить рекомендации и план обучения по вскармливанию недоношенного новорожденного (к практическому занятию № 5)	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Выявление проблем в питании ребенка первого года жизни и у ребенка старше года.	<b>6</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение «Проблема срыгивания у ребенка первого года жизни» 2. Подготовить сообщение «Затруднения, возникающие при кормлении грудью» 3. Подготовить сообщение «Посуда для ребенка»	<b>3</b>	
	<b>Практическое задание №6</b> Обучение основам рационального вскармливания детей первого года жизни и рационального питания детей старше года.	<b>6</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решить задачи на расчет необходимого суточного и разового объема пищи детям первого года жизни. 2. Составить примерное суточное меню детям различного возраста. 3. Подготовить план беседы «Питание кормящей женщины» 4. Выполнить тестовые задания по вскармливанию в рабочей тетради для СРС.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.7. Закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка в различные периоды детства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физическое развитие ребенка как динамический процесс роста в разные периоды жизни. Основные критерии физического развития. Понятия пропорциональности и гармоничного развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Основные этапы и критерии нервно-психического развития детей. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Понятие социального развития ребенка. Основные психологические особенности ребенка в различные периоды детства. Значение семьи в жизни ребенка.	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практическое занятие №6.</b> Оценка физического и нервно-психического развития ребенка в различные периоды детства. Выявление проблем, связанных в дефицитом знаний, умений и навыков. Обучение ребенка и его семьи особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные периоды детства.	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачи на оценку физического развития ребенка.</li> <li>2. Решить задачи на оценку нервно-психического развития ребенка.</li> <li>3. Подготовить сообщение «Акселерация на современном этапе».</li> <li>4. Подготовить сообщение «Понятие децелерации на современном этапе»</li> <li>5. Подготовить сообщение «Дородовое воспитание ребенка»</li> <li>6. Выполнить тестовые задания по физическому и нервно-психическому развитию ребенка в рабочей тетради для СРС.</li> <li>7. Подготовить доклад «Закаливание детей раннего возраста: традиционные и нетрадиционные процедуры, принципы и правила».</li> </ol>	4	
<b>Раздел 2. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Анатомо-физиологические, психологические особенности и универсальные потребности женщин зрелого возраста.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Анатомо-физиологические, психологические особенности женщин зрелого возраста. Универсальные потребности женщин зрелого возраста.</p>	8	1,2
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Оценка параметров анатомо-физиологического развития женщин в зрелом возрасте. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья женщин. Универсальные потребности. Составление рекомендаций для женщин по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план обучения женщин по рациональному питанию.</li> <li>2. Составить план обучения женщин по правильному режиму дня.</li> <li>3. Составить план обучения женщин по поддержанию безопасности.</li> <li>4. Зарисовать анатомию внутренних половых органов женщины.</li> <li>5. Зарисовать регуляцию менструального цикла.</li> </ol>	4	
<b>Тема 2.2. Анатомо-физиологические, психологические особенности и универсальные потребности мужчин зрелого возраста.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Анатомо-физиологические, психологические особенности мужчин зрелого возраста. Универсальные потребности мужчин зрелого возраста.</p>	8	1,2
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Оценка параметров анатомо-физиологического развития мужчин в зрелом возрасте. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчин. Универсальные потребности. Составление рекомендаций для мужчин по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	6	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план обучения по рациональному питанию мужчин зрелого возраста.</li> <li>2. Составить план обучения по правильному режиму дня мужчин зрелого возраста..</li> <li>3. Составить план обучения по поддержанию безопасности мужчин зрелого возраста.</li> <li>4. Подготовить рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Половые рефлексы у мужчин»</li> <li>- «Половые рефлексы у женщин»</li> </ul> </li> <li>5. Зарисовать анатомию мужских внутренних половых органов.</li> <li>6. Составить сравнительную схему сперматогенеза и овогенеза.</li> </ol>	4	
Тема 2.3. Значение семьи в жизни человека зрелого возраста.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие семьи.  Типы семьи, основные функции семьи.  Характеристика основных функций семьи.  Планирование семьи.  Современные методы контрацепции.</p>	8	1,2
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Обучение населения по вопросам планирования семьи. Определение типа семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рефераты на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История контрацепции»</li> <li>- «Формы сексуальных нарушений»</li> </ul> </li> <li>2. Написать эссе по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Значение семьи в жизни человека»</li> <li>- «Роль мужчины и женщины в вынашивании будущего ребенка»</li> </ul> </li> </ol>	4	
Тема 2.4. Основные факторы риска болезней у мужчин и женщин зрелого возраста.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные факторы риска болезней у мужчин и женщин в период беременности.  Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.  Признаки беременности.  Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.</p>	14	1,2
	<p><b>Практическое занятие №4</b>  Выявление проблем в период беременности. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Выявление проблем в период беременности и пути их решения. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, гигиене, по подготовке к родам.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план обучения по питанию, по гигиене, по подготовке к родам беременной женщины.</li> <li>2. Подготовить рефераты на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физиопсихопрофилактическая беременной женщины к родам».</li> <li>- «Наркомания и беременность».</li> <li>- «Изменения, происходящие в организме беременной»</li> </ul> </li> <li>3. Написать эссе на тему: «Роль мужа в поддержке качества жизни беременной».</li> </ol>	4	



	<p><b>Практическое занятие №5</b> Выявление проблем в период родов и послеродовом периоде. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление рекомендаций родильнице по питанию, по гигиене, по послеродовой контрацепции.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план обучения родильницы по питанию, гигиене, послеродовой контрацепции. 2. Подготовить глоссарий по теме «Роды. Послеродовый период» 3. Подготовить рефераты по темам: - «Изменения в организме родильницы» - «Среди вскормленных грудью»</p>	3	
<p><b>Тема 2.5. Универсальные потребности мужчин и женщин в климактерическом периоде.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климактерии. Изменения происходящие в организме мужчины и женщины в климактерическом периоде. Универсальные потребности мужчин и женщин в климактерическом периоде.</p>	8	1,2
	<p><b>Практическое занятие №6</b> Выявление проблем в климактерическом периоде у мужчин и женщин. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климактерии. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить рекомендации женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. 2. Подготовить рефераты по темам: - «Что нужно знать женщине после сорока» - «Остеопороз» - «Половая жизнь в период климактерия»</p>	4	
<b>Раздел 3. Здоровый человек пожилого и старческого возраста</b>		<b>32</b>	
<p><b>Тема 3.1. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» у лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о старении, старости, как периоде жизнедеятельности человека. Понятия «качестве жизни», «факторах риска болезней». Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	1,2
<p><b>Тема 3.2. Периоды жизнедеятельности и анатомо-физиологические</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Возрастные критерии классификации лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности и факторы риска развития болезней лиц пожилого и старческого возраста.</p>	16	1,2

<b>особенности пожилого человека</b>	<b>Практическое занятие №1</b> Оценка физиологических параметров пожилого человека.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить и заполнить таблицу «Особенности дыхательной и сердечнососудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста» 2. Составить план обучения помощи пожилому человеку при нарушении слуха и зрения. 3. Составить таблицу механизмов старения и стабилизации старения.	3	
	<b>Практическое занятие №2</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области ухода и укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить рекомендации по решению проблем, связанных с уходом за кожей, слизистыми. 2. Составить рекомендации, связанные с психологическими проблемами, взаимоотношениями в семье. 3. Составить план рекомендаций, связанных с процессами адаптации пожилого человека. 4. Составить план обучения по поддержанию безопасности пожилого человека.	5	
<b>Тема 3.3. Универсальные потребности человека в пожилом возрасте и старческом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Универсальные потребности в пожилом и старческом возрасте. Способы удовлетворения универсальных потребностей. Медико-социальная защита пожилых людей.	<b>14</b>	1,2
	<b>Практическое занятие №3</b> Выявление и решение проблем пожилого человека, связанных с особенностями питания и рациональным режимом дня.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план обучения пожилого человека по рациональному питанию. 2. Составить план рационального режима дня пожилого человека.	1,5	
	<b>Практическое занятие №4</b> Выявление и решение проблем пожилого человека, связанных с двигательной активностью, трудовой деятельностью	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план рекомендаций по поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. 2. Составить рекомендации по трудовой деятельности пожилого человека.	1,5	
	<b>Практическое занятие №5</b> Выявление и решение психологических проблем у лиц пожилого и старческого возраста. Обеспечение медико-социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план решения проблем социальной адаптации пожилого человека. 2. Составить глоссарий по всем темам раздела № 3.	4	
<b>Всего:</b>		<b>189</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровая семья»

Оборудование учебного кабинета:

- Доска (меловая или маркерная)
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Книжный шкаф
- Шкаф стеклянный (медицинский)
- Кушетка
- Стол пеленальный
- Детская кровать
- Весы напольные
- Весы детские (чашечные, электронные)
- Ростомер напольный (вертикальный)
- Ростомер горизонтальный
- Сантиметровые ленты
- Стенды (по разделам, тематические)
- Фантом новорожденного ребенка
- Фантом ребенка грудного возраста
- Муляжи женских и мужских половых органов
- Фантом плода
- Фантом акушерский
- Тонометры с набором детских манжеток
- Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)
- Видеофильмы (по разделам и тематические)
- Одежда для детей первого года жизни
- Медицинская документация
- Наборы гигиенических средств по уходу (для детей и взрослого человека)
- Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины
- Мультимедийные презентации

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Телевизор
- Видеомагнитофон
- Экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. «Здоровый человек и его окружение». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 г.
2. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.

3. Кучма В.Р., Серов В.И. «Этапы жизнедеятельности человека в разные периоды». М., «Медицина», 2016
4. Конин А.А., Сивочалова О.В., «Здоровый человек и его окружение». М. «Медицина», 2018
5. Филатова С.А. и др. «Геронтология» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.

**Дополнительные источники:**

1. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
2. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
3. Альперович В.Д. «Геронтология» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006 г.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
5. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
6. Кирбасова Н.П. «Ваша беременность и малыш», М., 2002
7. Погодина А.Б., Радилов А.Х. «Основы геронтологии и гериатрии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 г.
8. Рзянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
9. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005
10. Сметник В.П. «Менопауза», Москва, издательская группа «Гэотар-Медиа», 2012.
11. Интернет-ресурсы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Усвоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать параметры физиологического развития в разные возрастные периоды</li> <li>- Выявлять проблемы в разные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>- Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый комплексный устный экзамен (по усвоению учебной дисциплины);</li> <li>- Устный контроль – текущий и тематический, по форме – фронтальный, групповой и индивидуальный;</li> <li>- Письменный контроль – входной и текущий, по форме – групповой и индивидуальный</li> <li>- Практический контроль – текущий и тематический, по форме – индивидуальный</li> <li>- Тестовый контроль – входной, текущий и тематический (итоговый для независимого компьютерного контроля), по форме – групповой;</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»</li> <li>- Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.</li> <li>- Периоды жизнедеятельности.</li> <li>- Анатомо-физиологические и психологические особенности.</li> <li>- Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития.</li> <li>- Универсальные потребности в разные возрастные периоды.</li> <li>- Значение семьи в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинированный контроль – тематический, по форме – индивидуальный;</li> <li>- Самоконтроль – текущий и тематический, по форме – индивидуальный;</li> <li>- Взаимоконтроль – тематический, по форме – групповой (работа малыми группами);</li> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, формы контроля – групповые и индивидуальные;</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдения;</li> <li>- Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по усвоению дисциплины (на дифференцированном зачете)</li> </ul>

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине,  
новорожденному, семье при физиологическом течении беременности  
родов, послеродового периода**

**2022**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Зверева Валентина Михайловна**, преподаватель высшей категории

**Кононова Вера Николаевна**, преподаватель высшей категории

**Куртова Елена Ивановна**, преподаватель

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » \_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **Медицинская и медико-социальная помощь женщине новорожденному семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

медицинская и медико-социальная помощь женщине новорожденному семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.
2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
4. Применять лекарственные средства по назначению врача.
5. Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.
6. Обучать родителей уходу за новорожденным.
7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Программа профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования “Акушерское дело”

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- ведения и приема физиологических родов;
- ухода и наблюдения за родильницей и новорожденным;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

### **уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- организовывать и проводить занятия для беременных и семьи по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- консультировать беременную по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования;
- выявлять факторы риска возникновения акушерских осложнений;
- проводить работу по профилактике акушерских осложнений;
- проводить санитарно просветительскую работу с беременными, роженицами, родильницами;

### **знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды, послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- особенности работы дневного стационара;
- принципы ведения и методы обследования женщин во время беременности;

- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- медицинские технологии, применяемые в акушерстве, в том числе инновационные методы обследования, ведения беременности, родов и послеродового периода;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- принципы, преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулёза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **471** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **291** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **198** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **93** часов;

учебной и производственной практики – **180** часов.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.
ПК 1.4	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.5	Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.
ПК 1.6	Обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля “ Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода”

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1., ПК1.3., ПК1.4., ПК1.5., ПК1.6., ПК1.7.	Раздел 1. МДК 01.01. Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде	231	126	90	-	63	-	42	
ПК 1.2., ПК1.6., ПК1.7	Раздел 2. МДК 01.02. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам	66	36	24		18		12	-
ПК1.5, ПК1.6.	Раздел 3. МДК 01.03. Осуществление сестринского ухода за здоровым новорожденным	66	36	24		12		18	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>471</b>	<b>198</b>	<b>138</b>	<b>-</b>	<b>93</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ”Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.”

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде</b>		<b>231</b>	
<b>МДК 01.01. Физиологическое акушерство</b>		<b>189</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности работы организаций родовспоможения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Организация акушерской службы (ФАП, ЦРБ, роддом, женская консультация). ФЗ №323-ФЗ от 09.11.2011 г., ст. 12, 18, 19, 20.		1,2
	2. Типы роддомов. Задачи. Структурные подразделения. Документация. Показатели.		1,2
	3. Женская консультация: типы, задачи, структурные подразделения, документация, показатели.		1,2
	4. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», Приказ МЗ России №572н, приложение 5.		1,2
	5. Обязанности акушерки.		1,2
	6. Философия акушерского дела.		1,2
	7. Особенности работы дневного стационара.		1
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> Особенности работы организаций родовспоможения		
<b>Тема 1.2. Принципы профилактики акушерских осложнений в организациях родовспоможения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в учреждениях родовспоможения		2
	2. Исторические аспекты применения методов асептики и антисептики в родовспоможении.		1
	3. Причины и меры профилактики внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах		2
	4. Нормативные документы, предписывающие мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.		2
	5. Правила личной гигиены и обследование персонала родильных домов.		2
	6. Обработка рук. Уборка и дезинфекция помещений. Обработка и стерилизация инструментов, предметов ухода.		2
	7. Обеспечение личной гигиены беременной, смена белья, обработка операционного поля и родовых путей.		2



	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		6	2
	2	Принципы профилактики акушерских осложнений в организациях родовспоможения		
<b>Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной сферы женщины во время беременности</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Наружные половые органы: строение, функции, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.		1,2
	2.	Внутренние половые органы: русское и латинское название, отделы, слои, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация, функции.		2
	3.	Связочный аппарат половых органов и клетчатка малого таза.		2
	4.	Физиология женской половой сферы: влияние центральной нервной системы, гипоталамо-гипофизарная система, яичниковый цикл, маточный цикл, циклические изменения в организме женщины		2
	5.	Анатомия женского таза.		2
	6.	Мышцы тазового дна.		2
	7.	Гигиена женщины, гигиена менструального цикла. Оптимальные условия для зачатия.		2
	8.	Этапы эмбриогенеза.		1,2
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			
	3.	Анатомия и физиология женских половых органов.	6	2
4.	Строение женского таза, размеры. Мышцы тазового дна. Головка плода.	6	2	
5.	Овариально-менструальный цикл. Оплодотворение. Фетоплацентарная система.	6	2	
<b>Тема 1.4. Методы обследования женщин во время беременности</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Основные методы обследования беременной (анамнез, осмотр, пальпация, аускультация). Приказ МЗ России №572н, приложение 5.		2
	2.	Специальные методы обследования (измерение ОЖ и ВДМ, пельвиометрия, 4 приема Леопольда-Левицкого, осмотр наружных половых органов, осмотр с помощью зеркал, влагалищное и бимануальное исследование)		2
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования		2
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		6	2,3
6.	Методика обследования беременных.			
<b>Тема 1.5. Физиология беременности, диагностика беременности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Физиологические изменения в организме беременной женщины		1
	2.	Адаптация к беременности. Изменения в организме женщины во время беременности		
	3.	Признаки беременности.		2
	4.	Методы определения срока беременности		2
	5.	Процесс и этапы деятельности акушерки.		2
	6.	Уход за беременными	2	
<b>Семинарско-практическое занятие</b>		6	2	

	7.	Диагностика беременности.		
<b>Тема 1.6. Охрана репродуктивного здоровья. Антенатальная охрана плода.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Адаптация организма к беременности.		2
	2.	Влияние вредных факторов на плод.		2
	3.	Критические периоды развития внутриутробного плода.		2
	4.	Аntenатальная охрана плода		1
	5.	Факторы риска во время беременности.		2
	6.	Основы рационального поведения и питания во время беременности. Особенности ухода за беременной.		2
	7.	Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности		2
	8.	Витамино-минеральные комплексы для беременных.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	2
8.	Аntenатальная охрана плода.			
<b>Тема 1.7. Принципы ведения женщин во время беременности</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Диспансеризация беременных		2
	2.	Цели и задачи диспансеризации.		1
	3.	Выделение групп риска во время беременности		2
	4.	Пренатальные факторы риска		2
	5.	Методы пренатальной диагностики.		2
	6.	Диспансерное наблюдение за женщиной с физиологически протекающей беременностью. Приказ МЗ России №572н от 01 ноября 2012 г “Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»”, приложение 5.		1
	7.	Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.		
	8.	Патронаж, виды патронажа.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	2
9.	Диспансерное наблюдение за беременными. Патронаж беременных.			
<b>Тема 1.8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной сферы женщины во время родов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Причины развития родовой деятельности		2
	2.	Признаки готовности к родам		2
	3.	Особенности прелиминарного периода, его ведение.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	2
10	Причины развития родовой деятельности. Степени зрелости шейки матки. Подготовка шейки матки к родам.			
<b>Тема 1.9. Роды. Периоды</b>	<b>Содержание</b>		<b>42</b>	

<b>родов. Ведение родов.</b>	1.	Понятие физиологических родов. Периоды родов.		2
	2.	Прием роженицы в родильный дом. Акушерские технологии в приемном покое.		2
	3.	Особенности течения первого периода родов, сократительная деятельность матки, особенности раскрытия шейки у первородящих и повторнородящих женщин.		2
	4.	Особенности ведения первого периода родов, уход и наблюдение за роженицей. Приказ МЗ России №572н, приложение 5.		2
	5.	Течение и ведение второго периода родов. Акушерское пособие в родах.		2
	6.	Биомеханизм родов в переднем и заднем виде затылочного вставления.		2
	7.	Течение и ведение третьего периода родов. Признаки отделения последа.		2
	8.	Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного. Прикладывание к груди.		2
	9.	Особенности и принцип ведения раннего послеродового периода.		2
	10.	Акушерские технологии (акушерский процесс) в родах.		2
	11.	Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении родов		2
	12.	Причины родовой боли. Методы обезболивания в родах и роль акушерки в применении методов обезболивания		2
	<b>Практические занятия</b>		36	2,3
	11.	Первый период родов, ведение, уход за роженицей.		
	12.	Второй период родов, ведение, уход за роженицей.		
	13.	Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного вставления.		
	14.	Акушерское пособие при физиологических родах и первичный туалет новорожденного		
15.	Третий период родов, ведение, уход за роженицей.			
16.	Обезболивание в родах.			
<b>Тема 1.10. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в послеродовом периоде. Ведение послеродового периода.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Понятие послеродового периода, его продолжительность.		1
	2.	Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы: изменения в молочных железах, инволюция матки после родов		1
	3.	Основные проблемы родильниц.		2
	4.	Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей		1
	5.	Особенности гигиены родильницы		2
	6.	Принципы естественного вскармливания.		2
	7.	Принципы реабилитации родильницы в родильном доме и женской консультации.		2
	8.	Особенности санитарно-эпидемиологического режима послеродового периода.		2
	9.	Акушерские технологии в послеродовом периоде. Приказ МЗ России №572н, приложение 5.		2
	10.	Медикаментозные препараты, применяемые при физиологическом послеродовом периоде. Показания. Противопоказания.		2

	<b>Практические занятия</b>		12	2
17	Физиологический послеродовый период, уход за родильницами. Диспансеризация и патронаж родильниц.			
18	Зачётное занятие			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1, МДК 01.01.</b>			<b>63</b>	
<b>Тематика заданий</b>				
<b>МДК 01.01</b>				
Модернизации акушерско-гинекологической службы НСО. Проект “Родовые сертификаты”				
Основная документация роддома и женской консультации: Приказ МЗ России №572н от 01 ноября 2012 г “Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5. СанПиН 2010 г, Правила содержания приёмного покоя, родового блока, послеродового отделения, показания для перевода во 2-ое акушерское отделение, инфекционная безопасность при работе в этих отделениях.				
<b>Виды задания:</b>				
Составление памяток, схем, бесед, изучение приказов, реферирование статей №12, 13, 18, 20, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34 из ФЗ №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ», написание рефератов.				
<b>Практические занятия:</b>				
<b>№1.</b> “Развитие гонад”, “Биоценоз гениталий при беременности” и особенности строения и физиологии женской репродуктивной системы как защитные барьеры от инфекции. Строение наружных и внутренних половых органов. Дополнительные размеры таза. Создать словарь акушерских терминов, записать новые термины.				
<b>№2.</b> Схема регуляции менструального цикла, нарисовать децидуальную оболочку и оболочки плодного яйца, нарисовать структурную единицу кателейдона, записать новые термины.				
<b>№3.</b> Составить алгоритм обследования беременных, составить памятку для беременных о наиболее частых проблемах беременных и о способах решения проблем, составить задачи по диагностике ранних и поздних сроков беременности (задачи разного уровня), записать новые термины				
<b>№4.</b> Составление бесед по питанию, режиму дня, поведению в различные сроки беременности, записать новые термины.				
<b>№5.</b> Составление памятки о критических периодах развития эмбриона и плода составление бесед для беременных о влиянии вредных факторов на плод (задач), реферат ”Проблема безопасности применения лекарственных средств во время беременности, определение категории риска”. Записать новые термины.				
<b>№6.</b> Составление памяток по приказам: №224 от 30 марта ”Положение об организации проведения диспансеризации беременных и родильниц”, №457 от 28 декабря 2000 г О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врождённых заболеваний у детей”. Записать новые термины.				
<b>№7.</b> Составление памяток о применении лекарственных препаратов для подготовки шейки матки к родам. Составить опорный конспект по теме “ Причины развития родовой деятельности”. Составить памятку алгоритма действия акушерки приёмного покоя при приёме роженицы				
<b>№8.</b> Реферат” Особенности ведения родов у женщин различных национальностей”, “Роды без страха”. Составление памяток об алгоритме действий акушерки в 1-ом периоде родов и проведения инфекционной безопасности. Составление и решение задач.				
<b>№9.</b> Составление памяток об алгоритме действий акушерки во 2-ом периоде родов и проведения инфекционной безопасности. Составление и решение задач				
<b>№10.</b> Схематично изобразить б/м родов при переднем и заднем виде затылочного вставления и особенности перехода б/м родов из заднего вида в передний. Записать новые термины. Решение тестов и задач				

<p><b>№11.</b> Составление памяток по алгоритму действий акушерки при подготовке рабочего места для оказания акушерского пособия (подготовить кровать-трансформер, накрыть стерильный столик, подготовить детский столик), подготовке роженицы к оказанию акушерского пособия, подготовке акушерки к оказанию акушерского пособия. Составление памятки по профилактике натальных травм и материнского травматизма в родах, по алгоритму действий при проведении первичного туалета новорожденного и об инфекционной безопасности при оказании акушерского пособия в родах и проведении первичного туалета новорожденного.</p> <p><b>№12.</b> Составление памяток об алгоритме действий акушерки в 3-ем периоде родов и проведения инфекционной безопасности. Составление и решение задач</p> <p><b>№13.</b> Составление памяток по наблюдению за пациентками после обезболивания родов и особенностями ухода за ними. Составление памяток о документации приёмного покоя и родового зала. Записать новые термины по теме "Роды".</p> <p><b>№14.</b> Составление памяток для акушерки по уходу за родильницами и по правилам содержания послеродового физиологического и обсервационного отделений. Составление бесед для родильниц по гигиене родильниц, по питанию, по уходу за молочными железами, по грудному вскармливанию. Решение тестов и задач. Записать новые термины по послеродовому периоду. Составить памятку о документации в послеродовом периоде.</p>			
<p><b>Учебная практика МДК 01.01.</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение манипуляционной техникой в акушерском деле</li> <li>2. Выполнение ухода, обследования, наблюдения за здоровой беременной, роженицей, родильницей.</li> <li>3. Оказание помощи родильнице при грудном вскармливании.</li> <li>4. Проведение диспансеризации и патронажа беременной и родильницы</li> <li>5. Ведение и прием физиологических родов.</li> <li>6. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</li> <li>7. Проведение санпросвет работы среди беременных, рожениц, родильниц.</li> </ol>		<b>42</b>	
<p><b>Производственная практика по профилю специальности</b> <b>Виды работ</b></p>		-	
<p><b>Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам</b></p>		<b>66</b>	
<p><b>МДК 01.02.</b> <b>Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b></p>		<b>36</b>	
<p><b>Тема 2.1. Медико-социальные аспекты родовспоможения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Возрастные группы беременных и их особенности.</p>		2
	<p>2. Правовые законодательные документы охраны материнства и детства. Статьи №12, 13, 18, 20, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34 из ФЗ №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»</p>		2
	<p>3. Информирование пациентов с различным вероисповеданием по вопросам охраны материнства и детства</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p>		6
<p><b>1</b></p>	<p>Особенности ведения беременных разных социальных групп.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Особенности родовспоможения в странах с православной религией.</p>		2
	<p>2. Особенности родовспоможения в мусульманских странах</p>		2
	<p>3. Меры профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>		2

с учетом культурных и религиозных различий	<b>Практические занятия</b>		6	2
	2.	Особенности ведения беременных с различным вероисповеданием.		
Тема 2.3. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	<b>Содержание</b>		24	2
	1.	Перинатальная психология.		
	2.	Особенности поведения женщины во время беременности		
	3.	Основные принципы физиопсихопрофилактики		
	4.	ЛФК во время беременности для подготовки к родам		
	5.	Приемы самообезболивания		
	<b>Практические занятия</b>		24	2
	3.	Консультирование беременной по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.		
	4.	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки во время беременности.		
	5.	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки в родах.		
6.	Итоговое занятие			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2, МДК 01.02.</b>			18	
<b>Тематика заданий</b>				
1. Этика ведения родов 2. Механизм обезболивания в родах 3. Комплекс ЛФК при беременности и в первом периоде родов 4. Статьи №12, 13, 18, 20, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34 из ФЗ №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ» <b>Виды задания:</b> Разработка комплекса ЛФК по обезболиванию родов, для подготовки к родам по триместрам беременности, подготовка материалов правового обеспечения для беременных и родильниц.				
<b>Учебная практика МДК 01.02.</b>			12	
<b>Виды работ:</b> Организация и проведение занятий для беременных и семьи по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Консультирование беременной по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. Выявление факторов риска возникновения акушерских осложнений. Проведение работы по профилактике акушерских осложнений.				
<b>Раздел 3. Осуществление сестринского ухода за здоровым новорожденным</b>			66	
<b>МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным</b>			36	
Тема 3.1. Анатомические и физиологические особенности периода новорожденности	<b>Содержание</b>		10	1
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика новорожденного		
	2.	Транзиторные состояния и уход при них..		
	3.	Приказ МЗ РФ №572н; Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи»	1,2	
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Проведение обследования здорового новорожденного			
Тема 3.2. Оценка состояния новорожденного	<b>Содержание</b>		10	1
	1.	Параметры физического развития в зависимости от гестационного возраста		
	2.	Шкала оценки морфо-функциональной зрелости новорожденного		
				2

	<b>Практические занятия</b>		
	2. Выполнение наблюдения за здоровым новорожденным и оценка его состояния	6	
<b>Тема 3.3. Основные принципы и преимущества грудного вскармливания новорожденного</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного		1
	2. Преимущества грудного вскармливания		2
	3. Факторы, влияющие на лактацию		2
	4. Трудности при вскармливании грудью		2
	5. Принципы успешного грудного вскармливания	2	
	<b>Практические занятия</b>		
3. Проведение санитарно-просветительской работы с беременными и кормящими женщинами по организации грудного вскармливания	6		
<b>Тема 3.4. Организация ухода за новорожденными. Вакцинация.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Ежедневный туалет новорожденного		3
	2. Вакцинация		1
	3. Неонатальный скрининг	1	
	<b>Практические занятия</b>		
4. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным	6		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3, ПМ 01., МДК 01.03</b>			
<b>Примерная тематика заданий</b>			
<b>Тема 3.1. Анатомические и физиологические особенности периода новорожденности</b>		12	
1. Составление глоссария.			
2. Решение задач по определению вида транзиторного состояния.			
3. Планирование ухода за новорожденным при транзиторном состоянии.			
<b>Тема 3.2. Оценка состояния новорожденного</b>			
1. Решение задач по оценке состояния новорожденного.			
2. Составление плана наблюдения за состоянием новорожденного.			
3. Подготовка сообщения «Переносенный новорожденный: причины, характеристика, проблемы»			
<b>Тема 3.3. Основные принципы и преимущества грудного вскармливания новорожденного</b>			
1. Подготовка беседы с родильницей по организации грудного вскармливания.			
2. Подготовка сообщения на тему «Режим дня и питание кормящей матери».			
<b>Тема 3.4. Организация ухода за новорожденными. Вакцинация</b>			
1. Составление плана обучения женщины по проведению ежедневного туалета новорожденного.			
<b>Учебная практика</b>		18	
<b>Виды работ</b>			
1. Проведение сестринского обследования новорожденного.			
2. Оценка и контроль состояния новорожденного.			
3. Планирование наблюдения и сестринского ухода при транзиторных состояниях.			
4. Выполнение приема новорожденного из родильного зала в отделение совместного пребывания матери и ребенка.			
5. Сбор информации и выявление проблем при кормлении грудью, связанных с дефицитом знаний у родильницы.			
6. Проведение беседы «Преимущества грудного вскармливания».			
7. Обучение матери правилам кормления грудью.			

8. Проведение беседы «Гигиена и диететика кормящей матери. 9. Осуществление ухода за новорожденным: проведение ежедневного туалета, уход за кожей, профилактика повреждений кожи, уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой. 10. Активное вовлечение матери в уход за новорожденным. Обучение матери методике проведения манипуляций по уходу за новорожденным.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> <b>Виды работ:</b> 1. Овладение манипуляционной техникой в акушерском деле 2. Выполнение ухода, обследования, наблюдения за здоровой беременной, роженицей, родильницей и новорожденным 3. Оказание помощи родильнице при грудном вскармливании. 4. Проведение диспансеризации и патронажа беременной и родильницы 5. Ведение и прием физиологических родов. 6. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства. 7. Проведение санпросвет работы среди беременных, рожениц, родильниц 8. Активное вовлечение матери в уход за новорожденным. Обучение матери методике проведения манипуляций по уходу за новорожденным	<b>108</b>	
<b>Всего</b>	<b>471</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов Учебного кабинета по акушерству «Симуляционный кабинет по акушерству», 3 учебные комнаты по акушерству, имеется учебный кабинет по педиатрии, где проходят занятия по МДК01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»;

Оборудование учебного симуляционного кабинета по акушерству и рабочих мест соответствует требованиям ФГОС:

Имеется

6 столов и 12 стульев для студентов;

стол и стул для преподавателя;

закрытый шкаф – 2;

стеклянный шкаф – 1;

стол для фантомов – 6;

кушетка – 1;

кровать Рахманова – 1;

пеленальный столик – 1;

манипуляционный столик – 7;

фантом акушерский с куклами;

фантом для выведения мочи;

тренажер акушерский для определения легализации предлежащей части;

тренажер для взятия мазков;

тренажер для проведения в/в инъекций;

муляжи:

- матка с плодом;

- матка девочки и взрослой женщины;

- шейка матки первородящей и повторнородящей;

- кровоснабжение матки;

- послеродовая матка;

- имплантация плодного яйца;

- сагитальный разрез малого таза;

- головка новорожденного с различными конфигурациями;

- головка новорожденного с тазом;

- кровообращение в/у плода;

- молочная железа для обследования;

- строение молочной железы;

- мягкий муляж матки с плацентой для проведения осмотра родовых путей;

- скелетированных тазов;

- куклы;

- кукла новорожденной;

- тазомер Мартина;

- сантиметровые ленты;

- акушерские календари;

- набор планшетов “Оплодотворение, развитие беременности”;

- весы электрические для новорожденного;

- весы напольные;

-штатив для пробирок;

- набор ложкообразных зеркал с электрической подсветкой;

- лотки почкообразные;

- лотки для приема новорожденных;

- электроотсос;

- контейнеры;
- стойка для капельницы;
- катеторы для выведения мочи;
- катеторы для отсасывания слизи у новорожденного;
- пакеты на роды;

наборы инструментов:

- осмотр родовых путей;

Тонометр  
Кислородные подушки  
Маски для подачи кислорода  
Клизмы  
Пузырь для льда  
Капельницы одноразовые  
Шприцы одноразовые  
Оборудование учебного кабинета «Сестринский уход за здоровым новорожденным»:  
Доска (меловая или маркерная)  
Стол для преподавателя  
Стул для преподавателя  
Стол для студентов  
Стулья для студентов  
Книжный шкаф  
Стол пеленальный  
Детская кроватка  
Весы детские (чашечные, электронные)  
Ростомер горизонтальный  
Сантиметровые ленты  
Стенды (по разделам, тематические)  
Фантом новорожденного ребенка  
Фантом ребенка грудного возраста  
Тонометры с набором детских манжеток  
Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)  
Одежда для детей первого года жизни  
Медицинская документация  
Наборы гигиенических средств по уходу за детьми  
Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины  
Мультимедийные презентации

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором множительная техника, DVD-плеер, учебные фильмы, мультимедийное сопровождение занятий

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проходит на базах:

- ГБУЗ НСО «НГКПЦ»
  - ГБУЗ НСО Роддом областной клинической больницы
  - Роддом ГКБ №1
  - Роддом ГКБ №25
  - Роддом №7
  - Роддом №2, где базируются кафедры медицинского университета и оказывается квалифицированная и специализированная мед помощь
- Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.- С-Пб: СпецЛит, 2016.
2. Бодяжина В.И.– Акшерство: учеб. пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2016.
3. Дуда В.И. Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Оникс, XXI век, 2015.
4. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Тутьчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.

### Дополнительные источники:

1. Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
3. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
4. Приказ МЗ России от 20 октября 2020 г №1130н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»”
5. Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»
6. Клинические рекомендации (протокол) от 06 мая 2014 года «Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде».
7. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2015.
8. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2020
9. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2015.
10. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2017.
11. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018 г.
12. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2015 г.
13. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018.
14. Рзянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018.
15. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2015

### Интернет-сайты:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
3. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)

4. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: [www.aig-journal.ru](http://www.aig-journal.ru)
5. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: [www.idbionika.ru/page/show](http://www.idbionika.ru/page/show)
6. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)
7. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных женских проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: [AkusherGyneolog.ru](http://AkusherGyneolog.ru)
8. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке. Теоретические занятия проводятся в лекционной аудитории с мультимедийным сопровождением, практические занятия проводятся в акушерском симуляционном кабинете, учебном кабинете по педиатрии, где проходят занятия по МДК01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Производственная практика проводится на базах МО (2-го и 3-го уровня оказания медицинской специализированной помощи). Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

Дисциплины и модули, которые должны предшествовать освоению данного модуля: ОГСЭ.0.1. Основы философии, ОГСЭ.02. История, ОГСЭ.04. Физическая культура, ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии, ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.07. Фармакология, ОП.08. Психология, ПМ.05. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

имеющие специальное высшее образование - врачи акушеры-гинекологи по МДК.01.01. МДК.01.02. и врач-педиатр по МДК.01.03., обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

учебная практика - преподаватели ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» акушеры-гинекологи, педиатры;

производственная практика проходит под руководством главных и старших акушерок, в 50% имеющих высшее сестринское образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> <li>– <b>полнота</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> <li>– <b>аргументированность</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> </ul>	<p>Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, ПП, экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> <li>– <b>последовательность</b> проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> </ul>	<p>Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, ПП, экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>правильность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5;</li> <li>– <b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде под руководством врача</li> <li>– <b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде под руководством врача в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</li> </ul>	<p>Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, ПП, экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Оказывать акушерское пособие при физиологических родах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>правильность</b> оказания акушерского пособия при физиологических родах в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> <li>– <b>последовательность и точность</b> оказания акушерского пособия при физиологических родах в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> </ul>	<p>Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, ПП, экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>правильность</b> проведения первичного туалета новорожденного в соответствии с</li> </ul>	<p>Устный письменный практический взаимоконтроль</p>

состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	клиническим (базовым) протоколом ведения родов – <b>последовательность и точность</b> проведения первичного туалета новорожденного в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов	наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, ПП, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.6.</b> Применять лекарственные средства по назначению врача	– <b>своевременность</b> применения лекарственных средств по назначению врача – <b>аргументированность</b> применения лекарственных средств по назначению врача – <b>точность и скорость</b> при применении лекарственных средств по назначению врача	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, ПП, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.7.</b> Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	– <b>своевременность</b> информирования пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования – <b>аргументированность</b> информирования пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, ПП, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса <b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам, проявление к ней устойчивого интереса	Наблюдение и экспертная оценка на УП, ПП и ПДП (характеристика руководителя УП, ПП, ПДП и общего руководителя ПП и ПДП от МО).
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса <b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами, во время оформления медицинской документации	Наблюдение за действиями на УП, ПП и ПДП (дневник практики)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них	<b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в	Наблюдение и экспертная оценка на УП, ПП и ПДП

ответственность	<p>области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам</p>	(характеристика руководителя УП, ПП, ПДП и общего руководителя ПП и ПДП от МО).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам</p>	Экспертная оценка при выполнении индивидуального задания на УП, ПП и ПДП (индивидуальное задание)
ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам</p>	Наблюдение за действиями на УП, ПП и ПДП (электронные презентации, поиск информации)
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в области акушерства</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность</p>	Наблюдение и экспертная оценка на УП, ПП и ПДП (характеристика руководителя УП, ПП, ПДП и общего руководителя ПП и ПДП от МО).

	работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании акушерской помощи	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению беременных, рожениц, родильниц и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	Наблюдение за действиями на УП, ПП и ПДП (отчет по практике)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с родовспомогательными организациями</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания акушерской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	Экспертная оценка на УП, ПП и ПДП (дневник практики)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых акушерских технологий в профессиональной деятельности акушерки</p>	Экспертная оценка на УП, ПП и ПДП (дневник практики)
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям беременных, рожениц, родильниц, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Наблюдение за действиями на УП, ПП и ПДП (характеристика общего руководителя по практике от МО)
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам	Наблюдение за действиями на УП, ПП и ПДП (характеристика общего руководителя по практике от МО)
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Наблюдение за действиями на УП, ПП и ПДП (инструктаж по ТБ и ИБ)



<p>противопожарной безопасности</p>	<p>безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам  <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и акушерским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур  <b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП, ПП и ПДП (характеристика руководителя УП, ПП, ПДП и общего руководителя ПП и ПДП от МО).</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода**

**2022**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Зверева Валентина Михайловна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

**Кононова Вера Николаевна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

**Куртова Елена Ивановна**, преподаватель педиатрии высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## **ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

медицинская и медико-социальная помощь женщине новорожденному семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.
2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- ведения и приема физиологических родов;
- ухода и наблюдения за родильницей и новорожденным;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

### **уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- организовывать и проводить занятия для беременных и семьи по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;

- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- консультировать беременную по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования;
- выявлять факторы риска возникновения акушерских осложнений;
- проводить работу по профилактике акушерских осложнений;
- проводить санитарно просветительскую работу с беременными, роженицами, родильницами.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – **72** часа, в том числе:

МДК 01.01 Физиологическое акушерство – **42** часа

МДК 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам – **12** часов

МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным – **18** часов

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать, контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий



ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
1	2	3	4
ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.01. Физиологическое акушерство	42	3
ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7	МДК 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	12	3
ПК 1.5, ПК 1.6.	МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	18	3
	<i>Всего:</i>	72	3

### 3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода</b>		<b>72</b>
<b>МДК 01.01. Физиологическое акушерство</b>		<b>42</b>
<b>Тема 1. Овладение технологией осмотра и сбора анамнеза в акушерском деле</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка кабинета к приёму беременных и родильниц.</li> <li>2. Сбор анамнеза (общего и специального): осмотр наружных половых органов, пельвиометрия с оценкой таза, измерение дополнительных размеров таза; осмотр пациентки, оценка общего состояния.</li> <li>3. Определение срока беременности (по месячным, по овуляции, по шевелению, по 1-й явке, по объективным данным, по УЗИ).</li> <li>4. Определение срока родов.</li> <li>5. Определение предполагаемой массы плода по формулам Жорданиа и Якубовой.</li> <li>6. Взвешивание беременной и оценка суточной прибавки</li> <li>7. Оформление документации ж/к</li> <li>8. Работа проводится малыми группами при демонстрации проведения манипуляционной техники.</li> </ol>	6
<b>Тема 2. Обследование здоровой беременной (симуляционный тренинг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль)</li> <li>2. Брифинг по обследованию беременной с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Работа на фантомах первого уровня реалистичности (работа малыми группами): <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмотр шейки в зеркалах;</li> <li>– взятие мазков на флору, по Паппаниколау;</li> <li>– бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>– определение размеров матки в различные сроки беременности.</li> </ul> </li> <li>4. Дебрифинг – разбор ошибок (просмотр записи работы на фантомах).</li> <li>5. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам)</li> <li>6. Итоговый контроль – решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</li> </ol>	6
<b>Тема 3. Диагностика беременности (симуляционный тренинг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль)</li> <li>2. Брифинг по диагностике беременности с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Работа малыми группами на фантомах первого уровня реалистичности и со стандартизированным пациентом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение ОЖ и ВДМ;</li> <li>– наружное акушерское обследование (приемы Леопольда);</li> <li>– выслушивание с/б плода и его оценка;</li> </ul> </li> </ol>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение срока беременности (по месячным, по овуляции, по шевелению, по 1-й явке, по объективным данным).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дебрифинг – разбор ошибок (просмотр записи работы на фантомах).</li> <li>5. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам)</li> <li>6. Итоговый контроль: решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</li> </ol>	
<b>Тема 4. Обследование и наблюдение за здоровой роженицей (симуляционный тренинг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль)</li> <li>2. Брифинг по акушерскому пособию в родах и первичному туалету новорожденного с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Работа на фантомах первого уровня реалистичности (работа малыми группами): <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка родовой деятельности</li> <li>– определение локализации головки по наружным данным и путём влагалищного исследования</li> <li>– перевод роженицы в род зал</li> <li>– определение признаков отделения плаценты</li> <li>– выделение задержавшихся оболочек, проведение осмотра последа, проведение наружного массажа матки;</li> <li>– подсчет кровопотери в родах;</li> <li>– подготовка родильницы к осмотру родовых путей, осмотр родовых путей</li> <li>– профилактика кровотечения в раннем послеродовом периоде</li> </ul> </li> <li>4. Дебрифинг – разбор ошибок (просмотр записи работы на фантомах).</li> <li>5. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам)</li> <li>6. Итоговый контроль – решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</li> </ol>	6
<b>Тема 5. Ведение и прием физиологических родов (симуляционный тренинг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль)</li> <li>2. Брифинг по акушерскому пособию в родах и первичному туалету новорожденного с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Работа на фантомах первого уровня реалистичности (работа малыми группами): <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки роженицы к оказанию акушерского пособия в родах;</li> <li>– подготовки рабочего места к оказанию акушерского пособия;</li> <li>– подготовки акушерки;</li> <li>– оказание акушерского пособия в родах;</li> <li>– подготовка к проведению первичной обработке новорожденного;</li> <li>– проведение первичной обработке новорожденного</li> </ul> </li> <li>4. Дебрифинг – разбор ошибок (просмотр записи работы на фантомах).</li> <li>5. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам)</li> <li>6. Итоговый контроль – решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</li> </ol>	6
<b>Тема 6. Обследование и наблюдение за здоровой родильницей. Оказание помощи родильнице при грудном вскармливании</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния родильницы.</li> <li>2. Осуществление наблюдения и ухода за родильницей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмотр молочных желез;</li> <li>– пальпация и определение размеров матки;</li> <li>– осмотр наружных половых органов;</li> </ul> </li> </ol>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение количества и качества лохий;</li> <li>3. Акушерский процесс в послеродовом периоде.</li> <li>4. Помощь родильнице при грудном вскармливании.</li> <li>5. Решение практико-ориентированных задач и участие в ролевых играх по уходу, обследованию и наблюдению за родильницей</li> </ul>	
<b>Тема 7. Диспансеризация и патронаж беременной и родильницы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование беременной при физиологическом течении беременности и кратность обследования.</li> <li>2. Особенности обследования в разные trimestры беременности.</li> <li>3. Организация и подготовка беременной к дополнительным методам обследования.</li> <li>4. Обследование состояния в/у плода соответственно Приказу №572н от 01.11.2012 г., приложение 5.</li> <li>5. Факторы риска для матери и пренатальные факторы риска для плода.</li> <li>6. Наблюдение за беременной в различные сроки беременности и оценка состояния беременной и плода.</li> <li>7. Диспансерное наблюдение за родильницей.</li> <li>8. Послеродовый патронаж в соответствии с его целями.</li> <li>9. Заполнение документации при проведении диспансерном наблюдении и патронаже.</li> <li>10. Решение практико-ориентированных задач и участие в ролевых играх по проведению диспансерного наблюдения за беременными и родильницами по проведению патронажа.</li> <li>11. Дифференцированный зачет.</li> </ol>	6
<b>МДК 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременной к родам</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1. Организация физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление лекций и проведение занятий для беременных и семьи по физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.</li> <li>2. Консультирование беременной по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</li> <li>3. Работа малыми группами по составлению комплекса ЛФК для беременных по триместрам (с демонстрацией).</li> </ol>	6
<b>Тема 2. Профилактика акушерских осложнений во время беременности, родов и послеродового периода</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация презентаций по ЛФК, гигиене беременной и родильницы.</li> <li>2. Проведение работы по профилактике акушерских осложнений в малых группах (решение ситуационных задач).</li> <li>3. Зачет.</li> </ol>	6
<b>МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1. Проведение сестринского обследования новорожденного</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и контроль состояния новорожденного: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее состояние;</li> <li>– термометрия;</li> <li>– состояние кожи и слизистых;</li> <li>– крик;</li> <li>– коммуникабельность;</li> </ul> </li> </ol>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль массы тела;</li> <li>– состояние пуповинного остатка и пупочной ранки;</li> <li>– физиологические отправления.</li> </ul> <p>2. Выполнение приема новорожденного из родильного зала в отделение совместного пребывания матери и ребенка.</p>	
<b>Тема 2. Осуществление сестринского ухода за новорожденным</b>	<p>1. Осуществление ухода за новорожденным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение ежедневного туалета;</li> <li>– уход за кожей;</li> <li>– профилактика повреждений кожи;</li> <li>– уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой.</li> </ul> <p>2. Активное вовлечение матери в уход за новорожденным.</p> <p>3. Обучение матери методике проведения манипуляций по уходу за новорожденным.</p>	6
<b>Тема 3. Оказание помощи родильнице при грудном вскармливании</b>	<p>1. Сбор информации и выявление проблем при кормлении грудью, связанных с дефицитом знаний у родильницы.</p> <p>2. Проведение беседы «Преимущества грудного вскармливания».</p> <p>3. Обучение матери правилам кормления грудью.</p> <p>4. Проведение беседы «Гигиена и диететика кормящей матери».</p> <p>5. Зачет.</p>	6
<i><b>Всего</b></i>		<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов: учебного кабинета по акушерству «Симуляционный кабинет по акушерству», 3 учебные комнаты по акушерству, учебный кабинет по педиатрии, где проходят занятия по МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным;

*Оборудование учебного симуляционного кабинета по акушерству* и рабочих мест соответствует требованиям ФГОС:

#### мебель:

6 столов и 12 стульев для студентов;

стол и стул для преподавателя;

закрытый шкаф – 2;

стеклянный шкаф – 1;

стол для фантомов – 6;

кушетка – 1;

кровать Рахманова – 1;

пеленальный стол – 1;

манипуляционный столик – 7;

#### фантомы:

фантом акушерский с куклами – 6;

фантом для выведения мочи – 2;

тренажер акушерский для определения легализации подлежащей части – 1;

тренажер для взятия мазков – 3;

тренажер для проведения в/в инъекций – 1;

#### муляжи:

- матка с плодом;

- шейка матки первородящей и повторнородящей;

- послеродовая матка;

- головка новорожденного с различными конфигурациями;

- головка новорожденного с тазом;

- молочная железа для обследования;

- строение молочной железы;

- мягкий муляж матки с плацентой для проведения осмотра родовых путей, ручного обследования стенки полости матки;

- кукла новорожденного;

- тазомер Мартина;

сантиметровые ленты;

акушерские календари;

весы электрические для новорожденного;

весы напольные;

штатив для пробирок;

лотки почкообразные;

лотки для приема новорожденных;

электроотсос;

контейнеры;

стойка для капельницы;

катетеры для выведения мочи;

катетеры для отсасывания слизи у новорожденного;

пакеты на роды;

#### наборы инструментов:

- осмотр родовых путей;

тонометр  
кислородные подушки  
маски для подачи кислорода  
клизмы  
пузырь для льда  
капельницы одноразовые  
шприцы одноразовые  
тест-полоски для экспресс диагностики белка в моче.

**Оборудование учебного кабинета «Сестринский уход за здоровым новорожденным»:**

Доска (меловая или маркерная)  
Стол для преподавателя  
Стул для преподавателя  
Столы для студентов  
Стулья для студентов  
Книжный шкаф  
Стол пеленальный  
Детская кроватка  
Весы детские (чашечные, электронные)  
Ростомер горизонтальный  
Сантиметровые ленты  
Стенды (по разделам, тематические)  
Фантом новорожденного ребенка  
Фантом ребенка грудного возраста  
Тонометры с набором детских манжеток  
Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)  
Одежда для детей первого года жизни  
Медицинская документация  
Наборы гигиенических средств по уходу за детьми  
Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины  
Мультимедийные презентации

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором множительная техника, DVD-плеер, учебные фильмы, мультимедийное сопровождение занятий.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

6. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.- С-Пб: СпецЛит, 2016.
7. Бодяжина В.И.– Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2016.
8. Дуда В.И. Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Оникс, XXI век, 2015.
9. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.

#### Дополнительные источники:

16. Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
17. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
18. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.



19. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология";
20. Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»
21. Клинические рекомендации (протокол) от 06 мая 2014 года «оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде».
22. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2005.
23. Бодяжина В.И. – Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Медицина, 1985, 1986.
24. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
25. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2005.
26. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
27. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
28. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2005 г.
29. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
30. Рзянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
31. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005

#### Интернет-сайты:

9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
10. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
11. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
12. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: [www.aig-journal.ru](http://www.aig-journal.ru)
13. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: [www.idbionika.ru/page/show](http://www.idbionika.ru/page/show)
14. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)
15. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных женских проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: [AkusherGynekolog.ru](http://AkusherGynekolog.ru)
16. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в акушерском симуляционном кабинете, учебном кабинете по педиатрии, где проходят занятия по МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и

начинают формировать профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

#### 4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

имеющие специальное высшее образование - врачи акушеры-гинекологи по МДК.01.01. и МДК.01.02. и врач - педиатр по МДК.01.03., обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

учебная практика - преподаватели колледжа акушеры-гинекологи, педиатры.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1.</b> Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> <li>– <b>полнота</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> <li>– <b>аргументированность</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, дифзачет, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.2.</b> Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> <li>– <b>последовательность</b> проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, дифзачет, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.3.</b> Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	– <b>правильность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования	наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, УП, дифзачет, экзамен квалификационный

	<p>вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде под руководством врача</li> <li>– <b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде под руководством врача в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</li> </ul>	
<b>ПК 1.4.</b> Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>правильность</b> оказания акушерского пособия при физиологических родах в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> <li>– <b>последовательность и точность</b> оказания акушерского пособия при физиологических родах в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> </ul>	экспертная оценка на практических занятиях, УП, дифзачет, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.5.</b> Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>правильность</b> проведения первичного туалета новорожденного в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> <li>– <b>последовательность и точность</b> проведения первичного туалета новорожденного в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> </ul>	экспертная оценка на практических занятиях, УП, дифзачет, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.6.</b> Применять лекарственные средства по назначению врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> применения лекарственных средств по назначению врача</li> <li>– <b>аргументированность</b> применения лекарственных средств по назначению врача</li> <li>– <b>точность и скорость</b> при применении лекарственных средств по назначению врача</li> </ul>	экспертная оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.7.</b> Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> информирования пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</li> <li>– <b>аргументированность</b> информирования пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</li> </ul>	экспертная оценка на практических занятиях, УП, дифзачет, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при	Наблюдение и экспертная оценка на УП,

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса  <b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с акушерской и экстрагенитальной патологией, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами  <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса  <b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией, во время оформления медицинской документации</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>

	<b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией	
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в области акушерства</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании акушерской помощи</p>	Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению беременных,</p>	Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

	<p>рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с родовспомогательными организациями</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания акушерской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертная оценка на УП (дневник практики)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых акушерских технологий в профессиональной деятельности акушерки</p>	<p>Экспертная оценка на УП (дневник практики)</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям беременных, рожениц, родильниц, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (инструктаж по ТБ и ИБ)</p>

	<p>точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и акушерским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода**

**2022**



Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Зверева Валентина Михайловна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

**Кононова Вера Николаевна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26»    мая    2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	15

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

медицинская и медико-социальная помощь женщине семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.
2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
5. Проводить первичный туалет новорожденного.
6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.02 Акушерское дело.

#### **1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- ведения и приема физиологических родов;
- ухода и наблюдения за родильницей;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- организовывать и проводить занятия для беременных и семьи по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- консультировать беременную по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования;
- выявлять факторы риска возникновения акушерских осложнений;
- проводить работу по профилактике акушерских осложнений;
- проводить санитарно просветительскую работу с беременными, роженицами, родильницами;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

всего – **108** часов, в том числе:

- отделение патологии беременности – **18** часов
- родово-операционное отделение (включая приемный покой) - **60** часов
- послеродовое физиологическое отделение – **18** часов
- женская консультация – **12** часов

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода, МДК 01.01 Физиологическое акушерство**

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: медицинская и медико-социальная помощь женщине, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.01 Физиологическое акушерство. Отделение патологии беременности	18	3
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК.1.5., ПК.1.6.	МДК 01.01 Физиологическое акушерство. Родово-операционное отделение	60	3
ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.01 Физиологическое акушерство. Послеродовое отделение	18	3
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7.	МДК 01.01 Физиологическое акушерство. Женская консультация	12	3
	<i>Всего:</i>	<i>108</i>	<i>3</i>



### 3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода</b>		
<b>МДК 01.01. Физиологическое акушерство</b>		<b>108</b>
<b>Работа акушерки в отделении патологии беременности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы и лекции по подготовке к родам, гигиена и диета беременной.</li> <li>2. Подготовка беременных к различным методам диагностики (КТГ плода, УЗИ).</li> <li>3. Оценка состояния беременной: взвешивание беременной и оценка суточной прибавки веса; измерение АД, его оценка.</li> <li>4. Работа с документацией: историями беременности и родов, результатами проведенного обследования.</li> <li>5. Введение лекарственных средств по назначению врача.</li> </ol>	18
<b>Работа акушерки в родово-операционном отделении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мероприятий по санэпидрежиму согласно приказам №572н и СанПиН 2.1.3.2630-10.</li> <li>2. Знакомство и выполнение требований к работе акушерки родового блока (ТБ и ИБ).</li> <li>3. Почасовой мониторинг ведения родов.</li> <li>4. Проведение обследования роженицы в первом периоде родов: измерение АД, подсчет пульса, схваток, выслушивание с/б плода с последующей регистрацией показаний в листе наблюдения акушерки и их оценкой.</li> <li>5. Обучение роженицы методам самообезболивания.</li> <li>6. Проведение медикаментозного обезболивания родов по назначению врача.</li> <li>7. Проведение пельвиометрии, наружного акушерского исследования: приемы пальпации живота по Леопольду.</li> <li>8. Проведение акушерского пособия во втором периоде родов в четыре руки.</li> <li>9. Проведение первичного туалета новорожденного. Оценка новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>10. Оценка признаков отделения плаценты. Ведение третьего периода родов.</li> <li>11. Проведение осмотра последа, его оценка, измерение объема кровопотери.</li> <li>12. Наблюдение и уход за родильницей в раннем послеродовом периоде. Прикладывание ребенка к груди. перевод в послеродовое отделение.</li> </ol>	60
<b>Работа акушерки в послеродовом отделении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и оценка состояния родильницы и новорожденного.</li> <li>2. Осуществление ухода за здоровой родильницей.</li> <li>3. Проводить беседы по соблюдению личной гигиены с родильницами в послеродовом периоде.</li> <li>4. Проводить беседы по грудному вскармливанию.</li> <li>5. Обучать родильницу правильному прикладыванию ребенка к груди.</li> <li>6. Проводить обработку швов на промежности.</li> </ol>	18
<b>Работа акушерки в женской консультации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диспансеризации беременных, обследование беременной при разных сроках беременности, дополнительные методы обследования.</li> </ol>	12

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с документацией женской консультации.</li> <li>3. Подготовка кабинета к приёму беременных и родильниц.</li> <li>4. Обследование беременной при взятии на учёт по беременности, оформление документации ж/к.</li> <li>5. Оценка состояния беременных.</li> <li>6. Акушерский процесс на приёме беременных и родильниц в ж/к.</li> <li>7. Проведение бесед по подготовке беременной к родам, пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>8. Информирование пациенток по вопросам охраны материнства и детства.</li> <li>9. Диспансерное наблюдение за родильницей. Оценка состояния родильниц.</li> <li>10. Послеродовый патронаж в соответствии с его целями.</li> <li>11. Заполнение документации при проведении диспансерного наблюдения и патронажа.</li> <li>12. Подготовка и проведение бесед по пропаганде здорового образа жизни среди родильниц.</li> </ol>	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практика по физиологическому акушерству предполагает обязательную практику на базах:

-НГПЦ

-Роддом областной клинической больницы

-Роддом ГКБ №1

-Роддом ГКБ №25

-Роддом №6

-Роддом №7

-Роддом №2, где базируются кафедры медицинского университета и оказывается квалифицированная и специализированная мед помощь

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.- С-Пб: СпецЛит, 2016.
2. Бодяжина В.И.– Акшерство: учеб.пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2016.
3. Дуда В.И. Акушерство: учеб.пособие для студентов СПО. – М.: Оникс, XXI век, 2015.
4. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

##### Дополнительные источники:

5. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2005.
6. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
7. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2005.
8. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
9. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2005 г.
10. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
11. Бодяжина В.И. – Акушерство: учеб.пособие для студентов СПО. – М.: Медицина, 1985, 1986.

##### Интернет-сайты:

12. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
13. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
14. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
15. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: [www.aig-journal.ru](http://www.aig-journal.ru)
16. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: [www.idbionika.ru/page/show](http://www.idbionika.ru/page/show)
17. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)

18. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных женских проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: AkusherGynekeolog.ru
19. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: NEWMEDBOOK.RU

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели.

#### **Обязанности методического руководителя:**

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании кураторского листа беременной.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за беременными, роженицами и родильницами.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
  1. Оценка МО
  2. Оценка за ведение дневника ПП
  3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
  4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
  5. Данные характеристики студента
- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные акушерки родильных домов, старшие акушерки отделений роддома.

##### **Руководители III:**

- Общий руководитель - главный врач родовспомогательной организации или заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).
- Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая акушерка отделения.

##### **Обязанности общего руководителя:**

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

##### **Обязанности непосредственного руководителя:**

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА, МДК.01.01 ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> <li>– <b>полнота</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> <li>– <b>аргументированность</b> проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> <li>– <b>последовательность</b> проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>правильность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5;</li> <li>– <b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде под руководством врача</li> <li>– <b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде под руководством врача в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Оказывать акушерское пособие при физиологических родах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>правильность</b> оказания акушерского пособия при физиологических родах в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> <li>– <b>последовательность и точность</b> оказания акушерского пособия при физиологических</li> </ul>	<p>экспертная оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный</p>

	родах в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов	
<b>ПК 1.5.</b> Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>правильность</b> проведения первичного туалета новорожденного в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> <li>– <b>последовательность и точность</b> проведения первичного туалета новорожденного в соответствии с клиническим (базовым) протоколом ведения родов</li> </ul>	экспертная оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.6.</b> Применять лекарственные средства по назначению врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> применения лекарственных средств по назначению врача</li> <li>– <b>аргументированность</b> применения лекарственных средств по назначению врача</li> <li>– <b>точность и скорость</b> при применении лекарственных средств по назначению врача</li> </ul>	экспертная оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный
<b>ПК 1.7.</b> Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>своевременность</b> информирования пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</li> <li>– <b>аргументированность</b> информирования пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</li> </ul>	экспертная оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с акушерской и экстрагенитальной патологией, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Наблюдение и экспертная оценка на ПП (характеристика руководителя ПП и общего руководителя ПП от МО).
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией, во время оформления медицинской документации</p>	Наблюдение за действиями на ПП (дневник практики)

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на ПП (характеристика руководителя ПП и общего руководителя ПП от МО)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуального задания на ПП (индивидуальное задание)</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Наблюдение за действиями на ПП (электронные презентации, поиск информации)</p>



<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в области акушерства  <b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками  <b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании акушерской помощи</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на ПП (характеристика руководителя ПП и общего руководителя ПП от МО)</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий  <b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Наблюдение за действиями на ПП (отчет по практике)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с родовспомогательными организациями  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания акушерской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертная оценка на ПП (дневник практики)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых акушерских технологий в профессиональной деятельности акушерки</p>	<p>Экспертная оценка на ПП (дневник практики)</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям беременных,</p>	<p>Наблюдение за действиями на ПП (характеристика</p>

и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	рожениц, родильниц, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	общего руководителя по практике от МО)
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией	Наблюдение за действиями на УП, ПП и ПДП (характеристика общего руководителя по практике от МО)
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и акушерским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией	Наблюдение за действиями на ПП (инструктаж по ТБ и ИБ)
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаливающих процедур <b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	Наблюдение и экспертная оценка на ПП (характеристика руководителя ПП и общего руководителя ПП от МО)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и  
травмах**

**2022**

**501**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Кононова Вера Николаевна**, методист специальности

**Куртова Елена Ивановна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Марченко Светлана Викторовна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Панфилова Наталья Степановна**, преподаватель высшей квалификационной категории;

**Комосова Наталья Александровна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Власова Ирина Львовна**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>39</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

***иметь практический опыт:***

- проведения ухода, лечебно-диагностических профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

***уметь:***

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии.
- собирать информацию о пациенте и проводить обследование пациента
- готовить пациента к диагностическим исследованиям
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях
- проводить лекарственную терапию по назначению врача
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

***знать:***

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии
- особо опасные инфекционные заболевания
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода
- основные хирургические заболевания
- особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода
- неотложные состояния в педиатрии
- календарь профилактических прививок у детей
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
всего – **1071** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **855** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **570** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **285** часов;  
учебной и производственной практики - **216** часов.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование  
**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;  
**ВПД** – вид профессиональной деятельности  
**ОК** – общие компетенции;  
**ПК** – профессиональные компетенции  
**ПМ** – профессиональный модуль  
**МДК** – междисциплинарный курс



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в терапии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.,2.3.	Раздел 1. Проведение лечебно-диагностической, профилактической работы с пациентками с экстрагенитальной патологией.	327	170	96		85		36	36
ПК 2.1.,2.3.	Раздел 2. Проведение лечебно-диагностической, профилактической работы с пациентками с инфекционной патологией	102	68	36		34		-	-
ПК 2.1.,2.3	Раздел 3. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	279	162	72		81		36	-
ПК 2.2, 2.3	Раздел 4. Проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям.	306	132	36		66		36	72
ПК 2.1, 2.3	Раздел 5. Клиническая фармакология в акушерстве	57	38	12		19		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								108
	<b>Всего:</b>	<b>1071</b>	<b>570</b>	<b>264</b>		<b>285</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Медицинская помощь беременным при заболеваниях, отравлениях и травмах**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проведение лечебно-диагностической, профилактической работы с пациентами с экстрагенитальной патологией</b>		255	
<b>МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность</b>		170	
<b>Тема 1.1.1. Острый и хронический бронхит, пневмонии</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. АФО органов дыхания		1
	2. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях легких.		1
	3. Основные симптомы при остром и хроническом бронхитах, пневмониях.		2
	4. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5. Оказание доврачебной помощи при коллапсе на фоне высокой лихорадки		2
	6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	7. Осуществление сестринского ухода		2
	8. Влияние острого и хронического бронхитов, пневмоний на течение беременности.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6
<b>Тема 1.1.2. Бронхиальная астма</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. АФО органов дыхания.		1
	2. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях легких.		1
	3. Основные симптомы при бронхиальной астме.		2
	4. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.		2
	5. Оказание доврачебной помощи при бронхоспазме.		2
	6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.		1
	7. Осуществление сестринского ухода		1
	8. Влияние бронхиальной астмы на течение беременности.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6
<b>Тема 1.1.3. Артериальная гипертензия, артериальная гипотензия</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. АФО системы кровообращения.		1
	2. Субъективные и объективные методы обследования системы кровообращения.		1
	3. Основные симптомы при артериальной гипертензии, гипотензии.		2
	4. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.		2
	5. Оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе.		2

	6.	Проведение лекарственной терапии по назначению врача.		2
	7.	Осуществление сестринского ухода		1
	8.	Влияние артериальной гипертензии и гипотензии на течение беременности.		1
	9.	Острая сосудистая недостаточность		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	3	Осуществление сестринского ухода при артериальной гипертензии и гипотензии		
<b>Тема 1.1.4. Приобретенные пороки сердца.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	. АФО системы кровообращения		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования системы кровообращения.		2
	3	Основные симптомы при пороках сердца, ревматизме.		2
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача.		2
	6	Осуществление сестринского ухода		1
	7	Влияние приобретенных пороков сердца на течение беременности.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
		4	Осуществление сестринского ухода при пороках сердца	
<b>Тема 1.1.5. ГЭРБ, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	АФО системы пищеварения.		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования системы пищеварения.		1
	3	Основные симптомы при ГЭРБ, хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки		2
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.		2
	5	Оказание доврачебной помощи при осложнениях язвенной болезни		2
	6	Проведение лекарственной терапии по назначению врача.		2
	7	Осуществление сестринского ухода		1
	8	Влияние ГЭРБ, хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки на течение беременности.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	5	Осуществление сестринского ухода при ГЭРБ, хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки		
<b>Тема 1.1.6. Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит, гепатиты, запоры</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	АФО системы пищеварения.		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования системы пищеварения.		2
	3	Основные симптомы при дискинезиях желчевыводящих путей, хроническом холецистите, гепатитах, запорах		2
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Оказание доврачебной помощи при печеночной колике		2
	6	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		2
	7	Осуществление сестринского ухода		1

	8	Влияние дискинезий желчевыводящих путей, хронического холецистита, гепатитов, запоров на течение беременности		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	6.	Осуществление сестринского ухода при дискинезиях желчевыводящих путей, хроническом холецистите, гепатитах, запорах		
<b>Тема 1.1.7. Гестационный пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь, гломерулонефрит</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	АФО системы мочевого выделения.		1
	2.	Субъективные и объективные методы обследования системы мочевого выделения.		1
	3	Основные симптомы при гестационном пиелонефрите, цистите, мочекаменной болезни, гломерулонефрите		2
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Оказание доврачебной помощи при почечной колике		2
	6	Проведение лекарственной терапии по назначению врача.		2
	7	Осуществление сестринского ухода		1
	8	Влияние гестационного пиелонефрита, цистита, мочекаменной болезни, гломерулонефрита на течение беременности		2
	<b>Практическое занятие</b>			6
7	Осуществление сестринского ухода при гестационном пиелонефрите, цистите, мочекаменной болезни, гломерулонефритах			
<b>Тема 1.1.8. Сахарный диабет</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	АФО эндокринной системы.		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования эндокринной системы.		1
	3	Основные симптомы при сахарном диабете		2
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Оказание доврачебной помощи при комах		2
	6	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		2
	7	Осуществление сестринского ухода		1
	8	Влияние сахарного диабета на течение беременности		2
	<b>Практическое занятие</b>			6
8	Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете			
<b>Тема 1.1.9. Заболевания щитовидной железы</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	АФО эндокринной системы.		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования эндокринной системы		1
	3	Основные симптомы при заболеваниях щитовидной железы		2
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		2
	6	Осуществление сестринского ухода		1
	7	Влияние заболеваний щитовидной железы на течение беременности		2
<b>Практическое занятие</b>		6		

	<b>9</b>	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях щитовидной железы		
<b>Тема 1.1.10. Железодефицитная анемия, тромбофилии. Аллергозы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	АФО системы кроветворения.		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования системы кроветворения		1
	3	Основные симптомы при железодефицитной анемии, тромбофилиях, аллергозах		2
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Оказание доврачебной помощи при кровотечениях		2
	6	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		2
	7	Осуществление сестринского ухода		1
	8	Влияние железодефицитной анемии, тромбофилий на течение беременности		2
	<b>Практическое занятие</b>			6
<b>10</b>	Осуществление сестринского ухода при железодефицитной анемии, тромбофилиях, аллергозах			
<b>Тема 1.2.1. Заболевания периферической нервной системы и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Краткая история нервных болезней. Система организации неврологической службы. Приказ МЗ и Соцразвития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н – порядок оказания медпомощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю "Неврология"		1
	2.	Принципы строения периферической нервной системы.		1,2
	3.	Двигательные и чувствительные расстройства.		2
	4.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с невропатией лицевого нерва, компрессионными невропатиями срединного нерва, латерального кожного нерва бедра, дорсопатией, полиневропатией.		2,3
	5.	Лабораторные и инструментальные методы обследования в неврологии.		2,3
	6.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы во время беременности.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>			2
<b>1</b>	Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с заболеваниями периферической нервной системы			
<b>Тема 1.2.2. Заболевания вегетативной нервной системы и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Принципы строения и функции вегетативной нервной системы.		1,2
	2.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности лечения и ухода за беременными с синдромом вегетативной дисфункции и мигрени.		2,3
	3.	Основы профилактических мероприятий мигренозного приступа.		3
	4.	Неотложные состояния при мигрени и синдроме вегетативной дисфункции.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>			2
<b>1</b>	Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с заболеваниями вегетативной нервной системы			
<b>Тема 1.2.3. Цереброваскулярные заболевания и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Основы кровоснабжения головного мозга. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. №928н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения"		1,2

	2.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности лечения и ухода цереброваскулярной патологии во время беременности, родов и в послеродовый период.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	2	Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с цереброваскулярными заболеваниями		
<b>Тема 1.2.4. Эпилепсия, эпилептиформные приступы и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Основы процессов возбуждения и торможения в нервной системе. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2005 № 174 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным эпилепсией"		1,2
	2.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности лечения и ухода за беременными с эпилептиформными приступами. Влияние эпилепсии на беременность и роды.		2,3
	3.	Тератогенные эффекты противосудорожных средств. Противосудорожные средства, применяемые во время беременности.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	2	Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с эпилептиформными приступами.		
<b>Тема 1.2.5. Рассеянный склероз и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие «миелин» и его основные функции в нервной системе. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.02.2006 № 105 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным рассеянным склерозом"		1
	2.	Эпидемиология, этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности лечения и ухода за беременными с рассеянным склерозом.		2,3
	3.	Психоэмоциональные нарушения при рассеянном склерозе.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	3	Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с рассеянным склерозом		
<b>Тема 1.2.6. Миастения и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Основы строения нервно-мышечного синапса.		1,2
	2.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности лечения и ухода за беременными с миастенией. Влияние миастении на роды и послеродовый период. Миастения новорождённых.		2,3
	3.	Группы лекарственных препаратов противопоказанные для пациентов с миастенией.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	4	Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с миастенией		
<b>Тема 1.3.1. Психические расстройства у женщин и влияние психических расстройств на течение беременности и родов</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Организация психиатрической помощи пациентам. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. № 566н "Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения"		1
	2.	Этические, юридические, и медицинские аспекты в психиатрии.		1,2
	3.	Основные симптомы и синдромы в психиатрии.		2
	4.	Влияние женских половых гормонов на психические расстройства. Наиболее частые психические расстройства, проявляющиеся во время беременности и послеродовый период.	1,2	



	<b>Практическое занятие</b>	3	
	<b>1</b>   Осуществление сбора информации и тактика общения с беременными женщинами, имеющими психические расстройства		
<b>Тема 1.3.2. Шизофрения, аффективные расстройства и беременность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.   Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с шизофренией		2, 3
	2.   Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с аффективными расстройствами.		2,3
	3.   Влияние психотропных препаратов на беременность, плод и грудное вскармливание.	2,3	
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	<b>2</b>   Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с шизофренией и аффективными расстройствами		
<b>Тема 1.3.3. Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1.   Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения послеродовой депрессии и послеродового психоза.		2,3
	2.   Влияние эпилепсии и противосудорожных препаратов на протекание беременности и плод.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	<b>3</b>   Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи женщинам с послеродовой депрессией, психозом и психическими расстройствами при эпилепсии		
<b>Тема 1.3.4. Алкоголизм, наркомания и беременность</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1.   Этиология, основы патогенеза, клинические проявления женского алкоголизма. Влияние алкоголя на беременность, плод.		2
	2.   Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 929н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "наркология"		
	3.   Наиболее распространённые наркотические средства. Влияния их на течение беременности, развитие плода.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	<b>4</b>   Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с алкоголизмом и наркоманией		
<b>Тема 1.4.1. Неинфекционные заболевания кожи и беременность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.   Краткая история дерматовенерологии, система организации дерматологической службы. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 924н. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»		1
	2.   Краткая структурно-морфологическая характеристика кожи и её функция.		2
	3.   Общая симптоматология заболеваний кожи. Основы диагностики.		2
	4.   Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с аллергическими заболеваниями и болезнями кожи мультифакторной этиологии.	2,3	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>1</b>   Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с		

		неинфекционными заболеваниями кожи		
<b>Тема 1.4.2. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с гнойничковыми заболеваниями кожи.		2,3
	2.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с вирусными заболеваниями кожи.		2,3
	3.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с грибковыми заболеваниями кожи.		2,3
	4.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с паразитарными заболеваниями кожи.		2,3
	5.	Основы профилактических и противоэпидемических мероприятий.		3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
<b>2</b>	Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с инфекционными и паразитарными заболеваниями кожи.			
<b>Тема 1.4.3. Инфекции, передаваемые половым путём и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Понятия об инфекциях передаваемых половым путём. Современная классификация.		1,2
	2.	Клинические венерические заболевания. Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с сифилисом.		2
	3.	Влияние заболевания на беременность. Врождённый сифилис. Основы профилактических мероприятий.		2,3
	4.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с гонореей. Влияние заболевания на беременность, роды, послеродовый период.		2,3
	5.	Особенности клинических проявлений инфекционно-воспалительных заболеваний женских половых органов, вызываемых инфекциями передаваемыми половым путём. Влияние на беременность, роды, послеродовый период.		2,3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
<b>3</b>	Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи беременным с инфекциями, передаваемыми половым путём			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Тематика домашних заданий.</b>			<b>85</b>	
<u>Терапия</u> <b>Виды задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций);</li> <li>• составление сравнительных таблиц;</li> <li>• создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела;</li> <li>• подготовка и проведение бесед для пациентов;</li> <li>• написание рефератов по заданным темам;</li> <li>• создание портфолио выполненных работ по темам раздела;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> </ul>				

- самостоятельная отработка диагностических практических навыков.

#### Нервные болезни

1. «Синдром энцефалопатии при патологической беременности»
2. «Гидроцефалия»
3. «Детский церебральный паралич»
4. «Акушерские параличи»
5. «Аномалии развития нервной системы»
6. «Внутричерепные родовые травмы»

#### **Виды задания:**

- Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций).
- Написание рефератов и реферативных сообщений по заданным темам.
- Подготовка и проведение презентаций по заданным темам.
- Решение ситуационных задач, тестовых заданий.
- Подготовка и проведение бесед для пациентов.
- Закрепление практических навыков

#### Психические болезни

1. «Умственная отсталость»
2. «Детский аутизм»
3. «Нервная анорексия и нервная булимия»
4. «Влияние алкоголизма на беременность и ребёнка»
5. «Влияние наркомании на беременность и ребёнка»
6. «Наркомания, вызванная препаратами конопли»?
7. «Кокаиновая наркомания»?
8. «Амфетаминовая наркомания»?
9. «Злоупотребление ЛСД»
10. «Злоупотребления галлюциногенами»
11. «Признаки приёма психоактивных веществ»
12. «Глазные симптомы при употреблении психоактивных веществ»

#### **Виды задания:**

- Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций).
- Написание рефератов по заданным темам.
- Подготовка и проведение презентаций по заданным темам.
- Решение ситуационных задач, тестовых заданий.
- Подготовка памяток для пациентов.
- Закрепление практических навыков.
- Составление схематических рисунков

<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка материалов психопатологических и патопсихологических феноменов, встречающиеся в художественной поэзии и прозе</li> </ul> <p><u>Кожные и венерические болезни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Гнойничковые заболевания периода новорожденности</li> <li>Аномалии развития кожи: врожденный ихтиоз.</li> <li>Герпесвирусная инфекция и беременность.</li> <li>Хламидийная инфекция и беременность.</li> <li>Микоплазменная инфекция и беременность.</li> <li>Проявления врожденного сифилиса у детей грудного возраста.</li> </ol> <p><b>Виды задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Написание рефератов, решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>Подготовка и проведение бесед для пациентов.</li> <li>Закрепление практических навыков.</li> <li>Работа с конспектами лекций, учебно-методической литературой, материалами электронных носителей, интернет - порталами</li> </ul>				
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии.</li> <li>собирать информацию о пациенте и проводить обследование пациента</li> <li>готовить пациента к диагностическим исследованиям</li> <li>оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</li> <li>проводить лекарственную терапию по назначению врача.</li> </ul>		<b>36</b>		
<b>Раздел 2. Проведение лечебно-диагностической, профилактической работы с пациентами с инфекционной патологией</b>		<b>102</b>		
<b>МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность.</b>		<b>68</b>		
<p><b>Тема 2.1. Инфекционные заболевания как один из видов соматической экстрагенитальной патологии</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1		Инфекционная болезнь как крайняя степень проявления инфекционного процесса.	1
	2		Особенности и признаки инфекционных болезней	2
	3		Классификация инфекционных заболеваний по Л.В. Громашевскому и по источнику инфекции	2
	4		Сестринский (акушерский) процесс как научно-обоснованный метод организации труда акушерки при выявлении инфекционных заболеваний у беременных и родильниц	1
	5		Влияние инфекционных заболеваний на течение беременности, роды, развитие плода.	2
	<b>Практическое занятие</b>			
Не предусмотрено				
<p><b>Тема 2.2. Проведение диагностических исследований пациентам с инфекционной патологией</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1		Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний. Значение ранней диагностики.	1
	2		Диагностическая информативность эпидемиологического анамнеза	2
	3		Анамнез жизни как медицинская биография пациента	2
	4		Анамнез болезни как результат восстановления хода инфекционного процесса, всех его этапов	2
	5		Диагностическая значимость системного обследования.	2
	6		Основные клинические симптомы и синдромы.	2

	7	Значение лабораторного обследования		2
	8	Методы лабораторного обследования.		1
	9	Возможности инструментальных методов диагностики.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Проведение обследования пациентов с инфекционной патологией		
<b>Тема 2.3. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при кишечных инфекциях.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Характеристика группы кишечных инфекций.		1
	2	Основные факторы риска, механизмы передачи и развития кишечных инфекций.		2
	3	Особенности этиологического фактора		1
	4	Эпидемиологические и клинические особенности заболеваний из группы кишечных инфекций.		2
	5	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях из группы кишечных инфекций: сестринское (акушерское) обследование, выявление нарушенных потребностей и формулирование проблем пациентов с проявлениями кишечных инфекций, планирование профессиональной помощи, направленной на удовлетворение нарушенных потребностей и решение проблем пациента		2
	6	Сестринская помощь при нарушениях паттернов выделения. Реализация сестринского (акушерского) процесса		2
	7	Особенности санитарно-противоэпидемического режима при кишечных инфекциях.		1
	8	Методы сестринского (акушерского) ухода, соответствующего стандарту профессиональной деятельности акушерки		1
	9	Особенности деятельности акушерки при данной инфекционной патологии у беременной, роженицы, родильницы		1
		<b>Практическое занятие</b>		6
	2	Осуществление сестринского ухода при кишечных инфекциях		
<b>Тема 2.4. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекциях дыхательных путей</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Характеристика группы инфекций дыхательных путей.		1
	2	Основные факторы риска, механизмы передачи и развития данной группы инфекционных заболеваний.		1
	3	Особенности этиологического фактора		1
	4	Эпидемиологические и клинические особенности заболеваний из группы инфекций дыхательных путей.		2
	5	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях из группы инфекций дыхательных путей: сестринское (акушерское) обследование, выявление нарушенных потребностей и формулирование проблем пациентов с проявлениями аэрозольных инфекций, планирование профессиональной помощи, направленной на удовлетворение нарушенных потребностей и решение проблем пациента		2
	6	Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции, катаральном и тонзиллярном синдроме и острых неврологических нарушениях инфекционного генеза.		2
	7	Реализация сестринского (акушерского) процесса.		1
	8	Особенности санитарно-противоэпидемического режима при инфекциях дыхательных путей.		1
	9	Методы сестринского (акушерского) ухода, соответствующего стандарту профессиональной деятельности акушерки		1

