

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ НСО
«Новосибирский медицинский колледж»
А.В. Пилипенко

31 августа 2022 г.


ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Новосибирск 2022 г

Протокол согласования
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направление подготовки 31.00.00_Клиническая медицина
 (указывается код и наименование направления подготовки)
 Профиль подготовки 31.02.01_Лечебное дело
 (указывается код и наименование профиля подготовки)
 Квалификация (степень) фельдшер
 (дипломированный специалист)
 Форма обучения очная
 (очная, очно-заочная, заочная)

<i>№ п.п.</i>	<i>С кем согласовано (наименование организации, структурного подразделения)</i>	<i>Что согласовано</i>	<i>Ответственное должностное лицо Фамилия И.О. / должность</i>	<i>Дата /подпись (подпись заверяется печатью внешней организации)</i>
1.	ГБУЗ НСО «Станция скорой медицинской помощи»	Содержание ППСЗ: общие положения; компетентностно- квалификационную характеристику выпускника; учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочные материалы, методические материалы, формы аттестации; рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работ	Балабушевич А.В. / главный врач	

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №514.

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность 54Л01 №0004274 от 09 ноября 2018 года, регистрационный номер 10724, выданной министерством образования Новосибирской области и свидетельства о государственной аккредитации 54А01 №0003770 от 07 марта 2019 года, регистрационный номер 2149, выданного министерством образования Новосибирской области.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Образовательную программу разработали:

Ф.И.О.	Должность
Глебова Н.И.	заместитель директора по УПР
Кононова В.Н.	методист специальности 31.02.01 Лечебное дело
Марадулина Л.Я.	руководитель СП-координатор Бердского филиала
Пашенко Н.А.	методист Бердского филиала
Усольцева Е.А.	заведующая учебной частью Искитимского филиала
Уточкина О.А.	заведующая отделением (факультет) «Лечебное и сестринское дело» Бердского филиала

Рецензенты:

Ф.И.О.	Должность
Балабушевич А.В.	главный врач ГБУЗ НСО «Станция скорой медицинской помощи»

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и рекомендована для организации образовательного процесса по специальности 31.02.01 Лечебное дело на заседании Совета экспертного совета. Протокол от 26 мая 2022 года № 9.

Лист согласования

№	ФИО	Должность	Дата	Подпись
1	Глебова Н. И.	заместитель директора по УПР	29.08.2022	
2	Шикова Л. М.	методист	29.08.2022	
3	Марченко С. В.	старший методист	29.08.2022	
4	Вернадубова Л. Н.	руководитель Искитимского филиала	29.08.2022	
5	Ознобихина Л. А.	руководитель специальности Лабораторная диагностика	29.08.2022	
6	Герман И. В.	руководитель специальности Стоматология ортопедическая, Стоматология профилактическая	29.08.2022	
7	Сурина О. М.	руководитель специальности Фармация	29.08.2022	
8	Малюгина А. С.	заведующая кафедрой "Общие гуманитарные дисциплины"	29.08.2022	
9	Кувшинова Н. И.	заведующая кафедрой "Общепрофессиональные дисциплины"	29.08.2022	
10	Смирнова О. В.	заведующая кафедрой "Базовые технологии в сестринском уходе"	29.08.2022	
11	Колдобанов В. М.	заведующий кафедрой "Физическое воспитание"	29.08.2022	
12	Ерофеева М. А.	заведующая кафедрой "Современные сестринские технологии"	29.08.2022	
13	Храпова М. В.	заведующая кафедрой "Лабораторная диагностика"	29.08.2022	
14	Лозученко Т.А.	заведующая кафедрой "Клинические дисциплины"	29.08.2022	
15	Салова И. А.	заведующая кафедрой "Акушерство и гинекология"	29.08.2022	
16	Кононова В. Н.	методист специальности Лечебное дело, Акушерское дело	29.08.2022	
17	Леонтьева Е. В.	методист специальности Стоматология профилактическая, Стоматология ортопедическая	29.08.2022	
18	Кудрина О. М.	методист специальности Лабораторная диагностика	29.08.2022	
19	Бакеренко М. Е.	руководитель ОКМЦ	29.08.2022	
20	Мурашко Л.Л.	методист специальности Фармация	29.08.2022	
21	Корнева И. М.	методист специальности Сестринское дело	29.08.2022	
22	Марадулина Л. Я.	руководитель Бердского филиала	29.08.2022	
23	Усольцева Е. А.	заведующая учебной частью Искитимский филиал	29.08.2022	
24	Клачкова Е. В.	заведующая кафедрой "Терапия"	29.08.2022	
25	Рыбкина И.С.	руководитель специальностей Лечебное и Акушерское дело	29.08.2022	
26	Колдобанова Е.П.	руководитель специальности Сестринское дело	29.08.2022	

Оглавление

1. Общие положения.....	8
1.1. Цель ППСЗ.....	8
1.2. Задачи ППСЗ.....	8
1.3. Нормативные документы.....	8
1.4. Характеристика ППСЗ	10
1.5. Требования к поступающему	10
1.6. Основные пользователи ППСЗ.....	10
1.7. Используемые сокращения.....	11
2. Компетентностно - квалификационная характеристика выпускника.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	11
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	11
2.4. Компетенции выпускника, формируемые ППСЗ (с учетом современных требований).....	12
2.5. Возможности продолжения образования выпускника.....	15
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	15
3.1. Учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело на весь период реализации ППСЗ.....	15
3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик.....	17
3.2.1. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 31.02.01 Лечебное дело.....	17
3.2.2. Формируемые умения, знания, практический опыт.....	18
4. Ресурсное обеспечение реализации ППСЗ.....	36
4.1. Кадровое обеспечение ППСЗ.....	37
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ.....	40
4.3. Материально-техническое обеспечение ППСЗ.....	41
5. Характеристика среды колледжа (факультета), обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	42
5.1. Характеристика воспитательной работы.....	43
6. Образовательные технологии.....	44
6.1. При освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППСЗ, направленных на формирование компетенций выпускника широко используются педагогические технологии.....	44
6.2. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия.....	44
6.3. Документами, описывающими реализацию образовательных технологий по ППСЗ.....	45

6.4. Требования к организации практики.....	46
7. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций.....	46
7.1. Текущий контроль.....	47
7.2. Промежуточная аттестация.....	48
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	49
8. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ППСЗ, в том числе система внешней оценки качества реализации ППСЗ (учета и анализа мнений работодателей и выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса).....	50
9. Соглашение о порядке реализации совместных с партнерами ППСЗ (медицинских организаций) и мобильности обучающихся и преподавателей Реализация ППСЗ идет совместно с партнерами МО.....	50
10. Показатели качества ППСЗ.....	55
10.1. Уровень соответствия ППСЗ нормативным требованиям соответствие установленным требованиям (по целям, структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, документированному обеспечению).....	55
10.2. Уровень соответствия учтенным требованиям потребителей и заинтересованных сторон.....	55
10.3. Уровень удовлетворенности ПС процессом планирования и реализации ППСЗ...	55
10.4. Количество претензий, жалоб и рекламаций к качеству подготовки специалистов, поступивших за учебный год.....	55
Приложение 1. Учебный план.....	56
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	70
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	1080

1. Общие положения

1.1. Цель ППССЗ – планирование, организация, контроль и управление образовательным процессом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 31.02.01 Лечебное дело реализуется государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОУ с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №514.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Задачи ППССЗ:

- формирование совокупности умений, знаний, практического опыта, компетенций, которыми обучаемый должен овладеть в процессе обучения;
- формирование структуры учебного материала, циклов дисциплин, профессиональных модулей;
- распределение объема часов по видам учебной деятельности и формам организации учебной деятельности обучаемых;
- определение форм и методов контроля и уровня овладения учебным материалом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Нормативные документы

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
3. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 года № 60252);
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
5. Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 года, регистрационный № 30304);
8. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 Министерства просвещения Российской Федерации № 390 Приказ от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;
9. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией,

осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 года, регистрационный № 43353);

10. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 года № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

11. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12.01.2016 года № 2-н «Младший медицинский персонал» (профессиональный стандарт);

12. Уставом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»;

13. Локальными актами ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

1.4. Характеристика ППССЗ

Наименование ППССЗ - Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01

Направление подготовки (специальность) – 31.02.01 Лечебное дело

Профиль подготовки – Лечебное дело

Квалификация выпускника – фельдшер

Срок освоения ППССЗ по специальности - 3 год 10 месяцев на базе среднего общего образования, очная форма обучения

Трудоемкость ППССЗ - Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет 6426 часа, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению.

1.5. Требования к поступающему

Прием на данную специальность осуществляется на общедоступной основе, на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования. Поступающий проходит вступительное испытание, требующее наличие определенных психологических качеств.

Поступающий должен иметь документ государственного образца о предыдущем уровне образования, предусмотренном в ФГОС СПО (аттестат о среднем общем образовании, диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего, диплом о среднем профессиональном образовании, диплом о высшем профессиональном образовании).

1.6. Основные пользователи ППССЗ

- директор колледжа;
- члены наблюдательного совета;
- преподаватели;
- обучающиеся;

- руководители структурных подразделений;
- поступающие и их родители;
- работодатели.

1.7. Используемые сокращения

В настоящей ППССЗ используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебный план.

2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника

Требования к результатам освоения выпускником ППССЗ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» и требованиями ФГОС СПО «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациенты; здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи; контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность; первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС СПО

- Диагностическая деятельность.

- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.
- Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (приложение к ФГОС).

2.4. Компетенции выпускника, формируемые ПССЗ (с учетом современных требований)

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

Диагностическая деятельность

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования

ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию

Лечебная деятельность

ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Профилактическая деятельность

ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию

Медико-социальная деятельность

ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию

Организационно-аналитическая деятельность

ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы

Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК7.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

Специализация: скорая и неотложная помощь

ПК 8.1.	Соблюдать порядки маршрутизации пациентов в соответствии с Приказами МЗ НСО
ПК 8.2.	Сформулировать и обосновать показания и противопоказания к проведению

	тромболизиса
ПК 8.3.	Проводить тромболизис в критических ситуациях с учетом показаний

2.5. Возможности продолжения образования выпускника

Основной возможностью продолжения образования выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело являются: освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело на весь период реализации ППСЗ

Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

- календарный учебный график;
- титульная часть;
- пояснительная записка;
- сводные данные по бюджету времени студента;
- план учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по семестрам и видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

Учебный план ППСЗ обеспечивает:

- последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, основанную на их преемственности;
- рациональное распределение дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала колледжа.

Разработка учебного плана ППСЗ осуществлена заместителем директора по УПР, руководителем СП-координатором Бердского филиала, заведующей УЧ Искитимского филиала, методистами специальности, заведующей отделением (факультет) «Лечебное и сестринское дело» Бердского филиала, имеющими достаточный уровень квалификации и прошедшими специальную подготовку. Актуализация нормативных документов, лежащих в основе требований к учебному плану, осуществляется ежегодно заместителем директора по УПР.

Ответственность за разработку учебного плана ППСЗ несет заместитель директора по УПР.

Согласование учебного плана, разрешения на отклонения, утверждение, актуализация:

- согласование учебного плана со всеми заинтересованными сторонами организует заместитель директора по УПР;
- если стандартные требования к календарному учебному графику (продолжительность семестров, сессий, каникул), перечню дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и распределению учебного времени (трудоемкости) не могут быть выполнены по объективным причинам, все виды отклонений от требований ФГОС доводятся до сведения директора колледжа;
- определяются корректирующие и предупреждающие действия, принимаются соответствующие решения, которые документально подтверждают разрешения на отклонения;
- после этапа согласования учебный план утверждается директором;
- учебный план актуализируется ежегодно с учетом изменившихся требований или условий реализации ППССЗ, согласовывается в установленном порядке на заседании УВК факультета до начала этапа планирования на следующий учебный год. Без утвержденного учебного плана на планируемый учебный год разработка расписания и распределение учебной нагрузки по кафедрам не проводится.

Анализ выполнения требований ФГОС СПО с учетом условий и особенностей колледжа: анализ выполнения требований ФГОС СПО проводится при внутреннем аудите структурным подразделением образовательного учреждения – Областным координационно-методическим центром профессионального медицинского и фармацевтического образования Новосибирской области и отделом качества.

Структура ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело и соотношение федерального компонента и вариативной части.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Лечебное дело предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального, включающего общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

В учебный план включены дисциплина и профессиональный модуль из вариативной части, которые расширяют, но не дублируют учебные дисциплины, профессиональные модули инвариантной части:

- ОГСЭ.06. Социопсихологическая адаптация студентов в профессию
- ПМ.08 Специализация

3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик.

3.2.1. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приложение1)

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
	Вариативная часть
ОГСЭ.06	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информатика
ЕН.02	Математика
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОПД.01	Здоровый человек и его окружение
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Анатомия и физиология человека
ОПД.04	Фармакология
ОПД.05	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОПД.06	Гигиена и экология человека
ОПД.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОПД.08	Основы патологии
ОПД.09	Основы микробиологии и иммунологии
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Диагностическая деятельность
МДК.01.01.	Пропедевтика клинических дисциплин
УП	Учебная практика
ПМ.02	Лечебная деятельность
МДК.02.01.	Лечение пациентов терапевтического профиля
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
МДК.02.02.	Лечение пациентов хирургического профиля
ПП	Производственная практика
МДК.02.03.	Оказание акушерско-гинекологической помощи
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
МДК.02.04.	Лечение пациентов детского возраста
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика

ПМ.03.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
МДК.03.01.	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПМ.04	Профилактическая деятельность
МДК.04.01.	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПП	Производственная практика
ПМ.05	Медико-социальная деятельность
МДК.05.01.	Медико-социальная реабилитация
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность
МДК.06.01.	Организация профессиональной деятельности
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПМ.07	Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
МДК.07.01.	Теория и практика сестринского дела
	Безопасная среда для пациента и персонала
	Технология оказания медицинских услуг
УП.	Учебная практика
ПП.	Производственная практика
ПМ.08	Специализация
МДК.08.01.	Специализация: скорая и неотложная помощь
ПДП	Преддипломная практика

3.2.2. Формируемые умения, знания, практический опыт

В результате изучения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело обучающийся должен по:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

уметь:

– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОГСЭ.02. История

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОГСЭ.03. Иностранный язык

уметь:

– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

ОГСЭ.04. Физическая культура

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

ОГСЭ.05 Психология общения

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Вариативная часть

ОГСЭ.06 Социопсихологическая адаптация студентов в профессию

уметь:

- Использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;
- Заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;
- Применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- Использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения;

знать:

- Систему и структуру здравоохранения РФ;
- Основы и направления реформы Здравоохранения;
- Пути социальной адаптации и мотивации личности;
- Этапы профессиональной адаптации;
- Методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- Методики самомотивации;

- Нормативно-правовые документы по социальной защите студентов.

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01 Математика

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

ЕН.02 Информатика

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОПД.01. Здоровый человек и его окружение

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

ОПД.02 Психология

уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- функции и средства общения; закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы психосоматики (соматический больной),
- внутренняя картина болезни, пограничные расстройства;
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

ОПД.03 Анатомия и физиология человека

уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза

знать:

- анатомию и физиологию человека

ОПД.04 Фармакология

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

ОПД.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков,
- виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

ОПД.06 Гигиена и экология человека

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

ОПД.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

ОПД.08 Основы патологии

уметь:

- Определять морфологию патологически изменённых тканей, органов.

знать:

- Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления.
- Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. Стадии лихорадки.

ОПД.09 Основы микробиологии и иммунологии

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Диагностическая деятельность

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;

- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

ПМ.02 Лечебная деятельность

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

ПМ.04 Профилактическая деятельность

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;

- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;

- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения учетно-отчетной документации

уметь:

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
- участвовать в защите прав пациента.

знать:

- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- принципы организации медицинского страхования;
- основы управления качеством медицинской помощи

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирование и осуществления сестринского ухода;
- ведение медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (МО);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;

знать:

- теоретические основы сестринского дела
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

ПМ.08 Специализация: скорая и неотложная помощь

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь, тромболизис;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента в соответствии с порядками маршрутизации;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- нормативно-правовые документы;
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение в соответствии с порядками маршрутизации;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций,

- основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

В рамках освоения программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело по результатам освоения ПМ.07 Младшая медицинская сестра по уходу за больными обучающимся, успешно освоившим данный вид профессиональной деятельности, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Данный вид деятельности, осваиваемый в период обучения по программе подготовки специалиста среднего звена, соответствует должности служащего младшая медицинская сестра по уходу за больными профессионального стандарта Младший медицинский персонал.

Требования к содержанию программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практик определены в ФГОС, локальных актах ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Ежегодно программы учебных дисциплин, программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик, Порядок организации учебных и производственных практик актуализируется

Программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы разрабатывают преподаватели. Ответственность за их разработку, актуализацию несет заведующий кафедрой.

4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности Лечебное дело формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по направлению подготовки Лечебное дело, действующей нормативной правовой базой, учетом рекомендаций ППССЗ и особенностей, связанных с уровнем и профилем ППССЗ.

Ресурсное обеспечение ППССЗ определяется как в целом, так и по циклам дисциплин и модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМК);
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Кадровое обеспечение ППССЗ

Реализацию ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивает кадровый потенциал, соответствующий аккредитационным показателям:

- преподаватели имеют высшее образование - 100%, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- преподаватели профессионального учебного цикла один раз в три года осуществляют повышение квалификации в форме стажировки в медицинской организации, профиль которой соответствует профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля; помимо этого повышение квалификации осуществляется в других формах;
- преподаватели систематически занимаются методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- преподаватели профессиональных модулей имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере;
- доля штатных преподавателей колледжа по специальности 31.02.01 Лечебное дело, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ - 100%;

ППССЗ включает перечень кафедр, обеспечивающих обучение и воспитание (с ежегодной актуализацией) с кадровым составом ведущих преподавателей.

Кадровое обеспечение – преподаватели

№ п/п	Учебная дисциплина/ профессиональный модуль	Ф.И.О. преподавателя	Уровень образования	Педагогический стаж	Кафедра	Штатный Преподаватель /штатный сов-ль и т. д.
1	Основы философии	Бебякин Д.В.	высшее	2	ОГД	штатный
		Юрасова Е.Л.	высшее	44		штатный
		Долганова М.Р.	высшее	37	ОГСЭ и ЕН	штатный
		Вернадубова Л.Н.	высшее	30	ООД	штатный
2	История	Глебова Н.И.	высшее	43	ОГД	штатный
		Юрасова Е.Л.	высшее	44	ОГД	штатный
		Долганова М.Р.	высшее	37	ОГСЭ и ЕН	штатный
		Вернадубов И.В.	высшее	15	ООД	штатный
		Серкова А.Н.	высшее	34	ООД	штатный
3	Иностранный язык	Бугакова И.Н.	высшее	37	ОГД	штатный
		Ланген Н.В.	высшее	18	ОГД	штатный
		Трегуб Ж.Ю.	высшее	13	ОГСЭ и ЕН	штатный
		Гаврилова Е.Н.	высшее	33		штатный
		Чауш Т.Ф.	высшее	33		штатный
5	Физическая культура	Колдобанов В.В.	высшее	36	Физическое воспитание	штатный
		Вертопрахов А.Ю.	высшее	10	Физическое воспитание	штатный
		Мальцев В.В.	высшее	20		штатный
6	Психология, Психология общения	Черновская О.В	высшее	30	ОПД	штатный
		Лончакова Т.П.	высшее	7	ОПД	штатный
		Нижевасова Е.А.	высшее	35	Специальные УКД	штатный
		Костина И.В.	высшее	8	КД	штатный
		Никишина Е.В.	высшее	22		штатный
7	Социально-психологическая	Уточкина О.А.	высшее	2	КД	штатный

	адаптация студентов в профессию	Иванов А.Ф.	высшее	4		штатный
8	Информатика	Глебов К.В.	высшее	9	ОГД	штатный
		Уточкина О.А.	высшее	2	КД	штатный
		Кочуев В.В.	высшее	8		штатный
9	Математика	Глебов К.В.	высшее	9	ОГД	штатный
		Субачева И.Б.	высшее	22	КД	штатный
		Петров Л.А.	высшее	49		штатный
10	Здоровый человек и его окружение	Рейхруд А.И.	высшее	42	Акушерство и гинекология	штатный
		Измайлова О.А.	высшее	35	Акушерство и гинекология	штатный
		Резникова Н.В.	высшее	28		штатный
		Бушина Г.Н.	высшее	2		штатный
12	Анатомия и физиология человека	Дементьева В.В.	высшее	444	ОПД	штатный
		Мосунова С.И.	высшее	41	ОПД	штатный
		Савченко А.Я.	высшее	31	ОПД	штатный
		Кувшинова Н.И.	высшее	32	ОПД	штатный
		Антонова Л.М.	высшее	59		штатный
13	Фармакология	Федорова Д.А.	высшее	5	ОПД	штатный
		Никитенко М.В.	высшее	28		штатный
14	Генетика человека с основами медицинской генетики	Яковенко И.В.	высшее	29	ОПД	штатный
		Долгополова Е.А.	высшее	18	КД	штатный
		Усолицева Е.А.	высшее	25		штатный
15	Гигиена и экология человека	Исакова Н.М.	высшее	41	ОПД	штатный
		Кудрина О.М.	высшее	24	ОПД	штатный
		Карабинцева К.И.	высшее	37	ФД	штатный
		Вольгушева Н.В.	высшее	26	КД	штатный
		Французова И.П.	высшее	27		штатный
17	Основы патологии	Кувшинова Н.И.	высшее	32	ОПД	штатный
		Антонова Л.М.	высшее	59		штатный
18	Основы микробиологии и иммунологии	Райт И.А.	высшее	9	Лабораторная диагностика	штатный
		Неверова О.Ф.	высшее	17	КД	штатный
19	Безопасность жизнедеятельности	Черепанов С.И.	высшее	34	ОПД	штатный
		Фурман А.Г.	высшее	35	ФД	штатный
		Гулевский А.А.	высшее	10		штатный
		Вернадубов И.В.	высшее	15		штатный
20	ПМ.01 Диагностическая деятельность	Антипкина М.А.	высшее	20		штатный
		Власова И.Л.	высшее	15		штатный
		Зверева В.М.	высшее	33	Акушерство и гинекология	штатный
		Клачкова Е.В.	высшее	15		штатный
		Колдобанова Е.П.	высшее	34		штатный
		Колесникова В.М.	высшее	22	ССТ	штатный
		Конева Л.Н.	высшее	34		штатный
		Куртова Е.М.	высшее	34		штатный
		Марченко С.В.	высшее	19	Специальные УЗД	штатный
		Панфилова Н.С.	высшее	31		штатный
		Потехина Е.В.	высшее	8		штатный
		Прищеп С.А.	высшее	37		штатный
		Пыленкова Е.Д.	высшее	13		штатный
		Рейхруд А.И.	высшее	42	Акушерство и гинекология	штатный
		Салова И. А.	высшее	21	Акушерство и гинекология	штатный
		Колесникова В.М.	высшее	22		штатный
Клачкова Е.В.	высшее	15		штатный		
Конева Л.Н.	высшее	34		штатный		

		Панфилова Н.С.	высшее	31		штатный
		Пыленкова Е.Д.	высшее	13		штатный
		Марченко С.В.	высшее	19	Специальные УЗД	штатный
		Щербинина И.Е.	высшее	7		штатный
		Казакова С.Ю.	высшее	30	КД	штатный
		Тарасова Л.М.	высшее	19	КД	штатный
		Арнольд Г.И.	высшее	20	КД	штатный
		Никитенко М.В.	высшее	28	КД	штатный
		Неверова О.Ф.	высшее	17	КД	штатный
		Шевелева Т.М.	высшее	3		штатный
	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	Клачкова Е.В.	высшее	15		штатный
		Конева Л.Н.	высшее	34		штатный
		Марченко С.В.	высшее	19	Специальные УЗД	штатный
		Панфилова Н.С.	высшее	31		штатный
		Пыленкова Е.Д.	высшее	13		штатный
		Щербинина И.Е.	высшее	7		штатный
		Тарасова Л.М.	высшее	19	КД	штатный
		Арнольд Г.И.	высшее	20	КД	штатный
		Неверова О.Ф.	высшее	17	КД	штатный
	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	Власова И.Л.	высшее	15		штатный
		Потехина Е.В.	высшее	8		штатный
		Прищеп С.А.	высшее	37		штатный
		Никитенко М.В.	высшее	28	КД	штатный
	МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи	Зверева В.М.	высшее	33	Акушерство и гинекология	штатный
		Измайлова О.А.	высшее	36	Акушерство и гинекология	штатный
		Кононова В.Н.	высшее	34	Акушерство и гинекология	штатный
		Рейхруд А.И.	высшее	42	Акушерство и гинекология	штатный
		Салова И. А.	высшее	21	Акушерство и гинекология	штатный
	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста	Антипкина М.А.	высшее	20		штатный
		Колдобанова Е.П.	высшее	34		штатный
		Плешкова Л.А.	высшее	20		штатный
22	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Антипкина М.А.	высшее	20		штатный
		Власова И.Л.	высшее	15		штатный
		Клачкова Е.В.	высшее	15		штатный
		Колдобанова Е.П.	высшее	34		штатный
		Конева Л.Н.	высшее	34		штатный
		Панфилова Н.С.	высшее	31		штатный
		Потехина Е.В.	высшее	8		штатный
		Прищеп С.А.	высшее	36		штатный
		Марченко С.В.	высшее	19	Специальные УЗД	штатный
		Нижевасова Е.А.	высшее	35		штатный
		Капустина Н.А.	высшее	36	Стоматология	штатный
		Горчакова Н.А.	высшее	26	ОПД	штатный
		Казакова С.Ю.	высшее	30	КД	штатный
		Кошеварова А.С.	высшее	9	КД	штатный
		Шевелева Т.М.	высшее	3	ПД	штатный
23	ПМ.04 Профилактическая деятельность	Антипкина М.А.	высшее	20		штатный
		Клачкова Е.В.	высшее	15		штатный
		Панфилова Н.С.	высшее	31		штатный
		Колесникова В.М.	высшее	20		штатный
		Арнольд Г.И.	высшее	20	КД	штатный
		Резникова Н.В.	высшее	28		штатный
24	ПМ.05 Медико-социальная деятельность	Боровикова Е.В.	высшее	25	Специальные УКД	штатный

		Островская Г.Л.	высшее	42	Специальные УКД	штатный
		Тарасова Л.М.	высшее	19	Специальные УКД	штатный
25	ПМ.06 Организация профессиональной деятельности	Мещерская Л. А.	высшее	7	ОПД	штатный
		Глебов К.В.	высшее	9	ОГД	штатный
		Марадулина Л.Я.	высшее	9	КД	штатный
		Долганова М.Р.	высшее	38	ОГСЭ и ЕН	штатный
		Вернадубова Л.Н.	высшее	30		штатный
		Кочуев В.В.	высшее	8		штатный
26	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	Бабушкина М.А.	высшее	11	ССТ	штатный
		Бородина И.Ю.	высшее	16	ССТ	штатный
		Мазур С.В.	высшее	9	ССТ	штатный
		Мозговая Е.В.	высшее	21	ССТ	штатный
		Севрюкова Е.Д.	высшее	30	ССТ	штатный
		Смирнова О.В.	высшее	22	ССТ	штатный
		Яранцева Е.Г.	высшее	10	ССТ	штатный
		Кошеварова А.С.	высшее	9	КД	штатный
		Бессмертная Ю.А.	высшее	2	КД	штатный
Штырц Г.А.	высшее	7		штатный		

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки:

- введена в действие зона Wi-Fi в учебных корпусах;
- обеспечен доступ к интернет – ресурсам;
- имеется 100% лицензионное обеспечение офисных компьютерных и антивирусных программ;
- обеспечение образовательного процесса электронными учебными изданиями;
- использование мультимедиа-технологий в образовательном процессе.

Обеспечен доступ обучающихся к фондам основной учебной, учебно-методической литературы и методическим пособиям, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам и профессиональным модулям ППСЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- Математический и общий естественно-научный учебный цикл;
- Профессиональный учебный цикл
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Профессиональные модули.

Доступ каждого обучающегося к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде колледжа.

Колледж располагает собственной библиотекой, состоящей из учебного фонда, абонеента и читального зала на 30 человек, удовлетворяющей требованиям «Примерного

положения о формировании фондов библиотеки среднего специального учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования России от 21.11.2002 №4066.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует Минимальным нормативам обеспеченности колледжа учебной базой в части, касающейся библиотечных информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебников и учебных пособий, учебно-методической, научной, справочной литературы включает официальные и справочно-библиографические издания.

В образовательном процессе используются периодические отечественные издания, что соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС СПО по специальности:

- Медицинская газета.
- Вопросы практической педиатрии.
- Гигиена и санитария.
- Главная медицинская сестра.
- Медицинская сестра.
- Новая аптека (электронный продукт).
- Санэпидконтроль. Охрана труда.
- Сестринское дело.
- Стоматологический журнал.
- Клиническая фармакология терапия.
- Физическое воспитание и спортивная тренировка.
- Лечащий врач.
- Будь здоров.

4.3. Материально-техническое обеспечение ППССЗ

ППССЗ по специальности Лечебное дело обеспечивается материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием **кабинетов**:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- психологии и психологии общения;
- математики;
- информатики;
- здоровья человека и его окружения;
- генетики человека с основами медицинской генетики;
- гигиены и экологии человека;

- основ микробиологии и иммунологии;
- пропедевтики клинических заболеваний;
- лечение пациентов терапевтического профиля;
- лечение пациентов хирургического профиля;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомии и физиологии человека;
- оказания акушерско-гинекологической помощи;
- лечения пациентов детского возраста;
- дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
- медико-социальной реабилитации;
- организации профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории, в том числе симуляционные классы

- анатомии и физиологии человека;
- фармакологии;
- гигиены и экологии человека;
- функциональной диагностики.

Залы:

- актовый;
- спортивный;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование лабораторий позволяет обеспечивать выполнение ППСЗ с учетом профиля подготовки.

5. Характеристика среды колледжа (факультета), обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников

Кафедры образовательной организации располагают возможностью для формирования социально-личностных компетенций выпускников: компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. Социокультурная среда, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, исходя из разнообразных интересов, потребностей и прав личностей: искать и находить собственный путь духовного и социального совершенствования - отражены в концепции воспитательной работы ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

5.1. Характеристика воспитательной работы

Вся воспитательная работа в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на специальности 31.02.01 Лечебное дело базируется на нормативно-правовых документах и локальных актах, на основании которых строится молодежная политика.

Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников, отражена в Рабочей программе воспитания ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» (Приложение 2), в основе которой лежит личноно – ориентированная модель специалиста. Рабочая программа разработана и утверждена методическим советом колледжа. В соответствии с Рабочей программой определены восемь основных направлений воспитательной работы:

- Гражданское, патриотическое воспитание студентов.
- Нравственное воспитание студентов и волонтерское движение.
- Формирование профессиональной направленности воспитание студентов.
- Учебно-исследовательская работа.
- Культурно-массовая и творческая деятельность.
- Физическое воспитание студентов. Пропаганда здорового образа жизни.
- Студенческое самоуправление.
- Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа.

Воспитательная работа в колледже базируется на локальных актах:

- Соглашение между администрацией колледжа и студенческой профсоюзной организацией.
- Положение о стипендиальном обеспечении.
- Положение о молодежном парламенте ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».
- Положение о студенческом общежитии ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».
- Правила внутреннего распорядка общежития.
- Положение о студенческом совете общежития.
- Положение о студенческом отряде охраны правопорядка.
- Положение о студенческом отряде медицинского ухода.
- Положение о центре « Служба волонтера».

Руководство процессом воспитательной работы осуществляет руководитель Центра воспитания и профессиональной адаптации, объединяющий классных руководителей учебных групп, студенческий профком и студенческое самоуправление.

Воспитательный процесс на специальности осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Для проведения всех видов внеучебной работы используется материально-техническая база всех имеющихся корпусов колледжа: имеются тренажерные залы, актовые залы, помещения для работы секций и клубов, комната воспитательной работы в общежитии колледжа.

Механизмом стимулирования участия обучающихся специальности во внеучебных мероприятиях является награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, публикациями в студенческой газете и на сайте образовательной организации, материальными поощрениями из ресурсов стипендиального фонда.

Учебно-исследовательская работа является частью воспитательного процесса. Ежегодно студенты специальности активно участвуют в студенческой учебно-исследовательской конференциях, волонтерских проектах и других мероприятиях разной направленности.

Для выявления степени профориентации и профадаптации на отделении (факультете) проводится совместно с отделом качества изучение удовлетворенности воспитательным процессом путем анкетирования обучающихся всех курсов. Социологической группой разработаны анкеты, позволяющие полно оценить степень удовлетворенности потребителей услуг. Анализ данных исследований позволяет выявить положительные тенденции и недостатки.

6. Образовательные технологии

6.1. При освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ, направленных на формирование компетенций выпускника широко используются педагогические технологии:

– Профессионально-ориентированные технологии, в частности технологии контекстного обучения, обеспечивающая профессиональное становление личности современного конкурентноспособного специалиста, готового к профессиональной деятельности;

- Технология проблемного обучения.
- Технология учебного исследования.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технологии саморазвития личности.
- Технология симуляционного обучения.

6.2. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;

- лабораторное занятие;
- курсовой проект;
- учебная и производственная практика;
- выпускная квалификационная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа студентов.

Организация учебного процесса в рамках требований ФГОС СПО в части профессиональных и общих компетенций подразумевает целенаправленный методический поиск по направлениям:

- профессионализация образования, связанная с обучением обучающегося по дисциплинам различных циклов в контексте его будущей профессиональной деятельности;
- повышение эффективности системы практического обучения, как обязательного элемента подготовки специалистов любого профиля;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, более полно обеспечивающих создание условий для профессионального и личностного развития обучающегося, реализации компетентного подхода;
- создание программ методического обеспечения учебного процесса;
- разработка цифровых образовательных ресурсов.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, составленном на учебный год. Семинарские, практические, лабораторные занятия по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам проводятся в подгруппах не менее 8 человек. Подгруппы объединяются в группу на лекционные занятия.

Образовательное учреждение предоставляет возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

Образовательное учреждение обеспечивает доступность освоения ППССЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение предоставляет возможность реализации ППССЗ по сетевой форме обучения.

6.3. Документами, описывающими реализацию образовательных технологий по ППССЗ, выступают:

- Педагогическая литература, описывающая образовательные технологии.
- Методические разработки практических и теоретических занятий.

6.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены по каждому виду практики, отражены в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

УП.00 Учебная практика – 12 недель. Учебная практика осуществляется в кабинетах доклинической практики в образовательном учреждении

ПП.00 Производственная практика - 21 неделя.

Производственная практика состоит из двух этапов:

- Производственная практика (профилю специальности) – 17 недель.
- Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика (преддипломная) призвана обеспечить подготовку к государственной итоговой аттестации. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

7. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций

Используются действующие в колледже для данной ППССЗ с учетом специфики будущей профессии.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;

– итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о внутриколледжном контроле обученности обучающихся и педагогическом мониторинге учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

7.1. Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих может быть: входным и рубежным.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических заданий и творческих работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, викторины выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

Данные текущего контроля используются администрацией и преподавателями колледжа для анализа освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными студентами, а также для совершенствования методики преподавания дисциплин и междисциплинарных курсов. Разработку компетентностно-ориентированных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов),

имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

В конце каждого семестра проводится комплексный анализ результатов успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на заседании Малого педагогического совета специальности и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец семестра.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальности.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю (в формате демонстрационного экзамена);
- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной / производственной практике.

В Положении отражены:

- системы оценивания;
- система оценочных шкал и критерии ее формирования.

Оценочные средства по дисциплинам с учетом принятой технологии проведения аттестации (вопросы для экзаменационных билетов, тесты, задачи и др.) входят в состав учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценкой уровня освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практик являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» разработано на основе ФГОС по специальностям образовательного учреждения и Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08 ноября 2020 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Объём времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

Объём времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

По завершении обучения по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело государственная итоговая аттестация выпускников состоит из подготовки и защиты дипломного проекта (работы).

Обязательным требованием для дипломного проекта является соответствие его тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимися компетенций. Тематика дипломных проектов определяется потребностью рынка труда и согласовывается с потенциальными работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

При подготовке дипломного проекта каждому выпускнику назначаются методический руководитель, при необходимости консультант и рецензент. Рецензентами могут быть руководящие работники медицинских организаций различных типов и видов собственности.

С целью организации и соблюдения процедуры государственной итоговой аттестации, выпускающей кафедрой образовательного учреждения разработана Программа государственной итоговой аттестации, которая была рассмотрена на Методическом совете колледжа, согласована с работодателем и утверждена директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью каждой программы подготовки специалистов среднего звена.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело и учебно-методической документацией, разработанной в колледже на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;

– внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется из числа:

- педагогических и руководящих работников колледжа;
- представителей организаций – партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается учредителем – министерством здравоохранения Новосибирской области. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Количественный состав государственных экзаменационных комиссий не менее пяти человек обеспечивает объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель экзаменационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

- не состоит в штате образовательного учреждения;
- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;
- имеет опыт участия в разработке содержания программ подготовки специалистов среднего звена;
- компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;
- готов к оптимальному распределению обязанностей между членами государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;
- способен к продуктивному общению с обучающимися и членами государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний;

– способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу организаций.

Заместителем председателя экзаменационной комиссии назначается руководитель специальности 31.02.01 Лечебное дело, руководитель филиала.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Сроки и регламент проведения государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала. Защита дипломных проектов проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей её состава.

Решения государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестации принимаются на закрытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии большинством голосов членов комиссии. Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии отражается в протоколе.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем входящим в состав итоговой аттестации, видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных экзаменационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходила защита дипломного проекта.

Оценивание результатов аттестационных испытаний производится с использованием фондов оценочных средств по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Для ППССЗ разрабатываются:

- требования к структуре выпускной квалификационной работы и ее содержанию;
- технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников и система оценки;
- корректирующие и предупреждающие действия, направленные на повышение качества подготовки специалистов (SWOT – анализ и план действий) по результатам ГИА.

После завершения государственной итоговой аттестации выпускник получает допуск к профессиональной деятельности, пройдя процедуру **первичной аккредитации специалиста**. Первичная аккредитация специалиста проводится профессиональным сообществом региона. Она состоит из трех этапов: первый этап – решение тестовых заданий, второй этап – оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, третий этап – решение ситуационных задач.

8. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ППССЗ, в том числе система внешней оценки качества реализации ППССЗ (учета и анализа мнений работодателей, выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса)

Качество реализации ППССЗ по специальности Лечебное дело подтверждается мнением социальных партнёров, выпускников колледжа, полученных в результате социологических исследований. Ежегодно ОКМЦ и отдел качества проводят социологические опросы работодателей и выпускников.

Результаты социологических опросов работодателей и выпускников за учебный год размещены в Отчете самообследования на сайте организации.

9. Соглашение о порядке реализации совместных с партнерами ППССЗ (медицинских организаций) и мобильности обучающихся и преподавателей Реализация ППССЗ идет совместно с партнерами МО

Реализация ППССЗ идет совместно на основании договоров с медицинскими организациями различных форм собственности города Новосибирска и Новосибирской области:

- ГБУЗ НСО «Станция скорой медицинской помощи».
- ГБУЗ НСО «Государственная Новосибирская областная клиническая больница»;
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 1».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 2».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 11».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 12».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 25».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 34».
- ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая больница № 1».
- ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая больница № 3».
- ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая больница № 4 им. В.С.Гераськова».
- ГБУЗ НСО «Городская детская клиническая больница скорой медицинской помощи».
- ГБУЗ НСО «Новосибирская городская клиническая больница скорой медицинской помощи №2».
- ГАУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 1».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 7».
- ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 17».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 21».

- ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 18».
- ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 22».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 16».
- ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 13».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 29».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 14».
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 2».
- ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27».
- ФГБУ «Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии им. Я.Л. Цивьяна» Министерства здравоохранения РФ.
- ГБУЗ НСО «Государственная Новосибирская областная клиническая больница».
- НУЗ Дорожная клиническая больница на станции Новосибирск-Главный ОАО «РЖД».
- ГБУЗ НСО «Новосибирский областной клинический кардиологический диспансер».
- ГБУЗ НСО «Маслянинская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Венгеровская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Тогучинская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Краснозерская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Ордынская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Черепановская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Болотнинская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Кочковская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Коченевская центральная районная больница».
- ГБУЗ НСО «Искитимская центральная районная больница».
- ФГКУ «425 Военный госпиталь» Министерства обороны РФ.
- ГБУЗ НСО «Гинекологическая больница № 2».
- ГБУЗ НСО «Новосибирский городской клинический перинатальный центр».
- ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая больница № 6».
- ГБУЗ НСО «Клинический родильный дом № 6».
- ГБУЗ НСО «Городская больница № 3».
- ГБУЗ НСО «Бердская центральная городская больница».
- ГБУЗ НСО «Новосибирская районная клиническая больница № 1».
- ГБУЗ НСО «Новосибирский областной клинический онкологический диспансер».

- ГБУЗ НСО «Государственная Новосибирская клиническая психиатрическая больница».
- ГБУЗ НСО «Центральная клиническая больница».
- ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени академика Е.Н. Мешалкина».
- ФГБУ «Федеральный центр нейрохирургии» Минздрава России (г. Новосибирск).

Типовая форма договора разработана на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

10. Показатели качества ППСЗ

10.1. Уровень соответствия ППСЗ нормативным требованиям соответствии установленным требованиям (по целям, структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, документированному обеспечению).

Определяется при:

- проведении внутренних аудитов и проверок с регистрацией выявленных несоответствий реализованной (реализуемой) ППСЗ к плановым показателям;
- проведении процедуры аккредитации надзорными органами.

10.2. Уровень соответствия учтенным требованиям потребителей и заинтересованных сторон.

Определяется при проведении опросов, анкетировании – структурным подразделением ОК.

10.3. Уровень удовлетворенности ПС процессом планирования и реализации ППСЗ определяется методом проведения социологических исследований в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» ОК.

10.4. Количество претензий, жалоб и рекламаций к качеству подготовки специалистов, поступивших за учебный год

По результатам проведенных социологических исследований среди обучающихся специальности Лечебное дело к качеству подготовки специалистов претензий, жалоб и рекламаций нет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
по специальности **31.02.01 Лечебное дело**
углублённый уровень образования

Квалификация: фельдшер
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе среднего общего образования

1. Календарный учебный график за 2022-2023 учебный год специальности 31.02.01 Лечебное дело

2. Сводные данные по бюджету времени

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Теоретическое обучение		Экзаменационная сессия (нед)	Производственная (профессиональная) практика				Каникулы	Всего недель в учебном году						
	03 08 09	05 10 17	12 19 24	19 26 01 10	03 08 15	10 17 22	17 24 29	24 31 05 11	07 12 19	14 21 26	21 28 03 12	28 05 12	05 10 17	12 19 24	19 26 31	02 07	09 14	16 21	23 28	30 04	06 11	13 18	20 25	27 02 03	06 11	13 18	20 25	27 03 04	03 08	10 15	17 22	24 29	01 06	08 13	15 20	22 27	29 03 06	05 10	12 17	19 24	26 01 07	03 08	10 15	17 22	24 29	31 07 08	07 12	14 19	21 26	28 31		недель	часов	Учебная	По профилю специальности			Преддипломная практика (недели)	Государ итоговая. аттестация				
1	=/					0					16			/=	=	/=										20				0	8	8																		36	1296	1	2	2				11	52				
2	=/		/0	0	/0						14			/:	::=	=	/=								0	18	0	8			8	8																		32	1152	2	4	3				11	52				
3	=/				8						14		/8	8	8	/=	=	/=							8	8			0	8																				30	1080	2	2	2				10	52				
4	=/			8	8			0	0		10	/0	0/8	8/:	::=	=	/=				0	8				11				::	x	x	x	x	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш													21	756	2	4	4	4	6	2	43
ИТОГО:																													119	4284	7	12	17	4	6	34	199																										

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Обучение по учебным циклам



Учебная практика



Производственная практика (по профилю специальности)



Производственная практика (преддипломная)



Промежуточная аттестация



Государственная итоговая аттестация



Каникулы



2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	36 недель – 1296 часа	2 нед.	2 нед.	-	1 нед.	-	11 нед.	52
II курс	32 недели – 1152 часа	4 нед.	3 нед.	-	2 нед.	-	11 нед.	52
III курс	30 недель – 1080 часа	2 нед.	8 нед.	-	2 нед.	-	10 нед.	52
IV курс	21 неделя – 756 часов	4 нед.	4 нед.	4 нед.	2 нед.	6 нед.	2 нед.	43
Всего	119 недель – 4284 часа	12 нед.	17 нед.	4 нед.	7 нед.	6 нед.	34 нед.	199

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» разработан на основе Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»; Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 года № 60252); Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200); Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»; Приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 года, регистрационный № 30304); Министерство науки и высшего образования Российской Федерации № 885 Министерства просвещения Российской Федерации № 390 Приказ от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»; Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 года, регистрационный № 43353); Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 года № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12.01.2016 года № 2-н «Младший медицинский персонал» (профессиональный стандарт).

2. Календарный учебный график предусматривает начало учебных занятий на всех курсах с 01 сентября, окончание – 30 июня, в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1. Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели шестидневная, продолжительность одного занятия – 6 часов, академического часа - 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению образовательной программы.

Предусматривается проведение учебных занятий с применением электронного обучения по дистанционной образовательной технологии.

2.2. Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

на первом курсе – 11 недель;

на втором курсе – 11 недель;

на третьем курсе – 10 недель;

на четвертом – 2 недели.

В зимний период каникулярное время составляет не менее двух недель.

2.3. Консультации для обучающихся предусмотрены в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

2.4. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и отведенным ФГОС временем: 7 недель. По графику учебного процесса промежуточная аттестация проводится:

на 1 курсе – 1 неделя;

на 2 курсе – 2 недели;

на 3 курсе – 2 недели;

на 4 курсе – 2 недели.

2.5. Для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной

программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания и приобретенные компетенции.

Формами контроля знаний являются экзамен, дифференцированный зачет и зачет. Экзамен проводится после изучения МДК или дисциплины по окончании семестра, дифференцированный зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины, части МДК или МДК за счет часов, отведенных на изучение дисциплины. Зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины.

Изучение дисциплин основы философии, история, иностранный язык (в пяти семестрах), психология общения (в двух семестрах), социопсихологическая адаптация студентов в профессию, информатика (в одном семестре), математика (в двух семестрах), психология (в трех семестрах), анатомия и физиология человека (в первом семестре), фармакология (в одном семестре), генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, МДК.01.01 Диагностика внутренних болезней (в одном семестре), МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля (в двух семестрах), МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи (в двух семестрах), МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста (в двух семестрах), МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация, МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности, МДК.07.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными разделы теория и практика сестринского дела, безопасная среда для пациента и персонала заканчивается текущим контролем знаний обучающихся. Итоговая оценка выставляется по результатам текущей успеваемости.

Обучение по учебным дисциплинам и профессиональным модулям завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателя конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) и внешних экспертов из числа работодателей или преподавателей, читающих смежные дисциплины. Оценкой уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик является оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено». Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным с оценкой компетенций студентов «Вид профессиональной деятельности» - «освоен на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»/не освоен».

Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

2.6. Учебным планом предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная практики. В объем недель практик включены недели учебной практики,

недели производственной практики (по профилю специальности) и недели производственной практики (преддипломной) в соответствии со стандартом ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело и составляет 33 недели. Количество недель учебной практики составляет 5 недель, практика по профилю специальности составляет 24 недели, производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно. На 1 курсе запланировано освоение профессионального модуля ПМ.07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» (в рамках данного модуля проводится учебная практика - 2 недели и производственная практика – 2 недели).

На втором и третьем курсах запланировано освоение ПМ.01 «Диагностическая деятельность» (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 2 недели),

ПМ.02 «Лечебная деятельность» (в рамках данного модуля проводится учебная практика -3 недели, производственная практика – 9 недель), ПМ.05 «Медико-социальная деятельность» (в рамках данного модуля проводится учебная практика -1 неделя, производственная практика – 1 неделя).

На третьем и четвертом курсе запланировано освоение профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 3 недели, производственная практика – 3 недели).

На четвертом курсе - ПМ.04 «Профилактическая деятельность» (в рамках данного модуля проводится производственная практика по профилю специальности – 1 неделя) и ПМ.06 «Организационно-аналитическая деятельность» (в рамках данного модуля проводится учебная практика -1 неделя, производственная практика по профилю специальности – 1 недели). Распределение освоения профессиональных модулей и реализация учебной и производственной (по профилю специальности) практик по курсам обучения строится на основе предметно-модульных связей и последовательности освоения профессиональных компетенций.

Производственная практика (преддипломная практика) по специальности проводится на четвертом курсе после освоения обучающимися учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

2.7. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 6 недель, из них 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей и всех видов практик.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации: банк тестовых заданий для проведения первого этапа государственной итоговой аттестации и банк тем выпускных квалификационных работ, разрабатываются и утверждаются в образовательном учреждении после предварительного положительного заключения работодателей.

2.8. Курсовая работа является видом учебной деятельности обучающихся, которая выполняется под руководством преподавателя. Курсовая работа реализуется в пределах времени, отведенного на изучение профессионального модуля. За период обучения обучающийся выполняет одну курсовую работу по одному профессиональному модулю.

3. Образовательная программа

3.1. Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда Новосибирской области и примерной образовательной программы. На основании документа согласования с работодателем образовательная организация распределила вариативную часть образовательной программы специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Объем времени инвариантной части образовательной программы составляет – **2988** часов. Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, составляет **1296** часов: в том числе лабораторных и практических занятий – **706** часов и использован для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием

обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3.3. Вариативная часть циклов образовательной программы использована на введение дополнительных требований для овладения специальностью в профессиональные модули федеральной части (инвариантной части):

в ПМ.01 «Диагностическая деятельность» добавлено **494** часов, из них теория - **236** часов, практика – **258** часа;

в ПМ.02 «Лечебная деятельность» добавлено **254** часов, из них теория - **92** часов, практика – **162** часа;

в ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» добавлено **208** часов, из них теория – **130** часа, практика – **78** часов;

в ПМ.04 «Профилактическая деятельность» добавлено **18** часов, из них теория – **12** часов, практика – **6** часов;

в ПМ.05 «Медико-социальная деятельность» добавлено **18** часов, из них теория – **18** часов, практика – **0** часов;

в ПМ.06 «Организационно-аналитическая деятельность» добавлено **18** часов, из них теория – **12** часов, практика – **6** часов.

3.4. Для создания практической основы овладения профессиональными и общими компетенциями дополнительно в ПЦ.00 «Профессиональные модули» введен ПМ.08 Специализация: фельдшер скорой и неотложной помощи в количестве **252** часа, из них теория – **84** часа, практика – **168** часов. Введены дополнительных учебные дисциплины для общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, для создания теоретической основы овладения общими и профессиональными компетенциями.

3.5. Дополнительно включены учебные дисциплины:

ОГСЭ.03	Иностранный язык	2 часа – теория
ОГСЭ.06	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию	32 часа (2 – теория, 30 - практика)

4. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

5. На третьем курсе с юношами проводятся учебные сборы на базе воинской части, определенной военным комиссариатом. Учебные сборы проводятся в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.

6. Дисциплина «Иностранный язык» изучается концентрированно в подгруппах при наполняемости не менее 8 человек .

7. Все семинарско-практические занятия по дисциплинам и МДК проводятся в подгруппах, наполняемость каждой подгруппы составляет не менее 8 человек. Расписание учебных занятий составляется на учебный год по подгруппам. Подгруппы объединяются в группу (лекционный поток) на лекционные занятия.

8. Для успешного овладения образовательной программой обучающимся обеспечен доступ к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

9. При угрозе возникновения и (или) возникновения чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо ее части реализация образовательной программы, а также государственная итоговая аттестация, завершающая освоение профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных ФГОС или в перечне направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение итоговой государственной аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

3. План учебного процесса по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	Теоретическое обучение			курсовых работ (проектов) для СЛО	1 сем. 16 нед.	2 сем. 20 нед.	3 сем. 14 нед.	4 сем. 18 нед.	5 сем. 14 нед.	6 сем. 16 нед.	7 сем. 10 нед.	8 сем. 11 нед.
						занятий в группах и потоках (лекций)	семинарские занятия	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		6426	2142	4284	630	1042	2612	30	576	720	504	648	504	576	360	396
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		981	327	654	18	90	546		142	124	64	84	76	74	52	38
ОГСЭ.01	Основы философии		72	24	48	6	42	-		-	48	-	-	-	-	-	-
ОГСЭ.02	История		72	24	48	-	48			48	-	-	-	-	-	-	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/-/-/ДЗ	360	120	240	2	-	238		30	36	36	48	48	42	-	-
ОГСЭ.04	Физическая культура	3/3/3/3/3/3/3	357	119	238	2	-	236		32	40	28	36	28	32	20	22
ОГСЭ.05	Психология общения		72	24	48	6		42		-	-	-	-	-	-	32	16
	Вариативная часть					2		30		-	-	-	-	-	-	-	-

ОГСЭ.06	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию		48	16	32	2		30		32	-	-	-	-	-	-	-
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		288	96	192	6	100	86		42	30	84	36	-	-	-	-
ЕН.01	Информатика	-/ДЗ	180	60	120	6	58	56		-	-	84	36	-	-	-	-
ЕН.02	Математика		108	36	72		42	30		42	30	-	-	-	-	-	-
П.00	Профессиональный учебный цикл		5157	1719	3438	606	852	1980	30	392	566	356	528	428	502	308	358
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1293	431	862	172	230	460	*	242	428	28	36	30	98		
ОПД.01	Здоровый человек и его окружение		228	76	152	26	26	100		-	152	-	-	-	-	-	-
ОПД.02	Психология		186	62	124	28	36	60		-		28	36	30	30	-	-
ОПД.03	Анатомия и физиология человека	-/Э	270	90	180	36	36	108		120	60	-	-	-	-	-	-
ОПД.04	Фармакология	-/ДЗ	147	49	98	20	30	48		50	48	-	-	-	-	-	-
ОПД.05	Генетика человека с основами медицинской генетики		54	18	36	6	12	18			36	-	-	-	-	-	-
ОПД.06	Гигиена и экология человека		90	30	60	12	30	18		-	60	-	-	-	-	-	-
ОПД.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией		54	18	36	-	18	18		-	36	-	-	-	-	-	-
ОПД.08	Основы патологии		54	18	36	12	6	18		-	36	-	-	-	-	-	-
ОПД.09	Основы микробиологии и иммунологии		108	36	72	12	36	24		72	-	-	-	-	-	-	-
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	-	48		-	-	-	-	-	68	-	-
ПМ.00	Профессиональные модули		3864	1288	2576	434	622	1520	30	150	138	328	492	398	404	308	358
ПМ.01	Диагностическая деятельность	КЭ	1338	446	892	178	224	490		-	-	220	318	250	104	-	-
МДК.01.01.	Пропедевтика клинических дисциплин	Э	126	42	84	6	48	30				84				-	-
УП.01	Учебная практика				2 н					-	-	2 н		-	-	-	-
	Диагностика внутренних болезней	-/ДЗ/ДЗ/Э	1212	404	808	172	176	460				136	318	250	104		
ПМ.02	Лечебная деятельность	КЭ	765	255	510	120	90	300	30			108	174	148	80		

МДК.02.01.	Лечение пациентов терапевтического профиля	-/ДЗ/ДЗ/Э	420	140	280	58	42	180		-	-	54	90	80	56	-	-
УП.02.01	Учебная практика				1 н								1 н				
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ/ДЗ			3 н									1 н	2 н		
МДК.02.02.	Лечение пациентов хирургического профиля	Э	150	50	100	28	30	42		-	-	36	48	16	-	-	-
ПП.02.02	Производственная практика	ДЗ			2 н								2 н				
МДК.02.03	Оказание акушерско-гинекологической помощи		93	31	62	14	6	42						38	24		
УП.02.03	Учебная практика				1 н										1 н		
ПП.02.03	Производственная практика	ДЗ/ДЗ			3 н					-	-			1 н	2 н		
МДК.02.04.	Лечение пациентов детского возраста	Э	102	34	68	20	12	36		-	-	18	36	14			
УП.02.04	Учебная практика				1 н						-	-	1 н		-		
ПП.02.04	Производственная практика	ДЗ			1 н					-			1 н				
	Курсовая работа								30								
ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	КЭ	558	186	372	54	102	216		-	-	-	-	-	64	308	-
МДК.03.01.	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		558	186	372	54	102	216		-	-	-	-	-	64	308	-
УП.03.01	Учебная практика				3 н											3 н	
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ			3 н											3 н	
ПМ.04	Профилактическая деятельность	КЭ	111	37	74	8	30	36		-	-	-	-	-	74		
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		111	37	74	8	30	36		-	-	-	-	-	74		
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ			1 н					-	-	-	-	-	1 н		
ПМ.05	Медико-социальная деятельность	КЭ	123	41	82	16	26	40		-	-	-	-	-	82		-
МДК.05.01.	Медико-социальная реабилитация		123	41	82	16	26	40		-	-	-	-	-	82		-
УП 05.01	Учебная практика				1 н										1 н		

ПП.05.01	Производственная практика	ДЗ			1 н					-	-	-	-	-	1 н	-	-
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность	КЭ	159	53	106	10	42	54		-	-	-	-	-	-		106
МДК.06.01.	Организация профессиональной деятельности		159	53	106	10	42	54		-	-	-	-	-	-		106
ПП 06.01	Производственная практика	ДЗ			1 н												1 н
ПМ.07	Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными	КЭ	432	144	288	6	66	216		150	138	-	-	-	-	-	-
МДК.07.01.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными		432	144	288	6	66	216		150	138						
УП.07	Учебная практика				2 н					1 н	1 н	-	-	-	-	-	-
ПП.07	Производственная практика	ДЗ			2 н					-	2 н	-	-	-	-	-	-
ПМ.08	Вариативная часть		378	126	252	42	42	168		-	-	-	-	-	-	-	252
МДК.08.01.	Специализация Скорая и неотложная помощь	КЭ	378	126	252	42	42	168		-	-	-	-	-	-	-	252
ПП.08	Производственная практика	ДЗ	1н		1н												1н
Всего			6426		4284	1710		2574	30	576	720	504	648	504	576	360	396
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ			144												4 н
ГИА	Государственная итоговая аттестация																6 н
Консультации по 4 часа на 1 обучающегося в год Государственная итоговая аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа Выполнение выпускной квалификационной работы с 15.05. по 14.06 Защита выпускной квалификационной работы с 15.06 по 30.06			Всего		Дисциплин и МДК		9	12	9	8	8	10	3	4			
					Учебных практик (нед)		1	1	2	2	-	2	3	-			
					Производственных практик (нед)		-	2	-	3	2	6	3	2			
					Преддипломная практика (нед)		-	-	-	-	-	-	-	4			
					Экзаменов		-	2	2	2	-	4	2	2			
					Зачетов		1	1	1	1	1	1	1	1			
					Дифференцированных зачетов		-	1	-	2	2	5	1	3			

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2022

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Основы философии»
преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Микичур Елены Александровны

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.01 Лечебное дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК13, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Потехина Евгения Владимировна, заведующая кафедрой «Клинические дисциплины», преподаватель первой квалификационной категории

Потехина Е.В. 

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Бебякин Данила Валерьевич - преподаватель первой квалификационной категории

Микичур Елена Александровна - преподаватель первой квалификационной категории, кандидат философских наук.

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл: ОГСЭ.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие компетенции, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	6
семинарские занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
– Подготовьте для публичного выступления притчу, окончание которой должны предложить слушающие (3 мин)»;	2
– Создание проекта «Дорогами мысли»;	
– Анализ моральных дилемм Л. Кольберга по предложенным вопросам.	9
– Подготовьте сообщение по теме: Глобальные проблемы нашего региона и возможные способы их решения.	2
Итоговая аттестация по результатам текущей успеваемости	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и Семинарские работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Введение			6	
Тема 1. Характер философского знания и задачи философии	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение философии. Философия и мировоззрение. Религия. Философия и наука. Философия и медицина. Биоэтика. Специфические черты философского знания. Предмет и метод философии Функции философии и ее структура.	2	1
	Семинарское занятие №1: 1. Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария. 2. Работа с текстом «Философия и медицина», раскрывающим связь философии и медицины. Заполнение таблицы «Философия и медицина: общее и особенное. (Роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; основные категории и понятия философии). 3. Словарный диктант.		2	1
	Самостоятельная работа: Подготовьте для публичного выступления притчу, окончание которой должны предложить слушающие студенты (3 мин).		2	
Раздел 2_Основные вехи развития философской мысли			21	
Тема 1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		17	
	Специфика восточного мироотношения в системе «Запад-Восток; Религиозно-философская система индуизма; Йога – практический путь спасения. Древнекитайская философия: Учение о «Дао» - ключевая концепция даосизма; Образ «совершенномудрого» человека в даосизме; Основные принципы конфуцианства. «Благородный муж» Конфуция.			3
	Тема 2. Античная философия Общая характеристика и периодизация. Космоцентризм. Натурфилософия: Фалес. Пифагор. Демокрит. Классический подпериод: Сократ и Софисты: Эвристика, релятивизм и субъективизм. Этический рационализм Сократа. Абсолютизм, Объективизм и диалектика. Платон и Аристотель – величайшие философы Античности. Учение Платона об идеях и государстве. Учение Аристотеля о форме. Логика. Отличие концепции Аристотеля от концепции Платон. Эпоха эллинизма. Характерные черты эпохи эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Философские идеи античности и развитие медицины.			
Тема 3. Философия	Проблемы соотношения веры и разума. Проблема добра и зла. Достижения арабской цивилизации. Авиценна. Реформации и эпоха Возрождения: Эстетическое и натурфилософское направления и их представители. Гуманизм. Антропоцентризм.			

Средневековья и эпохи Возрождения	Парацельс и развитие медицинских знаний.		
Тема 4. Философия Нового времени	Характерные черты философии Нового времени. Наукоцентризм. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р.Декарта. Философия К. Маркса: Труд в понимании К. Маркса, Концепция отчуждения К. Маркса.		
Тема 5. Русская философия	Европейский рационализм и русская духовность. Особенности и основные направления русской философской мысли. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия, софиология – В.Соловьев. Экзистенциальные взгляды Н.Бердяев. Русский космизм. .		
Тема 6. Современная философия	«Поворот в философии» в конце XIX в. Проблема бытия человека в мире в философии XX века. Тема одиночества человека в философии XX века.		
	Семинарские занятия №1, 2, 3: 1. Работа с текстовыми и наглядными материалами, раскрывающими характер философских идей. 2. Выделение словарных слов, составление глоссария 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы. (Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества). 4. Индивидуальный и групповой, устный и письменный контроль (ответы на контрольные вопросы по материалам темы).	16	2
	Самостоятельная работа: Создание проекта «Дорогами мысли»	4	
Раздел 3 Общая философия		33	
Тема 1. Философия как учение о человеке	Содержание учебного материала	13	
	Теории антропогенеза: Религиозная или креационистская модель. Научная концепция. Исторический обзор взглядов на сущность человека. Идеал человека разных эпох. Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Жизнь, смерть, бессмертие человека. Добро и зло. Смысл и назначение человеческого бытия. Свобода и ответственность. Ответственность как обратная сторона свободы. Моральный выбор в профессии и в жизни. Этические принципы: талион, золотое правило морали, заповедь любви, деонтология, утилитаризм. Основные принципы медицинской деятельности: «Не навреди!»; «Делай благо!»; «Уважения и автономии пациента». Моральные дилеммы. Биоэтика	1	
	Семинарские занятия №4, 5 1. Работа с лекционным, текстовым и наглядным материалом, выделение основных понятий составление глоссария. 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы 3. Анализ высказываний мыслителей и ученых по проблемам жизни смерти и бессмертия человека (материал предлагается студентам в форме презентации). 4. Презентация «Смысл жизни по В. Франклу». 5. Решение ситуативных задач и обсуждение ответов. 6. Просмотр и обсуждение фильма «Моральный выбор в профессии и в жизни». 7. Презентация «Этика ответственности». (роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за	12	3

	сохранение жизни, культуры, окружающей среды). 8. Словарный диктант. Индивидуальный устный и письменный контроль, ответы на контрольные вопросы по материалам темы.		
	Самостоятельная работа: Анализ моральных дилемм Л. Кольберга по предложенным вопросам.	2	
Тема 2. Философия как учение о человеке обществе и природе.	Содержание учебного материала	7	
	2.1 Философия как учение об обществе: Определение общества. Структура общества: четыре подсистемы. Общество потребления. Основные характеристики.	1	2
	2. 2 Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы современности, кризис современной цивилизации. Наука и ее влияние на будущее человечества. Первые исторические попытки регламентации научной деятельности: клятвы, обязательства, корпоративные установления, кодексы. Необходимость универсальных конвенций, осознанная в XX веке. Нюрнбергский кодекс о запрете медицинских экспериментов над человеком (1947). Пагуошское движение ученых: история и современность. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации (1964). «Рекомендация относительно статуса работников науки», принятая 18 Генеральной ассамблеей ЮНЕСКО в 1974 г. «Нормы научной этики», принятые Сенатом Общества М. Планка в 2000 г. Их мировоззренческая и нравственная основа. Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологии (COMEST) при ЮНЕСКО. Премия ЮНЕСКО им. Авиценны по научной этике.		
	Семинарское занятие №6 1. Работа с текстовым материалом лекции «Философия как учение об обществе», выделение словарных слов, составление глоссария. 2. Просмотр видеоматериалов и презентации «Глобальные проблемы человечества». 3. Презентация «Наука и ее влияние на будущее человечества» (об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий). 4. Индивидуальный устный и письменный контроль. (Ответы на контрольные вопросы по материалам темы).	6	
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: Глобальные проблемы нашего региона и возможные способы их решения.	1	
Тема 3. Философия как учение о бытии, познании и сознании.	Содержание учебного материала	7	
	3.1 Категория бытия в философии. Категория материи в философии и ее атрибуты: пространство, время и движение. Понятие субстанции в философии. Основные формы бытия. Сознание: происхождение и структура.	1	2
	3.2 Познание как предмет философии. Познание как предмет философии. Принципы и структура познания. Истина. Заблуждения в познании. Познание и практика. Виды и уровни познания. Интуиция. Научное знание.		
	Семинарское занятие №7: 1. Работа с текстовым материалом лекции «Философия как учение о бытии, познании и сознании», выделение словарных слов, составление глоссария. 2. Подготовка ответов на контрольные задания по материалам темы. (Основы философского учения о бытии) 3. Сравните высказывания: «Истина не дается нравственно ущербному человеку» И.В. Киреевский и «Знание без совести – гибель души» Ф. Рабле Выскажите свое отношение к заявленной проблематике. (сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира).	6	2,3

	4. Словарный диктант. Индивидуальный письменный опрос (контрольная работа «Бытие как философская категория»).		
	Самостоятельная работа:	3	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета: 12 рабочих мест (6 ученических столов, 12 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: ноутбук; наглядные: диски DVD и CD, презентации.

Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов. А.А. Основы философии М.: «Академия», 2016
2. Катаева О.В. Философия. Учебное пособие для средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2019.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2016.
4. Микичур Е.А. Курс «Основы философии» как система формирования и развития общекультурных компетенций среднего медицинского персонала: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск, 2016.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2016.

Дополнительные источники:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
2. Антропова Н.К. Практикум по философии. Методические указания по философии. -Екатеринбург.2005
3. Балашов Л.Е. Занимательная философия. - М.: Дашков и К., 2005
4. Введение в биоэтику: Учеб. пособие / А.Я. Иванюшкин, В.Н. Игнатъев, Р.В. Коротких и др. - М.: Прогресс-Традиция, 1998.
5. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
6. Гусейнов А. А., Иррлиц Г.Краткая история этики. - М.: Мысль, 1987.
7. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. - М.: Гардарики, 1998.

8. Кондратьева В.П. Философия и медицина: Учебное пособие. - Тула. Из-во Тульского гос. ун-та, 2002
9. М. Веллер. Все о жизни. // <http://www.polezen.ru/landd/veller.php>
10. Маланова С.В. Методологические и теоретические основы психологии: М., Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж, Изд-во НПО «Модэк», 2005 г., с. 188-190.,
11. Мировоззрение: человек в поисках истины и реальности / Д. Гудинг, Д. Леннокс. - Ярославль: Норд, 2004. Т. 2Кн.2
12. Нравственный конфликт как ситуация морального выбора. Источник: <http://gopsy.ru/otnoshenija/ssory/konflikty/nravstvennyj-konflikt.html>
13. Сорокина Т.С. История медицины. - М., 2005
14. Шевченко А.А. Философия: методические задания к семинарам. Новосибирск, 1998

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Итоговый контроль после усвоения знаний и освоения умений: выставляется оценка на основании текущей успеваемости, тестового контроля и проектной деятельности</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания продуктивного и репродуктивного характера; – семинарские задания по работе с текстовыми и наглядными материалами их анализ и критическое рассмотрение, заполнение сравнительных таблиц; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, подготовка презентаций. <p><u>Используется как индивидуальный, так и групповой устный и письменный контроль.</u></p> <p>Формы и методы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах; - написание итогового теста, на знание фактического материала и понятий. - защита исследовательско-информационного проекта. <p>За каждый вид выполненных работ, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«История»
преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Суворовой Марии Витальевны

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.01 Лечебное дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК13, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины «История» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Потехина Евгения Владимировна, заведующая кафедрой «Клинические дисциплины», преподаватель первой квалификационной категории

Потехина Е.В. _____



Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Мегаев Владимир Юрьевич, преподаватель первой квалификационной категории.

Суворова Мария Витальевна, преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в циклах повышения квалификации и переподготовки средних медицинских работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие компетенции, заданные ФГОС:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
• Используя средства Интернет, сделайте подборку определений «идеология», «социализм», «интернационализм», «капитализм», «частная собственность»;	2
• Составление сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации и за ее пределами с ее участием;	2
• Подготовка индивидуальных презентаций по предложенным темам;	2
• Выполнение письменных заданий по предложенным темам;	6
Итоговая аттестация по результатам текущей успеваемости	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.		8	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		
	Семинарское занятие №1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Объективные причины и противоречия плановой экономической системы, приведшей к периоду «застоя» в СССР. Попытки реформирования экономики в 1965-71 гг. и причины неудачи этих реформ. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Формирование духовной оппозиции в СССР, диссиденты. Внешняя политика СССР. Отношения со странами НАТО, Варшавского договора, странами «третьего мира». Принцип «интернационализма», его суть и влияние на внешнюю политику СССР, Афганская война.	6	2
	Контрольная работа: Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа: Используя средства Интернет, сделайте подборку определений «идеология», «социализм», «интернационализм», «капитализм», «частная собственность»;	2	
Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.		16	
Тема 2.1. СССР от Брежнева до Горбачева.	Содержание учебного материала		
	Семинарское занятие №2: Экономические реформы 80-х г.г. Перестройка, гласность, ускорение. Кооперативы и индивидуальная трудовая деятельность. Авария на Чернобыльской АЭС. Программа «500 дней». Плюрализм и реабилитация жертв политических репрессий. «Новое мышление» и программа разоружения. Итоги «холодной войны». Кризис в международных отношениях и начало распада советского общества. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Особенности геополитики СССР.	6	3
	Контрольная работа: Индивидуальный письменный контроль		
	Самостоятельная работа: Выполнение письменного задания на тему: «В чем коренное отличие капитализма от социализма? Каковы наиболее характерные плюсы и минусы обеих систем.»	2	
Тема 2.2 Ликвидация (распад) СССР и его последствия.	Семинарское занятие №3: Углубление кризисных явлений в международных отношениях. Августовский путч и его последствия. Образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Особенности формирования многопартийной системы и становление российского парламентаризма. Демократические выборы.	6	3
	Контрольная работа: Индивидуальный письменный контроль		
	Самостоятельная работа: Выполнение письменного задания на тему: «Кто победил в «холодной войне»? Каковы ее итоги и уроки?»	2	
Раздел 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		14	
Тема 3.1 «Шоковая»	Содержание учебного материала		
	Семинарское занятие №4:	6	2

терапия», приватизация и экономические реформы	Экономические реформы 1992-98 гг. «Шоковая терапия», ее особенности цели и результаты. Становление многопартийности в РФ, Конституция 1993 года и ее значение. Особенности экономической и политической ситуации, в которых зарождалась многопартийность в РФ. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Роль и влияние РФ в их прекращении и урегулировании. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. «Балканский кризис» и его последствия. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		
	Аудиторная групповая работа: Практика компромиссов в межнациональных отношениях.		
	Контрольная работа: Индивидуальный письменный контроль;		
	Самостоятельная работа: Составление сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации;	2	
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Семинарское занятие №5: Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации и укрепление российской государственности.	6	2
Раздел 4. Россия и мировые интеграционные процессы		8	
Тема 4.1 Расширение Евросоюза и глобализация международных отношений	Содержание учебного материала		
	Семинарское занятие №6: Причины и предпосылки образование ЕС, этапы его формирования. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе. Мировой «рынка труда», объективные причины его появления и расширения. Россия – как полноценный участник «мирового рынка труда». Глобализация – как объективный мировой процесс, место России в процессах глобализации. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	6	2
	Контрольная работа: Индивидуальный письменный и устный опрос		
	Самостоятельная работа: Выполнить письменное задание на тему: «Каковы основные 5 шагов интеграции, которые прошли страны ЕС?»	2	
Раздел 5. Развитие культуры в России.		8	
Тема 5.1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры	Содержание учебного материала	6	2
	Семинарское занятие №7: Понятие «массовая культура», причины ее появления, становления и развития. Основные отличия «массовой культуры» от культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Понятие «поликультурность». Идеи «поликультурности». Молодежные экстремистские движения, как угроза поликультурности и сближению культур в обществе. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	Контрольная работа: Индивидуальный письменный и устный опрос		
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по предложенным темам.	2	
Раздел 6. Перспективы развития РФ в современном мире.		6	
Тема 6.1 Перспективн	Содержание учебного материала		
	Семинарское занятие №8:	6	2

ые направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Понятие «суверенитета», его виды и значение для государства. Территория РФ, ее составляющие, на которые распространяется суверенитет РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Экономические и политические механизмы для сохранения территориальной целостности РФ. Территориальные споры РФ с сопредельными государствами. Суверенитет и территориальная целостность – основа сохранения и развития культур народов РФ, их традиционных нравственных ценностей. Инновационная деятельность – приоритетное направление в медицине, науке и экономике. Вклад РФ в инновационную деятельность. Примеры введения инноваций в обучающие процессы колледжа.		
	Контрольная работа: Индивидуальный письменный и устный опрос		
		Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «История».

Оборудование учебного кабинета: 16 рабочих мест (8 ученических столов, 16 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения:

- проекционные: ноутбук;
 - наглядные: диски DVD и CD, презентации.
 - печатные средства: демонстрационные – стенды;
- наглядные – учебники, книги, тесты, методические разработки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. 20- начало 21 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Русское слово, 2021.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2021.
3. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. –М.: Финансы и статистика, 2015.

4. Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века./Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. :Юристь, 2005. –237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.:Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,1998. – 217 с.
7. КузыкБ.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.:Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008.– 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар.университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.:Европа, 2005. – 232 с.

Работа с Интернетом

1. <http://history-of-medicine.ru/medicina-drevnejj-indii.html>
2. http://www.nedug.ru/library/история_медицины/Медицина_1/14
3. <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Итоговый контроль после усвоения знаний и освоения умений</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного и творческого характера; – практические задания по работе с текстовыми и наглядными материалами их анализ и критическое рассмотрение, заполнение сравнительных таблиц; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, подготовка презентаций. <p>Используется как индивидуальный, так и групповой устный и письменный контроль.</p> <p>Формы и методы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

2022

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Иностранный язык (английский язык)»
преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Трояновой Ксении Сергеевны

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.01 Лечебное дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК13 и профессиональных компетенций ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.7, ПК3.3.-ПК3.6, ПК3.8, ПК4.2-ПК4.6, ПК5.1-ПК5.4, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Потехина Евгения Владимировна, заведующая кафедрой «Клинические дисциплины», преподаватель первой квалификационной категории

Потехина Е.В. 

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Троянова Ксения Сергеевна- преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, ОГСЭ.03. Иностранный язык.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует общие и профессиональные компетенции, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

- ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-**360 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**240 часов**;

самостоятельной работы обучающегося-**120 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
Теоретические занятия	4
Практическое занятие	236
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	120
в том числе:	
самостоятельная работа	
Написание рефератов, домашняя работа по составлению монологических диалогических высказываний, поиск информации и составления сообщений, чтение текстов, просмотр фильмов с использованием массмедиа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по тестам, собеседований по темам, перевод текстов профессиональной направленности	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практическое работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	6	4
Раздел 1. Иностранный язык в будущей профессии		14	
Тема 1.1. Роль общения на иностранном языке	Содержание учебного материала	7	1
	Резюме. Локализация диплома. Языковой минимум.		
	Собеседование с работодателем		
	Семинарско-практическое занятие №1 Правила составления резюме, собеседования, разбор языкового минимума	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме и плана собеседования с работодателем	1		
Тема 1.2. Иностранный язык в будущей профессии. Здоровоохранение в России и за рубежом	Содержание учебного материала	7	1
	Здоровоохранение в США, Англии, России и других странах		
	Практическое занятие №2 Обсуждения систем здравоохранения в России, США, Англии и других странах	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся написание сообщений по системам здравоохранения	1	
Раздел 2. Основы языка по специальности		77	
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала	7	2
	Алфавит. Транскрипция. Фонетика.. Словесное и фразовое ударение. Чтение		
	Практическое занятие №3 буквы, звуки, слоги, артикуляция, транскрипция, ударение и правила чтения	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов, деление слов на слоги, транскрибирования слов	1	
Тема 2.2. Имя существительное	Содержание учебного материала	7	
	Существительное. Артикли. Местоимение. Предлог. Союз. Междометие		
	Практическое занятие №4 Собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, число, падеж, род; формы артиклей; классификация местоимений, союзов, предлогов и междометия	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнения упражнений по теме занятия	1	

Тема 2.3.Формы глагола	Содержание учебного материала	7	2
	Основные формы глагола		
	Практическое занятие №5 Личные и неличные формы глагола, правильные и неправильные, смысловые, вспомогательные, модальные глаголы, глаголы – связки, залог; классификация наречий, степени сравнения, место в предложении	6	2
	Самостоятельная работа обучающего: Выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.4. Имя числительное	Содержания учебного материала	7	
	Числительное - количественные и порядковые, дробные		
	Практическое занятие №6 Общие сведения о числительных, правила написания и произношения	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся писать количественные и порядковые числительные от 0-1000, дроби в адресах пациентов, телефоны	1	
Тема 2.5. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	7	
	Прилагательное. Степени сравнения. Место в предложении		
	Практическое занятие №7 Общие сведения о прилагательных, степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательных в предложении	6	2
	Самостоятельная работа обучающего Выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.6.Наречие	Содержание учебного материала	7	
	Формы наречий		
	Практическое занятие №8 Классификация наречий, степени сравнения, место в предложении	6	2
	Самостоятельная работа обучающего Выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.7. Английское предложение	Содержание учебного материала	7	
	Английское предложение. Главные и второстепенные члены предложения		
	Практическое занятие №9 Порядок слов в английском предложении, главные и второстепенные члены предложения	6	2
	Самостоятельная работа обучающего Выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.8. Простое время активного и пассивного залога	Содержание учебного материала	7	
	Времена Simple Active/Passive Voice		
	Практическое занятие №10	6	2

	Простое настоящие. прошедшие, будущие время активного и пассивного залога		
	Самостоятельная работа обучающего Выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.9. Длительное время активного и пассивного залога	Содержание учебного материала	7	
	Времена Continuous Active/Passive Voice		
	Практическое занятие №11. Длительное настоящие, прошедшие, будущие время активного и пассивного залога	6	2
	Самостоятельная работа обучающего Выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.10. Совершенное время активного и пассивного залога	Содержание учебного материала	7	
	Времена Perfect Active/Passive Voice		
	Практическое занятие №12 совершенное настоящие, прошедшие, будущие время активного и пассивного залога	6	2
	Самостоятельная работа обучающего Выполнение упражнений по теме занятия	1	
Тема 2.11. Согласование времен	Содержание учебного материала	7	
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	Практическое занятие №13. Правила согласования времен, прямая и косвенная речь	6	2
	Самостоятельная работа обучающего Выполнение упражнений по теме занятия	1	
Раздел 3. Техника перевода (со словарем) профессиональных текстов		14	
Тема 3.1. Словари и их применения	Содержание учебного материала	7	
	Классификация словарей и их использование		
	Практическое занятие №14 Классификация словарей, использования медицинского словаря при переводе медицинских статей	6	3
	Самостоятельная работа обучающего Выполнение упражнений по теме занятия с использованием словаря	1	
Тема 3.2. Основы перевода	Содержание учебного материала	7	
	Основные методы перевода (сжатый, расширенный). Стили языка		
	Практическое занятие №15 Сжатый и расширенный метод перевода, стили языка	6	3
	Самостоятельная работа обучающего Перевод текста на медицинскую тему	1	
Раздел 4. Профессиональные тексты и штаммы		105	
Тема 4.1. Профессиональная лексика в терапевтическом	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при обследовании пациентов различных возрастных групп, при диагностике острых		

отделении при диагностике заболеваний	и хронических заболеваний		
	Практическое занятие №16 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности в терапевтическом отделении при диагностике острых и хронических заболеваний	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.2. Профессиональная лексика при диагностике беременности	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при диагностике беременности		
	Практическое занятие №17 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.3. Профессиональная лексика при диагностике комплексного состояния здоровья детей	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при диагностике комплексного состояния здоровья детей разных возрастных групп		
	Практическое занятие №18. Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.4. Профессиональная лексика при осуществлении паллиативной помощи	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при осуществлении паллиативной помощи пациентам разного возраста		
	Практическое занятие №19 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.5. Профессиональная лексика при определении программы лечения пациентов различных возрастных групп	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при определении программы лечения пациентов различных возрастных групп.		
	Практическое занятие №20 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.6. Профессиональная лексика при проведении контроля эффективности лечения	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при проведении контроля эффективности лечения.		
	Практическое занятие №21 разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.7. Профессиональная	Содержание учебного материала	7	

лексика при организации сестринского ухода за пациентами	Основные термины при организации сестринского ухода за пациентами.		
	Практическое занятие №22 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.8. Профессиональная лексика при организации оказания психологической помощи пациенту	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	Практическое занятие №23 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.9. Профессиональная лексика при диагностике групп здоровья	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при проведении диагностики групп здоровья разного возраста		
	Практическое занятие №24 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.10. Профессиональная лексика при оказании помощи на догоспитальном этапе	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при лечебном вмешательстве по оказанию медпомощи на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие №25 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.11. Профессиональная лексика при оказании неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при организации и оказании неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие №26 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.12. Профессиональная лексика при санитарно-противоэпидемических мероприятиях и санитарно-гигиеническом просвещении населения	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при санитарно-противоэпидемических мероприятиях на закрепленном участке и санитарно-гигиеническом просвещении населения.		
	Практическое занятие №27 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	

Тема 4.13. Профессиональная лексика при иммунопрофилактике	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при иммунопрофилактике		
	Практическое занятие №28 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.14. Профессиональная лексика при мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп		
	Практическое занятие №29 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Тема 4.15. Профессиональная лексика при медико-социальной реабилитации	Содержание учебного материала	7	
	Основные термины при медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска		
	Практическое занятие №30 Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	1	
Раздел 5. Медицинская документация		23	
Тема 5.1. Карта пациента. История болезни	Содержание учебного материала	7	
	Медицинская карта пациента. История болезни		
	Практическое занятие №31 Правила заполнения медицинских карт и историй болезни	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся заполнение медицинских карт пациентов, историй болезни пациентов	1	
Тема 5.2. Рецепты	Содержание учебного материала	7	
	Рецепты		
	Практическое занятие №32 Правила составления рецептов	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся составления и выписка рецептов	2	
Тема 5.3. Реклама новых препаратов	Содержание учебного материала	7	
	Реклама новых препаратов		
	Практическое занятие №33 Правила составления рекламы	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся создание презентаций по новым препаратам	2	
Раздел 6. Профессиональное общение		52	
Тема 6.1. В аптеке	Содержание учебного материала	7	
	В аптеке (диалог)		
	Практическое занятие №34 Составление диалогов в аптеке с использованием профессиональной лексики и штампов	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся освоение лексики и штампов, составление диалогов	1	
Тема 6.2. На приеме у врача	Содержание учебного материала	7	
	На приеме у врача (диалог)		
	Практическое занятие №35 Составление диалогов на приеме у врача с использованием профессиональной лексики и штампов	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся освоение лексики и штампов, составление диалогов	1	
Тема 6.3. В больнице	Содержание учебного материала	14	
	В больнице (диалоги)		
	Практическое занятие №36, 37 Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и штампов	12	3
	Самостоятельная работа обучающихся освоение лексики и штампов, составление диалогов	2	
Тема 6.4. В поликлинике	Содержание учебного материала	14	3
	В поликлинике (диалоги)		
	Практическое занятие №38, 39 Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и штампов	12	
	Самостоятельная работа обучающихся освоение лексики и штампов, составление диалогов	2	
Тема 6.5. Зачетное занятие	Содержание учебного материала	10	3
	Заключительное занятие: перевод текстов, диалог, заполнение медицинской документации		
	Практическое занятие №40 Зачет (заполнение медицинских карт и историй болезней, беседы в диалогах на профессиональные темы)	4	
	Контрольная работа: тесты по грамматике	2	
	Подведения итогов		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к зачетному занятию	4	
Итого		360	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется по средствам наличия учебных аудиторий.

Оборудование учебных аудиторий: доска, парты, стулья, шкаф с библиотекой.

Технические средства обучения: аудио и видеомаягнитофон, телевизор учебные карты, плакаты, схемы, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Т.В. Шадская «Английский язык для медицинских колледжей», 2018.
2. Virginia Evans «Nursing», Express Publishing, 2015.

Дополнительные источники:

Онлайн-ресурсы

1. NewEnglandJournalofMedicine.
2. Журнал Американской медицинской ассоциации.
3. FreeMedicalJournals.
4. ScienceMagazine.
5. BritishMedicalJournal.
6. GeneralMedicalCouncil.
7. MedicalJournalofAustralia.
8. www.abc.net.au.
9. OMICS International.
10. emedicine.medscape.com.
11. www.physiciansweekly.com.
12. www.thedoctorblog.com.
13. medicalnewstoday.com.
14. news-medical.net.
15. www.englishmed.com.
16. www.englishclub.com.
17. www.hospitalenglish.com.
18. doctorspeakup.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, составление медицинских карт пациента, составление монологических и диалогических высказываний.
Знания: лексический (1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Перевод профессиональных текстов. Дифференцированный зачет.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

2022

116

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Иностранный язык (немецкий язык)»
преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Бугаковой Инны Петровны
ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.01 Лечебное дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК13 и профессиональных компетенций ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.7, ПК3.3.-ПК3.6, ПК3.8, ПК4.2-ПК4.6, ПК5.1-ПК5.4, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Потехина Евгения Владимировна, заведующая кафедрой «Клинические дисциплины», преподаватель первой квалификационной категории

Потехина Е.В. 

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Бугакова Инна Петровна - преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл,
ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, заданные ФГОС:

ОК1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

- ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **360 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**240 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося-**120 часов**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК–профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	4
Практические занятия	240
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа	47
Написание рефератов, домашняя работа по составлению монологических диалогических высказываний, поиск информации и составления сообщений с использованием массмедиа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (тестов, собеседований по темам, контрольный перевод текстов профессиональной направленности)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы делового языка по специальности.		71	
Тема 1.1. Нетерминологическая и обиходная лексика в медицинской практике	Содержание учебного материала	5	
	Общение устно, письменно на иностранном языке на повседневные темы		
	Семинарско-практическое занятие №1	3	2
	Нетерминологическая и обиходная лексика в медицинской практике		
Тема 1.1. Знакомство. Порядок слов в простом предложении. Презенс глаголов.	Содержание учебного материала	4	
	Знакомство. Приветствие. Представление. Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без вопросительного слова. Спряжение неправильных глаголов haben, sein, werden в презенсе. Спряжение сильных и слабых глаголов в презенсе.		
	Семинарско-практическое занятие №1	3	2
	Знакомство. Порядок слов в простом предложении. Презенс глаголов.		
Тема 1.2. Учеба в медицинском колледже. Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста "Медицинский колледж". Профессия среднего медицинского персонала. Изучаемые предметы. Расписание занятий. Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы, их спряжение в презенсе.		
	Практическое занятие №2	6	2
	Учеба в медицинском колледже. Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы.		
Тема 1.3. Анатомия. Повелительное наклонение глаголов. Местоименные наречия.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста "Анатомия". Органы. Системы органов: двигательная система, пищеварительная система, дыхательная система, сосудистая система, нервная система, система органов чувств, система желез внутренней секреции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме "Медицинский колледж".		

	Повелительное наклонение. Четыре формы повелительного наклонения. Порядок слов в побудительном предложении. Вопросительные и указательные местоименные наречия.		
	Практическое занятие №3	6	2
	Анатомия. Повелительное наклонение глаголов. Местоименные наречия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перевод текста "Скелет".		
Тема 1.4.Изучение иностранного языка в медицинском колледже. Модальные глаголы. Местоимения MAN, ES.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста "Где говорят по-немецки?" Урок иностранного языка. Иностранный язык в нашей жизни. Модальные глаголы, их значения и спряжение в презенсе. Место модальных глаголов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Неопределенно-личные местоимения man. Безличное местоимение es. Их синтаксическая роль.		
	Практическое занятие №4	6	2
	Изучение иностранного языка в медицинском колледже. Модальные глаголы. Местоимения MAN, ES.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат по теме "Немецкоязычные страны".		
Тема 1.5.Принципы бережливого производства в здравоохраненииИмя существительное. Определенный, неопределенный, нулевой артикль	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Принципы бережливого производства в здравоохранении. Организация эффективного рабочего места по системе 5S в медицинской организации лечебного профиля. Специализированные отделения по типу заболевания. Помещения в стационаре. Режим работы в стационаре». Артикли: определенный, неопределенный, нулевой, правила их употребления. Склонения определенного и неопределенного артикля. Имя существительное: грамматические категории, типы склонений существительных. Склонения существительных.		
	Практическое занятие №5	6	2
	Принципы бережливого производства в здравоохранении. Имя существительное. Определенный, неопределенный, нулевой артикль		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме «Принципы бережливого производства в здравоохранении»		
Тема 1.6.Поликлиника. Образование множественного числа существительных.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Поликлиника». Помещения в поликлинике. Врачи-специалисты. Посещение врача. Образование множественного числа существительных. Четыре основных способа образования множественного числа существительных. Образование множественного числа существительных иностранного происхождения.		
	Практическое занятие №6	6	2

	Поликлиника. Образование множественного числа существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить диалог по теме: «В поликлинике»		
Тема 1.7.Аптека. Местоимения.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Аптека». Лекарственные формы и лекарственные средства. Рекомендации фармацевта по применению лекарственных средств. Указательные, притяжательные, личные местоимения; их склонения и особенности перевода.		
	Практическое занятие №7	6	2
	Аптека. Местоимения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить диалог по теме «В аптеке»		
Тема 1.8.Здравоохранение в ФРГ. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Здравоохранение в ФРГ». Лечебно-профилактические учреждения в Германии. Медицинское образование. Страхование на случай болезни. Имя прилагательное. Категории прилагательных: слабый, смешанный и сильный типы склонений прилагательных. Множественное число прилагательных. Краткая и полная форма прилагательных. Субстантивированные прилагательные и их склонения.		
	Практическое занятие №8	6	2
	Здравоохранение в ФРГ. Имя прилагательное.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перевести текст «Профессиональное образование в Германии»		
Тема 1.9.Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги. Наречия	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Что такое здоровье?» Интеллектуальные и физические возможности здорового человека. Факторы, угрожающие здоровью человека. Наречия, их синтаксическая роль в предложении. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Предлоги с Genetiv.		
	Практическое занятие №9	6	2
	Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги. Наречия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перевести текст «Каков человек, когда он здоров?»		
Тема 1.10.Болезни, их причины. Степени сравнения прилагательных, наречий.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Что такое болезнь?» Классификация болезни. Хронические и острые заболевания. Симптомы болезни. Жизнедеятельность больного человека. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения не по правилам. Степени сравнения наречий		

	Практическое занятие №10	6	2
	Болезни, их симптомы. Степени сравнения прилагательных, наречий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме «Болезни и их причины»		
Раздел 2. Профессиональная лексика, Фразеологические обороты и термины		70	
Тема 2.1. История болезни. Причастия.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «История болезни» посещение врача. Жалобы больного. Обследование больного. Установление диагноза. Назначении врача. Причастие I и причастие II. Образование причастия I, его употребление в полной и краткой форме. Образование причастия II, его употребление в полной и краткой форме.		
	Практическое занятие №11	6	2
	История болезни. Причастия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить диалог по теме «У врача»		
Тема 2.2. Причины болезни. Причастные обороты.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Причины болезней» Внешние причины болезней: возбудители болезни: механические повреждения , термические, химические , физикальные или обусловленные влиянием окружающей среды, социальные и психические загрязнения окружающей среды. Внутренние причины: наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям. Причастные обороты. Распространенное определение: причастие с зависимыми словами. Особенности перевода распространенного определения в предложении.		
	Практическое занятие №12	6	2
	Причины болезни. Причастные обороты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перевести текст «Стресс и его влияние на здоровье человека»		
Тема 2.3. Инфекционные заболевания. Основные формы глаголов. Претеритум.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Инфекционные заболевания». Причины заболеваний. Пути передачи инфекции. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний. Основные формы глаголов: инфинитив, претеритум, причастие II. Претеритум (простое прошедшее время). Образование формы претеритум глаголов слабого и сильного спряжения. Спряжение слабых и сильных глаголов в претеритум. Употребление претеритум в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №13	6	2
	Инфекционные заболевания. Основные формы глаголов. Претеритум.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение по теме «Инфекционные болезни»		
Тема 2.4. Дифтерия. Перфект.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Дифтерия». Причина заболевания. Пути передачи болезни.		