	10	Особенности деятельности акушерки при данной инфекционной патологии у беременной, роженицы, родильницы		1	
	<b>Практическое занятие</b>		6		
	3	Осуществление сестринского ухода при инфекциях дыхательных путей			
<b>Тема 2.5. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при вирусных гепатитах с парентеральным механизмом инфицирования и ВИЧ-инфекции</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	1	Актуальность проблемы вирусных гепатитов с парентеральным механизмом заражения и ВИЧ-инфекции.		1	
	2	Основные факторы риска, механизмы передачи острых вирусных гепатитов В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Особенности этиологического фактора		1	
	3	Эпидемиологические и клинические особенности заболеваний данной группы. Уязвимые контингенты.		1	
	4	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях из данной: сестринское (акушерское) обследование, выявление нарушенных потребностей и формулирование проблем пациентов с проявлениями острых вирусных гепатитов В, С, Д и ВИЧ-инфекции, планирование профессиональной помощи, направленной на удовлетворение нарушенных потребностей и решение проблем пациента.		2	
	5	Особенности сестринского ухода за ВИЧ-инфицированными. Реализация сестринского (акушерского) процесса		2	
	6	Особенности санитарно-противоэпидемического режима.		1	
	7	Методы сестринского (акушерского) ухода, соответствующего стандарту профессиональной деятельности акушерки.		1	
	8	Особенности деятельности акушерки при данной инфекционной патологии у беременной, роженицы, родильницы		2	
	9	Профилактика профессиональных случаев заражения ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами с парентеральным механизмом заражения.		2	
	10	Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам с ВИЧ-инфекции		1	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
	4	Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах с парентеральным механизмом инфицирования и ВИЧ-инфекции			
<b>Тема 2.6. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при трансмиссивных инфекциях</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		
	1	Характеристика группы трансмиссивных инфекций.		1	
	2	Основные факторы риска, механизмы передачи и развития данной группы инфекционных заболеваний. Особенности этиологического фактора.		1	
	3	Эпидемиологические и клинические особенности заболеваний из группы трансмиссивных инфекций.		1	
	4	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях из группы трансмиссивных инфекций: сестринское (акушерское) обследование, выявление нарушенных потребностей и формулирование проблем пациентов с проявлениями данной группы инфекций, планирование профессиональной помощи, направленной на удовлетворение нарушенных потребностей и решение проблем пациента		2	
	5	Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции, гепатолиенальном синдроме и острых неврологических нарушениях инфекционного генеза		2	
	6	Реализация сестринского (акушерского) процесса.		2	

	7	Особенности санитарно-противоэпидемического режима при трансмиссивных инфекциях		1
	8	Методы сестринского (акушерского) ухода, соответствующего стандарту профессиональной деятельности акушерки		1
	9	Особенности деятельности акушерки при данной инфекционной патологии у беременной, роженицы, родильницы		2
	10	Оценка эффективности сестринского (акушерского) ухода и его коррекция.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	5	Осуществление сестринского ухода при трансмиссивных инфекциях		
<b>Тема 2.7. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекциях наружных кожных покровов</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Характеристика группы раневых инфекций.		1
	2	Основные факторы риска, механизмы передачи и развития данной группы инфекционных заболеваний.		1
	3	Особенности этиологического фактора.		1
	4	Эпидемиологические и клинические особенности заболеваний из группы инфекций наружных кожных покровов.		2
	5	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях из группы раневых инфекций: сестринское (акушерское) обследование, выявление нарушенных потребностей и формулирование проблем пациентов с проявлениями данной группы инфекций, планирование профессиональной помощи, направленной на удовлетворение нарушенных потребностей и решение проблем пациента.		2
	6	Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции, гепатолиенальном синдроме и острых неврологических нарушениях инфекционного генеза.		2
	7	Реализация сестринского (акушерского) процесса.		1
	8	Особенности санитарно-противоэпидемического режима при инфекциях наружных кожных покровов.		1
	9	Методы сестринского (акушерского) ухода, соответствующего стандарту профессиональной деятельности акушерки.		2
	10	Особенности деятельности акушерки при данной инфекционной патологии у беременной, роженицы, родильницы.		1
	11	Оценка эффективности сестринского (акушерского) ухода и его коррекция.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	6	Осуществление сестринского ухода при инфекциях наружных кожных покровов		
<b>Тема 2.8. Особо опасные инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Характеристика группы особо опасных и карантинных инфекций.		1
	2	Основные факторы риска, механизмы передачи и развития данной группы инфекционных заболеваний. Особенности этиологического фактора.		1
	3	Эпидемиологические и клинические особенности заболеваний из группы особо опасных и карантинных инфекций.		1
	4	Карантинные мероприятия инфекций в соответствии с «Международными медико-санитарными правилами» в очагах инфекций.		1
	5	Проведение первичных мероприятий при выявлении больного, подозрительного на заболевание из группы карантинных и особо опасных инфекций. Методы и средства дезинфекции.		2

	6	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях данной группы инфекций.		2
	7	Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции и острых неврологических нарушениях инфекционного генеза		2
	8	Реализация сестринского (акушерского) процесса		2
	9	Особенности санитарно-противоэпидемического режима при особо опасных и карантинных инфекциях		1
	10	Защитная одежда. Типы противочумного костюма. Порядок одевания и снятия противочумного костюма.		1
	11	Методы сестринского (акушерского) уход, соответствующего стандарту профессиональной деятельности акушерки		1
	12	Особенности деятельности акушерки при данной инфекционной патологии у беременной, роженицы, родильницы		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	7	Осуществление сестринского ухода при особо опасных и карантинных инфекциях		
<b>Тема 2.9. Основные неотложные состояния при инфекционной патологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Готовность к оказанию неотложной помощи – показатель качества медицинского обслуживания.		1
	2	Особенности интенсивного наблюдения и ухода за тяжелообольными		1
	3	Клинические проявления ведущих патологических синдромов		2
	4	Неотложные состояния и оказание доврачебной помощи при ИТШ, геморрагическом синдроме, гиповолемическом шоке, отеке-набухании головного мозга, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, острой печеночной и почечной недостаточности		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	8	Оказание доврачебной помощи при инфекционной патологии		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Тематика домашних заданий.</b>			<b>34</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галерея великих имен по теме</li> <li>2. Аварийные ситуации в практике акушерки.</li> <li>3. Инфекционная безопасность персонала и пациентов</li> </ol> <b>Виды задания:</b> Подготовка реферата, разработка текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний, аннотирование статей в соответствии по журналу «Инфекционная патология», УИРС, разработка презентаций.				
<b>Раздел 3. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>			<b>243</b>	
<b>МДК 02.03. Хирургические заболевания, травма и беременность</b>			<b>162</b>	
<b>Тема 3.1.1. Основные виды хирургической патологии. Методы обследования и лечения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о хирургии и травматологии, онкологии.		1
	2	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для		2



<b>в хирургии</b>		диагностики хирургических заболеваний и повреждений у беременных.			
	3	Определение операций, виды операций. Опасности операций их профилактика		1	
	<b>Практическое занятие</b> не предусмотрено				
<b>Тема 3.1.2. Уход за беременными в периоперативном периоде</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>		
	1	Понятие о периоперативном, предоперационном, интраоперационном и послеоперационном периодах.		1	
	2	Факторы риска при оперативном вмешательстве у беременных		1	
	3	Предоперационный период: определение, части. Роль акушерки в ведении предоперационного периода		2	
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Подготовка беременных к экстренным и плановым операциям		2	
	5	Понятие об анестезии. Виды общей и местной анестезии. Подготовка к анестезии. Наблюдение и уход в зависимости от вида анестезии		1	
	6	Послеоперационный период: определение, части, осложнения		2	
	7	Диагностика осложнений, неотложная помощь, профилактика послеоперационных осложнений		2	
	8	Наблюдения и уход за беременными и в послеоперационном периоде		1	
	9	Наблюдение и уход за беременными в периоперативном периоде			
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			6	
	1	Осуществление ухода за беременными в периоперативном периоде			
	2	Осуществление ухода за беременными и роженицами в послеоперационном периоде		6	
<b>Тема 3.1.3. Неотложные состояния в хирургии при беременности. Раны. Кровотечения. Основы гемотрансфузии</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		
	1	Раны: определение, классификация, клинические признаки, осложнения. Оказание помощи, принципы лечения		1	
	2	Кровотечения: определение, признаки наружных и внутренних кровотечений, осложнения. Опасности кровотечений у беременных. Способы временной и окончательной остановки кровотечений.		2	
	3	Острая кровопотеря и беременность: причины, субъективные и объективные признаки, осложнения, первая помощь. Принципы лечения		1	
	4	Понятие о гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови. Подготовка к гемотрансфузии. Наблюдение и уход после гемотрансфузии.		2	
	5	Плазмозамещающие растворы: классификация, показания к применению		2	
	6	Основы инфузионно-трансфузионной терапии		3	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
3	Осуществление диагностики и ухода за беременными при кровотечениях.				
<b>Тема 3.1.4. Хирургическая инфекция и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		
	1	Хирургическая инфекция : определение. классификация			
	2	Гнойное воспаление: причины, периоды, клинические признаки, осложнения. Опасности при беременности			
	3	Оказание неотложной помощи			
	4	Осуществление лечения и ухода при острой гнойной хирургической инфекции			
	5	Столбняк: этиология, клиническая картина, осложнения.			

	6	Принципы лечения, осуществление сестринского ухода, профилактика.		
	7	Особенности профилактики столбняка у беременных		
	8	Этиология, патогенез, патанатомия гнойного воспаления, осложнения, влияние на плод		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	4	Осуществление диагностики и ухода за беременными при хирургической инфекции.		
<b>Тема 3.1.5. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у беременных</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1	Этиология, диагностика, особенности клинического течения у беременных острого аппендицита, холецистита. Доврачебная помощь. Наблюдение и уход после аппендэктомии, холецистэктомии...		
	2	Прогноз беременности при ЖКБ. Перитонит: определение, клиническое течение, первая помощь, лечение, уход.		
	3	Акушерские и гинекологические перитониты		
	4	Перфоративная и кровоточащая язва желудка: клинические признаки, осложнения, ПМП. Принципы лечения		
	5	Демпинг-синдром у беременных.		
	6	Грыжи у беременных. Лечение грыж, уход.		
	7	Этиология, классификация, клиническая картина, осложнения грыж живота.		
	8	Этиология, классификация, клиническая картина острой кишечной непроходимости, осложнения, доврачебная помощь, лечение, уход.		
	9	Этиология, классификация клиническая картина, осложнения закрытой и открытой травмы живота. Травма живота и беременность. Лечение, уход		
	<b>Семинарское занятие</b>		6	
	5	Анатомия и физиология органов брюшной полости. Субъективное и объективное обследование при синдроме «острый живот»		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	6	Осуществление диагностики и ухода при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости у беременных		
<b>Тема 3.1.6. Заболевания прямой кишки и беременность</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Геморрой: факторы риска, классификация, клинические признаки, осложнения. Доврачебная помощь при осложнениях.		1
	2	Принципы лечения, профилактика		1
	3	Анальные трещины: факторы риска, клинические признаки, осложнения.		2
	4	Доврачебная помощь при осложнениях.		2
	6	Принципы лечения, профилактика		1
	<b>Практическое занятие</b>		3	
7	Осуществление диагностики и ухода при заболеваниях прямой кишки у беременных.			
<b>Тема 3.1.7. Заболевания мочевыделительной системы у беременных</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Мочекаменная болезнь (МКБ): факторы риска, клинические признаки, осложнения.		1
	2	Помощь при почечной колике.		2
	3	Принципы лечения МКБ. МКБ и беременность		1
	4	Поликистоз почек и беременность		1

	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			
	7	Осуществление диагностики и ухода за беременными при заболеваниях прямой кишки и мочевой системы.		
<b>Тема 3.1.8. Варикозная болезнь и беременность. Тромбозы и тромбозмболии</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Этиология, клинические признаки, осложнения варикозной болезни.		1
	2	Оказание доврачебной помощи при осложнениях.		2
	3	Профилактика. Принципы лечения		1
	4	Правила применения эластических бинтов и чулок у беременных		1
	5	Профилактика хронической венозной недостаточности		
	<b>Практическое занятие</b>			6
8	Осуществление диагностики и ухода за беременными при варикозной болезни и ее осложнениях			
<b>Тема 3.1.9. Онкологический процесс и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Определение опухоли. Классификация опухолей		1
	2	Клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей.		2
	3	Методы диагностики онкопроцесса. Характеристика методов лечения онкопроцесса.		1
	4	Наблюдение и уход в зависимости от метода лечения онкопроцесса		2
	5	Опухоли визуальной локализации.		1
	6	Опухоли пищеварительного тракта и мочевой системы.		1
	7	Онкопроцесс и беременность.		1
	8	Профилактика онкопроцесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация онкологических больных		1
	9	Паллиативная терапия онкопроцесса. Правила снятия хронической боли.		
<b>Практическое занятие</b>		6		
9	Осуществление диагностики и ухода за беременными при онкопроцессе.			
<b>Тема 3.1.10. Травма и травматизм Травматический шок</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травм и травматизма.		
	2	Местные признаки повреждений.		
	3	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения травматического шока..		
	4	Травма и беременность		
	5	Закрытые повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, разрывы, растяжения связок и мышц.		
	6	Диагностика, оказание неотложной помощи, осложнения, принципы лечения, уход		
<b>Тема 3.1.11. Травма опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Переломы костей конечностей: определение, механизм травмы, прямые признаки переломов, осложнения, доврачебная помощь. Методы лечения.		
	2	Уход за пациентами в зависимости от метода лечения.		
	3	Вывихи: определение, механизм травмы, признаки, осложнения, первая помощь, лечение, уход.		
	4	Переломы позвоночника: механизм, классификация, диагностика, первая помощь, принципы лечения, уход		
	5	Переломы таза: механизм, классификация, диагностика, первая помощь, принципы лечения, уход.		
	6	Родовой травматизм таза: признаки, помощь, лечение		

	7	Осуществление сестринского ухода			
	<b>Практическое занятие</b>		6		
	10	Осуществление диагностики и ухода за беременными при травмах опорно-двигательного аппарата Профилактика и лечение травматического шока			
<b>Тема 3.1.12. ЧМТ. Травма грудной клетки и органов грудной полости</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	1	ЧМТ: механизм травмы виды, диагностические признаки, осложнения, оказание первой помощи.		1	
	2	Принципы лечения. Сестринский уход.		1	
	3	Переломы ребер, ключицы: механизм травмы, признаки, осложнения, оказание первой помощи. Лечение и уход.		2	
	4	ЧМТ и беременность.		2	
	5	Повреждения органов грудной полости: признаки ранения легкого, сердца, пневмоторакса, гемоторакса.		1	
	6	Оказание первой помощи, лечение, осуществление сестринского ухода		2	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
	11	ЧМТ и беременность			
<b>Тема 3.1.13. Ожоги и холодовая травма</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		
	1	Ожоги: определение, виды, клинические признаки. Осложнения, первая помощь. Методы лечения..		1-2	
	2	Холодовая травма: виды, признаки, первая помощь. Осложнения, лечение.		1-2	
	3	Осуществление сестринского ухода		1	
	4	Термическая травма и беременность		2	
	<b>Практическое занятие</b>			6	2
	12	Осуществление диагностики и ухода за беременными при ЧМТ, травмах грудной клетки и органов грудной полости, ожогах и холодовой травме.			
	13	Итоговое занятие	6	2	
<b>Тема 3.2.1. Анатомо-физиологические особенности ЛОР органов у беременных</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1.	Краткая история развития оториноларингологии . Система организации ЛОР помощи беременным.		2	
	2.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 февраля 2011 г. № 155н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология" и "сурдология-оториноларингология" Приложение №1, 2			
	3.	Анатомия и физиология ЛОР органов.		2	
	<b>Семинарское занятие</b>				
	1	Анатомо-физиологические особенности ЛОР органов у беременных.		2	
<b>Тема 3.2.2. Заболевания носа и придаточных пазух у беременных</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	1.	Сбор анамнеза, наружный осмотр, пальпация при обследовании беременных с заболеваниями носа и придаточных пазух.		1,2	
	2.	Этиология, клинические проявления , особенности лечения и ухода за беременными с заболеваниями носа и придаточных пазух. Врожденная патология носа и придаточных пазух у новорожденных.		2	
	3.	Инструментальные и лабораторные методы обследования беременных с заболеваниями носа и придаточных пазух.		2	
<b>Семинарско-практическое занятие</b>		4			

	<b>1</b>	Осуществление ухода и оказание доврачебной помощи беременным с заболеваниями носа и придаточных пазух.		
<b>Тема 3.2.3. Заболевания глотки у беременных.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Сбор анамнеза, наружный осмотр, пальпация при обследовании беременных с заболеваниями глотки.		1
	2.	Этиология, клинические проявления, особенности ухода и лечения беременных с заболеваниями глотки. Врожденная патология глотки у новорожденных.		2
	3.	Инструментальные и лабораторные методы при обследовании беременных с заболеваниями глотки.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	<b>2</b>	Осуществление ухода и оказания доврачебной помощи беременным с заболеваниями глотки.		
<b>Тема 3.2.4. Заболевания гортани у беременных</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Сбор анамнеза, наружный осмотр при обследовании беременных с заболеваниями гортани.		
	2.	Этиология, клинические проявления, особенности лечения и уход за беременными с заболеваниями гортани. Врожденная патология гортани у новорожденных.		
	3.	Инструментальные и лабораторные методы при обследовании беременных с заболеваниями гортани.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	<b>3</b>	Осуществление ухода и оказание доврачебной помощи беременным с заболеваниями гортани		
<b>Тема 3.2.5. Заболевания уха у беременных</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Сбор анамнеза, наружный осмотр при обследовании беременных с заболеваниями уха.		2
	2.	Этиология, клинические проявления, особенности лечения и уход за беременными с заболеваниями уха. Врожденная патология уха у новорожденных.		2
	3.	Инструментальные и лабораторные методы при обследовании беременных с заболеваниями уха.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	<b>4</b>	Осуществление ухода и оказание доврачебной помощи беременным с заболеваниями уха		
<b>Тема 3.2.6. Неотложные состояния при заболеваниях ЛОР органов у беременных.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Неотложные состояния у беременных при заболеваниях носа и придаточных пазух, глотки, гортани и уха.		
	2.	Диагностика неотложных состояний у беременных с заболеваниями ЛОР органов.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	<b>5</b>	Осуществление оказания доврачебной неотложной помощи беременным при неотложных состояниях с заболеваниями ЛОР органов		
<b>Тема 3.3.1. Организация и оказание офтальмологической помощи при беременности</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Система организации офтальмологической помощи.		1
	2.	Анатомия, физиология, функции органа зрения.		2
	3.	Понятия «рефракция», «аккомодация»		2
	4.	Миопия, миопическая болезнь и беременность		2
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	<b>1</b>	Осуществление ухода и оказание сестринской помощи беременным с миопической болезнью		
<b>Тема 3.3.2. Заболевания придаточного аппарата глаза и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Система организации офтальмологической помощи. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 902н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому		2, 3

		населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты"			
	2.	Анатомия, физиология, функции органа зрения.		2,3	
	3.	Понятия «рефракция», «аккомодация»		2,3	
	4.	Миопия, миопическая болезнь и беременность		2,3	
	<b>Практическое занятие</b>		3		
	2	Осуществление ухода и оказание сестринской помощи беременным с заболеваниями придаточного аппарата глаз			
<b>Тема 3.3.3. Заболевания глазного яблока и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	1.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с заболеваниями роговицы, сосудистого тракта и хрусталика.		1	
	2.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с заболеваниями сетчатой оболочки и зрительного нерва..		2	
	3.	Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, особенности ухода и лечения за беременными с глаукомой.		2	
	4.	Врождённая катаракта, врождённая глаукома и атрофия зрительного нерва.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			3	
	3	Осуществление ухода и оказание сестринской помощи беременным с заболеваниями глазного яблока			
<b>Тема 3.3.4. Неотложные состояния и повреждения органа зрения и беременность</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>		
	1	Классификация и клиника травм глаза и его придатков.		2	
	2	Классификация и клиника ожогов органа зрения.		2	
	3	Острые ухудшения зрения во время беременности и родов.		2,3	
	<b>Практическое занятие</b>			12	
	4	Осуществление ухода и оказание сестринской помощи беременным с травмами глаза и его придатков			
	5	Осуществление ухода и оказание сестринской помощи беременным с ожогами органа зрения			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Тематика домашних заданий.</b>			<b>81</b>		
<u>Хирургия</u>					
1. Конституция РФ: 23, 24, 38, 41, 42 статьи.					
2. Закон РФ о защите прав потребителей: уголовный кодекс РФ, глава 25;					
3. Гражданский кодекс РФ Глава 59/2 «Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина»					
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10					
5. Утвержден 18 мая 2010г. Раздел III Профилактика ВБИ в хирургических стационарах.					
6. Подготовка пациента к ирригоскопии препаратом фортранс					
7. Подготовка пациента к ирригоскопии с двойным контрастированием					
8. Подготовка пациента к колоноскопии препаратом дюфалак в амбулаторных условиях.					
9. Врожденный вывих бедра. Применение шины «Фрейка»					
10. Акушерские перитониты					
11. Гинекологические перитониты					
12. Коронарное стентирование - метод внутрисосудистого протезирования венечных артерий.					
13. Стентирование сонных артерий для профилактики ишемических инсультов и лечения их последствий					

<p>14. Применение кава-фильтров  15. Самообследование молочных желез  16. Курение и болезни сосудов  17. Курение и онкопроцесс  18. Действия при болях в животе.  19. Первая помощь при ранениях  20. Питание после операции холецистэктомии.  21. Питание пациента после резекции желудка  22. Уход за колостомой  23. Уход за цистостомой»</p> <p><b>Виды задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение правовых документов</li> <li>• Изучение документов по санитарно-эпидемическому режиму:</li> <li>• Подготовка рефератов и выступление на занятии</li> <li>• Подготовка текстов бесед и проведение бесед в палатах</li> </ul> <p><u>Болезни уха , горла и носа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пороки и аномалии развития ЛОР органов»</li> <li>2. «Гонорейный ринит у новорожденных»</li> <li>3. «Хламидийный ринит у новорожденных»</li> <li>4. «Заболевания ЛОР органов и патология беременности»</li> <li>5. «Заболевания ЛОР органов и аномалии развития плода»</li> <li>6. «здоровый образ жизни и беременность»</li> </ol> <p><b>Виды задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор материалов на электронных и бумажных носителях с использованием ресурса Internet</li> <li>• Написание реферативных сообщений на заданные темы.</li> <li>• Презентация реферативных сообщений.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка памяток для беременных.</li> <li>• Проведение бесед среди беременных.</li> </ul> <p><u>Глазные болезни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром компьютерного глаза»</li> <li>2. Заболевания органа зрения у недоношенных детей</li> <li>3. Профилактика заболеваний органа зрения</li> <li>4. Инновационные методы терапии органа зрения</li> <li>5. Физиотерапия в офтальмологии</li> </ol> <p><b>Виды задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка сан. бюллетеня «Гонобленорея новорождённых».</li> <li>• Закрепление практических манипуляций.</li> </ul>		
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	

<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать информацию о пациенте и проводить обследование пациента</li> <li>– готовить пациента к диагностическим исследованиям</li> <li>– оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</li> <li>– проводить лекарственную терапию по назначению врача</li> <li>– осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.</li> </ul>			
<b>Раздел 4. Проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям</b>		<b>198</b>	
<b>МДК 02.04. Педиатрия</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 4.1.1. Методы обследования детей разного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Особенности сбора информации и проведения обследования детей разного возраста		2
	2 Субъективные и объективные методы обследования		2
	3 Выявление факторов риска развития заболеваний		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1 Осуществление сбора информации о состоянии здоровья ребенка			
<b>Тема 4.1.2. Методы обследования органов и систем детей в связи с возрастными особенностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1 Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования кожи, костной, мышечной, дыхательной, лимфатической и кровяной систем. Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования сердечно-сосудистой, мочевыделительной, эндокринной и пищеварительной систем		1
	2 Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1 Определение проблем, связанных со здоровьем при заболеваниях кожи, костной, мышечной, дыхательной, лимфатической и кровяной систем Подготовка пациента к диагностическим исследованиям Определение проблем, связанных со здоровьем при заболеваниях сердечно-сосудистой, мочевыделительной, эндокринной и пищеварительной систем		
<b>Тема 4.1.3. Оценка физического и психомоторного развития детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Методы обследования и оценки физического развития детей		2
	2 Методы обследования и оценки психо-моторного развития детей		2
	3 Выявление физических отклонений в развитии детей		1
	4 Выявление психических отклонений в развитии детей		1
	5 Выявления отклонений в физическом и психо-моторном развитии детей		
<b>Тема 4.1.4. Хронические расстройства питания. Атопический дерматит</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при хронических расстройствах питания и атопическом дерматите ребенка		1
	2 Субъективные и объективные методы обследования		2
	3 Основные симптомы хронических расстройств питания и атопического дерматита		1
	4 Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5 Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6 Осуществление сестринского ухода		2



	7	Мероприятия по профилактике расстройств питания и атопического дерматита		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	2	Осуществление сестринского ухода при расстройствах питания и атопическом дерматите		
<b>Тема 4.1.5. Рахит. Гипервитаминоз D и спазмофилия</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при рахите, гипервитаминозе D и спазмофилии у ребенка		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы рахита, гипервитаминоза D и спазмофилии		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике рахита, гипервитаминоза D и спазмофилии		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	9	Оказание доврачебной помощи при спазмофилии		2
		<b>Практическое занятие</b>		3
	2	Осуществление сестринского ухода при рахите, гипервитаминозе D и спазмофилии		
<b>Тема 4.1.6. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при заболеваниях органов дыхания у ребенка		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы заболеваний органов дыхания		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике заболеваний органов дыхания		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	9	Оказание доврачебной помощи при дыхательной недостаточности		2
		<b>Практическое занятие</b>		3
	3	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания		
<b>Тема 4.1.7. Болезни органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при заболеваниях органов пищеварения у ребенка		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы заболеваний органов пищеварения		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике заболеваний органов пищеварения		2

	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	3	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварения		
<b>Тема 4.1.8. Болезни сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при болезнях сердечно-сосудистой системы ребенка		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике болезней сердечно-сосудистой системы		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	<b>Практическое занятие</b>			3
		4	Осуществление сестринского ухода при болезнях сердечно-сосудистой системы	
<b>Тема 4.1.9. Болезни крови и органов кроветворения</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи при болезнях крови и органов кроветворения у ребенка		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы болезней крови и органов кроветворения		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике болезней крови и органов кроветворения		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	9	Оказание доврачебной помощи при носовом кровотечении		2
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	4	Осуществление сестринского ухода при болезнях крови и органов кроветворения		
<b>Тема 4.1.10. Болезни почек и мочевыводящих путей</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при болезнях почек и мочевыводящих путей у ребенка		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы болезней почек и мочевыводящих путей		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике болезней почек и мочевыводящих путей		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком	1	
<b>Практическое занятие</b>		3		

	<b>5</b>	Осуществление сестринского ухода при болезнях почек и мочевыводящих путей		
<b>Тема 4.1.11. Болезни эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при болезнях эндокринной системы у ребенка		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы болезней эндокринной системы		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике болезней эндокринной системы		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	9	Оказание доврачебной помощи при коматозном состоянии		1
	<b>Практическое занятие 12</b>		<b>3</b>	
<b>5</b>	Осуществление сестринского ухода при болезнях эндокринной системы			
<b>Тема 4.1.12. Воздушно-капельные инфекции (ветряная оспа, эпидемический паротит, корь, краснуха, скарлатина)</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при болезнях ребенка, вызываемых воздушно-капельными инфекциями		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы заболеваний, вызываемых воздушно-капельными инфекциями		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике заболеваний, вызываемых воздушно-капельными инфекциями		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	<b>Практическое занятие</b>			<b>3</b>
	<b>6</b>	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях, вызываемых воздушно-капельными инфекциями		
<b>Тема 4.1.13. Кишечные инфекции</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при заболеваниях ребенка, вызванных кишечными инфекциями		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы заболеваний, вызванных кишечными инфекциями		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Мероприятия по профилактике заболеваний, вызванных кишечными инфекциями		2
	8	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
	<b>Практическое занятие</b>			<b>3</b>
	<b>6</b>	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях, вызванных кишечными инфекциями		

<b>Тема 4.1.14. Неотложные состояния у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи при неотложных состояниях у ребенка		1
	2	Субъективные и объективные методы обследования		2
	3	Основные симптомы неотложных состояний		1
	4	Подготовка пациента к диагностическим исследованиям		2
	5	Проведение лекарственной терапии по назначению врача		1
	6	Осуществление сестринского ухода		2
	7	Обучение родителей уходу за больным ребенком		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Тематика домашних заданий.</b>			<b>66</b>	
<b>Виды задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций);</li> <li>• составление сравнительных таблиц;</li> <li>• создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела;</li> <li>• подготовка и проведение бесед для пациентов;</li> <li>• написание рефератов по заданным темам;</li> <li>• создание портфолио выполненных работ по темам раздела;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• самостоятельная отработка практических навыков.</li> </ul>				
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать информацию о пациенте и проводить обследование пациента</li> <li>– выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка</li> <li>– готовить пациента к диагностическим исследованиям</li> <li>– проводить лекарственную терапию по назначению врача</li> <li>– осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком</li> <li>– оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях</li> <li>– проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.</li> </ul>				
<b>Раздел 5. Клиническая фармакология в акушерстве</b>			<b>57</b>	
<b>МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 5.1. Клиническая фармакология антибиотиков, синтетических противомикробных средств. Влияние фармакологических</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Клиническая фармакология как предмет, ее цели и задачи.		1
	2	Клиническая фармакология антибиотиков, синтетических противомикробных средств, применяемых в акушерстве и гинекологии		2,3
	3	Влияние фармакологических средств на течение беременности и роды		2,3
			<b>3</b>	

средств на течение беременности и роды.	<b>Практическое занятие</b>	3	
	<b>1</b>   Влияние фармакологических средств на течение беременности и роды		
Тема 5.2. Клиническая фармакология средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, диуретиков. Лечение преэклампсии.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>   Клиническая фармакология средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему: $\beta$ -блокаторы, антагонисты кальция, средства центрального действия, сернокислая магнезия.		1
	<b>2</b>   Клиническая фармакология диуретиков, влияние на плод		1
	<b>3</b>   Лечение преэклампсии	3	2,3
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	<b>2</b>   Клиническая фармакология средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Лечение преэклампсии.		
Тема 5.3. Клиническая фармакология средств, влияющих на матку, гормональных препаратов.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	<b>1</b>   Клиническая фармакология средств, влияющих на матку: препараты задней доли гипофиза, препараты спорыньи, токолитики, растительные средства, простагландины.		2,3
	<b>2</b>   Клиническая фармакология гормональных препаратов, применяемых в акушерстве и гинекологии		2,3
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>3</b>   Клиническая фармакология средств, влияющих на матку		
Тема 5.4. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при внутриутробной гипоксии плода.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	<b>1</b>   Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при внутриутробной гипоксии плода.		2,3
	<b>2</b>   Клиническая фармакология плазмозамещающих средств		2,3
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>4</b>   Клиническая фармакология плазмозамещающих средств.		
Тема 5.5. Клиническая фармакология анальгетиков, применяемых при родах.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>   Клиническая фармакология местных анальгетиков, применяемых при родах		2,3
	<b>2</b>   Клиническая фармакология инъекционных анальгетиков		2,3
	<b>3</b>   Клиническая фармакология общих анальгетиков (ингаляционных и препаратов для эпидуральной анестезии)	2,3	
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>5</b>   Клиническая фармакология анальгетиков, применяемых при родах		
Тема 5.6. Итоговое занятие	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	<b>6</b>   Итоговое занятие		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Тематика домашних заданий.</b>		<b>19</b>	
<b>Виды задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций);</li> <li>• составление сравнительных таблиц;</li> <li>• создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела;</li> <li>• подготовка и проведение бесед для пациентов; написание рефератов по заданным темам; создание портфолио выполненных работ по</li> </ul>			

темам раздела; • решение ситуационных задач; самостоятельная отработка диагностических практических навыков.		
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	
<b>ВСЕГО часов:</b>	<b>1071</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практикой по терапии. Лекционные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

лекционный кабинет на 30 посадочных мест, кабинеты доклиники на 10 посадочных мест.

#### **1. Мебель:**

- столы,
- стулья,
- классная доска,
- кушетки,
- шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения,
- ширмы.

#### **2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:**

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

#### **3. Аппаратура, инструменты:**

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- тонометры,
- фонендоскопы

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

#### **5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- жидкое мыло,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,

#### **6. Учебно-наглядные пособия:**

- таблицы, схемы, рисунки,
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации,

- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- УМК профессионального модуля.

#### **7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Микротаблицы.
2. Видеофильмы.
3. Обучающие и контролирующие компьютерные программы.
4. Методические учебные материалы на электронных носителях.
5. Справочные материалы.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. С.В. Аapresян. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
2. В.М. Маколкин. Сестринское дело в терапии, 2016 г. Москва. «ГЭОТАР-Медиа»
3. Э.Д. Рубинина «Хирургия» учебник для СПО Москва 2018 год
4. Морозова А.Д., Кононова Т.А. Хирургия для фельдшера: Учебное пособие. – Ростов н/Д Феникс, 2016.
5. Н. Барыкина «Сестринское дело в хирургии. Практикум» Феникс 2017г
6. Лекции преподавателя
7. И.М. Поликанова, С.А. Прищеп «Особенности хирургической патологии у беременных», Методические пособия, для самоподготовки студентов, разработанные преподавателем

###### Дополнительные источники:

1. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико–санитарной помощи. Ростов – на Дону. «Феникс» 2009г.
2. «Терапия для фельдшера», учебное пособие для медицинских училищ. Ростов–на–Дону. «Феникс», 2001г.
3. Журнал «Справочник фельдшера и акушерки»
4. В.М, Буянов А.Ю. Нестеренко «Хирургия» М.М. 2000г
5. Богоявленский В. Ф., Богоявленский И. Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. – СПО «Гиппократ» 1995.
6. Возьмитина Л. В., Усиевич Т. Л.: Учебник «Практикум по хирургии». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
7. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. – М.: Медицина, 1998.
8. Кузин М. И. Хирургические болезни. - М.: Медицина, 2000.
9. Малярчук В. И. Курс по общей хирургии. Учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2000.
10. Руководство по хирургии: Руководство для врачей / под ред. Г. М. Соловьева. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2001.
11. Материалы нормативно-правовой базы действующего законодательства в области охраны здоровья:
  - Конституция РФ: 3, 24, 38, 41, 42 статьи.
  - Закон РФ о защите прав потребителей: статья 4 пункт 5, статья 8, статья 12 пункт 3, статья 14 пункт 4, статья 15, 17;
  - Гражданский кодекс РФ. Глава 59/2 «Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина» статьи 1084-1101
  - Уголовный кодекс РФ Глава 25 статьи 228-239;
  - Комбительб–интернет информация.



12. Мухина В.А., Тарновская И.И.- Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода: учеб. пособие для студ. Медколледжей и уч-ся медучилищ. - М.: АНМИ, 1997.

Интернет-ресурсы:

17. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Формами проведения теоретических занятий являются лекции, которые проводятся в кабинетах колледжа.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов, учебная практика - на базах лечебно-профилактических учреждений. Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов.

Обучение сопровождается консультативной помощью обучающимся.

Основой для изучения данного профессионального модуля являются общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули:

- ОП.01. «Здоровый человек и его окружение»;
- ОП.02. «Психология»;
- ОП.03. «Анатомия и физиология человека»;
- ОП.05. «Генетика человека с основами медицинской генетики»;
- ОП.06. «Гигиена и экология человека»
- ОП.07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- ОП.08. «Основы патологии»;
- ОП.09. «Основы микробиологии и иммунологии»;
- ПМ.07. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих»;
- ПМ.01. «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности родов, послеродового периода».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели, имеющие высшее медицинское образование (терапевт, хирург, педиатр, инфекционист, отоларинголог, офтальмолог, невролог); имеющие опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы;

преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.03.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача</p>	<p><b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы для пациентов с экстрагенитальной патологией.</p> <p><b>правильность</b> проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы для пациентов с экстрагенитальной патологией под руководством врача</p> <p><b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы для пациентов с экстрагенитальной патологией под руководством врача</p>	<p>Устный, письменный, Практический, Взаимоконтроль, наблюдение преподавателя, экспертная оценка. Дифференцированный и зачет. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача</p>	<p><b>правильность</b> проведения лечебно-диагностических и профилактических мероприятий детям в соответствии с требованиями Приказами МЗ РФ;</p> <p><b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностических и профилактических мероприятий детям при заболеваниях;</p> <p><b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностических и профилактических мероприятий детям при заболеваниях под руководством врача в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</p>	<p>Устный, письменный, Практический, Взаимоконтроль, наблюдение преподавателя, экспертная оценка. Дифференцированный и зачет. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых соматических состояниях</p>	<p><b>аргументированность</b> в определении тактики оказания доврачебной помощи беременным с соматической патологией, отравлениями и детям при острых</p>	<p>Устный, письменный, Практический, взаимоконтроль наблюдение преподавателя,</p>

	заболеваниях; <b>правильность</b> оказания доврачебной помощи беременным с соматической патологией, отравлениями и детям при острых заболеваниях; <b>своевременность</b> оказания доврачебной помощи беременным с соматической патологией, отравлениями и детям при острых заболеваниях в соответствии с клиническими рекомендациями; <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: истории заболевания, истории развития ребенка	экспертная оценка. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ОПОР 1.</b> Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса <b>ОПОР 2.</b> Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с экстрагенитальной патологией, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с экстрагенитальной патологией <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный

	<p>при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с экстрагенитальной патологией, во время оформления медицинской документации</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

	<p>личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

	<p>пациентками и их родственниками</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам с экстрагенитальной патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности акушерки</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям беременных, рожениц, родильниц, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам с экстрагенитальной патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

	<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и акушерским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с экстрагенитальной патологией</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и  
травмах**

**2022**

547

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Панфилова Наталья Степановна**, преподаватель высшей категории

**Власова Ирина Львовна**, преподаватель высшей категории

**Куртова Елена Ивановна**, преподаватель

**Кононова Вера Николаевна**, методист специальности Акушерское дело

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

### **уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследования пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – **108** часов, в том числе:

МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность – **36** часов;

МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность – **36** часов;

МДК 02.04 Педиатрия – **36** часов.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования профессиональных модулей</b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Распределение часов по семестрам</i></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК 2.1., ПК 2.3.	МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность	36	4
ПК 2.1., ПК 2.3.	МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность	36	4
ПК 2.2, ПК 2.3.	МДК 02.04 Педиатрия	36	4
	<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>4</i></b>



### 3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>		<b>108</b>
<b>МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях дыхательной системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о здоровье беременной женщины.</li> <li>2. Субъективные методы обследования: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.</li> <li>3. Объективное обследование. Общий осмотр. Измерение ЧДД, АД, пульса, массы тела, диуреза, температуры.</li> <li>4. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям: фибробронхоскопии, общему анализу крови, общему анализу мочи, общему анализу мокроты, бактериологическому анализу мокроты, спирографии.</li> <li>5. Оказание доврачебной помощи при приступе бронхоспазма.</li> <li>6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</li> <li>7. Осуществление сестринского ухода при остром и хроническом бронхитах, пневмониях, бронхиальной астме.</li> <li>8. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6
<b>Тема 2. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о здоровье беременной женщины.</li> <li>2. Субъективные методы обследования: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.</li> <li>3. Объективное обследование. Общий осмотр. Измерение ЧДД, АД, пульса, массы тела, диуреза, температуры.</li> <li>4. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям: ЭКГ, УЗИ сердца, суточному мониторингу ЭКГ, общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимическому анализу крови.</li> <li>5. Оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</li> <li>6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</li> <li>7. Осуществление сестринского ухода при ревматизме, пороках сердца, гипертонии, гипотонии.</li> <li>8. Подготовка и проведение бесед по темам: «Соль-польза или вред», «О приеме воды», «Лечение препаратами Омега 3»</li> <li>9. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6
<b>Тема 3. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях пищеварительной системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о здоровье беременной женщины.</li> <li>2. Субъективные методы обследования: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.</li> <li>3. Объективное обследование. Общий осмотр. Измерение АД, пульса, массы тела, диуреза, температуры.</li> <li>4. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям: УЗИ органов брюшной полости, ЭФГДС, рН-метрии желудка, сбору кала на я/глист, общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимическому анализу крови.</li> <li>5. Оказание доврачебной помощи при желудочном кровотечении.</li> <li>6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</li> <li>7. Осуществление сестринского ухода при остром и хроническом гастритах, язвенной болезни желудка и 12-</li> </ol>	6

	<p>перстной кишки, хроническом холецистите, гепатите.</p> <p>8. Подготовка и проведение бесед по темам: «Рациональное питание», «Профилактика запоров», «Профилактика описторхоза».</p> <p>9. Решение практико-ориентированных задач</p>	
<b>Тема 4. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<p>1. Сбор информации о здоровье беременной женщины.</p> <p>2. Субъективные методы обследования: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.</p> <p>3. Объективное обследование. Общий осмотр. Измерение АД, пульса, массы тела, диуреза, температуры.</p> <p>4. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям: УЗИ органов брюшной полости, общему анализу крови, общему анализу мочи, пробе по Нечипоренко, бактериологическому анализу мочи, биохимическому анализу крови.</p> <p>5. Оказание доврачебной помощи при почечной колике.</p> <p>6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p> <p>7. Осуществление сестринского ухода при остром и хроническом гломерулонефритах, пиелонефритах, мочекаменной болезни.</p> <p>8. Подготовка и проведение бесед по темам: «Рациональное питание», «Профилактика пиелонефритов», «О пользе воды», «Клюква и брусника - природные зубоубиотики», «Фитотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы», «О пользе свёклы».</p> <p>9. Решение практико-ориентированных задач.</p>	6
<b>Тема 5. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях эндокринной системы</b>	<p>1. Сбор информации о здоровье беременной женщины.</p> <p>2. Субъективные методы обследования: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.</p> <p>3. Объективное обследование. Общий осмотр. Измерение АД, пульса, массы тела, диуреза.</p> <p>4. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям: УЗИ щитовидной железы, общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимическому анализу крови, анализу крови на сахар.</p> <p>5. Оказание доврачебной помощи при гипогликемическом состоянии.</p> <p>6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p> <p>7. Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы.</p> <p>8. Подготовка и проведение бесед по темам: «Питание при диабете», «Профилактика заболеваний щитовидной железы», «Фитотерапия и гомеопатия как дополнительные методы лечения заболеваний щитовидной железы».</p> <p>9. Решение практико-ориентированных задач.</p>	6
<b>Тема 6. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях системы крови</b>	<p>1. Сбор информации о здоровье беременной женщины.</p> <p>2. Субъективные методы обследования: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.</p> <p>3. Объективное обследование. Общий осмотр. Измерение АД, пульса, массы тела, диуреза, температуры.</p> <p>4. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям: УЗИ органов брюшной полости, ЭФГДС, общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимическому анализу крови, анализу крови на свёртываемость.</p> <p>5. Оказание доврачебной помощи при любых видах кровотечений.</p> <p>6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p> <p>7. Осуществление сестринского ухода при железодефицитной анемии, тромбофилиях.</p> <p>8. Подготовка и проведение бесед по темам: «Мясо, как основной источник железа», «Овощи и фрукты в нашей жизни», «Вся правда о яблоках».</p> <p>9. Решение практико-ориентированных задач. Зачет.</p>	6