	Инкубационный период. Симптомы дифтерии. Осложнения. Перфект – сложная форма прошедшего времени. Образование формы перфект с помощью глаголов haben или sein в презенс и PartizipII смыслового глагола. Правила употребления глаголов haben и sein. Порядок слов в предложении с перфект. Употребление формы перфект в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №14	6	2
	Дифтерия. Перфект.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение и диалог по теме: «Дифтерия»		
Тема 2.5.Корь. Плюсквамперфект	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Корь». Возбудитель кори. Пути передачи и инкубационный период болезни. Симптомы кори. Осложнения. Плюсквамперфект – сложное прошедшее время. Образование формы плюсквамперфект с помощью глаголов haben или sein в претеритум и PartizipII смыслового глагола. Употребление плюсквамперфект.		
	Практическое занятие №15	6	2
	Корь. Плюсквамперфект		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение и диалог по теме: «Корь»		
Тема 2.6.Общий уход за больными.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «Общий уход за больными» Определение понятий «уход за больными». Создание пациенту определенных условий. Обязанности медицинской сестры. Значение анамнеза для качественного ухода за больным. Оформление документации.		
	Практическое занятие №16	6	2
	Общий уход за больными.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перевести текст: «Анамнез»		
Тема 2.7.Распорядок дня в отделении больницы. Конструкции InfinitivPassivс модальными глаголами haben/sein+zu+Infinitiv.	Содержание учебного материала	7	
	Содержание учебного материала. Развитие умений и навыков чтения, анализа перевода текста без словаря «Der Tagesablauf auf einer Krankenstation». Составление вопросов к тексту. Сообщение: «Работа медсестры в отделении больницы». Грамматика. Образование InfinitivPassiv. Употребление InfinitivPassiv. Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv. Активное и пассивное значение долженствования этой конструкции. Выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие №17	6	2
	Распорядок дня в отделении больницы. Конструкции InfinitivPassiv с модальными глаголами haben/sein+zu+Infinitiv.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Заучивание лексико-грамматического материала; Сообщение по теме.		
Тема 2.8.Измерение кровяного давления. Причастие. Распространённое определение.	Содержание учебного материала	7	
	Развитие умений и навыков чтения, анализа, перевода текста. Текст «WiewirdderBlutdruckgemessen?». Выполнение заданий к тексту. Аудирование: видеокассета «AllesGute» глава 20. Грамматика. Образование Partizipl. Способы перевода Partizipl и PartiziplI(полная, краткая форма). Место причастия в предложении. Распространенное определение: структура, место в предложении, особенности перевода. Выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие №18	6	2
	Измерение кровяного давления. Причастие. Распространённое определение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексико-грамматического материала; Перевод текста: «DerBlutdruck».		
Тема 2.9.Переливание крови. Инфинитивные группы с um...zu, statt...zu, ohne...zu.	Содержание учебного материала	7	
	Развитие умений и навыков чтения текста без словаря с извлечением нужной информации. Текст «DieBluttransfusion». Выполнение заданий к тексту. Аудирование: видеокассета «AllesGute» глава 18. Грамматика: инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu, их значение, место в предложении, особенности перевода. Поэтапная отработка темы в упражнениях. Контроль лексико-грамматического материала цикла: задание в текстовой форме.		
	Практическое занятие №19	6	2
	Переливание крови. Инфинитивные группы с um...zu, statt...zu, ohne...zu.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексико-грамматического материала; перевод текста: «DerPuls».		
Тема 2.10.Что такое диагноз. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные, определительные.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение, анализ, перевод текста «WasistDiagnose?». Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о самочувствии, поставить диагноз, дать совет о лечении. Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное, определительное предложение.		
	Практическое занятие №20	6	2
	Что такое диагноз? Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные, определительные.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	заучивание лексико-грамматического минимума; делать высказывания со сложноподчиненными предложениями с придаточными дополнительными и определительными. Рассказывать про современные методы диагностики.		
Раздел 3. Техника перевода со словарем профессионально ориентированных текстов. Профессиональная лексика, фразеологические бороты и термины		70	

Тема 3.1.Исследование крови. Придаточные причины, условные.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «DieBluttransfusion». Контроль понимания текста по вопросам, выполнение лексических упражнений. Устная речь: уметь рассказывать о переливании крови, о его применении в современной медицине. Грамматика: союзы и союзные слова для придаточных причины и условных, порядок слов в предложениях этого типа, выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие №21	6	2
	Исследование крови. Придаточные причины, условные.		
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексико-грамматических единиц по теме; описание работы на станции переливания крови.	1	
Тема 3.2.Исследование мочи. Сложноподчиненные предложения придаточные цели.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текста «DieHarnuntersuchung». Контроль понимания чтения по вопросам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устная речь: рассказывать о проведении исследования мочи, а также о работе лаборатории и лаборанта. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными цели, выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие №22	6	2
	Исследование мочи. Сложноподчиненные предложения придаточные цели.		
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексико-грамматического минимума по теме; описывать работу лаборатории и лаборанта.	1	
Тема 3.3.Рентгенологическое исследование. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение, анализ и перевод текста «DieRontgenuntersuchung». Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о проведении рентгенологического исследования, поставить диагноз, дать совет о лечении. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными времени, выполнение тренировочных упражнений. Контроль усвоения материала по заданиям в тестовой форме.		
	Практическое занятие №23	6	2
	Рентгенологическое исследование. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексического минимума по теме; описывать работу рентген кабинета.	1	
Тема 3.4.Терапия. Сослагательное наклонение действительного залога глаголов.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение, анализ, перевод текста: «DieTherapie». Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказывать о терапии как о медицинской науке, ставить диагнозы, давать советы о лечении.		

	Грамматика: сослагательное наклонение, выполнение тренировочных упражнений; письменный и устный контроль усвоения грамматической темы.		
	Практическое занятие №24	6	2
	Терапия. Сослагательное наклонение действительного залога глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексического минимума по теме, выполнение упражнений, сообщения по теме «Терапия».		
Тема 3.5.Педиатрия. Сослагательное наклонение страдательного залога глаголов.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение, анализ, перевод текста «Педиатрия». Усвоение в условно-речевых упражнениях. Развитие устной монологической речи. Речевые действия: рассказывать, что такое педиатрия, вести диалоги врача и пациента, давать рекомендации пациенту Грамматика: сослагательное наклонение, выполнение тренировочных упражнений, задания для самоконтроля.		
	Практическое занятие №25	6	2
	Педиатрия. Сослагательное наклонение страдательного залога глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	заучивание лексико-грамматического материала по теме. Сообщение «Терапия»		
Тема 3.6.Гинекология. Акушерство.	Содержание учебного материала	7	
	Чтение, анализ, перевод текстов «Гинекология. Акушерство», выполнение упражнений к текстам. Речевые действия: рассказывать о работе врача-гинеколога, рассказывать о развитии человека, рассказывать об особенностях женского организма и здоровья.		
	Практическое занятие №26	6	2
	Гинекология. Акушерство.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	заучивание лексического материала по теме, выполнение упражнений, устные сообщения по теме.		
Тема 3.7.Лекарственные средства.	Содержание учебного материала	7	
	Развитие умений и навыков чтения и перевода текста со словарем «Лекарственные средства», выполнение упражнений, сообщения с опорой на текст.		
	Практическое занятие №27	6	2
	Лекарственные средства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексического минимума по теме. Выполнение упражнений, устные сообщения по теме.		
Тема 3.8.Хирургия	Содержание учебного материала	7	
	Введение новой лексики в беседе. Чтение, перевод текста «WasistChirurgie?».Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль усвоения материала: задания в тестовой форме.		

	Чтение текста в диалогической форме. «DieBlinddarmentztundung». Беседа по теме.		
	Практическое занятие №28	6	2
	Хирургия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексики, чтение, перевод текста «Mangel an Organspenden ist Todesurteil fur Tausende»		
Тема 3.9.Операционный зал	Содержание учебного материала	7	
	чтение, анализ, перевод текста «Операционный зал», выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказывать об устройстве операционного зала, о работе хирургов, об оснащении и лечении больного.		
	Практическое занятие №29	6	2
	Операционный зал		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексического материала, чтение научно-популярных текстов по хирургии, выполнение упражнений, сообщения по теме.		
Тема 3.10Анестезия	Содержание учебного материала	7	
	Чтение, анализ, перевод текста «Анестезия», выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать, что такое анестезия.		
	Практическое занятие №30	6	2
	Анестезия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заучивание лексического материала, чтение научно-популярных текстов по «Анестезии», выполнение упражнений, сообщения по теме.		
Раздел 4. Профессиональное общение. Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности		76	
Тема 4.1.Раны	Содержание учебного материала	8	
	Чтение, анализ, перевод текста “DieWunde”, выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать, что такое рана. Чтение, перевод текста «DieBlutung» со словарем. Контроль понимания по вопросам.		
	Практическое занятие №31	6	2
	Раны. Кровотечения.		
Тема 4.2.Кровотечения	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заучивание лексического материала, чтение научно-популярных текстов по лечению ранений, выполнение упражнений и сообщение по теме. Подготовка сообщения по теме «Кровотечение»		
Тема 4.3 Болезни внутренних органов	Содержание учебного материала	7	
	Развитие умений чтения, перевода текста без словаря. Выполнение лексических упражнений к тексту. Чтение текста «WasistinnereMedizin? ». Развитие навыков устной речи в речевых упражнениях.		

	Практическое занятие №32	6	2
	Болезни внутренних органов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	лексический минимум, чтение «DieInneremedizin»;		
Тема 4.4. Гастрит	Содержание учебного материала	7	
	Беседа по теме: «Болезни внутренних органов». Чтение, перевод текста «Gastritis». Составление вопросов к тексту. Трансформация текста в диалогическую форму. Чтение перевод аннотации к лекарственным средствам.		
	Практическое занятие №33	6	2
	Гастрит		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	лексический минимум, перевод текста «DiePancreatitis»		
Тема 4.5. Холецистит. Аппендицит	Содержание учебного материала	7	
	Развитие умений чтения, перевода текста в диалогической форме. Развитие умений устной речи: беседа по теме; пересказ текста по плану (причины заболевания, симптомы, лечение).		
	Практическое занятие №34	6	2
	Холецистит		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтение и перевод текста «DieGallenblaseentzündung», подготовить сообщение по теме.		
Тема 4.6. Гипертония. Мигрень	Содержание учебного материала	7	
	Развитие умений чтения спец.текста со словарем. Составление вопросов к тексту. Выполнение лексических упражнений. Развитие умений устной речи: деловая игра «на приеме у врача»		
	Практическое занятие №35	6	2
	Гипертония		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	лексический минимум; сообщение по теме «DieHypertonie»		
Тема 4.7. Лор-болезни, острый отит	Содержание учебного материала	8	
	Введение профессиональных терминов в упражнениях. Чтение, перевод текста с обхватом общего содержания. Выполнение заданий к тексту: «Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde»		
	Чтение, перевод текста в диалогической форме «DieakuteMittelotitis». Пересказ текста по плану. Беседа по теме.		
	Практическое занятие №36	6	2
	Лор-болезни		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	лексический минимум; чтение, перевод текста: «Vitamine»		
Тема 4.8.Онкология, рак молочной железы	Содержание учебного материала	8	
	Чтение и перевод текстов-диалогов «Рак молочной железы», «Рак легких».		

	Практическое занятие №37	6	2
	Онкология. Рак молочной железы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблиц с причинами, симптомами, лечением.		
Тема 4.9. Неврология и психиатрия. Остеохондроз	Содержание учебного материала	8	
	Чтение и перевод текста «Остеохондроз»		
	Практическое занятие №38	6	2
	Неврология и психиатрия. Остеохондроз		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение «Что такое неврология?», «Что такое психиатрия?». Рассказать про остеохондроз.		
Тема 4.10. Глазные болезни	Содержание учебного материала	7	
	Чтение и перевод текстов по глазным болезням		
	Практическое занятие №38	6	2
	Глазные болезни		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение «Что такое глазные болезни?». Рассказать про глазные болезни.		
Тема 4.11. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	9	
	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, 6 вариантов.		
	Практическое занятие №40	6	2
	Итоговое занятие.		
	Контрольная работа		
	Выполнение письменной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Подготовка к зачетному занятию			
Всего часов		360	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Иностранный язык

Оборудование учебного кабинета: рабочие места на 16 человек, мебель: столы 8 шт., стулья 16 шт., стол, стул для преподавателя, доска

Технические средства обучения: магнитофон для аудирования, видеомагнитофон для просмотра фильмов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей «Феникс» 2015.
2. Миллер Е.Н. «Здравствуйте, доктор»- Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских заведений. Ульяновск 2015.
3. Паранский Л.М. Пособие по немецкому языку для медицинских училищ. «Высшая школа», 2015.

Дополнительные источники:

4. Л.М. Ицигсон – «Говорите ли вы по-немецки, доктор?».
5. М. «Высшая школа» 1972;
6. HeinzPaschke- “HauslicheKrankenpflege” Leipzig 1969;
7. Э. Гинар - Фрелих-книга для чтения на немецком языке для медицинских училищ. «Высшая школа» 1981;
8. Л.М, Бушин – Немецкий язык для медицинских вузов. «Высшая школа» 2002;
9. Н.Ф. Бориско - Самоучитель немецкого языка(часть 1,2);
10. А.Бальтцер, Д. Штраус- Телевизионный курс немецкого языка «Всего наилучшего!» 1997; С.К. Алиева- «Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах» 1996;
11. А. Vrderwullecke-StufenInternational 2 (немецкий как иностранный язык для молодежи и взрослых);
12. Hallo, Nachbarn.Band 2-институт имени Гете;
13. А.Ю. Болотина, А.Н. Озерский - Немецко-русский медицинский словарь.1979.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, составление медицинских карт пациента, составление монологических и диалогических высказываний.
Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Дифференцированный зачет: приложение №1 тесты, 3 варианта; приложение №2 тексты для контрольного перевода

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

2022

137

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Вертопрахов А.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»_мая___2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический УЧЕБНЫЙ цикл, ОГСЭ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные **компетенции**, заявленные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **476** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **238** часов,

самостоятельной работы обучающегося - **238** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	238
в том числе:	
практические занятия	236
Самостоятельная работа обучающегося	238
в том числе: рефераты, сообщения, выпуски стенгазет, санбюллетеней; выполнение утренней производственной гимнастики, занятия в спортивных секциях (по выбору), выступления в соревнованиях, посещения спортивно-массовых мероприятий; составление комплексов упражнений, выполнение домашних заданий (отработка техники движений), выполнение упражнений на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести.	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1 курс – 1 семестр		64(32/32)	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		4 (2/2)	
Тема 1.1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности. Комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные понятия: физическое воспитание, самовоспитание и самообразование 2. Ценности физической культуры, физическое развитие, физическая культура как учебная дисциплина СПО. 3. Значение физической культуры в повседневной жизни. 4. Спортивные традиции и достижения НМК 5. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия 6. История многоборья «ГТО» 7. Общие положения, структура и виды испытаний 8. Нормативы и требования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Реферат на тему: Лечебная физическая культура и противопоказания при заболевании. (является обязательной в первом семестре, при предъявлении справки от врачебной комиссии о полном освобождении от занятий физической культурой или рекомендации о посещении группы ЛФК).		
Раздел 2. Легкая атлетика		24 (12/12)	
Тема 2.1. Диагностика уровня физической подготовки. Инструктаж по ТБ.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Основы самоконтроля при физической нагрузке. 3. Определение физической подготовки студента. 4. Кросс-поход 3 км. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Повторение низкого старта и ускорение.		
Тема 2.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
Тема 2.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
Тема 2.5. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Развитие общей выносливости.		
Тема 2.6. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		

Раздел 3. Общая физическая подготовка		20(10/10)	
Тема 3.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление комплекса упражнений на развитие гибкости.		
Тема 3.2. Развитие ловкости и прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление комплекса упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 3.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление упражнений на развитие мышц брюшного пресса		
Тема 3.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление упражнений на развитие силовых возможностей организма.		
Тема 3.5. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление упражнений на развитие мышц верхних конечностей.		
Раздел 4. Аэробика (девушки) / атлетическая гимнастика (юноши)		16(8/8)	
Тема 4.1. Ознакомление с основными характеристиками занятий	Содержание учебного материала	2	2
	1. Инструктаж по технике безопасности с работой со свободными весами. 2. Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики с движением рук.		

аэробикой и атлетической гимнастикой.	3. Основные виды перемещений в аэробике. 4. Обучение базовым упражнениям атлетической гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Повторение изученных шагов а аэробике.		
Тема 4.2. Дальнейшее разучивание элементов в аэробике. Метод круговой тренировки в атлетической гимнастике.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Разучивание связок из базовых, основных и альтернативных «шагов» а аэробике. 2. Основные принципы и методы построения «Круговой тренировки». 3. Круговая тренировка из 8-10 упражнений со свободными весами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление простейших комбинаций для занятий аэробикой.		
Тема 4.3. Методики проведения занятий аэробикой.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Метод музыкальной интерпретации. 2. Метод усложнений. 3. Метод сходства. 4. Метод блоков. 5. Метод «Калифорнийский стиль»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление комплексов аэробной танцевальной и атлетической гимнастик.		
Тема 4.4. Заключительное занятие. Подведение итогов.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Составление и изучение новых комплексов аэробики 2. Составление новых комплексов на различные группы мышц атлетической гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление комплексов аэробной танцевальной и атлетической гимнастик.		
1 курс – 2 семестр		84(42/42)	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24(12/12)	
Тема 5.1. Техника безопасности. Обучение технике элементарных базовых шагов.	1. Краткий исторический обзор развития лыжного спорта. 2. Профилактика травматизма и обморожения . 3. Ступающий шаг. 4. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 5. Скользящий шаг. 6. Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Реферат на тему: «Развитие лыжного спорта в России».		
Тема 5.2. Обучение технике «попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	2
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами.		

ход». Развитие общей выносливости.	3. Подъем в гору способами: «елочкой», «полуелочкой», «скользящим шагом», «лесенкой».		
	4. Прохождение дистанции 1 км		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 5.3. Обучение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах.		
	2. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом».		
	3. Четырехшажный ход.		
	4. Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков.		
	5. Прохождение дистанции 1 км		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 5.4. Повторение техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода		
	2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 5.5. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход».		
	2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 5.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение изученных ходов.		
	2. Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в летний период.		
Раздел 6. Общая физическая подготовка		20(10/10)	
Тема 6.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость.		
	2. Статические упражнения на гибкость.		
	3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		

Тема 6.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 6.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса.		
Тема 6.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.		
Тема 6.5. Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать комплекс утренней гимнастики на развитие силы мышц в домашних условиях.		
Раздел 7. Профессионально- прикладная физическая подготовка		16(8/8)	
Тема 7.1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие ППФК. 2. Значение и роль ППФК. 3. Цели и задачи ППФК. 3. Профессиональные качества медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Специальные физические качества медицинского работника «фельдшера».		
Тема 7.2. Преимущественное	Содержание учебного материала	2	

развитие специальных физических качеств	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие координации движений и мышечных усилий. 3. Развитие умения расслаблять мышцы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие специальных физических качеств необходимых медицинскому работнику «фельдшеру».		
Тема 7.3. Развитие психологических качеств.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие воли в принятии решений. 2. Развитие самообладания и уверенности в своих силах. 3. Развитие выдержки и настойчивости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие психологических качеств присущих медицинскому работнику «фельдшеру».		
Тема 7.4. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств	Содержание учебного материала	2	
	1. Моделирование различных ситуаций трудовой деятельности по средствам физических упражнений. Совершенствование техники скоростного бинтования, наложения шины и транспортировки раненого.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время		
Раздел 8. Военно-прикладная физическая подготовка.		16(8/8)	
Тема 8.1. Значение военно-прикладной физической подготовки. Инструктаж по ТБ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. Основные команды. 3. Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторение основных строевых команд. Реферат на тему: Методы определения расстояния без специальных приборов.		
Тема 8.2. Развитие мелкой моторики рук и глазомера. Основы стрельбы из пневматической винтовки.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2. Определения расстояний на различную дальность. 3. Основы прицеливания, контроль дыхания, различные стойки (опоры) при стрельбе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Значение ОФП в современной армии РФ.		
Тема 8.3. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на		

	различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: История медицинской службы в армии.		
Тема 8.4. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Служба в армии после окончания медицинского колледжа.		
Раздел 9. Легкая атлетика.		8(4/4)	
Тема 9.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Тест – бег 100м 6. Повторение- метание гранаты с разбега на дальность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Информационный бюллетень (стенгазета).		
Тема 9.2. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 2. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 3. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 4. Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление комплекса самостоятельных занятий на время летних каникул.		
2 курс – 3 семестр		56(28/28)	
Раздел 1. Легкая атлетика		24 (12/12)	
Тема 1.1. Диагностика уровня физической подготовки	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км.		

	4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторение низкого старта и ускорение.		
Тема 1.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
Тема 1.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
Тема 1.5. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		

Тема 1.6. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		
Раздел 2. Общая физическая подготовка		20(10/10)	
Тема 2.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
Тема 2.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение силовых упражнений на укрепление брюшного пресса.		
Тема 2.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из вися на высокой перекладине (ю.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.		
Тема 2.5. Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО. Подведение итогов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление комплекса утренней гимнастики.		
Раздел 3. Военно-прикладная физическая подготовка.		12(6/6)	
Тема 3.1. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. 3. Неполная разборка- сборка автомата АК – 74. 4. Полная разборка – сборка автомата АК – 74.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Значение ОФП в современной армии РФ.		
Тема 3.2. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Медицина во время Великой Отечественной войны.		
Тема 3.3. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Организация медицинской службы во время ЧС.		
2 курс – 4 семестр		76(38/38)	
Раздел 3. Лыжная подготовка		24(12/12)	
Тема 3.1. Техника безопасности. Повторение техники элементарных базовых шагов. Инструктаж по ТБ.	1. Профилактика травматизма и обморожения . 2. Ступающий шаг. 3. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 4. Скользящий шаг. 5. Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: «Лыжная подготовка. Цель и задачи в условиях Сибирского федерального округа»		

Тема 3.2. Повторение техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 1 км		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.3. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 2. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом». 3. Четырехшажный ход. 4 Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 1 км		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.4. Повторение техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 3.5. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 3.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение изученных ходов. 2. Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в летний период.		
Раздел 4. Общая физическая подготовка		16(8/8)	
Тема 4.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость.		

	3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
Тема 4.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 4.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса.		
Тема 4.4. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 4. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать комплекс каждодневных физических упражнений фельшера на рабочем месте.		
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка		16(8/8)	
Тема 5.1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Формирование и развитие профессионально-значимых физических и психических качеств. 2. Средства и методы формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Специальные физические качества медицинского работника «фельдшера».		
Тема 5.2. Преимущественное развитие специальных физических качеств	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие координации движений и мышечных усилий.		

	3. Развитие умения расслаблять мышцы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие специальных физических качеств необходимых фельдшеру.		
Тема 5.3. Развитие психологических качеств.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие воли в принятии решений. 2. Развитие самообладания и уверенности в своих силах. 3. Развитие выдержки и настойчивости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие психологических качеств присущих фельдшеру		
Тема 5.4. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств	Содержание учебного материала	2	
	1. Моделирование различных ситуаций трудовой деятельности по средствам физических упражнений. Техника скоростного бинтования, наложения шины и транспортировки раненого		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время		
Раздел 6. Легкая атлетика		20 (10/10)	
Тема 6.1. Диагностика уровня физической подготовки	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
Тема 6.2. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		

Тема 6.3. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
Тема 6.4. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Информационный бюллетень (стенгазета).		
Тема 6.5. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление индивидуального комплекса ОФП.		
3 курс – 5 семестр		52(26/26)	
Раздел 1. Легкая атлетика		24 (12/12)	
Тема 1.1. Диагностика уровня физической подготовки	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения.		

	3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Совершенствование низкого старта и ускорение.		
Тема 1.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Совершенствование техники метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
Тема 1.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
Тема 1.5. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Совершенствование техники бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
Тема 1.6. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		
Раздел 2. Общая физическая подготовка		20(10/10)	
Тема 2.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
Тема 2.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение силовых упражнений на укрепление брюшного пресса.		
Тема 2.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.		
Тема 2.5. Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО. Подведение итогов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление комплекса утренней гимнастики.		
Раздел 3. Военно-прикладная физическая подготовка.		8(4/4)	

Тема 3.1. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. 3 .Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 4. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Медицинские службы Гражданской обороны.		
Тема 3.2. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2 .Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Служба в армии после окончания медицинского колледжа.		
3 курс – 6 семестр		60(30/30)	
Раздел 3. Лыжная подготовка		20(10/10)	
Тема 3.1. Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости. Инструктаж по ТБ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Профилактика травматизма и обморожения . 2. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 3. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом». 4. Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 2 км		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.2. Совершенствование техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 2 км		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		

Тема 3.3. Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.4. Повторение техники элементарных базовых шагов. Изучение техники конькового хода. Инструктаж по ТБ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение пройденных ходов. 2. Изучение техники конькового хода. 3. Прохождение дистанции 3 км со сменой ходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.5. Повторение техники конькового хода. Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники конькового хода. 2. Коньковый ход без палок. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «скользящим шагом». 4. Прохождение дистанции 2 км со сменой ходов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к сдаче норм ГТО по лыжной подготовке.		
Тема 3.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение изученных ходов. 2. Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в весенний период.		
Раздел 4. Общая физическая подготовка		16(8/8)	
Тема 4.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения.		

	3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 4.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса.		
Тема 4.4. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 4. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать комплекс каждодневных физических упражнений фельшера на рабочем месте.		
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка		16(8/8)	
Тема 5.2. Преимущественное развитие специальных физических качеств	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие координации движений и мышечных усилий. 3. Развитие умения расслаблять мышцы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Значение профессионально-прикладной физической подготовки студента в свете будущих профессиональных обязанностей медицинского работника «фельдшера».		
Тема 5.3. Развитие психологических качеств.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие воли в принятии решений. 2. Развитие самообладания и уверенности в своих силах. 3. Развитие выдержки и настойчивости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие психологических качеств присущих медицинскому работнику «фельдшеру».		

Раздел 6. Легкая атлетика		20 (10/10)	
Тема 6.1. Диагностика уровня физической подготовки	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
Тема 6.2. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
Тема 6.3. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
Тема 6.4. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2 Совершенствование техники бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Информационный бюллетень (стенгазета).		
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	2	

Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление индивидуального комплекса ОФП.		
4 курс – 7 семестр		44(22/22)	
Раздел 1. Легкая атлетика		24 (12/12)	
Тема 1.1. Диагностика уровня физической подготовки	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.	2	
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Совершенствование техники стартового разгона, набегания, финиширования. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение низкого старта и ускорение.	2	
Тема 1.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Совершенствование техники метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.	2	
Тема 1.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук.		

Сдача норм комплекса ГТО.	3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
Тема 1.5. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Совершенствование техники бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
Тема 1.6. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		
Раздел 2. Общая физическая подготовка		20(10/10)	
Тема 2.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
Тема 2.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение силовых упражнений на укрепление брюшного пресса.		
Тема 2.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.		
Тема 2.5. Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО. Подведение итогов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление комплекса утренней гимнастики.		
4 курс – 8 семестр		40(20/20)	
Раздел 3. Лыжная подготовка		20(10/10)	
Тема 3.1. Техника безопасности. Совершенствование техники элементарных базовых шагов. Инструктаж по ТБ.	1. Профилактика травматизма и обморожения . 2. Ступающий шаг. 3. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 4. Скользящий шаг. 5. Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: «Развитие лыжного спорта в России».		
Тема 3.2. Совершенствование техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Совершенствование отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 3 км		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.3. Повторение техники конькового хода. Совершенствование техники «попеременный	Содержание учебного материала	2	
	1. Коньковый ход без палок. 2. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода 3. Прохождение дистанции 3 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

двухшажный ход» Развитие общей выносливости.	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.4. Повторение техники конькового хода. Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Коньковый ход без палок. 2. Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». 3. Прохождение дистанции 3 км в соревновательном темпе со сменой ходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 3.5. Повторение техники конькового хода. Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники конькового хода. 2. Коньковый ход без палок. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «скользящим шагом». 4. Прохождение дистанции 3 км со сменой ходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 3.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение изученных ходов. 2. Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в весенний и летний период.		
Раздел 4. Общая физическая подготовка		20(10/10)	
Тема 4.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
Тема 4.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		

Тема 4.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на укрепление брюшного пресса.		
Тема 4.4. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 4. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Информационный бюллетень (стенгазета).		
Тема 4.5. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Информационный бюллетень (стенгазета).		
Всего часов		476	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных сооружений: спортивный зал, стадион, лыжную базу, тренажерный зал.

Оборудование учебного кабинета: тренажеры, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Физическая культура и здоровье: учебник для студентов высш.мед. и фарм.учеб.заведений / под ред. В.В.Понаморевой. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2016.
3. <http://nsportal.ru/>
4. <http://www.fizkult-ura.ru/>

Дополнительные источники:

1. Михеев А.А. Физическое воспитание: учебник. – М.: Высшая школа, 1984.
2. Назарова И.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2007.
3. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб.пособие. – Новосибирск, 1998.
4. Физическая культура и здоровье: учебник для студентов высш.мед. и фарм.учеб.заведений / под ред. В.В.Понаморевой. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;• основы здорового образа жизни	<p>Текущий контроль, тестирование, экспертная оценка выполнения элементов техники упражнений, соревновательный метод. Самостоятельная оценка собственных результатов.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Психология общения

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Черновская Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Психология».

Костина Инна Витальевна, преподаватель учебной дисциплины.

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»_мая__2022 г. №_9_

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ.

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, ОГСЭ.05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные **компетенции**, заявленные ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **24 часов**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Для усвоения знаний: <ul style="list-style-type: none"> • чтение дополнительной литературы; • конспектирование; • работа со словарями; • использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. Для закрепления и систематизации знаний: <ul style="list-style-type: none"> • составление плана и тезисов по темам; • подготовка к деловой игре; • составление словаря по темам. Для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"> • решение ситуационных задач; • решение вариативных задач и упражнений; • составление ситуационных задач по темам практических занятий. 	24
Итоговая аттестация по результатам текущей успеваемости	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения.		72	
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Содержание учебного материала: Общие представления о процессе общения в психологии. Общение и деятельность как предмет дискуссии. Общение и деятельность как взаимоперекрещивающиеся явления. Виды социальных взаимодействий. Роли и ролевые ожидания в общении.	12	1,2
	Практическое занятие №1 Взаимосвязь общения и деятельности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаний: - чтение доп. литературы; - конспектирование. Для закрепления и систематизации знаний: - составление словаря по теме занятия.	4	
Тема 1.2. Цели, функции, виды и уровни общения в межличностных отношениях.	Содержание учебного материала: Понимание процесса общения в психологии. Цели, функции, средства, виды и формы общения в межличностных отношениях. Уровни и способы коммуникаций. Значение вербальных и невербальных коммуникаций.	12	1,2
	Практическое занятие №2. Цели, функции, виды и уровни общения в межличностных отношениях.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаний: - чтение доп. литературы; - конспектирование. Для закрепления и систематизации знаний: - составление словаря по теме занятия	4	
Тема 1.3. Механизмы взаимопонимания в общении. Использование приёмов саморегуляции.	Содержание учебного материала: Общение и речь. Барьеры речи. Эмоции в общении. Механизмы саморегуляции в процессе межличностного общения.	12	2
	Практическое занятие №3. Механизмы взаимопонимания в общении. Использование приёмов саморегуляции.	6	
	Контрольная работа на тему: «Механизмы взаимопонимания в общении. Использование приёмов саморегуляции» (тестовое задание)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	<p>Для овладения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение доп. литературы; - конспектирование; - использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. <p>Для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря по теме занятия. <p>Для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия. 		
Тема 1.4. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	<p>Содержание учебного материала: Информационные средства в общении. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Виды социальных взаимодействий. Репрезентативные системы. Трансактный анализ.</p>	27	2
	<p>Практическое занятие №4. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности.</p>	6	
	<p>Практическое занятие №5. Применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности.</p>	6	
	<p>Практическое занятие №6. Применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности.</p>	6	
	<p>Контрольная работа по теме: «Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения».</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Для овладения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение доп. литературы; - работа со словарём; - использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. <p>Для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря по теме занятия. <p>Для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия. 	9	
Тема 1.5. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Способы разрешения конфликтов и	<p>Содержание учебного материала: Конфликт. Факторы, вызывающие конфликт. Виды конфликтов. Причины плохой коммуникации. Регулирование и разрешение конфликтных ситуаций. Психологические проблемы аргументации. Этические принципы общения. Способы поведения в конфликтных ситуациях.</p>	9	2
	<p>Практическое занятие №7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Способы разрешения конфликтов и саморегуляция в общении.</p>	6	
	<p>Контрольная работа по теме: «Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	3	

саморегуляция в общении.	<p>Для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферата; - составление плана и тезисов; - подготовка сообщения по теме реферата. <p>Для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - решение вариативных задач и упражнений; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия. 		
Всего часов по дисциплине:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Парты ученические 6 шт.
2. Стулья ученические 12 шт.
3. Стол учительский 1 шт.
4. Стул учительский 1 шт.
5. Стеллаж для книг 1 шт.
6. Доска ученическая 1 шт.
7. Стенды информационные 3 шт.

Технические средства обучения:

Проекционные:

- Телевизор 1 шт.
- DVD плеер 1 шт.

Наглядные:

- Диски DVD и CD, презентации.

Печатные средства: стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

Рекомендуется: наличие компьютера с программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 463 с. — Серия : Профессио- нальное образование.
2. Островская, И. В. Психология общения: учебник /И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 192 с. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 368 с.
2. Островская И.В., Психология: учебник /И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 480 с.

3. Кромская Н.Ф Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018 – 120с.: ил.

4. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов /А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 –379с.

5. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курслекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017 – 176с.: ил.

6. Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015 – 48с.: ил..

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/>.

2. <http://www.referats.net/pages/referats/rkr/Detailed/17191.html>.

3. <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm>.

4. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/370-lekcii-po-obshhej-psixologii-luriya.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный, практический, периодический контроль (индивидуальный опрос). – Устный, практический, программированный, тематический контроль (решение ситуационных задач; решение вариативных задач; дискуссии, деловая игра). – Взаимоконтроль периодический. – Самоконтроль программированный, периодический, тематический. – Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, срезовой, тематический, итоговый.
усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Письменный, программируемый срезовой контроль (выполнение тестовых заданий). – Письменный, программируемый тематический контроль (выполнение тестовых заданий). – Письменный программированный тематический контроль (составление словаря по теме занятия). – Устный контроль (фронтальный опрос). – Устный программированный контроль (защита рефератов). – Письменный, программированный, тестовый, итоговый контроль). – Самоконтроль программированный, периодический, тематический. – Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, тематический, итоговый.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММ ОГСЭ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социопсихологическая адаптация в профессии

2022

185

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики

Блинков Александр Сергеевич - преподаватель первой квалификационной категории

Вариасова Светлана Ивановна - преподаватель

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»_мая___2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социопсихологическая адаптация в профессии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, ОГСЭ.06 – вариативная часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;
- заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;
- применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Систему и структуру здравоохранения РФ
- Основы и направления реформы Здравоохранения
- Пути социальной адаптации и мотивации личности
- Этапы профессиональной адаптации
- Методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой
- Методики самомотивации.
- Нормативно-правовые документы по социальной защите студентов

Студент должен обладать **общими компетенциями**, которые включают в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - **32 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **6 часов**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	6
в том числе:	
Написать автопортрет «Я-студент»	1
Написать автопортрет «Я-медицинский работник»	1
Составить индивидуальный проблемно-ориентированный анализ	1
Написать эссе	1
Подготовиться к деловым ситуационным играм: изучить нормативно-правовые документы, подобрать ситуации для деловых игр	1
Использовать интернет ресурсы	1
Итоговая аттестация – по результатам текущей успеваемости.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социопсихологическая адаптация в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социoadaptация в профессии		23	
Тема 1.1. Системы здравоохранения РФ и развитых стран мира. Современные реформы здравоохранения РФ	Содержание учебной дисциплины Система организации медицинской помощи населению: первичная медико-санитарная помощь, скорая медицинская помощь, стационарная помощь. Информатизация здравоохранения. Реализация Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Система Западной фундаментальной медицины. Общие положения Концепции развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. Цели, задачи, основные направления. Этапы реализации Концепции. Мероприятия качественной медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> • конкретизация государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи; • стандартизация медицинской помощи; • организация медицинской помощи; • обеспечение лекарственными средствами граждан в амбулаторных условиях; • осуществление единой кадровой политики; • инновационное развитие здравоохранения; • модернизация системы финансового обеспечения оказания медицинской помощи; • информатизация здравоохранения. 	9	1
	Практическое занятие №1 «Система организации медицинской помощи населению» – ФЗ от 01.11.2011 №323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в РФ» – Национальный проект «Здоровье»	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – Работа с документами: <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml • Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rmass.ru/publ/info/koncepcia • Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5 • Международное сотрудничество. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter. – Написать сочинение «Образ идеального среднего медицинского работника»	1	3
Тема 1.2.	Содержание учебной дисциплины История колледжа. Особенности учебно-воспитательного процесса. Социальные проблемы студентов: студенты как	7	1

Теоретические основы социальной адаптации студентов	особая социальная группа. Социально-экономический статус современного студенчества. Молодежная политика России. Принципы молодежной политики. Организационные основы молодежной политики. Региональные аспекты молодежной политики. Понятие социальной адаптации. Нормативно-правовая база социальной защиты студентов. Концепция и основные направления работы по социальной защите студентов.		
	Практическая работа студентов №2 «Социально-экономический статус современного студенчества» – Подготовка автопортрета «Я - студент» – Применение нормативно-правовой документации по социальной защите студентов	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к деловым ситуационным играм: изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры	1	3
Тема 1.3. Социальные аспекты адаптации студентов в Новосибирском медицинском колледже	Содержание учебной дисциплины Организация работы структурных подразделений по социальной защите студентов. Устав учебного заведения. Создание условий для самореализации студентов. Профсоюзный комитет как орган, реализующий направления по социальной защите студентов. Социальное обеспечение студентов: материальная поддержка, назначение академической стипендии, социальной, стипендии Мэрии для инвалидов, стипендии мэра и губернатора, профсоюзные стипендии, развитие волонтерского движения, социальные проекты, реализуемые в Новосибирском медицинском колледже. Условия обучения студентов с ограниченными возможностями. Социальная помощь одиноким матерям.	7	1
	Практическая работа студентов №3 «Социальная помощь студентам в Новосибирском медицинском колледже». – Порядок получения и оформления пособий по социальной защите – Составление заявлений на получение пособий по социальной защите. – Подготовка автопортрета «Я - студент»	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Подготовка к деловым ситуационным играм: изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры	1	3
Раздел 2. Психологическая адаптация в профессии		8	
Тема 2.1. Психологические особенности обучения в среднем профессиональном медицинском учреждении и мотивирование студентов	Содержание учебного материала. Сущность процесса психологической адаптации студентов. Условия эффективности процесса адаптации. Сущность и особенности социальной адаптации в условиях студенческой среды. Модель желаемого (идеала). Ответственность, терпимость, саморазвитие, положительное мышление, положительное отношение к миру. Понятие мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Здоровый образ жизни и вредные привычки как один из факторов успешной адаптации в специальности.	4	1
	Практическое занятие №4 «Процесс психологической адаптации студентов» – Поиск в интернете визуальных образов, которые мотивируют студента на учёбу. – Формулирование гуманитарных ценностей медицинского работника – Составление текста аутотренинга на учёбу.	3	2

	– Перечислить и прокомментировать элементы ЗОЖ		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – «Коллекционирование позитивных эмоций». – Сделать презентацию по ЗОЖ	1	3
Тема 2.2. Психологические аспекты работы в профессиональном коллективе и методики адаптации в нём. Психология общения с непрофессиональной средой	Содержание учебного материала Понятия «зрелость» и «взрослость». Профессиональная (субъектно-деятельностная) зрелость. Особенности социально-психологической адаптации в профессиональной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации в профессиональной среде. Профессиональные успехи, достижение профессионального «акме». Особенности психологии общения с профессиональной средой. Операциональное определение социальной зрелости личности. Проблематика и критерии оценки социальной зрелости личности. Особенности психологии общения с непрофессиональной средой.	4	1
	Практическое занятие №4 «Адаптация в профессиональной среде. Социальная зрелость личности» – Коммуникация – Адаптация – Применение методик эффективного общения в профессиональной среде – Применение методик эффективного общения в непрофессиональной среде – Решение ситуационных и практико-ориентированных задач	3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – Поиск в интернете визуальных образов правильной и не правильной невербальной коммуникации – Поиск в интернете примеров негативной и позитивной вербальной коммуникации	1	3
Раздел 3. Особенности социопсихологической адаптации к специальности		7	
Тема 3.1. Социальные особенности специальности. Методики психологической самоподготовки и самомотивации для работы по специальности	Содержание учебного материала История развития специальности. Знаменитые персоналии и образы для подражания в специальности. Социальная значимость специальности в современной медицине. Профессионализм и компетентность в данной специальности в современном мире. Специальность в современном мире и перспективы её развития. Основные теории мотивации профессиональной деятельности. Условия для удовлетворения потребности в самообразовании. Мотивирование как основа для формирования эффективной профессиональной деятельности. Развитие познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию деятельности по саморазвитию. Основные стимулы и мотивирующие факторы в профессиональной деятельности. Адаптация к будущей специальности. Факторы, негативно влияющие на мотивирование и адаптацию в специальности: социокультурные, стрессы. Источники стрессов, негативно влияющие на специалиста данного профиля. Общие сведения об угрозах эффекта профессионального выгорания.	7	1
	Практическое занятие №5 «Мотивирование и самомотивирование» – Составление текста аутотренинга на работу по специальности. – Применение методик самоподготовки и самомотивации для активной адаптации к будущей специальности – Итоговая самостоятельная работа. Эссе	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	1	

	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск в интернете фактов исторического развития специальности - Поиск в интернете информации о знаменитых персоналиях специальности - Используя информацию по личностям специальности описать модель для подражания. - Поиск в интернете визуальных образов, которые мотивируют студента на работу по специальности - Поиск в интернете информации о современных особенностях специальности и перспективах её развития 		
	Всего часов	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины Социопсихологическая адаптация в профессии осуществляется на базе учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол для преподавателя, стулья для студентов и преподавателя, доска меловая или маркерная, шкаф книжный, информационный стенд.