<b>МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1. Наблюдение, уход и лечебно-профилактические мероприятия за беременными в периоперативном периоде</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирать информацию и проводить обследование беременной с хирургической патологией.</li> <li>2. Готовить беременную к диагностическим исследованиям, экстренным и плановым операциям.</li> <li>3. Наблюдать за состоянием беременной и плода в послеоперационном периоде и обеспечить уход.</li> <li>4. Оказывать доврачебную помощь при осложнениях в послеоперационном периоде: апноэ, асистолия, коллапс, ишурия, кровотечение, психозы, нагноение раны.</li> <li>5. Проводить лекарственную терапию по назначению врача.</li> <li>6. Проводить профилактику пролежней, пневмонии, паротита.</li> <li>7. Осуществлять уход за молочными железами у родильниц.</li> <li>8. Проводить беседы о режиме активности и режиме питания в послеоперационном периоде, в зависимости от вида оперативного вмешательства.</li> <li>9. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6
<b>Тема 2. Наблюдение, уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при хирургической инфекции у беременных</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять сбор информации, проводить обследование беременной, определять состояние плода.</li> <li>2. Оказывать доврачебную помощь при гнойно-воспалительных заболеваниях.</li> <li>3. Готовить беременную к диагностическим исследованиям (общий анализ крови, мочи, биохимическое исследование крови и бактериологическому исследованию биоматериала).</li> <li>4. Готовить к экстренным операциям.</li> <li>5. Проводить лекарственную терапию по назначению врача.</li> <li>6. Осуществлять наблюдение и сестринский уход за беременной при лечении гнойно-воспалительных заболеваний и операции вскрытия гнойника.</li> <li>7. Проводить беседы о профилактике гнойно-воспалительных заболеваний</li> <li>8. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6
<b>Тема 3. Наблюдение, уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при синдроме «острый живот» у беременных</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять сбор информации, проводить обследование беременной, определять состояние плода.</li> <li>2. Оказывать доврачебную помощь при остром аппендиците, холецистите, панкреатите, перитоните, ОКН, грыжах и травмах живота.</li> <li>3. Готовить беременную к диагностическим исследованиям (лабораторным и инструментальным).</li> <li>4. Готовить к операциям на органах брюшной полости.</li> <li>5. Проводить лекарственную терапию по назначению врача.</li> <li>6. Осуществлять наблюдение и сестринский уход за беременной и состоянием плода после операций на органах брюшной полости.</li> <li>7. Проводить беседы: «Боли в животе и их опасность», «Режим питания после операций на органах брюшной полости»</li> <li>8. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6

<b>Тема 4. Наблюдение, уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях прямой кишки и мочевой системы у беременных</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять сбор информации, проводить обследование беременной, определять состояние плода.</li> <li>2. Оказывать доврачебную помощь при осложненном геморрое, мочекаменной болезни, почечной колике, цистите, пиелонефрите.</li> <li>3. Готовить беременную к диагностическим исследованиям (лабораторным, инструментальным).</li> <li>4. Готовить к операциям.</li> <li>5. Проводить лекарственную терапию по назначению врача.</li> <li>6. Осуществлять наблюдение и сестринский уход за беременной и состоянием плода при заболеваниях прямой кишки и мочевой системы.</li> <li>7. Проводить беседы: «Диетотерапия при мочекаменной болезни», «Режим питья и диета при цистите»</li> <li>8. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6
<b>Тема 5. Наблюдение, уход, лечебно-диагностические и профилактические мероприятия при ранениях, травматических кровотечениях и острой кровопотере</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять сбор информации, проводить обследование беременной, определять состояние плода.</li> <li>2. Оказывать доврачебную помощь, применяя способы временного гемостаза: пальцевое прижатие артерий, наложение артериального жгута, давящей повязки и др.</li> <li>3. Готовить беременную к диагностическим исследованиям (общий анализ крови, мочи, биохимическое исследование крови)</li> <li>4. Готовить к экстренным операциям и трансфузионной терапии.</li> <li>5. Проводить лекарственную терапию по назначению врача.</li> <li>6. Осуществлять наблюдение и сестринский уход за беременной после гемотрансфузии и операций.</li> <li>7. Накладывать бинтовые повязки на все сегменты тела</li> <li>8. Проводить беседы об оказании первой помощи при ранениях и кровотечениях.</li> <li>9. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6
<b>Тема 6. Наблюдение, уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при травмах у беременных</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять сбор информации, проводить обследование при травмах на догоспитальном этапе в соответствии с алгоритмом.</li> <li>2. Оказывать доврачебную помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата, ЧМТ, грудной клетки, живота, мочевой системы.</li> <li>3. Проводить транспортную иммобилизацию стандартными, подручными средствами и ауто-иммобилизацией</li> <li>4. Готовить пациента к диагностическим исследованиям и операциям.</li> <li>5. Проводить лекарственную терапию по назначению врача.</li> <li>6. Осуществлять наблюдение и сестринский уход за беременной и состоянием плода.</li> <li>7. Осуществлять профилактику осложнений.</li> <li>8. Проводить беседы «Оказание помощи при травмах»</li> <li>9. Решение практико-ориентированных задач. Зачет.</li> </ol>	6
<b>МДК 02.04. Педиатрия</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1. Методы обследования детей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о здоровье ребенка.</li> <li>2. Субъективные методы обследования.</li> <li>3. Выявление факторов риска развития заболевания.</li> <li>4. Объективное обследование. Оценка состояния больного.</li> <li>5. Оценка уровня и гармоничности физического развития по центильным таблицам.</li> <li>6. Оценка признаков полового развития у детей старше 10 лет.</li> <li>7. Оценка нервно-психического развития по ведущим линиям и оценочным таблицам.</li> </ol>	6

<p><b>Тема 2. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях раннего возраста</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обследования детей при хронических расстройствах питания, атопическом дерматите, рахите.</li> <li>2. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.</li> <li>3. Выявление проблем ребенка и проблем семьи, связанных со здоровьем.</li> <li>4. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</li> <li>5. Наружное применение лекарственных средств.</li> <li>6. Ведение пищевого дневника.</li> <li>7. Осуществление ухода и обучение родителей уходу за больным ребенком.</li> <li>8. Подготовка и проведение бесед с родителями по темам: «Организация режима дня больного ребенка», «Особенности питания при рахите/атопическом дерматите / хронических расстройствах питания», «Профилактика рахита/атопического дерматита/гипогалактии».</li> <li>9. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>Тема 3. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистой и дыхательной систем</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ухода, обследования и наблюдения за детьми при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</li> <li>2. Сбор анамнеза жизни и заболевания.</li> <li>3. Осмотр пациентов.</li> <li>4. Оценка общего состояния.</li> <li>5. Функциональные исследования: термометрия, исследование пульса, частоты и характера дыхательных движений, измерение и оценка артериального давления, взятие кала для копрологического исследования, исследование липкой лентой отпечатка с перианальных складок.</li> <li>6. Выполнение лечебных процедур: постановка горчичников, компресса; обработка полости рта при стоматите; введение лекарственных средств в носовые ходы, наружный слуховой проход, конъюнктивальный мешок глаза; введение лекарственных средств в виде аэрозолей; прием лекарств через рот; выполнение внутримышечных инъекций; разведение и расчет количества антибиотика для введения ребенку; проведение постурального дренажа;</li> <li>7. Оказание доврачебной помощи ребенку при гипертермическом синдроме, обмороке, коллапсе.</li> <li>8. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>Тема 4. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях органов кроветворения, болезнях почек и мочевыводящих путей, болезнях эндокринной системы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ухода, обследования и наблюдения за детьми при заболеваниях органов кроветворения, болезнях почек и мочевыводящих путей, болезнях эндокринной системы.</li> <li>2. Сбор анамнеза жизни и заболевания.</li> <li>3. Осмотр пациентов.</li> <li>4. Оценка общего состояния.</li> <li>5. Подготовка ребенка к внутривенной урографии, цистографии, исследованию крови и мочи на общий анализ. Подготовка к проведению пробы по Зимницкому, анализ мочи по Нечипоренко.</li> <li>6. Взятие крови на биохимическое исследование.</li> <li>7. Исследование гликемического и гликозурического профиля.</li> <li>8. Экспресс-методы лабораторных исследований крови и мочи.</li> <li>9. Взятие мочи для микробиологического исследования.</li> <li>10. Выполнение подкожных инъекций.</li> <li>11. Оказание доврачебной помощи при носовом кровотечении, диабетической и гипогликемической коме. Подготовка беседы: «Диетотерапия при болезнях почек/сахарном диабете/анемии».</li> <li>12. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	<p>6</p>

<b>Тема 5. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при заболеваниях, передающихся воздушно-капельным путем</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ухода, обследования и наблюдения за детьми при заболеваниях, передающихся воздушно-капельным путем.</li> <li>2. Сбор анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологический анамнез, анализ вакцинального процесса.</li> <li>3. Осмотр пациентов.</li> <li>4. Оценка общего состояния.</li> <li>5. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям: взятие материала из носа, зева, глотки для бактериологического и вирусологического исследования.</li> <li>6. Сбор и оценка общеклинического анализа мокроты.</li> <li>7. Оказание доврачебной помощи при стенозирующем ларингите и судорожном синдроме.</li> <li>8. Подготовка беседы «Профилактика инфекционных заболеваний».</li> <li>9. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6
<b>Тема 6. Уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия при кишечных инфекциях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ухода, обследования и наблюдения за детьми при кишечных инфекциях.</li> <li>2. Сбор анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологический анамнез, анализ вакцинального процесса.</li> <li>3. Осмотр пациентов.</li> <li>4. Оценка общего состояния.</li> <li>5. Подготовка к взятию кала на микробиологическое исследование.</li> <li>6. Промывание желудка.</li> <li>7. Оральная регидратация при обезвоживании.</li> <li>8. Осуществление ухода и обучение родителей уходу за больным ребенком.</li> <li>9. Подготовка беседы с родителями «Профилактика кишечных инфекционных заболеваний».</li> <li>10. Решение практико-ориентированных задач. Зачет.</li> </ol>	6
<b><i>Всего</i></b>		<b><i>108</i></b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов на базе образовательной организации и на базах МО. Имеются учебные кабинеты по педиатрии, хирургии и терапии, где проходят занятия по МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность, МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность и МДК 02.04. Педиатрия.

Оборудование учебных кабинетов рассчитано на 12 рабочих мест, что соответствует требованиям ФГОС.

#### ***Оборудование учебного кабинета «Сестринский уход в терапии»:***

Доска (меловая или маркерная)  
Стол для преподавателя  
Стул для преподавателя  
Столы для студентов  
Стулья для студентов  
Книжный шкаф (2)  
Стеклоанный шкаф (1)  
Кушетка (1)  
Тренажер для проведения в/в инъекций  
Весы напольные  
Биксы  
Штатив для пробирок  
Учебные планшеты для определения группы крови  
Лотки почкообразные  
Контейнеры  
Стойки для капельницы  
Катетеры для выведения мочи  
Тонометр  
Фонендоскоп  
Секундомер  
Капельницы одноразовые  
Шприцы одноразовые  
Лекарственные препараты

#### ***Оборудование учебного кабинета «Сестринский уход за здоровым новорожденным»:***

Доска (меловая или маркерная)  
Стол для преподавателя  
Стул для преподавателя  
Столы для студентов  
Стулья для студентов  
Книжный шкаф  
Стол пеленальный  
Весы детские (чашечные, электронные)  
Ростомер горизонтальный  
Сантиметровые ленты  
Стенды (по разделам, тематические)  
Фантом новорожденного ребенка

Фантом ребенка грудного возраста  
Тонометры с набором детских манжеток  
Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)  
Одежда для детей первого года жизни  
Медицинская документация  
Наборы гигиенических средств по уходу за детьми  
Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины  
Мультимедийные презентации

***Оборудование учебного кабинета «Сестринский уход в хирургии»***

Доска (меловая или маркерная)

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Книжный шкаф

**Наборы инструментов кабинета хирургии:**

1. Общий хирургический набор
2. Для лапаротомии операций на органах брюшной полости
3. Трахеостомии
4. Коникотомии
5. Комбитьюб
6. Набор специальных инструментов для операций на костях
7. Пункционной биопсии
8. Наборы для местной анестезии
9. Набор для определения группы крови
10. Набор для пробы на Rh-совместимость
11. Воздуховоды
12. Роторасширитель
13. Языкодержатель
14. Ларингоскоп
15. Маски, интубационные трубки
16. Ларингеальные маски
17. Инфузатор
18. Бужи пищеводные, уретральные
19. Зонд Блекмора
20. Цистоскоп

**Жгуты:**

1. Эсмарха
2. Бубнова
3. Жгут механический

**Наборы для пункций:**

- Магистральных вен
- Абдоминальной
- Плевральной
- Люмбальной

**Операционное белье:**

1. Простыни
2. Халаты
3. Пеленки



**Перевязочные средства:**

1. Бинты марлевые
2. Бинты эластичные
3. ИПП
4. Салфетки, дренажи

**Транспортные шины**

- Крамера
- Дитерихса
- Пневматические
- ВоротникШанца
- ПетляГлиссона

**Предметы ухода:**

1. Системы для клизм
2. Газоотводные трубки
3. Катетеры

**Фантомы:**

1. Для реанимации
2. Рука
3. Нога

**Муляжи:**

- Перелом основания черепа
- Перелом челюсти
- Эвентрация
- Ожоги
- Основание и свод черепа
- Головной мозг
- Позвоночник, спинной мозг
- Мочевая система
- Таз

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором множительная техника, DVD-плеер, учебные фильмы, мультимедийное сопровождение занятий

**4.2. Информационное обеспечение обучения****Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**Основная литература:

1. Ежова Н.В. и др. – Педиатрия: учеб.пособие для уч-ся медучилищ. - Минск: Высш.шк., 2018.
2. Соколова Н., Тульчинская В. - Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
3. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. – Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб.пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
4. Федюкович Н.И. - Внутренние болезни: учеб.пособие для уч-ся медучилищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
5. Барыкина Н.В. – Сестринское дело в хирургии: учеб.пособие для студентов СПО. – 6-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

6. Барыкина Н.В. – Хирургия для фельдшеров: практикум. Учеб.пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
7. Вязьмитина А.В., Барыкина Н.В. – Практические навыки и умения медсестры хирургического профиля. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017
8. Морозова А.Д., Конова Т.А. - Хирургия: учеб.пособие для студентов медучилищ и колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
9. Мухина В.А., Тарновская И.И. - Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода: учеб.пособие для студ. Медколледжей и уч-ся медучилищ. - М.: АНМИ, 2017.

Дополнительные источники:

10. Белополюский Ю.А., Оленич В.Б. – Педиатрия: новейший справочник - М.: Эксмо, 2007.
11. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А.- Хирургия: учебник для уч-ся медучилищ.- 2-е изд. - М.: Медицина, 1993.
12. Ежова Н.В., Ежов Г.И. – Педиатрия: практикум. Учеб.пособие для уч-ся медучилищ. – Минск: Высш.шк., 2003.
13. Емельянов Г.А., Мякенькая Т.С. – Детские инфекции: учеб.иллюстрированное пособие для студентов медучилищ и колледжей. – М., 2004.
14. Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2007. (DIVIDI).
15. Информационный материал по теме: «Здоровый ребенок». – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2007. (DIVIDI).
16. Неонатология: учеб.пособие / Е.П.Сушко и др. – Минск: Высш.шк., 1998.
17. Неотложные состояния у детей / под ред. А.Д.Петрушиной. – М.: Медкнига, 2002.
18. Поликлиническая педиатрия: учеб.пособие для студентов медвузов. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2002.
19. Севостьянова Н.Г. Здоровый ребенок: учеб.пособие. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2005.
20. Справочник педиатра / под ред. Н.П. Шабанова. - СПб.: ПИТЕР, 2005.
21. Тульчинская В.Д. – Здоровый ребенок: учеб.пособие для студентов СПО. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
22. Тульчинская В.Д. - Семейная медсестра. Педиатрия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
23. Тульчинская В.Д. и др. – Сестринское дело в педиатрии. – 12-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
24. Филин В.А. Педиатрия: учебник для мед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.
25. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
26. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
27. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
28. Рзянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
29. Гончарик И.И., Сытый В.П. - Практическое пособие по терапии. - Минск: Высш. ш.к., 2002.
30. Маколкин В.И. – Сестринское дело в терапии: учеб. пособие для студентов медучилища и колледжей. – М.: АНМИ, 2002.
31. Отвагина Т.В. - Терапия: учеб.пос. для студ. СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
32. Руководство по фитотерапии / под ред. А.А.Крылова и В.А. Марченко. - СПб.: ПИТЕР, 2000.
33. Справочник по терапии с основами реабилитации. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
34. Справочник семейного доктора. – М.: ЭКСМО, 2005.

35. Ярцева Т.Н. и др. - Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Часть 1: учеб.пособие для студентов медицинских училищ и колледжей.- М.: АНМИ, 2005.

Интернет-сайты:

36. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
37. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
38. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
39. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)
40. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Учебная практика проводится на базах учебных кабинетов и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

#### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

имеющие специальное высшее образование - врачи терапевты по МДК.02.01, хирурги по МДК.02.03, педиатры по МДК.02.04., обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели колледжа терапевтического, хирургического профиля, педиатры.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</li> <li>– Обоснованное обследование и наблюдение за беременной и состоянием плода в периоперативном периоде.</li> </ul>	Устный, письменный, практический, взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка под руководством врача.</li> <li>– Своевременное и аргументированное осуществление ухода, лечебно-диагностических мероприятий детям под руководством врача</li> </ul>	Устный, письменный, практический, взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное оказание доврачебной помощи при острых соматических заболеваниях</li> </ul>	Устный, письменный, практический, взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с экстрагенитальной патологией, проявление к</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный

	ней устойчивого интереса	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с экстрагенитальной патологией, во время оформления медицинской документации</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным,</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный

	роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный

	(подчиненных), за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями <b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам с экстрагенитальной патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности акушерки	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям беременных, рожениц, родильниц, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам с экстрагенитальной патологией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с экстрагенитальной патологией <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный

	аппаратурой, оборудованием и акушерским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с экстрагенитальной патологией	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамен квалификационный



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях,  
отравлениях и травмах**

**МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Панфилова Наталья Степановна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Кононова Вера Николаевна**, методист специальности Акушерское дело

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	10
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**

### **МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Программа производственной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.02 Акушерское дело

#### **1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

##### **иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача

##### **уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследования пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

всего – **36** часов, в том числе:

МДК 02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность» **36** часов\_

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы производственной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования профессиональных модулей</b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Распределение часов по семестрам</i></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК2.1., ПК2.3.	МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность. <b>Работа акушерки в отделении патологии беременности</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
ПК2.1., ПК2.3.	МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность. <b>Работа акушерки в послеродовом отделении</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
ПК2.1., ПК2.3.	МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность. <b>Работа акушерки в женской консультации</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	<b><i>Всего:</i></b>	<b>36</b>	<b>4</b>



### 3.2. Содержание обучения по производственной практике МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>		<b>36</b>
<b>МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность</b>		<b>36</b>
<b>Работа акушерки в отделении патологии беременности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о здоровье беременной женщины.</li> <li>2. Субъективные методы обследования: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.</li> <li>3. Объективное обследование: общий осмотр. Измерение ЧДД, АД, пульса, массы тела, диуреза, температуры.</li> <li>4. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям.</li> <li>5. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</li> <li>6. Осуществление сестринского ухода.</li> <li>7. Беседы о питании беременных, о профилактике заболеваний, о здоровом образе жизни.</li> <li>8. Работа с документацией.</li> <li>9. Заполнение дневника</li> </ol>	18
<b>Работа акушерки в послеродовом отделении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и оценка состояния родильницы, осуществление ухода.</li> <li>2. Проведение бесед по соблюдению личной гигиены, питания в послеродовом периоде и в период лактации.</li> <li>3. Измерение ЧДД, АД, пульса, массы тела, диуреза, температуры.</li> <li>4. Обучение правилам прикладывания новорожденного к груди.</li> <li>5. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям.</li> <li>6. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</li> <li>7. Работа с документацией.</li> <li>8. Заполнение дневника практики.</li> </ol>	6
<b>Работа акушерки в женской консультации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о здоровье беременной женщины.</li> <li>2. Субъективные методы обследования: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.</li> <li>3. Объективное обследование: общий осмотр, измерение АД, пульса, массы тела, диуреза,</li> </ol>	12

	<p>температуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка пациентки к диагностическим исследованиям.</li> <li>5. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</li> <li>6. Проведение бесед по темам: «Рациональное питание», «Профилактика запоров», «О подготовке к родам».</li> <li>7. Работа с документацией.</li> <li>8. Подготовка кабинета к приёму беременной.</li> <li>9. Участие в проведении диспансеризации беременной.</li> </ol>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие клинических баз по профилю специальности:

ГБУЗ НСО «ГНОКБ»

ГБУЗ НСО «ГКБ№11»

ГБУЗ НСО «Родильный дом №6»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

41. Смолева Э.В. , Аподиакос Е.Л. – Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб.пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
42. Федюкович Н.И. - Внутренние болезни: учеб. пособие для уч-ся медучилищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Дополнительные источники:

43. Гончарик И.И., Сытый В.П. - Практическое пособие по терапии. - Минск: Вышш. ш.к., 2002.
44. Маколкин В.И. – Сестринское дело в терапии: учеб. пособие для студентов медучилища и колледжей. – М.: АНМИ, 2002.
45. Отвагина Т.В .- Терапия: учеб.пос. для студ. СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
46. Руководство по фитотерапии / под ред.А.А.Крылова и В.А. Марченко . - СПб.: ПИТЕР, 2000.
47. Справочник по терапии с основами реабилитации. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
48. Справочник семейного доктора. – М.: ЭКСМО, 2005.
49. Ярцева Т.Н. и др. - Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Часть 1: учеб.пособие для студентов медицинских училищ и колледжей.- М.: АНМИ, 2005.
50. Мухина В.А., Тарновская И.И.- Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода: учеб. пособие для студ. Медколледжей и уч-ся медучилищ. - М.: АНМИ, 1997.

Интернет-сайты:

51. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
52. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
53. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
54. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)
55. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики**

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели. Методический руководитель: - преподаватель медицинского колледжа по МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность

##### **Обязанности методического руководителя:**

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории болезни.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за беременными и родильницами с соматической патологией.

- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
  1. Оценка МО
  2. Оценка за ведение дневника ПП
  3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
  4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
  5. Оценка за историю болезни.
  6. Данные характеристики студента.
- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

### **4.3. Кадровое обеспечение производственной практики**

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры детских больниц, старшие медицинские сестры поликлинических отделений.

#### **Руководители ПП:**

- Общий руководитель - главный врач МО или заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).
- Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая сестра отделения.

#### **Обязанности общего руководителя:**

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

**Обязанности непосредственного руководителя:**

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	<p><b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы для пациентов с экстрагенитальной патологией.</p> <p><b>правильность</b> проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы для пациентов с экстрагенитальной патологией под руководством врача</p> <p><b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы для пациентов с экстрагенитальной патологией под руководством врача</p>	Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и условиях эпидемии	<b>аргументированность</b> в определении тактики оказания доврачебной помощи детям при острых заболеваниях; <b>правильность</b> оказания доврачебной помощи детям при острых заболеваниях; <b>своевременность</b> оказания доврачебной помощи детям при острых заболеваниях в соответствии с клиническими рекомендациями; <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: истории заболевания	Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациентов и их родителей виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры и проявления к ней устойчивого интереса <b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациентам при острых заболеваниях, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными с соматическими заболеваниями <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса <b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами во время	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный

	оформления медицинской документации	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в терапии</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи пациентам</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в терапии</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на медицинскую сестру профессиональных задач при оказании помощи беременным с соматической патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на медицинскую сестру профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на медицинскую сестру профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным с соматическими заболеваниями</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный



	<p>помощи пациентам</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в терапии</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентами и их родственниками</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентами и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по наблюдению за беременными с соматической патологией, контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

самообразованием, планировать повышение квалификации	сотрудничестве с медицинскими учреждениями <b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным с соматической патологией	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий пациентам <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии,	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный

	инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и медицинским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий пациентам	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и  
травмах**

**МДК.02.04. Педиатрия**

**2022**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Куртова Елена Ивановна**, преподаватель

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26»    мая    2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях,**  
**отравлениях и травмах**  
**МДК.02.04. Педиатрия**

**1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики междисциплинарного комплекса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
2. ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

Программа производственной практики междисциплинарного комплекса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.02 Акушерское дело

**1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

**уметь:**

- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

Всего – **72** часа (2 недели)

работа в приемном покое детской больницы – **18** часов;

работа на посту палатной медицинской сестры детской больницы – **30** часов

работа медицинской сестры в поликлиническом отделении детской больницы – **24** часа

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МДК.02.04. ПЕДИАТРИЯ**

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача



ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы производственной практики МДК.02.04. Педиатрия

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования профессиональных модулей</b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Распределение часов по семестрам</i></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК 2.2., ПК 2.3	МДК 02.04. Педиатрия. Работа в приемном покое детской больницы	18	3
ПК 2.2., ПК 2.3	МДК 02.04. Педиатрия. Работа на посту палатной медицинской сестры детской больницы	30	3
ПК 2.2., ПК 2.3	МДК 02.04. Педиатрия. Работа медицинской сестры в поликлиническом отделении детской больницы	24	3
	<i>Всего:</i>	72	3

### 3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>		<b>108</b>
<b>МДК 02.04. Педиатрия</b>		<b>72</b>
<b>Работа в приемном покое детской больницы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор сведений о больном ребенке.</li> <li>2. Заполнение документации приемного покоя.</li> <li>3. Проведение термометрии.</li> <li>4. Осмотр кожи и видимых слизистых.</li> <li>5. Осмотр на педикулез.</li> <li>6. Приготовление дезинфицирующих растворов</li> </ol>	18
<b>Работа на посту палатной медицинской сестры детской больницы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение соблюдения режима дня пациентами.</li> <li>2. Выявление изменений состояния здоровья ребенка.</li> <li>3. Осуществление ухода за пациентами.</li> <li>4. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.</li> <li>5. Осуществление лекарственной терапии по назначению врача.</li> <li>6. Обеспечение инфекционной безопасности ребенка, его семьи, персонала.</li> <li>7. Оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.</li> </ol>	30
<b>Работа медицинской сестры в поликлиническом отделении детской больницы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрии детей с оценкой по стандартам физического развития.</li> <li>2. Проведение дезинфекции инструментария.</li> <li>3. Оформление направлений на исследования и консультации специалистов.</li> <li>4. Проведение дородового патронажа и патронажа грудного ребенка.</li> <li>5. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.</li> <li>6. Подготовка кабинета участкового врача к проведению приема.</li> <li>7. Дифференцированный зачет</li> </ol>	24
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практика по педиатрии предполагает обязательную практику на базе:

ГБУЗ НСО Детская городская клиническая больница №6

Областная больница

ГБУЗ НСО ГКБ№25, детское отделение

где оказывается квалифицированная и специализированная медицинская помощь. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Приказ №108 МЗ и Минпрома РФ "О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни" 1996 г.;
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 606 от 19 декабря 2003 года «Об утверждении инструкции по профилактике передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку и образца информированного согласия на проведение химиопрофилактики ВИЧ»;
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ №185 от 22 марта 2006 года «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания»;
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ №19 от 26 января 2009 года «О проведении профилактических прививок против гепатита В и туберкулеза новорожденным»;
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ №409н от 14 июля 2010 года «Об утверждении Порядка оказания неонатологической и медицинской помощи»;
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ №585н от 22 августа 2013 года «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ №969н от 11 августа 2014 года ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»;
8. Указ Президента №598 от 07 мая 2012 года «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;
9. Ежова Н.В. Педиатрия. – Минск: Выш. шк., 2013. – 560 с.
10. Ежова Н.В. Педиатрия: Практикум: Учеб. пособие. – Минск: Выш. шк., 2013. 318 с.

11. Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. – М.: АНМИ, 2015. – 399 с.
12. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 446 с.
13. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.
14. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 383 с.
15. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
16. Участковый педиатр: Справочное руководство / Под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.П. Молочного. – 5-е изд. – Ростов на/Д: Феникс, 2018. – 313.

Дополнительные источники:

32. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
33. Доскин В.А., Косенкова Т.В., Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Никонорова Н.М., Федоров Г.Н., Григорьева В.Н. Поликлиническая педиатрия. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
34. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
35. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005

Интернет-сайты:

18. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
19. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
20. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
21. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)
22. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU)

#### **4.2. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели. Методический руководитель: - преподаватель медицинского колледжа по МДК 02.04. Педиатрия

#### **Обязанности методического руководителя:**

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.

- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории беременности и родов.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за беременными, роженицами и родильницами, новорожденными.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
  1. Оценка МО
  2. Оценка за ведение дневника ПП
  3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
  4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
  5. Оценка за историю беременности и родов.
  6. Данные характеристики студента.
- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

### **4.3. Кадровое обеспечение производственной практики**

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры детских больниц, старшие медицинские сестры поликлинических отделений.

#### **Руководители ПП:**

- Общий руководитель - главный врач детской больницы или заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).
- Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая сестра отделения.

#### **Обязанности общего руководителя:**

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

#### **Обязанности непосредственного руководителя:**

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.

- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МДК 02.04. ПЕДИАТРИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность</b> проведения лечебно-диагностических и профилактических мероприятий детям в соответствии с требованиями Приказами МЗ РФ;</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностических и профилактических мероприятий детям при заболеваниях;</li> <li>- <b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностических и профилактических мероприятий детям при заболеваниях под руководством врача в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</li> </ul>	Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и условиях эпидемии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аргументированность</b> в определении тактики оказания доврачебной помощи детям при острых заболеваниях;</li> <li>- <b>правильность</b> оказания доврачебной помощи детям при острых заболеваниях;</li> <li>- <b>своевременность</b> оказания доврачебной помощи детям при острых заболеваниях в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>- <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: истории заболевания, истории развития ребенка</li> </ul>	Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациентов и их родителей виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациентам при острых заболеваниях, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен

<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>больными детьми  <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса  <b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами во время оформления медицинской документации</p>	<p>квалификационный</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в педиатрии  <b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи пациентам  <b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в педиатрии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на медицинскую сестру профессиональных задач при оказании помощи детям  <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на медицинскую сестру профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития  <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на медицинскую сестру профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи больным детям</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры  <b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам  <b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам  <b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в педиатрии  <b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентами и их родственниками  <b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентами и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам  <b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по наблюдению за больными детьми, контроля эффективности проводимых мероприятий  <b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими учреждениями  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов и их родителей, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

социальные, культурные и религиозные различия		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи больным детям	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий пациентам <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и медицинским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий пациентам	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаливающих процедур <b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в  
различные периоды жизни**

**2022**

607

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Измайлова Ольга Артемьевна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Кононова Вера Николаевна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Салова Ирина Алексеевна**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	·
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4 6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	24

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.
4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
5. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.
6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Программа профессионального модуля может быть использована для дополнительного профессионального образования и углубленной подготовки по специальности 31.02.02 Акушерское дело и переподготовки для выпускников специальностей 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотрах женщин и диспансеризации

##### **уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультативную помощь по вопросам контрацепции и половой гигиены;



- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **459** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **351** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **234** часов;

самостоятельной работы – **117** часов;

производственной практики – **108** часов.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПМ** – профессиональный модуль    **МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в разные периоды жизни», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в разные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях.
ПК 3.5.	Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных ценностей.



	профилю специальности), часов								
	<b>Всего:</b>	<b>459</b>	<b>234</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проведение лечебно-диагностических мероприятий женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.</b>		<b>201</b>	
<b>МДК 03.01. Гинекология.</b>		<b>165</b>	
<b>Тема 1.1. Методы обследования гинекологических больных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Особенности сбора анамнеза у гинекологической больной.		**
	2. Общее объективное исследование.		**
	3. Специальные гинекологические обследования.		
	4. Дополнительные методы исследования: лабораторные методы, инструментальные методы, рентгенологические методы, эндоскопические методы. Приказ МЗ России №572н от 01.11. 2012 г., приложение 10.		
	<b>Семинарско-практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Специальные методы исследования		
	2. Дополнительные методы исследования		
	3. Проведение профилактического гинекологического осмотра. Осуществление диспансеризации гинекологических больных		
	<b>Тема 1.2. Виды гинекологической патологии: нарушения функций репродуктивной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
1. Понятие нарушений репродуктивной системы.			1
2. Причины, клиника, диагностика, лечение и профилактика нарушений репродуктивной системы.			2
3. Аменорея - ложная.			2
4. Аменорея - истинная.			2
5. Патологическая аменорея- гипоталамическая, гипофизарная, яичниковая, надпочечниковая, маточная.			2
6. Дисфункциональные маточные кровотечения. Доврачебная помощь при маточных кровотечениях.			2
7. Альгодисменорея, доврачебная помощь.			2
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
4. Аномальные маточные кровотечения и оказание доврачебной помощи			
<b>Тема 1.3. Виды</b>	<b>Содержание.</b>	<b>16</b>	

<b>гинекологической патологии: воспалительные заболевания женских половых органов.</b>	1	Понятие о воспалении.		1
	2	Причины воспалительных заболеваний женских половых органов, пути инфицирования.		2
	3	Возбудители неспецифические и специфические.		2
	4	Факторы способствующие воспалению.		2
	5	Местные воспалительные заболевания: вульвит, бартолинит, вагиниты, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, параметрит, пельвиоперитонит. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.		2
	6	Общие септические заболевания: распространенный перитонит, септический шок в гинекологии. Клиника, диагностика, лечение.		2
	7	Особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне воспалительных заболеваний женских половых органов.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	5	Воспалительные заболевания женских половых органов: 1 и 2 этапы		
	6	Воспалительные заболевания женских половых органов: 3 и 4 этапы	6	
<b>Тема 1.4. Доброкачественные опухоли женской половой сферы.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>	
	1	Понятие об опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях женской половой сферы. ФЗ №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ», статьи №20, 21, 52, 55.		1
	2	Опухоли вульвы, влагалища. Диагностика, лечение, профилактика.		2
	3	Доброкачественные опухоли матки - миома матки, генитальный эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Новые технологии в лечении миомы матки.		2
	4	Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода на фоне доброкачественных опухолях женской половой сферы.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	7	Доброкачественные опухоли женской половой сферы.		
<b>Тема 1.5. Злокачественные опухоли женской половой сферы.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>14</b>	
	1	Фоновые и предраковые состояния в гинекологии.		1
	2	Предраковые заболевания вульвы (крауроз, лейкоплакия). Клиника, диагностика, лечение.		2
	3	Рак вульвы и влагалища. Диагностика, лечение, профилактика.		2
	4	Фоновые заболевания шейки (полип цервикального канала, эндоцервикоз).		2
		Предраковые заболевания шейки матки.(лейкоплакия, эритроплакия, дисплазия)		2
	5	Рак шейки матки. Методы диагностики, профилактики, лечения.		2
	6	Фоновые, предраковые состояния эндометрия, рак эндометрия. Клиника, диагностика, лечение.		2
	7	Трофобластическая болезнь. Диагностика, лечение		2

	8	Кистомы, бластомы яичника. Рак яичника. Диагностика, лечение, профилактика.		2	
	9	Особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода при злокачественных опухолях женской половой сферы.		2,3	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	8	Злокачественные опухоли женской половой сферы.			
	9	Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде	6		
<b>Тема 1.6. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>14</b>		
	1	Понятие о неотложных состояниях. Приказ МЗ НСО № 2597 от 30.07.2013 г. «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»		1	
	2	Внутренние кровотечения. Внематочная беременность, апоплексия яичника, разрыв кисты яичника. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь.		2	
	3	Наружное кровотечение. Ранняя отслойка струпа шейки матки после диатермокоагуляции, диатермоэксцизии. Рак шейки матки. Диагностика, доврачебная помощь.		2	
	4	Травмы гениталий. Причины травм.		2	
	5	Травмы наружных половых органов (гематомы, разрыв). Диагностика. Доврачебная помощь.		2	
	6	Травмы влагалища, матки. Методы диагностики, доврачебная помощь.		2	
	<b>Практические занятия</b>			6	
	10	Внематочная беременность. Апоплексия яичников. Доврачебная помощь			
	11	Перекрут ножки кисты яичника. Некроз миоматозного узла. Доврачебная помощь		6	
	<b>Тема 1.7. Виды гинекологической патологии у детей.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>	
1		Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки. Особенности обследования девочек.	2		
2		Нарушение менструального цикла у девочек. Диагностика. Лечение.	2		
3		Воспалительные заболевания у детей (специфические и неспецифические). Диагностика, лечение.	2		
4		Особенности проведения лечебных назначений у девочек.	2		
<b>Практические занятия</b>		6			
12	Виды гинекологической патологии у детей				
<b>Тема 1.8. Методы лечения в гинекологии: консервативные методы. Реабилитация.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>		
	1	Лечение гинекологических больных (амбулаторное, стационарное, дневной стационар, санаторно-курортное). Приказ МЗ России №572н от 01.11. 2012 г., приложение 10.		2	
	2	Лечебно-охранительный режим.		2	
	3	Лечение теплом, холодом.		2	
	4	Основные лечебные процедуры в гинекологии (влагалищные спринцевания,		2	



		орошения, влагалищные ванночки, тампоны, присыпки свечи). Лечение с помощью микроклизм.			
	5	Применение кровоостанавливающих, обезболивающих средств, утеротоников, ферментов, антибактериальных, гормональных препаратов, тканевой терапии.		2	
	6	Применение специфической и неспецифической иммуностимуляции.		2	
	7	Лучевая, химиотерапия, осложнения. Физиолечение.		1	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	13	Методы лечения в гинекологии: консервативные методы. Реабилитация.			
<b>Тема 1.9. Методы лечения в гинекологии: хирургические методы.</b>	<b>Содержание.</b>		18		
	1	Плановые и экстренные вмешательства. Особенности предоперационной подготовки.		2	
	2	Малые гинекологические операции: операция аборта, диагностическое выскабливание полости матки, вылушивание кисты, вскрытие абсцессов наружных половых органов, послеоперационный уход.		2	
	3	Операции чревосечения (плановые, экстренные).		2	
	4	Необходимые обследования.		2	
	5	Транспортировка в операционную. Послеоперационный уход. Реабилитация.		2	
	6	Пластические операции в гинекологии. Особенности послеоперационного ухода.		2	
	7	Лапароскопические операции в гинекологии. Послеоперационный уход и его особенности.		2	
	<b>Практические занятия</b>			6	
	14	Техника осмотра шейки матки и проведение бимануального исследования (тренинг)			
	15	Технология забора мазка на микрофлору и по Паппаниколау (тренинг)		6	
16	Зачетное занятие	6			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1, МДК 03.01.</b>			55		
<b>Тематика домашних заданий</b>					
1. Работа с конспектом лекций и учебником Гинекология: создать алгоритм : накрыть стерильный стол с инструментами в приемном покое. Создание алгоритма действий проведения профилактического осмотра.					
2. Написание рефератов. Тема 1. Аномалии развития репродуктивной системы. Тема 2. Проплапус утери, Тема3. Дисфункциональные маточные кровотечения. Тема 4. Нейроэндокринные синдромы — предменструальный синдром, климактерический синдром, посткастрационный синдром.					
3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Работа с конспектом лекций и учебником Гинекология. Составление беседы: Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов.					
4. Написание рефератов. Тема 1. Особенности ведения, течения беременности, родов, послеродового периода на фоне воспалительных заболеваний женских половых органов. Тема 2. Септический шок в гинекологии.					
5. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женской половой сферы. Работа с конспектом лекций и					

учебником Гинекология. Рефераты по Теме 1. Миома матки. Новые технологии лечения миомы матки. Тема 2. Генитальный эндометриоз. Тема 3. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода на фоне доброкачественных опухолей женской половой сферы. <b>6.</b> Злокачественные опухоли женской половой сферы. Работа с конспектом лекций и учебником Гинекология. Написание эссе: Роль папилломовирусной инфекции в возникновении рака шейки матки. Профилактика рака шейки матки. Рефераты. Тема 4. Трофобластическая болезнь. Тема 5. Кистомы, бластомы яичника. Рак яичника. <b>7. Подготовка к деловой игре.</b> Тема 1. Доврачебная помощь при внематочной беременности и апоплексии яичника. Тема 2. Доврачебная помощь при кровотечении из шейки матки и влагалища. Помощь при травмах матки. Тема 3. Доврачебная помощь при травмах наружных половых органов. <b>8.</b> Консервативные методы лечения. Уход за пациентами в периоперативном периоде. Реабилитация. Работа с конспектом лекций, учебником Гинекология. Рефераты. Тема 1. Реабилитация после полостных операций на органах женской половой сферы. Тема 2. Реабилитация больных после острых воспалительных заболеваний женских половых органов. <b>9.</b> Хирургические методы лечения в гинекологии. Работа с конспектом лекций, учебником Гинекология. <b>10.</b> Подготовка к дифференцированному зачету.			
<b>Раздел 2. Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b>		<b>132</b>	
<b>МДК 03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 2.1. Организация службы планирования семьи. Предгравидарная подготовка. Принципы консультирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Организация службы планирования семьи.		1
	2. Предгравидарная подготовка: принципы, обследование супружеских пар		
	3. Принципы консультирования		2
	4. Качества эффективного консультанта		2
	5. Принципы выбора метода контрацепции		2
	6. Метод «ПОМОГИ»		2,3
	7. Приказ МЗ России №572н от 01.11. 2012 г.; ФЗ №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ», статьи №12, 13, 18, 20, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34; 52, 55, 56, 57; Приказ МЗ НСО №107н от 30.08.2012 г. «О порядке использования репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях в их применении»		
	<b>Семинарско-практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>1.</b> Предгравидарная подготовка			
<b>2.</b> Осуществление консультирования по вопросам планирования семьи методом «ПОМОГИ»	<b>6</b>		
<b>Тема 2.2. Современные методы контрацепции. Послеродовая</b>	<b>Содержание</b>	<b>52</b>	
	1. Классификация гормональных методов		2

<b>контрацепция. Послеабортная и неотложная контрацепция.</b>	2	Механизм действия гормональных методов контрацепции		2	
	3	Преимущества КОК, ЧПК		2	
	4	Недостатки КОК, ЧПК		2	
	5	Применение КОК, ЧПК		2	
	6	Применение других методов контрацепции		2	
	7	Особенности послеродовой контрацепции. МЛЖ.		2,3	
	8	Особенности послеабортной контрацепции		2	
	9	Неотложная контрацепция		2,3	
	10	<i>Консультирование по вопросам грудного вскармливания.</i>		2,3	
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			42	
3.	Консультирование по вопросам грудного вскармливания				
4.	Проведение консультирования по вопросам комбинированных методов контрацепции				
5.	Проведение консультирования по чистопрогестиновым и другим методам контрацепции.				
6.	Проведение консультирования в послеродовом периоде				
7.	Проведение консультирования в постабортном периоде. Неотложная контрацепция.				
8.	Проведение санитарно-просветительной работы по грудному вскармливанию				
9.	Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике венерических, онкологических заболеваний.				
<b>Тема 2.3. Половое воспитание подростков и сохранение продуктивного здоровья</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Особенности консультирования подростков		2	
	2	Использование барьерных методов		2,3	
	3	Подростковая контрацепция		2	
<b>Семинарско-практическое занятие</b>		6			
10	Проведение консультирования подростков по вопросам планирования семьи и половой гигиены				
<b>Тема 2.4. Состояние репродуктивного здоровья женщин</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1	Понятие репродуктивного здоровья.			1
	2	Сохранение репродуктивного здоровья женщин в различные периоды жизни			2
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>				
11	Проведение санитарно-просветительной работы по сохранению репродуктивного здоровья женщин.				
<b>Тема 2.5. Организация работы акушерки кабинета планирования семьи. Правовое обеспечение.</b>	<b>Содержание</b>		8		
	1.	Цели и задачи кабинета планирования семьи			1
	2.	Оснащение кабинета планирования семьи			2
	3.	Законы РФ, статьи об охране здоровья матери и ребенка			1

	4.	Основы законодательства РФ ФЗ №323-ФЗ об охране здоровья граждан (ст. 31, 32, 33, 34, 61, 63, 68).		1
	5.	Роль акушерки в организации работы кабинета.		2
	6.	Классификационные категории разделены по каждому методу контрацепции при экстрагенитальных заболеваниях.		1
	7.	Медицинские критерии инициации и продолжения использования контрацептивных методов.		2
	8.	Дифференцированный зачет		
<b>Самостоятельная работа по разделу 2, МДК 03.01.</b>			<b>44</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b>				
1. Комбинированные оральные контрацептивы 2. Современные контрацептивы (Евра-пластырь, Нова-Ринг) 3. Чисто прогестиновые методы контрацепции. 4. Внутриматочные средства. 5. Особенности послеродовой контрацепции. МЛА. 6. Подростковая контрацепция. 7. Постабортная и неотложная контрацепция. <b>Виды задания:</b> реферирование, составление бесед, составление задач, решение задач, составление презентаций.				
<b>Раздел 3. Работа акушерки смотрового кабинета в амбулаторно-поликлинических учреждениях.</b>			<b>54</b>	
<b>МДК 03.03. Акушерка смотрового кабинета</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Организация работы смотрового кабинета. Методика обследования в смотровом кабинете.</b>			<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Виды смотровых кабинетов в поликлинике. Оснащение кабинета.		2
	2.	Задачи, цели смотрового кабинета. Нормативные документы. Приказ ДЗ НСО от 23.07.2007 г. № 506 «О мерах совершенствования по профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний». Приказ ДЗ НСО 26.06. 2008г. №748 «О мерах по улучшению организации оказания онкологической помощи населению Новосибирской области». Приказ МЗ РФ №572н от 12.11.2012 г. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)". Ведение документации. Связь с другими специализированными лечебными учреждениями. Особенности деонтологии.		2
	3.	Особенности сбора анамнеза у пациентки.		2,3
	4.	Особенности объективного исследования: измерение АД, осмотр полости рта, осмотр кожных покровов, пальпация лимфатических узлов, пальпация щитовидной железы, обследование молочных желез, осмотр и пальпация живота.		2,3
	5.	Специальное обязательное гинекологическое обследование: осмотр наружных		2,3

		половых органов; осмотр в зеркалах; влагалищное исследование; бимануальное исследование; ректальное и ректовагинальное.		
	6.	Дополнительные методы исследования: мазки на цитологическое исследование из полости рта, губ; кожных образований; вульвы, шейки матки.		2
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			
	1.	Методика обследования в смотровом кабинете.	6	
<b>Тема 3.2. Предраковые и злокачественные заболевания полости рта, губ. Доброкачественные, предраковые и злокачественные новообразования кожи. Опухоли щитовидной железы. Доброкачественные и злокачественные опухоли прямой кишки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Образования полости рта: папилломатоз, эрозивно-язвенная и гиперкератотипическая форма красной волчанки и плоского лишая, лейкоплакия, болезнь Боуэна полости рта. Диагностика.		2
	2.	Бородавчатый или узелковый гиперкератоз, лейкоплакия веррукозная и эрозивная, папилломы, эрозивно-язвенная и гиперкератотипическая формы красной волчанки и плоского лишая красной каймы губ. Клиника, диагностика, профилактика.		2
	3.	Доброкачественные новообразования кожи: папиллома, аденома, фиброма, липома, ангиома. Предраковые: лейкоплакия, старческая кератома. Злокачественные образования кожи: эпителиома, меланома, саркома, дискератоз (Боуэна). Диагностика, профилактика.		2
	4.	Диффузная, узловатая гипертрофия щитовидной железы. Рак щитовидной железы. Диагностика.		1,2
	5.	Опухоли прямой кишки: ворсинчатый полип, аденоматозный полип, ректит. Рак прямой кишки. Диагностика		1,2
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			
	2.	Доброкачественные и злокачественные опухоли кожи, слизистых, щитовидной железы и прямой кишки.	6	
<b>Тема 3.3. Доброкачественные и злокачественные опухоли вульвы и влагалища</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие об опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях женской половой сферы		1
	2.	Доброкачественные опухоли вульвы: фиброма, миома. Киста бартолиновой железы. Предраковые заболевания вульвы: крауроз, лейкоплакия вульвы, кондиломы вульвы. Рак вульвы. Диагностика, профилактика.		2
	3.	Доброкачественные опухоли влагалища: миома, эндометриоз, киста гартнерова хода. Рак влагалища. Клиника, диагностика, профилактика		2
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			
3.	Доброкачественные и злокачественные опухоли вульвы и влагалища	6		
<b>Тема 3.4. Фоновые и предраковые заболевания шейки</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Фоновые заболевания шейки: полип цервикального канала, папиллома,		2,3

<b>матки. Рак шейки матки.</b>		эндоцервикоз, эктропион, лейкоплакия простая, эндометриоз, истинная эрозия.		
	2.	Предраковые заболевания шейки матки: лейкоплакия с атипией, эритроплакия, дисплазия.		2,3
	3.	Рак шейки матки. Методы диагностики.		2,3
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			
	4	Доброкачественные заболевания шейки матки. Рак шейки матки.	6	
<b>Тема 3.5. Доброкачественные и злокачественные опухоли матки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Доброкачественные заболевания матки: миома матки, генитальный эндометриоз. Фоновые состояния эндометрия: железистая гиперплазия, полипоз. Предраковые состояния эндометрия: аденоматоз, полипоз и гиперплазия в постменопаузе.		2,3
	2.	Злокачественные опухоли: саркома матки, рак эндометрия. Клиника, диагностика.		2,3
	3.	Трофобластическая болезнь. Диагностика.		2,3
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			
	5	Доброкачественные и злокачественные опухоли матки.	6	
<b>Тема 3.6. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичника. Опухоли молочной железы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Ретенционные образования яичника. Кистомы, бластомы яичника. Рак яичника. Диагностика, профилактика		2,3
	2.	Опухоли молочной железы: мастодиния, фиброзно-кистозная мастопатия, фиброаденоматоз. Рак молочной железы.		2,3
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			
	6	Доброкачественные и злокачественные опухоли яичника. Опухоли молочной железы.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3, ПМ04., МДК 04.03</b> <b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
Тема 3.1. Методы обследования применяемые в смотровом кабинете. Тема 3.2. Создать беседы по профилактике рака кожи; профилактике рака желудочно-кишечного тракта. Тема 3.3. Создать беседу по современной профилактике рака вульвы. Тема 3.4. Создать беседу по современной профилактике рака шейки матки. Тема 3.5. Составление памяток по профилактике рака матки. Тема 3.6. Написание реферата по теме «Профилактика рака яичника» и «Профилактика рака молочной железы».			<b>18</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>			<b>108</b>	
<b>Всего</b>			<b>513</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы модуля имеются учебные кабинеты доклинического обучения по гинекологии и планированию семьи.

Оборудование учебного кабинета доклинического обучения по гинекологии:

*Мебель* - 6 столов и 12 стульев для студентов на 12 рабочих мест.

*Медицинское оборудование и фантомы для обучения:*

5 гинекологических кресел, 1 фантом «Зоя», 3 малых гинекологических фантома для манипуляций, 1 манипуляционный стол с инструментами для малых операций, 2 столика с инструментами для гинекологического обследования и лечебных процедур.

*Наборы инструментов:*

- 1-для диагностического выскабливания,
- 1-медаборта,
- 1-пункции брюшной полости через задний свод влагалища,
- 1-ножевой биопсии, 1-конхотомной, 1-аспирационной биопсии.

*Технические средства обучения:*

-на кафедре акушерства и гинекологии имеются два телевизора с ДВД для просмотра учебных фильмов, компьютер.

*Таблицы:*

- анатомия женских половых органов,
- методы обследования в гинекологии,
- заболевания женских половых органов: пороки развития, неправильное положение, доброкачественные опухоли, злокачественные опухоли.

*Муляжи:*

- таз женский (сагиттальный разрез),
- гнойное воспаление придатков,
- туберкулез придатков матки,
- экзофитная форма рака,
- фибромиома матки,
- подслизистая миома матки,
- целиоэпителиальная папиллярная киста,
- различные положения матки,
- пороки развития матки,
- полное выпадение матки,
- искусственная молочная железа с имитаторами опухоли.

Учебно-методическая литература на каждое занятие с контролирующим материалом (вопросы, тесты, ситуационные задачи).

Подбор дополнительной литературы по гинекологии.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Приказ ДЗ НСО от 23.07.2007 г. № 506 «О мерах совершенствования по профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний».
2. Приказ ДЗ НСО 26.06. 2008 г. №748 «О мерах по улучшению организации оказания онкологической помощи населению Новосибирской области».

3. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"».
4. Гинекология: Учебник: Изд.5е, Ростов-на-Дону, Феникс, 2020.
5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок. Прилепская В.П. Радзинский В.Е. ГЭОТАР-Медиа. 2015
6. Роль и задачи смотрового кабинета поликлиники как этапа в организации профилактических мероприятий, направленных на совершенствование онкологической помощи населению (методическое руководство). Министерство здравоохранения и социального развития РФ ФГУ Московский научно-исследовательский онкологический институт им. П.А.Герцена. Главный внештатный специалист-онколог МЗ СР России академик РАМН В.И.Чисов, Москва 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Айламазян Э.К. Гинекология. – Учебник для вузов. – СПб, СпецЛит., 2008
2. Айламазян Э.К., Рябцева И.Т. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в гинекологии, - Н.Новгород,: НГМА, 2003. – 180с.
3. Гинекология: Учебник, Загребина В.А., Торчинов А.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1991 - 336 с.
4. Гинекология/под ред.Г.М.Савельевой, В.Г.Бреусенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 431с
5. Гинекология. Учебник. Василевская В.Н. 1987
6. Гинекология от пубертата до постменопаузы: практическое руководство для врачей /под ред ДЖ.Берека, И.Адаши, П.Хиллард. – М: Практика, 2002. – 892с.
7. Горелова Л.В. Планирование семьи – Ростов-на-Дону, Феникс, 2004
8. Гуркин А.Ю. Гинекология подростков: руководство для врачей – СПб: Фолиант, 2000. – 573с
9. Дешковская Г.И., Дешковская М.С., Справочник «Гинекология», - СПб: Питер, 2006. – 314с
10. Женская консультация. Учебное пособие – Ростов-на-Дону, Феникс., 2006  
Заболелания шейки матки, влагалища и вульвы / под ред. В.Н.Прилепской. – М.: МедПрессИнформ, 2003. – 432с
11. Клиническая онкогинекология / под ред. В.П.Козаченко. – М.: Медицина, 2005. – 375с
12. Кулаков В.И., Леонов Б.В., Кузьмичев Л.Н. Лечение женского и мужского бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии – М.: МИА, 2005. – 229с
13. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 1056с
14. Мицьо В.П., Кудрявцева А.В. Новый справочник акушера и гинеколога – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
15. Пономарев В.В., Мясникова В.В. Периоперационное ведение и анестезия в акушерстве и гинекологии. – Краснодар.: Советская Кубань, 2007. – 462с
16. Прилепская В.Н. Руководство по контрацепции. – М.: МедПресИнформ, 2006. – 271с
17. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА, 2006. – 720с
18. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Капушева Л.М. Гистероскопия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2001. – 176с
19. Сивочалова О.В. и др. Гинекология. – М.: Академия. – 2007.



20. Сметник В.П., Тумилович Л.Г. Неоперативная гинекология: руководство для врачей. \_ М.: МИА, 2005. – 632с
21. Соколовский Е.В., Савичева А.М., Домейка М.И. Инфекции, передаваемые половым путем: руководство для врачей. – М.: МедПрессИнформ, 2006. – 256с
22. Цвелев Ю.В., Беженарь В.Ф., Берлев И.В. Ургентная гинекология: практическое руководство для врачей. \_ СПб.: Фолиант, 2004. – 382с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в лекционной аудитории. Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики. Рабочие места оснащены гинекологическим оборудованием, инструментарием, имеется стеллаж для муляжей, таблицы, настенная доска с софитами, шкаф для учебно-методической литературы. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Учебная практика проводится на базе учебного кабинета.

Производственная практика проводится в подразделениях гинекологического отделения муниципальной клинической больницы №11, гинекологическом отделении муниципальной больницы №25, гинекологическом отделении областной клинической больницы: приемном покое, в 1 отделении (на сестринском посту, в процедурном кабинете, в манипуляционных, операционной), во 2 отделении (на сестринском посту, процедурном кабинете, в манипуляционных, операционной). Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

Дисциплины и модули, которые должны предшествовать освоению данного модуля: ОГСЭ.0.1.Основы философии, ОГСЭ.02.История, ОГСЭ.04.Физическая культура, ЕН.01.Математика, ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01.Анатомия и физиология человека, ОП.03.Основы патологии, ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.07.Фармакология, ОП.08.Психология, профессиональные модули: ПМ.05. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода), ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

имеющие специальное высшее образование - врачи акушеры-гинекологи по МДК.03.01. МДК.03.02., МДК.03.03. обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

производственная практика проходит под руководством главных и старших медицинских сестер, имеющих высшее сестринское образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих диспансеризацию</li> <li>– Обоснованность и логичность проведения этапов профилактических осмотров женщин</li> <li>– Соответствие оформления документации нормативным требованиям</li> <li>– Демонстрация общих и специальных обследований при профилактических осмотрах: осмотр молочных желез, осмотр в зеркалах, бимануального обследования.</li> <li>– Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения обследования</li> <li>– Последовательность и правильность забора материала на онкоцитологическое исследование</li> <li>– Достаточность знаний принципов диспансеризации гинекологических больных и сроков наблюдения по нозологическим формам</li> </ul>	<p>Письменное: тестирование или устный опрос Оценка правильности заполнения документации Оценка качества манипуляционной техники Оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированны й зачет Квалификационный экзамен</p>
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики, лечения, реабилитации гинекологических заболеваний</li> <li>– Умение выделить и решить проблемы пациента с гинекологическими заболеваниями</li> <li>– Аргументированность плана ухода за пациентами с гинекологической патологией;</li> <li>– Изложение принципов консервативного и оперативного лечения при различных гинекологических заболеваниях</li> </ul>	<p>Тестирование или устный опрос Решение практико-ориентированных задач Проверка правильности элементов ухода и их последовательности Оценка выполнения манипуляций на практическом занятии Оценка правильности выполнения манипуляций на фантоме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения дополнительных методов при обследовании гинекологических больных</li> <li>– Соответствие алгоритмов ассистенции при лечебно-диагностических мероприятиях отраслевому стандарту</li> </ul>	Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение алгоритмов выполнения забора материала для бактериоскопических, бактериологических, онкоцитологических, кольпоцитологических исследований</li> <li>– Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций: введение пессария, тампонов</li> <li>– Соблюдение алгоритмов выполнения влагалищных ванночек, присыпок, спринцеваний, тугой тампонады</li> <li>– Правильность оформления медицинской документации</li> </ul>	Проверка алгоритма выполнения манипуляций на фантоме Экспертная оценка на практике, проверка заполнения медицинской документации на практическом занятии Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование диагноза неотложного состояния в гинекологии</li> <li>– Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</li> </ul>	Правильность и обоснованность постановки диагноза при решении практико-ориентированных задач. Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достаточность и полнота знаний об оперативных методах лечения в гинекологии и обязанности акушерки</li> <li>– Соответствие плана периоперативного ухода при гинекологических операциях нормативным требованиям</li> <li>– Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе в периоперативном периоде</li> </ul>	Тестирование или устный опрос Экспертная оценка на практике Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

<p>ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление тематики и плана бесед по профилактике онкологических, венерических заболеваний, профилактике аборт</li> <li>– Участие и проведение консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;</li> <li>– проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;</li> <li>– Достаточность знаний о влиянии гинекологической патологии на репродуктивное здоровье</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора темы и составление конспекта беседы Тестирование Экспертная оценка на практике Правильность и обоснованность постановки диагноза при решении практико-ориентированных задач. Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательства, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса <b>ОПОР 2.</b> Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с гинекологической патологией, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за гинекологическими пациентками <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса <b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за пациентками с гинекологической патологией, во время оформления</p>	<p>Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП и ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>медицинской документации</p> <p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области гинекологии при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области гинекологии при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

	<p>диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в области акушерства</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании гинекологической помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациенток с гинекологической патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями гинекологического профиля</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания гинекологической помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

	развития, самообразование	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности акушерки	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациенток, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи пациенткам с гинекологической патологией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий пациенткам с гинекологической патологией <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и гинекологическим инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий пациенткам с гинекологической патологией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях

<p>профессиональных целей</p>	<p>профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаливающих процедур  <b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
-------------------------------	--	---



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 03. Лечебно-диагностическая помощь женщине с  
гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни  
МДК 03.01. Гинекология**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Салова Ирина Алексеевна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Кононова Вера Николаевна**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » \_\_ мая \_\_ 2022 г. №9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ 03. Лечебно-диагностическая помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

### 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

лечебно-диагностическая помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды женщины.
2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;

- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в гинекологии;
- организовывать и проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- выявлять и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

всего – **108** часов, в том числе:

- отделение оперативного лечения – **42** часа;
- отделение консервативного лечения – **42** часа;
- женская консультация – **24** часа.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03. Лечебно-диагностическая помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: лечебно-диагностическая помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
1	2	3	4
ПК 3.2., ПК 3.3., ПК3.4., ПК 3.5.	МДК 03.01. Гинекология. Работа в отделении хирургического лечения	42	5
ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК.3.5.	МДК 03.01. Гинекология. Работа в отделении консервативного лечения	42	5
ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.	МДК 03.01. Гинекология. Работа в женской консультации	24	5
	<i>Всего:</i>	<i>108</i>	<i>5</i>



### 3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>ПМ.03. Лечебно-диагностическая помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>		
<b>МДК 03.01.Гинекология</b>		<b>72</b>
<b>Работа акушерки в отделении оперативного лечения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой работы и должностными обязанностями акушерки отделения</li> <li>2. Подготовка рабочего места, инструментов.</li> <li>3. Оценка состояния пациентки, подготовка к различным методам диагностики.</li> <li>4. В приемном покое: проведение обязательного гинекологического исследования.</li> <li>5. Взятие мазка на микрофлору, бакпосев, онкоцитологию, кольпоцитологию.</li> <li>6. Оказании неотложной помощи.</li> <li>7. Ассестирование врачу: при УЗИ, кольпоскопии, биопсии ножевой конхотомной, аспирационной, ЛДВ, ГСГ, гистероскопии, ДЭЭ, ДЭК, пункции брюшной полости через задний свод влагалища, лапроскопии.</li> <li>8. Оформление биоптанта.</li> <li>9. Подготовка к полостным операциям, пластике влагалища.</li> <li>10. Уход за пациентами после операции, после пластических операций.</li> <li>11. Работа с документацией: историями болезни, результатами проведенного обследования.</li> </ol>	42
<b>Работа акушерки в отделении консервативного лечения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнеза, оценка общего состояния.</li> <li>2. Подготовка пациентки к диагностическим процедурам, к физиолечению.</li> <li>3. Уход и наблюдение за пациентами с воспалительными, опухолевыми заболеваниями, угрозой прерывания беременности, с НМЦ.</li> <li>4. Проведение гинекологического исследования, взятие мазков на микрофлору, бакпосев, онкоцитологию, кольпоцитологию.</li> <li>5. Научить пациентку измерению базальной температуры, построению графика.</li> <li>6. Работа в процедурном кабинете.</li> <li>7. Проведение основных лечебных процедур в гинекологии.</li> <li>8. Проведение просветительной работы.</li> <li>9. Работа с медицинской документацией.</li> </ol>	42
<b>Работа акушерки в женской консультации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с работой женской консультации, обязанностями акушерки.</li> <li>2. Подготовка кабинета к приему.</li> <li>3. Проведение профилактического осмотра, ведение документации.</li> <li>4. Проведение диспансеризации.</li> </ol>	24

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Осуществление патронажа.</li> <li>6. Ассестирование врачу: при кольпоскопии, конхотомной биопсии, ДЭК, криодеструкции, введении и удалении ВМС.</li> <li>7. Оформление биоптанта.</li> <li>8. Оказание неотложной помощи под руководством врача.</li> <li>9. Работа с документацией женской консультации.</li> <li>10. Проведение просветительной работы.</li> <li>11. Оформление дневника практики и другой документации.</li> <li>12. Зачет по практике.</li> </ul>	
	<i><b>Всего</b></i>	<i><b>108</b></i>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практика по гинекологии предполагает обязательную практику на базах:

- Городская гинекологическая больница №2
- Гинекологическое отделение НГКПЦ
- Гинекологическое отделение областной клинической больницы
- Гинекологическое отделение ГКБ №25
- Гинекологическое отделение Роддома №7
- Гинекологическое отделение Роддома №2
- Гинекологическое отделение ГКБ №11, где базируются кафедры медицинского университета и оказывается квалифицированная и специализированная мед помощь

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

### **4.1. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

7. Приказ ДЗ НСО от 23.07.2007 г. № 506 «О мерах совершенствования по профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний».
8. Приказ ДЗ НСО 26.06. 2008 г. №748 «О мерах по улучшению организации оказания онкологической помощи населению Новосибирской области».
9. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология";
10. Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»
11. Гинекология: Учебник: Изд.5е, Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
12. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок. Прилепская В.П. Радзинский В.Е. ГЭОТАР-Медиа. 2017
13. Роль и задачи смотрового кабинета поликлиники как этапа в организации профилактических мероприятий, направленных на совершенствование онкологической помощи населению (методическое руководство). Министерство здравоохранения и социального развития РФ ФГУ Московский научно-исследовательский онкологический институт им. П.А.Герцена. Главный внештатный специалист-онколог МЗ СР России академик РАМН В.И.Чисов, Москва 2010 г.

##### Дополнительные источники:

14. Айламазян Э.К. Гинекология. – Учебник для вузов. – СПб, СпецЛит., 2008

15. Айламазян Э.К., Рябцева И.Т. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в гинекологии, - Н.Новгород,: НГМА, 2003. — 180с.
16. Гинекология: Учебник, Загребина В.А., Торчинов А.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1991 - 336 с.
17. Гинекология/под ред.Г.М.Савельевой, В.Г.Бреусенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 431с
18. Гинекология. Учебник. Василевская В.Н. 1987
19. Гинекология от пубертата до постменопаузы: практическое руководство для врачей /под ред ДЖ.Берека, И.Адаши, П.Хиллард. – М: Практика, 2002. – 892с.
20. Горелова Л.В. Планирование семьи – Ростов-на-Дону, Феникс, 2004
21. Гуркин А.Ю. Гинекология подростков: руководство для врачей – СПб: Фолиант, 2000. – 573с
22. Дешковская Г.И., Дешковская М.С., Справочник «Гинекология», - СПб: Питер, 2006. – 314с
23. Женская консультация. Учебное пособие – Ростов-на-Дону, Феникс., 2006  
Заболевания шейки матки, влагалища и вульвы / под ред. В.Н.Прилепской. – М.: МедПрессИнформ, 2003. – 432с
24. Кулаков В.И., Леонов Б.В., Кузьмичев Л.Н. Лечение женского и мужского бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии – М.: МИА, 2005. – 229с
25. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 1056с
26. Мицьо В.П., Кудрявцева А.В. Новый справочник акушера и гинеколога – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
27. Прилепская В.Н. Руководство по контрацепции. – М.: МедПресИнформ, 2006. – 271с
28. Сивочалова О.В. и др. Гинекология. – М.: Академия. – 2007.
29. Айламазян Э.К. Гинекология. – Учебник для вузов. – СПб, СпецЛит., 2008
30. Айламазян Э.К., Рябцева И.Т. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в гинекологии, - Н.Новгород,: НГМА, 2003. — 180с.
31. Гинекология: Учебник, Загребина В.А., Торчинов А.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1991 - 336 с.
32. Гинекология: Учебник: Изд.5е, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
33. Гинекология/под ред.Г.М.Савельевой, В.Г.Бреусенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 431с
34. Гинекология от пубертата до постменопаузы: практическое руководство для врачей /под ред ДЖ.Берека, И.Адаши, П.Хиллард. – М: Практика, 2002. – 892с.
35. Горелова Л.В. Планирование семьи – Ростов-на-Дону, Феникс, 2004
36. Гуркин А.Ю. Гинекология подростков: руководство для врачей – СПб: Фолиант, 2000. – 573с

37. Дешковская Г.И., Дешковская М.С., Справочник «Гинекология», - СПб: Питер, 2006. – 314с
38. Женская консультация. Учебное пособие – Ростов-на-Дону, Феникс., 2006  
Заболевания шейки матки, влагалища и вульвы / под ред. В.Н.Прилепской. – М.: МедПрессИнформ, 2003. – 432с
39. Клиническая онкогинекология / под ред. В.П.Козаченко. – М.: Медицина, 2005. – 375с
40. Кулаков В.И., Леонов Б.В., Кузьмичев Л.Н. Лечение женского и мужского бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии – М.: МИА, 2005. – 229с
41. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 1056с
42. Мицьо В.П., Кудрявцева А.В. Новый справочник акушера и гинеколога – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
43. Пономарев В.В., Мясникова В.В. Периоперационное ведение и анестезия в акушерстве и гинекологии. – Краснодар.: Советская Кубань, 2007. – 462с
44. Прилепская В.Н. Руководство по контрацепции. – М.: МедПрессИнформ, 2006. – 271с
45. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА, 2006. – 720с
46. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Капушева Л.М. Гистероскопия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2001. – 176с
47. Сметник В.П., Тумилович Л.Г. Неоперативная гинекология: руководство для врачей. \_ М.: МИА, 2005. – 632с
48. Соколовский Е.В., Савичева А.М., Домейка М.И. Инфекции, передаваемые половым путем: руководство для врачей. – М.: МедПрессИнформ, 2006. – 256с
49. Сивочалова О.В. и др. Гинекология. – М.: Академия. – 2007
50. Цвелев Ю.В., Беженарь В.Ф., Берлев И.В. Ургентная гинекология: практическое руководство для врачей. \_ СПб.: Фолиант, 2004. – 382с.

#### Интернет-сайты:

1. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
2. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
3. Медицина неотложных состояний [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [urgent.mif-ua.ru](http://urgent.mif-ua.ru)
4. Сайт HYPERLINK [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [www.aig-journal.ru](http://www.aig-journal.ru)
5. Журнал HYPERLINK Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [www.idbionika.ru/page/show](http://www.idbionika.ru/page/show)

6. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)
7. Материалы по акушерству и гинекологии [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [AkusherGynekeolog.ru](http://AkusherGynekeolog.ru)
8. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU)

#### **4.2. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели.

##### **Обязанности методического руководителя:**

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории болезни гинекологической пациентки.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за гинекологическими пациентками.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:

6. Оценка МО
  7. Оценка за ведение дневника ПП
  8. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
  9. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
  10. Данные характеристики студента
- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры гинекологического стационара, старшие медицинские сестры отделений гинекологической больницы.

##### **Руководители ПП:**

- Общий руководитель - главный врач медицинской организации или заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).
- Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая медицинская сестра отделения.

##### **Обязанности общего руководителя:**

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

**Обязанности непосредственного руководителя:**

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ, МДК 03.01. ГИНЕКОЛОГИЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих диспансеризацию</li> <li>– Обоснованность и логичность проведения этапов профилактических осмотров женщин</li> <li>– Соответствие оформления документации нормативным требованиям</li> <li>– Демонстрация общих и специальных обследований при профилактических осмотрах: осмотр молочных желез, осмотр в зеркалах, бимануального обследования.</li> <li>– Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения обследования</li> <li>– Последовательность и правильность забора материала на онкоцитологическое исследование</li> <li>– Достаточность знаний принципов диспансеризации гинекологических больных и сроков наблюдения по нозологическим формам</li> </ul>	<p>Письменное: тестирование или устный опрос</p> <p>Оценка правильности заполнения документации</p> <p>Оценка качества манипуляционной техники</p> <p>Оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики, лечения, реабилитации гинекологических заболеваний</li> <li>– Умение выделить и решить проблемы пациента с гинекологическими заболеваниями</li> <li>– Аргументированность плана ухода за пациентами с гинекологической патологией;</li> <li>– Изложение принципов консервативного и оперативного лечения при различных гинекологических заболеваниях</li> <li>– Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения дополнительных методов при</li> </ul>	<p>Тестирование или устный опрос</p> <p>Решение практико-ориентированных задач</p> <p>Проверка правильности элементов ухода и их последовательности</p> <p>Оценка выполнения манипуляций на практическом занятии</p> <p>Оценка правильности выполнения манипуляций на</p>

	<p>обследовании гинекологических больных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие алгоритмов ассистенции при лечебно-диагностических мероприятиях отраслевому стандарту</li> </ul>	<p>фантоме</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение алгоритмов выполнения забора материала для бактериоскопических, бактериологических, онкоцитологических, кольпоцитологических исследований</li> <li>– Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций: введение pessaria, тампонов</li> <li>– Соблюдение алгоритмов выполнения влагалищных ванночек, присыпок, спринцеваний, тугий тампонады</li> <li>– Правильность оформления медицинской документации</li> </ul>	<p>Проверка алгоритма выполнения манипуляций на фантоме</p> <p>Экспертная оценка на практике, проверка заполнения медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование диагноза неотложного состояния в гинекологии</li> <li>– Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии</li> </ul>	<p>Правильность и обоснованность постановки диагноза при решении практико-ориентированных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достаточность и полнота знаний об оперативных методах лечения в гинекологии и обязанности акушерки</li> <li>– Соответствие плана периоперативного ухода при гинекологических операциях нормативным требованиям</li> <li>– Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе в периоперативном периоде</li> </ul>	<p>Тестирование или устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с гинекологической патологией, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за гинекологическими пациентками</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за пациентками с гинекологической патологией, во время оформления медицинской документации</p>	<p>Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области гинекологии при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области гинекологии при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

	личностного развития при оказании помощи пациенткам с гинекологической патологией	
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в области акушерства</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании гинекологической помощи</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК7.Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациенток с гинекологической патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями гинекологического профиля</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный

	гинекологической помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи пациенткам с гинекологической патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности акушерки	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациенток, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи пациенткам с гинекологической патологией	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий пациенткам с гинекологической патологией <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и гинекологическим инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий пациенткам с гинекологической патологией	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаляющих процедур <b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях ПП, дифзачет, экзамен квалификационный

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом  
течении беременности родов, послеродового периода**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Зверева Валентина Михайловна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

**Кононова Вера Николаевна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

**Куртова Елена Ивановна**, преподаватель педиатрии высшей категории

**Потехина Евгения Владимировна**, преподаватель реаниматологии

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. №\_9\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	27



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологии и новорожденному.
2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Программа профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования «Акушерское дело».

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен

**иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребёнка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;

– доврачебную помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **570** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **390** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **260** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **130** часов;

учебной и производственной практики – **180** часов.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5..	Раздел 1. МДК 04.01. Оказание лечебно-диагностической помощи при патологической беременности, родах и послеродовом периоде	324	168	54	-	84	-	72		
ПК 4.1., ПК 4.5.	Раздел 2. МДК 04.02. Осуществление сестринского ухода за больным новорожденным	84	56	18		28			-	
ПК 4.1., ПК 4.4.	Раздел 3. МДК 04.03. Осуществление ухода при терминальных состояниях в акушерстве	54	36	18		18			-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	<b>Всего:</b>	<b>570</b>	<b>260</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оказание лечебно-диагностической помощи при патологической беременности, родах и послеродовом периоде</b>		<b>252</b>	
<b>МДК 04.01.Патологическое акушерство</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 1.1. Виды акушерской патологии: плацентарная недостаточность, невынашивание и перенашивание</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Плацентарная недостаточность. Её виды, причины, клинические проявления, диагностика, лечение, родоразрешение.		2
	2. Причины и виды патологии оболочек. Методы диагностики. Лечение и профилактика.		2
	3. Причины и виды болезней плаценты. Диагностика, лечение, профилактика.		2
	4. Асфиксия новорожденного. Факторы, способствующие асфиксии новорожденного. Клиника, лечение, оказание доврачебной помощи.		2, 3
	5. Невынашивание и недонашивание: причины, клиника, диагностика. Лечение. Группа риска по невынашиванию. Профилактика. Особенности ведения беременности и родов при недонашивании. Современная акушерская тактика.		2
	6. Перенашивание беременности: причины, клиника, диагностика. Особенности течения и ведения беременности и родов при перенашивании.		1, 2
	7. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология".		1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Плацентарная недостаточность.		
2 Невынашивание и перенашивание беременности. Тактика ведения беременности и родов.	6		
<b>Тема 1.2. Особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода у женщин с тазовым предлежанием плода, многоплодии и многоводии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Причины и виды тазовых предлежаний. Диагностика тазовых предлежаний.		1,2
	2. Течение, ведение беременности при тазовых предлежаниях. Выделение групп риска при тазовых предлежаниях.		2
	3. Б/механизм родов при тазовых предлежаниях. Течение и ведение родов. Акушерские пособия при тазовых предлежаниях. Показания к операции кесарево сечение.		2

	4.	Многоплодие. Причины и виды многоплодной беременности. Диагностика.		2
	5.	Особенности течения и ведения беременности при многоплодии. Профилактика и лечение осложнений.		2
	6.	Особенности течения и ведения родов и послеродового периода при многоплодии. Профилактика и лечение осложнений.		2
	7.	Показания к операции кесарево сечение.		2
	8.	Особенности течения и ведения беременности и родов и послеродового периода при многоводии. Профилактика и лечение осложнений.		1,2
	9.	Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология"».		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	3.	Тазовые предлежания плода, многоплодие и многоводие. Тактика ведения.		
<b>Тема 1.3. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода при неправильных вставлениях головки и неправильных положениях плода. Доврачебная помощь.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Причины и виды аномалий вставления головки плода. Асинклитические вставления головки. Разгибательные вставления головки, диагностика.		2
	2.	Особенности б/ма родов, течение и ведения беременности и родов при разгибательных вставлениях головки. Осложнения и меры профилактики осложнений.		2
	3.	Причины и виды неправильных положений плода, диагностика. Течение и ведение беременности. Корригирующая гимнастика. Осложнения.		2
	4.	Течение и ведение родов при косом и поперечном положении плода .Осложнения, профилактика осложнений. Доврачебная помощь. Роль акушерки.		2
	5.	Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология"».		1,2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	4.	Неправильные вставления головки и неправильные положения плода.		
<b>Тема 1.4. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода с аномалиями таза. Доврачебная помощь.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1.	Классификация узких тазов. Причины возникновения. Наиболее распространённые формы узких тазов, особенности строения. Методы диагностики.		1
	2.	Особенности течения и ведения беременности при узких тазах, выделение групп риска. Осложнения во время беременности.		2
	3.	Б/м родов при наиболее распространенных формах сужения.		2
	4.	Особенности течения и ведения родов при узких тазах. Осложнения в родах. Профилактика узких тазов.		2
	5.	Клинически узкий таз. Причины. Классификация по Калгановой. Диагностика. Акушерская тактика. Доврачебная помощь.		2
	6.	Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология"».		1,2

	<b>Практические занятия</b>		6	2	
	5	Тактика ведения с узкими тазами во время беременности.			
	6	Биомеханизм родов при различных видах узких тазов.	6		
	7	Тактика ведения с узкими тазами в родах.	6	2	
<b>Тема 1.5. Особенности течения и ведения родов с аномалиями родовой деятельности. Консервативные и оперативные методы лечения аномалий родовой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1	Классификация аномалий родовой деятельности. Причины.			2
	2.	Патологический прелиминарный период. Методы диагностики. Акушерская тактика. Лечение.			2
	3.	Первичная слабость родовой деятельности. Методы диагностики. Акушерская тактика. Лечение консервативное и оперативное.			2
	4.	Вторичная слабость родовой деятельности. Методы диагностики. Акушерская тактика. Консервативные и оперативные методы лечения.			1
	5.	Слабость потуг. Причины. Диагностика. Акушерская тактика. Осложнения. Утеротонические препараты, применяемые при лечении слабости родовой деятельности.			2
	6.	Быстрые и стремительные роды. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. Осложнения. Лечение.			2
	7.	Дискоординация родовой деятельности. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. Осложнения. Лечение.			2
	8.	Роль профилактики осложнений при аномалиях родовой деятельности. Ведения партограммы.			2
	9.	Ведение беременных с группой риска по аномалиям родовой деятельности.			2
	10.	Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология"».	1,2		
	<b>Практические занятия</b>		6		
	8.	Тактика ведения рожениц с аномалиями родовой деятельности под руководством врача.			
<b>Тема 1.6. Особенности течения и ведения беременности и родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии. Оказание доврачебной помощи.</b>	<b>Содержание</b>		20	2	
	1.	Болезни сердца и сосудов. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Особенности лекарственной терапии у беременных с хронической гипертензией. Противопоказания к вынашиванию беременности. Антенатальная охрана плода. Доврачебная помощь.			
	2.	Болезни почек. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Особенности лекарственной терапии у беременных с хроническим и гестационным пиелонефритом. Противопоказания к вынашиванию беременности. Доврачебная помощь при почечной колике.			1
	3.	Анемии беременных. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Особенности лекарственной терапии у беременных с анемиями. Антенатальная охрана плода. Противопоказания к вынашиванию беременности.	2		



	4.	Сахарный диабет и беременность. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Особенности лекарственной терапии у беременных сахарным диабетом. Противопоказания к вынашиванию беременности. Доврачебная помощь при гипогликемической и гипергликемической коме.		2
	5.	Болезни щитовидной железы и беременность. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Противопоказания к вынашиванию беременности.		2
	6.	Заболевания печени и беременность. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Противопоказания к вынашиванию беременности.		1
	7.	Иммуноконфликтная беременность. Причины. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода. Иммунопрофилактика.		2
	8.	Аntenатальная охрана плода у беременных с экстрагенитальной патологией.		2
	9.	Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология"; Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»		1,2
	10.	Особенности течения, диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных, рожениц и родильниц. Временные методические рекомендации МЗ РФ: «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 03.06.2020.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	9.	Тактика ведения с экстрагенитальной патологией во время беременности.		
	10.	Тактика ведения с экстрагенитальной патологией в родах и послеродовом периоде.	6	
11.	COVID-19 у беременных, рожениц и родильниц.	6	2	
<b>Тема 1.7. Особенности течения и ведения послеродового периода у женщин с послеродовыми гнойно-септическими заболеваниями. Консервативные методы лечения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Этиология и патогенез послеродовых инфекционных заболеваний. Классификация		2
	2.	Заболевания 1-го и 2-го этапов послеродовых инфекционных заболеваний. Клиника, диагностика Тактика акушерки. Лечение, уход и профилактика		2
	3.	Заболевания 3-го и 4-го этапов послеродовых инфекционных заболеваний. Клиника, диагностика. Тактика акушерки. Лечение. Акушерский процесс у родильниц с послеродовыми инфекционными заболеваниями. Профилактика.		2
	4.	Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология"; Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»		1,2
	<b>Практические занятия</b>		6	2
12.	Послеродовые инфекционные заболевания. Осложнения COVID-19.			