Технические средства обучения: ПК, Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батышев А.С., Батышева Т.Т. Врач + пациент: философия успеха. М.: ВК, 2016. - 522 с.
2. Данилова Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2018. — С. 70-72.
3. Кахйа Э. Психолого-педагогические аспекты эффективной коммуникации в студенческой группе // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 450-452.
4. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал Т.1. № 6, 2016.С. 80 - 94.
5. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профорентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2016.– 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Алексеев В.А., Сафонова М.Ю. Об итогах международной практики реформирования здравоохранения и ВОЗ //Здравоохранение.- № 2.- 2011. <http://www.mcfr.ru/journals/1/252/37053/37055>
2. Деонтологические принципы и психологические особенности профессионального взаимодействия доктора с пациентом <http://medi.ru/docplus/j01131248.pdf>

3. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020
http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml
4. Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации <http://www.rmass.ru/publ/info/konceptcia>
5. Костина Л.А. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков как реализация особенностей их идентичности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–6. – С. 1398-1402 www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005008
6. Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5>
7. Международное сотрудничество <http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter>
8. О системном подходе к стратегии реформирования здравоохранения <http://www.rosmedstrah.ru/articles.php?show=1&id=662&offset=0&theme=37>
9. Развитие социальной медицины в России и за рубежом <http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00006939.html>
10. Чубарова Т.В. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9970/9998/10000/document10312.shtml>

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008.- 378 с.
2. Акопян А. С. Здравоохранение в рыночной России // Общественные науки и современность. 2004. № 6. С. 56.
3. Александровский, Ю.А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация. - М.: Эксмо, 2006 - 448 с.
4. Андреева Д.А. Проблемы активности студентов. - Ростов н/Д.: Эдема, 2005 - 159 с.
5. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков. 3-е переизд. доп. Литерт - Свердловск, 2008.- 359 с.
6. Безюлёва Г.В. Психолого_педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.-320 с.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб.: Речь., 2005. – 398 с.
8. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004.
9. Васильева С.А., Копеина Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу Современные проблемы

- прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - СПб.: Изд-во Питер., 2005. – 332 с.
10. Габдрева Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. М., 2009. – 490 с.
 11. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь – М., Проспект. 2006.
 12. Иванкина Л.И., Раточка Л.А., Солодовникова О.М. Как помочь первокурснику стать студентом. Методическое пособие и психологический практикум куратора. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 38 с.
 13. Кон И.С. Психология ранней юности. 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 509 с.
 14. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник.-Мн.: Харвест, 2007.- 688 с.
 15. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М.:Высш.шк.,2005.- 673 с.
 16. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирование личности студента в средних специальных учебных заведений: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. – 107 с.
 17. Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 4 С. 56-63.
 18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова ; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. -М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. - 944 с.
 19. Паршина Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования, 2008, № 8, с. 100-106.
 20. Пасынкова, Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психол. журн. Т.17. 2006. №1. С. 169-174
 21. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: Упражнения и задачи. – М., 2008.- 20 с.
 22. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - М.: Азимут-Центр, 2007. - 229 с.
 23. Практическая психология образования : учеб. для студ. высш. и средн. спец. учебн. заведений / под ред. И.В.Дубровиной. М. : ТЦ «Сфера», 2000. - 528 с.
 24. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. Психологическая наука и образование. - СПб «Ленинград», 2008. - 531с.

25. Рабинович П.Д., Нуждина М.П. Зависимость успеваемости студентов от их характерологических особенностей // Вопросы психологии, 2006. N 5. - С. 114.
26. Скрипник Т. Использование механизмов внешней и внутренней регуляции поведения личности в ситуации выбора // Педагогическое образование и наука. - 2005. - №3, С. 61-63
27. Шевчук Г.А. Педагогическое содействие формированию у подростков позитивного отношения к обучению: дис. . канд. пед. наук / Г.А.Шевчук ; Сургутский гос. ун-т. Сургут, 2004. - 202 с.
28. Юревиц А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности / Под ред. В.И. Медведева. - СПб., 2009. – 289 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к результатам освоения курса.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;– заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;– применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;– использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Систему и структуру здравоохранения РФ.– Основы и направления реформы Здравоохранения.– Пути социальной адаптации и мотивации личности.– Этапы профессиональной адаптации.– Методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой.– Методики самомотивации.– Нормативно-правовые документы по социальной защите студентов	<p>Устный:</p> <ul style="list-style-type: none">– групповой и индивидуальный;– интерпретация результатов наблюдения;– экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ЕН.00

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Информатика

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Уточкина Олеся Александровна, преподаватель учебной дисциплины.

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного Совета от «_26_»__мая___ 2022 г. № _9_

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Информатика относится к учебному циклу Математический и общий естественнонаучный учебный цикл - ЕН.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины Информатика обучающийся должен **уметь:**

- использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;

- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту;

знать:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные **компетенции**, заявленные ФГОС:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;

самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	6
семинарские занятия	58
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося	60
в том числе:	24
● написание реферата;	9
● составление кроссворда из n вопросов;	9
● составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов;	
● создание презентации темы в Power Point, Libre (Open) Office Impress из n слайдов.	18
Итоговая аттестация по результатам текущей успеваемости	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка медицинской информации, общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем		6	
Тема 1.1. Информационные технологии в медицине	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 понятие и свойства медицинской информации		
	2 источники медицинской информации		
	3 понятие информационной технологии		
	4 технологические уровни обработки информации в медицине		
	5 технологии обработки медицинской информации		
	6 автоматизированное рабочее место		
	7 электронные клинические документы		
	8 электронная история болезни		
Самостоятельная работа обучающихся Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов Темы: 1. Информационные услуги в медицине. 2. Электронная история болезни. 3. Автоматизированное рабочее место. 4. Использование информационных медицинских технологий в Новосибирске. 5. Использование информационных технологий в лечебном учреждении Новосибирска.	1		
Тема 1.2. Архитектура персональных компьютеров	Содержание учебного материала	2	1
	1 базовая конфигурация персонального компьютера		
	2 внутренние устройства персонального компьютера		
	3 внешняя память		
	4 устройства ввода информации		
	5 устройства вывода информации		
6 классификация компьютеров с точки зрения выполнения медицинских задач			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестовое задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные средства ввода информации медицинского характера. 2. Использование средств вывода информации для хранения и отображения медицинских данных. 3. Использование компьютеров для выполнения медицинских задач. 4. Использование компьютеров в медицине. 5. История возникновения и развития вычислительной техники. 	1	
Раздел 2. Программное обеспечение персональных компьютеров и аппаратно-компьютерные медицинские системы		3	
Тема 2.1. Программное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала	1	1
	1 классификация программного обеспечения		
	2 базовые программы		
	3 системные программы		
	5 служебные программы		
	6 прикладные программы общего назначения		
	7 специальные медицинские прикладные программы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферат - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладные программы медицинского назначения как средство обеспечить качественную медицинскую деятельность. 2. Использование медицинских программ в Скорой медицинской помощи. 3. Использование графических 3D-редакторов в медицинской практике. 4. Использование текстового редактора Microsoft Word для решения медицинских задач. 5. Проведение статистических исследований с использованием редактора электронных таблиц Microsoft Excel. 	0,5	
Тема 2.2. Аппаратно-компьютерные медицинские системы	Содержание учебного материала	1	1
	1 работа с медицинскими изображениями органов человека		
	2 получение параметрических данных		
	3 получение функциональных данных		

	4	мониторинг		
	5	системы терапевтического направления		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	Виды:			
	- Написание реферата			
	- Составление кроссворда из n вопросов			
	- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов			
	- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов			
	Темы:			
	1. Диагностические аппаратно-компьютерные системы.			
	2. Изобразительные методы аппаратно-компьютерных систем.			
	3. Медицинские аппаратно-компьютерные системы мониторинга .			
	4. Компьютерная томография.			
	5. Цифровая рентгенодиагностика.			
	6. Компьютерные задатчики сердечного ритма.			
Раздел 3. Операционная система Windows и пакеты прикладных программ			117	
Тема 3.1. Операционная система Windows	Содержание учебного материала		18	2
	1	понятие и структура рабочего стола		
	2	панель задач		
	3	работа с окнами		
	4	система меню		
	5	настройка элементов оформления Windows, Linux		
	6	способы перезагрузки компьютера и завершение работы Windows, Linux		
	7	работа с программами Мой компьютер и Проводник		
	Семинарско-практические занятия № 1, 2		12 (п-4,с-8)	
	1. Основные принципы работы с Windows.			
2. Программа Мой компьютер.				
3. Программа Проводник.				
Самостоятельная работа обучающихся		6		
Виды:				
- Написание реферата.				
- Составление кроссворда из n вопросов.				
- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов.				
- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов.				
Темы:				
1. Работа в операционной системе Windows, Linux.				
2. Средства настройки операционной системы Windows, Linux для работы людей с ограниченными				

	<p>возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> История создания операционной системы Windows, Linux. Windows, Linux – окно в мир. Новые возможности Windows, Linux. 		
Тема 3.2. Текстовый редактор Microsoft Word	Содержание учебного материала	18	2
	1 работа с файлами		
	2 ввод текста и перемещение по набранному тексту		
	3 форматирование текста		
	4 работа с фрагментами текста		
	5 встроенный редактор формул		
	6 вставка дополнительных символов, которые отсутствуют на клавиатуре		
	7 операции с таблицами		
	8 построение диаграмм		
	9 поиск и замена фрагментов текста		
	10 печать документа		
	11 работа с графикой		
	12 настройка стиля документа		
	13 оформление страницы документа		
	14 проверка правописания слов		
	15 перевод с иностранных языков		
	Семинарско-практические занятия № 3, 4	12 (п-4, с-8)	
<ol style="list-style-type: none"> Форматирование текста, работа с файлами. Работа с фрагментами текста. Работа с мастером построения формул, вставка символов. Построение диаграмм. Работа с графикой. Импорт графических объектов из графических редакторов. 			
Практические занятия			
<ol style="list-style-type: none"> Поиск и замена текста, вывод на печать документа и части документа. Три способа построения таблиц. Оформление страницы документа, создание стиля, проверка орфографии. Перевод с иностранных языков. 			
Индивидуальный контроль			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов Темы: 1. Настройка параметров форматирования при подготовке медицинского документа. 2. Использование таблиц Microsoft Word, Libre (Open) Office Writer для обработки медицинских данных. 3. Диаграммы Microsoft Word, Libre (Open) Office Writer как способ наглядного отображения медицинских данных. 4. Три способа использования графики в Microsoft Word, Libre (Open) Office Writer. 5. Возможности Microsoft Word, Libre (Open) Office Writer для рецензирования документа медицинского характера. 6. Создание стиля в Microsoft Word, Libre (Open) Office Writer. 7. Защита информации в Microsoft Word, Libre (Open) Office Writer.</p>	6															
<p>Тема 3.3. Создание презентаций в Microsoft Power Point</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="461 754 1697 978"> <tr><td>1</td><td>окно Microsoft Power Point, Libre (Open) Office Impress</td></tr> <tr><td>2</td><td>режимы презентации</td></tr> <tr><td>3</td><td>работа по художественному оформлению презентации</td></tr> <tr><td>4</td><td>операции со слайдами</td></tr> <tr><td>5</td><td>работа с таблицами</td></tr> <tr><td>6</td><td>диаграммы</td></tr> <tr><td>7</td><td>схематические диаграммы</td></tr> </table> <p>Семинарско-практические занятия № 5, 6 1. Окно Power Point, Libre (Open) Office Impress, настройка презентации. 2. Операции со слайдами. 3. Графические объекты: таблицы, диаграммы, схематические диаграммы. Практические занятия 1. Оформление презентации: вставка картинок, текста, эффектов анимации. Индивидуальный контроль</p>	1	окно Microsoft Power Point, Libre (Open) Office Impress	2	режимы презентации	3	работа по художественному оформлению презентации	4	операции со слайдами	5	работа с таблицами	6	диаграммы	7	схематические диаграммы	18	2
1	окно Microsoft Power Point, Libre (Open) Office Impress																
2	режимы презентации																
3	работа по художественному оформлению презентации																
4	операции со слайдами																
5	работа с таблицами																
6	диаграммы																
7	схематические диаграммы																
	<p>Семинарско-практические занятия № 5, 6 1. Окно Power Point, Libre (Open) Office Impress, настройка презентации. 2. Операции со слайдами. 3. Графические объекты: таблицы, диаграммы, схематические диаграммы. Практические занятия 1. Оформление презентации: вставка картинок, текста, эффектов анимации. Индивидуальный контроль</p>	12 (п-4, с-8)															

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации из n слайдов по какой-нибудь теме Темы: 1. Оформление презентации Power Point, Libre (Open) Office Impress для подготовки доклада. 2. Презентация Power Point, Libre (Open) Office Impress для представления темы. 3. Возможности Power Point, Libre (Open) Office Impress для представления отчета. 4. Фотографии, видео в Power Point, Libre (Open) Office Impress. 5. Макросы в Power Point, Libre (Open) Office Impress. 6. Управляющие кнопки в Power Poin, Libre (Open) Office Impress t.</p>	6																									
<p>Тема 3.4. Редактор электронных таблиц Microsoft Excel</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="450 663 1697 1050"> <tr><td>1</td><td>окно Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc</td></tr> <tr><td>2</td><td>ввод и редактирование данных</td></tr> <tr><td>3</td><td>формат данных</td></tr> <tr><td>4</td><td>формат ячейки, стиль данных</td></tr> <tr><td>5</td><td>работа со строками и столбцами</td></tr> <tr><td>6</td><td>копирование данных</td></tr> <tr><td>7</td><td>печать таблицы</td></tr> <tr><td>8</td><td>поиск и замена</td></tr> <tr><td>9</td><td>сортировка данных</td></tr> <tr><td>10</td><td>вычисления по формулам, функции</td></tr> <tr><td>11</td><td>построение диаграмм</td></tr> <tr><td>12</td><td>фильтрация данных</td></tr> </table> <p>Семинарско-практические занятия № 7, 8 1. Построение диаграмм различного типа. 2. Работа с формулами и функциями. 3. Копирование данных, ряды данных. 4. Фильтрация данных. 5. Поиск и замена, сортировка данных. Практические занятия 1. Создание таблиц, форматирование данных. 2. Форматирование ячеек таблицы, вывод на печать. Индивидуальный контроль</p>	1	окно Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc	2	ввод и редактирование данных	3	формат данных	4	формат ячейки, стиль данных	5	работа со строками и столбцами	6	копирование данных	7	печать таблицы	8	поиск и замена	9	сортировка данных	10	вычисления по формулам, функции	11	построение диаграмм	12	фильтрация данных	18	2
1	окно Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc																										
2	ввод и редактирование данных																										
3	формат данных																										
4	формат ячейки, стиль данных																										
5	работа со строками и столбцами																										
6	копирование данных																										
7	печать таблицы																										
8	поиск и замена																										
9	сортировка данных																										
10	вычисления по формулам, функции																										
11	построение диаграмм																										
12	фильтрация данных																										
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	12 (п-6, с-6)																									
		6																									

	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование таблиц Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc для обработки медицинских данных. 2. Проведение статистических исследований с использованием редактора электронных таблиц Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 3. Обработка медицинских данных с помощью базы данных Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 4. Подготовка отчетов в Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 5. Решение расчетных задач с использованием формул и функций Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 6. Поиск информации в больших массивах данных Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 7. Создание стиля для работы с медицинскими данными. 																		
<p>Тема 3.5. Система управления базами данных Microsoft Access</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>основные понятия</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>создание новой базы данных</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>создание таблицы</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>ввод данных в таблицу</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>создание связей между таблицами</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>работа с запросами</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>создание форм</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>составление отчетов</td></tr> </table>	1	основные понятия	2	создание новой базы данных	3	создание таблицы	4	ввод данных в таблицу	5	создание связей между таблицами	6	работа с запросами	7	создание форм	8	составление отчетов	18	2
1	основные понятия																		
2	создание новой базы данных																		
3	создание таблицы																		
4	ввод данных в таблицу																		
5	создание связей между таблицами																		
6	работа с запросами																		
7	создание форм																		
8	составление отчетов																		
	<p>Семинарско-практические занятия № 9, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новой базы данных. 2. Создание таблиц, связанные таблицы. 3. Работа с формами. 4. Конструктор запросов. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввод данных в режиме таблицы и формы. 2. Построение отчетов. <p>Индивидуальный контроль</p>	12 (п-4, с-8)																	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хранение и обработка медицинских данных в СУБД Microsoft Access, LibreOffice- Base. 2. Реляционные таблицы Microsoft Access, LibreOffice- Base. 3. Поиск информации в больших массивах медицинских данных с помощью запросов Microsoft Access, LibreOffice- Base. 4. Формы Microsoft Access как способ редактирования данных Microsoft Access, LibreOffice- Base. 5. Подготовка отчетов в Microsoft Access, LibreOffice- Base. 6. Макросы в Microsoft Access, LibreOffice- Base. 	6	
Тема 3.6. Графический редактор Adobe Photoshop	Содержание учебного материала	9	2
	1 инструменты редактора Adobe Photoshop		
	2 инструментальные палитры		
	3 приемы обработки изображений		
	4 фильтры		
	5 ретушь		
	6 монтаж изображений		
	7 загрузка и запись на диск файлов		
	8 вывод на печать		
<p>Семинарско-практические занятия № 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окно Photoshop: панель инструментов, меню, палитры. 2. Работа со слоями. 3. Рамка для фотографии: использование фильтра. 4. Замена фона изображения с помощью маски слоя. 5. Настройка изображения. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рекламы: соединение графических изображений с текстом, вывод на печать. 2. Выполнение макияжа с помощью ретуши. <p>Индивидуальный контроль</p>	6 (п-4, с-2)		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов - Создать рисунок по какой-нибудь теме</p> <p>Темы: 1. Графический дизайн. 2. Монтаж изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop. 3. Настройка и режимы просмотра графических изображений. 4. Настройка параметров печати и вывод на печать в Photoshop. 5. Создание анимационных картинок. 6. Создание надписей в Photoshop. 7. Создание логотипа в Photoshop. 8. Трехмерный коллаж: операции и наборы операций.</p>	3																					
<p>Тема 3.7. Автоматизированное рабочее место медицинского работника среднего звена</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="450 754 1697 1074"> <tr><td>1</td><td>классификация АРМ</td></tr> <tr><td>2</td><td>функции АРМ</td></tr> <tr><td>3</td><td>состав АРМ</td></tr> <tr><td>4</td><td>АРМы среднего медицинского работника</td></tr> <tr><td>5</td><td>возможности АРМ среднего медицинского работника</td></tr> <tr><td>6</td><td>ведение документации пребывания и движения пациентов в ЛУ</td></tr> <tr><td>7</td><td>работа с медицинскими изображениями</td></tr> <tr><td>8</td><td>работа с АРМ: ведение справочников</td></tr> <tr><td>9</td><td>работа с АРМ: формирование статистической отчетности</td></tr> <tr><td>10</td><td>работа с АРМ: формы и отчеты</td></tr> </table> <p>Семинарско-практические занятия № 12, 13 1. АРМы медицинского работника среднего звена. Практические занятия 1. Ввод данных. Создание отчетов. Индивидуальный контроль</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	классификация АРМ	2	функции АРМ	3	состав АРМ	4	АРМы среднего медицинского работника	5	возможности АРМ среднего медицинского работника	6	ведение документации пребывания и движения пациентов в ЛУ	7	работа с медицинскими изображениями	8	работа с АРМ: ведение справочников	9	работа с АРМ: формирование статистической отчетности	10	работа с АРМ: формы и отчеты	18	2
1	классификация АРМ																						
2	функции АРМ																						
3	состав АРМ																						
4	АРМы среднего медицинского работника																						
5	возможности АРМ среднего медицинского работника																						
6	ведение документации пребывания и движения пациентов в ЛУ																						
7	работа с медицинскими изображениями																						
8	работа с АРМ: ведение справочников																						
9	работа с АРМ: формирование статистической отчетности																						
10	работа с АРМ: формы и отчеты																						
		12 (п-6, с-6)																					
		6																					

	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и состав АРМа среднего медицинского работника. 2. Виды АРМов медицинского работника среднего звена. 3. Формирование статистической отчетности в АРМе среднего медицинского работника. 4. Подготовка отчетов в АРМе среднего медицинского работника. 5. АРМ процедурной медицинской сестры: назначение и состав. 6. АРМ медицинской сестры стационарного лечебного учреждения: назначение и состав. 		
Раздел 4. Компьютерные сети. Интернет		27	
Тема 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала	9	2
	1 понятие локальной компьютерной сети		
	2 назначение, принципы использования локальной сети		
	3 понятие протокола, рабочей группы, домена		
	4 медицинские компьютерные сети		
	5 международные стандарты обмена медицинскими данными		
	6 понятие глобальной компьютерной сети		
	7 назначение и использование глобальной сети		
Семинарско-практическое занятие № 14	6		
1. Работа в локальной компьютерной сети.	(п-4, с-2)		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три вида объединения компьютеров в локальную сеть: шина, звезда, кольцо. 2. Сервисные службы компьютерной сети. 3. Компьютерные ресурсы общего использования в локальной сети. 4. Система защиты информации в локальной сети. 5. Международные стандарты обмена медицинскими данными. 6. Корпоративные медицинские сети. 7. Передача медицинской информации в медицинской компьютерной сети. 8. Медицинские компьютерные сети лечебных учреждений Новосибирска. 9. Глобальная сеть Telnet. 	3	3																																				
<p>Тема 4.2. Всемирная компьютерная сеть Интернет</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>понятие Всемирной компьютерной сети Интернет</td></tr> <tr><td>2</td><td>протокол обмена данными TCP/IP</td></tr> <tr><td>3</td><td>способы подключения к Интернету</td></tr> <tr><td>4</td><td>доменная система имен</td></tr> <tr><td>5</td><td>электронная почта (E-Mail)</td></tr> <tr><td>6</td><td>списки рассылки (Mail List)</td></tr> <tr><td>7</td><td>служба телеконференций (Usenet)</td></tr> <tr><td>8</td><td>служба передачи файлов (FTP)</td></tr> <tr><td>9</td><td>служба UICQ</td></tr> <tr><td>10</td><td>всемирная паутина WWW</td></tr> <tr><td>11</td><td>понятие гиперссылки</td></tr> <tr><td>12</td><td>web-страницы</td></tr> <tr><td>13</td><td>программы – браузеры</td></tr> <tr><td>14</td><td>поисковые медицинские машины</td></tr> <tr><td>15</td><td>сайты, содержащие медицинскую информацию</td></tr> <tr><td>16</td><td>информационная база MEDLINE</td></tr> <tr><td>17</td><td>IP-телефония</td></tr> <tr><td>18</td><td>телемедицина</td></tr> </table>	1	понятие Всемирной компьютерной сети Интернет	2	протокол обмена данными TCP/IP	3	способы подключения к Интернету	4	доменная система имен	5	электронная почта (E-Mail)	6	списки рассылки (Mail List)	7	служба телеконференций (Usenet)	8	служба передачи файлов (FTP)	9	служба UICQ	10	всемирная паутина WWW	11	понятие гиперссылки	12	web-страницы	13	программы – браузеры	14	поисковые медицинские машины	15	сайты, содержащие медицинскую информацию	16	информационная база MEDLINE	17	IP-телефония	18	телемедицина	18	2
1	понятие Всемирной компьютерной сети Интернет																																						
2	протокол обмена данными TCP/IP																																						
3	способы подключения к Интернету																																						
4	доменная система имен																																						
5	электронная почта (E-Mail)																																						
6	списки рассылки (Mail List)																																						
7	служба телеконференций (Usenet)																																						
8	служба передачи файлов (FTP)																																						
9	служба UICQ																																						
10	всемирная паутина WWW																																						
11	понятие гиперссылки																																						
12	web-страницы																																						
13	программы – браузеры																																						
14	поисковые медицинские машины																																						
15	сайты, содержащие медицинскую информацию																																						
16	информационная база MEDLINE																																						
17	IP-телефония																																						
18	телемедицина																																						

	<p>Семинарско-практическое занятие № 15,16</p> <p>1. Создание и использование web-сайтов во Всемирной паутине WWW.</p> <p>Практические занятия</p> <p>2. Просмотр web-сайтов во Всемирной паутине WWW.</p> <p>3. Работа с медицинскими базами данных.</p> <p>4. Передача информации с помощью электронной почты.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>	12 (п-4, с-8)	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации медицинского характера в Интернете. 2. Передача информации по электронной почте. 3. Медицинские базы данных в Интернете. 4. Информационная база MedLine: доступ и принципы работы. 5. Способы подключения к Интернету. 6. Списки рассылки как средство получения специальной медицинской информации через Интернет. 7. Телемедицина – способ медицинских консультаций на дальнем расстоянии. 8. Служба телеконференций в медицине. 9. Использование телемедицины в Новосибирских лечебных учреждениях. 	6	
Раздел 5. Интернет. Создание web-сайтов на языке HTML.		27	
Тема 5.1. Создание и оформление HTML документа	Содержание учебного материала	18	2
	1 теги html документа		
	2 шаблон документа		
	3 форматирование текста		
	4 структурирование текста		
	5 тег FONT		
	6 вставка графики		
	7 гиперссылки		
	8 списки		

	<p>Семинарско-практические занятия № 17, 18</p> <p>1. Создание html-документа и запуск его в браузере.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Форматирование текста.</p> <p>2. Вставка графических изображений.</p> <p>3. Связывание web-страниц с помощью гиперссылок.</p> <p>4. Создание списков.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>	12 (п-10, с-2)													
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <p>1. Языки разработки web-сайтов.</p> <p>2. Создание гиперссылок в форме списка.</p> <p>3. Расположение картинки по отношению к тексту.</p> <p>4. Оформление web-страницы с использованием заголовков.</p> <p>5. Тег FONT.</p>	6													
<p>Тема 5.2. Таблицы в HTML документе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="450 879 1697 1070"> <tr> <td>1</td> <td>построение таблицы - тег <table></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>параметры таблицы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>строки таблицы: формирование с помощью тегов <tr> и <th></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>описание ячеек – тег <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>объединение ячеек по строкам и столбцам</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>цветовое оформление таблицы</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие № 19</p> <p>1. Работа с таблицами.</p> <p>2. Организация web-страницы в форме таблицы.</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	построение таблицы - тег <table>	2	параметры таблицы	3	строки таблицы: формирование с помощью тегов <tr> и <th>	4	описание ячеек – тег <td>	5	объединение ячеек по строкам и столбцам	6	цветовое оформление таблицы	9	2
1	построение таблицы - тег <table>														
2	параметры таблицы														
3	строки таблицы: формирование с помощью тегов <tr> и <th>														
4	описание ячеек – тег <td>														
5	объединение ячеек по строкам и столбцам														
6	цветовое оформление таблицы														
		6 (п-4, с-2)													
		3													

	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы. 2. Сложные таблицы: включение объединение ячеек. 3. Определение цвета фона, текста и рамки таблицы. 		
Всего часов:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Безручко, В. Т. Информатика курс лекций: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2020 – 432с
2. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. – М.: КноРус, 2018. – 466 с.
3. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Пособ. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2021. – 480с.
4. Орлов А.А., Богданов-Катков Н.В., Гор А.А.: Полная энциклопедия Интернета Редактор: Альбова Т. Издательство: АСТ, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.-256с.
2. Угринович Н.Д. Информатика: учебное пособие / Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018.
3. Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – СПб.: Питер, 2016. – 576с.
4. Макарова, Н.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. / Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2017. – 224 с.
5. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. 6. Синаторов. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 448 с.
6. Гусева, А. И. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник / А. И. Гусева, В. С. Киреев. –Москва: Академия, 2016.
7. Гуда, А.Н. Информатика. Общий курс : учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов ; под общ.ред. В.И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2016. – 400с.

8. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работнигов. Практикум: учебное пособие для СПО/ И.В. Дружинина. – 4-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 208с.:ил.-Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – Подзаг. с экрана.

2. Шадрина Г. Работа с программой Microsoft Office [Электронный ресурс]/ Г. Шадрина. – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/5397786/post387322323> – Подзаг. с экрана.

3. Работа с программой Microsoft Office [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <https://terka.ru/msoffice/> – Подзаг. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; - внедрять современные прикладные программные средства; - осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; - использовать электронную почту. 	<p>входной тестовый индивидуальный контроль; входной практический индивидуальный контроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – входной, текущий, индивидуальный контроль; интерпретация результатов наблюдения – входной, текущий, индивидуальный контроль; устный контроль – индивидуальный входной, текущий; групповой устный контроль; групповой взаимоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – групповой контроль; интерпретация результатов наблюдения – групповой контроль; итоговый тестовый индивидуальный контроль; дифференцированный зачет – практический индивидуальный контроль.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство персонального компьютера; - основные принципы медицинской информатики; - источники медицинской информации; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; - принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. 	<p>входной тестовый индивидуальный контроль; тестовый индивидуальный контроль; индивидуальный самоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – входной, текущий; интерпретация результатов наблюдения – входной, текущий, индивидуальный контроль; устный контроль – индивидуальный входной, текущий; групповой устный контроль; групповой взаимоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – групповой контроль; интерпретация результатов наблюдения – групповой контроль; итоговый тестовый индивидуальный контроль; дифференцированный зачет – практический индивидуальный контроль.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Математика

2022 г.

224

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Математика»
преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Глебова Кирилла Вениаминовича

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.01 Лечебное дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК5, ОК12 и профессиональных компетенций ПК1.2-ПК1.5, ПК1.7, ПК2.1-ПК2.5, ПК2.7, ПК3.1-ПК3.5, ПК4.1-ПК4.6, ПК6.1-ПК6.4, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины «Математика» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Потехина Евгения Владимировна, заведующая кафедрой «Клинические дисциплины», преподаватель первой квалификационной категории

Потехина Е.В. 

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Глебов Кирилл Вениаминович, преподаватель высшей категории.

Субачева Ирина Борисовна, преподаватель учебной дисциплины высшей квалификационной категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ЕН.02.Математика относится к математическому и общему естественно научному учебному циклу – ЕН.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует общие и профессиональные компетенции, заявленные ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.7., 2.8, 3.7, 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе:	
семинарские занятия	42
практические занятия	30
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
в том числе: 1. Практические задания. 2. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой. 3. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	
Итоговая аттестация по результатам текущих оценок	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы прикладной математики		63	
Тема 1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> • Определение процента. • Виды задач на проценты. • Понятие пропорций. Свойства пропорций. Решение задач с использованием пропорций. • Плотность раствора. • Правила округления чисел, погрешность измерений. • Задачи на составление систем линейных уравнений. 	9	1,2
	1 Семинарско-практическое занятие №1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	6	
	Семинарское занятие №1. Проценты. Пропорции. Плотность раствора. <ul style="list-style-type: none"> • Проценты и пропорции. • Составление систем линейных алгебраических уравнений. • Понятие плотности раствора. • Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. 		
	Практическое занятие №1. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач на определение концентрации раствора, рассмотрение типовых задач на концентрации растворов. • Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. • Проверочная работа по теме: «Математические вычисления в деятельности среднего медицинского работника». 		
2 Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой.	3		
Тема 2. Значение математики в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> • Роль и место математики в современном мире. • Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. • Понятие концентрации раствора, расчётные формулы для решения практических задач. • Математические вычисления в предметах общемедицинского цикла. • Прикладная математика в анатомии. • Прикладная математика в костно-мышечной системе. • Прикладная математика в разделе спиной и головной мозг. • Прикладная математика в мочеполовой системе. • Прикладная математика в педиатрии. 	18	1,2

	<ul style="list-style-type: none"> Прикладная математика в кровеносной системе. 		
1	Семинарско-практическое занятие №2. Значение математики в профессиональной деятельности. Семинарское занятие №2. Прикладная роль математики в современной медицине. <ul style="list-style-type: none"> Анализ и способы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности Изучение роли математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Практическое занятие №2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> Решение задач на определение концентрации раствора, рассмотрение типовых задач на концентрации растворов. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. 	6	
2	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с электронным пособием и дополнительной литературой.	3	
3	Семинарско-практическое занятие №3. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Семинарское занятие №3. Прикладная роль математики в современной медицине. <ul style="list-style-type: none"> Анализ и способы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Изучение роли математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Практическое занятие №3. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> Решение задач на определение концентрации раствора, рассмотрение типовых задач на концентрации растворов. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Проверочная работа по теме: «Математические вычисления в деятельности среднего медицинского работника». 	6	
4	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с электронным пособием и дополнительной литературой.	3	
Тема 3. Функции. Способы задания функции.	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Основные определения по теме «Функция». Классификация функций. Способы задания функции. Суперпозиция функций. Основные свойства функции. Определение предела функции. Свойства пределов функции. 	9	1,2
1	Семинарско-практическое занятие № 4. Функции. Способы задания функции. Семинарское занятие №4. Основные определения и свойства функций. Виды функций. <ul style="list-style-type: none"> Графики функций и их свойства. Классификация функций. Практическое занятие №4. Построение графиков функций. <ul style="list-style-type: none"> Проверочная работа по теме: «Построение графиков функций и определение их свойств». 	6	
2	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с дополнительной литературой на тему «Предел функции».	3	

Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Содержание учебного материала:		9	1,2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциальное исчисление функций одной переменной. • Производная функции в точке. • Геометрический и физический смысл производной. • Основные правила дифференцирования. • Производная сложной функции. 				
	1	Семинарско-практическое занятие № 5. Основы дифференциального исчисления.			6
		Семинарское занятие №5. Правила нахождения производной функции одной переменной. <ul style="list-style-type: none"> • Правила вычисления производных элементарных функции. • Правила вычисления производных сложных функции. 			
Практическое занятие №5. Вычисление производных от элементарных и сложных функций. <ul style="list-style-type: none"> • Проверочная работа по теме: «Вычисление производных от функций одной переменной». 					
2	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой.	3			
Тема 5. Основы интегрального исчисления.	Содержание учебного материала:		18	1,2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Первообразная. • Свойства первообразной. • Неопределённый интеграл. • Свойства неопределённого интеграла. • Основные методы интегрирования. • Определённый интеграл. • Геометрический смысл определённого интеграла. • Формула Ньютона-Лейбница. • Основные свойства определённого интеграла. 				
	1	Семинарско-практическое занятие № 6. Основы интегрального исчисления.			6
		Семинарское занятие №6. Правила вычисления интеграла функции одной переменной. <ul style="list-style-type: none"> • Правила вычисление неопределенного интеграл. • Правила вычисление определенного интеграл. 			
		Практическое занятие №6. Вычисление неопределенного и определенного интегралов <ul style="list-style-type: none"> • Вычисление площади ограниченной фигуры. • Проверочная работа по теме: «Вычисление интеграла от функций одной переменной». 			
	2	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой.			3
	3	Семинарско-практическое занятие № 7. Закрепление материала. Зачетное занятие по курсу.			6
Семинарское занятие №7. Закрепление материала. Зачетное занятие по курсу.					
Практическое занятие №7. Закрепление материала. Зачетное занятие по курсу.					

	4	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой.	3	
Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики			45	
Тема 6. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала:		9	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Роль математической статистики в медицине и здравоохранении. • Основные понятия теории вероятностей. • Способы вычисления вероятности. • Теоремы сложения и умножения вероятностей. • Виды случайных событий. Виды случайных величин. • Характеристики случайных величин. • Генеральная и выборочная совокупность. • Понятие нормы и ошибки в медицинской статистике. Типы погрешностей величин. 			
		Семинарско-практическое занятие №8. Элементы теории вероятностей.	6	
		Семинарское занятие №8. Основные понятия теории вероятностей. <ul style="list-style-type: none"> • Закономерность и случайность, случайная изменчивость в медицине. • Вероятность случайного события. • Способы вычисления вероятности случайного события. 		
		Практическое занятие №8. Основные понятия теории вероятностей. <ul style="list-style-type: none"> • Вычисление вероятностей случайных событий. 		
		Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой.	3	
		Семинарско-практическое занятие № 9. Виды случайных событий и соответствующие им теоремы.	6	
		Семинарское занятие №9. Виды случайных событий и соответствующие им теоремы. <ul style="list-style-type: none"> • Виды случайных событий. • Основные теоремы теории вероятностей. • Несовместные случайные события. • Независимые случайные события. • Зависимые случайные события. • Формула Байеса. 		
	Практическое занятие №9. Виды случайных событий и соответствующие им теоремы. <ul style="list-style-type: none"> • Вычисление вероятностей несовместных случайных событий. • Вычисление вероятностей независимых случайных событий • Вычисление вероятностей зависимых случайных событий • Решение задач с применением формулы Байеса 			
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой.	3		
	Семинарско-практическое занятие № 10. Случайные величины, их виды.	6		

	<p>Семинарское занятие №10. Случайные величины, их виды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Случайные величины, их виды. • Способы задания дискретной случайной величины. • Свойства дискретных случайных величин. • Способы задания дискретной случайной величины. • Свойства дискретных случайных величин. • Способы задания непрерывной случайной величины. • Свойства непрерывных случайных величин. 		
	<p>Практическое занятие №10. Случайные величины, их виды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычисление вероятностей случайных событий. • Решение задач. 		
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой.	3	
	Семинарско-практическое занятие № 11. Числовые характеристики случайных величин.	6	
	<p>Семинарское занятие №11. Числовые характеристики случайных величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числовые характеристики случайных величин. • Характеристики положения. • Характеристики рассеяния. • Элементы математической статистики. • Понятие нормы для медицинских показателей. • Элементы теории ошибок. 		
	<p>Практическое занятие № 11. Числовые характеристики случайных величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач. 		
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературой.	3	
	Семинарско-практическое занятие № 12. Зачетное занятие по курсу.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету.	3	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по математике. Каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. УМК по предмету.
7. Учебники.
8. Учебные пособия.
9. Электронно-образовательные ресурсы.
10. Раздаточный и контролирующий материал.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гилярова, М. Г.. Математика для медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 416 с.
2. Кудрявцева В.В., Пособие по математике для студентов медицинских училищ и колледжей. ФЛИНТА, 2019 – 494с.

Дополнительные источники:

1. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа. М.: Просвещение, 2020 – 368 с.
2. Никольский, С. М.. Элементы математического анализа. М.: Высш. шк., 2020 – 360 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> – Подзаг. с экрана.

2. Каталог цифровых ресурсов. [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/> – Подзаг. с экрана.

3. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Подзаг. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Методы контроля знаний: - устный; - письменный; - поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); - решение ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	Формы контроля знаний: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - самоконтроль; - фронтальный.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Салова Ирина Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Куртова Елена Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Панфилова Наталья Степановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 310201 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: циклы повышения квалификации, переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный учебный цикл,

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные **компетенции**, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **225 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **150 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **75 часов**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
- решение задач, в том числе профессионально-ситуационных;	
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, эссе;	
- составление глоссария по теме;	
- составление плана беседы;	
- составление рекомендаций;	
- составление и заполнение таблиц;	
- составление плана обучения;	
- ответы на контрольные вопросы;	
- выполнение тестовых заданий.	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровый ребенок		114 (76+38)	
Тема 1.1. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни».	Содержание учебного материала: Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». Критерии здоровья, группы здоровья. Роль фельдшера в сохранении здоровья детей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.1. 2. Решить задачи на определение уровни резистентности организма.	0.5	
Тема 1.2. Периоды детства. Основные факторы риска развития болезней в разные периоды	Содержание учебного материала: Классификаций периодов детства. Характеристика периодов детства. Факторы риска развития болезней в разные периоды детства.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.2. 2. Подготовить сообщение «Цели и задачи дородовых и первичных патронажей»	0.5	
Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка	Содержание учебного материала: Признаки живорожденности. Критерии доношенности. Оценка по шкале Апгар. Основная анатомо-физиологическая характеристика новорожденного.	21 (14+7)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.4. 2. Подготовить сообщение: «Переносенный новорожденный: причины, характеристика, проблемы»	1	
	Практическое занятие №1: Оценка параметров физиологического развития новорожденного. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области ухода и укрепления здоровья новорожденного.	6	2
	Практическое занятие №2: Оценка параметров физиологического развития новорожденного. Обучение особенностям сохранения и укрепления здоровья новорожденного	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить сравнительную таблицу «Доношенный и недоношенный новорожденный» 2. Составить план обучения ежедневному туалету новорожденного ребенка.	6	

	<p>3. Решить задачи по оценке новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>4. Выполнить тестовые задания по теме 1.4. в рабочей тетради для СРС.</p>		
Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности различных органов и систем ребенка.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>АФО нервной системы</p> <p>АФО костной системы</p> <p>АФО мышечной системы</p> <p>АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки</p> <p>АФО дыхательной системы</p> <p>АФО сердечнососудистой системы</p> <p>АФО системы кроветворения</p> <p>АФО мочевыделительной системы</p> <p>АФО иммунной системы</p> <p>АФО лимфатической системы</p> <p>АФО эндокринной системы</p>	39 (26+13)	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составить глоссарий по теме 1.5.</p> <p>2. Подготовить (к практическому занятию № 3) одно из сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Туалетное обучение на современном этапе»; - «Памперсы: за и против»; - «Пустьшки: за и против»; - «Требования к детской комнате» - «Предметы ухода за ребенком 1-го года жизни» - «Требования к игрушкам детей раннего возраста»; - «Правила организации прогулок» 	1	
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Оценка параметров физиологического развития детей грудного, преддошкольного возраста.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Оценка параметров физиологического развития детей дошкольного и школьного возраста.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Решить задачи по оценке физиологического состояния сердечнососудистой, дыхательной, мочевыделительной, кроветворной систем.</p> <p>2. Выполнить тестовое задание «АФО различных органов и систем» в рабочей тетради для СРС.</p>	6	
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области ухода и укрепления здоровья детей грудного, преддошкольного возраста. Обучение ребенка и его семьи особенностям сохранения и укрепления здоровья.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области ухода и укрепления здоровья</p>	6	2

	детей дошкольного и школьного возраста. Обучение ребенка и его семьи особенностям сохранения и укрепления здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план обучения гигиеническому уходу за ребенком грудного возраста. 2. Составить план обучения гигиеническому уходу за ребенком преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Составить план беседы «Особенности гигиены школьника» 4. Составить примерный режим для школьника.	6	
Тема 1.5. АФО пищеварительной системы. Питание здорового ребенка.	Содержание учебного материала: АФО пищеварительной системы. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества женского молока. Принципы и правила естественного вскармливания. Принципы и правила искусственного и смешанного вскармливания. Принципы питания детей старше года.	30 (20+10)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по теме 1.6. 2. Подготовить рекомендации и план обучения по вскармливанию недоношенного новорожденного (к практическому занятию № 5)	1	
	Практическое занятие №7 Выявление проблем в питании ребенка первого года жизни и у ребенка старше года	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение «Проблема срыгивания у ребенка первого года жизни» 2. Подготовить сообщение «Затруднения, возникающие при кормлении грудью» 3. Подготовить сообщение «Посуда для ребенка»	3	
	Практическое задание №8 Обучение основам рационального вскармливания детей первого года жизни.	6	2
	Практическое задание №9 Обучение основам рационального питания детей старше года.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решить задачи на расчет необходимого суточного и разового объема пищи детям первого года жизни. 2. Составить примерное суточное меню детям различного возраста. 3. Подготовить план беседы «Питание кормящей женщины» 4. Выполнить тестовые задания по вскармливанию в рабочей тетради для СРС.	6	
Тема 1.6. Закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и	Содержание учебного материала: Физическое развитие ребенка как динамический процесс роста в разные периоды жизни. Основные критерии физического развития. Понятия пропорциональности и гармоничного развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Основные этапы и критерии нервно-психического развития детей.	21 (14+7)	2

социального развития ребенка в различные периоды детства.	Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Понятие социального развития ребенка. Основные психологические особенности ребенка в различные периоды детства. Значение семьи в жизни ребенка.		
	Практическое занятие №10 Оценка физического и нервно-психического развития ребенка в различные периоды детства. Выявление проблем, связанных в дефицитом знаний, умений и навыков.	6	2
	Практическое занятие №11 Обучение ребенка и его семьи особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные периоды детства. Зачет.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решить задачи на оценку физического развития ребенка. 2. Решить задачи на оценку нервно-психического развития ребенка. 3. Подготовить сообщение «Акселерация на современном этапе». 4. Подготовить сообщение «Понятие децелирации на современном этапе» 5. Подготовить сообщение «Дородовое воспитание ребенка» 6. Выполнить тестовые задания по физическому и нервно-психическому развитию ребенка в рабочей тетради для СРС. 7. Подготовить доклад «Закаливание детей раннего возраста: традиционные и нетрадиционные процедуры, принципы и правила».	7	
Раздел 2. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.		75 (50+25)	
Тема 2.1. Анатомо-физиологические, психологические особенности и универсальные потребности женщин зрелого возраста.	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические, психологические особенности женщин зрелого возраста. Универсальные потребности женщин зрелого возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья женщин. Универсальные потребности. Составление рекомендаций для женщин по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	8	1,2
	Практическое занятие №1 Оценка параметров анатомо-физиологического развития женщин в зрелом возрасте.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план обучения женщин по рациональному питанию. 2. Составить план обучения женщин по правильному режиму дня. 3. Составить план обучения женщин по поддержанию безопасности.	4	
Тема 2.2. Анатомо-физиологические, психологические особенности и универсальные	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические, психологические особенности мужчин зрелого возраста. Универсальные потребности мужчин зрелого возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчин. Универсальные потребности. Составление рекомендаций для мужчин по рациональному питанию, двигательной	8	2

потребности мужчин зрелого возраста.	активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		
	Практическое занятие №2 Оценка параметров анатомо-физиологического развития мужчин в зрелом возрасте.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план обучения по рациональному питанию мужчин зрелого возраста. 2. Составить план обучения по правильному режиму дня мужчин зрелого возраста.. 3. Составить план обучения по поддержанию безопасности мужчин зрелого возраста..	4	
Тема 2.3. Значение семьи в жизни человека зрелого возраста.	Содержание учебного материала: Понятие семьи. Типы семьи, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Планирование семьи. Определение типа семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.	8	2
	Практическое занятие №3 Обучение населения по вопросам планирования семьи.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить рефераты на темы: - «Семья в современном обществе» - «Аборт и репродуктивное здоровье» - «Влияние семьи на здоровье человека» - «Контрацепция у подростков» 2. Написать эссе по теме: - «Как я понимаю слово «семья»? Как я понимаю свою роль в семье» - «Роль мужчины и женщины в вынашивании будущего ребенка»	4	
Тема 2.4. Основные факторы риска болезней у мужчин и женщин зрелого возраста.	Содержание учебного материала: Основные факторы риска болезней у мужчин и женщин в период беременности. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Выявление проблем в период беременности и пути их решения. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, гигиене, по подготовке к родам. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	12	1,2

	Составление рекомендаций родильнице по питанию, по гигиене, по послеродовой контрацепции.		
	Практическое занятие №4 Выявление проблем в период беременности.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план обучения по питанию, по гигиене, по подготовке к родам беременной женщине. 2. Подготовить рефераты на темы: - «Никотин и беременность». - «Алкоголь и беременность». 3. Написать эссе на тему: «Роль мужа в поддержке качества жизни беременной».	3	
	Практическое занятие №5 Выявление проблем в период родов и послеродовом периоде.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план обучения родильницы по питанию, гигиене, послеродовой контрацепции.	3	
Тема 2.5. Универсальные потребности мужчин и женщин в климактерическом периоде.	Содержание учебного материала: Понятия «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климактерии. Изменения происходящие в организме мужчины и женщины в климактерическом периоде. Универсальные потребности мужчин и женщин в климактерическом периоде. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климактерии. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	14	2
	Практическое занятие №6 Выявление проблем в климактерическом периоде у мужчин и женщин.	6	2
	Практическое занятие №7 Зачетное занятие	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить рекомендации женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Подготовка к зачетному занятию.	7	
Раздел 3. Здоровый человек пожилого и старческого возраста		39 (26+13)	
Тема 3.1. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» у лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала: Понятие о старении, старости, как периоде жизнедеятельности человека. Понятия «качестве жизни», «факторах риска болезней». Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Изучение материала лекции. Знакомство с новыми терминами и понятиями	1	

Тема 3.2. Периоды жизнедеятельности и анатомо-физиологические особенности пожилого человека	Содержание учебного материала: Возрастные критерии классификации лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности и факторы риска развития болезней лиц пожилого и старческого возраста.	6	2
	Практическое занятие №1 Оценка физиологических параметров пожилого человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области ухода и укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить и заполнить таблицу «Особенности дыхательной и сердечнососудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста» 2. Составить план обучения помощи пожилому человеку при нарушении слуха и зрения. 3. Составить таблицу механизмов старения и стабилизации старения. 4. Составить рекомендации по решению проблем, связанных с уходом за кожей, слизистыми. 5. Составить рекомендации, связанные с психологическими проблемами, взаимоотношениями в семье. 6. Составить план рекомендаций, связанных с процессами адаптации пожилого человека. 7. Составить план обучения по поддержанию безопасности пожилого человека.	3	
Тема 3.3. Универсальные потребности человека в пожилом возрасте и старческом возрасте	Содержание учебного материала: Универсальные потребности в пожилом и старческом возрасте. Способы удовлетворения универсальных потребностей. Медико-социальная защита пожилых людей.	18	2
	Практическое занятие №2 Выявление и решение проблем пожилого человека, связанных с особенностями питания и рациональным режимом дня.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план обучения пожилого человека по рациональному питанию. 2. Составить план рационального режима дня пожилого человека.	3	
	Практическое занятие №3 Выявление и решение проблем пожилого человека, связанных с двигательной активностью, трудовой деятельностью	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план рекомендаций по поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. 2. Составить рекомендации по трудовой деятельности пожилого человека.	3	
	Практическое занятие №4 Выявление и решение психологических проблем у лиц пожилого и старческого возраста. Обеспечение медико-социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план решения проблем социальной адаптации пожилого человека.	3	

	2. Составить глоссарий по всем темам раздела № 3.		
		Всего:	228

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение»

Оборудование учебного кабинета:

- Доска (меловая или маркерная)
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Книжный шкаф
- Шкаф стеклянный (медицинский)
- Кушетка
- Стол пеленальный
- Детская кроватка
- Весы напольные
- Весы детские (чашечные, электронные)
- Ростомер напольный (вертикальный)
- Ростомер горизонтальный
- Сантиметровые ленты
- Стенды (по разделам, тематические)
- Фантом новорожденного ребенка
- Фантом ребенка грудного возраста
- Муляжи женских и мужских половых органов
- Фантом плода
- Фантом акушерский
- Тонометры с набором детских манжеток
- Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)
- Видеофильмы (по разделам и тематические)
- Одежда для детей первого года жизни
- Медицинская документация
- Наборы гигиенических средств по уходу (для детей и взрослого человека)
- Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины
- Мультимедийные презентации

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Телевизор
- Видеомагнитофон
- Экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. «Здоровый человек и его окружение». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 г.
2. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.
3. Кучма В.Р., Серов В.И. «Этапы жизнедеятельности человека в разные периоды». М., «Медицина», 2016
4. Конин А.А., Сивочалова О.В., «Здоровый человек и его окружение». М. «Медицина», 2018
5. Филатова С.А. и др. «Геронтология» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005
2. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
3. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
4. Серов В.Н. «Душа и тело в поисках гармонии: климактерический период у женщин» М., «Медицина», 2005
5. Кирбасова Н.П. «Ваша беременность и малыш», М., 2002
6. Альперович В.Д. «Геронтология» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006 г.
7. Погодина А.Б., Радилов А.Х. «Основы геронтологии и гериатрии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 г.
8. Интернет-ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать параметры физиологического развития в разные возрастные периоды - Выявлять проблемы в разные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. - Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый комплексный устный экзамен (по усвоению учебной дисциплины); - Устный контроль – текущий и тематический, по форме – фронтальный, групповой и индивидуальный; - Письменный контроль – входной и текущий, по форме – групповой и индивидуальный - Практический контроль – текущий и тематический, по форме – индивидуальный
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» - Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. - Периоды жизнедеятельности. - Анатомо-физиологические и психологические особенности. - Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития. - Универсальные потребности в разные возрастные периоды. - Значение семьи в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль – входной, текущий и тематический (итоговый для независимого компьютерного контроля), по форме – групповой; - Комбинируемый контроль – тематический, по форме – индивидуальный; - Самоконтроль – текущий и тематический, по форме – индивидуальный; - Взаимоконтроль – тематический, по форме – групповой (работа малыми группами); - Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, формы контроля – групповые и индивидуальные; - Интерпретация результатов наблюдения; - Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины (на итоговом комплексном экзамене)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2022

259

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. «Лечебное дело», укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Черновская Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Психология».