<b>Тема 1.8. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в акушерстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>62</b>		
	1.	<b>Взвота беременных, птоялизм.</b> Классификация. Этиопатогенез, клиника, диагностика, акушерская тактика, лечение, профилактика, особенности ухода и наблюдения. Показания для прерывания беременности.			2
	2	<b>Гестационная гипертензия, отёки беременных:</b> этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Особенности ведения беременности и родов. Акушерский процесс при ведении беременных, рожениц родильниц с данным осложнением беременности. Профилактика. Реабилитация.			2
	3.	<b>Преэклампсия, атипичные формы преэклампсии, эклампсия:</b> Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, особенности ведения беременности и родов, послеродового периода у женщин с данным осложнением беременности.			2
	4.	Акушерский процесс при ведении беременных, рожениц, родильниц. Консервативные методы лечения (ПИТ). Оказание доврачебной помощи. Профилактика. Реабилитация			2
	5.	<b>Виды родового травматизма.</b> Разрывы матки, мягких тканей родовых путей, таза, свищи, выворот матки: причины, виды, клиника, диагностика, лечение, уход, реабилитация.			2
	5.	Акушерский процесс при ведении женщин с акушерским травматизмом.			2
	6.	Оказание доврачебной помощи при акушерском травматизме: при угрожающем разрыве промежности, при угрожающем разрыве матки, при свершившемся разрыве матки.			2
	7.	Роль акушерки в профилактике акушерского травматизма.			2
	8.	<b>Кровотечения во время беременности.</b> Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: причины, клиника, диагностика, акушерская тактика, консервативные и оперативные методы лечения. Акушерский процесс при ведении женщин с кровотечениями во время беременности на догоспитальном и госпитальном этапах. Доврачебная помощь.			2
	9.	<b>Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах:</b> причины, клиника, диагностика, акушерская тактика, этапы оказания помощи при акушерских кровотечениях, консервативные и оперативные методы лечения. Акушерский процесс при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах. Доврачебная помощь.			2
	10.	Геморрагический шок в акушерстве, причины, клиника, диагностика, акушерская тактика, лечение. Доврачебная помощь.			2
	11.	ДВС-синдром в акушерстве, причины, клиника, диагностика формы и стадии ДВС–синдрома, акушерская тактика, лечение.			2
	12.	Группа риска по кровотечению. Ведение беременных с группой риска по кровотечению.			2
13.	Профилактика кровотечений.	2			
14.	Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология"; Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического	1,2			

	профиля на территории Новосибирской области»		
	<b>Практические занятия</b>	48	2
	13. Рвота беременных, птолизм и гестационная гипертензия с отёками беременных.		
	14. Преэклампсия, эклампсия во время беременности, в родах и послеродовом периоде.		
	15. Атипичные формы преэклампсии во время беременности, в родах и послеродовом периоде.		
	16. Разрывы промежности, вульвы, влагалища и шейки матки.		
	17. Разрывы матки. Оказание неотложной помощи.		
	18. Кровотечения во время беременности. Оказание доврачебной помощи.		
	19. Кровотечения в родах, послеродовом периоде. Оказание доврачебной помощи.		
	20. Геморрагический шок и ДВС-синдром. Оказание доврачебной помощи.		
<b>Тема 1.9. Основные виды акушерских операций. Уход за пациентом в периоперативном периоде.</b>	<b>Содержание</b>	22	
	1. Операции, исправляющие положения плода. Виды Показания. Противопоказания. Условия. Подготовка. Техника проведения. Осложнения.		1
	2. Операция кесарева сечения. Виды. Показания (в плановом порядке во время беременности, в родах, в экстренном порядке). Противопоказания. Условия. Подготовка в плановом и экстренном порядке. Этапы проведения операции кесарево сечение в нижнем сегменте поперечным разрезом по Гусакову. Осложнения во время операции, в послеоперационном периоде: ранние и поздние, отдалённые осложнения. Течение и ведение послеоперационного периода.		1
	3. Влагалищные родоразрешающие операции: акушерские щипцы. Виды, строение. Классификация. Показания. Условия. Противопоказания. Обезболивание. Подготовка к проведению операции. Техника проведения. Осложнения.		2
	4. Вакуум-экстракция плода. Строение аппарата. Показания. Условия. Противопоказания. Обезболивание. Подготовка к проведению операции. Техника проведения. Осложнения .		1
	5. Экстракция плода за тазовый конец. Классификация. Показания. Условия. Противопоказания. Обезболивание. Подготовка к проведению операции. Техника проведения. Осложнения .		2
	6. Плодоразрушающие операции. Классификация. Типичные плодоразрушающие операции: Краниотомия, Декапитация, Клейдотомия. Показания. Условия. Противопоказания. Обезболивание. Подготовка к проведению операции. Техника проведения. Осложнения		2
	7. Малые акушерские операции: Амниотомия, рассечение промежности в родах. Классификация. Показания. Условия. Противопоказания. Обезболивание. Подготовка к проведению операции. Техника проведения. Осложнения		2
	8. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование стенок полости		2

		матки. Показания. Обезболивание. Подготовка к проведению операции. Техника проведения		
	9.	Бимануальная компрессия. Проведение управляемой баллонной тампонады.		2
	10.	Наблюдение и уход за пациентками в периоперативном периоде. Особенности подготовки к акушерским операциям. Особенности наблюдения и ухода во время операции.		
	<b>Практические занятия</b>		18	
	21.	Периоперативный период при проведении операций, исправляющих положения плода и кесаревом сечении.		
	22.	Периоперативный период при влагалищных родоразрешающих, плодоразрушающих и малых акушерских операциях.		
	23.	<b>Зачётное занятие</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1, МДК 04.01.</b>			<b>84</b>	
<p><b>Тематика заданий</b>  <b>МДК 04.01</b>  <b>Практические занятия:</b>  <b>№1.</b> Составление ситуационных задач. Подготовка бесед для женщин по профилактике плацентарной недостаточности и в/у гипоксии плода по пренатальной диагностике Подготовка рефератов на темы: «Самопроизвольный выкидыш, стадии течения, профилактика и лечение» Подготовка рефератов по профилактике абортов, невынашиванию, недонашиванию, перенашиванию. Проект в НСО по выхаживанию недоношенных детей с массой 500г и выше (нац. проект “Здоровье”).  Составление плана акушерских технологий при данной патологии на догоспитальном и госпитальном этапах.  Создать словарь акушерских терминов, записать новые термины.  Приказ МЗ РФ от 20.10.2020 №1130н  <b>№2.</b> Составить схему ведения беременности и родов при тазовых предлежаниях. Составление памятки для беременных с тазовыми предлежаниями плода. Подготовка бесед для пациенток с многоплодной беременностью по питанию, гигиене, по профилактике осложнений при многоплодной беременности. Составление плана ведения родов при многоплодной беременности, ситуационных задач и тестовых заданий, ситуационных задач и тестовых заданий.  Записать новые термины.  <b>№3.</b> В тетради изобразить схематически б/механизма родов при разгибательных вставлениях. Составление ситуационных задач и плана ухода и наблюдения при ведении родов. Составить памятку по алгоритму ведения беременных с неправильными положениями плода. Подготовка занятий для пациенток по корригирующей гимнастике с поперечным и косым положением плода.  Составление ситуационных задач .  Составление ситуационных задач и плана ведения родов.  <b>№4.</b> Подготовка реферата «Эволюция аномалий таза», «Этические и деонтологические аспекты при аномалиях таза». Составить таблицу б\ма родов при различных аномалиях таза. Составление графологических структур при различных аномалиях таза. Составить алгоритм обследования беременной с узким тазом, составить памятку для беременных о наиболее частых проблемах беременных с суженными тазами и о способах решения проблем.  Подготовить беседы для пациенток: «Особенности питания беременных с аномалиями таза».  Составление бесед по питанию, режиму дня, поведению в различные сроки беременности, записать новые термины. Составление и</p>				

решение задач. Решение тестовых заданий.

**№5** Подготовка рефератов на темы:

«Первичная слабость родовой деятельности. Причины , диагностика , современные методы лечения», «Слабость брюшного пресса - современные методы коррекции», «Лекарственные препараты для лечения аномалий родовой деятельности».

Составление плана акушерских технологий при аномалиях родовой деятельности. Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины.

**№6.** Подготовка рефератов на темы: «Врожденные пороки сердца и беременность», «Приобретенные пороки сердца и беременность» «Хроническая артериальная гипертензия» «Сахарный диабет и беременность» «Иммуноконфликтная беременность» «Гипо - , гипертиреоз и беременность». Профилактика экстрагенитальной патологии в Сибири. Составить памятку ведения беременных с экстрагенитальной патологией и памятку об оказании доврачебной помощи беременным, роженицам и родильницам с экстрагенитальной патологией. Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины.

**№7.** Подготовка рефератов на темы:

«Послеродовой мастит»,

«Септический эндотоксический шок»

«Пельвиоперитонит и разлитой перитонит»

«Послеродовой тромбоз (тромбоз вен матки, вен малого таза, вен нижних конечностей)». Подготовка бесед для пациенток по профилактике послеродовых заболеваний. Составить памятку об оказании доврачебной помощи при септическом шоке. Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины.

**№8.** Построение графологических структур, схемы лечения гестоза.

Подготовить беседы для пациенток: «Профилактика рвоты беременных», «Профилактика гестоза», «Питание беременных с гестозом». Составление памяток об алгоритме действий акушерки при наблюдении и уходе за беременными с рвотой беременных и с поздним гестозом лёгкой и средней степени тяжести во время беременности и в родах. Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины

**№9.** Составление памяток об алгоритме действий акушерки при уходе и наблюдении за пациентками с тяжелым гестозом, преэклампсией , эклампсией . Составление и решение задач. Решение тестовых заданий.

Составление памяток об алгоритме действий акушерки при оказании доврачебной помощи при тяжёлых формах позднего гестоза. Записать новые термины

**№10.** Подготовить реферат: «Этические и деонтологические аспекты при родовом травматизме», «Реабилитация при родовом травматизме», подготовка бесед для пациенток по гигиене и питанию при разрывах промежности.

Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Составление ситуационных задач и схемы лечения при различных степенях разрыва промежности.

Провести анализ разрывов промежности и шейки матки за месяц по родовому блоку роддома. Составление памяток об алгоритме действий акушерки при оказании доврачебной помощи при акушерском травматизме.

Записать новые термины. Решение тестов и задач

**№11.** Подготовка рефератов на темы:

«Самопроизвольный выкидыш, стадии течения, профилактика и лечение» «Предлежание плаценты, виды, тактика». Составление памяток об алгоритме действий акушерки при оказании доврачебной помощи при стадиях выкидыша , сопровождающихся кровотечением , при предлежании плаценты и при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты. Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины.

<p><b>№12.</b> Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины. Подготовка рефератов на темы: «Методы лечения гипотонического кровотечения, временные методы остановки кровотечения». Профилактика кровотечений (реализация нацпроекта “Здоровье” в Сибирском регионе). Схематично изобразить алгоритм действий при акушерских кровотечениях. Составить план акушерских технологий при акушерских кровотечениях. Составление памяток об алгоритме действий акушерки при оказании доврачебной при акушерских кровотечениях. Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины.</p> <p><b>№13.</b> Подготовка рефератов на темы: «Роль акушерки в послеоперационной реабилитации», «Повторные роды после кесарева сечения», написание памяток для пациенток после операции кесарева сечения по питанию, по гигиене, по послеродовой контрацепции. Составление памяток по наблюдению и уходу за пациентками в периоперативном периоде приданных операциях. Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины.</p> <p><b>№14.</b> Подготовка рефератов на темы: «Акушерские щипцы в мировой истории медицины», « Исторический аспект плодоразрушающих операций». Составление памяток по наблюдению и уходу за пациентками в периоперативном периоде при данных операциях. Составление и решение задач. Решение тестовых заданий. Записать новые термины.</p> <p><b>№15.</b> Подготовка к зачётному занятию по патологическому акушерству.</p>				
<p><b>Учебная практика</b> <i>МДК 04.01.</i> <b>Виды работ:</b> 1. Обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача. 2. Акушерские пособия при патологических родах. 3. Доврачебная помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии. 4. Уход, обследование, наблюдение в периоперативном периоде.</p>		<b>72</b>		
<p><b>Раздел 2. Осуществление сестринского ухода за больным новорожденным</b></p>		<b>84</b>		
<p><b>МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным.</b></p>		<b>56</b>		
<p><b>Тема 2.1. Асфиксия новорожденных</b></p>	<b>Содержание</b>			
	1.	Причины асфиксии. Клинические проявления. Осложнения.		2
	2.	Оказание лечебной помощи. Организация ухода за новорожденным.		2
	3.	Доврачебная помощь при асфиксии.		2
	<b>Практические занятия</b>			6
1	Проведение обследования, ухода и наблюдения за новорожденным при асфиксии. Оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях.			
<p><b>Тема 2.2. Родовые травмы</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Причины родовых травм. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения.		2
	2.	Оказание лечебной помощи. Профилактика родовых травм.		2
	3.	Повреждения мягких тканей, костей, внутренних органов, нервной системы.		2
	4.	Доврачебная помощь при родовой травме.		2

	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>2.</b> Проведение обследования, ухода и наблюдения за новорожденными при родовых травмах.		
<b>Тема 2.3. Гемолитическая болезнь новорожденного</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Причины гемолитической болезни новорожденного.		2
	2. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения.		2
	3. Оказание лечебной помощи.		1
	4. Профилактика гемолитической болезни новорожденного.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>3</b> Проведение обследования, ухода и наблюдения за новорожденными при гемолитической болезни.		
<b>Тема 2.4. Заболевания кожи, пупочной ранки. Сепсис новорожденных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Причины заболеваний кожи, пупочной ранки, сепсиса новорожденных.		1,2
	2. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения.		2
	3. Оказание лечебной помощи.		2
	4. Профилактика заболеваний кожи, пупочной ранки, сепсиса новорожденных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>4</b> Осуществление ухода за новорожденными, оказание медицинских услуг в неонатологии.		
<b>Тема 2.5. Недоношенный новорожденный</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Признаки недоношенного ребенка.		1
	2. Этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей.		2
	3. Особенности вакцинации недоношенных.	2	
		<b>Практические занятия</b>	6
	<b>5</b> Осуществление ухода за недоношенным новорожденным. Оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях при различных степенях зрелости.		
<b>Тема 2.6. Внутриутробные инфекции. Эндокринопатии новорожденных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Этиология, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечебные мероприятия и профилактика внутриутробных инфекций.		
	2. Причины, клинические проявления, диагностика и лечебные мероприятия при диабетической эмбриофетопатии и гипотиреозе у новорожденных.		
		<b>Практические занятия</b>	6
	<b>6</b> Осуществление ухода, оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2, МДК 04.02.</b>		<b>28</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b>			
<b>Виды задания:</b>			
• работа с источниками информации (руководства, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях,			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодические медицинские издания, конспекты лекций);</li> <li>• составление сравнительных таблиц;</li> <li>• создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела;</li> <li>• подготовка и проведение бесед для пациентов;</li> <li>• написание рефератов по заданным темам;</li> <li>• создание портфолио выполненных работ по темам раздела;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• самостоятельная отработка диагностических практических навыков.</li> </ul>			
<b>Раздел 3. Осуществление ухода при терминальных состояниях в акушерстве</b>		<b>54</b>	
<b>МДК 04.03. Основы реаниматологии в акушерстве</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.4.1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии. Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Организация службы реанимации и интенсивной терапии		1
	2 Факторы риска и клинические проявления терминальных состояний		1
	3 Базовая сердечно - легочная реанимация взрослого: условия, правила проведения		2
	4 БСЛР детей: условия, правила проведения		2
	5 БСЛР беременных: условия, правила проведения.		2
	6 Особенности проведение СЛР у беременной на разных сроках гестации (20 недель; 20-25 недель; более 25 недель)		2
	7 Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям на основании методического письма № 15/4/10/2-3204 от 21.04.2010		1
	8 Юридические и этические аспекты работы в ОРИТ		1
	<b>Практическое занятие</b>	4	2
1 Осуществление диагностики и оказание доврачебной помощи при терминальных состояниях			
<b>Тема 3.4.2. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности, острой сердечной, сосудистой недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1 ОДН: понятие, причины, признаки по степени тяжести		1
	2 Вентиляционная ДН: понятие, классификация. Паренхиматозная ДН: понятие, классификация. Диагностика, клиника ДН. Пульсоксиметрия: правила проведения, интерпретация данных		2
	3 Нарушение проходимости дыхательных путей: причины, неотложная помощь в зависимости от причины. Стандартный комплекс респираторной поддержки. Методы обеспечения свободной проходимости ДП		2
	4 Приём Геймлиха (взрослый пострадавший, взрослый пострадавший без сознания, ребенок до года, дети старше года, беременная)		2
	5 ПМП при повешении, утоплении, электротравме.		2
	6 Внезапная остановка сердца: факторы риска, виды, клинические проявления, оказание неотложной помощи и профилактика		2



	7	Острая левожелудочковая недостаточность: факторы риска, вида, клинические проявления, неотложная помощь, лечение, уход		2	
	8	Острая правожелудочковая недостаточность: факторы риска, клинические проявления, неотложная помощь		2	
	9	Коллапс: определение, причины, признаки, ПМП, лечение		2	
	10	Обморок: определение, причины, признаки, ПМП, лечение		2	
	11	Электрокардиограмма: правила регистрации		2	
	<b>Практическое занятие</b>			8	2
	2	Осуществление диагностики и оказание доврачебной помощи при ОДН			
	3	Осуществление диагностики и оказание доврачебной помощи при острой сердечной и сосудистой недостаточности			2
<b>Тема 3.4.3. Реанимация и интенсивная терапия при шоках и коматозных состояниях</b>	<b>Содержание</b>		7		
	1	Шок: определение, классификация по пусковому механизму		2	
	2	Геморрагический (гиповолемический) шок: причины, признаки, ПМП, профилактика. Инфузионная терапия при геморрагическом шоке: правила, используемые растворы		2	
	3	Гемотрансфузионный (гемолитический) шок: причины, признаки, ПМП, причины, лечение, профилактика		2	
	4	Анафилактический (перераспределительный, вазоплегический) шок: причины, признаки, ПМП, профилактика		2	
	5	Кардиогенный шок: причины, признаки		2	
	6	Виды нарушения сознания. Кома: определение, причины, классификация комы по степени тяжести, ПМП при коматозных состояниях на догоспитальном этапе		2	
	7	Диабетическая (гипергликемическая) кома: причины, признаки, ПМП, лечение. Гипогликемическая кома: причины, признаки, ПМП, лечение		2	
	8	Черепно-мозговая кома: причины, признаки, ПМП		2	
	9	Интенсивное наблюдение и уход за пациентом при шоке и коматозных состояниях		2	
	<b>Практическое занятие</b>				2
	4	Осуществление интенсивного наблюдения и ухода за пациентом при шоке и коматозных состояниях		3	2
	<b>Тема 3.4.4. Особенности реанимационных мероприятий в акушерстве и у новорожденных</b>	<b>Содержание</b>		7	
1		Влияние беременности на организм женщины в III триместре. Признаки преэклампсии. Тактика акушерки при преэклампсии			
2		Патофизиологические изменения в организме беременной при эклампсии. Характеристика судорожного припадка при эклампсии. Тактика акушерки при эклампсии			
3		ДВС синдром в акушерстве, стадии, клиника			
4		Особенности реанимации новорожденных со сроком гестации менее 32 и 29 недель			
5		Особенности реанимационных мероприятий у новорожденных с мекониевой аспирацией и синдромом Пьера-Робена			

<b>Практическое занятие</b>		3	2
<b>5</b>	Оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3, МДК 04.03</b>		<b>18</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституции РФ: ст.23, 24, 38, 41, 42</li> <li>2. Гражданский кодекс РФ Глава 59/2 «Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина»</li> <li>3. Уголовный кодекс РФ Глава 2</li> <li>4. Синоним, показания, правила применения застойного жгута</li> <li>5. Применение комбитьюба</li> <li>6. Интенсивное наблюдение за пациентами в ОРИТ: виды, правила. Ведение документации</li> <li>7. Оценка состояния сознания по шкале Глазго</li> <li>8. Дифференциальная диагностика степени тяжести ком</li> <li>9. Утопление: виды, диагностика, доврачебная помощь, осложнения.</li> <li>10. Электротравма: причины, влияние э\тока на организм, степени тяжести, диагностика, доврачебная помощь, осложнения</li> <li>11. Повешение: нарушения в организме при повешении, алгоритм оказания помощи.</li> </ol> <p><b>Виды задания:</b> подготовка рефератов, сообщений.</p>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>		<b>108</b>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.</li> <li>2. Акушерские пособия при патологических родах (фантом).</li> <li>3. Доврачебная помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии.</li> <li>4. Уход, обследование, наблюдение в периперативном периоде.</li> </ol>			
<b>Всего</b>		<b>570</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов Учебного кабинета по акушерству «Симуляционный кабинет по акушерству», три учебные комнаты по акушерству, имеется учебный кабинет по педиатрии, где проходят занятия по МДК04.02. «Сестринский уход за больным новорожденным»; и учебная комната по реаниматологии для проведения занятий по МДК 04.03 «Основы реаниматологии в акушерстве».

Оборудование учебного симуляционного кабинета по акушерству и рабочих мест соответствует требованиям ФГОС:

Имеется

6 столов и 12 стульев для студентов;

стол и стул для преподавателя;

закрытый шкаф – 2;

стеклянный шкаф – 1;

стол для фантомов – 6;

кушетка – 1;

кровать Рахманова – 1;

пеленальный стол – 1;

манипуляционный столик – 7;

фантом акушерский с куклами (один из них для демонстрации патологических родов при: тазовом предлежании, многоплодной беременности, при кровотечении во время беременности и в родах, при операции кесарева сечения);

фантом для выведения мочи;

тренажер акушерский для определения легализации предлежащей части;

тренажер акушерский для зашивания разрыва промежности;

тренажер для взятия мазков;

тренажер для проведения в/в инъекций;

муляжи:

- матка с плодом;

- предлежание плаценты;

- преждевременная отслойка нормальнорасположенной плаценты;

- матка девочки и взрослой женщины;

- шейка матки первородящей и повторнородящей;

- кровоснабжение матки;

- послеродовая матка;

- имплантация плодного яйца;

- сагитальный разрез малого таза;

- головка новорожденного с различными конфигурациями;

- головка новорожденного с тазом;

- кровообращение в/у плода;

- молочная железа для обследования;

- строение молочной железы;

- мягкий муляж матки с плацентой для проведения осмотра родовых путей, ручного обследования стенки полости матки;

- съемный муляж для зашивания разрыва промежности;

- скелетированных тазов;

- куклы;

- кукла новорожденной;

- тазомер Мартина;  
сантиметровые ленты;  
акушерские календари;  
набор планшетов “Оплодотворение, развитие беременности”;  
весы электрические для новорожденного;  
весы напольные;  
биксы;  
штатив для пробирок;  
учебные планшеты для определения группы крови;  
набор ложкообразных зеркал с электрической подсветкой;  
лотки почкообразные;  
лотки для приема новорожденных;  
электроотсос ;  
контейнеры ;  
стойка для капельницы;  
катетеры для выведения мочи ;  
катетеры для отсасывания слизи у новорожденного;  
пакеты на роды;  
наборы инструментов:  
- осмотр родовых путей;  
- инструментальное обследование послеродовой матки;  
- для операции кесарева сечения;  
- для проведения аборта;  
- для плодоразрушающей операции;  
- для проведения амниотомии;  
- для рассечения промежности;  
Тонометр  
Кислородные подушки  
Маски для подачи кислорода  
Клизмы  
Пузырь для льда  
Воздуховод  
Ларингоскоп  
Интубационные трубки  
Роторасширитель  
Щипцы модели Симпсона  
Щипцы модели Гумилевского  
Щипцы Иванова  
Пулевые щипцы  
Капельницы одноразовые  
Шприцы одноразовые  
Тест-полоски для экспресс диагностики белка в моче .  
Оборудование учебного кабинета ”Сестринский уход за больным новорожденным”:  
Доска (меловая или маркерная)  
Стол для преподавателя  
Стул для преподавателя  
Стол для студентов  
Стулья для студентов  
Книжный шкаф  
Стол пеленальный  
Детская кровать

Весы детские (чашечные, электронные)  
Ростомер горизонтальный  
Сантиметровые ленты  
Стенды (по разделам, тематические)  
Фантом новорожденного ребенка  
Фантом ребенка грудного возраста  
Тонометры с набором детских манжеток  
Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)  
Одежда для детей первого года жизни  
Медицинская документация  
Наборы гигиенических средств по уходу за детьми  
Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины  
Мультимедийные презентации

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором множительная техника, DVD-плеер, учебные фильмы, мультимедийное сопровождение занятий

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика проходит на базах:

-НГПЦ

-Роддом областной клинической больницы

-Роддом ГКБ №1

-Роддом ГКБ №25

-Роддом №7

-Роддом №2, где базируются кафедры медицинского университета и оказывается квалифицированная и специализированная мед помощь.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

11. Приказ ДЗ НСО от 23.07.2007 г. № 506 «О мерах совершенствования по профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний».
12. Приказ ДЗ НСО 26.06. 2008 г. №748 «О мерах по улучшению организации оказания онкологической помощи населению Новосибирской области».
13. Приказ МЗ РФ №1130н от 20.10.2020 г. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология".
14. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.- С-Пб: СпецЛит, 2016.
15. Бодяжина В.И.– Акшерство: учеб. пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004-2006.
16. Долина О.А. «Анестезиология и реаниматология» М- ГЭОТАР Медицина 2006
17. Дуда В.И. Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Оникс, XXI век, 2005.
18. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии. Ростов-на-Дону, 2014 г
19. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
20. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок».Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г.
21. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
22. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

23. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

**Дополнительные источники:**

36. Методическое письмо № 15/4/10/2-3204 от 21.04.2010 Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям
37. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2005.
38. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
39. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2005.
40. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
41. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
42. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2005 г.
43. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
44. Бодяжина В.И. – Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Медицина, 1985, 1986.
45. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
46. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
47. Рзынкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
48. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005
49. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.06.2010 №409н «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
50. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.11.2011 №15-0/10/2-11336.
51. Доскин В.А., Косенкова Т.В., Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Никонорова Н.М., Федоров Г.Н., Григорьева В.Н. Поликлиническая педиатрия. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
52. Ежова Н.В. Педиатрия. – Минск: Выш. шк., 2003. – 560 с.
53. Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. – М.: АНМИ, 2005.
54. Мехельсон В.А., Маневич А.З. «Основы реаниматологии и анестезиологии» Учебник для медучилищ М.М. 1993г Глава 4-7, 9-11
55. Мороз В.В., Бобринская И.Г, Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А. Сердечно-легочная и церебральная реанимация
56. Педиатрия: Практикум: Учеб.пособие / Ежова Н.В., Ежов Г.И. – Мн.: Выш. шк., 2003.
57. Сидорова И.С. Внутриутробная инфекция: ведение беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособие / И.С.Сидорова, И.О.Макаров, Н.А.Матвиенко. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
58. Участковый педиатр: Справочное руководство / Под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.П. Молочного. – 5-е изд. – Ростов на/Д: Феникс, 2008.

**Интернет-сайты:**

23. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
24. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
25. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
26. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: [www.aig-journal.ru](http://www.aig-journal.ru)
27. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: [www.idbionika.ru/page/show](http://www.idbionika.ru/page/show)
28. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)
29. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных женских проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: [AkusherGynekolog.ru](http://AkusherGynekolog.ru)
30. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке. Теоретические занятия проводятся в лекционной аудитории с мультимедийным сопровождением, практические занятия проводятся в акушерском симуляционном кабинете, учебном кабинете по педиатрии, где проходят занятия по МДК04.02. "Сестринский уход за больным новорожденным", где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО Производственная практика проводится на базах МО (2-го и 3-го уровня оказания медицинской специализированной помощи). Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

Дисциплины и модули, которые должны предшествовать освоению данного модуля: ОГСЭ.0.1.Основы философии, ОГСЭ.02.История, ОГСЭ.04.Физическая культура, ЕН.01.Математика, ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01.Анатомия и физиология человека, ОП.03.Основы патологии, ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.07.Фармакология, ОП.08.Психология, ПМ.05.Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

имеющие специальное высшее образование - врачи акушеры-гинекологи по МДК.04.01. МДК.04.03. и врач - педиатр по МДК.04.02., обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

учебная практика - преподаватели НМК по акушерству и гинекологии, педиатрии;  
производственная практика проходит под руководством главных и старших акушерок, в 50%  
имеющих высшее сестринское образование.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ  
ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий и ведения беременности, родов, послеродового периода в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5;</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий при беременности, в родах, послеродовом периоде с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача</li> <li>- <b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий при беременности, в родах, послеродовом периоде с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный</li> <li>письменный</li> <li>практический</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>наблюдение</li> <li>комбинированный</li> <li>контроль</li> <li>экзамен</li> <li>квалификационный</li>   <li>практический</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>наблюдение</li> <li>экзамен</li> <li>квалификационный</li> </ul>
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аргументированность</b> в определении тактики оказания профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>- <b>правильность</b> оказания профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения тактических мероприятий при оказании профилактической и медико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный</li> <li>письменный</li> <li>практический</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>комбинированный</li> <li>контроль</li> <li>наблюдение</li> <li>экзамен</li> <li>квалификационный</li> </ul>

	<p>социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: индивидуальной карты беременной и родильницы, обменно-уведомительной карты, истории родов, плана наблюдения и ухода за пациентками</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность</b> выполнения доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии алгоритмам оказания помощи и клинических рекомендаций</li> <li>- <b>своевременность</b> выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых клинических рекомендаций (протоколов)</li> <li>- <b>точность и скорость</b> проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе на основании утверждённых клинических рекомендаций (протоколов)</li> <li>- <b>аргументированность</b> лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых клинических протоколов по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</li> </ul>	<p>Устный письменный практический взаимоконтроль комбинированный контроль экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность</b> осуществления алгоритма интенсивной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>- <b>скорость и техничность</b> осуществления проводимых мероприятий по интенсивному уходу</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения мероприятий по интенсивному уходу</li> <li>- <b>полнота</b> осуществления алгоритма интенсивной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача</li> </ul>	<p>Устный письменный тестовый практический самоконтроль взаимоконтроль комбинированный контроль экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие</b> этапов оказания помощи в периоперативном периоде клиническим рекомендациям</li> <li>- <b>своевременность</b> контроля состояния пациента при осуществлении помощи в</li> </ul>	<p>Устный письменный практический самоконтроль взаимоконтроль комбинированный</p>

	<p>периоперативном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность и технологичность</b> осуществления помощи в периоперативном периоде</li> <li>- <b>аргументированность</b> участия в оказании помощи в периоперативном периоде</li> <li>- <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: индивидуальной карты беременной и родильницы, обменно-уведомительной карты, истории родов, плана наблюдения и ухода за пациентками</li> </ul>	<p>контроль экзамен квалификационный</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с акушерской и экстрагенитальной патологией, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП</p>
<p>ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении</p>	<p>Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП и ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

	ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией, во время оформления медицинской документации	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, курсовая работа, экзамен квалификационный

	<p>возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, курсовая работа, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде. эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в области акушерства</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании акушерской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий  <b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с родовспомогательными организациями  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания акушерской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности .</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

	<b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых акушерских технологий в профессиональной деятельности акушерки	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям беременных, рожениц, родильниц, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и акушерским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических

<p>профессиональных целей.</p>	<p>формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаливающих процедур  <b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
--------------------------------	--	--



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода**

**2022**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Зверева Валентина Михайловна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

**Кононова Вера Николаевна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_\_ мая \_\_ 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	14
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	18

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода**

#### **1.2. Область применения программы**

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

медицинская и медико-социальная помощь женщине новорожденному семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологии и новорожденному.
2. Оказывать профилактическую медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
3. Оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии.
4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.02 Акушерское дело

#### **1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

**уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – **72** часов, в том числе:

МДК 04.01. Патологическое акушерство – **72** часа.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики МДК 04.01 Патологическое акушерство

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
1	2	3	4
ПК 4.1.,ПК 4.2.	МДК 04.01. Патологическое акушерство. Раздел 1. Обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача	30	6
ПК 4.1.,ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	МДК 04.01. Патологическое акушерство. Раздел 2. Акушерские пособия при патологических родах	18	6
	МДК 04.01. Патологическое акушерство. Раздел 3. Доврачебная помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии	24	6
	<i>Всего:</i>	72	6



### 3.2. Содержание обучения по учебной практике МДК 04.01 Патологическое акушерство

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
МДК 04.01. Патологическое акушерство		72
<b>Раздел 1. Обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача</b>		<b>30</b>
Тема 1.1. Уход, обследование, наблюдение за женщинами с невынашиванием и перенашиванием под руководством врача	<p><b>Выполнение ухода, обследования, наблюдения за женщинами с невынашиванием и перенашиванием под руководством врача:</b>  Оценка состояния беременной, обследование беременной в разные сроки беременности.  Дополнительные методы обследования при невынашивании и перенашивании.  Оценка состояния плода, особенности ухода и наблюдения за беременными, выделение групп риска в условиях женской консультации под руководством врача.  Оценка состояния рожениц и наблюдение за плодом в различные сроки беременности при преждевременных родах.  Оказание доврачебной помощи женщине при невынашивании на догоспитальном и госпитальном этапе.  Психологическая поддержка женщин с невынашиванием.  Особенности диспансерного наблюдения за беременными и родильницами.  Решение практико-ориентированных задач.  Решение проблем пациентки в ролевых играх по уходу, обследованию и наблюдению с данной патологией.</p>	6
Тема 1.2. Уход, обследование, наблюдение за женщинами с тазовыми предлежаниями, многоплодием под руководством врача	<p><b>Выполнение ухода, обследования, наблюдения за женщинами с тазовыми предлежаниями, многоплодием под руководством врача:</b>  Особенности обследования, наблюдения (выделение групп риска) беременных с тазовыми предлежаниями.  Корригирующая гимнастика.  Особенности наблюдения и ухода за роженицами с тазовыми предлежаниями.  Особенности диспансерного наблюдения за беременными и родильницами.  Оказание доврачебной помощи женщине с тазовым предлежанием на догоспитальном и госпитальном этапах.  Профилактика осложнений в родах.  Особенности обследования, наблюдения (выделение групп риска) беременных с многоплодием.  Особенности обследования состояния плодов.  Особенности обследования, наблюдения, ухода за роженицами с многоплодием.  Особенности диспансерного наблюдения за беременными и родильницами.  Профилактика осложнений уход и наблюдение за родильницами.  Оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе при многоплодии.  Решение практико-ориентированных задач.</p>	6

	Решение проблем пациентки в ролевых играх по уходу, обследованию и наблюдению у женщин с данной акушерской патологией.	
<b>Тема 1.3. Уход, обследование, наблюдение за женщинами с узкими тазами, с акушерским травматизмом под руководством врача</b>	<p><b>Выполнение ухода, обследования, наблюдения за женщинами с узкими тазами, с акушерским травматизмом под руководством врача:</b></p> <p>Особенности обследования, наблюдения (выделение групп риска) беременных с аномалиями таза в зависимости от формы сужения и степени сужения.</p> <p>Особенности обследования состояния плода.</p> <p>Особенности наблюдения, ухода за роженицами с аномалиями таза, в зависимости от формы и степени сужения (диспансерного наблюдения за беременными и родильницами).</p> <p>Акушерские технологии при суженных тазах на догоспитальном и госпитальном этапе.</p> <p>Особенности обследования, наблюдения при клинически узком тазе.</p> <p>Оказание доврачебной помощи женщине с клинически узким тазом на догоспитальном и госпитальном этапе.</p> <p>Профилактика осложнений.</p> <p>Особенности обследования, наблюдения и ухода за беременными с группой риска по акушерскому травматизму.</p> <p>Особенности ухода, обследования, наблюдения за роженицами с группой риска по травматизму.</p> <p>Особенности ухода, обследования, наблюдения при угрожающим и свершившимся разрыве матки при угрожающим разрыве промежности.</p> <p>Уход, наблюдение, подготовка к восстановлению мягких тканей при травмах родовых путей.</p> <p>Уход, наблюдение за родильницами с разрывами мягких тканей родовых путей.</p> <p>Особенности ухода, наблюдения, обследования за беременными, роженицами, родильницами с дисфункцией лонного сочленения.</p> <p>Профилактика акушерского травматизма на догоспитальном и госпитальном этапах.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Решение проблем пациентки в ролевых играх по уходу, обследованию и наблюдению с данными осложнениями течения беременности, родов и послеродового периода.</p>	6
<b>Тема 1.4. Уход, обследование, наблюдение за женщинами с отёками и гестационной гипертензией под руководством врача</b>	<p><b>Выполнение ухода, обследования, наблюдения за женщинами с отёками и гестационной гипертензией под руководством врача:</b></p> <p>Особенности обследования, наблюдения и ухода за беременными с гестационной гипертензией.</p> <p>Выделение группы риска по развитию гестационной гипертензии, отёками во время беременности, преэклампсии и ведение беременных с данной группой риска (диспансерного наблюдения за беременными и родильницами).</p> <p>Особенности обследования, наблюдения и ухода за роженицами и родильницами с отёками во время беременности, с гестационной гипертензией.</p> <p>Особенности обследования, наблюдения и ухода за женщинами с умеренной преэклампсией при консервативной терапии в ПИТ.</p> <p>Ведение документации.</p> <p>Профилактика осложнений.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Решение проблем пациентки в ролевых играх по уходу, обследованию и наблюдению с данной патологией.</p>	6
<b>Тема 1.5. Уход, обследование,</b>	<b>Выполнение ухода, обследования, наблюдения за женщинами с аномалиями родовой деятельности и</b>	6

<p><b>наблюдение за женщинами с аномалиями родовой деятельности и кровотечением во время беременности, в родах и послеродовом периоде под руководством врача</b></p>	<p><b>кровотечением во время беременности, в родах и послеродовом периоде под руководством врача:</b>          Особенности обследования, наблюдения и ухода за роженицами с аномалиями родовой деятельности. Акушерские технологии (процесс) при различных аномалиях родовой деятельности.          Ведение беременных с группой риска по аномалиям родовой деятельности.          Проведение профилактики аномалий родовой деятельности у рожениц.          Оказание доврачебной помощи при быстрых и стремительных родах, при ДРД.          Профилактика осложнений.          Ведение документации.          Решение практико-ориентированных задач.          Решение проблем пациентки в ролевых играх по уходу, обследованию и наблюдению с аномалиями родовой деятельности.          Особенности обследования, наблюдения и ухода за беременными с кровотечениями в 2-ую половину беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты).          Оказание доврачебной помощи.          Особенности обследования, наблюдения и ухода за роженицами с последовыми кровотечениями.          Особенности обследования, наблюдения и ухода за родильницами с ранними и поздними послеродовыми кровотечениями.          Особенности обследования, наблюдения и ухода за женщинами после массивных акушерских кровотечений с ГШ и ДВС-синдромом (в ПИТ) на госпитальном этапе и в ж.к. после выписки из стационара.          Особенности оказания доврачебной помощи при акушерских кровотечениях во время беременности, в родах и послеродовом периоде на догоспитальном и госпитальном этапах.          Решение практико-ориентированных задач.          Решение проблем пациентки в ролевых играх по уходу, обследованию и наблюдению с данной патологией</p>	
<p><b>Раздел 2. Акушерские пособия при патологических родах</b></p>		<p><b>18</b></p>
<p><b>Тема 2.1. Оказание акушерских пособий при патологическом течении родов: тазовых предлежаниях плода, поперечном положении плода, (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Выполнение оказаний акушерских пособий при патологическом течении родов (при тазовых предлежаниях, при поперечном положении плода)</b>          1. Входной контроль – тестирование.          2. Брифинг с использованием мультимедийных презентаций.          3. <u>Отработка манипуляций и демонстрация на фантоме:</u>          – б/ма родов при тазовых предлежаниях;          – оказания акушерского пособия в родах при различных тазовых предлежаниях (Цовьянов 1, классическое акушерское пособие);          – проведения классического наружно-внутреннего поворота плода на ножку (этапы);          4. Диагностика неправильных положений плода.          5. Дебрифинг – разбор ошибок.          6. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам).          7. Итоговый контроль – решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 2.2. Оказание акушерских пособий при патологическом</b></p>	<p><b>Выполнение оказаний акушерских пособий при патологическом течении родов (при суженных тазах)</b>          1. Входной контроль – тестирование.</p>	<p>6</p>

<p><b>течении родов: суженных тазах (симуляционный тренинг)</b></p>	<p>2. Брифинг с использованием мультимедийных презентаций.  3. <u>Отработка манипуляций и демонстрация на фантоме:</u>  – измерения дополнительных размеров таза, оценка дополнительных размеров таза при различных формах сужения таза;  – положения роженицы, увеличивающие размеры плоскостей малого таза;  – особенностей оказания акушерского пособия в родах при различных формах сужения таза;  – поведения функциональной оценки таза в родах (признаки Вастена и Цангейместера).  4. Дебрифинг – разбор ошибок.  5. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам).  6. Итоговый контроль – решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</p>	
<p><b>Тема 2.3. Проведение малых акушерских операций (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Выполнение проведения малых акушерских операций при патологическом течении родов (проведение перинеотомии, амниотомии, проведение перинеоррафии при разрывах промежности 1-ой степени), выполнение ассистенции при проведении влагалищных родоразрешающих операциях:</b>  1. Вводной контроль - тестирование.  2. Брифинг с использованием мультимедийных презентаций.  3. <u>Отработка манипуляций и демонстрация на фантоме:</u>  – проведения перинеотомии (срединной, срединно-латеральной, латеральной): показания, противопоказания, техника проведения, осложнения;  – проведения амниотомии: показания, противопоказания, техника проведения, осложнения;  – проведения перинеоррафии при разрывах промежности 1-ой степени;  – проведения сдавления брюшной аорты по Бирюкову;  – ассистенции при проведении управляемой баллонной тампонады при акушерских кровотечениях: показания, последовательность действий, роль ассистента;  – ассистенции при проведении вакуум-экстракции: показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника проведения, осложнения, роль ассистента;  – ассистенции при наложении акушерских щипцов: показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника проведения, осложнения, роль ассистента;  4. Дебрифинг – разбор ошибок.  5. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам).  6. Итоговый контроль – решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</p>	<p>6</p>
<p><b>Раздел 3. Доврачебная помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии</b></p>		<p><b>24</b></p>
<p><b>Тема 3.1. Оказание доврачебной помощи при акушерской патологии</b></p>	<p><b>Демонстрация проведения оказания доврачебной помощи при акушерской патологии</b>  1. Демонстрация проведения оценки состояния и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве.  2. <u>Демонстрация на фантоме оказания доврачебной помощи при акушерской патологии:</u>  – преэклампсии;  – эклампсии;  – угрожающем разрыве матки;</p>	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свершившимся разрыве матки;</li> <li>– коронавирусной пневмонии.</li> </ul> <p>3. Решение практико-ориентированных задач и участие в ролевых играх.</p> <p>4. Работа малыми группами при демонстрации проведения оказания доврачебной помощи.</p>	
<b>Тема 3.2 Оказание доврачебной помощи при акушерской патологии (симуляционный тренинг)</b>	<p>1. Входной контроль - тестирование.</p> <p>2. Брифинг по проведению оценки состояния и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве с использованием мультимедийных презентаций.</p> <p>3. <u>Отработка манипуляций и демонстрация на фантоме оказания доврачебной помощи при акушерской патологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка состояния пациента;</li> <li>– подготовка системы для внутривенного вливания растворов и препаратов;</li> <li>– наложение жгута;</li> <li>– техника постановки внутривенного катетера;</li> <li>– алгоритм оказания помощи при быстрых и стремительных родах (на догоспитальном этапе - домашние роды);</li> <li>– алгоритм оказания помощи при дискоординации родовой деятельности;</li> </ul> <p>4. Дебрифинг – работа над ошибками</p> <p>5. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам).</p> <p>6. Итоговый контроль – решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</p>	6
<b>Тема 3.3. Доврачебная помощь при кровотечениях в акушерстве (симуляционный тренинг)</b>	<p>1. Входной контроль - тестирование.</p> <p>2. Брифинг с использованием мультимедийных презентаций.</p> <p>3. <u>Работа на фантомах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кровотечения во время выкидыша;</li> <li>– предлежании плаценты и кровотечения;</li> <li>– ПОНРП;</li> <li>– кровотечения в последовом периоде;</li> <li>– кровотечения в раннем послеродовом периоде;</li> <li>– массивных акушерских кровотечениях;</li> </ul> <p>4. Дебрифинг – работа над ошибками.</p> <p>5. Оценка выполнения практических манипуляций (по оценочным картам).</p> <p>6. Итоговый контроль – решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</p>	6
<b>Тема 3.4. Зачётное занятие</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b> Демонстрация проведения ухода, обследования, наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача и с демонстрацией оказания доврачебной помощи. Демонстрация проведения оказания акушерских пособий при патологических родах.	6
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов Учебного кабинета по акушерству “Симуляционный кабинет по акушерству”, 3 учебные комнаты по акушерству.

Оборудование учебного симуляционного кабинета по акушерству и рабочих мест соответствует требованиям ФГОС:

#### мебель

6 столов и 12 стульев для студентов;  
стол и стул для преподавателя;  
закрытый шкаф – 2;  
стеклянный шкаф – 1;  
стол для фантомов – 6;  
кушетка – 1;  
кровать Рахманова – 1;  
пеленальный стол – 1;  
манипуляционный столик – 7;

#### фантомы:

- фантом акушерский с куклами (один из них для демонстрации патологических родов при: тазовом предлежании, многоплодной беременности, при кровотечении во время беременности и в родах, при операции кесарева сечения);
- фантом для выведения мочи;
- тренажер акушерский для определения легализации предлежащей части;
- тренажер акушерский для зашивания разрыва промежности;
- тренажер для взятия мазков;
- тренажер для проведения в/в инъекций;
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному;
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому;
- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)

#### муляжи:

- матка с плодом;
- предлежание плаценты;
- преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты;
- матка девочки и взрослой женщины;
- шейка матки первородящей и повторнородящей;
- кровоснабжение матки;
- послеродовая матка;
- имплантация плодного яйца;
- сагиттальный разрез малого таза;
- головка новорожденного с различными конфигурациями;

- головка новорожденного с тазом;
- кровообращение в/у плода;
- молочная железа для обследования;
- строение молочной железы;
- мягкий муляж матки с плацентой для проведения осмотра родовых путей, ручного обследования стенки полости матки;
- съемный муляж для зашивания разрыва промежности;
- скелетированные тазы;
- куклы;
- кукла новорожденной;

инструменты:

- тазомер Мартина;
- сантиметровые ленты;
- акушерские календари;
- набор планшетов «Оплодотворение, развитие беременности»;
- весы электрические для новорожденного;
- весы напольные;
- биксы;
- штатив для пробирок;
- учебные планшеты для определения группы крови;
- набор ложкаобразных зеркал с электрической подсветкой;
- лотки почкообразные;
- лотки для приема новорожденных;
- электроотсос;
- контейнеры;
- стойка для капельницы;
- катетеры для выведения мочи;
- катетеры для отсасывания слизи у новорожденного;
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу);
- пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»);
- пакеты на роды;
- тонометр
- кислородные подушки
- маски для подачи кислорода
- клизмы
- пузырь для льда
- воздуховод
- ларингоскоп
- интубационные трубки
- роторасширитель
- щипцы модели Симпсона
- щипцы модели Гумилевского

- щипцы Иванова
- пулевые щипцы
- капельницы одноразовые
- шприцы одноразовые
- тест-полоски для экспресс диагностики белка в моче

наборы инструментов:

- осмотр родовых путей;
- инструментальное обследование послеродовой матки;
- для операции кесарева сечения;
- для проведения аборта;
- для плодоразрушающей операции;
- для проведения амниотомии;
- для рассечения промежности;

Медицинская документация.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором множительная техника, DVD-плеер, учебные фильмы, мультимедийное сопровождение занятий

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.-
2. С-Пб: СпецЛит, 2016.
3. Бодяжина В.И.– Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2016.
4. Дуда В.И. Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Оникс, XXI век, 2015.
5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

Дополнительные источники:

6. Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
7. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
8. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
9. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология";
10. Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»



11. Клинические рекомендации (протокол) от 06 мая 2014 года «Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде».
12. Клинические рекомендации (протокол) от 17 декабря 2013 года «Преждевременные роды»
13. Клинические рекомендации (протокол) от 29 мая 2014 года «Профилактика, лечение и алгоритм ведения при акушерских кровотечениях»
14. Клинические рекомендации (протокол лечения) от 16 мая 2016 года «Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия.»
15. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2005.
16. Бодяжина В.И. – Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Медицина, 1985, 1986.
17. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
18. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2005.
19. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
20. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2005 г.
21. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.

#### Интернет-сайты:

22. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
23. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
24. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
25. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: [www.aig-journal.ru](http://www.aig-journal.ru)
26. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: [www.idbionika.ru/page/show](http://www.idbionika.ru/page/show)
27. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)
28. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных **женских** проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: [AkusherGynekolog.ru](http://AkusherGynekolog.ru)
29. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в акушерском симуляционном кабинете, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать

профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику

#### 4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): имеющие специальное высшее образование - врачи акушеры-гинекологи по МДК.04.01. Патологическое акушерство, обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

учебная практика - преподаватели колледжа акушеры-гинекологи.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий и ведения беременности, родов, послеродового периода в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5;</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий при беременности, в родах, послеродовом периоде с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача</li> <li>- <b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий при беременности, в родах, послеродовом периоде с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</li> </ul>	Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на занятиях УП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и	- <b>аргументированность</b> в определении тактики оказания профилактической и медико-	Устный, письменный,

<p>медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность</b> оказания профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения тактических мероприятий при оказании профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии в соответствии с клиническими рекомендациями</li> <li>- <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: индивидуальной карты беременной и родильницы, обменно-уведомительной карты, истории родов, плана наблюдения и ухода за пациентками</li> </ul>	<p>практический, взаимоконтроль, наблюдение на занятиях УП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность</b> выполнения доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии алгоритмам оказания помощи и клинических рекомендаций</li> <li>- <b>своевременность</b> выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых клинических рекомендаций (протоколов)</li> <li>- <b>точность и скорость</b> проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе на основании утверждённых клинических рекомендаций (протоколов)</li> <li>- <b>аргументированность</b> лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых клинических протоколов по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</li> </ul>	<p>Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на занятиях УП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность</b> осуществления алгоритма интенсивной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>- <b>скорость и техничность</b> осуществления проводимых мероприятий по интенсивному уходу</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения мероприятий по интенсивному уходу</li> <li>- <b>полнота</b> осуществления алгоритма интенсивной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача</li> </ul>	<p>Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на занятиях УП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие</b> этапов оказания помощи в периоперативном периоде клиническим рекомендациям</li> <li>- <b>своевременность</b> контроля состояния пациента при осуществлении помощи в периоперативном периоде</li> </ul>	<p>Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на занятиях УП,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность и технологичность</b> осуществления помощи в периоперативном периоде</li> <li>- <b>аргументированность</b> участия в оказании помощи в периоперативном периоде</li> <li>- <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: индивидуальной карты беременной и родильницы, обменно-уведомительной карты, истории родов, плана наблюдения и ухода за пациентками</li> </ul>	комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с акушерской и экстрагенитальной патологией, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией, во время оформления медицинской документации</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный

	<p>выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в</p>	<p>Экспертное</p>

<p>и команде. эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в области акушерства  <b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками  <b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании акушерской помощи</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий  <b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с родовспомогательными организациями  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания акушерской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

	<b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых акушерских технологий в профессиональной деятельности акушерки	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям беременных, рожениц, родильниц, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и акушерским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаляющих процедур <b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП, дифзачет, экзамен квалификационный

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода**



Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Кононова Вера Николаевна**, преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 »    мая    2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода**

### **1.3. Область применения программы**

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

медицинская и медико-социальная помощь женщине новорожденному семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологии и новорожденному.
4. Оказывать профилактическую медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
5. Оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии.
6. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
7. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.02 Акушерское дело

### **1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях новорожденному;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:**

Всего – **108** часов, в том числе:

- МДК 04.01. Патологическое акушерство – **72** часа

- МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным – **36** часов.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы производственной практики ПМ 04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
1	2	3	4
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	МДК 04.01. Патологическое акушерство. Работа в родово-операционном отделении	36	6
	МДК 04.01. Патологическое акушерство. Работа в отделении патологии беременных	36	6
ПК 4.1.	МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным. Работа в отделении новорожденных.	36	6
	<i>Всего:</i>	<i>108</i>	<i>6</i>

### 3.2. Содержание обучения по производственной практике ПМ 04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>ПМ 04. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности родов, послеродового периода</b>		<b>108</b>
<b>МДК 04.01. Патологическое акушерство</b>		<b>72</b>
<b>Работа акушерки в родово-операционном отделении</b>	7. Проведение наблюдения и ухода за роженицами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача. 8. Проведение почасового мониторинга ведения родов. 9. Проведение обследования роженицы в первом периоде родов: измерение АД, подсчет пульса, схваток, выслушивание с/б плода с последующей регистрацией показаний в листе наблюдения акушерки и их оценкой. 10. Обучение роженицы методам самообезболивания. 11. Проведение медикаментозного обезболивания родов по назначению врача. 12. Проведение пельвиометрии, наружного акушерского исследования: приемы пальпации живота по Леопольду. 13. Ведение портограммы при осложненных родах под руководством врача. 14. Проведение акушерских пособий при патологических родах под руководством врача. 15. Оценка новорожденного по шкале Апгар. 16. Проведение первичного туалета новорожденного. 17. Осуществление ухода за роженицами в периоперативном периоде. 18. Оценка признаков отделения плаценты при патологических родах. 19. Проведение осмотра последа, оценка последа. 20. Измерение объема кровопотери. 21. Наблюдение и уход за родильницей в раннем послеродовом периоде после патологических родов. 22. Прикладывание ребенка к груди. 23. Перевод в послеродовое отделение.	36
<b>Работа акушерки в отделении патологии беременности</b>	6. Беседы и лекции по подготовке к родам, гигиене и диете беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии. 7. Обучение правильному дыханию в родах, самообезболиванию. 8. Подготовка беременных к различным методам диагностики (КТГ плода, УЗИ).	36



	<p>9. Оценка состояния беременной: взвешивание беременной и оценка суточной прибавки веса; измерение АД, его оценка.</p> <p>10. Работа с документацией: историями беременности и родов, результатами проведенного обследования.</p> <p>11. Введение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>12. Ведение медицинской документации.</p>	
<b>МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным</b>		<b>36</b>
<b>Работа акушерки в отделении новорожденных</b>	<p>1. Проведение ухода за новорожденными после патологических родов.</p> <p>2. Оказание доврачебной помощи новорожденным после патологических родов под руководством врача в палате интенсивной терапии.</p> <p>3. Проведение бесед с родильницами по грудному вскармливанию при патологии родового периода.</p> <p>4. Обучение родильниц правильному прикладыванию ребенка к груди.</p> <p>5. Ведение медицинской документации.</p> <p>6. Дифференцированный зачет.</p>	36
<b>Всего</b>		<b>108</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практика по физиологическому акушерству предполагает обязательную практику на базах:

-НГКПЦ

-Роддом областной клинической больницы

-Роддом ГКБ №1

-Роддом ГКБ №25

-Роддом №6

-Роддом №7

-Роддом №2, где базируются кафедры медицинского университета, и оказывается квалифицированная и специализированная мед.помощь.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Приказ ДЗ НСО от 23.07.2007 г. № 506 «О мерах совершенствования по профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний».
2. Приказ ДЗ НСО 26.06. 2008 г. №748 «О мерах по улучшению организации оказания онкологической помощи населению Новосибирской области».
3. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология";
4. Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»
5. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.- С-Пб: СпецЛит, 2016.
6. Бодяжина В.И.– Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2016.
7. Долина О.А. «Анестезиология и реаниматология» М- ГЭОТАР Медицина 2016
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
9. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок».Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.
10. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
11. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
12. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

#### Дополнительные источники:

13. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2005.
14. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
15. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2005.
16. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
17. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
18. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2005 г.
19. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
20. Бодяжина В.И. – Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Медицина, 1985, 1986.
21. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
22. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
23. Рзянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
24. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005
25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.06.2010 №409н «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
26. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.11.2011 №15-0/10/2-11336.
27. Доскин В.А., Косенкова Т.В., Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Никонорова Н.М., Федоров Г.Н., Григорьева В.Н. Поликлиническая педиатрия. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
28. Ежова Н.В. Педиатрия. – Минск: Выш. шк., 2003. – 560 с.
29. Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. – М.: АНМИ, 2005.
30. Мехельсон В.А., Маневич А.З. «Основы реаниматологии и анестезиологии» Учебник для медучилищ М.М. 1993г Глава 4-7, 9-11
31. Педиатрия: Практикум: Учеб.пособие / Ежова Н.В., Ежов Г.И. – Мн.: Выш. шк., 2003.
32. Сидорова И.С. Внутриутробная инфекция: ведение беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособие / И.С.Сидорова, И.О.Макаров, Н.А.Матвиенко. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
33. Участковый педиатр: Справочное руководство / Под ред. М.Ф. Рзянкиной, В.П. Молочного. – 5-е изд. – Ростов на/Д: Феникс, 2008.

Интернет-сайты:

34. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
35. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [zdrav.nso.ru](http://zdrav.nso.ru)
36. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [www.noav.ru](http://www.noav.ru)
37. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: [www.aig-journal.ru](http://www.aig-journal.ru)
38. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: [www.idbionika.ru/page/show](http://www.idbionika.ru/page/show)
39. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: [www.ngmu.ru](http://www.ngmu.ru)

40. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных женских проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: AkusherGynekolog.ru
41. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: NEWMEDBOOK.RU

#### **4.2. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится на базах ЛПУ. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели. Методический руководитель: - преподаватель НМК по МДК 04.01 Патологическое акушерство

##### **Обязанности методического руководителя:**

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории беременности и родов.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за беременными, роженицами и родильницами, новорожденными.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
  1. Оценка МО
  2. Оценка за ведение дневника ПП
  3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
  4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
  5. Оценка за историю беременности и родов.
  6. Данные характеристики студента.
- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

### 4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам:

имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры родильных домов, старшие акушерки отделений роддома.

#### **Руководители III:**

- Общий руководитель - главный врач родовспомогательного учреждения или заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).
- Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая акушерка отделения.

#### **Обязанности общего руководителя:**

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

#### **Обязанности непосредственного руководителя:**

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий и ведения беременности, родов, послеродового периода в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5;</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий при беременности, в родах, послеродовом периоде с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача</li> <li>- <b>аргументированность</b> проведения лечебно-диагностических мероприятий при беременности, в родах, послеродовом периоде с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</li> </ul>	<p>Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аргументированность</b> в определении тактики оказания профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>- <b>правильность</b> оказания профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения тактических мероприятий при оказании профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии в соответствии с клиническими рекомендациями</li> <li>- <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: индивидуальной карты беременной и родильницы, обменно-уведомительной карты, истории родов, плана наблюдения и ухода за пациентками</li> </ul>	<p>Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

<p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность</b> выполнения доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии алгоритмам оказания помощи и клинических рекомендаций</li> <li>- <b>своевременность</b> выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых клинических рекомендаций (протоколов)</li> <li>- <b>точность и скорость</b> проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе на основании утверждённых клинических рекомендаций (протоколов)</li> <li>- <b>аргументированность</b> лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых клинических протоколов по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</li> </ul>	<p>Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность</b> осуществления алгоритма интенсивной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии</li> <li>- <b>скорость и техничность</b> осуществления проводимых мероприятий по интенсивному уходу</li> <li>- <b>своевременность</b> проведения мероприятий по интенсивному уходу</li> <li>- <b>полнота</b> осуществления алгоритма интенсивной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача</li> </ul>	<p>Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие</b> этапов оказания помощи в периоперативном периоде клиническим рекомендациям</li> <li>- <b>своевременность</b> контроля состояния пациента при осуществлении помощи в периоперативном периоде</li> <li>- <b>правильность и технологичность</b> осуществления помощи в периоперативном периоде</li> <li>- <b>аргументированность</b> участия в оказании помощи в периоперативном периоде</li> <li>- <b>полнота</b> заполнения медицинской документации: индивидуальной карты беременной и родильницы, обменно-уведомительной карты, истории родов, плана наблюдения и ухода за пациентками</li> </ul>	<p>Устный, письменный, практический, взаимоконтроль, наблюдение на ПП, комбинированный контроль, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациенток виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении ухода и лечебных вмешательств пациенткам с акушерской и экстрагенитальной патологией, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении ухода, наблюдения и лечебных мероприятий за беременными, роженицами и родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией, во время оформления медицинской документации</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<p><b>ОПОР 1.</b> Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области акушерства при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность поиска и</p>	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный



<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития  <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на акушерку профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки  <b>ОПОР 2.</b> Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 3.</b> Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 4.</b> Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде. эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями в области акушерства  <b>ОПОР 2.</b> Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками  <b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании акушерской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам и родильницам с акушерской и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

заданий	экстрагенитальной патологией <b>ОПОР 2.</b> Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий <b>ОПОР 3.</b> Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	<b>ОПОР 1.</b> Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с родовспомогательными организациями <b>ОПОР 2.</b> Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания акушерской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>ОПОР 1.</b> Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности акушерки <b>ОПОР 2.</b> Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности <b>ОПОР 3.</b> Аргументированность применения передовых акушерских технологий в профессиональной деятельности акушерки	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям беременных, рожениц, родильниц, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<b>ОПОР 1.</b> Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен

<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией  <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и акушерским инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>	<p>квалификационный</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур  <b>ОПОР 2.</b> Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, дифзачет, экзамен квалификационный</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

**Бессмертная Юлия Александровна**, преподаватель профессионального модуля

**Бородина Инга Юрьевна**, преподаватель профессионального модуля первой категории

**Кошеварова Анна Сергеевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

**Мазур Снежанна Васильевна**, преподаватель профессионального модуля первой категории

**Мозговая Елена Витальевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

**Смирнова Оксана Васильевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «\_26\_»\_мая\_ 2022 г. № \_9\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	31

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по должности служащего младшая медицинская сестра по уходу за больными

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Требования к результатам освоения ППССЗ по виду деятельности «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными» разработаны на основании требований ФГОС СПО по должности 060501.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», утвержденные приказом МО и науки РФ от 02.08.2013 № 694 и адаптированы к ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. №969.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовки специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки и специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирование и осуществления сестринского ухода;
4. ведение медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
6. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (МО);
7. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
8. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

### **уметь:**

1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
4. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
5. осуществлять посмертный уход;
6. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
7. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
9. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения
10. безопасного перемещения пациента;

### **знать:**

1. теоретические основы сестринского дела
2. способы реализации сестринского ухода;
3. технологии выполнения медицинских услуг;
4. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;



5. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
6. основы профилактики внутрибольничной инфекции;
7. основы эргономики.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – **576** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432** часов, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **144** часов;

учебной и производственной практик – **144** часов.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**НПО** – начальное профессиональное образование

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 5.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 5.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 5.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 5.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 5.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 5.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 5.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 5.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 5.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Раздел 1. Теория и практика сестринского дела	57	30	24	*	15	*	12	
ПК5.7, 5.8, 5.9, 5.11	Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала	150	84	84		42		24	
ПК 5.5, 5.6, 5.10	Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг	297	174	174		87		36	
ПК.5.1-5.11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	72
	<b>Всего:</b>	<b>576</b>	<b>288</b>	282		<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>МДК. 05.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>			
<b>Раздел 1. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о системе здравоохранения в России. СД как профессия, перспективы развития СД в России.		1
	2. Основные направления развития СД в России		
	3. Универсальные потребности человека в здоровье и болезни, модели сестринского дела, сестринский процесс, документация СП		1
	4. Общение в сестринском деле		1
	5. Обучение в сестринском деле	1	
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		2
	<b>1</b> Соблюдение принципов профессионального общения в практической деятельности	6(3+3)	
<b>2</b> Применение принципов и технологии обучения в процессе профессиональной деятельности	6(3+3)		
<b>Тема 1.2. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский процесс: понятие и термины		1
	2. Этапы сестринского процесса	1	
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		2
	<b>3</b> Сестринский процесс при удовлетворении основных потребностей пациента	6(3+3)	
<b>4</b> Сестринский процесс при удовлетворении основных потребностей пациента	6(3+3)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		<b>15</b>	
1. Составить глоссарий (тематический кроссворд) 2. Подготовить доклады по теме: «История развития СД в России и за рубежом» 3. Подготовить сообщения по материалам Всероссийских съездов медицинских сестер России. 4. Составить сводную таблицу на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по модели В. Хендерсон. 5. Составить схему «Философия сестринского дела» 6. Составить план обучения по решению проблемы пациента (СИБ). 7. Решить ситуационные задачи на основе статей Этического кодекса, на определение нарушенных потребностей пациента. 8. Составить обзорную таблицу «Этапы сестринского процесса». 9. Оформить документацию по сестринскому процессу.			

10. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2.Обучение пациента. 3.Курация пациента и ведение документации по сестринскому процессу		<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 2.1. Основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП/</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Организация инфекционного контроля в МО		2
	2. Понятие, структура и характеристика ИСМП		2
	3. Действующие нормативные документы, регламентирующие распространения ИСМП		2
	4. Универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с пациентом		2
	5. Профилактика профессионального инфицирования		2
	6. Профилактика при работе с пациентами с особо опасными инфекциями (микроорганизмами 1,2 групп патогенности)		
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		2
	<b>5</b> Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала	6(2+4)	
	<b>6</b> Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала при работе с пациентом	6(2+4)	2
<b>7</b> Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала с целью профилактики парентеральных инфекций	6(2+4)	2	
<b>Тема 2.2. Дезинфекция как один из способов профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Дезинфекция: понятие, виды, методы и средства дезинфекции		2
	2. Характеристика средств для химической дезинфекции		2
	3. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО		2
	4. Правила обращения с медицинскими отходами в МО		1
	5. Организация системы сбора и удаления отходов в МО		2
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации		2
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		2
	<b>8</b> Санитарно-гигиеническое содержание помещений МО. Проведение текущей и генеральной уборки с использованием различных дезинфицирующих средств	6(2+4)	
	<b>9</b> Дезинфекция изделий медицинского назначения с целью обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и медицинского персонала	6(2+4)	2
<b>10</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при утилизации медицинских отходов	6(2+4)	2	
<b>Тема 2.3. Организация работы централизованного стерилизационного отделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Устройства и функции ЦСО		1
	2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения		2

с целью профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	3.	Стерилизация: понятие, методы, режимы		2
	4.	Контроль качества ПСО и стерилизации		2
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			2
	11	ПСО, контроль качества ПСО, как мера, обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала	6(2+4)	
	12	Методы стерилизации, как мера, обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала	6(2+4)	2
Тема 2.4. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Лечебно-охранительный режим МО		2
	2.	Виды режимов двигательной активности		2
	3.	Факторы риска для медицинского персонала МО		2
	4.	Факторы риска для пациента в МО		2
	5.	Методы снижения риска несчастных случаев у пациента и персонала МО		2
	6.	Принципы организации безопасного пространства для пациента		
	7.	Шкала Морсе, оценка риска падений у пациента		
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		6(2+4)	2
	13	Соблюдение элементов ЛОР с целью обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала		
14	Обеспечение безопасной среды для пациента с факторами риска падений.	6(2+4)	2	
Тема 2.5. Основы эргономики и биомеханики тела пациента и медсестры	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Понятие «биомеханика тела», «эргономика»		1
	2.	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала		1
	3.	Правильная биомеханика тела при различных положениях тела пациента и персонала		2
	4.	Основные правила перемещения и размещения пациента		2
	5.	Использование вспомогательных средств перемещения пациента		2
	6.	Безопасная транспортировка пациента		2
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		6(2+4)	3
	15	Использование правил биомеханики при организации рабочего места в процессе профессиональной деятельности		
	16	Применение средств транспортировки пациента с учетом основ эргономики	6(2+4)	3
17	Использование правил эргономики в процессе ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента	6(2+4)	3	
Тема 2.6. Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека		1
	2.	Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала		1
	3.	Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		1
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		6(2+4)	2

	<b>18</b>	Составление памяток для пациента и его окружения по вопросам инфекционной безопасности, физических нагрузок		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			<b>42</b>	
1. Составить глоссарий (тематический кроссворд) 2. Изучить нормативные документы по профилактике ВБИ. 3. Изучить и составить конспект алгоритма выполнения простых медицинских услуг (ПМУ): пользование защитной одеждой, уровни обработки рук, снятие и одевание стерильных перчаток.... 4. Подготовить сообщения по профилактике профессионального инфицирования (инновационные технологии). 5. Решить ситуационные задачи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте. 7. Составить памятку для пациента и его окружения по вопросам инфекционной безопасности, физических нагрузок... 8. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.				
<b>Учебная практика</b>			<b>24</b>	
<b>Виды работ:</b>				
1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО 3. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода 5. Пользование защитной одеждой. 6. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 7. Транспортировка пациента 8. Перемещение и размещение пациента в постели 9. Консультирование пациента и его родственников по вопросам здорового образа жизни				
<b>Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг</b>			<b>174</b>	
<b>Тема 3.1. Технология выполнения медицинских услуг при приеме пациента в стационар</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Устройство и функции приемного отделения стационара.		1
	2.	ДОК 4. ументация приемного отделения		1
	3.	Санитарно-гигиеническая обработка пациента		1
	4.	Транспортировка пациента		2
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		6(2+4)	3
	<b>19</b>	Оказание помощи м/спри проведении доврачебного осмотра пациента, его санитарно-гигиенической обработки и транспортировке		
<b>Тема 3.2. Технология выполнения гемодинамических показателей как один из видов медицинских услуг</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке		2
	2.	Термометрия		2
	3.	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки		2
	4.	Измерение АД, нормальные показатели, аппараты для измерения АД, регистрация		2
	5.	Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация		2
6.	Определение пульса, нормальные показатели, регистрация	2		

	7.	Обучение пациента самоконтролю АД, пульса, дыхания	6(1+5)	2	
	8.	Оксигенотерапия. Цели, методы и способы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом		2	
	<b>Семинарско-практические занятия</b>			3	
	20	Оказание помощи медицинской сестре при проведении термометрии и уходе за пациентом в различные периоды лихорадки.			
	21	Оказание помощи медицинской сестре при определении гемодинамических показателей и оксигенотерапии пациенту			
<b>Тема 3.3</b> Технология выполнения медицинских услуг в осуществлении личной гигиены пациента	<b>Содержание</b>		12		
	1.	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента		2	
	2.	Бельевой режим стационара		2	
	3.	Пролежни (Приказ Минздрава РФ от 17.04.2002г. №123 «Об утверждении отраслевого стандарта Протокол ведения больных Пролежни»). Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56819-2015 "Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней".		2	
	<b>Практические занятия</b>			6	3
	22	Оказание помощи медицинской сестре в осуществлении личной гигиены пациента			
	23	Оказание помощи медицинской сестре при проведении мероприятий по профилактики пролежней		6	3
<b>Тема 3.4.</b> Технология выполнения медицинских услуг при организации питания и кормления пациента в МО	<b>Содержание</b>		12		
	1.	Понятие и основные принципы лечебного питания		2	
	2.	Организация питания в стационаре. Составление порционного требования		2	
	3.	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки и хранения пищевых продуктов		2	
	4.	Кормление пациента		2	
	<b>Практические занятия</b>			6	2
	24	Оказание помощи медицинской сестре при раздаче пищи и кормлении пациента			
25	Оказание помощи медицинской сестре при осуществлении искусственного питания пациента.	6			
<b>Тема 3.5.</b> Технология выполнения медицинских услуг при выполнении простейших физиотерапевтических процедур	<b>Содержание</b>		12		
	1.	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур		1	
	2.	Показания и противопоказания к применению простейших физиотерапевтических процедур		2	
	3.	Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур и их профилактика		2	
	4.	Гирудотерапия		2	
	5.	Оксигенотерапия. Цели, методы и способы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом		2	
	<b>Практические занятия</b>			6	2
26	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке к проведению простейших физиотерапевтических процедур				
27	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке к проведению оксигенотерапии и гирудотерапии	6			
<b>Тема 3.6.</b> Технология выполнения медицинских	<b>Содержание</b>		42		
	1.	Правила получения, хранения, учета и распределения лекарственных средств в МО		1	



услуг в фармакотерапии	2.	Пути и способы введения лекарственных средств в организм		2	
	3.	Энтеральный способ введения лекарственных средств в организм		2	
	4.	Наружный способ введения лекарственных средств в организм		2	
	5.	Парентеральный способ введения лекарственных средств в организм		2	
	6.	Принципы организации работы процедурного кабинета		1	
	7.	Виды шприцев и игл, их классификация		2	
	8.	Инъекции		2	
	9.	Особенности введения определенных групп лекарственных препаратов		1	
	10.	Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений		1	
	<b>Практические занятия</b>			6	2
	28	Оказание помощи медицинской сестре при проведении медикаментозного лечения пациента.своевременного обеспечения пациента лекарственными средствами			
	29	Оказание помощи медицинской сестре при проведении медикаментозного лечения пациента	6	2	
	30	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациенту. Подготовка рабочего места для выполнения манипуляций в асептических условиях. Внутривенная и подкожная инъекция	6	2	
	31	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациенту. Внутримышечная инъекция	6	2	
32	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациенту. Внутривенная инъекция. Забор крови из вены	6	2		
33	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациенту. Проведение инфузионной терапии	6	2		
34	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациенту. Возможные постинъекционные осложнения и меры профилактики	6	2		
Тема3.7. Технология выполнения медицинских услугпри постановке клизм и газоотводной трубки	<b>Содержание</b>			12	
	1.	Клизмы. Виды клизм		2	
	2.	Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке различных видов клизм		2	
	3.	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения		2	
	4.	Калоприемник. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения		2	
	5.	Дезинфекция использованного оборудования		2	
	<b>Практические занятия</b>			6	2
	35	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: постановке газоотводной трубки и очистительных, лекарственных и питательных клизм	6	2	
36	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: лекарственных и питательных клизм	6	2		
Тема 3.8.Технология выполнения катетеризации	<b>Содержание</b>			6	
	1.	Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения		2	

мочевого пузыря как одного из видов медицинских услуг	2.	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения	6	2
	3.	Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником		2
	4.	Дезинфекция использованного оборудования		2
	<b>Практические занятия</b>			2
	37	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: катетеризацию мочевого пузыря		
Тема 3.9. Технология выполнения манипуляции, связанной с уходом за стомами как одного из видов медицинских услуг	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Стомы. Виды стом. Показания к наложению		2
	2.	Предметы и средства ухода за стомами		2
	3.	Обучение пациента повседневному уходу за стомами		2
	4.	Дезинфекция использованного оборудования		2
	<b>Практические занятия</b>			2
38	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: уход за стомами			
Тема 3.10. Технология выполнения зондовых манипуляций как одного из видов медицинских услуг	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций		2
	2.	Виды желудочных зондов		2
	3	Дезинфекция использованного оборудования		2
	<b>Практические занятия</b>			2
	39	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: промывание желудка и помощь при рвоте, исследование секреторной функции желудка		
	40	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: дуоденальное зондирование		2
Тема 3.11. Технология подготовки пациента к лабораторным методам исследования при выполнении медицинских услуг	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Понятие о лабораторных методах исследования		2
	2.	Правилах подготовки пациента к лабораторным методам исследования		2
	3.	Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию		2
	<b>Практические занятия</b>			2
	41	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Взятие биологических материалов для клинико-биохимических лабораторных исследований		
	42	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Взятие биологических материалов для бактериологических лабораторных исследований		2
Тема 3.12. Технология подготовки пациента к инструментальным методам исследования при выполнении медицинских	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Понятие об инструментальных методах исследования		2
	2.	Правила подготовки пациента к инструментальным методам исследования (рентгенологическим, эндоскопическими и ультразвуковым)		2
	<b>Практические занятия</b>			2
			6	

услуг	43	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы		
	44	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Подготовка пациента к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы	6	2
Тема 3.13.Технология проведения сердечно-лёгочной реанимации при выполнении медицинских услуг	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Причины и признаки клинической и биологической смерти		2
	2.	Этапы сердечно-лёгочной реанимации		2
	3.	Причины и признаки обструкции дыхательных путей		2
	4.	Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий		2
	5.	Обращение с трахеостомической трубкой.		1
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	45	Оказание помощи медицинской сестре при проведении СЛР		
46	Оказание помощи медицинской сестре при обструкции дыхательных путей	6	2	
Тема 3.14. Технология выполнения медицинских услуг при осуществлении паллиативного ухода	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие и принципы паллиативной помощи		2
	2.	Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления		2
	3.	Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа, МО и на дому		2
	4.	Посмертный уход в условиях МО и на дому		2
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	47	Оказание помощи медицинской сестре при осуществлении паллиативного ухода за пациентом и посмертного ухода		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			<b>87</b>	
1. Составить глоссарий (тематический кроссворд)				
2. Изучить нормативные документы по технологии выполнения ПМУ.				
3. Изучить и составить конспект алгоритма выполнения простых медицинских услуг (ПМУ).				
4. Подготовить сообщения с использованием технических средств и дополнительной литературы о внедрении инновационных технологий в медицине.				
5. Решить ситуационные задачи по соблюдению технологии выполнения ПМУ.				
6. Составить сводные таблицы «Цель и механизм действия, показания и противопоказания, преимущества и недостатки ПМУ».				
7. Составить памятку (план) для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода ...				
8. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>			<b>36</b>	
1. Рациональная организация и оснащение рабочего места				
2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации				
3. Прием пациента в стационар				

<p>4. Заполнение медицинской документации установленного образца  5. Транспортировка пациента  6. Перемещение и размещение пациента в постели  7. Раздача пищи пациентам  8. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд  9. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента  10. Оценка функционального состояния пациента  11. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов  12. Проведение оксигенотерапии  13. Проведение катетеризации мочевого пузыря  14. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером  15. Уход за постоянным мочевым катетером  16. Постановка клизмы, газоотводной трубки.  17. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача  18. Ассистирование при промывании желудка.  21. Уход за стомами.  20. Проведение сердечно-легочной реанимации.</p>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности  2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу  3. Рациональная организация и оснащение рабочего места  4. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации  5. Заполнение медицинской документации установленного образца  6. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений МО  7. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО  8. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода  9. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета  10. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.  11. Прием пациента в стационар. 12. Транспортировка пациента  13. Перемещение и размещение пациента в постели  14. Раздача пищи пациентам. 15. Кормление тяжелобольного пациента  16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента  17. Обучение пациента  18. Оценка функционального состояния пациента  19. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов  20. Проведение оксигенотерапии  21. Постановка клизмы, газоотводной трубки  22. Проведение катетеризации мочевого пузыря</p>	72	

23. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером		
24. Уход за постоянным мочевым катетером		
25. Ассистирование при промывании желудка.		
26. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача		
27. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования		
28. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования		
29. Уход за стомами.		
30. Проведение сердечно-легочной реанимации.		
31. Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
<b>Всего</b>	<b>576</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Базовые сестринские технологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Базовые сестринские технологии»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры
- песочные часы

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакет для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские

- жгуты
- подушки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки
- ершики
- ветошь

**Медицинский инструментарий:**

- шприцы разные
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпателя
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные лопатки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружка Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыря для льда
- перчатки медицинские
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- система для проведения сифонной клизмы

**Предметы ухода:**

- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья

- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- гребешок

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- раствор азопирама

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные листы 004/у
- порционник
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у
- листы назначения



- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля стерилизаторов воздушного и парового 257/у
- журнал учета качества предстерилизационной обработки 336/у

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки прием Хеймлиха
- тренажер для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- тренажер для постановки клизм
- манекен-тренажер для медицинской сестры

**Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- столик прикроватный

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Законы, СанПины, ОСТы:**

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

#### **Приказы Минздрава:**

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

3. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».

4. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролетни».

5. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»

7. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

8. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

9. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

10. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".

11. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета

операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».

12. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

13. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».

14. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению».

### **Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:**

1. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".

2. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.

3. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2009. – 322с.

4. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.

5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".

6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)

7. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Инфектологическая модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

### **Учебники (основная литература):**

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.

2. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.

3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2018 г.

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 716 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.
2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.
3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с
4. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина ,Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с
5. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

### **Ссылки на электронные источники информации:**

- 1.Справочная правовая система «Гарант».
2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>
3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>
- 3.Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>
- 4.Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>
- 5.Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>
7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.

2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) - нормативные документы.
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.
7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/update/suz>
8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествуют: ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.05. Гигиена и экология человека, ОП.07. Фармакология, ОП.03. Основы патологии, ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практики проводятся в симуляционных и учебных кабинетах медицинского колледжа, на базах МО.

Освоение модуля ПМ. 05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) предшествует изучению:

ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПМ. 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Освоение модуля осуществляется непрерывным циклом – теоретическое обучение, практические занятия, учебная и производственная практика.

При реализации ППССЗ СПО в ходе освоения данного модуля предусмотрены следующие виды практик:

- учебная;
- производственная по профилю специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ. 05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

На учебной практике, имея теоретическую подготовку (первый этап), владея практическими навыками (второй этап) и отработав алгоритмы действия, в условиях,

приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен), студенты путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства своих навыков: работы с оборудованием и пациентом, работы в команде при помощи стандартного имитационного модуля (СИМ). Занятие начинается с входного контроля, на котором определяется уровень подготовленности студентов ставятся цели и задачи. Формы контроля могут быть разные: тестовый контроль, устный опрос, разбор проблемно-ситуационных задач. На эту часть занятия отводится до 20% учебного времени.

Второй этап – непосредственное выполнение учебного задания. Занимает 50% учебного времени. Студентам предлагаются проблемно-ситуационные задачи, для их успешной реализации студенты делятся на команды. Необходимо помнить, что одна из основных задач симуляционного обучения - обучение работе в команде со своими коллегами. Это позволяет научиться быстрому распределению ролей и обязанностей, принятию собственных решений или беспрекословному подчинению старшему в команде и, в конечном счете, эффективному и профессиональному решению возникшей у пациента проблемы.

Третий этап занятия - проведение дебрифинга (от англ. debriefing – «обсуждение после выполнения задания») – анализа, разбора опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения. Занимает 20% учебного времени. Задача преподавателя симуляционного обучения в ходе проведения разбора не сразу дать оценку работе (что было хорошо, и что плохо), а выяснить, почему обучаемые поступили так или иначе, что помешало им достичь нужного результата, что можно улучшить и как студенты планируют поступать в следующий раз.