Егорова Лариса Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Психология».

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от « 26 » мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины, ОП.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- функции и средства общения; закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы психосоматики (соматический больной),
- внутренняя картина болезни, пограничные расстройства;
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные **компетенции**, заявленные в ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК1.6. Проводить диагностику смерти.

- ПК2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **186** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **124 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **62 часа**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	124
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	62
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Для усвоения знаний: <ul style="list-style-type: none"> • чтение дополнительной литературы; • конспектирование; • работа со словарями; • использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. Для закрепления и систематизации знаний: <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций (обработка текста); • составление плана и тезисов по темам; • подготовка реферата; • сообщение на семинаре по теме реферата; • подготовка к деловой игре; • составление словаря по темам. Для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"> • решение ситуационных задач; • решение вариативных задач и упражнений; • составление ситуационных задач по темам практических занятий. 	
Итоговая аттестация по результатам текущей успеваемости	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		45	
Тема 1.1. Задачи и методы психологии.	Содержание учебного материала: Предмет психологии. Основные направления. Структура современной психологии. Поведенческий подход в психологии. Уровни научения. Психика и сознание. Основные задачи психологии. Методологические принципы в современной психологии. Методы исследования. Психология и возраст. Возрастные особенности человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаний: - чтение доп. литературы по возрастным особенностям личности; - конспектирование. Для закрепления и систематизации знаний: - составление словаря по теме занятия (основные термины).	1	
Тема 1.2. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Психические состояния.	Содержание учебного материала: Психические процессы. Восприятие. Ощущения. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Нарушения психических процессов. Психические состояния личности. Нарушение эмоциональной сферы человека. Приёмы психологической саморегуляции.	14	1
	Семинарско-практическое занятие №1. Определение особенностей психических процессов.	6	2
	Семинарско-практическое занятие №2. Применение приемов психологической саморегуляции с учетом особенностей психических состояний.	6	2
	Контрольная работа на тему: «Особенности психических процессов у здорового и больного человека» (тестовое задание).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаний: - чтение доп. литературы; - конспектирование; - использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. Для закрепления и систематизации знаний: - составление словаря по теме занятия. Для формирования умений: - решение ситуационных задач по теме пр. занятия.	7	
Тема 1.3. Структура	Содержание учебного материала:	14	

личности.	Личность. Структура личности. Потребности. Психические свойства и состояния личности. Темперамент. Виды темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Воля. Эмоции и чувства. Личность и индивидуальность.		1
	Семинарско-практическое занятие №3. Психологическая оценка личности с учетом психических свойств.	6	2
	Семинарско-практическое занятие № 4. Психологическая оценка личности с учетом психических состояний.	6	2,3
	Контрольная работа по теме: «Структура личности» (тестовое задание).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для закрепления и систематизации знаний: - работа с конспектами лекций; - составление плана и тезисов ответа по теме занятия; - составление словаря по теме занятия; - подготовка реферата; - подготовка сообщения по теме реферата. Для формирования умений: - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия; - составление решение вариативных ситуационных задач.	7	
Раздел 2. Социальная психология.		105	
Тема 2.1. Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Содержание учебного материала: Социализация личности. Группы как социально-психологический феномен. Виды групп. Психология малых групп. Групповая деятельность и эффективность деятельности в малой группе. Межличностные отношения.	32	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Для закрепления и систематизации знаний: - работа с конспектом лекций (обработка текста); - составление словаря по теме занятия (по основным понятиям темы).	4	
	Семинарско-практическое занятие №5. Пути социальной адаптации и мотивации личности в межличностных отношениях.	6	2
	Семинарско-практическое занятие №6. Пути социальной адаптации и мотивации личности в межличностных отношениях.	6	2
	Семинарско-практическое занятие №7. Психологическая оценка личности с учётом адаптации и мотивации в социуме.	6	2
	Семинарско-практическое занятие №8. Психологическая оценка личности с учётом адаптации и мотивации в социуме.	6	2
	Контрольная работа по теме: «Пути социальной адаптации и мотивации личности.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаний:	12	

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение доп. литературы; - работа со словарём; - использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. <p>Для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря или кроссворда по теме занятия. <p>Для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия. 		
Тема 2.2. Функции и средства общения.	<p>Содержание учебного материала: Понятие общения. Цели. Средства. Виды и формы общения. Уровни и способы коммуникаций. Значение вербальных и невербальных коммуникаций. Конфликт. Регулирование и разрешение конфликтных ситуаций.</p>	38	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций (обработка текста); - составление словаря по теме занятия (по основным понятиям темы). 	4	
	<p>Семинарско-практическое занятие №9. Использование средств общения в психотерапевтических целях.</p>	6	2
	<p>Семинарско-практическое занятие №10. Использование средств общения в психотерапевтических целях.</p>	6	2
	<p>Семинарско-практическое занятие №11. Использование средств общения с учётом его закономерностей.</p>	6	2
	<p>Семинарско-практическое занятие №12. Использование средств общения с учётом закономерностей делового общения.</p>	6	2
	<p>Семинарско-практическое занятие №13. Использование средств общения с учётом закономерностей делового общения.</p>	6	2
	<p>Контрольная работа по теме: «Функции и средства общения».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами лекций; - составление плана и тезисов ответа по теме занятия. <p>Для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - подготовка к деловой игре, решение вариативных задач и упражнений; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия; - подготовка реферата; - подготовка сообщения по теме реферата. 	15	
Раздел 3. Медицинская психология.		36	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	2	

Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия».	Основы психосоматики. Факторы, оказывающие разрушительное влияние на организм. Психогении. Соматогении. Основы психосоматики (соматический больной), определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаний: - чтение доп. литературы; - работа со словарём; - использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. Для закрепления и систематизации знаний: - работа с конспектом лекций; - составление словаря или кроссворда по теме занятия; - подготовка реферата Для формирования умений: - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия.	1	
Тема 3.2. Основы психосоматики: соматический больной.	Содержание учебного материала: Основы психосоматики: соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства.	8	1
	Семинарско-практическое занятие №14. Приемы психологической саморегуляции у больных с психосоматическими заболеваниями.	6	2,3
	Контрольная работа по теме: « Основы психосоматики: соматический больной»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Для закрепления и систематизации знаний: - работа с конспектами лекций; - составление плана и тезисов ответа по теме занятия; - составление словаря или кроссворда по теме занятия. Для формирования умений: - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - решение вариативных задач и упражнений; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия.	4	
Тема 3.3. Психология медицинского работника.	Содержание учебного материала: Психология медицинского работника, этапы профессиональной адаптации, принципы профилактики эмоционального выгорания.	8	1
	Семинарско-практическое занятие №15. Приемы психологической саморегуляции на этапах профессиональной адаптации медицинского работника.	6	2
	Контрольная работа по теме: «Психология медицинского работника».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Для закрепления и систематизации знаний: - работа с конспектами лекций; - составление плана и тезисов ответа по теме занятия;	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря или кроссворда по теме занятия; - подготовка реферата; - подготовка сообщения по теме реферата. <p>Для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - решение вариативных задач и упражнений; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия. 		
Тема 3.4. Психологические приемы ухода за умирающим.	Содержание учебного материала:	6	
	Аспекты семейной психологии. Психологические основы ухода за умирающим.		
	Семинарско-практическое занятие №16. Принципы психологической саморегуляции и основы психологического ухода за умирающим.	6	2
	Контрольная работа по теме: «Психологические приемы ухода за умирающим».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для закрепления и систематизации знаний: <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами лекций; - составление плана и тезисов ответа по теме занятия; - составление словаря или кроссворда по теме занятия; - подготовка реферата; - подготовка сообщения по теме реферата. <p>Для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - решение вариативных задач и упражнений; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия. 	3	
Всего:		186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Парты ученические 6 шт.
2. Стулья ученические 12 шт.
3. Стол учительский 1 шт.
4. Стул учительский 1 шт.
5. Стеллаж для книг 1 шт.
6. Доска ученическая 1 шт.
7. Стенды информационные 3 шт.

Технические средства обучения:

Проекционные:

- Телевизор 1 шт.
- DVD плеер 1 шт.

Наглядные:

Диски DVD и CD, презентации.

Печатные средства: стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

Рекомендуется: наличие компьютера с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. 4-е издание. Изд. «Академия». М., 2018.

Дополнительные источники:

2. Волкова А.И. – Психология общения для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Гайнутдинов Н.К. – Психология: учеб.пособие для студентов и преподавателей медколледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
4. Горянина В.А. – Психология общения: учеб.пособие для студентов фак.соц.работы. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007.

5. Гришина Н.В. – Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2005.
6. Зиг Зиглар. Умение добиваться успеха. – М.: Диалектика, 2000.
7. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – М.: Юнита-Дана, 2005.
8. Косенко В.Г. – Медицинская психология для медсестер и фельдшеров: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
9. Мелешин С.В. – Самоорганизация и самоуправление студентов и школьников: учеб.-методич.пособие. – Новосибирск, 2003.
10. Нэпп Н., Холл Д. – Невербальное общение: полное руководство. Пер. с англ. – СПб.: Еврознак, 2006.
11. Основы психологических знаний: учебное пособие для медицинских учебных заведений / под ред. В.В.Меркушева. - Новосибирск, 1996.
12. Полянцева О.И. - Психология для средних медицинских учреждений: учеб.пособие для студентов медучилищ и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004, 2005.
13. Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики. Учеб.-методич.пособие / под ред. Л.И.Вассермана. – СПб. Речь, 2008.
14. Психология и этика делового общения: учебник для студентов высш.учеб.заведений / под ред. В.Н. Лаврененко. – 5-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2007.
15. Рогов Е.И.- Психология группы. – М.: Владос, 2005.
16. Рубинштейн С.Л. - Основы общей психологии: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – СПб.: Питер, 2007.
17. Творогова Н.Д. – Психология: лекции для студентов медвузов. Учеб.пособие. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 1998, 2002.
18. Шкуренко Д.А.- Общая медицинская психология: учеб.пособие для студентов медучилищ и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Интернет-ресурсы:

19. <http://www.psychology.ru/>.
20. <http://www.referats.net/pages/referats/rkr/Detailed/17191.html>.
21. <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm>.
22. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/370-lekcii-po-obshhej-psixologii-luriya.html>.
23. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava10.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный, практический, периодический контроль (индивидуальный опрос). – Устный, практический, программированный, тематический контроль (решение ситуационных задач; решение вариативных задач; дискуссии, деловая игра). – Взаимоконтроль периодический. – Самоконтроль программированный, периодический, тематический. – Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, срезовой, тематический, итоговый.
Усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структуру личности; – пути социальной адаптации и мотивации личности; – основы психосоматики (соматический больной) – внутренняя картина болезни, пограничные расстройства; – психология медицинского работника; – этапы профессиональной адаптации; – принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; – психологические основы ухода за умирающим; – определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; – основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; – аспекты семейной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Письменный, программируемый срезовой контроль (выполнение тестовых заданий). – Письменный, программируемый тематический контроль (выполнение тестовых заданий). – Письменный программированный тематический контроль (составление словаря, кроссворда по теме занятия). – Устный контроль (фронтальный опрос) – Устный программированный контроль (защита рефератов). – Письменный, программированный, тестовый, итоговый контроль). – Самоконтроль программированный, периодический, тематический. – Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, тематический, итоговый.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

2022

275

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Кувшинова Нина Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальностям среднего профессионального образования «Лечебное дело», при повышении квалификации и переподготовки фельдшеров, а также при переподготовке акушерок и медицинских сестер на специальность «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00. Профессиональный учебный цикл. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.03

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- анатомию и физиологию человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные **компетенции**, заданные ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **270 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **90 часов**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
В том числе:	
Теоретические занятия	36
Практические занятия	108
Семинарские занятия	36
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	90
Подготовка рефератов и докладов. Составление таблиц и графологических структур. Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради. Заполнение словаря новыми терминами и понятиями.	
Итоговая аттестация в форме экзамена по билетам. Контроль знаний обеспечивается в виде устного опроса.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения				
1	2	3	4				
Раздел 1. Введение. Организм как единая целостная саморегулируемая система.		3					
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	Содержание учебного материала: 1. Отличия живой и не живой природы. 2. Положение человека в природе. 3. Анатомия и физиология как науки 4. Методы изучения организма человека. 5. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. 6. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. 7. Нейрогуморальная регуляция организма	2	1				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение конспекта лекции	1					
Раздел 2. Учение о тканях		15					
Тема 2.1. Виды тканей: эпителиальные ткани, нервная ткань, соединительные ткани, мышечные ткани	Содержание учебного материала 1. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, особенности строения, классификация эпителия. 2. Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Особенности строения нейроглии. 3. Соединительные ткани: функции, классификация, особенности строения различных видов соединительных тканей, расположение в организме. 4. Мышечные ткани: функции, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная), особенности строения функции	10	1				
	Практическое занятие №1. Строение и функции тканей в организме человека Самостоятельная аудиторная работа 1. Составить таблицу: <table border="1" data-bbox="548 1169 1529 1233"> <tr> <td>Название ткани</td> <td>Особенности строения</td> <td>Функции</td> <td>Место положения в организме</td> </tr> </table>	Название ткани	Особенности строения	Функции	Место положения в организме	6	2
	Название ткани	Особенности строения	Функции	Место положения в организме			
ОК 1.2.4.5.11. 2. Зарисовать различные виды тканей. 3. Выполнение заданий в тестовой форме. ОК 2. 4. 4. Взаимный контроль. ОК 7. 6.							
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию № 1) 1. Сочинение «Необходимость знания анатомии и физиологии для фельдшера общего профиля.		5					

	ОК 1.2.4.5.11. 2. Заполнение словаря (Выписать новые термины и понятия) ОК 1.2.4.5 3. Составление таблицы: «Системы органов человека» ОК 1.2.4.5.11		
Раздел 3. Внутренняя среда организма		23	
Тема 3.1. Кровь: состав и свойства, функции. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала 1. Кровь – жидкая ткань организма. 2. Кровь универсальная внутренняя среда организма. 3. Функции крови. 4. Состав крови: плазма и форменные элементы. 5. Основные показатели: количество крови, гематокрит. 6. Свойства крови 7. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. 8. Понятие о буферных системах крови. 9. Форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. СОЭ. 10. Гемоглобин: строение, нормы, виды 11. Лейкоциты: норма содержания, функции, её диагностическое значение. 12. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. 13. Тромбоциты: строение, функции, норма	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение конспекта лекции	1	
Тема 3.2. Гемостаз – определение, механизмы. Гемопозз	Содержание учебного материала 1.Свертывающая и противосвертывающая системы крови. 2.Понятие о гемопоззе. 3.Группы крови. Понятие о правилах переливания крови. 4.Гемопозз	14	
	Практическое занятие №2. Форменные элементы крови. Свёртывающая и противосвёртывающая системы крови. Группы крови Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием планшетов, таблиц форменных элементов крови. 2. Изображение видов клеток крови в рабочих практических тетрадях 3. Выполнение заданий в тестовой форме. ОК 2. 4. 4. Взаимный контроль выполнения тестовых заданий ОК 7. 6. (работа в паре)	6	2
	Практическое занятие №3 Клинические показатели крови. Понятие о лейкоцитарной формуле Самостоятельная аудиторная работа 1.Сравнение данных клинических анализов с нормой. ОК 4. ПК 1.2.	6	2

	2. Решение ситуационных задач, с применением полученных знаний по теме: «Кровь» ОК 1, 2, 4, 3 ПК 1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 3.2 3.3 3.5 3.6. 5.3. 5.5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №2и №3.) <u>1. Подготовка сообщений на одну из предложенных тем:</u> – «Опасность потери крови для жизни человека», – «Последствия переливания крови в случае несовместимости», – «Резус-конфликт при беременности и его последствия» – «Последствия процесса гемокоагуляции в кровеносном русле». ОК 2, 4, 5, 8. ПК 1.1. 3.1. 3.2. 2.2. 3.1 .3.6. <u>2. Заполнение словаря</u> (выписать новые термины и понятия в рабочую тетрадь). ОК 2, 4, 5, 8.	6	
Раздел 4. Строение и функции опорно-двигательного аппарата человека		50	
Тема 4.1. Кость, как орган	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Кость как орган. 2. Химический состав костей. 4. Классификация костей. 5. Соединение костей. 6. Классификация суставов. 7. Виды движений в суставах. 8. Плоскости тела, расположение структур тела человека по отношению к ним. 9. Скелет человека: основные функции и отделы	20	
	Практическое занятие №4 Кость как орган. Строение и функции скелета. Соединения костей. Строение и функции костей туловища Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение костей туловища с использованием скелета и препаратов костей. 2. Изображение в тетрадях физиологических изгибов позвоночного столба. 3. Осмотр друг друга с целью выявления сколиоза. ПК 1.1 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 3.1. 3.2. 4.4. 4. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. ОК 1.2. 5. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме. ОК 6.7. 6. Самооценка знаний по разделу: «Кости туловища» ОК 2. 6. 7.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №4) 1. Подготовить рефераты по темам: «Нарушение осанки, сколиозы» «Переломы позвоночного столба, оказание помощи» ПК 1.1. 1.2. 1.5. 2.2. 4.1. 4.4. 4.8 5.1.5.4.5.5. 2. В тетрадях для практики перечислить методы выявления сколиоза. 3. Составить таблицу:	3	

	Причины сколиозов	Виды сколиозо	Профилактика сколиозов					
	ОК 2,4,5. ПК 1.1. 1.2. 1.5. 2.2. 4.1. 4.4. 5.4. 5.5.							
	Практическое занятие №5 Строение и функции костей верхних и нижних конечностей Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение костей верхних и нижних конечностей, костей таза с использованием скелета и препаратов костей. 2. Изображение в тетрадах размеров таза. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. ОК 2. 4. 6. Само и взаимный контроль выполнения заданий. в тестовой форме ОК 2. 4.6. 7. 7. Самооценка знаний по разделу: «Опорный - двигательный аппарат» ОК 2, 4, 6, 7. 8. Само и взаимный осмотр с целью выявления плоскостопия. ПК 1.1. 1.2. 1.5. 2.2. 4.1. 4.4. 5.4. 5.5.			6	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №5) 1. Подготовить рефераты по темам: «Плоскостопие и его последствия, оказание помощи», «Вывихи: причины, признаки, оказание помощи». ОК 1.2. 4. 5. 8. 2. Перечислить в рабочих тетрадах места скелета, где наиболее часто происходят переломы и вывихи. ПК 1.1. 1.2. 1.5. 2.2. 4.1. 4.4. 5.4.5.5. 3. Перечислить алгоритм действия при переломах и вывихах по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. ОК 2., 5; ПК 1.1, 1.2. 3.1, 3.2. 4.4. 5.5			3	1			
	Практическое занятие №6 Строение и функции костей черепа. Череп в целом. Слабые места скелета Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение черепно-мозговых ямок, черепа в целом. 2. Взаимный опрос по изучаемой теме (работа в паре) ОК 2, 6. 7. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. ОК 1. 2. 4. Самооценка знаний по разделу: «Опорный-двигательный аппарат» ОК 2. 4. 6. 7. 8. 5. Коллективная оценка реферативных сообщений. ОК 2. 4. 6. 7. 8.			6	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №6) 1. В рабочих тетрадах составить таблицу: <table border="1" data-bbox="542 1161 1523 1225"> <tr> <td data-bbox="542 1161 869 1225">Черепно-мозговая ямка</td> <td data-bbox="869 1161 1196 1225">Кости образующие черепно-мозговую ямку</td> <td data-bbox="1196 1161 1523 1225">Образования, входящие в черепно-мозговую ямку</td> </tr> </table> ОК 1.2. 4. 5. 8. 2. Составить графологическую структуру: кости мозгового и лицевого черепа ОК 2. 4. 5.			Черепно-мозговая ямка	Кости образующие черепно-мозговую ямку	Образования, входящие в черепно-мозговую ямку	3	
Черепно-мозговая ямка	Кости образующие черепно-мозговую ямку	Образования, входящие в черепно-мозговую ямку						
Тема 4.2. Скелетные мышцы	Содержание учебного материала 1. Мышца как орган 2. Скелетные мышцы – расположение, значение, классификация мышц. 3. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы,			14	1			

	синовиальные сумки. 4. Физиология мышц						
	Практическое занятие №7 Мышца как орган. Строение и функции мышц. Скелетные мышцы – расположение, значение, классификация мышц головы, шеи и туловища Слабые места мышечной системы Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение мышц головы, шеи, туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей, таблиц. 2. Зарисовать в тетрадях и обозначить, чем образована белая линия живота. 3. Зарисовать в тетрадях места образования грыжевых мешков. ПК 1.1. 1.2. 1.5. 2.2. 4.1. 4.4. 5.4. 5.5. 4. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. ОК 1. 2. 5. Само и взаимный контроль выполнения заданий. в тестовой форме ОК 4, 6, 7. 8	6	2				
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №7) 1. Составить таблицу: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Название мышцы</td> <td style="width: 33%;">Место положения</td> <td style="width: 33%;">Функция</td> </tr> </table> ОК 1.2. 4. 5. 8.	Название мышцы	Место положения	Функция	3		
Название мышцы	Место положения	Функция					
	Практическое занятие: №8 Строение и функции мышц верхних и нижних конечностей Самостоятельная аудиторная работа. 1. Изучение мышц верхних и нижних конечностей с использованием препаратов, планшетов, муляжей, таблиц. 2. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. ОК 1. 2. 3. Само и взаимный контроль выполнения заданий. в тестовой форме ОК 4, 6, 7. 8. 4. Самооценка знаний по разделу: «Мышечная система» ОК 2, 4, 6, 7. ПК 1.1., 1.3., 1.2	6	2				
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №8) 1. Составить таблицу: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Название мышцы</td> <td style="width: 33%;">Место положения</td> <td style="width: 33%;">Функция</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table> ОК 1.2. 4. 5. 8.	Название мышцы	Место положения	Функция		3	
Название мышцы	Место положения	Функция					
Раздел 5. Строение и функция органов пищеварения. Обмен веществ и энергии		29					
Тема 5.1. Пищеварение в полости рта	Содержание учебного материала 1. Принцип строения внутренних органов. 2. Общий план строения пищеварительной системы человека. 3. Пищеварение в полости рта 4. Состав и свойства слюны. 5. Акт глотания.	2	1				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение конспекта лекции	1					

Тема 5.2. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Всасывание	Содержание учебного материала 1. Пищеварение в желудке. 2. Состав и свойства желудочного сока. 3. Значение соляной кислоты для пищеварения. 4. Регуляция желудочной секреции. 5. Пищеварение в тонком кишечнике. 6. Состав и свойства поджелудочного сока. 7. Значение желчи для пищеварения. 8. Состав и свойства сока тонкого кишечника	2	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение конспекта лекции	1			
Тема 5.3. Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание	Содержание учебного материала 1. Пищеварение в толстом кишечнике. 2. Состав и свойства кишечного сока. 3. Акт дефекации. 4. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта	2	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение конспекта лекции	1			
Тема 5.4. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Содержание учебного материала 1. Обмен веществ и энергии. 2. Ассимиляция и диссимиляция. 3. Белковый, жировой, углеводный, минеральный обмен. 4. Понятие о терморегуляции	14			
	Практическое занятие №9 Строение и функции органов пищеварения (полость рта, глотка, пищевод, желудок). Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение полости рта, глотки, пищевода, желудка, с использованием препаратов, планшетов, муляжей и таблиц. ОК 2, 4. 2. В рабочих тетрадях составить таблицы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Орган пищеварения:</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Функции:</td> </tr> </table> ОК 1. 2. 4. 5. 8. 10. 11. 13 3. Работа с немymi рисунками. 4. Взаимопроверка и оценивание «листочков-памяток» ОК 1.2.7.8.	Орган пищеварения:	Функции:	6	2
	Орган пищеварения:	Функции:			
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №9) 1. Выписать новые термины и понятия в словарь. ОК 1.2. 2. Составить рефераты по теме: «Витамины», можно изложить информацию о любом из известных витаминов или выпустить коллективно санитарный бюллетень на тему «Витамины» ОК 1.2.4.5.8.10.11.13. ПК 1.5. 2.5. 3.2. 3.3. 4.4. 4.8. 5.4.	3				

	<p>Практическое занятие №10 Строение и функции органов пищеварения (тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа).</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение строения и функции тонкого и толстого кишечника, печени, поджелудочной железы, с использованием препаратов, планшетов, муляжей и таблиц. ОК 2, 4. 2. В рабочих тетрадях составить продолжить составление таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="539 443 1523 480"> <tr> <td data-bbox="539 443 1032 480">Орган пищеварения:</td> <td data-bbox="1032 443 1523 480">Функции:</td> </tr> </table> <p>ОК 1.2.4.5.8.10.11.13 3. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме в форме ролевой игры. ОК 3, 4, 6, 7. ПК 1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.4. 5.5. 4. Заслушивание и взаимное оценивание рефератов и сообщений. ОК 3, 6, 7, 8.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №10) 1. Выписать новые термины и понятия в словарь. ОК 1.2. 2. Выпустить «листки - памятки», по предложенным темам: - профилактика кишечных инфекций, - профилактика дисбактериоза, - профилактика глистных инвазий. - по профилактике желудочных заболеваний. ОК 1.2.4.5.8.10.11.13; ПК 1.5. 2.5. 3.2. 3.3. 4.4. 4.8. 5.4.</p>	Орган пищеварения:	Функции:	6	2
Орган пищеварения:	Функции:				
		3			
Раздел 6. Строение и функция органов дыхания		12			
Тема 6.1. Строение и физиология органов дыхания	<p>Содержание учебного материала 1. Принцип строения дыхательной системы. 2. Физиология дыхания. 3. Внешнее дыхание – вентиляция лёгких. 4. Транспорт газов кровью. 5. Газообмен в лёгких и тканях</p>	8	1		

	<p>Практическое занятие №11 Строение органов дыхания Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение воздухоносных путей, лёгких с использованием препаратов, планшетов, муляжей, таблиц. 2. Составить графологическую структуру - «Воздухоносные пути» ОК 2, 4. 3. Зарисовать в тетрадах строение лёгких, ацинуса, стенки альвеолы. 4. Измерение объёма лёгких при помощи спирометра до и после нагрузки (работа в паре). Сделать выводы. 5. Составить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="539 536 1550 632"> <tr> <td data-bbox="539 536 824 632">Количество дыхательных движений в покое</td> <td data-bbox="824 536 1200 632">Количество дыхательных движений после нагрузки</td> <td data-bbox="1200 536 1550 632">Время нормализации Количество дыхательных движений</td> </tr> </table> <p>6. Результаты исследований записать в тетради, сделать выводы. ПК 1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5.</p>	Количество дыхательных движений в покое	Количество дыхательных движений после нагрузки	Время нормализации Количество дыхательных движений	6	2
Количество дыхательных движений в покое	Количество дыхательных движений после нагрузки	Время нормализации Количество дыхательных движений				
	<p>7. Выполнить задания в тестовой форме по теме: «Дыхательная система человека». ОК 1.2, 4. 8. Самооценка знаний по разделу – «Дыхательная система человека» ОК 2, 4, 6, 7.8. 9. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме. ОК 3, 4, 6, 7. ПК 1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5. 10. Заслушивание и взаимная оценка рефератов. ОК 7.8.</p>					
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №11) 1. Составить реферат или выпустить санитарный бюллетень на тему влияние вредных факторов на систему органов дыхания. ОК 1.2.4.5.8.10.11.13 ПК 1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5. 2. Выписать новые термины и понятия в словарь. ОК 1.2.4.5. 3. Составление рекомендаций для обеспечения улучшения процесса дыхания и профилактики воспалительных заболеваний дыхательных путей. ПК 4.4. 4.8. 5.1. 5.2. 5.4.</p>	4				
Раздел 7. Строение и функция органов мочеполовой системы		30				
Тема 7.1. Строение и физиология органов мочевой системы	<p>Содержание учебного материала 1.Общий принцип строения органов мочевой системы. 2.Строение нефрона. 3.Особенности кровообращения почки. 4. Механизм образования мочи. 5. Значение комплекса ЮГА (юкта-гломерулярный аппарат)</p>	8	1			
	<p>Практическое занятие №12 Строение и функции мочевой системы Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций</p>	6	2			

	<p>почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.</p> <p>2. В рабочих тетрадях зарисовать мочеточники, мочевой пузырь, мужской и женский мочеиспускательный канал. ОК 1. 2, 4. 5.</p> <p>3. Выполнить задания в тестовой форме по теме «Почки и мочевыводящие пути». ОК 1, 2, 4.</p> <p>4. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме. ОК 3, 4, 6, 7. ПК 1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5.</p> <p>5. Самооценка знаний по разделу «Мочевыводящий аппарат человека» ОК 2, 4, 6, 7</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №12)</p> <p>1. Выписать новые термины и понятия в словарь. ОК 1. 2. 4. 5.</p> <p>2. Подготовка докладов по темам «Искусственная почка», «Пересадка почки» ОК 1. 2. 4. 5.</p> <p>3. Подготовить сообщение: «Факторы, способствующие нарушению функции мочевыделительной системы», когда необходимо использование аппарата искусственная почка. ОК 1. 2. 4. 5</p>	4	
Тема 7.2. Строение и физиология органов половой системы	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Строение и функции женских половых органов</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа</p> <p>1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций женских половых органов.</p> <p>2. Выполнить задания в тестовой форме по теме «Половые органы». ОК 1, 2, 4. 5.</p> <p>3. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме. ОК 3, 4, 6, 7 ПК 1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5.</p> <p>4. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме. Самооценка знаний по разделу «Строение женских половых органов». ОК 2, 4, 6, 7. 8.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Строение и функции мужских половых органов</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа</p> <p>1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций мужских половых органов, строение мужского мочеиспускательного канала.</p> <p>2. Самооценка знаний по разделу «Строение мужских половых органов». ОК 2, 4, 6, 7. 8.</p>	6	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям №13, №14)</p> <p>1. Выписать новые термины и понятия в словарь. ОК 1. 2. 4. 5.</p> <p>2. Подготовить сообщение: «Заболевания, передающиеся половым путём», «Виды контрацепции». ОК 1. 2. 4. 5.</p>	6	
Раздел 8. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы		45	
Тема 8.1. Физиология сердечно-сосудистой системы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2. Особенности строения стенки артерий, вен, капилляров.</p> <p>3. Понятие о коллатеральных и анастомозах.</p>	8	1

	4. Физиология сосудов. Физиология сердца. 5. Свойства сердечной мышцы. 6. Сердечный цикл. 7. Тоны сердца.		
	Практическое занятие №15 Строение и функции сердца, круги кровообращения Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения сердца и сосудов. 2. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Сердечно-сосудистая система». ОК 1. 2. 3. 4. 5. 3. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме. Самооценка знаний по разделу «Сердечно-сосудистая система» ОК 2, 4, 6, 7.8	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №15) 1. Выписать новые термины и понятия в словарь. ОК 2, 4, 6, 2. Составить кроссворды на тему практического занятия на 20-30 терминов. ОК 1. 2. 3. 4. 5.	4	
Тема 8.2. Строение и функции сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала 1. Закономерности распределения артерий и вен в теле человека. 2. Классификация сердечно-сосудистой системы по физиологическому значению. 3. Общий принцип строения лимфатической системы.	20	1
	Практическое занятие №16 Строение и функции артерий большого круга кровообращения Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц сосудов БКК. 2. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Сердечно – сосудистая система». ОК 1. 2. 3. 4. 5. 3. Самооценка знаний по изучаемой теме. ОК 1. 2. 4. 6. 7. 8.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №16) 1. Выписать новые термины и понятия в словарь. ОК 1. 2. 3. 4. 5. 2. Составить графологическую структуру: артерии большого круга кровообращения. ОК 1. 2. 3. 4. 5.	4	
	Практическое занятие №17 Строение и функции вен большого круга кровообращения. Кровообращение плода Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц вен большого круга	6	2

	<p>кровообращения.</p> <p>2. Зарисовка в тетради схемы кровообращения плода. ОК 1, 2, 4, 5.</p> <p>3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Сердечно-сосудистая система». ОК 1, 2, 4, 5.</p> <p>4. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме ОК 2, 4, 6, 7, 8.</p> <p>5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме. ОК 2, 4, 6, 7, 8.</p>								
	<p>Практическое занятие №18 Физиология сердца и сосудов</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа</p> <p>1.Определение и характеристика сердечного толчка.</p> <p>2.Определение на скелете точек наилучшего выслушивания клапанов сердца.</p> <p>3.Определение и характеристика пульса до и после нагрузки (работа в паре).</p> <p>4.Составить таблицу по исследованию пульса с обоснованием результатов.</p> <table border="1"> <tr> <td>Частота сердечных сокращений в покое</td> <td>Частота сердечных сокращений после нагрузки</td> <td>Время нормализации пульса</td> </tr> </table> <p>ПК 1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5.</p> <p>5. Определение и характеристика Артериального давления до и после нагрузки (работа в паре).</p> <p>6. Составить таблицу по исследованию АД с обоснованием результатов.</p> <table border="1"> <tr> <td>АД в покое</td> <td>АД после нагрузки</td> <td>Время нормализации АД</td> </tr> </table> <p>ПК 1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5.</p> <p>7. Результаты исследований записать в тетради, сделать выводы</p>	Частота сердечных сокращений в покое	Частота сердечных сокращений после нагрузки	Время нормализации пульса	АД в покое	АД после нагрузки	Время нормализации АД	6	2
Частота сердечных сокращений в покое	Частота сердечных сокращений после нагрузки	Время нормализации пульса							
АД в покое	АД после нагрузки	Время нормализации АД							
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям №17, №18)</p> <p>1. Составить графологическую структуру: «Верхняя полая вена», «Нижняя полая вена», «Ветви дуги аорты». ОК 1, 2, 4, 5.</p> <p>2. Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», ОК 1, 2, 4, 5.</p>	6							
Тема 8.3. Строение и функции иммунной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Строение и функции иммунной системы.</p> <p>2.Понятие об А-, В -, Т- системах</p>	2	1						
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. Выписать новые термины и понятия в словарь. ОК 1. 2. 3. 4. 5.</p>	1							
Раздел 9. Анатомия и физиология нервной системы		42							
Тема 9.1. Строение и функции нервной системы. Спинной мозг. Строение и функции стволовой части мозга.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общий принцип строения нервной системы.</p> <p>2. Физиология центральной нервной системы.</p> <p>3. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.</p> <p>4. Принцип строения спинного мозга и его функции.</p>	8	1						

	<p>5. Принцип строения стволовой части мозга и его функции. 6. Ствол головного мозга. 7. Продолговатый мозг: строение и функции. 8. Мост: строение, функции. 9. Средний мозг: строение и функции. 10. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции 11. Мозжечок: строение и функции.</p>		
	<p>Практическое занятие №19 Строение и функции спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Строение спинномозговых нервов</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение спинного мозга, оболочек спинного мозга, строение спинномозговых нервов. 2. Зарисовать в тетради спинной мозг, 3. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме ОК 1, 2, 4 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме ОК 2, 4, 6, 7, 8. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. 6. Самооценка знаний по изучаемой теме. ОК 2, 4, 6, 7, 8.</p>	6	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям №19) 1. Выписать в словарь новые термины и понятия. 2. Нарисовать схему рефлекторной дуги. ОК 1, 2, 4, 5.</p>	4	
Тема 9.2. Строение и функции конечного мозга.	<p>Содержание учебного материала 1. Принцип строения конечного мозга. 2. Серое вещество головного мозга 3. Зоны коры больших полушарий 4. Белое вещество головного мозга 5. Высшая нервная деятельность 6. Понятие об энцефалогематологическом барьере.</p>	20	1
	<p>Практическое занятие №20 Строение и функции стволовой части мозга. Принцип строения черепно-мозговых нервов</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение ствола головного мозга, строение черепно-мозговых нервов. 2. Зарисовать в тетради отделов ствола головного мозга. ОК 1. 2. 4. 5. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Центральная нервная система». ОК 1. 2. 4. 5. 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме ОК 2, 4, 6, 7, 8.</p>	6	2

	5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме. ОК 2, 4, 6, 7. 8.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям №20) 1. Выписать в словарь новые термины и понятия. 2. Написать рефераты: «Влияние алкоголя на центральную нервную систему», «Влияние наркотиков на центральную нервную систему» ОК 1, 2, 4, 5. ПК 4.4. 4.8. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	4	
	Практическое занятие №21 Строение конечного мозга. Оболочки головного мозга. Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение конечного мозга, оболочек головного мозга 2. Зарисовать в тетради головной мозг, ОК 1. 2. 4. 5. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Центральная нервная система». ОК 1. 2. 4. 5. 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме ОК 1. 2. 4. 6. 7. 8. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме. ОК 1. 2. 4. 6. 7. 8.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №21) 1. Подготовить рефераты на темы: «Сон и его значение для человека», «Виды и формы памяти человека», «Сознание, самосознание, речь, как проявление ВНД», «Типы ВНД человека» ОК 1. 2. 4. 5. ПК 4.4. 4.8. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 2. Составить таблицу: «Зоны коры больших полушарий и их функциональное значение». ОК 1. 2. 4. 5.	3	
	Практическое занятие №22 Строение и функции вегетативной нервной системы Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функции ВНС, ОК 1. 2. 4. 5. 2. Составить схему области иннервации вегетативной нервной системы. ОК 1. 2. 4. 5. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Центральная нервная система». ОК 1. 2. 4. 5. 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме ОК 1. 2. 4. 6. 7. 8.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям №22) 1. Выписать в словарь новые термины и понятия	3	
Раздел 10. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции		12	

<p>Тема 10.1. Эндокринная система.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности желёз внутренней секреции. 2. Основные физиологические действия гормонов на организм человека 3. Классификация и топография желёз внутренней секреции.</p> <p>Практическое занятие №23 Строение и функции желёз внутренней секреции.</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение желёз внутренней секреции 2. Составить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="539 568 1523 632"> <tr> <td data-bbox="539 568 869 632">Название железы</td> <td data-bbox="869 568 1196 632">Название и действие гормонов</td> <td data-bbox="1196 568 1523 632">Заболевания</td> </tr> </table> <p>ОК 1. 2. 4. 5. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме занятия ОК 1. 2. 4. 5. 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. ОК 1. 2. 4. 6. 7. 8. 5. Решение ситуационных задач ОК 1. 2. 4. 6. 7. 8. ПК 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5. 4. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме. ОК 2, 4, 6, 7</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №23) 1. Подготовка сообщений по темам: «Сахарный диабет», «Оказание неотложной помощи при гипо- и гипергликемической комах», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь». ОК 1. 2. 4. 5. ПК 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5.</p>	Название железы	Название и действие гормонов	Заболевания	<p>8</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
Название железы	Название и действие гормонов	Заболевания				
<p>Раздел 11. Анатомия и физиология органов чувств</p>						
<p>Тема 11.1. Органы чувств</p>	<p>Практическое занятие №24 Строение и функция органов чувств</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение органов чувств. 2. Составить графологические структуры зрительного и слухового анализатора. ОК 1. 2. 4. 5. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме занятия. ОК 1. 2. 4. 5. 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий в тестовой форме. ОК 1. 2. 4. 6. 7. 8. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме. ОК 2. 4. 6. 7. 8</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию №24) 1. Выписать в словарь новые термины и понятия.</p>	<p>9</p> <p>6</p> <p>3</p>	<p>2</p>			

	2. Подготовка сообщений по темам: «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» 3. Составить листки – памятки: «Профилактика близорукости», «Гигиена кожи» ОК 1. 2. 4. 5. ПК 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.1. 3.3. 3.4. 3.6. 4.1. 5.3. 5.5.		
Всего часов по дисциплине		270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Ноутбук
	2. Экран
	3. Микроскопы с набором объективов
	4. Проектор, слайды.
3.	<u>Наглядные пособия:</u> Стенды: 1.Виды лейкоцитов, лейкоцитарная формула. 2.Нормальные показатели крови. 3.Гемопоз 4.Процесс свёртывания крови 5.Клетка, ткани 6.Строение лёгких и бронхов. 7.Артериальные сосуды, атеросклероз сосудов. 8.Внутреннее строение сердца 9.Физиология сердца. 10.Пороки сердца. 11.Бронхиальная астма ХЛН. 12.Потология лёгких. 13.Патология почек. 14.Виды некроза, гангрена. 15.Коллагенозы. 16.Опухоли. 17.Поражение кожи. 18.Глазное дно. 19.Инфаркт миокарда.
4.	<u>1.Ткани:</u> а) набор микропрепаратов б) набор таблиц. <u>2. Кости и их соединения:</u> а) скелет человека б) набор костей черепа: в) набор костей туловища: г) набор верхних конечностей: д) набор костей нижних конечностей: ж) пластинаты суставов

	<p>з) набор таблиц</p> <p><u>3.Скелетные мышцы</u></p> <p>а).пластинат «Скелетные мышцы человека» б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади) в) муляжи мышц г) набор таблиц</p> <p><u>4. Спланхнология:</u></p> <p>а) пластинат «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты внутренних органов в) муляжи внутренних органов г) набор таблиц</p> <p><u>5.Сердечно-сосудистая система</u></p> <p>а) пластинат «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты сердца и крупных сосудов в) муляжи сердца д) набор таблиц</p> <p><u>6.Нервная система:</u></p> <p>а) пластинаты головного и спинного мозга б) муляжи органов нервной системы в) набор таблиц</p> <p><u>7.Органы чувств</u></p> <p>а) пластинаты органов чувств б) набор таблиц в) Муляжи: «Орган слуха и равновесия», «Орган зрения»</p> <p><u>8.Железы внутренней секреции</u></p> <p>а) фотографии больных б) набор таблиц</p>
5.	<p><u>Другое</u></p> <p>1.мини таблицы 2. слады 3.фотографии 4.плёнки ЭКГ 5.рентгенограммы 6.томограммы</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Федюкович Н.И. – Анатомия и физиология человека, Учебник для учащихся медицинских училищ, Ростов-на-Дону, Феникс, 2009 г., 416 стр.

2. Федюкович Н.И. – Анатомия и физиология человека, Учебник для учащихся медицинских училищ, Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 г.

3. Швырев А.А. «Анатомия и физиология человека с основами общей патологии», 2007

Дополнительная литература:

1. Сапин М.Р. «Анатомия и физиология человека», для мед. училищ и колледжей.- М: ГОУ ВУНМЦ РФ, 2018 год.-672с.

2. « Анатомия человека: атлас» М.М Курепина, 2003 М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013 - 394с.

3. Липченко В.Я., Самусев Р.П. – Атлас нормальной анатомии человека, 2-е издание, перераб. и доп., Москва, Медицина, 2009г., 320 стр., ил. – (учебная литература для учащихся медицинских училищ)

4. Золотко Ю.Л. – Атлас топографической анатомии человека, часть I – Голова и шея, Москва, Медицина, 2014г., 214 стр., ил.

5. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ,2009-394с.

6. Барышников С.Л. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии для мед. училищ и колледжей.- М: ГОУ ВУНМЦ РФ, 2017.-672с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p>	<p>Использованы правильно и полно знания анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза</p> <p>Представлены в полном объеме физиологические процессы, происходящие в системах организма человека.</p> <p>Найдено правильное решение предложенных ситуационных задач.</p>
<p>знать: анатомию и физиологию человека</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p>	<p>Названы правильно термины и понятия в соответствии с терминологическим словарем.</p> <p>Перечислено 90% из всех терминов.</p> <p>Определено правильно положение органа в системе организма человека в соответствии с анатомическим строением человека.</p> <p>Установлено Правильное расположение органов по отношению друг к другу в системе организма человека.</p> <p>Определено верно отношение органа к соответствующей системе организма</p> <p>Изложено Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает материал строение органов в организме человека</p> <p>Охарактеризованы</p>

		<p>в полном объеме функции органа в системе организма человека.</p> <p>Установлена Взаимосвязь строения органа и его функции.</p> <p>Названы два механизма регуляции функций органов.</p> <p>Раскрыт каждый механизм регуляции функций органов на примерах.</p>
Итоговая аттестация по курсу дисциплины	Экзамен по билетам	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакология

2022

302

Программа учебной дисциплины по фармакологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Федорова Дина Андреевна, преподаватель дисциплины «Фармакология», первой квалификационной категории.

Никитенко Марина Владимировна, преподаватель дисциплины «Фармакология», высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «26» мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 Фармакология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС-2014 по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Программа учебной дисциплины может быть использована на факультете ДПО при реализации программ повышения квалификации и при переподготовке средних медицинских работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.04. Фармакология

1.3. Цели и задачи программы по фармакологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует** общие и профессиональные **компетенции**, заданные ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определить тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **147 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **98 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **49 часов**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	48
Семинарские занятия	30
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	49
Подготовка рефератов и докладов. Составление таблиц и графологических структур. Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради. Заполнение словаря новыми терминами и понятиями.	
Итоговая аттестация по результатам текущей успеваемости	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел: 1. Общая фармакология		3	
Тема 1.1. Пути введения и виды действия лекарственных средств	Содержание учебного материала Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ, при различных путях введения Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения Дозы и концентрации. Виды доз. Токсическое действие лекарственных веществ. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила выписывания рецепта. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов. Лекарственные формы, их классификация. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, пути введения, виды действия и взаимодействия. Растворы. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Новогаленовые препараты. Микстуры. Пути введения, виды действия и взаимодействия. Мази, пасты, свечи их состав и применение. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения, виды действия и взаимодействия.	2	1
	Самостоятельная работа Изучение конспекта лекции, работа с источниками информации	1	
Раздел 2. Общая рецептура		9	
Тема 2.1. Правила заполнения рецептурных бланков	Содержание учебного материала Общая рецептура. Правила оформления и выписывания рецептов		2
	Семинарско-практическое занятие №1. Общая рецептура. Правила выписывания рецептов	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов по теме: «Лекарственные формы, их классификация», «Понятие и распределение лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения» 2. Выполнение заданий по выписыванию рецептов с использованием справочной литературы. 3. Проведение контент анализа выписанных рецептов	3	
Раздел 3. Частная фармакология. Основные лекарственные группы и их фармакотерапевтическое действие		135	
Тема 3.1. Фармакотерапевтическое действие антибиотиков	Содержание учебного материала Общая характеристика антибиотиков. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические); спектр действия. Пути введения, виды их действия и взаимодействия. Фармакотерапевтическое действие. Побочные эффекты.	1	1
	Самостоятельная работа Изучение конспекта лекции, дополнительных источников информации	0,5	

Тема 3.2. Фармакотерапевтическое действие химиотерапевтических средств	Содержание учебного материала	1	1,2
	Классификация макролидов и азалидов и аминогликозидов (1,2,3 поколения) Сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, фторхинолоны, нитромидазолы, противовирусные средства, противогрибковые препараты: механизм действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Применение. Осложнения при применении и их предупреждение		
	Семинарско -практическое занятие №2 Применение и выписывание антибиотиков в соответствии с назначением врача	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа 1.Подготовка рефератов с ММС на тему: «Макролиды», «Гликопептидные антибиотики», «Карбапенемы»	3,5	
	Семинарско-практическое занятие №3 Применение и выписывание химиотерапевтических средств в соответствии с назначением врача	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа 1.Сообщение и реферат на тему: 1.1. «Профилактика и лечение гриппа и ОРВИ» 1.2. «Профилактика дерматомикозов»	3	
Тема 3.3. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на вегетативную нервную систему	Содержание учебного материала	1	1
	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие средства. Вязущие, адсорбирующие и раздражающие вещества. Классификация средств. Общая характеристика. Применение		
	Самостоятельная работа Изучение материалов лекции и дополнительных источников информации	0,5	
Тема 3.4. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на эфферентную иннервацию	Содержание учебного материала	1	1,2
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М- и Н-холиномиметические средства. Применение. Побочные эффекты. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. Антихолинэстеразные средства. М-холиноблокирующие средства Характеристика. Применение. Куареподобные средства вещества, действующие на адренергические синапсы. Симпатомиметики (эфедрин). Показания к назначению. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Механизм действия. Применение. Симпатолитики. Показания к назначению. Побочные эффекты		
	Семинарско -практическое занятие №4 Применение и выписывание средств, влияющих на эфферентную инервацию и центральную нервную систему в соответствии с назначением врача		
	Самостоятельная работа 1.Подготовка рефератов на темы: 1.1 «Местно-анестезирующие средства»	3,5	

	1.2 «Вяжущие средства» 1.3 «Адсорбирующие средства» 1.4 «Раздражающие средства»		
Тема 3.5. Фармакотерапевтическое действие веществ, действующих на центральную нервную систему	Содержание учебного материала	2	1,2
	Средства для ингаляционного наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение, возможные осложнения. Анальгетические средства, психотропные средства и транквилизаторы. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства. Механизм болеутоляющего действия. Показания к назначению. Побочные эффекты. Седативные средства, антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропные средства, снотворные средства. Показания к применению. Побочные эффекты		
	Семинарско-практическое занятие №5 Применение и выписывание средств, влияющих на центральную нервную систему	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика психотропных средств» 2. Подготовка рефератов на темы: 2.1 «Острое и хроническое отравление наркотическими анальгетиками» 2.2. «Ночные и дневные транквилизаторы» 2.3. «Применение нейролептиков в психиатрии и кардиологии»	4	
Тема 3.6. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	2	1,2
	Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства растительного происхождения. Препараты химического происхождения. Препараты йода. Показания к назначению. Побочные эффекты. Бронхолитические средства. Показания к назначению. Побочные эффекты.		
	Семинарско-практическое занятие №6 Применение и выписывание средств, влияющих на функции органов дыхания	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика бронхолитических средств» 2. Подготовка рефератов на темы: 2.1 «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием» 2.2 «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы» 2.3. «Стимуляторы дыхания»	4	
Тема 3.7. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце, влияние на силу и частоту сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Характеристика препаратов. Токсическое действие сердечных		

на сердечно-сосудистую систему	гликозидов и лечение интоксикаций. Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Механизм действия, характеристика, показания к назначению, побочные эффекты. Гипотензивные средства. Комбинированное применение гипотензивных средств. Побочные эффекты. Противоаритмические средства		
	Семинарско-практическое занятие №7 Применение и выписывание средств, влияющих на функции сердечно-сосудистой системы	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа студента. 1. Подготовка рефератов: 1.1.»Применение нитратов и нитро подобных средств» 1.2. «Селективные и неселективные b-адреноблокаторы» 1.3. «Препараты, используемые при брадиаритмии»	4	
Тема 3.8. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала Средства, влияющие на аппетит. Средства, влияющие на секрецию желудочного сока Средства, применяемые при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Желчегонные средства: Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах Средства, усиливающие перистальтику кишечника Антидиарейные средства. Механизм действия, характеристика, показания к назначению, побочные эффекты	2	1,2
	Семинарско-практическое занятие №8 Применение и выписывание средств, влияющих на функции органов пищеварения	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов на темы: 1.1. «Лекарственные растения, обладающие холеретическим действием» 1.2. «Гепатопротекторы» 1.3. «Средства, влияющие на аппетит» 2. Составление сравнительных таблиц «Желчегонные средства», «Кровоостанавливающие средства»	4	
Тема 3.9. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на систему крови	Содержание учебного материала Средства, влияющие на эритропоэз (ферковен, феррум-лек, гемофер, конферон). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови-коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин) Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты): гепарин, неодикумарин, фенилин. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа)	2	1,2
	Семинарско-практическое занятие №9 Применение и выписывание средств, влияющих на систему крови	6 (п-4,с-2)	

	Самостоятельная работа студента. 1.Таблица сравнительной характеристики дезагрегантов и антикоагулянтов	4	
Тема 3.10. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на тонус и сократительную способность миометрия	Содержание учебного материала	1	1
	Классификация средств, влияющих на функцию и сократительную активность миометрия (утеротоники), фармакологические эффекты и применение препаратов гормонов задней доли гипофиза, адреномиметиков, препаратов спорыша. Токомиметики (окситацин, питуктрин, простин, эстрон (фолликулин) Токолитики (прогестерон, туринал, сальбутамол)		
	Самостоятельная работа Изучение конспекта лекции и рецептуры	0,5	
Тема 3.11. Фармакотерапевтическое действие гормональных препаратов и витаминов	Содержание учебного материала	1	1,2
	Понятие о гормональных препаратах, классификация. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Антитиреоидные препараты, фармакологические эффекты, показания к назначению. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Препараты, применяемые при диабете I и II типов. Синтетические сахароснижающие средства (толбутамид, букарбан, буформин, глибутид, амарил). Глюкокортикоиды. Фармакологические эффекты. Показания к назначению. Побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания к назначению. Побочные эффекты и противопоказания. Анаболические стероиды. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты		
	Семинарско-практическое занятие №10 Применение и выписывание препаратов влияющих на тонус и сократительную активность миометрия	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа 1.Таблица сравнительной характеристики средств, влияющих на миометрий. 2.Реферат «Контрацептивные средства комбинированные, пролангированные, посткоитальные, вагинальные» 3.Реферат «Анаболические гормоны», «Препараты инсулина» 4.Составление сравнительных таблиц «Тиреоидные и антитиреоидные препараты»	3,5	
Тема 3.12. Фармакотерапевтическое действие антигистаминных и противовоспалительных средств	Содержание учебного материала	2	1,2
	Противоаллергические средства (димедрол, тавегил, астемизол, цетиризин, левокабастин, телфаст, эрлус). Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нестероидные противовоспалительные средства (аспирин, индометацин, диклофенак, нурофен). Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к назначению. Глюкокортикоиды (противовоспалительные и противоаллергические действия) Нестероидные противовоспалительные средства (аспирин, индометацин, диклофенак, нурофен). Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к назначению. Побочные эффекты		
	Семинарско-практическое занятие №11 Применение и выписывание антигистаминных и противовоспалительных препаратов	6 (п-4,с-2)	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов на темы:	4	

	1.1. «Антигистаминные препараты I и III поколений» 1.2. «Применение антигистаминных средств в лечении аллергических ринитов, крапивницы»		
Тема 3.13. Фармакотерапевтическое действие витаминных препаратов	Содержание учебного материала		2
	Витаминные препараты: понятие, группы, фармакологическое действие, противопоказания. Побочные эффекты		
	Семинарско-практическое занятие №12 Применение и выписывание витаминных препаратов	6 (п-4,с-2)	
	Внеаудиторная работа студента. 1. Подготовка рефератов на темы: 1. «Роль витаминов в обмене веществ» 1.2 «Роль витамина «Д» в профилактике рахита»	3	
Тема 3.14. Осложнения лекарственной терапии	Содержание учебного материала		2
	Особенности лекарственной терапии, совместимость лекарственных препаратов. Показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Побочные эффекты.		
	Семинарско-практическое занятие №13 Осложнения лекарственной терапии	6 (п-4,с-2)	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента 1. Подготовка рефератов на темы: 1.1 «Токсическое действие лекарственных средств» 1.2. «Применение адсорбирующих, слабительных средств по предупреждению всасывания» 1.3. «Применение специфических антагонистов и антидотов»	3	
Всего часов по дисциплине		147	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета по дисциплине Фармакология.

Оборудование учебного кабинета:

Рекомендуемые средства обучения.

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач;
- методическая разработка «Средства, влияющие на органы дыхания»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на органы пищеварения»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на ЦНС»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на систему крови»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на тонус и сократительную способность миомерия».

Наглядные средства обучения:

1. Изобразительные пособия:

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;
- фотоснимки;
- гербарий

2. Натуральные пособия:

- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образы лекарственного растительного сырья;

Технические средства обучения:

1. Визуальные:

- диапроектор;

– мультимедиа-проектор

2. Аудиовизуальные:

– телевизор;

– видеомагнитофон;

– звуковое кино;

– киноаппарат

3. Компьютер:

– мультимедиа-система;

– система Интернет

4. Информационный фонд:

– кинофильмы;

– видеофильмы;

– диафильмы;

– контролирующие программы;

– обучающие программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная документация:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. От 26.03.2022) « Об обращении лекарственных средств».

3. Приказ от 24 ноября 2021 г. № 1094 Н Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, формы рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядок оформления указанных бланков, их учета и хранение, формы бланков рецептов, содержащих названия наркотических средств».

4. Приказ от 26 ноября 2021г. № 1103 Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических и психотропных лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения».

5. Приказ от 31 июля 2020 № 708 Н Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении видов аптечных организаций».

6. Письмо от 24 февраля 2022 № 25-4/Н/2927 Министерства здравоохранения РФ «Об использовании рецептурных бланков».

7. Письмо от 18 марта 2020г. № 816/25 – 4 Министерства здравоохранения РФ «Об оформлении рецептов на лекарственные препараты пациентам с хроническими заболеваниями».

8. Распоряжение от 30 января 2020 г. № 151 Р Министерства здравоохранения РФ «О перечне спиртосодержащих лекарственных препаратов».

Основные источники:

1. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие/ А.В. Воронков и др. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2022. – 302 с. (среднее медицинское образование).

2. Фармакология с общей рецептурой: учебник: учебник/ Д.А. Харкевич.- 3 – е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. -464 с.: ил.

3. Фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей /изд. «Феникс», 2020, 703с.

Дополнительные источники:

1. Веселова О.Ф., Потупчин Т.В. Нестероидные противовоспалительные средства: учебное пособие, 2020 г., 64 с.

2. Гордеева В.В., Мурашкина А.И. Лекарственные формы для инъекций: учебное пособие, 2020 г., 87с.

3. Запорощенко А.В. Лекарственные средства, применяемые при оказании скорой медицинской помощи: учебное пособие, 2020, 136с.

4. Матвеева Ю.П. Отпуск лекарственных препаратов: учебное пособие, изд. Феникс , 2021г., 208 с.

5. Прокофьева Л.В. Средства, влияющие на функции органов пищеварения: учебно-методическое пособие, 2020 г., 56с.

6. Сипров А.В., Волкова Н.Ю., Ивчина В.И. Руководство к практическим занятиям по фармакологии, 2020 г., 87с.

7. Умерова А.Р., Комарова Л.В. Сборник нормативно- правовой документации по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в сфере здравоохранения, 2021,- 193с.

Электронные ресурсы:

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие / Е. А. Дерябина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123686>

2. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-9686-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198590>

3. Лекарственные препараты для инфузионной терапии и парентерального питания : учебное пособие / Г. А. Батищева, А. В. Бузлама, Ю. Н. Чернов [и др.] ; под редакцией В. Г. Кукеса [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3349-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119629>

4. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672>

5. Фармакология [электронный ресурс]: учебник/ под ред.А.А. Свистунова, В.В. Тарасова.-4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2021.[https:// studentlibrary.ru/book/](https://studentlibrary.ru/book/) ISBN 9785001013884.html

6. Электронное издание на основе: Фармакологии с общей рецептурой: учебное пособие [электронный ресурс] /А.В. Воронкова – Ростов н/Д: Феникс, 2022. - (среднее медицинское образование). –ISBN 978 -5-222-35196 -3.

7. Электронное издание на основе: Фармакологии с общей рецептурой: учебник/ Харкевич Д.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020, -464 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5510-4.

Справочная литература:

1. Большой справочник лекарственных средств. Л.Е.Зиганшина ,под ред.Д.А.Харкевич, ГЭОТАР-Медиа, 2021г.

2. Государственная фармакопея РФ ХІУ, 2018 г.

3. Государственный реестр лекарственных средств Министерства здравоохранения РФ на 22 апреля 2022 gris.rosminzdrav.ru.

4. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. Справочник Москва: АстраФармСервис, 2020.

5. Энциклопедия лекарств. Регистр лекарственных средств России. Ежегодный сборник, Москва, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы 2. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных 3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств 4. Применять лекарственные средства по назначению врача 5. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов – Наблюдение за деятельностью студента в поиске информации о лекарственных препаратах – Решение ситуационных и проблемных задач – Решение ситуационных задач – Решение ситуационных задач
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия 2. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам 3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии 4. Правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, самоконтроль, письменный тестовый контроль, защита рефератов – Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, самоконтроль, письменный тестовый контроль, защита рефератов – Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, самоконтроль, письменный тестовый контроль, защита рефератов – Устный опрос, самоконтроль
Итоговая аттестация освоенных умений и усвоенных знаний – по результатам текущей успеваемости	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика человека с основами медицинской генетики

2022

320

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Генетика человека с основами медицинской генетики»
преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Исаковой Натальи Михайловны

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.01 Лечебное дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК5, ОК8, ОК11-ОК13 и профессиональных компетенций ПК2.2- ПК2.4, ПК3.1, ПК5.3., определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

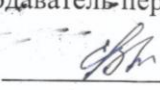
Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Потехина Евгений Владимировна, заведующая кафедрой «Клинические дисциплины», преподаватель первой квалификационной категории

Потехина Е.В. 

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Исакова Наталья Михайловна - преподаватель высшей квалификационной категории.

Долгополова Елена Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от « 26 » ___мая_____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело», при повышении квалификации и переподготовки медицинских сестёр.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Профессиональный учебный цикл. ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины», ОП.05.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	6
Практические занятия	18
Семинарские занятия	12
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Подготовка рефератов и докладов, презентаций.	8
Составление таблиц и графологических структур.	2
Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради.	4
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями.	4
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		12	
Тема 1.1. Генетика как наука. Цитологические и биохимические основы наследственности.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие о медицинской генетике.		
	2. Цели, задачи и роль медицинской генетики в современном здравоохранении.		
	3. Основные компоненты эукариотической клетки.		
	4. Сравнительная характеристика митоза и мейоза по фазам.		
	5. Митоз, его биологическое значение. Мейоз, его биологическое значение.		
	6. Понятия: хроматин, хромосома, аутосомы и гетеросомы, ген, кариотип.		
	7. Строение и функции ДНК в процессе синтеза белков.		
	8. Строение и функции РНК в процессе синтеза белков.		
	9. Понятие транскрипция и трансляция.		
Семинарско–практическое занятие №1			
Биохимические и цитологические основы наследственности.		6 (п-4,с-2)	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента.		1+3	
1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по обозначенным понятиям и терминам, на сайте http// revolution.allbtst.ru и написанию рефератов			
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		12	
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков. Виды взаимодействия генов	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Основные понятия и термины в современной генетике.		
	2. Понятия: гомологичностные хромосомы, аллельные и неаллельные гены, доминантность и рецессивность генов, гомозигота, гетерозигота, гемизигота, генотип, фенотип.		
	3. Взаимодействия аллельных (полное доминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование) и неаллельных генов (полимерия, комплементарность, эпистаз, плейотропия).		
	4. Понятия: экспрессивность и пенетрантность гена, менделирующие и неменделирующие признаки человека.		

Семинарско–практическое занятие №2			
Виды Взаимодействия генов		6 (п-4,с-2)	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по обозначенным понятиям и терминам, на сайте http// revolution.allbtst.ru		1+3	
Раздел 3. Изменчивость		3	
Тема 3.1. Виды изменчивости человека. Мутации	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие изменчивости, видов изменчивости: ненаследственной (фенотипической или модификационной), наследственной или генотипической: комбинативной и мутационной.		
	2. Классификация мутагенов.		
	3. Классификация мутаций: по причинам; по виду клеток; по изменению генотипа: генные, хромосомные (абберации и геномные мутации), по изменению фенотипа, по исходу для организма), примеры заболеваний.		
	4. Факторы мутагенеза.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по обозначенным понятиям и терминам, на сайте http// revolution.allbtst.ru		1	
Раздел 4. Наследственность и среда		9	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека в норме и патологии	Содержание учебного материала	9	2
	1. Понятие наследственности.		
	2. Клинико-генеалогический метод как наиболее доступный и широко применяемый в диагностической практике.		
	3. Символы, правила и методы написания родословных.		
	4. Ознакомительные понятия близнецового, цитогенетического (методы исследования хромосом: кариотипирование и экспресс-диагностика пола), о биохимическом методах.		
	5. Значение методов в диагностике заболеваний.		
	6. Аутомно-доминантный тип наследования: понятие, закономерности, название признаков (заболеваний).		
	7. Аутомно-рецессивный тип наследования: понятие, закономерности, название признаков (заболеваний).		
	8. Х-сцепленный тип наследования, понятие, закономерности, название признаков (заболеваний).		

	9.	X-сцепленный тип наследования, понятие, закономерности, название признаков (заболеваний).		
	10.	Y-сцепленное наследование (голландрическое): понятие.		
	11.	Мультифакториальный тип наследования понятие, закономерности, название признаков заболеваний.		
Семинарско–практическое занятие №3				
Методы изучения наследственности человека. Клинико-генеалогический метод изучения наследственности человека			6 (п-4,с-2)	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по обозначенным понятиям и терминам, на сайте http// revolution.allbtst.ru 3. Составление родословной			3	
Раздел 5. Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование			18	
Тема 5.1. Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни. Генные болезни. Наследственная патология	Содержание учебного материала		9	2
	1.	Классификация наследственных болезней (хромосомные: числовые аномалии и aberrации хромосом; генные и полигенные (мультифакториальные), примеры).		
	2.	Виды мутаций у человека.		
	3.	Числовые аномалии аутосом: синдром Дауна (трисомия 21), МДП, причины, факторы риска; синдром Патау (трисомия 13) МДП, причины, факторы риска.		
	4.	Числовые аномалии гетеросом: синдром Кляйнфельтера (синдром ХХУ), синдром Шерешевского-Тернера (синдром ХО), МДП, причины.		
	5.	Моногенные болезни: аутосомно-доминантные (синдром Марфана, ахондроплазия), МДП.		
	6.	Аутосомно-рецессивные (фенилкетонурия, адреногенитальный синдром, галактоземия, синдром Ниманна-Пика, первичный гипотиреоз). Понятие ферментопатии.		
	7.	Основные принципы ухода за больными с наследственной патологией.		
	8.	Ведущая роль мультифакториальных болезней в патологии человека		
	Семинарско–практическое занятие №4			
Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни. Генные болезни. Наследственная патология			6 (п-4,с-2)	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по созданию презентаций			3	
Тема 5.2. Медико-генетическое	Содержание учебного материала		9	2

консультирование	1.	Цели и задачи МГК, роль среднего медицинского персонала в работе медико-генетических консультаций.		
	2.	Показания к МГК.		
	3.	Понятие массового скрининга.		
	4.	Основные принципы массового скрининга на ФКУ, муковисцидоз, галактоземию, АГС и первичный гипотиреоз.		
	5.	Общая характеристика методов пренатальной диагностики (УЗИ (эхография), определение альфа-фетопротеина, амниоцентез, фетоскопия).		
	6.	Понятие генетического риска и его показатели		
	Семинарско–практическое занятие №5			
	Медико-генетическое консультирование		6 (п-2,с-4)	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.		3	
	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по подготовке рефератов			
Всего		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетика с основами медицинской генетики»

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Классная доска
	2. Стол для преподавателя
	3. Столы, стулья
	4. Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случае чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	5. Ноутбук
	6. Экран
	7. Мультимедийная приставка
3.	Наглядные пособия: учебные таблицы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Приказы:

1. Приказ Минздрава Российской Федерации от 15 ноября 2012 года No 917-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с врожденными и (или) наследственными заболеваниями» (с изменениями на 21 февраля 2020 года)
2. Приказ от 23 марта 2006 года No 185 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания».

Учебники (основная литература):

1. Азова, М. М. Общая и медицинская генетика. Задачи : учебное пособие / под ред. М. М. Азовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и колледжей / Бочков Н. П. , Асанов А. Ю. , Жученко Н. А. и др. ; под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

3. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021

Дополнительная литература:

1. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика : учеб. для студентов сред. образоват. учреждений и фак. сред. проф. образования мед. вузов, обучающихся по специальностям 060101. 52 "Лечеб. дело", 060102. 51 и 060102. 52 "Акушер. дело", 060501. 51 "Сестр. дело" по дисциплине "Мед. генетика" / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров ; под ред. О. О. Янушевича и С. Д. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 208 с.

2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный. - письменный. -поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный 	<p>Использовано не менее 5 ключевых правил сбора генеалогического анамнеза при опросе пациентов с наследственной патологией;</p> <p>сформулированы правильно вопросы опроса пациентов с наследственной патологией;</p> <p>заполнена точно и правильно мед. документация учета пациентов с наследственной патологией, отработано не менее 5-ти карт Учета пациентов (историй болезни) с наследственной патологией;</p> <p>представлена родословная не менее 3 поколений с 1 нозологической формой наследственной патологии в семье, с подробной легендой и выводами по прогнозу заболеваемости.</p> <p>обоснована грамотно, аккуратно оформленная родословная не менее 3 поколений с учетом не менее 2 нозологических форм наследственной патологии в семье с подробной легендой и выводами по прогнозу заболеваемости и представлениями генотипов всех членов родословной по моногенной патологии.</p> <p>Грамотно, последовательно перечислены виды и описаны методы предварительной диагностики наследственных болезней;</p> <p>Установлено соответствие между видами предварительной диагностики наследственных болезней и имеющимися методами изучения наследственности человека</p> <p>Перечислены не менее 3 минимальных диагностических признака конкретного наследственного заболевания;</p> <p>Обоснованы преимущества и</p>

		целесообразность не менее 2 методов изучения наследственности человека при диагностике конкретного наследственного заболевания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биохимические и цитологические основы наследственности; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 		<p>Отработано не менее 3 хромосомных карт пациента и не менее 3 форм пренатального скрининга с интерпретацией результатов</p> <p>Названы и представлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 5 основных понятий генетики, 2. 3 закона Менделя правильно, по 4 вида взаимодействия аллельных и неаллельных генов; 3. 4 менделирующих типа и 1 немэнделирующий тип наследования признаков человека. Решены 3 ситуационные задачи на моногибридное скрещивание 1 уровня сложности. <p>Обобщены и смыслово систематизированы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 10 основных понятий генетики, 2. 3 закона Менделя, по 3-4 вида взаимодействия аллельных и неаллельных генов. <p>Указано не менее 1 примера на каждый вид взаимодействия.</p> <p>Анализируются и дифференцированы по предложенным родословным 4 менделирующих типа и 1 немэнделирующий тип наследования признаков человека. Решены 3 ситуационные задачи на моногибридное скрещивание всех уровней сложности</p> <p>Объяснено, сформулировано и истолковано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 15 основных, ключевых понятий и понятийных категорий генетики; 2. 3 закона Менделя, по 4 вида взаимодействия аллельных и неаллельных генов. <p>Указано не менее 2 примеров на каждый вид взаимодействия.</p> <p>Анализируются и дифференцированы по предложенным родословным 4 менделирующих типа и 1</p>

		<p>неменделирующий тип наследования признаков человека. Решены 3 ситуационные задачи на моногибридное и дигибридное скрещивание всех уровней сложности.</p> <p>Названы 2 вида изменчивости</p> <p>Указано 3 вида мутаций и не менее 4 факторов мутагенеза</p> <p>Обоснованно указаны основные виды изменчивости, указаны виды мутаций у человека факторы мутагенеза</p> <p>Аргументированы основные виды изменчивости, указаны виды мутаций у человека факторы мутагенеза</p> <p>Воспроизведена правильно классификация основных групп наследственных заболеваний по этиологическому фактору, причины и механизмы их возникновения и развития.</p> <p>Представлены обосновано описаны причины и механизмы возникновения; моногенных наследственных заболеваний по 4 типам наследования</p> <p>Сформулированы грамотно основные причины хромосомной патологии.</p> <p>Названы правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 Цели МГК 2. 3 задачи МГК 3. 7 показаний к МГК <p>Представлены грамотно методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пренатального скрининга не менее 2 2.неонатального скрининга не менее 3. 3. Обобщены полно и сделаны выводы о значимости применения и сроках проведения методов <ol style="list-style-type: none"> 1. пренатального скрининга (не менее 3) 2. неонатального скрининга (не менее 5)
--	--	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Исакова Наталья Михайловна, преподаватели высшей квалификационной категории.

Кудрина Ольга Михайловна, преподаватели высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от « 26 » мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. Условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины	13
4. КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.06

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует** общие и **профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **30** часов

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
в том числе:	
Лекции	12
Семинарско-практические занятия (семинары – 30, практика – 18 часов)	48
Самостоятельная работа студентов: В том числе: написание доклада, реферата по конкретной теме; работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью; составление таблиц, схем, диаграмм, логико-дидактических структур по теме занятия; составление алгоритмов действий по теме и разделу дисциплины; решение ситуационных задач; составление кроссвордов; подготовка к практическим занятиям; создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя; поиск информации в периодической печати; работа в сети Internet	30
Итоговая аттестация по результатам текущей успеваемости	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3.	4.
Раздел 1.	Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы..	4,5	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Экологогигиенические проблемы окружающей среды ОК 1-9, ОК- 11, ПК1.4, ПК 5.1-5.3,5.6.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль экологии в системе наук, изучающих природную среду.		
	2. Краткая история возникновения гигиены и экологии человека.		
	3. .Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций с использованием интернет-технологий по теме «Антропогенное воздействие на окружающую среду», Значение экологического образования».	0,5	3
Тема 1.2. Экологические факторы и здоровье населения. ОК 1-9, ОК- 11, ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала	1	1
	1. Определение понятия «здоровья» по ВОЗ. Составные факторы здоровья		
	2 Экологические факторы и здоровье населения: климат, погода, смог, кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, метеочувствительность и метеозависимость, эндемические заболевания, экопатология		
	3 .Техногенные факторы и загрязнение окружающей среды, влияющие на здоровье населения Химическое загрязнение среды и здоровье человека . Физическое загрязнение окружающей среды		
	4 Влияние природных условий и промышленных загрязнений воздуха, воды и почвы на здоровье населения.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с Рабочей тетрадью Тема « Введение. Предмет экология человека». Создание мультимедийной презентации по теме «Глобальные экологические проблемы»	0,5	3	

Тема 1.3. Основные положения гигиены ОК 1-9, ОК- 11, ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала		1		
	1.	Роль гигиены в системе наук, наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены Разделы гигиены.			1
	2.	Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Краткая история развития гигиены.			1
	3.	Профилактика, виды профилактики.			1
	4.	Гигиеническое значение климата и погоды. Микроклимат и аклиматизация.			2
	5.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура	1		
Внеаудиторная работа студентов: Подготовить доклад по истории развития гигиены за рубежом и в России. Подготовить презентацию «Основоположники гигиены»		0,5	3		
Раздел 2.	Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье.		22,5		
Тема 2.1. Атмосферный воздух как фактор окружающей среды, влияющей на здоровье. ОК 1-9, ОК- 11, ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала		1	1	
	1	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.			
	2	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.			
	3	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.			
	4	Источники загрязнения воздуха и меры борьбы загрязнениями Заболевания, вызванные действием загрязнителей воздуха на организм человека			
Внеаудиторная работа студентов: Работа с «Рабочей тетрадью» (блок самоконтроля). Подготовка рефератов: «Состояние атмосферы г. Новосибирска», «законодательство Российской Федерации по охране атмосферы» «Парниковый эффект» «Основные принципы защиты воздушной среды», «Значение леса в природе и жизни человека»		0,5	3		

Тема 2.2. Вода и ее составляющие как фактор окружающей среды, влияющей на здоровье. ОК 1-9 ОК11, ОК13 ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.			1
	2.	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий Виды, методы, режимы и средства дезинфекции.			2
	3.	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Стерилизация: методы, средства, режимы. Контроль качества стерилизации.			2
	Внеаудиторная работа студентов: Подготовить рефераты: «Состояние водных ресурсов НСО», Законодательство Р.Ф об охране водоемов», «Сила воды». Подготовить презентацию «Загрязнение вод мирового океана»		0,5	3	
Тема 2.3. Почва и ее составляющие как фактор окружающей среды, влияющей на здоровье. ОК -1-9 ОК11, ОК-13 ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала		1		
	1	Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.			1
	2.	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		1	
	Семинарско-практическое занятие №1,2 Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды		12	2	
	Внеаудиторная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций с использованием интернет-технологий по теме «Экологические проблемы почвы», «Состояние почв в НСО», « Законодательства Р.Ф. об охране почвы» • Работа с « Рабочей тетрадью» раздел « Экологическое значение почвы» • Работа с дидактическим материалом 		6,5	3	
Раздел 3.		Гигиенические принципы рационального питания		21	
Тема 3.1. Основы рационального питания ОК1-13 ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала		2		
	1.	Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.			1

	2.	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое значение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		1
	Семинарское занятие №3,4 1. Оценка энергетической ценности суточного пищевого рациона питания. 2. Заболевания, связанные с питанием		12	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка санбюллетеня «Рациональное питание» Подготовка радио-беседы «Лечебно-профилактическое питание для больных с заболеваниями ЖКТ, почек, сахарным диабетом»		7	3
Раздел 4. Урбоэкология			9	
Тема 4.1. Особенности формирования городской среды. Экологические и гигиенические проблемы жилища. ОК 1-13 ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала			1
	1.	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		1
	2.	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		1
	Практическое занятие №5 1. Выявление экологически вредных веществ, используемых в быту на здоровье человека 2. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения .		6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Подготовить рефераты «Экология жилища, «Экологические характеристики бытовой техники», «Роль освещенности в профилактике близорукости»		3	3
	Раздел 5.			3
Тема 5.1. Гигиенические принципы организации труда ОК 1-13 ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала		2	
	1.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		1
	2.	Краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.		1
	3.	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий: (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно-профилактические)		1

	4.	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		1
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Подготовить рефераты: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.» , «Профессиональные вредности в системе здравоохранения». «Основные направления профилактики производственного травматизма в ЛПУ»	1	3
Раздел 6.		Гигиена детей и подростков	12	
Тема 6.1. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни детей и подростков ОК 1-3. ПК 5.1-5.	Содержание учебного материала Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.		2	1
	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.			
	Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.			
		Практическое занятие №6 Санитарно-гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.	6	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата «Акселерация как гигиеническая проблема»	4	3
Раздел 7.		Гигиеническое воспитание населения	18	
Тема 7.1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения ОК 1-13 ПК1.4, 5.1-5.3	Содержание учебного материала			1
	1.	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55 %), окружающая среда (20-25 %), генетический фактор (15-20%) медицинское обслуживание (8-10.		
	2.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена		2
	3.	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		2
		Семинарско-практическое занятие № 7 Эколого-гигиеническое воспитание населения	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Подготовить сообщения: «Экология и заболеваемость населения города Новосибирска»; связь с антропогенными и природными факторами, влияющими на здоровье;», « Роль физической культуры в повышении резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды.» «Биоритмы и алкоголь»	3	3	

	Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.		
	Семинарско-практическое занятие № 8 Зачетное занятие	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Подготовка к зачетному занятию	3	
	Всего часов	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно–методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2018 -528с.
2. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018 – 224с.
3. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2018 - 608 с.
4. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2018.-257с.
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 602с.
6. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.

7. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2014
8. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.
9. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2017. - 32 с.
10. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2018. - 42 с.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 05.05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 06.06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14.07.2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Практический - решение ситуационных задач, деловая игра</p> <p>Наблюдение за аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Практический - решение ситуационных задач, деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; - оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - оформление агитационных плакатов, презентаций; - подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Практический - решение ситуационных задач, деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; - оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - оформление агитационных плакатов, презентаций;

	<p>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Практический - решение ситуационных задач, деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему
--	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

2022

352

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»
преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Гришечкиной Натальи Владимировны

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.01 Лечебное дело.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК13 и профессиональных компетенций ПК1.1-ПК1.7, ПК2.1-ПК2.7, ПК3.1-ПК3.8, ПК4.5, ПК5.1-ПК5.5, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Кононова Вера Николаевна, методист специальности Акушерское дело, преподаватель высшей квалификационной категории

Кононова В.Н. 

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Гришечкина Наталья Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории.

Никитенко Марина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00. Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует **общие и профессиональные компетенции**, заданные ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в

чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практическое занятие	18
семинарские занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Домашняя работа	
Рефераты	
Составление кроссвордов	
Итоговая аттестация: по результатам текущей успеваемости	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и Практическое работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика.		6	
Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка и медицинской терминологии. Фонетика. Произношение звуков и букв.	Содержание учебного материала Введение. Краткая история латинского языка, его связь с древнегреческим. Роль латинского и древнегреческого языков в медицине и их общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные Произношение гласных и согласных, буквосочетаний. Дифтонги, диграфы, их написание и произношение. Лексический минимум. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, выражениями.	3	1,2
	Семинарско-практическое занятие № 1. Введение. Краткая история латинского языка и медицинской терминологии. Фонетика. Произношение звуков и букв. Чтение, написание греко-латинских терминов. Работа с обучающими программами. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений, - выполнение индивидуальных заданий, - тестирование.	2 (п-2, с-2)	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка рефератов по теме: «Роль латинского и греческого языков в создании медицинской терминологии».	1	
Тема 1.2. Ударение. Долгота и краткость слогов.	Содержание учебного материала Ударение. Деление слова на слоги. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии. Лексический минимум.	3	1,2
	Семинарско-практическое занятие № 1. Ударение. Долгота и кратность слогов. Выполнение развивающих, закрепляющих заданий в виде упражнений. Терминологический диктант. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений; - выполнение индивидуальных заданий; - тестирование	2 (п-1,с-1)	

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений; - подготовка к тестированию; - подготовка к терминологическому диктанту; - составление кроссвордов; - заучивание лексического минимума.	1	
Раздел 2. Основы грамматики латинского языка.		18	
Тема 2.1. Имя существительное. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	12	1,2
	Обзор 5-ти склонений латинских существительных. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Определение склонения существительного. Словарная форма существительного. Определение основы существительного. Окончания существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Образование падежных форм существительных 5-ти склонений. Несогласованное определение.		
	Семинарско-практическое занятие № 1. Имя существительное. Поэтапная отработка элементов темы в устных и письменных упражнениях. Семинарско-практическое занятие № 2. Несогласованное определение. Словарная работа: составление словарной формы существительных на -a, -um, -on, -us. Образование падежных форм существительных 5-ти склонений. Устный и письменный перевод анатомических терминов с несогласованным определением. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа с обучающими программами; - выполнение индивидуальных заданий; - задания для самоконтроля; - тестирование	8 (п-1,с-1) (п-3,с-3)	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений; - подготовка таблицы «Падежные окончания существительных» - заучивание лексического минимума.	4	
Тема 2.2. Имя прилагательное. Согласованное определение.	Содержание учебного материала	6	1,2
Обзор латинских прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Деление на две группы. Определение группы прилагательных. Словарная форма прилагательных. Склонение прилагательных. Согласованное определение. Алгоритм согласования прилагательных с существительными.			

	<p>Семинарско-практическое занятие № 3. Имя прилагательное. Согласованное определение. Выполнение устных и письменных заданий по определению группы прилагательных. Составление словарной формы прилагательных 1-ой и 2-ой группы. Образование падежных форм прилагательных. Работа по алгоритму согласования прилагательных с существительными. Перевод анатомических терминов с латинского на русский и с русского на латинский. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа с обучающими программами; - составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»; - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; - задания для самоконтроля; - тестирование</p>	4 (п-2,с-2)	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексического минимума</p>	2	
Раздел 3. Способы образования медицинских терминов		3	
Тема 3.1. Анатомическая терминология	Содержание учебного материала	3	1,2
	Понятие о термине. Три подвида медицинской терминологии: анатомическая, фармацевтическая, клиническая. Языковая база каждого подвида. Анатомическая терминология Модели образования простых и сложных анатомических терминов		
	<p>Семинарско-практическое занятие № 3. Анатомическая терминология. Словарная работа: распределение известных терминов по подвидам. Построение простых и сложных анатомических терминов. Перевод анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение развивающих и закрепляющих заданий в виде упражнений; - распределение терминов по системам анатомических органов; - задания для самоконтроля; - тестирование</p>	2 (п-1,с-1)	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к устному и письменному контролю усвоения темы; - подготовка реферата «Мифологические образы в анатомической терминологии» - составление тематических кроссвордов; - заучивание лексического минимума</p>	1	
Раздел 4. Фармацевтическая терминология. Рецепт		18	
Тема 4.1. Глагол и его	Содержание учебного материала	3	

употребление в рецептуре	Глагол и его употребление в рецептуре. Грамматические категории глагола. Четыре спряжения латинских глаголов. Неопределенная форма глагола. Определение основы глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках		
	Семинарско-практическое занятие № 4. Глагол и его употребление в рецептуре. Работа с обучающими программами. Выполнение индивидуальных заданий. Составление таблицы стандартных рецептурных формулировок и общепринятых сокращений Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных заданий; - составление таблицы стандартных рецептурных формулировок	2 (п-1,с-1)	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений; - подготовка к контролю усвоения знаний по теме; - заучивание лексического минимума	1	
Тема 4.2. Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта	Содержание учебного материала	6	1,2
	Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта. Понятие о рецепте как документе. Правила оформления латинской части рецепта. Построение рецептурной строки. Грамматическая форма названий лекарственных средств. Обозначение доз. Основные рецептурные сокращения и их расшифровка. Дополнительные надписи на рецептах (cito, statim и т. п). Предлоги в рецептах. Перевод рецептов на различные лекарственные формы и их оформление по заданному нормативному образцу.		
	Семинарско-практическое занятие № 4. Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта. Чтение, перевод рецептов на различные лекарственные формы с латинского языка на русский с русского языка на латинский в порядке возрастающей сложности. Отбор фармацевтических терминов, необходимых для усвоения модулей «Общая фармакология», «Клиническая фармакология». Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - перевод рецептов и их оформление по нормативному образцу; - составление словаря фармацевтической терминологии	4 (п-2,с-2)	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка реферата «Этимология названий лекарственных растений»; - заучивание лексического минимума; - знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями	2	
Тема 4.3. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	6	1,2
	Химическая номенклатура. Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов. Наименование оксидов, гидроксидов, пероксидов. Названия кислот. Наименование солей. Частотные отрезки, отражающие информацию о химическом составе		

	<p>Семинарско-практическое занятие № 5. Химическая номенклатура Работа с таблицей Менделеева. Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский, содержащих химическую номенклатуру Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа с обучающими программами; - перевод рецептов, содержащих химическую номенклатуру и их оформление по нормативному образцу; - вопросы для самоконтроля; - составления словаря химической терминологии, наиболее употребительной в рецептуре</p>	4 (п-2,с-2)	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - заучивание лексического минимума; - подготовка реферата «Этимология названий химических элементов»</p>	2	
Тема 4.4. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных веществ, препаратов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Грамматическое оформление наименований лекарственных препаратов. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов. Частотные отрезки, указывающие на терапевтическую направленность препарата. Частотные отрезки, указывающие на принадлежность лекарственного препарата к той или иной фармакологической группе</p>	3	2
	<p>Семинарско-практическое занятие № 5. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных веществ, препаратов. Выполнение упражнений на определение группы лекарственных средств. Знакомство с названиями лекарственных препаратов, используемых в сестринском уходе за больным, в терапии, хирургии. Вычленение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов, определение их значения. Определение принадлежности того или иного лекарственного препарата к определенной фармакологической группе. Словарная работа. Терминологический диктант Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений. - составление таблицы частотных отрезков, указывающих на терапевтическую направленность препарата, на принадлежность к той или иной фармакологической группе, химический состав; - заучивание лексического минимума</p>	2 (п-1,с-1)	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - Выполнение устных и письменных упражнений - Подготовка к терминологическому диктанту - Заучивание лексического минимума</p>	1	
Раздел 5. Клиническая терминология		9	
Тема 5.1. Клиническая	Содержание учебного материала	3	2

терминология. Греко-латинские приставки, суффиксы, Греко-латинские дублеты	Клиническая терминология. Понятие клинического термина, термиоэлемента. Структура клинических терминов. Однословные и многословные клинические термины. Способы образования однословного клинического термина: префиксация, суффиксация, словосложение. Важнейшие латинские - греческие приставки и суффиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие названия органов человеческого тела, тканей		
	Семинарско-практическое занятие № 6. Клиническая терминология. Греческо- латинские приставки, суффиксы. Греко - латинские дублеты. Чтение, анализ клинических терминов, определение значения термина по знакомым термиоэлементам. Распределение греко-латинских дублетных обозначений по анатомическим системам Извлечение понятий, перевод терминов, конструирование терминов с использованием приставок, суффиксов и термиоэлементов. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - работа с обучающими программами; - составление таблицы греко-латинских дублетов; - выполнение устных и письменных заданий; - тестовые задания; - заучивание лексического минимума	2 (п-1,с-1)	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений; - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка реферата «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины» - заучивание лексического минимума	1	
Тема 5.2. Общие модели построения клинических терминов	Содержание учебного материала Общие модели построения клинических терминов. Опорные и классифицирующие термиоэлементы. Названия медико-биологических наук, специальностей, разделов клинической медицины. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов, хирургических вмешательств	3	2
	Семинарско-практическое занятие № 6. Общие модели построения клинических терминов Анализ, чтение, определение значения термина по знакомым термиоэлементам. Конструирование термина с заданным значением. Отбор терминов, необходимых для усвоения студентами модулей «Основы сестринского дела», «Терапия», «Хирургия» и «Педиатрия». Блиц-опрос. Знакомство с медеонтологическими афоризмами, выражениями. Работа с глоссарием. Систематизация терминов. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений, включающих перевод терминов, конструирование терминов с заданным значением; - решение ситуационных задач; - заучивание лексического минимума.	2 (п-1,с-1)	

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных заданий; - подготовка к тестированию и другим видам контроля, - заучивание лексического минимума; - выполнение индивидуальных творческих заданий по клинической терминологии	1	
Тема 5.3. Частные модели построения клинических терминов. Зачет	Содержание учебного материала	3	2
	Частные модели клинических терминов. Модели построения термина, указывающие на состояние крови, кровотечение, состояние мочи, выделения. Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы		
	Семинарско-практическое занятие № 6. Частные модели построения клинических терминов. Зачет. Выполнение устных и письменных заданий. Извлечение понятий, перевод терминов, конструирование терминов. Отбор медицинской терминологии лабораторных и клинических исследований, общей патологии, акушерства и гинекологии. Зачет. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с обучающими программами; - решение ситуационных задач; - тестирование	2 (п-1,с-1)	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к зачету	1	
Итого часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранные языки»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.
6. Книжные шкафы.