Четвёртый этап - итоговое выполнение манипуляций с учётом ошибок (до 10% времени). Оценка в конце занятия выставляется на основании полученных баллов в дихотомических картах.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение всех элементов учебного цикла: теоретические занятия, практические занятия, учебная практика.

В целях реализации компетентностного подхода, стимуляции мотивации к профессиональной деятельности, при реализации модуля ПМ. 05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) в образовательном процессе используются: активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

Формы контроля:

- Устный и письменный фронтальный и текущий контроль по ходу изучения тем.
- Тематический контроль - по завершению тем.
- Итоговый квалификационный экзамен по окончанию профессионального модуля.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом (квалификационным). Экзамен (квалификационный) проводит экзаменационная комиссия.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) наличие:

- среднего профессионального образования (по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело);
- повышенного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело;
- высшего сестринского образования;
- высшего медицинского образования;
- стажировка на рабочем месте.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

Непосредственные руководители:

- старшие медицинские сёстры лечебных отделений МО.

Общие руководители:

- главные медицинские сёстры МО.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<b>полнота</b> соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности <b>правильность</b> выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических

	<p>профессиональной деятельности в соответствии со стандартом <b>результативность</b> эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием <b>своевременность, полнота и доступность</b> представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	<p>занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<p><b>последовательность</b> соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России <b>результативность</b> принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом <b>аргументированность</b> соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p><b>полнота и последовательность</b> осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому <b>аргументированность</b> составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности <b>полнота</b> составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения <b>последовательности аргументированность</b> осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.4. Консультировать</p>	<p><b>последовательность и полнота</b></p>	<p>Экспертная оценка</p>



пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода <b>соответствие</b> представляемой информации пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности <b>своевременность</b> консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию	<b>соответствие</b> оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. <b>правильность</b> оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<b>последовательность и полнота</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий <b>соответствие</b> оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств <b>точность</b> выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности <b>правильность</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	<b>точность</b> выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам <b>правильность</b> обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ <b>аргументированность</b> обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен

	документами	квалификационный
ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<p><b>последовательность и полнота</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p><b>правильность</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p><b>аргументированность</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	<p><b>соответствие</b> представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>правильность</b> выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>рациональность</b> распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практиках, экзамен квалификационный
ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания	<p><b>соответствие</b> набора продуктов основам гигиенического питания</p> <p><b>точность</b> выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания</p> <p><b>точность</b> выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и

	<p><b>правильность</b> организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p> <p><b>обоснованность</b> выбора диетического стола при различных заболеваниях <b>основам</b> гигиенического питания</p>	<p>производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p>	<p><b>точность</b> выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН</p> <p><b>аргументированность</b> использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте</p> <p><b>аргументированность</b> выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении <b>лечебно-диагностических</b> вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее</p>	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками</p>	<p>Практический контроль. Экспертное наблюдение при</p>

достижения, определенных руководителем	лечебно-диагностического процесса <b>ОПОР 2.</b> Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами	выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене квалификационном
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<b>ОПОР 1.</b> Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности <b>ОПОР 2.</b> Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности <b>ОПОР 3.</b> Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>ОПОР 1.</b> Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода <b>ОПОР 3.</b> Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных

	<p>медицинского персонала</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента</p>	мероприятиях.
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении ухода за пациентами</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>
<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса</p>
<p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Молодая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

**2022**

768

Программа учебной практики (производственного обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Бессмертная Юлия Александровна**, преподаватель профессионального модуля

**Кошеварова Анна Сергеевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

**Мозговая Елена Витальевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

**Смирнова Оксана Васильевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>18</b>



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ. 05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (производственного обучения) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Программа учебной практики (производственного обучения) может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), 31.02.01 Лечебное дело (базовая подготовка)

#### 1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

**иметь практический опыт:**

9. выявления нарушенных потребностей пациента;
10. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
11. планирование и осуществления сестринского ухода;
12. ведение медицинской документации;
13. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
14. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (ЛПО);
15. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
16. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
4. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
5. осуществлять посмертный уход;
6. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала
7. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
9. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):**

всего – **72** часа, в том числе:

Раздел 1. Теория и практика сестринского дела – **12** часов.

Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала – **24** часа.

Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг – **36** часов.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решения проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 5.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 5.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 5.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 5.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 5.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 5.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 5.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 5.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 5.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования профессиональных модулей</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Распределение часов по семестрам</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	МДК.05.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 1. Теория и практика сестринского дела	12	1
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.5	МДК.05.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала	24	1
ПК 5.5, 5.6, 5.10	МДК.05.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг	36	2
	<i>Всего:</i>	72	

**3.2. Содержание обучения по учебной практике ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) МДК.05.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными		72
Раздел 1. Теория и практика сестринского дела		12
Тема 1.1. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление и изучение данных медицинской карты, информации медицинских работников, специальной литературы.</li> <li>2. Сбор информации о состоянии здоровья пациента.</li> <li>3. Проведение субъективного обследования удовлетворения основных потребностей пациента.</li> <li>4. Курация пациента и ведение документации данных субъективного метода обследования.</li> <li>5. Обучение пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний.</li> <li>6. Решение практико-ориентированных задач</li> </ol>	6
Тема 1.2. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль).</li> <li>2. Ознакомление и изучение данных медицинской карты, информации медицинских работников, специальной литературы.</li> <li>3. Сбор информации о состоянии здоровья пациента.</li> <li>4. Проведение объективного обследования удовлетворения основных потребностей пациента.</li> <li>5. Курация пациента и ведение документации данных объективного метода обследования.</li> <li>6. Обучение пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний.</li> <li>7. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</li> </ol>	6
Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала		24
Тема 2.1.Безопасность медицинского персонала на рабочем месте (симуляционный тренинг)	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль)</li> <li>2. Брифинг по материалам инфекционной безопасности с использованием мультимедийных презентаций.</li> </ol>	6

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>4. Пользование защитной одеждой.</li> <li>5. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.</li> <li>6. Действия медсестры при аварийном контакте с биожидкостями.</li> <li>7. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями.</li> <li>8. Работа проводится малыми группами при демонстрации проведения манипуляционной техники.</li> <li>9. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>10. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>11. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</li> </ol> <p><b>В кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение мероприятий личной гигиены в учреждениях здравоохранения и на дому (применение специальной одежды и средств индивидуальной защиты);</li> <li>- Применение аварийной аптечки при профилактике профессиональных заражений (симуляционная технология);</li> <li>- Оформление медицинской документации (учета стерилизации, аварий с кровью, контроль качества азопирамовой пробы);</li> <li>- Приготовление перевязочного материала и укладка в бикс.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.2. Порядок проведения уборки помещений ЛПО (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль).</li> <li>2. Брифинг - по материалам инфекционной безопасности в МО с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>4. Проведение гигиенической уборки различных помещений МО, предметов обстановки, санитарно-технического оборудования.</li> <li>5. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>6. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями.</li> <li>7. Работа проводится парами при демонстрации проведения манипуляционной техники.</li> <li>8. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</li> <li>9. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>10. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 2.3. Осуществление дезинфекции изделий медицинского назначения (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль).</li> <li>2. Брифинг - по материалам инфекционной безопасности в МО с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария</li> </ol>	6

	<p>5. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями.</p> <p>6. Работа проводится парами при демонстрации проведения практических манипуляций.</p> <p>7. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</p> <p>8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</p> <p>9. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов</p>	
<p><b>Тема 2.4. Обеспечение безопасного перемещения пациента (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <p>1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль).</p> <p>2. Брифинг – по материалам безопасной больничной среды для пациента и медперсонала, безопасного перемещения пациента с использованием мультимедийных презентаций.</p> <p>3. Транспортировка пациента.</p> <p>4. Перемещение и размещение пациента в постели.</p> <p>5. Консультирование пациента и его родственников по вопросам физических нагрузок с установленными требованиями.</p> <p>6. Работа проводится малыми группами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций.</p> <p>7. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</p> <p>8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</p> <p>9. Решение практико-ориентированных задач</p> <p><b>В кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление общения с коллегами по принципам профессиональной этики;</li> <li>- Соблюдение лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режима в медицинской организации;</li> <li>- Соблюдение правил эргономики в процессе сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп;</li> <li>- Применение эргономичных средств при перемещении и перевозке пациентов.</li> <li>- Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения провести транспортировку пациента с помощью каталки, кресла-каталки, носилок</li> <li>- Перемещение пациента с учетом основ эргономики</li> <li>- Организация рабочего пространства для передвижения пациентов.</li> <li>- Отработка техники перемещения больного (на статисте) с использованием правил эргономики в процессе сестринского ухода.</li> </ul>	6
<p><b>Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг</b></p>		36
<p><b>Тема 3.1. Оценка функционального состояния пациента (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <p>1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль).</p> <p>2. Брифинг – по материалам оценки функционального состояния, инфекционной безопасности, СЛР с использованием мультимедийных презентаций.</p>	6

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Измерение температуры тела.</li> <li>4. Измерение АД.</li> <li>5. Определение ЧДД.</li> <li>6. Исследование пульса.</li> <li>7. Обучение пациента самоконтролю АД, пульса, дыхания.</li> <li>8. Цифровая и графическая запись показателей функционального состояния пациента.</li> <li>9. Порядок проведения уборки помещений МО.</li> <li>10. Проведение сердечно-легочной реанимации.</li> <li>11. Работа проводится малыми группами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций.</li> <li>12. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</li> <li>13. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>14. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов</li> </ol>	
<p><b>Тема 3.2. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль)</li> <li>2. Брифинг – по материалам инфекционной безопасности, профилактике пролежней, уход за стомированными пациентами с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Приготовление постели.</li> <li>4. Смена нательного и постельного белья.</li> <li>5. Уход за кожей. Профилактика пролежней.</li> <li>6. Утренний туалет пациента.</li> <li>7. Уход за кожей вокруг стомы.</li> <li>8. Консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода.</li> <li>9. Работа проводится парами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций.</li> <li>10. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</li> <li>11. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>12. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов</li> </ol> <p><b>В кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики.</li> <li>- Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций.</li> <li>- Осуществление личной гигиены тяжелобольному пациенту (фантом).</li> <li>- Составление памятки и плана беседы для пациента и его окружения по уходу и самоуходу и т.д.</li> <li>- Проведение беседы (индивидуальной, групповой) с пациентом (пациентами) по вопросам ухода (самоухода) (статист).</li> <li>- Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры).</li> <li>- Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом).</li> </ul>	6



<p><b>Тема 3.3. Кормление тяжелообольного пациента (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль)</li> <li>2. Раздача пищи пациентам.</li> <li>3. Кормление тяжелообольного пациента с ложки и из поильника.</li> <li>4. Кормление тяжелообольного пациента через назогастральной зонд.</li> <li>5. Консультирование пациента и его родственников по основам гигиенического питания в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>6. Работа проводится парами при демонстрации проведения практических манипуляций.</li> <li>7. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>8. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов</li> </ol> <p><b>В кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики.</li> <li>- Составление памятки и плана беседы для пациента и его окружения по употребления продуктов питания и т.д.</li> <li>- Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры).</li> <li>- Кормление тяжелообольного (фантом) с ложки, поильника, через назогастральный зонд.</li> <li>- Осуществление работы с листом назначения.</li> </ul>	<p>6</p>
<p><b>Тема 3.4. Технология выполнения медицинских услуг в фармакотерапии (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль).</li> <li>2. Брифинг – по материалам инфекционной безопасности, технике постановки инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в, в/в капельно, забора крови) с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Осуществление внутривенной инъекции на фантоме.</li> <li>4. Осуществление подкожной инъекции на фантоме.</li> <li>5. Осуществление внутримышечной инъекции на фантоме.</li> <li>6. Осуществление внутривенной инъекции на фантоме.</li> <li>7. Осуществление забора крови из вены.</li> <li>8. Проведение инфузионной терапии.</li> <li>9. Применение лекарственных средств наружным и ингаляционным методом.</li> <li>10. Работа проводится в паре и индивидуально, со строгим контролем последовательности выполнения манипуляций.</li> <li>11. Дебриинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</li> <li>12. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>13. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов</li> </ol> <p><b>В кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики</li> <li>- Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>- Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры,</li> </ul>	<p>6</p>

	<p>процедурный кабинет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление работы с листом назначения;</li> <li>- Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом).</li> </ul>	
<p><b>Тема 3. 5. Технология выполнения медицинских услуг при выполнении простейших физиотерапевтических процедур (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль, терминологический диктант).</li> <li>2. Постановка банок.</li> <li>3. Постановка горчичников.</li> <li>4. Постановка различных видов компрессов</li> <li>5. Проведение оксигенотерапии</li> <li>6. Консультирование пациента и его родственников по вопросам выполнения простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>7. Работа проводится в паре и малыми группами при демонстрации проведения практических манипуляций.</li> <li>8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>9. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов</li> </ol> <p><b>В кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики</li> <li>- Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>- Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры, процедурный кабинет);</li> <li>- Осуществление работы с листом назначения;</li> <li>- Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом).</li> </ul>	6
	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль, терминологический диктант).</li> <li>2. Брифинг – по материалам манипуляционной техники с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>4. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>5. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>6. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>7. Провести промывание желудка.</li> <li>8. Провести зондирование желудка и 12-перстной кишки.</li> <li>9. Оформить медицинскую документацию.</li> <li>10. Работа проводится малыми группами, при демонстрации проведения практических манипуляций.</li> <li>11. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</li> <li>12. Оценка выполнений практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>13. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 3.6. Технология подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования при выполнении медицинских услуг (симуляционный тренинг)</b></p>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль (тест-контроль, терминологический диктант).</li> <li>2. Брифинг – по материалам манипуляционной техники с использованием мультимедийных презентаций.</li> <li>3. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>4. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>5. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>6. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>7. Провести промывание желудка.</li> <li>8. Провести зондирование желудка и 12-перстной кишки.</li> <li>9. Оформить медицинскую документацию.</li> <li>10. Работа проводится малыми группами, при демонстрации проведения практических манипуляций.</li> <li>11. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</li> <li>12. Оценка выполнений практических манипуляций по чек-листам.</li> <li>13. Решение практико-ориентированных задач.</li> </ol>	6

	<p><b>В кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики.</li> <li>- Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций.</li> <li>- Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры, процедурный кабинет).</li> <li>- Осуществление работы с листом назначения.</li> <li>- Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования.</li> <li>- Информирование о подготовке пациента (статиста) к лечебно-диагностическим процедурам.</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Базовые сестринские технологии»: симуляционных лабораторий на базе корпуса Залесского, 2, лаборатория 1 и 6, Д.Донского 23а – мастерской «Медицинский и социальный уход»; оборудование учебных кабинетов и рабочих мест соответствует требованиям ФГОС.

#### Зона 1 «Стационар»

##### Оборудование и инструменты на площадке (шт.)

- Кровать функциональная (3-х секционная, с электрическим приводом, регулируемой высотой, оснащенная поручнями) – 1
- Матрац для функциональной кровати, поролоновый, в непромокаемом чехле – 1
- Мобильный инструментальный столик, двухполочный – 1
- Напольный поворотный диск – 1
- Поворотный диск для пересаживания, мягкий – 1
- Ходунки – 1
- Пояс для перемещения – 1
- Скользящие простыни – 1
- Подушка позиционная, покрыта водостойкой и воздухопроницаемой тканью – 8
- Костыли с подмышечной опорой и регулируемой длиной – 2
- Кресло – каталка – 1
- Противопрлежневый матрац с автоматическим компрессором – 1
- Тележка медицинская для белья – 1
- Кружка-поильник – 1
- Усилитель голоса – 3
- Контейнер для дезинфекции 3 л – 2
- Контейнер для дезинфекции 5 л – 2
- Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами – 1
- Разделитель для таблеток – 1
- Мензурка – 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б – 1
- Лоток почкообразный - 3
- Лоток прямоугольный - 2
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом Тонометр В. Well WM-62S) – 1
- Респираторный тренажер- 1
- Раковина с локтевым смесителем – 1
- Медицинская консоль - 1
- Дозатор для жидкого мыла и антисептиков – 2
- Диспенсер для бумажных полотенец Z укладка – 1
- Весы медицинские электронные напольные – 1
- Увлажнитель кислорода -1
- Ростомер вертикальный с передвижной планкой – 1
- Бандаж плечевой поддерживающий – 1
- Часы настенные с секундной стрелкой – 1

- Доска для пересаживания – 1
- Веревоочная лесенка для самостоятельного усаживания в постели – 1

### **Мебель и фурнитура**

- Тумба медицинская прикроватная – 1
- Стол палатный медицинский – 1
- Стул палатный – 2
- Кресло для усаживания пациента обивка из искусственной кожи – 1
- Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов - 1

### **Зона 2 «Дневной стационар»**

#### **Оборудование и инструменты на площадке (шт.)**

- Медицинская кушетка со ступенями-1
- Стул лабораторный (или медицинский стул) со спинкой -1
- Мобильный инструментальный столик-1
- Тележка для контейнеров с дезрастворами -1
- Контейнеры для дезинфекции, емкость 3л, 5л - 4
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1
- Лоток почкообразный - 3
- Лоток прямоугольный - 2
- Раковина с локтевым смесителем - 1
- Дозатор для жидкого мыла и антисептиков - 2
- Диспенсер для бумажных полотенец- 1
- Часы с секундной стрелкой -1
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом Тонометр В. Well WM-62S) - 1
- Зеркало настольное - 1
- Крем для ног - 1

### **Мебель и фурнитура**

- Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов - 1
- Стол палатный медицинский - 2
- Стул палатный - 4

### **Зона 3 «Домашний уход»**

#### **Оборудование и инструменты на площадке**

- Дозатор с мылом - 1
- Диспенсер для бумажных полотенец (Зукладка) - 1
- Холодильник - 1
- Видеопанель настенная - 1
- Усилитель голоса - 1
- Ваза для фруктов - 1
- Ваза для цветов - 1
- Комплект искусственных фруктов - 1
- Мобильный инструментальный столик - 1
- Роллатор (четырёхколесный, с регулируемой высотой) - 1
- Набор ложка, вилка с утяжелителем (адаптированные для инвалидов) - 1
- Нож с вертикально загнутой ручкой (адаптированные для инвалидов) - 1
- Нескользящая тарелка - 1
- Приспособление для облегчения захвата предметов - 1
- Нескользящий коврик - 1

- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1
- Лоток почкообразный - 1
- Лоток прямоугольный - 2
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом  
Тонометр В. Well WM-62S) - 1
- Трость опорная (с анатомической ручкой и регулируемой длиной) - 1
- Захват для надевания носков - 1
- Вспомогательное приспособление для застегивания пуговиц - 1
- Доска разделочная с ограничителем - 1
- Сумка медицинская для участковой медсестры - 1
- Зеркало напольное - 1
- Вешалка для одежды (без использования плечиков) - 1
- Набор посуды (ложка, тарелка, чашка, поильник) - 1
- Сушилка для посуды - 1
- Чайник электрический (объем 1,2 л) - 1
- Скатерть - 1
- Плед - 1
- Часы
- Приспособления для одевания компрессионных чулок - 1

#### **Мебель и фурнитура**

- Диван мягкий двухместный - 1
- Кресло мягкое одноместное - 1
- Стул обеденный - 2
- Стол журнальный - 1
- Светильник напольный (торшер) - 1
- Ковер - 1
- Тумба с раковиной кухонная - 1

#### **Зона 4 «Дом престарелых/центр сестринского ухода»**

##### **Оборудование и инструменты на площадке**

- Кровать функциональная - 1
- Матрац для кровати (по размеру кровати) - 1
- Раковина с локтевым смесителем - 1
- Дозатор с мылом и антисептиком - 2
- Диспенсер для бумажных полотенец (Z укладка) - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1
- Вереочная лесенка для самостоятельного усаживания в постели - 1
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом  
Тонометр В. Well WM-62S) - 1
- Усилитель голоса - 3
- Аппарат для измерения АД автоматический - 1
- Мобильный инструментальный столик двухполочный - 1
- Лоток почкообразный - 1
- Лоток прямоугольный - 2
- Расческа с длинной ручкой - 1
- стакан - 1
- Емкость для воды (объем 3 л) - 1

#### **Мебель и фурнитура**

- Тумба с зеркалом (стол туалетный) - 1
- Кресло мягкое одноместное - 1
- Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком - 1
- Стол палатный медицинский - 1
- Кресло-каталка (со съёмными подлокотниками) - 1
- Зеркало напольное - 1
- Стул палатный – 2

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Базовые сестринские технологии»:

- комплект изделий медицинского назначения;
  - комплект муляжей;
  - комплект бланков медицинской документации;
  - комплект учебно-методической документации наглядные пособия.
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры
- песочные часы

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка +бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакет для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- жгуты
- подушки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки

- ершики
- ветошь

#### **Медицинский инструментарий:**

- шприцы разные
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпателя
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные лопатки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружка Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыря для льда
- перчатки медицинские
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- система для проведения сифонной клизмы

#### **Предметы ухода:**

- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины



- тазы
- гребешок

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- раствор азопирама

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные листы 004/у
- порционник
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у
- листы назначения
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля стерилизаторов воздушного и парового 257/у
- журнал учета качества предстерилизационной обработки 336/у

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки приема Хеймлиха
- тренажер для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- манекен-тренажер для медицинской сестры
- тренажер для проведения личной гигиены

- тренажер для обработки стом

#### **Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметом ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- столик прикроватный

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Законы, СанПины, ОСТы:**

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

##### **Приказы Минздрава:**

15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

17. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».

18. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

19. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).
20. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»
21. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
22. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
23. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
24. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".
25. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».
26. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».
27. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».
28. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н “Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению”.

**Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:**

1. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".
2. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.
3. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2009. – 322с.
4. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.
5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".
6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)
7. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

**Учебники (основная литература):**

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.

2. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.

3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2018 г.

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 716 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.

2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.

3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с

4. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина , Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с

5. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

#### **Ссылки на электронные источник информации:**

1. Справочная правовая система «Гарант».

2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

6. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>

7. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>

8. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.

2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.

3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) - нормативные документы.
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.
7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/update/suz>
8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. На каждом этапе учебной практики по ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными, проводится контроль умений и приобретенного первоначального практического опыта. Итоговая оценка за учебную практику выставляется по результатам текущих оценок.

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в симуляционных кабинетах, учебных кабинетах «Базовые сестринские технологии», где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучения по междисциплинарным курсам «Решение проблем пациента путём сестринского ухода»:

- наличие среднего и высшего профессионального образования (по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело);
- повышенного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели колледжа по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента путём сестринского ухода), обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p><b>полнота</b> соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности</p> <p><b>правильность</b> выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p><b>результативность</b> эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p><b>своевременность, полнота и доступность</b> представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	Экспертная оценка решения проблемно- ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p><b>последовательность</b> соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p><b>результативность</b> принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p><b>аргументированность</b> соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	Экспертная оценка решения проблемно- ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p><b>полнота и последовательность</b> осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p> <p><b>аргументированность</b> составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</p> <p><b>полнота</b> составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения</p>	Экспертная оценка решения проблемно- ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

	<b>последовательность и аргументированность</b> осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса	
ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<b>последовательность и полнота</b> консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода <b>соответствие</b> представляемой информации пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности <b>своевременность</b> консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию	<b>соответствие</b> оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. <b>правильность</b> оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<b>последовательность и полнота</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий <b>соответствие</b> оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств <b>точность</b> выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности <b>правильность</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	<b>точность</b> выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам <b>правильность</b> обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ <b>аргументированность</b> обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

	документами	
ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<p><b>последовательность и полнота</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p><b>правильность</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p><b>аргументированность</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	<p><b>соответствие</b> представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>правильность</b> выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>рациональность</b> распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практиках, экзамен квалификационный
ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания	<p><b>соответствие</b> набора продуктов основам гигиенического питания</p> <p><b>точность</b> выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания</p> <p><b>точность</b> выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией</p> <p><b>правильность</b> организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p> <p><b>обоснованность</b> выбора диетического стола при различных заболеваниях</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный



	основам гигиенического питания	
ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	<p><b>точность</b> выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН</p> <p><b>аргументированность</b> использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте</p> <p><b>аргументированность</b> выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами</p>	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене квалификационном
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный

	<b>ОПОР 3.</b> Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>ОПОР 1.</b> Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода <b>ОПОР 3.</b> Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала <b>ОПОР 2.</b> Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>ОПОР 1.</b> Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой <b>ОПОР 2.</b> Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении ухода за пациентами <b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного

		опроса
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Молодая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

**2022**

Программа учебной практики (производственного обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, укрупненная группа **31.00.00 Клиническая медицина**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

**Бессмертная Юлия Александровна**, преподаватель профессионального модуля

**Кошеварова Анна Сергеевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

**Мазур Снежанна Васильевна**, преподаватель профессионального модуля первой категории

**Мозговая Елена Витальевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

**Смирнова Оксана Васильевна**, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «26»    мая    2022 г. №   9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Программа производственной практики может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## **1.2. Цели и задачи программы производственной практики - требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

### **иметь практический опыт:**

17. выявления нарушенных потребностей пациента;
18. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
19. планирование и осуществления сестринского ухода;
20. ведение медицинской документации;
21. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
22. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (ЛПО);
23. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
24. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

### **уметь:**

11. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
12. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
13. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
14. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
15. осуществлять посмертный уход;
16. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
17. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
18. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
19. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения
20. безопасного перемещения пациента;

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

всего – **72** часа, в том числе:

- приемный покой (отделение) – **16** часов
- пост медицинской сестры отделения – **32** часа
- процедурный кабинет отделения – **24** часа

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**СПО** – среднее профессиональное образование



**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПМ** – профессиональный модуль

**МДК** – междисциплинарный курс

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решения проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 5.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 5.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 5.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 5.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 5.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 5.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 5.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 5.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 5.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным

	традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы производственной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования структурных подразделений</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Распределение часов по семестрам</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПК. 5.1-5.11</b>	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Приемный покой (отделение)	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>ПК. 5.1-5.11</b>	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Пост медицинской сестры отделения	<b>32</b>	<b>2</b>
<b>ПК. 5.1-5.11</b>	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Процедурный кабинет отделения	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

**3.2. Содержание обучения по производственной практике ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего  
Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского  
ухода)**

Наименование профессионального модуля (тем)	Содержание учебного материала (виды работ)	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.05 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</b>		72
<b>Организация практики, инструктаж по охране труда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности;</li> <li>2. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.</li> </ol>	
<b>Организация работы приемного отделения стационара</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар</li> <li>2. Рациональная организация и оснащение рабочего места</li> <li>3. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации</li> <li>4. Мытье рук. Рациональное использование перчаток</li> <li>5. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>6. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>7. Заполнение медицинской документации установленного образца</li> <li>8. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений ЛПО</li> <li>9. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО</li> <li>10. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода</li> <li>11. Транспортировка пациента</li> </ol>	16
<b>Организация работы постовой медицинской сестры лечебного отделения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональная организация и оснащение рабочего места</li> <li>2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации</li> <li>3. Мытье рук. Рациональное использование перчаток</li> <li>4. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>5. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>6. Заполнение медицинской документации установленного образца</li> <li>7. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений ЛПО</li> </ol>	32

	8. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО 9. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода 10. Транспортировка пациента 11. Перемещение и размещение пациента 12. Раздача пищи пациентам 13. Кормление тяжелобольного пациента 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 15. Обучение пациента 16. Оценка функционального состояния пациента 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 18. Проведение оксигенотерапии 19. Постановка клизм, газоотводной трубки 20. Проведение катетеризации мочевого пузыря 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 22. Уход за постоянным мочевым катетером 23. Ассистирование при промывании желудка 24. Ассистирование при зондировании желудка и 12-перстной кишки 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 27. Уход за стомами 28. Проведение сердечно - легочной реанимации 29. Оказание помощи при потере, смерти, горе	
<b>Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета</b>	1. Рациональная организация и оснащение рабочего места 2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации 3. Мытье рук. Рациональное использование перчаток 4. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 5. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 6. Заполнение медицинской документации установленного образца 7. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений ЛПО 8. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО 9. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода 10. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача	<b>24</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практика предполагает обязательную практику на клинических базах

**Место проведения:** приемное и лечебное отделения МО: пост палатной и процедурной медицинской сестры, утвержденных в качестве баз практики ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледжа».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Законы, СанПины, ОСТы:**

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

**Приказы Минздрава:**

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
3. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».
4. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
5. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»
7. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
8. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
9. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
10. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".
11. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».
12. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».
13. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».
14. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению».

**Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:**

15. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".
16. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.
17. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2009. – 322с.
18. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.
19. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".
20. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)
21. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

**Учебники (основная литература):**

22. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.
23. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.



24. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2018 г.
25. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 716 с.

**Дополнительные источники:**

26. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.
27. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.
28. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с
29. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина , Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с
30. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

**Ссылки на электронные источники информации:**

31. Справочная правовая система «Гарант».
32. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>
33. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>
34. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>
35. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>
36. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>
37. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) - нормативные документы.

5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.
7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/update/suz>
8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика является завершающим этапом освоения раздела профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Время прохождения производственной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часов в неделю.

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели.

#### **Обязанности методического руководителя:**

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений по уходу за пациентами.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за пациентами.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
  11. Оценка МО.
  12. Оценка за ведение дневника ПП.
  13. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике.

14. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность).

15. Данные характеристики студента.

– Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры, старшие медицинские сестры отделений МО.

##### **Руководители ПП:**

– Общий руководитель - главная медицинская сестра МО.  
– Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая медицинская сестра отделения.

##### **Обязанности общего руководителя:**

– Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.

– Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

– Проведение инструктажа по технике безопасности.

– Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.

– Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики

– Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

– Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.

– Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

##### **Обязанности непосредственного руководителя:**

– Составить график работы студентов на весь период практики.

– Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.

– Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.

– Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.

– Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.

– Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p><b>полнота</b> соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности</p> <p><b>правильность</b> выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p><b>результативность</b> эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p><b>своевременность, полнота и доступность</b> представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p><b>последовательность</b> соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p><b>результативность</b> принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p><b>аргументированность</b> соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p><b>полнота и последовательность</b> осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p> <p><b>аргументированность</b> составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен</p>

	<p>деятельности</p> <p><b>полнота</b> составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения</p> <p><b>последовательность и аргументированность</b> осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса</p>	квалификационный
ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p><b>последовательность и полнота</b> консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>соответствие</b> представляемой информации пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности</p> <p><b>своевременность</b> консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию	<p><b>соответствие</b> оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.</p> <p><b>правильность</b> оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<p><b>последовательность и полнота</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий</p> <p><b>соответствие</b> оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности</p> <p><b>правильность</b> оказания</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

	<p>медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<p><b>точность</b> выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам</p> <p><b>правильность</b> обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ</p> <p><b>аргументированность</b> обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<p><b>последовательность и полнота</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p><b>правильность</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p><b>аргументированность</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p><b>соответствие</b> представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>правильность</b> выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практиках, экзамен квалификационный</p>

	положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ <b>рациональность</b> распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения	
ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания	<b>соответствие</b> набора продуктов основам гигиенического питания <b>точность</b> выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания <b>точность</b> выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией <b>правильность</b> организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг <b>обоснованность</b> выбора диетического стола при различных заболеваниях основам гигиенического питания	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	<b>точность</b> выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН <b>аргументированность</b> использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте <b>аргументированность</b> выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса  <b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса  <b>ОПОР 2.</b> Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами</p>	<p>Практический контроль.  Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене квалификационном</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности  <b>ОПОР 2.</b> Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности  <b>ОПОР 3.</b> Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением  <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.</p>



	<p>профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении ухода за пациентами</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>
<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса</p>
<p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях</p>

	<b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности	на УП, экзамене квалификационном
--	---	----------------------------------

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности 31.02.02 **Акушерское дело**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации, Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г №304-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020Г №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №514; Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н); Программа разработана в соответствии с положениями концепции воспитательной работы в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на 2020-2025 гг, утвержденной на заседании Методического совета колледжа от 10.09.2020, протокол №1, и ориентирована на ее выполнение и развитие системы воспитательной работы в колледже.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым) общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УПР, руководитель ЦВиПА, начальник отдела по воспитательной работе филиала, социального педагога, специалист психолого-педагогической службы, классный руководитель, преподаватель.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

(в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	<b>ЛР 9</b>

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
Основы философии	ЛР 1-17
История	ЛР 1-17
Иностранный язык	ЛР 1-17
Физическая культура	ЛР 1-17
Общая психология	ЛР 1-17
Социопсихологическая адаптация студентов в профессию	ЛР 1-17
Биомедицинская этика и деонтология	ЛР 1-17

Методика учебно-исследовательской работы	ЛР 1-17
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
Математика	ЛР 1-17
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-17
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 1-17
Анатомия и физиология человека	ЛР 1-17
Основы патологии	ЛР 1-17
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 1-17
Гигиена и экология человека	ЛР 1-17
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 1-17
Фармакология	ЛР 1-17
Психология	ЛР 1-17
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-17
Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 1-17
Основы реабилитологии	ЛР 1-17
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-17
Здоровая семья	ЛР 1-17
<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродовом периоде	ЛР 1-17
ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ЛР 1-17
ПМ. 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	ЛР 1-17
ПМ. 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродовом периоде	ЛР 1-17
ПМ. 05 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	ЛР 1-17
<b>Преддипломная практика</b>	<b>ЛР 1-17</b>

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;



- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по УПР, руководителя ЦВиПА, начальников отделов по воспитательной работе филиалов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями образовательных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

**Календарный план воспитательной работы**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
специальности 31.02.01 **Акушерское дело**  
**на период 2022-2023 учебный год**

### Сентябрь

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР, ОК
1	День знаний – торжественное собрание	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель ЦВиПА Руководители специальности Руководитель творческой группы	ЛР 2; ОК 1,10
2	Праздничные классные часы, посвященные Дню знаний	2-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2; ОК 1,10
3	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2,8; ОК 10,11
4	Классные часы «Я – студент Новосибирского медицинского колледжа», «Этикет и имидж студента» (Знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами колледжа)	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 3,7; ОК 1,2
5	Классные часы и медицинские беседы на тему «Профилактика COVID-1, гриппа и ОРВИ (вакцинация)	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а	Классные руководители	ЛР 9; ОК 13

			Залесского,2 Перевозчикова,2		
6	Всемирный день трезвости – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 3,9; ОК 11,13
6	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	2-3, школьники	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель специальности АД, зав. кафедрой «Акушерство и гинекология», руководитель Центра Волонтеров	ЛР 9; ОК 13
8	Психологическое тестирование в группах нового набора	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Преподаватели психологии	ЛР 3,7; ОК 11
9	Посвящение в студенты «Студент – это гордо»	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель специальности Классные руководители	ЛР 7; ОК 1,5,8
10	Вечер «Посвящение в жильцы» для студентов проживающих в общежитии	1 курс	Общежитие Д.Донского,23.а	Воспитатель общежития	ЛР7; 11; ОК 6,10

Октябрь

1	День пожилых людей - социальная акция	Волонтеры	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель волонтеров Классные руководители	ЛР 4; ОК 10
2	День Учителя – праздничный концерт	1-3 курс Творческая группа	Актовый зал Перевозчикова,2	Руководитель творческой группы Классные руководители	ЛР 8,11; ОК 10
3	День гражданской обороны с применением практических навыков	2-3 курс	Актовый зал	Руководитель ГО и МЧС	ЛР 2,3; ОК 10,11
4	Осенняя онлайн- сессия уроков по финансовой грамотности	1-3	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2; ОК 11
5	День памяти жертв политических репрессий (30 октября)	1-2	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 1,2; ОК 10
6	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя пора...»	1-3	Общежитие Д.Донского 23.а	Воспитатель общежития	ЛР 10,11; ОК 6,11

**Ноябрь**

1	Уроки мужества «История славной страницы», посвященные	1-3	Актовый зал Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР1,5,8; ОК 10,11
---	--	-----	--------------------------------	-----------------------	----------------------

	Дню народного единства			Библиотекарь Преподаватели истории	
2	Творческий конкурс «Мы студенты « в рамках Международного дня студента	1-3 курс	Актовый зал	Классные руководители Руководитель творческой группы	ЛР 7; ОК 8
3	Международный день толерантности – социальная акция	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров	ЛР 7,8; ОК 10,11
4	Конкурс « Так зажигают звезды»	1-3	Актовый зал	Классные руководители Руководитель творческой группы	ЛР 7.11; ОК 6 ,10
5	Международный день отказа от курения – конкурс творческих роликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-3	Актовый зал	Классные руководители Преподаватели информатики	ЛР 3,9; ОК 13
6	День матери флешмоб акция	1-3	Актовый зал	Классные руководители	ЛР 11,12; ОК 5,10,11

### Декабрь

1	Профилактическая неделя, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОм, классные часы , подготовка презентаций , просмотр социальных видеороликов	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель специальности Волонтеры	ЛР 9; ОК13
2	Международный день инвалидов	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский	Руководитель волонтеров	ЛР 9; ОК 11



			колледж»		
3	День волонтера	волонтеры	Актный зал	Руководитель волонтеров	ЛР 2,7; ОК6,11
4	День Героев Отечества – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 1, 5; ОК 10
6	Правовая неделя, в рамках Международного дня прав человека, классные часы, семинары, конференция, встречи	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11
7	День Конституции РФ викторина (12 декабря)	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 2,3; ОК 11

### Январь

1	Новый год праздничное мероприятия	1-3	Актный зал	Классные руководители Руководитель творческой группы	ЛР 8,11; ОК 10
2	Татьянин день – День студента (квест игра)	1-3 курс	Актный зал	Руководитель творческой группы Классные руководители	ЛР 8, 11; ОК 10
3	День снятия блокады Ленинграда - классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10

			Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2		
4	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11

**Февраль**

1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – уроки мужества	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Музей района	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
2	Международный день родного языка – классные часы, конкурс сочинений, посвященные профессии	1-2 курс	Перевозчикова,2	Преподаватель культуры речи	ЛР 8; ОК 10
3	День защитника Отечества – праздничный концерт «Они защищали Родину»	1-3курс	Перевозчикова,2	Руководитель творческой группы	ЛР1,5;ОК 6,10

### Март

1	День воссоединения Крыма с Россией – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 1,2,8; ОК 10, 11
2	Конкурс творческих работ (сочинений, эссе, презентаций) «Мое представление о профессии»	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители Преподаватель культуры речи	ЛР 4; ОК 1,2,8

### Апрель

1	Неделя здоровья , в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, подготовка видеороликов о ЗОЖ	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководители физ. воспитания	ЛР 9; ОК 13
2	День открытых дверей	Волонтеры школьники	Актовый зал Перевозчикова,2	Отдел профориентации	ЛР 4; ОК 1,2,8
3	УИРС «Здорово – быть здоровым»	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Методический отдел Зав. кафедрами	ЛР 2; ОК 1.2.8
4	Проведение мастер - классов по специальности	Волонтеры школьники	Д.Донского,23,а Единый центр симуляционного обучения и	Руководитель специальности Руководитель симуляционного	ЛР 4; ОК 1,2,8

			тренингов	центра	
5	День космонавтики – Гагаринский урок	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 4; ОК 1,2,8
6	Акция «Спасая жизнь», в рамках национального дня День Донора Крови в России	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров	ЛР 7,9; ОК 13
7	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель специальности Зав. практикой	ЛР 4; ОК 1,2,8
8	Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 10; ОК 13

**Май**

1	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акций: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
2	День акушерки (5 мая) – классные часы, встречи, конференция	1-3 курс	Перевозчикова,2 Актовый зал Залесского ,2	Руководитель специальности Зав. кафедрой «Акушерство и	ЛР 4; ОК13

				гинекология» Классные руководители	
3	День славянской письменности и культуры - классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская, 7 Д.Донского, 6 Д.Донского, 23а Залесского, 2 Перевозчикова	Классные руководители Преподаватель культуры речи	ЛР 8; ОК 10
4	Всемирный день без табака: классные часы, видеоролики, плакаты	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская, 7 Д.Донского, 6 Д.Донского, 23а Залесского, 2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 9; ОК 13
5	День семьи – классные часы	1-2	Учебные корпуса: Октябрьская, 7 Д.Донского, 6 Д.Донского, 23а Залесского, 2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 12; ОК 10

### Июнь

1	День России – видеоролики	1-2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 1,2,8; ОК10
2	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров	ЛР 1.5; ОК 10
3	День медицинского работника-	1-3 курс	Актный зал	Студенческий	ЛР 4,7; ОК 1,2,8

	праздничное мероприятие			профком	
4	Международный день борьбы с наркоманией - классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР3,9; ОК 11,13
5	Торжественные мероприятия «Выпуск-2023»	3 курс	ДК «Энергия»	Руководитель ЦВ иПА Руководитель специальности	ЛР 7,11; ОК 1.8

#### Июль

1	День семьи , любви и верности – онлайн урок	1-2 курс	Размещение на сайте колледжа	Творческая группа	ЛР 12; ОК 11
---	--	----------	---------------------------------	-------------------	--------------

#### Август

1	День Государственного флага Российской Федерации, онлайн - викторина	1-2 курс	Размещение на сайте	Творческая группа	ЛР 1,2; ОК 10
2	Педагогический совет	Преподаватели	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Администрация	
3	Заседание семинара кураторов	Кураторы	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель ЦВиПА	
4	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж	Руководитель Студенческого совета	ЛР 2; ОК 6,8