Наглядные пособия:

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
- плакаты (поговорки, афоризмы);
- компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информативные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: программа по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», календарно-тематический план.

Методические материалы:

- учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий; сборник тестовых заданий по дисциплине;
- контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе, схемы графологических и логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения:

компьютерное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная документация:

1. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. От 26.03.2022) « Об обращении лекарственных средств».

2. Приказ от 24 ноября 2021 г. № 1094 Н Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, формы рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядок оформления указанных бланков, их учета и хранение, формы бланков рецептов, содержащих названия наркотических средств».

Основные источники:

1. Емельянова Л.М., Туровский А.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы, издательство «Лань», учебное пособие для СПО, 2021, 140с.

2. Зимина М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебное пособие для СПО, издательство «Лань», 2022г., 120с.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь. 1-е издание. 2018, 58с.

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник/ Ю.Ф. Панасенко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.

3. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. Справочник Москва: АстраФармСервис, 2020.

4. Щавелева В.И., Подосинов А.В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем, Ч.1, издательство: ФЛИНТА, 2021, 196 с.

5. Энциклопедия лекарств. Регистр лекарственных средств России. Ежегодный сборник, Москва, 2020.

Электронные источники:

1. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка: учебник –URL:<https://biblioclub.ru/index.php/21.05.2022.-> ISBN978-5-89349-537-9.-текст электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	Контроль навыков чтения ,письма латинских медицинских терминов Терминологический диктант Тестирование Проверка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Зачет
Уметь: Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам	Тестирование Терминологический блиц-опрос Решение ситуационных задач Контроль лексического минимума Проверка выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Реферативная работа Зачет
Уметь: Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Выполнение индивидуальных заданий по чтению, переводу и оформлению рецептов Тестирование Заполнение глоссария по фармацевтической терминологии Контроль лексического минимума Зачет
Знать Элементы латинской грамматики и способы словообразования	Выполнение индивидуальных заданий по чтению, переводу медицинских терминов Тестирование Контроль лексического минимума Проверка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Зачет
Знать 500 лексических единиц	Устный, письменный опрос Тестирование Диктант Блиц-опрос
Знать Глоссарий по специальности	Устный, письменный опрос Тестирование Диктант Блиц-опрос

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНСАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

2022

370

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Кувшинова Нина Ивановна, преподаватель дисциплин высшей квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от « 26 » мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N514 по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Зарегистрирован в Минюсте России 11.06.2014. N32673) и рекомендациями ФИРО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, при повышении квалификации и переподготовки фельдшеров общего профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины, ОП.08

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять морфологию патологически изменённых тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления.
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует общие и профессиональные компетенции**, заданные ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	12
Практические занятия	18
Семинарские занятия	6
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Подготовка рефератов и докладов. Составление таблиц и графологических структур. Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради. Заполнение словаря новыми терминами и понятиями.	
Контроль знаний обеспечивается по текущим оценкам.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		18	
Тема 1.1. Патология - как наука. Общие закономерности возникновения, развития и течения болезни.	Содержание учебной информации. Основные этапы развития общей патологии. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области акушерства. Основные положения учения о болезнях. <u>Здоровье и болезнь</u> как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.	2	1
	Самостоятельная работа Изучение материала по заданной теме и конспектов лекции.	1	
Тема 1.2. Клинические проявления патологических изменений при нарушениях обмена веществ. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения дистрофии, атрофии некроза.	Содержание учебной информации. Характеристика понятия “повреждение” клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения клеток. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Нарушения при белковом, жировом и углеводном обменах. Нарушения минерального обмена. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Дистрофия–определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий. <u>Паренхиматозные дистрофии</u> – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. <u>Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии</u> (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, классификация, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах	2	1
	Самостоятельная работа Работа с конспектом лекции	1	

Тема 1.3. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения нарушения артериального и венозного периферического кровообращения, возникновения, развития и течения защитно-приспособительных реакций организма.	<u>Содержание учебной информации</u> Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия Ишемия: определение, причины, механизмы развития. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Расстройства микроциркуляции. Основные формы нарушения лимфообращения. Понятия: приспособление, компенсация, декомпенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций. Регенерация – виды значение. Гипертрофия – виды, формы, значение для организма. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Положительные и отрицательные моменты КПП. Атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.	2	1
	<u>Самостоятельная работа.</u> 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями.	1	
Тема 1.4. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения воспаления.	<u>Содержание учебной информации.</u> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Фазы воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Альтеративные воспаления. Особенности их течения, исходы. Экссудативные воспаления. Продуктивные воспаления. Основные формы, причины, исход. Хронические воспаления - клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.	2	1
	<u>Самостоятельная работа.</u> 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями. 2. Составить графологическую структуру по видам и формам воспаления с использованием дополнительной литературы.	1	

Тема 1.5. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения лихорадочных состояний. Патологии терморегуляции. Патологии иммунной системы.	Содержание учебной информации. Понятия: приспособление, компенсация, декомпенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация. Гипертрофия. Организация. Инкапсуляция. Метаплазия. Виды, формы значение для организма, стадии развития, клинические проявления компенсаторно-приспособительных реакций. Положительные и отрицательные моменты КПП. Атрофия: определение понятия, причины, механизмы, виды, стадии, значение для организма, клинические проявления. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Лихорадка: причины, стадии лихорадки, механизмы развития, клинические проявления, значение, как КПП. Системы иммунитета. Гуморальный иммунитет. Клеточный иммунитет. Роль вилочковой железы. Иммунопатологические процессы. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии. Аллергические реакции. Синдромы иммунного дефицита.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями. 2. Составить графологическую структуру КПП с использованием дополнительной литературы.	1	
Тема 1.6. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения стресса, шока, комы, коллапса, гипоксии. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения опухолевого процесса.	Содержание учебной информации Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. <u>Стресс</u> : общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. <u>Коллапс</u> как форма острой сосудистой недостаточности. <u>Шок</u> : общая характеристика, основные виды шока. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. <u>Кома</u> : общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями	1	
Раздел 2. Частная патология		36	
Тема 2.1. Признаки патологических процессов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Семинарско-практическое занятие №1 Морфология патологических изменений, клинические проявления патологии сердца и сосудов. Атеросклероз – этиология, патогенез, факторы риска, стадии атеросклероза, клинические проявления различных форм атеросклероза, осложнения. Гипертоническая болезнь этиология, патогенез, факторы	6	2

	<p>риска, стадии гипертонической болезни, клинические проявления, осложнения. Ишемическая болезнь сердца, связь с атеросклерозом и гипертонией, патогенез, классификация, осложнения. Инфаркт миокарда: причины, стадии, осложнения. Инсульты. Отличия ишемического и геморрагического инсульта. Врожденные пороки сердца: этиология, патогенез, основные типы пороков, проявления, функциональные нарушения, прогноз. Воспалительные процессы в сердце: эндокардит, миокардит, перикардит. Этиология, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Понятие о ревматических болезнях. Сердечная недостаточность: причины, виды, проявления. Острая и хроническая сердечная недостаточность.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Работа с учебником и дополнительной литературой-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить доклады, где показать связь заболеваний сердечно-сосудистой системы с вредными пристрастиями. 2. В терминологический словарь выписать и объяснить новые понятия. 3. Придумать задачи по изучаемой теме, объяснить с точки зрения патологии изменения в органах при патологии сердечно - сосудистой системы 4. Составить графологические структуры: «Врожденные пороки сердца», «Приобретенные пороки сердца» 	3	
<p>Тема 2.2. Признаки патологических процессов при заболеваниях системы органов пищеварения.</p>	<p>Семинарско-практическое занятие №2 Морфология патологических изменений клинические проявления патологии системы органов пищеварения. Причины заболеваний ЖКТ. Патология полости рта Патология пищевода. Врожденные аномалии пищевода. Эзофагит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Острый и хронический гастрит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Язвенная болезнь желудка. Острые и хронические энтериты колиты. Определение, сущность процесса, этиология, патогенез, морфогенез, клиника, прогноз, осложнения. Основные причины заболеваний печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Желчнокаменная болезнь, холецистит, холангит, панкреатит острый и хронический – этиология, патогенез, клинические проявления.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа. Работа с учебником и дополнительной литературой-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить рефераты по различным вопросам, изучаемой теме: «Патология системы пищеварения» по усмотрению студентов. Оформление санитарных бюллетеней по теме: «Профилактика заболеваний ЖКТ». 2. Выписать в словарь и объяснить смысл новых терминов и понятий 	3	
<p>Тема 2.3. Признаки патологических процессов при заболеваниях</p>	<p>Семинарско-практическое занятие №3 Морфология патологических изменений клинические проявления патологии системы мочеобразования.</p>	6	2

мочевыделительной системы	Проявления расстройств почечных функций. Этиология, предрасполагающие факторы, клиничко-морфологическая характеристика пиелонефрита, гломерулонефрита и воспалительных заболеваний мочевыводящих путей. Причины и механизмы камнеобразования. Этиология, патогенез сущность и клиничко-морфологическая характеристика мочекаменной болезни. Осложнения почечно-каменной болезни - гидронефроз, пионефроз. Патология мочевыводящих путей: уретриты, циститы банальные и специфические. Нефросклероз: причины, патогенез, клиничко-морфологические изменения, осложнения, исходы. Хроническая почечная недостаточность. Уремия.		
	Самостоятельная работа. Работа с учебником - 1. Подготовить рефераты по теме: «Патология системы выделения». 2. Составить граф структуру: «Заболевания почек». 3. Выписать в словарь и объяснить смысл новых терминов и понятий. 4. 4.Изучение дополнительной литературы. 5. 5.Изучение медицинской терминологии со словарем. 6. 6.Составление тематических кроссвордов.	3	
Тема 2.4. Признаки патологических процессов при заболеваниях системы органов дыхания.	Семинарско-практическое занятие №4 Морфология патологических изменений клинические проявления патологии системы органов дыхания. Причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Острые воспалительные заболевания системы органов дыхания и их морфологическое выражение. Диагностические подходы. Хронические заболевания системы дыхания - хронический бронхит, роль курения в механизмах развития хронического бронхита, пато-морфология, осложнения исход. Патогенез, этиология легочной гипертензии и легочного сердца. Общие сведения о бронхиальной астме.	6	2
	Самостоятельная работа. Работа с учебником и дополнительной литературой 1. Подготовка рефератов по теме с использованием дополнительной литературы и интернета. 2. Выписать в словарь и объяснить смысл новых терминов и понятий. 3. Составление тематических кроссвордов.	3	
Всего часов по дисциплине		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы патологии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Ноутбук
	2. Экран
	3. Микроскопы с набором объективов
3.	4. Проектор, слады.
4.	<p><u>Наглядные пособия:</u></p> <p>Стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды лейкоцитов, лейкоцитарная формула. 2.Нормальные показатели крови. 3.Гемопоз 4.Процесс свёртывания крови 5.Клетка, ткани 6.Строение лёгких и бронхов. 7.Артериальные сосуды, атеросклероз сосудов. 8.Внутреннее строение сердца 9.Физиология сердца. 10.Пороки сердца. 11.Бронхиальная астма ХЛН. 12.Потология лёгких. 13.Патология почек. 14.Виды некроза, гангрена. 15.Коллагенозы. 16.Опухоли. 17.Поражение кожи. 18.Глазное дно. 19.Инфаркт миокарда. <p><u>1.Ткани:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) набор микропрепаратов б) набор таблиц. <p><u>Другое</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.мини таблицы 2. слады 3.фотографии 4.плёнки ЭКГ 5.рентгенограммы

	б.томограммы
--	--------------

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Пауков В.С., Хитров Н.Л. – Патология. Москва, Медицина, 2010г., 352 стр., ил., (учебная литература для учащихся медицинских училищ).

Дополнительная литература:

2. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2012.-416с.

3. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии(избранные труды):учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. -2-е изд., испр. и доп.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2012.-416с.

4. И.В. Ремизов Основы патологии Ростов на Дону Феникс 2015 год

5. Эйнгорн А.Г. Патологическая анатомия и патологическая физиология. – 4-е изд., переработанное и доп.-М: Медицина, 2013.-304с.:ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов.</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p>	<p><u>Перечислены основные</u> признаки патологических изменений тканей и органов. <u>Охарактеризованы полно все</u> признаки патологических изменений тканей и органов. <u>Дифференцированы правильно</u> признаки патологических изменений тканей и органов.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>1. клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;</p> <p>2. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p>3. стадии лихорадки.</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p>	<p><u>Названы все</u> клинические проявления воспалительных реакций и форм воспаления;</p> <p><u>Охарактеризованы полно все</u> клинические проявления воспалительных реакций и форм воспаления;</p> <p><u>Дифференцированы в полном объёме</u> клинические проявления воспалительных реакций и форм воспаления;</p> <p><u>Распознаны все</u> клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p><u>Обоснованы полно все</u> клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p><u>Дифференцированы в полном объёме</u></p>

		<p>клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p><u>Перечислены все</u> стадии лихорадки</p> <p><u>Обоснованы</u> основные признаки лихорадки.</p> <p><u>Охарактеризованы механизмы</u> лихорадки</p>
--	--	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

2022

386

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Храпова Мария Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Евстропова Еелена Игоревна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Райт Ирина Александровна, преподаватель дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.09

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **формирует** общие и **профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте

промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – **108 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **72 часа**;

самостоятельной внеаудиторной работы студентов – **36 часов**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
семинарские занятия	36
теоретические занятия (лекции)	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	36
<p>1. Составление рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История и развитие науки микробиологии. Современные достижения и проблемы использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними». - «Микрофлора почвы (воды, воздуха)». «Микробиоциноз кожи (других биотопов)». - «История и развитие иммунологии, значение для человека и общества - «Жизнь и смерть микроорганизмов». «Визит в мастерскую микробиологов». <p>2. Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения</p> <p>3. Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики для различных групп населения.</p> <p>4. Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации</p> <p>5. Реферирование дополнительной литературы по теме «Галерея великих имен»</p> <p>6. Создание мультимедийных презентаций по теме «Галерея великих имен» «Жизнь и смерть микроорганизмов»</p> <p>7. Разработка плана выполнения проекта «Путешествие в страну микробов»</p> <p>8. Поиск информации по поисковым системам Интернета для подготовки реферата и мультимедийной презентации</p>	
Итоговая аттестация – по результатам текущей успеваемости	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа или проект.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов		32	
Тема 1.1. Микробиология, как наука.	Содержание учебного материала 1. Определение понятия «микробиология». Разделы микробиологии. Характеристика медицинской микробиологии. 2. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. 3. Связь медицинской микробиологии с другими дисциплинами. 4. История развития микробиологии и иммунологии. 5. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 6. Методы микробиологических исследований. 7. Структура бак.лаборатории, задачи. Сан.эпид.режим. Виды материала. 8. Общие правила забора, транспортировка и хранение материала. 9. Особенности забора в зависимости от вида материала.	8	1
	1. Семинарско-практическое занятие №1: Правила забора, транспортировка и хранение материала. Проведение микробиологических исследований.	6(3+3)	2
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов	Содержание учебного материала 1. Принципы систематики микроорганизмов. 2. Особенности строения клетки прокариот. 3. Постоянные и непостоянные структуры клетки прокариот. 4. Основные формы микроорганизмов. 5. Микроскопический метод изучения микроорганизмов: строение светового микроскопа, техника приготовления мазка – препарата, техника микроскопии. 6. Простые и сложные методы окраски. Виды мазков.	10	1
	2. Семинарско-практическое занятие №2: Микроскопический метод изучения микроорганизмов.	6(3+3)	2
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала 1. Химический состав бактериальной клетки, механизмы и способы питания, ферменты бактериальной клетки; дыхание бактерий, рост и размножение. 2. Питательные среды, классификация, их назначение, применение, требования, предъявляемые к ним. Условия культивирования бактерий. 3. Схема микробиологического исследования. 4. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для идентификации	14	1

	микроорганизмов. 5. Варианты посевов материала на питательные среды.		
	3. Семинарско-практическое занятие №3, №4: Микробиологический метод изучения микроорганизмов.	6(3+3)	2
	4. Микробиологический метод изучения микроорганизмов.	6(3+3)	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций по теме «Галерея великих имен» с использованием компьютерных технологий. 2. Оформление таблиц, рисунков, схем проведения методов изучения микроорганизмов		16	3
Раздел 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества		22	
Тема 2.1. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала 1. Факторы (низкий вес, малые размеры, быстрая скорость размножения), способствующие распространению различных микроорганизмов в экосистемах. 2. Методы определения санитарного состояния окружающей среды. 3. Понятие «нормальная микрофлора человека» и ее роль в жизни человека. 4. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования.	2	1
Тема 2.2. Основные методы асептики и антисептики.	Содержание учебного материала 1. Химические, физические, биологические факторы, губительно действующие на микроорганизмы в окружающей среде. 2. Определение стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики; методы и способы. 3. Контроль за дезинфекцией и стерилизацией в ЛПУ. 4. Определение понятия «внутрибольничные инфекции».	8	1
	5. Семинарско-практическое занятие №5: Методы контроля дезинфекции и стерилизации	6(3+3)	2
Тема 2.3. Основы вирусологии.	Содержание учебного материала 1. Царство вирусов, основные свойства. 2. Строение и критерии классификации вирусов. 3. Жизненный цикл вирусов. 4. Методы идентификации вирусов. 5. Бактериофаги (определение, применение в медицине). 6. Вирусные инфекции.	6	1
	6. Семинарско-практическое занятие №6: Вирусы, патогенные для человека. Бактериофаги (определение, применение в медицине)	6	2
Тема 2.4. Основы химиотерапии и химиопрофилактики	Содержание учебного материала 1. Антибиотики - средства химиотерапии инфекционных заболеваний; характеристика основных групп. 2. Побочные действия антибиотиков на организм человека и микроорганизмы.	6	1

	3. Принципы рациональной АБ – терапии инфекционных заболеваний		
	7. Семинарско-практическое занятие №7: Антибиотики	6	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций «Вирусные инфекции» с использованием компьютерных технологий. 2. Составление перечня современных методов дезинфекции с помощью изучения дополнительной литературы и интернет-ресурсов.		11	3
Раздел 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней		3	
Тема 3.1 Основы эпидемиологии инфекционных болезней	Содержание учебного материала 1. Понятия «инфекция». Формы инфекционного процесса. 2. Периоды инфекционной болезни. 3. Источники, механизмы, пути, факторы инфекционного процесса. 4. Понятие об эпидемическом процессе. Формы эпидемиологического процесса.	3	1
	Семинарское занятие №8: Внутрибольничные инфекции	3	2
	Самостоятельная работа	1,5	
Раздел 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества.		15	
Тема 4.1 Неспецифические факторы иммунитета.	Содержание учебного материала 1. Понятие «иммунитет». 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система организма человека. 4. Неспецифические факторы иммунитета: клеточные и гуморальные. 5. Фагоцитоз.	9	1
Тема 4.2. Специфические факторы иммунитета.	Содержание учебного материала 1. Специфические факторы иммунитета. 2. Антитела. Антигены. 3. Иммунологические реакции. 4. Серологический метод изучения микроорганизмов, цели. РА на стекле.		
	Семинарские занятия №8: Применение иммунологических реакций в медицинской практике	3	1
	9. Практическое занятие №9: Серологический метод изучения микроорганизмов.	6	2
Тема 4.3. Принципы иммунопрофилактики и	Содержание учебного материала 1. Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний: определение, назначение.	6	1

иммунотерапии болезней человека	2. Характеристика вакцинных препаратов. 3. Характеристика сывороточных препаратов.			
	10.	Практическое занятие №10: Итоговое занятие	6	3
Самостоятельная работа обучающихся:			7,5	3
1. Составление схемы проведения иммунной реакции «РА на стекле», «РНГА»				
Всего			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета Основы микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для инструментов и приборов.

2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- УМК по дисциплине.

3. Аппаратура и приборы

- сухожаровой шкаф
- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
- дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический;
- микроскопы с иммерсионной системой;
- холодильник бытовой;
- стерилизаторы;
- термостат для культивирования микроорганизмов.

4. Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник для медколледжей /Под редакцией А.А.Воробьева. - М., 2020. – 3с.
2. Прозоркин М.В., Рубашкин П.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. -М., 2021. - 6с.
3. Воробьев А.А., Быков А.С. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - М., Медицинское информационное агентство, 2013.
4. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. -МИА, 2018. - 15 с.
5. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е М., 2012., - 3с.

Дополнительные источники:

1. Воробьев А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н. /Под редакцией Воробьева А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. - М., 2006. 10с.
2. Ткаченко К.В. Микробиология - конспект лекций. - М., 2007., 57 с.
3. Бурместер Г.Р. Наглядная иммунология. М., 2007., 15 с
4. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А. Эпидемиология: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. - Феникс, 2002. - 10с.
5. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований. /Под редакцией Лабинской А.С, - М., 2004. - 12с.
6. Лабинская А.С. Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. Книга 1. - Издательство: БИНОМ, 2008. - 26с.
7. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций. - М., 2005. - 3с
8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (электронные презентации лекций, видеофильмы, интернет сайты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный индивидуальный. 2. Устный фронтальный. 3. Наблюдение за деятельностью обучающихся. 4. Практический: экспертная оценка выполнения практических действий по забору биологических материалов и объектов окружающей среды (посев воздуха, воды) и оформления направлений на микробиологическое исследование.
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический: <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка практических действий по приготовлению, окраске и микроскопии фиксированных препаратов. – экспертная оценка практических действий по забору биоматериала с последующим посевом на питательную среду. – экспертная оценка практических действий по проведению реакции агглютинации на стекле. – Решение ситуационных задач. 2. Письменный – тестовый контроль. 3. Взаимоконтроль при выполнении практических заданий.
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) 2. Практический – экспертная оценка результатов микроскопии фиксированных препаратов с целью определения формы бактерий. <p>Письменный – тестовый контроль</p>
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Письменный – тестовый контроль.</p> <p>Практический – решение ситуационных задач.</p>
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>Письменный – тестовый контроль.</p> <p>Устный – экспертиза выполненных практических заданий (презентаций).</p>
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>Письменный – тестовый контроль</p>
Знать основные методы асептики и антисептики	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>тестирование</p>
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>Письменный – тестовый контроль</p>

<p>заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней</p>	
<p>Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Письменный – тестовый контроль</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

2022

401

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Пожарская Светлана Алексеевна – методист системы аттестации преподавателей

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «26» мая 2022 г. №9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	404
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	408
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	409
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	410
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	416
4.2. Информационное обеспечение обучения	417
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	419

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся формирует общие **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,

обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся формирует общие и профессиональные **компетенции**:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **68 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **34 часа**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	34
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	34
Виды самостоятельной работы	
1. Изучение законов РФ	
2. Подготовка рефератов	
3. Тренировки в наложении повязок, выполнения гемостаза, выполнения транспортной иммобилизации, отработка алгоритмов оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		30 (2+18)	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защита от оружия массового поражения и при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	12	1
	Лекционное занятие №1	2	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
	2	Ядерное оружие	
	3	Химическое и биологическое оружие	
	4	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	
	5	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	
	6	Приборы радиационной и химической разведки и контроля	
	7	Правила поведения и действий людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического оружия	
	8	Защита при землетрясениях, ураганах, бурях, смерчах, грозах	
	9	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, оползнях, селях	
10	Защита при наводнениях, природных пожарах		
	Практическое занятие №1 «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения»	6	3
	Самостоятельная работа	4	3
	1. Конспектирование постановления Правительства РФ от 5 ноября 1995 г. №1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», Федерального закона от 31 мая 1996 г. «Об обороне», « О гражданской обороне», Указ Президента от 12 мая 2009 г. №537 « О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»		
	2. Ознакомиться с постановлением Правительства РФ от 13 сентября 1996 г. №1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		
	3. Подготовить реферативное сообщение по материалам СМИ, новостных каналов о ЧС природного характера в мире, произошедшие за последний месяц		
	4. Подготовить для населения буклет «Правила поведения населения при ЧС природного характера»		
Тема 1.2. Защита населения и территорий при авариях на транспорте, производственных объектах (пожаро-, взрыво-,	Содержание учебного материала	9	2
	Практическое занятие №2 «Защита населения при авариях на транспорте, производственных объектах»	6	
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)	
	2	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	
	3	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	

химически-, радиационно-, гидродинамических опасных объектах)	4	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах			
	5	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах			
	6	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах			
	7	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах			
	8	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах			
	9	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах			
	Самостоятельная работа			3	2
1. Практическое выполнение отдельных видов повязок					
2. Ознакомиться с постановлением Правительства РФ от 24 июля 1995г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»					
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической, социальной обстановке (при эпидемии, угрозе теракта и при ведении боевых действий)	Содержание учебного материала		9	2	
	Практическое занятие №3 «Защита населения при авариях на транспорте, производственных объектах»		6		
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке			
	2	Обеспечение безопасности при эпидемии			
	3	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков			
	4	Обеспечение безопасности в случае захвата заложников			
	5	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте			
	Самостоятельная работа			3	3
	1. Подготовить реферативное сообщение на тему «Экологическая обстановка в городе Новосибирске и отдельных его районов»				
	2. Подготовить реферативное сообщение на тему «Влияние состояния экологии на здоровье человека»				
3. Повторить правила проведения гемостаза					
4. Ознакомиться с законами РФ от 1995, 2000, 2002, 2003 г.г. «О борьбе с терроризмом», «О противодействии экстремистской деятельности»					
Раздел 2. Основы военной службы			72 (18+30)		
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		3	1	
	Лекционное занятие №2		2		
	1	История создания вооруженных сил России			
	2	Национальная безопасность и национальные интересы России			
	3	Угрозы национальной безопасности России			
Самостоятельная работа			1	2	
Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе					
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		3	1	

Вооруженные Силы России на современном этапе	Лекционное занятие №3		2	
	1	Обеспечение национальных интересов России		
	2	Военная доктрина РФ		
	3	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России		
	4	Виды Вооруженных Сил и рода войск		
	5	Система руководства и управления Вооруженными Силами		
	6	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе»		1	2
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала		3	1
	Лекционное занятие №4		2	
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России	1	1
	2	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества		
	3	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе»		1	1
Тема 2.4. Организация воинского учета	Содержание учебного материала		3	1
	Лекционное занятие №5		2	
	1	Воинский учет	1	2
	2	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу		
	3	Прохождение военной службы по призыву и по контракту		
	4	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	5	Основные виды воинской деятельности		
	6	Перечень военно-учетных специальностей		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	2
Тема 2.5. Основы обеспечения безопасности военной службы	Содержание учебного материала		3	1
	Лекционное занятие №6		2	
	1	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	2
	Самостоятельная работа			

	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.6. Военная служба	Содержание учебного материала	3	1
	Лекционное занятие №7	2	
	1	Правовые основы военной службы	
	2	Воинская обязанность, её основные составляющие	
	3	Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	
	4	Статус военнослужащего	
	5	Права и ответственность военнослужащего	
	6	Поощрение и дисциплинарные взыскания	
	7	Международные правила поведения военнослужащего в бою	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
Тема 2.5. Общевойсковые уставы	Содержание учебного материала	3	1
	Лекционное занятие №8	2	
	1	Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	
	2	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте	
	3	Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
Тема 2.6. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	1
	Лекционное занятие №9	2	
	1	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	
	2	Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего	
	3	Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина	
	4	Распределение времени и внутренний порядок	
	5	Распорядок дня и регламент служебного времени	
	Самостоятельная работа	1	1

	Проработка конспектов, изучение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.7. Отработка элементов строевой подготовки	Содержание учебного материала	9	2
	Практическое занятие №4 «Строевые приемы и движения без оружия» Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	6	
	Самостоятельная работа Закрепление навыков строевой подготовки	3	2
Тема 2.8. Отработка элементов тактической подготовки	Содержание учебного материала	9	2
	Практическое занятие №5 «Отработка элементов тактической подготовки» Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	6	
	Самостоятельная работа Закрепление навыков тактической подготовки	3	2
Тема 2.9. Основы сохранения здоровья военнослужащих	Содержание учебного материала	30	
	Лекционное занятие №10	2	1
	1 Плановая, экстренная, неотложная медицинская помощь в военно-медицинских подразделениях		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, изучение ФЗ от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.02.2022) "О статусе военнослужащих", Приказ Министра обороны РФ от 18.06.2020 N 260 «Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации»	1	2
	Практическое занятие №6 «Радиационная, химическая и биологическая защита личного состава» Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	6	2
	Самостоятельная работа Закрепление навыков защиты личного состава	3	2
	Практическое занятие №7 «Первая помощь при ранениях, травматических кровотечениях, механических, термических травмах»	6	3
	Самостоятельная работа Закрепление навыков проведения временного гемостаза, наложения повязок, транспортной иммобилизации	3	3
	Практическое занятие №8 «Неотложные реанимационные мероприятия»	6	3
	Самостоятельная работа Закрепление навыков проведения простейших элементов сердечно-легочной реанимации	3	3

Всего часов:	102	
---------------------	------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

2. Общевоинской защитный костюм (ОЗК);
3. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7;
4. Гопкалитовый патрон ДП-5В;
5. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
6. Респиратор Р-2;
7. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
8. Ватно-марлевая повязка;
9. Противопыльная тканевая маска;
10. Медицинская сумка в комплекте;
11. Носилки универсальные для переноски пострадавших;
12. Лямка санитарная для переноски пострадавшего;
13. Лямка специальная для переноски пострадавшего;
14. Перевязочные средства: бинты марлевые, салфетки, пакеты перевязочные индивидуальные;
15. Косынки перевязочные;
16. Ножницы для перевязочного материала прямые;
17. Шины транспортные: Крамера, пластиковые, вакуумные в комплекте;
18. Манекены для обучения выполнения повязок, гемостаза, транспортной иммобилизации, выполнения элементов сердечно-легочной реанимации;
19. Огнетушители порошковые (учебные);
20. Огнетушители пенные (учебные);
21. Огнетушители углекислотные (учебные);
22. Комплект плакатов по Гражданской обороне;
23. Комплект плакатов по Основам военной службы
24. Комплект учебных видеофильмов, посвященных природным, техногенным катастрофам, ЧС военного времени.

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
2. Компьютер;
3. Тренажер «Максим-2»;

4. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
5. Комплект дозиметров (ДП-22В);
6. Прибор «Рентгенометр-Радиометр ДП-5А».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.02.2022) "О статусе военнослужащих"
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе" (с изменениями и дополнениями 30 марта 2019 г.)
4. Приказ Министра обороны РФ от 18.06.2020 N 260 «Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации»
5. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

Основная литература:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности, учебное издание. – М.: КНОРУС, 2010. – 228 с.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: Эксмо, 2009. - 608 с.
3. Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи Российской Федерации: проект. – М.: Экон-информ, 2014

Дополнительная литература:

1. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
2. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях, учебное издание. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 160 с.
3. Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях. – СПб.: 1995.

4. Гражданская оборона. Учебное пособие под ред. Завьялова В.Н. – М.: Медицина, 1989.

5. Жаринов В.К. Терроризм и террористы. – Минск, Харвест, 1999.

Информационные ресурсы:

1. Неотложные состояния. Первая помощь. Электронное учебное издание. – Н.: 2010.

Периодические издания:

1. Безопасность жизнедеятельности

2. Основы безопасности жизнедеятельности

3. Документы в образовании

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных, природных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашнее задание проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой, отработки манипуляционной техники <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный – групповой – комбинированный – самоконтроль – фронтальный <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– способы защиты населения от оружия массового поражения;– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим | |
|---|--|

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПМ.00**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Диагностическая деятельность

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Антипкина Марина Анатольевна, преподаватель;

Кононова Вера Николаевна, преподаватель высшей категории;

Клачкова Елена Владимировна, преподаватель высшей категории;

Марченко Светлана Викторовна, преподаватель высшей категории;

Прищеп Сабира Абдулвалиевна, преподаватель высшей категории.

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Диагностическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1410** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1338** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **892** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **446** часов

учебной практики - **72** часа.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК.1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК.1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК.1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.- 1.3. ПК 1.6.- 1.7.	Раздел 1. МДК.01.01. Проведение диагностической деятельности в терапии	423	250	126	-	125	-	48	
ПК 1.1.- 1.3. ПК 1.6.- 1.7.	Раздел 2. МДК.01.01. Проведение диагностических исследований при хирургических, онкологических заболеваниях и травмах	345	230	112	-	115	-		
ПК 1.1.-1.3. ПК 1.5.- 1.7.	Раздел 3. МДК.01.01. Проведение диагностической деятельности в педиатрии	264	160	78	-	80	-	24	
ПК 1.1.- 1.3. ПК 1.6.- 1.7.	Раздел 4. МДК.01.01. Проведение диагностической деятельности в нервных и психических болезнях	117	78	54	-	39	-	-	
ПК 1.1.- 1.3. ПК 1.6.- 1.7.	Раздел 5. МДК.01.01. Проведение диагностической деятельности при инфекционных заболеваниях	111	74	42	-	37	-	-	
ПК 1.1.- 1.5., ПК 1.7	Раздел 6. МДК.01.01. Проведение диагностической деятельности в акушерстве и гинекологии	150	100	60	-	50	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-

	Всего:	1410	892	472	-	446	-	72	-
--	---------------	-------------	------------	------------	----------	------------	----------	-----------	----------

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение диагностической деятельности в терапии		375	
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		250	
Тема 1.1.1. Диагностическая деятельность в пропедевтике	Содержание	8	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи пропедевтики клинических дисциплин. 2. Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. 3. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии. 4. План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. 5. Субъективные методы исследования. Объективное обследование органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 		
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	1. Осуществление обследования органов дыхания		
Тема 1.1.2. Методы клинического обследования органов дыхания	Содержание	6	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. АФО органов дыхания. 2. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях легких. 3. Основные синдромы в пульмонологии: интоксикации, очаговой и массивной инфильтрации легочной ткани, полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости, синдром бронхолегочной обструкции, дыхательной недостаточности. 		
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	2. Осуществление обследования пациентов при заболеваниях органов дыхания		

Тема 1.1.3. Методы клинического обследования системы кровообращения	Содержание		6	1
	1.	АФО системы кровообращения.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Основные синдромы в кардиологии: кардиалгии, острой коронарной недостаточности, артериальной гипертензии, острой сердечной и сосудистой недостаточности, аритмический синдром (тахикардия, брадикардия, экстрасистолия, трепетание предсердий, блокады, фибрилляция желудочков).		
Семинарско-практическое занятие			6	2
3.	Осуществление обследования пациентов при заболеваниях органов кровообращения			
Тема 1.1.4. Методы клинического обследования системы пищеварения	Содержание		6	1
	1.	АФО системы пищеварения.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях пищеварительной системы.		
	3.	Основные синдромы в гастроэнтерологии: болевой, диспепсический, желтухи, портальной гипертензии, гепатоцеллюлярной недостаточности.		
Семинарско-практическое занятие			6	2
4.	Осуществление обследования пациентов при заболеваниях органов пищеварения			
Тема 1.1.5. Методы клинического обследования почек и системы мочевого выделения	Содержание		6	1
	1.	АФО почек и системы мочевого выделения.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях мочевого выделительной системы.		
	3.	Основные синдромы в нефрологии: мочевого, дизурический, отечный, почечной недостаточности.		
Семинарско-практическое занятие			6	2
5.	Осуществление обследования пациентов при заболеваниях органов мочевого выделения			
Тема 1.1.6. Методы клинического обследования системы крови и эндокринной системы	Содержание		24	1
	1.	АФО системы кроветворения, состав и свойства крови, показатели нормы. АФО эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях системы крови и эндокринной системы. Анемический синдром. Гипергликемический и гипогликемический синдромы.		

		6	2
	Семинарско-практическое занятие		
	6. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования в клинике внутренних болезней		
	7. Осуществление обследования пациентов при заболеваниях органов кроветворения	6	
	8. Осуществление обследования пациентов при заболеваниях органов эндокринной системы	6	
	9. Итоговое занятие	6	
Тема 1.1.7. Диагностика острых и хронических бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы	Содержание	8	
	1. Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	2. Бронхиальная астма: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при острых и хронических бронхитах, ХОБЛ, бронхиальной астме (общий и биохимический анализ крови, анализы мокроты, спирография, фибробронхоскопия, рентгенологическое исследование легких).		2,3
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	1. Осуществление обследования пациентов при острых и хронических бронхитах, ХОБЛ, бронхиальной астме.		
Тема 1.1.8. Диагностика пневмонии, плевритов, нагноительных заболеваний легких	Содержание	8	1
	1. Пневмонии, плевриты: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		
	2. Бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при пневмонии, плевритах, нагноительных заболеваниях легких.		2,3
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	2. Осуществление обследования пациентов при пневмонии, плевритах, нагноительных заболеваниях легких.		
Тема 1.1.9. Диагностика ревматизма, эндо-, мио-, перикардитов, приобретенных пороков сердца	Содержание	8	
	1. Ревматизм, эндо-, мио-, перикардиты: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	2. Приобретенные пороки сердца (митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальный стеноз, аортальная недостаточность): определение, классификация, этиология, особенности гемодинамики, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1

	3.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при ревматизме, эндо-, мио- и перикардитах, приобретенных пороках сердца (анализы крови, ЭКГ, эхокардиоскопия).		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	3.	Осуществление обследования пациентов при ревматизме, эндо-, мио-, перикардитах, приобретенных пороках сердца.		
Тема 1.1.10. Диагностика атеросклероза, артериальной гипертонии	Содержание		7	
	1.	Атеросклероз: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	2.	Артериальная гипертония: определение, понятие об эссенциальной и вторичных артериальных гипертензиях, классификация по стадиям, степени и риску, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	3.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при атеросклерозе, артериальной гипертонии (БАК, липидограмма, мониторинг АД, ЭКГ, УЗИ сердца и сосудов)		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	4.	Осуществление обследования пациентов при атеросклерозе, артериальной гипертонии.		
Тема 1.1.11. Диагностика ИБС, инфаркта миокарда, острой и хронической сердечной недостаточности	Содержание		7	
	1.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС): определение, факторы риска, патогенез и патологическая анатомия, классификация ИБС. Стенокардия: определение, классификация (стабильная, функциональные классы, нестабильная), клиническая картина, особенности течения, диагностика. Инфаркт миокарда (ИМ): этиология, патогенез и патологическая анатомия, классификация, клиническая картина, особенности течения, диагностика. Типичный и атипичные варианты течения ИМ, осложнения. ЭКГ при ИБС.		1
	2.	Острая и хроническая сердечная недостаточность: определение, классификация (по стадиям, функциональным классам), этиология и патогенез, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	3.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при ИБС, инфаркте миокарда (особенности ЭКГ, эхокардиографии, тесты на ИБС, коронарография).		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	5.	Осуществление обследования пациентов при ИБС, инфаркте миокарда, острой и хронической сердечной недостаточности.		
Тема 1.1.12.	Содержание		8	

Диагностика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	1.	АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях системы пищеварения. Острый и хронический гастриты: определение, классификация, этиология (экзогенные и эндогенные факторы), патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина хронических гастритов с нормальной, повышенной и пониженной секрецией, осложнения, диагностика.		1
	2.	Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки: определение, классификация, причины, способствующие факторы, факторы «агрессии» и «защиты», механизмы патогенеза, роль хеликобактерной инфекции, клиническая картина в зависимости от локализации язвенного дефекта, осложнения, диагностика.		1
	3.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при хронических гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (рентгеноскопия желудка и 12-перстной кишки, ФГДС с биопсией, зондовые и беззондовые методы исследования желудочной секреции).		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
6.		Осуществление обследования пациентов при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		
Тема 1.1.13. Диагностика дискинезий желчевыводящих путей, хронических холециститов, ЖКБ	Содержание		7	
	1.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при дискинезиях желчевыводящих путей, хронических холециститах, ЖКБ (дуоденальное зондирование, холецистография и холангиография УЗИ).		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	7.	Осуществление обследования пациентов при дискинезиях желчевыводящих путей, хронических холециститах, ЖКБ.		
Тема 1.1.14. Диагностика хронического панкреатита, энтероколита, хронического гепатита, цирроза печени	Содержание.		13	
	1.	Хронический панкреатит, энтероколит: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	2.	Хронические гепатиты, циррозы печени: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	3.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при хроническом панкреатите, энтероколите хроническом гепатите, циррозе печени (биохимические показатели, копроскопия, ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, ЭРХПГ, радиоизотопные методы, УЗИ, лапороскопия).		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	8	Осуществление обследования пациентов при хроническом панкреатите, энтероколите		
9.	Осуществление обследования пациентов при хроническом гепатите, циррозе печени	6	2	

Тема 1.1.15. Диагностика заболеваний мочевыделительной системы	Содержание.		14	
	1.	Острый и хронический гломерулонефриты: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	2.	Острый и хронический пиелонефриты. определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	3.	Хроническая почечная недостаточность: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	4.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при заболеваниях мочевыделительной системы (анализы мочи, пробы Нечипоренко, Зимницкого, Реберга, бактериологический анализ мочи определение чувствительности к антибиотикам, в/в урография, ультразвуковые и радиоизотопные методы).		2,3
	Семинарско-практическое занятие			2
	10.	Осуществление обследования пациентов при заболеваниях мочевыделительной системы	6	
11.	Осуществление интерпретации результатов лабораторных исследований в нефрологии	6		
Тема 1.1.16. Диагностика заболеваний эндокринной системы	Содержание.		14	
	1.	Болезни гипофиза и надпочечников: анатомо-физиологические особенности гипофиза и надпочечников, их гормоны, понятие о гигантизме, акромегалии, гипофизарном нанизме, несахарном диабете, болезни Иценко - Кушинга, заболеваниях надпочечников (феохромоцитоме, хронической надпочечниковой недостаточности), клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	2.	Эндемический зоб, гипотиреоз: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения. Диффузно-токсический зоб: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика..		1
	3.	Сахарный диабет: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения. Ожирение: классификация, этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика.		1
	4.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при заболеваниях щитовидной железы (исследование гормонов крови, УЗИ, сцинтиграфия, ТАПБ).		2,3
	5.	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при сахарном диабете (гликемический и глюкозурический профиль, тест толерантности к глюкозе, определение гликированного гемоглобина).		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
12.	Осуществление обследования пациентов при эндемическом зобе, гипотиреозе, тиреотоксикозе.			

	13. Осуществление обследования пациентов при сахарном диабете	6	2
Тема 1.1.17. Диагностика заболеваний крови	Содержание.	7	
	1. Анемии: определение, классификация (железодефицитная, В ₁₂ дефицитная, гипопластическая, гемолитическая), этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика.		1
	2. Острые и хронические лейкозы (лимфолейкоз, миелолейкоз): определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика. Геморрагические диатезы: определение, классификация. Болезнь Верльгофа (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура): определение, этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика. Гемофилия: определение, классификация, этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна-Геноха): определение, этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика.		1
	3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при анемиях (общий и биохимический анализы крови, миелограмма).		2,3
	4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при лейкозах и геморрагических диатезах (анализы крови, коагулограмма, исследование гемостаза, миелограмма).		2,3
	Семинарско-практическое занятие	6	2
14. Осуществление обследования пациентов при анемии. Осуществление обследования пациентов при лейкозах и геморрагических диатезах			
Тема 1.1.18. Диагностика заболеваний костно- мышечной системы и соединительной ткани	Содержание.	7	
	1. Понятие об артритах и артрозах. Ревматоидный артрит: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика. Деформирующий остеоартроз, подагра: определение, классификация, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, особенности течения, осложнения, диагностика. Понятие об остеопорозе, методы диагностики. Заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, узелковый периартериит, дерматомиозит): этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика.		1
	2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при артритах, артрозах, остеопорозе (биохимические тесты, рентгенография, УЗИ суставов, денситометрия).		2,3
	Семинарско-практическое занятие	6	2
15. Осуществление обследования пациентов при артритах, артрозах, остеопорозе.			
Тема 1.1.19. Диагностика аллергозов	Содержание.	8	
	1. Аллергозы: понятие об аллергенах, этиопатогенезе, типах аллергических реакций и их клинических вариантах. Острые аллергозы: крапивница, ангионевротический отек Квинке, анафилактический шок: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Лекарственная аллергия и сывороточная болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.		1
	2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов при аллергозах (Аллергопробы, иммунологическое исследование крови).		2,3
	Семинарско-практическое занятие	6	2

	16.	Осуществление обследования пациентов при аллергиях.			
Тема 1.1.20. Диагностика во фтизиатрии. Диагностика туберкулёзной инфекции у детей и подростков	Содержание		8		
	1.	Общие вопросы фтизиатрии. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 932н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом"		1	
	2.	Организация противотуберкулёзной службы.		1	
	3.	Санитарно-эпидемиологическая обстановка в мире и в России.		1	
	4.	Этиология, основные источники и пути заражения.		1	
	5.	Факторы, предрасполагающие к развитию заболевания. Группы риска.		1	
	6.	Классификация туберкулёза.		1	
	7.	Туберкулёзная инфекция у детей и подростков. «Вираз» туберкулиновых проб. Туберкулезная интоксикация: патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения.		1,2	
	8.	Первичный туберкулёз лёгких: туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов; первичный туберкулёзный комплекс. Патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения.		1,2	
	9.	Алгоритмы диагностики туберкулёза у детей. Тактика фельдшера.		1,2	
	Практическое занятие		6	2	
	17.	Проведение обследования и формулировка диагноза при туберкулёзной инфекции у детей и подростков			
Тема 1.1.21. Диагностика туберкулёза органов дыхания и внелёгочных локализаций	Содержание		20		
	1.	Туберкулёз органов дыхания. Патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения.		1,2	
	2.	Методы диагностики туберкулёза органов дыхания.		1,2	
	3.	Туберкулёз внелёгочных локализаций. Патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, дифференциальная диагностика.		.1	
	4.	Методы диагностики туберкулёза внелёгочных локализаций.		1	
	Практические занятия				2
	18.	Проведение обследования и формулировка диагноза при туберкулёзе органов дыхания.		6	
19.	Проведение обследования и формулировка диагноза при туберкулёзе внелёгочных локализаций	6			
20.	Итоговое занятие	6			
Тема 1.2.1. Диагностика заболеваний органов дыхания и кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		14		
	1.	Возрастные изменения органов дыхания, как предрасполагающие факторы для развития заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Особенности этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики заболеваний легких.		2	
	2.	Возрастные изменения органов кровообращения. Атеросклероз как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики АГ, ИБС, сердечной недостаточности у пожилых.		2	
	Практические занятия				2
	1.	Осуществление обследования пациентов пожилого возраста при заболеваниях органов дыхания		6	
2.	Осуществление обследования пациентов пожилого возраста при заболеваниях органов кровообращения.	6			

Тема 1.2.2. Диагностика заболеваний пищеварительной и костно-мышечной систем у лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		6	
	1	Возрастные изменения системы органов пищеварения. Особенности этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики заболеваний пищеварительной системы.		2
	2.	Возрастные изменения костно - мышечной системы. Особенности этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики деформирующего остеоартроза, ревматоидного артрита и подагры.		2
	Практическое занятие		6	2
Тема 1.3.1. Диагностика неинфекционных заболеваний кожи	Содержание		10	
	1.	Организация дерматовенерологической службы. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. №924н. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Дерматовенерология».		1
	2.	Этиология, патогенез дерматозов.		2
	3.	Основы диагностики заболеваний кожи. Понятие об аллергических заболеваниях кожи.		2
	4.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения аллергических заболеваний кожи.		
	5.	Этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения мультифакторной и аутоиммунной этиологии.		
	Семинарско-практическое занятие		6	2
1.	Применение различных методов обследования пациента и формулировка диагноза при неинфекционных заболеваниях кожи			
Тема 1.3.2. Диагностика инфекционных и паразитарных заболеваний кожи	Содержание		10	
	1.	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения гнойничковых заболеваний кожи. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения вирусных заболеваний кожи.		2
	2.	Этиология, патогенез патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения паразитарных заболеваний кожи.		2
	3.	Этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения грибковых заболеваний.	2	
	Семинарско-практическое занятие		6	2
2.	Применение различных методов обследования пациента и формулировка диагноза при инфекционных и паразитарных заболеваниях кожи			
Тема 1.3.3. Диагностика инфекций, передаваемых половым путём	Содержание		10	
	1.	Понятия об инфекциях, передаваемых половым путём. Общие принципы современной классификации. Определение, этиология, патогенез, особенности клинической картины, классификация, осложнения сифилиса. Методы лабораторного исследования.		2
	2.	Определение, этиология, патогенез, классификация, осложнения гонореи. Особенности клинического течения у мужчин, женщин, детей. Методы лабораторного обследования.		2
	3.	Особенности клиники и осложнения хламидиоза, уреаплазмоза, трихомониаза, бактериального вагиноза. Методы лабораторного обследования. Интерпретация результатов лабораторной диагностики.	2	

	Семинарско-практическое занятие	6	2
3.	Применение различных методов обследования и формулировка диагноза при инфекциях, передаваемых половым путём		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Тематика заданий.		125	
<p><u>Терапия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль отечественных ученых в развитии диагностики», 2. «Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма», 3. «Современные методы функциональной диагностики заболеваний легких», 4. «Нормальная ЭКГ», 5. «ЭКГ при аритмиях», 6. «Суточное мониторирование по Холтеру», 7. «Общий анализ крови в норме и при патологии», 8. «Иммунограмма и ее диагностическая ценность», 9. «Роль радиоизотопных методов исследования», 10. «Исследование гормонов крови», 11. «Определение газов в крови», 12. «Лапароскопия. Гистологические методы исследования», 13. «Современные методы функциональной диагностики заболеваний легких», 14. «ЭКГ в различные периоды инфаркта миокарда», 15. «Магнитно - резонансная томография при заболеваниях органов брюшной полости», 16. «Диагностика ГЭРБ», 17. «Йоддефицитные состояния», 18. «Возможности современной гормональной лаборатории», 19. «Диагностика аутоиммунных заболеваний» <p>Виды задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций). • Написание рефератов по заданным темам. • Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Написание учебной истории болезни. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков. <p><u>Фтизиатрия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема «Алгоритм выявления туберкулёза у детей» 2. Рисунок «Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов» 			

3. Рисунок «Первичный туберкулёзный комплекс»
4. «Туберкулёз почек и половых органов»
5. «Туберкулёз костей и суставов»
6. «Абдоминальный туберкулёз»
7. «Туберкулёз кожи, глаз»
8. «Туберкулёз периферических лимфатических узлов»
9. «Туберкулёзный менингит»
10. «Туберкулёз и ВИЧ»
11. «Особенности течения туберкулёза у пациентов с ХОБЛ, сахарным диабетом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, беременных и родильниц»

Виды задания:

- Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций).
- Изучение глоссария по темам, составление кроссвордов.
- Написание рефератов, сообщений по заданным темам.
- Подготовка и проведение презентаций по заданным темам.
- Решение ситуационных задач, проблемных задач, тестовых заданий.
- Подготовка и проведение бесед для пациентов и их родственников.
- Закрепление практических навыков.
- Составление схематических рисунков.

Гериатрия

1. «Система организации гериатрической службы»
2. «Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте»
3. «Гериатрические аспекты диагностики пневмоний»
4. «Гериатрические аспекты диагностики бронхиальной астмы»
5. «Особенности течения ХОБЛ у пожилых»
6. «ЭКГ при ОИМ у пожилых»
7. «Современные методы диагностики атеросклероза»
8. «Гериатрические аспекты течения ИБС»
9. «Диагностика ГЭРБ у пожилых»
10. «Гериатрические аспекты течения хронического гастрита»
11. «Осложнения хронического панкреатита у пожилых пациентов»
12. «Современные методы диагностики заболеваний суставов у пожилых»

Виды задания:

- Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций).
- Написание рефератов по заданным темам.
- Подготовка и проведение презентаций по заданным темам.

<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Написание учебной истории болезни. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. • Закрепление практических навыков. <p>Кожные и венерические болезни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Инфекции передаваемым половым путём микоуреоплазмоз» 2. «Инфекции передаваемым половым путём бактериальный вагиноз» 3. «Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции» 4. «Неотложные состояния в дерматовенерологии» <p>Виды задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Проведение работы с атласом по дерматовенерологии • Подготовка рефератов и реферативных сообщений, творческих работ, таблиц, схем • Составление памяток и проведение бесед с пациентами • Подбор публикаций (ксерокопии на бумажных или электронных носителях) СМИ и интернет об особенностях эпидемиологической обстановки по заболеваемости в данном регионе • Закрепление практических навыков • Проведение подготовки ответов на контрольные вопросы 			
<p>Учебная практика по разделу 1, МДК 01.01. Диагностическая деятельность</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование обследования пациента. 2. Осуществление сбора анамнеза. 3. Применение рутинных и дополнительных методов исследования 4. Интерпретация результатов анализов крови, мочи, кала, мокроты, рентгенологического, радиоизотопного, ультразвукового исследования внутренних органов, ЭКГ. 5. Работа с нормативными документами, приказами. 6. Решение ситуационных задач, тестовых заданий 		48	
Раздел 2. Проведение диагностических исследований при хирургических, онкологических заболеваниях и травмах		345	
МДК 01. 01. Пропедевтика клинических дисциплин		230	
Тема 2.1.1. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования для	Содержание	8	
	1 Понятие о хирургии, хирургических операциях, травматологии		1
	2 Общие принципы классификации хирургических заболеваний и повреждений		2
	3 Особенности написания ИБ хирургического пациента (status localis)		2
	4 Методы обследования пациента, применяемые для диагностики хирургических заболеваний.		2,3

<p>диагностики хирургических заболеваний</p>	<p>Семинарско-практическое занятие</p>	<p>6</p>	
	<p>1 Осуществление методики обследования пациента при хирургических заболеваниях.</p>		
<p>Тема 2.1.2. Диагностика при гнойной хирургической инфекции</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p> <p>2 Этиология, патогенез, местные и общие признаки гнойного воспаления. Осложнения гнойного воспаления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>3 Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина фурункула, карбункула, абсцесса, флегмоны, рожистого воспаления. Осложнения этих заболеваний у разных возрастных групп.</p> <p>4 Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения воспалительных заболеваний кровеносных сосудов, лимфатических сосудов и узлов.</p> <p>5 Определение, этиология, классификация, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина мастита, остеомиелита, сепсиса. Осложнения у различных возрастных групп</p> <p>6 Планирование обследования пациента</p> <p>7 Осуществление сбора анамнеза</p> <p>8 Применение различных методов обследования</p> <p>9 Проведение забора, соблюдение правил транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.</p> <p>10 Интерпретирование результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p> <p>11 Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией</p> <p>12 Оформление медицинской документации</p> <p>13 Варианты проявления симптомокомплекса местной гнойной хирургической инфекции</p> <p>14 Этиология, методы диагностики, клинические признаки острого гематогенного остеомиелита и общей гнойной хирургической инфекции</p> <p>Семинарско-практическое занятие</p> <p>2 Осуществление диагностики при местной гнойной хирургической инфекции</p> <p>3 Осуществление диагностики при остром гематогенном остеомиелите и сепсисе.</p>	<p>18</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p>
<p>Тема 2.1.3. Диагностика при анаэробной клостридиальной и неклостридиальной хирургической</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие о свойствах микробов клостридий и неклостридий</p> <p>2 Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения клостридиальной инфекции (газовая гангрена, столбняк)</p> <p>3 Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения неклостридиальной инфекции</p>	<p>8</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

инфекции	4	Планирование обследования пациента		3	
	5	Осуществление сбора анамнеза		3	
	6	Применение различных методов обследования		3	
	7	Интерпретирование результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики		3	
	8	Формулирование предварительного диагноза		3	
	9	Оформление медицинской документации		3	
	10	Анаэробная инфекция: виды, ранние диагностические признаки		2,3	
	Семинарско-практическое занятие			6	
	4	Осуществление диагностики при острой клостридиальной и неклостридиальной анаэробной инфекции			
	Тема 2.1.4. Диагностика при острых и хронических заболеваниях сосудов	Содержание		10	
1		Топография и строение сосудов во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	1		
2		Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при заболеваниях сосудов	2		
3		Этиология, патогенез, патанатомия, клиническая картина при сосудов (наружные и внутренние кровотечения), осложнения у различных возрастных групп.	2		
4		Определение, этиология, патогенез, патанатомия, клиническая картина, осложнения при варикозной болезни и облитерирующих заболеваниях артерий.	2		
5		Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения тромбозов и тромбоэмболий	2		
6		Планирование обследования пациента	3		
7		Осуществление сбора анамнеза	3		
8		Применение различных методов обследования	3		
9		Интерпретирование результатов обследования	3		
10		Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	3		
11		Оформление медицинской документации	3		
12		Острые и хронические заболевания сосудов. Сухая и влажная гангрена	2,3		
Семинарско-практическое занятие		6			
5	Осуществление диагностики при острых и хронических заболеваниях сосудов				
Тема 2.1.5. Диагностики при острых воспалительных	Содержание		8		
	1	Топография и строение органов брюшной полости во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии		1	
	2	Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме		1	

заболеваниях органов брюшной полости	3	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		2	
	4	Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения острого аппендицита. Особенности клинического течения острого аппендицита у детей, беременных и лиц пожилого возраста.		2	
	5	Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения острого холецистита. Особенности клинического течения острого холецистита у беременных и лиц пожилого возраста.		2	
	6	Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения острого панкреатита.		2	
	7	Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиническая картина, осложнения перитонита		2	
	8	Планирование обследования пациента		3	
	9	Осуществление сбора анамнеза		3	
	10	Применение различных методов диагностики		3	
	11	Интерпретирование результатов обследования.		3	
	12	Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией		3	
	13	Оформление медицинской документации		3	
	14	Анатомия и физиология передней брюшной стенки и органов брюшной полости. Субъективное и объективное обследование при хирургических заболеваниях органов живота		2,3	
	Семинарско-практическое занятие			6	
	6	Осуществление диагностики при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости			
Тема 2.1.6. Диагностика при хирургических осложнениях язвенной болезни желудка и дуоденум	Содержание		10		
	1	Топография, строение, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в желудке и дуоденуме.		1	
	2	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		2	
	3	Определение, этиология, патогенез, патанатомия, клинические признаки, осложнения перфоративной и кровотокающей язвы желудка и дуоденума.		2	
	4	Определение, этиология, патогенез, патанатомия, клинические признаки стеноза привратника, пенитрации и малигнизации язвенного процесса.		2	
	5	Планирование обследования		2	
	6	Осуществление сбора анамнеза		3	
	7	Применение различных методов диагностики		3	
	8	Интерпретирование результатов обследования.		3	
	9	Формулирование предварительного диагноза		3	
	10	Оформление медицинской документации		3	

	11	Хирургические осложнения язвенной болезни желудка и дуоденум		2,3
			6	
		Семинарско-практическое занятие		
	7	Осуществление диагностики при хирургических осложнениях язвенной болезни желудка, дуоденум		
Тема 2.1.7. Диагностика при острой кишечной непроходимости и грыжах живота		Содержание	24	
	1	Строение и функция передней брюшной стенки.		1
	2	Топография, строение, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в кишечнике		1
	3	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		2
	4	Определение, этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения острой кишечной непроходимости		2
	5	Определение, этиология, классификация, патогенез клиническая картина, осложнения грыж живота		2
	6	Планирование обследования пациента		3
	7	Осуществление сбора анамнеза		3
	8	Применение различных методов обследования		3
	9	Интерпретирование результатов обследования.		3
	10	Формулирование предварительного диагноза.		3
	11	Оформление медицинской документации		3
	12	Классификация, диагностические признаки различных видов ОКН.		2,3
	13	Этиология, классификация, диагностические признаки грыж живота.		2,3
	14	Этиология, классификация, клиническое течение перитонита		
			18	
		Семинарско-практическое занятие		
	8	Осуществление диагностики при острой кишечной непроходимости		
	9	Осуществление диагностики при грыжах живота		
	10.	Осуществление диагностики в 1,2, 3 периодах перитонита		
Тема 2.1.8. Диагностика при заболеваниях толстого кишечника		Содержание	10	
	1	Топография, строение, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в прямой кишке.		1
	2	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		2
	3	Определение, этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения геморроя.		2
	4	Определение, этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения парапроктита.		2
	5	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения анальных трещин		2
	6	Этиология, патогенез, классификация, клинические признаки, осложнения выпадения прямой кишки		2
	7	Планирование обследования пациента		3

	8	Осуществление сбора анамнеза		3
	9	Применение различных методов обследования		3
	10	Интерпретирование результатов обследования.		3
	11	Формулирование предварительного диагноза.		3
	12	Оформление медицинской документации		3
	13	Методы диагностики в колонопроктологии		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	11	Осуществление диагностики при заболеваниях толстого кишечника		
Тема 2.1.9. Диагностика при заболеваниях органов мочеполовой системы	Содержание		8	
	1	Топография, строение, органов мочеполовой системы. Аномалии развития мочеполовой системы		1
	2	Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме, основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи		1
	3	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		2
	4	Определение, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения воспалительных заболеваний органов мочеполовой систем: уретрит, цистит, простатит, орхоэпидидимит, баланопостит		2
	5	Определение, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения мочекаменной болезни		2
	6	Планирование обследования пациента		3
	7	Осуществление сбора анамнеза		3
	8	Применение различных методов обследования пациента		3
	9	Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики		3
	10	Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		3
	11	Оформление медицинской документации		3
	12	Анатомия и физиология мочевой системы. Методы диагностики в урологии.		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	12	Осуществление диагностики при заболеваниях органов мочеполовой системы		
Тема 2.2.1. Диагностика повреждений на догоспитальном этапе	Содержание		8	
	1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травм и травматизма.		1
	2	Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе.		1
	3	Местные и общие признаки повреждений.		2

	4	Абсолютные признаки переломов и вывихов			
	5	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения травматического шока		2	
	6	Раны: определение, классификация, диагностические признаки, осложнения			
	7	Кровотечения: определение, классификация, осложнения и признаки наружных и внутренних кровотечений.			
	8	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для диагностики повреждений		2	
	9	Планирование обследования пациента		2	
	10	Осуществление сбора анамнеза		3	
	11	Применение различных методов обследования пациента		3	
	12	Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики		3	
	13	Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		3	
	14	Оформление медицинской документации		3	
	15	Этиология, патогенез, клиническая картина травматического и геморрагического шока		2,3	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
	1.	Осуществление обследования пациента при ранениях и кровотечениях.			
	Тема 2.2.2. Диагностика при повреждениях опорно-двигательного аппарата	Содержание		14	
1		Понятие, топография, строение, функция опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды	1		
2		Определение, этиология, патогенез, патанатомия, клинические признаки, осложнения повреждений костей и суставов	2		
3		Определение, этиология, патогенез, патанатомия, клинические признаки, осложнения повреждений костей таза и позвоночника	2		
4		Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для диагностики повреждений опорно-двигательного аппарата	2		
5		Планирование обследования пациента	3		
6		Осуществление сбора анамнеза	3		
7		Применение различных методов обследования пациента	3		
8		Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	3		
9		Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	3		
10		Оформление медицинской документации	3		
11		Строение и функция верхних и нижних конечностей. Методы диагностики повреждений	2,3		
12		Строение ,функция позвоночника, спинного мозга и органов малого таза. Методы диагностики повреждений			

		6	2
	Семинарско-практическое занятие		
	2. Осуществление диагностики при повреждениях конечностей.		
	3. Осуществление диагностики при повреждениях таза и позвоночника	6	2
Тема 2.2.3. Диагностика при черепно-мозговой травме, травмах грудной клетки и живота.	Содержание	8	
	1 Строение и функция черепа и головного мозга. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи., механизм кодирования информации в центральной нервной системе		2
	2 Определение, этиология, патогенез, патанатомия, виды, клинические признаки, осложнения ЧМТ		2
	3 Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для диагностики ЧМТ		2
	4 Строение, топография, функция грудной клетки и органов грудной полости		2
	5 Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для диагностики повреждений грудной клетки и органов грудной полости		2
	6 Определение, этиология, патогенез, патанатомия, клинические признаки, осложнения переломов ребер, переломов ключицы		2
	7 Определение, этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения проникающих ранений грудной клетки		2
	8 Планирование обследования пациента		3
	9 Осуществление сбора анамнеза		3
	10 Применение различных методов обследования пациента		3
	11 Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики		3
	12 Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		3
	13 Оформление медицинской документации		3
	14 Строение черепа, анатомия и физиология грудной клетки и органов грудной полости. Дифференциальная диагностика ЧМТ, повреждений органов грудной и брюшной полости.		2,3
	6	2	
	Семинарско-практическое занятие		
	4. Осуществление диагностики при ЧМТ, травмах грудной клетки и органов грудной и брюшной полости.		
Тема 2.2.4. Диагностика при ожогах и холодовой травме	Содержание	7	
	1 Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии		1
	2 Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для диагностики термических повреждений		2
	3 Определение, этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения ожогов		2
	4 Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения при электротравме		2

	5	Определение, этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения холодовой травмы		2
	6	Планирование обследования пациента		3
	7	Осуществление сбора анамнеза		3
	8	Применение различных методов обследования пациента		3
	9	Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики		3
	10	Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		3
	11	Оформление медицинской документации		3
	12	Строение и функции кожи. Определение площади и глубины ожогов.		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	5.	Осуществление диагностики при ожогах и холодовой травме		
Тема 2.2.5. Диагностика при заболеваниях органов мочевыделительной системы	Содержание		7	
	1	Строение и функция мочевыделительной системы		1
	2	Методы клинического, лабораторного обследования, применяемые для диагностики повреждений органов мочевыделительной системы		2
	3	Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения повреждений почек, мочевого пузыря и уретры.		2
	4	Планирование обследования пациента		3
	5	Осуществление сбора анамнеза		3
	6	Применение различных методов обследования пациента		3
	7	Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики		3
	8	Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		3
	9	Оформление медицинской документации		3
	10	Диагностические признаки повреждений мочевыделительной системы		2,3
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	6.	Осуществление диагностики при повреждениях органов мочевыделительной системы. Зачетное занятие		
Тема 2.3.1. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования в диагностике онкологического	Содержание		8	
	1	Понятие об онкологии и опухоли		1
	2	Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии		1
	3	Этиология, патогенез, патанатомия, классификация опухолей		2
	4	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для диагностики онкологических заболеваний		2
	5	Роль фельдшера в ранней диагностике онкологических заболеваний		2

процесса	Семинарско-практическое занятие 1. Осуществление диагностики онкологического процесса	6	2
Тема 2.3.2. Диагностика при онкологических заболеваниях визуальной локализации	Содержание	8	
	1 Этиология, факторы риска, классификация, клинические признаки, осложнения опухолей кожи		2
	2 Этиология, факторы риска, клинические признаки, осложнения рака губы и языка		2
	3 Этиология, патогенез, виды, клинические признаки, осложнения опухолей щитовидной железы		2
	4 Этиология, патогенез, виды, клинические признаки, осложнения опухолей молочной железы		2
	5 Планирование обследования пациента		
	6 Осуществление сбора анамнеза		
	7 Применение различных методов обследования пациента		3
	8 Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики		3
	9 Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		3
	10 Оформление медицинской документации		3
Тема 2.3.3. Диагностика при онкологических заболеваниях органов пищеварения	Семинарско-практическое занятие 2. Осуществление диагностики при онкологических заболеваниях визуальной локализации	6	2
	Содержание	8	
	1 Топография, строение, основы регуляции физиологических функций органов пищеварительной системы		1
	2 Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для диагностики онкозаболеваний системы органов пищеварения		2
	3 Этиология, факторы риска, патогенез, патанатомия, клинические признаки, осложнения опухолей пищевода и желудка		2
	4 Этиология, факторы риска, патогенез, патанатоми, клинические признаки, осложнения опухолей кишечника		2
	5 Этиология, факторы риска, патогенез, патанатомия, классификация, клинические признаки, осложнения опухолей печени		2
	6 Этиология, патогенез, патанатомия, виды, клинические признаки, осложнения опухолей поджелудочной железы		2
	7 Планирование обследования пациента		3
	8 Осуществление сбора анамнеза		3
	9 Применение различных методов обследования пациента		3
	10 Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики		3
	11 Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		3
12 Оформление медицинской документации	3		

		6	2
	Семинарско-практическое занятие		
	3. Осуществление диагностики при онкологических заболеваниях органов пищеварения		
Тема 2.3.4. Диагностика при онкологических заболеваниях органов мочеполовой системы	Содержание	6	
	1 Топография, строение, основы регуляции физиологических функций органов мочеполовой системы		1
	2 Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, применяемые для диагностики онкозаболеваний органов мочеполовой системы		2
	3 Этиология, факторы риска, патогенез, патанатомия, клинические признаки, осложнения опухолей почек и мочевого пузыря		2
	4 Этиология, факторы риска, патогенез, патанатоми, клинические признаки, осложнения опухолей предстательной железы		2
	5 Этиология, патогенез, патанатомия, клинические признаки, осложнения опухолей яичка и придатка яичка		2
	6 Планирование обследования пациента		3
	7 Осуществление сбора анамнеза		3
	8 Применение различных методов обследования пациента		3
	9 Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики		3
	10 Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		3
	11 Оформление медицинской документации	3	
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	4. Осуществление диагностики при онкологических заболеваниях органов пищеварения и мочеполовой системы.		
Тема 2.4.1. Диагностика заболеваний придаточного аппарата глаза	Содержание	8	
	1. Система организации офтальмологической службы. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N902н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты"		1
	2. Основы диагностики заболеваний век, слёзного аппарата, мышц глаза, орбиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения.	2	
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	1. Планирование и применения различных методов обследования пациентов с заболеваниями придаточного аппарата глаза.		
Тема 2.4.2. Диагностика при	Содержание	8	
	1. Основы диагностики заболевание наружного отдела глаза – конъюнктивы, роговицы, склеры, радужной оболочки,		2

заболеваниях наружного отдела глаз		хрусталика. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения.		
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	2.	Осуществление методов обследования и формулировка диагноза пациентов с заболеваниями наружного отдела глаз.		
Тема 2.4.3. Диагностика при заболеваниях внутреннего отдела глаз	Содержание		8	
	1.	Основы диагностики заболевания внутреннего отдела глаза – сосудистой оболочки, сетчатой оболочки, заболевания с нарушением гидродинамики глаза – глаукома, зрительного нерва. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения.		2
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	3.	Осуществление методов обследования и формулировка диагноза пациентов с заболеваниями внутреннего отдела глаз		
Тема 2.5.1. Введение в оториноларингологию. Топография ЛОР органов	Содержание		2	
	1.	Определение дисциплины оториноларингология. Краткая история развития.		1
	2.	Система организации ЛОР помощи населению РФ. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 февраля 2011 г. № 155н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология" и "сурдология-оториноларингология" Приложение № 1, 2		1
	3.	Принципы строения ЛОР органов. Взаимосвязь ЛОР органов с другими органами и системами организма и между ЛОР органами.		2
	Практическое занятие – не предусмотрено			
Тема 2.5.2. Методы инструментального обследования ЛОР органов	Содержание		6	
	1.	Сбор анамнеза, наружный осмотр, пальпация, функциональные методы обследования, инструментальные методы обследования, дополнительные методы обследования.		2
	2.	Подготовка пациента к различным методам обследования.	2	
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	1.	Планирование и применение различных методов обследования пациентов с заболеваниями ЛОР органов.		
Тема 2.5.3. Диагностика заболеваний носа и придаточных пазух	Содержание		2	
	1.	Классификация основных симптомов заболеваний носа и придаточных пазух.		1
	2.	Нарушение дыхательной, обонятельной, защитной, резонаторной функций.		2
	3.	Осложнения - внутричерепные, внутриглазничные, заболевания уха, сепсис.		2
	4.	Дифференциальная диагностика.		2
	Практическое занятие – не предусмотрено			

Тема 2.5.4. Диагностика заболеваний глотки	Содержание		6	
	1.	Классификация основных симптомов заболеваний глотки.		1
	2.	Нарушение дыхательной, пищеварительной, защитной, резонаторной функций		2
	3.	Осложнения - паратонзиллярный абсцесс, заболевания сердечно -сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, сепсис.		2
	4.	Дифференциальная диагностика.	2	
Семинарско-практическое занятие		6	2	
2.	Планирование обследования пациента и формулировка диагноза при заболеваниях носа, придаточных пазух и глотки.			
Тема 2.5.5. Диагностика заболеваний гортани	Содержание		6	
	1.	Классификация основных симптомов заболеваний гортани.		1
	2.	Нарушение дыхательной, защитной, голосообразовательной функций. Осложнения- стенозы гортани.		2
	3.	Дифференциальная диагностика.	2	
	Семинарско-практическое занятие		6	2
3.	Планирование обследования пациента и формулировка диагноза при заболеваниях гортани.			
Тема 2.5.6. Диагностика заболеваний уха	Содержание		6	
	1.	Классификация основных симптомов заболеваний уха.		1
	2.	Нарушение слуховой, вестибулярной функций. Осложнения - внутричерепные, сепсис, тугоухость.		2
	3.	Дифференциальная диагностика.	2	
	Семинарско-практическое занятие		6	2
4.	Планирование обследования пациента и формулировка диагноза при заболеваниях уха.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2, МДК 01.01.			115	
Хирургия, травматология и онкология				
Виды задания:				
1. Реферирование				
2. Составление текста бесед				
3. Изучение дополнительной информации				
4. Выступление с докладом для передачи дополнительной информации				
5. Составление задач				
6. Решение задач				

<p>7. Составление презентаций</p> <p><u>ЛОР- болезни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ЛОР патология и инфекционные заболевания» 2. «ЛОР патология и СПИД» 3. «ЛОР патология и заболевания крови» 4. «Компьютер и заболевания ЛОР органов» 5. «Заболевания ж.к.т. и ЛОР патология» 6. «Слуховосстанавливающие операции» 7. «Инновационные методы диагностики ЛОР патологии» <p>Виды задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций). • Написание рефератов по заданным темам. • Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков. • Составление схематических рисунков. <p><u>Глазные болезни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Компьютерный синдром» 2. «Профилактика утомления и развития синдрома сухого глаза при работе на компьютере» 3. «Оказание неотложной первой медицинской помощи при контузиях век и глаз» 4. «Оказание неотложной первой медицинской помощи при химических ожогах глаз» 5. «Оказание неотложной первой медицинской помощи при проникающих ранениях век и глаз» <p>Виды задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций). • Написание рефератов по заданным темам. • Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Составление плана-руководства работы медицинской сестры глазного кабинета поликлиники. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков. • Составление схематических рисунков. 		
<p>Раздел ПМ 3. Осуществление диагностической деятельности в педиатрии</p>	<p>240</p>	

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		160	
Тема 3.1. Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования в педиатрии	Содержание	28	
	1. Планирование обследования пациентов и особенности сбора анамнеза у детей и их родителей		2, 3
	2. Применение различных методов обследования пациентов детского возраста		2, 3
	3. Топография органов и систем в различные возрастные периоды		2
	4. Основы регуляции физиологических функций		2, 3
	5. Интерпретация результатов лабораторного обследования		2, 3
	6. Знакомство с медицинской документацией	2	
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	1. Особенности обследования пациентов детского возраста. Методы обследования кожи, слизистых, подкожной клетчатки, костной, мышечной, лимфатической и нервной систем.	6	2
	2. Методы обследования дыхательной системы	6	2
3. Методы обследования кроветворной и сердечно-сосудистой систем	6	2	
4. Методы обследования пищеварительной и мочевыделительной систем	6	2	
Тема 3.2. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях новорожденных	Содержание	16	6
	1. Этиология, патологическая анатомия и патогенез заболеваний		1, 2
	2. Определение заболеваний и общие принципы классификации		1, 2
	3. Клиническая картина и осложнения		1, 2
	4. Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования	1, 2	
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	1. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях, связанных с актом родов (асфиксия, ВЧРТ, ГБН, родовые травмы)	6	2
	2. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях кожи, пупка, глаз новорождённых, внутриутробном инфицировании	6	2
Тема 3.3. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях детей раннего возраста	Содержание	14	5
	1. Строение и функции тканей и систем организма		2
	2. Биоэлектрические и биохимические процессы в организме		2
	3. Этиология, патологическая анатомия и патогенез заболеваний		1, 2
	4. Определение заболеваний и общие принципы классификации		1, 2
	5. Клиническая картина и осложнения заболеваний		1, 2
	6. Методы клинического, лабораторного и инструментального обследований		1, 2

		6	2
	Семинарско-практическое занятие		
	3. Осуществление диагностической деятельности при рахите и спазмофилии у детей		
	4. Осуществление диагностической деятельности при хронических расстройствах питания и атопическом дерматите у детей	6	2
Тема 3.4. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях детей старшего возраста	Содержание	58	
	1. Строение и функции тканей и систем организма		2
	2. Основы регуляции физиологических функций		2
	3. Топография органов и систем		2
	4. Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы в организме		2
	5. Определение заболеваний и общие принципы классификации		1, 2
	6. Этиология, патогенез и патологическая анатомия заболеваний		1, 2
	7. Клиническая картина заболеваний и особенности течения у различных возрастных групп		1, 2
	8. Осложнения заболеваний у различных возрастных групп		1, 2
	9. Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования у детей	1, 2	
	Практические занятия	6	2
	5. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях органов пищеварения		
	6. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях органов пищеварения	6	
	7. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях органов дыхания (назофарингит, ангина, ларинготрахеит)	6	2
	8. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях органов дыхания (острый и обструктивный бронхит, пневмония, бронхиальная астма)	6	2
	9. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	2
10. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях крови и кроветворных органов	6	2	
11. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях крови и кроветворных органов	6		
12. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях почек и мочевыводящих путей,	6	2	
13. Осуществление диагностической деятельности при заболеваниях эндокринной системы	6	2	
Тема 3.5. Осуществление диагностической деятельности при острых инфекционных заболеваниях у детей	Содержание	44	
	1. Топография органов и систем организма		2
	2. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии		2
	3. Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы в организме		2
	4. Основы регуляции физиологических функций		2
	5. Определение заболеваний и общие принципы классификации		1, 2
	6. Этиология, патогенез и патологическая анатомия заболеваний		1, 2
	7. Эпидемиология заболеваний		1, 2
	8. Клиническая картина заболеваний и особенности течения у различных возрастных групп		1, 2

	9.	Осложнения заболеваний		1, 2
	10	Методы клинического и лабораторного обследования		1, 2
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	14	Осуществление диагностической деятельности при острых кишечных инфекциях у детей		
	15	Осуществление диагностической деятельности при скарлатине и полиомиелите у детей	6	
	16	Осуществление диагностической деятельности при воздушно-капельных инфекциях у детей: ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	6	2
	17	Осуществление диагностической деятельности при воздушно-капельных инфекциях у детей: корь, менингококковая инфекция.	6	2
	18	Осуществление диагностической деятельности при туберкулёзной инфекции у детей и подростков.	6	
	19	Итоговое занятие	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3, МДК.01.01.				
Тематика заданий			80	
Виды задания: Составление ситуационных задач по темам раздела модуля, реферирование и составление таблиц по заболеваниям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Болезнь Дауна 2. Фенилкетонурия 3. Нарушение роста у детей (гигантизм, гипопизарный нанизм) 4. Лямблиоз 5. Описорхоз 6. Капельные инфекции у детей 				
Учебная практика Виды работ: практические навыки – сбор информации, объективное обследование пациентов детского возраста, интерпретация лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза, планирование обследования пациента для дифференциальной диагностики <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка практических навыков при обследовании пациентов детского возраста с патологией сердечно-сосудистой системы 2. Отработка практических навыков при обследовании пациентов детского возраста с патологией органов дыхания 3. Отработка практических навыков при обследовании пациентов детского возраста с патологией органов пищеварения 4. Отработка практических навыков при обследовании пациентов детского возраста с патологией органов кроветворения, мочевыделительной и нервной систем 			24	3
Раздел 4. Проведение диагностической деятельности нервных и психических болезней			117	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			78	
Тема 4.1.1.	Содержание		8	
Клинические	1.	Основы топографии нервной системы и механизмов кодирования информации в центральной нервной системе		1,2

проявления основных неврологических синдромов	2.	Краткая история нервных болезней. Система организации неврологической службы. Приказ МЗ и Соцразвития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н – порядок оказания медпомощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю "Неврология" Приложение N 2,3		1
	3.	Двигательные и чувствительные расстройства.		2
	4.	Расстройства высших мозговых функций		2
	5.	Лабораторные и инструментальные методы обследования в неврологии.		2,3
	6.	Методы клинического обследования неврологического статуса пациента.		2,3
	Практическое занятие		6	
	1	Проведение клинического обследования неврологического статуса пациента.		
Тема 4.1.2. Диагностика заболеваний периферической нервной системы	Содержание		8	
	1	Топография, строение периферической нервной системы		1,2
	2	Принципы классификации заболеваний периферической нервной системы.		1,2
	3	Определение, этиология, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения дорсопатий, невропатии лицевого нерва, невралгии тройничного нерва, невритов верхних и нижних конечностей, полиневропатий.		2,3
	Практическое занятие		6	2
	2.	Планирование, проведение обследования и постановка диагноза при заболеваниях периферической нервной системы.		
Тема 4.1.3. Диагностика заболеваний экстрапирамидной и вегетативной нервной системы	Содержание		7	
	1	Топография, строение вегетативной нервной системы.		1,2
	2	Синдром вегетативной дистонии - определение, этиология, основы патогенеза и патологической анатомии, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики.		2,3
	3	Определение, этиология, основы патогенеза и патологической анатомии, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики мигрени.		2,3
	4	Определение, этиология, основы патогенеза и патологической анатомии, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики заболеваний экстрапирамидной системы.		2
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	3	Проведение обследования и формулировка диагноза при заболеваниях экстрапирамидной и вегетативной нервной системы.		
Тема 4.1.4. Диагностика острых нарушений мозгового кровообращения и деменций	Содержание		7	
	1.	Этиология, факторы риска, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения, классификация, основные клинические проявления, диагностика, особенности развития и течения.		1,2
	2.	Этиология, факторы риска, классификация, основные клинические проявления, диагностика спинальных инсультов.		2
	3.	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 928н "Об утверждении Порядка оказания		

		медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения" Приложение № 1, 2			
	4.	Определение, этиология, основы патогенеза, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики деменции.		2	
	Семинарско-практическое занятие		6		
	4.	Проведение обследования и формулировка диагноза острых нарушений мозгового кровообращения и деменций.			
Тема 4.1.5. Диагностика заболеваний миастении и рассеянного склероза	Содержание		7		
	1	Топография, строение нервно-мышечного синапса.		1,2	
	2	Определение, этиология, основы патогенеза и патологической анатомии, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики мигрени		2,3	
	3	Определение, этиология, основы патогенеза и патологической анатомии, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики рассеянного склероза.		2	
	4	Определение, этиология, основы патогенеза и патологической анатомии, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики синингомиелии		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
	5.	Проведение обследования и формулировка диагноза при миастении и рассеянном склерозе.			
Тема 4.1.6. Диагностика травм головного и спинного мозга	Содержание		7		
	1.	Общие принципы классификации травм головного и спинного мозга.		2	
	2.	Особенности патогенеза повреждения головного мозга. Первичные и вторичные повреждения мозга. Клиническая картина заболеваний, особенности течения, возможные осложнения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		2	
	3.	Особенности патогенеза и патологической анатомии повреждения спинного мозга, клиническая картина, особенности течения и осложнения травм спинного мозга.		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
	6.	Проведение обследования и формулировки диагноза травм головного и спинного мозга.			
Тема 4.1.7. Диагностика объёмных заболеваний головного и спинного мозга	Содержание		7		
	1.	Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга.		1,2	
	2.	Определение, этиология, основы патогенеза и патологической анатомии, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики, возможные осложнения опухолей головного и спинного мозга.		2	
	3.	Абсцесс головного мозга: этиология, клиника, диагностика. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Особенности деонтологии в онкологии.		2	

		6	2
	Семинарско-практическое занятие		
	7. Проведение обследования и формулировка диагноза объёмных поражений нервной системы.		
Тема 4.1.8. Диагностика эпилептиформных заболеваний	Содержание	7	
	1. Определение, этиология, основы патогенеза и патологической анатомии, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики, возможные осложнения эпилепсии. Понятия: эпилептические синдромы и эпилептические реакции. Принципы классификации эпилептических припадков.		2
	2. Эпилептический статус, основные причины, клиническая картина, осложнения.		2
	3. Дифференциальный диагноз эпилепсии от других пароксизмальных состояний не эпилептического происхождения.		2
	4. Определение, этиология, основы патогенеза, клинической картины, осложнений, особенности течения, методы диагностики деменции.		2
	Семинарско-практическое занятие	6	
	8. Проведение обследования и формулировка диагноза при эпилептиформных заболеваниях нервной системы.		
Тема 4.2.1. Основы биохимических процессов психической деятельности с принципами классификации психических расстройств	Содержание	2	
	1. Краткая история развития психиатрии. Основные принципы современной организации психиатрической помощи. Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"		1
	2. Этические, юридические и медицинские аспекты психиатрии. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. №566н "Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения"		2
	3. Экспертные вопросы в психиатрии.		2
	4. Принципы классификации психических расстройств.		1,2
	5. Типы течения психических расстройств.		2
	6. Основные электрохимические процессы, происходящие при кодировании информации в центральной нервной системе. Важнейшие нейромедиаторы.	1,2	
Практическое занятие - не предусмотрено			
Тема 4.2.2. Клинические проявления основных психопатологических симптомов и синдромов	Содержание	8	
	1. Понятие о познавательной деятельности человека.		1
	2. Ощущения и восприятие как процесс отражения объективного мира.		2
	3. Расстройства восприятия, мышления, памяти и интеллекта.		2
	4. Эмоциональные расстройства.		2
	5. Нарушения внимания, воли и сознания.		2
	6. Правила госпитализации больных. Особенности общения с пациентами.		2,3

	7.	Методы обследования душевнобольных.		2
	8.	Экспресс-метод исследования психического статуса, его оценка и описание психического статуса.		
	Практическое занятие		6	2
	1.	Проведение клинического обследования психического статуса пациента.		
Тема 4.2.3. Диагностика шизофрении и аффективных расстройств	Содержание		2	
	1.	Шизофрения, история учения. Определение, патогенез. Распространенность. Клинические проявления, особенности течения. Клиническая картина кататонического ступора и кататонического возбуждения.		
	2.	Аффективные расстройства и синдромы. Некоторые звенья этиологии и патогенеза. Распространённость. Маниакальные эпизоды. Депрессивные эпизоды. Выявление суицидальных тенденций у депрессивного пациента. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 929н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "наркология" Приложение № 1, 2		
	Практическое занятие - не предусмотрено		8	
Тема 4.2.4. Диагностика психических нарушений при эпилепсии и умственной отсталости	Содержание			
	1.	Этиология, патогенез клиническая картина эпилепсии. Эпилептические припадки. Психические нарушения при эпилепсии: пароксизмальные, периодические и хронические.		
	2.	Умственная отсталость: причины умственной отсталости детей, клинические проявления, степени умственной отсталости.		
	Практическое занятие		6	2
	2.	Определение уровня выявленных психических расстройств		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4, МДК 01.01.			39	
Тематика заданий				
<u>Нервные болезни</u>				
1. «Детский церебральный паралич»				
2. «Гидроцефалия»				
3. «Паралич Гийена-Барре»				
4. «Боковой амиотрофический склероз»				
5. «Миопатии»				
6. «Миотонии»				
7. Болезнь Альцгеймера»				
8. «Схемы-рисунки поражения нервов на кисти», «Схема-рисунок иннервации тройничного нерва», «Схемы-рисунки типов нарушения чувствительности», «Схема-рисунок работы синапса», «Схема-рисунок рефлекторной дуги»				
9. «Применение инновационных технологий в диагностике и в изучении патогенеза нервных болезней»				
Виды задания:				
• Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций).				
• Написание рефератов по заданным темам.				

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Описание неврологического статуса. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков. • Составление схематических рисунков <p>Психические болезни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Умственная отсталость» 2. «Детский аутизм» 3. «Нервная анорексия и нервная булимия» 4. «Наркомания, вызванная препаратами конопли» 5. «Кокаиновая наркомания» 6. «Амфетаминовая наркомания» 7. «Злоупотребление ЛСД» 8. «Злоупотребления галлюциногенами» 9. «Признаки приёма психоактивных веществ» 10. «Глазные симптомы при употреблении психоактивных веществ» <p>Виды задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций). • Написание рефератов по заданным темам. • Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Описание психического статуса. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. • Подготовка памяток для пациентов. • Закрепление практических навыков. • Составление схематических рисунков • Подготовка материалов психопатологических и патопсихологических феноменов, встречающиеся в художественной поэзии и прозе 			
Раздел 5. Проведение диагностической деятельности при инфекционных заболеваниях		111	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		74	
Тема 5.1. Диагностическая деятельность при инфекционных	Содержание	8	
	1. Топография органов и систем организма, поражаемых при инфекционных заболеваниях.		1
	2. Понятие об инфекционном процессе, формах проявления инфекций. Классификации инфекционных заболеваний.		1,2
	3. Устройство и санитарно – эпидемический режим инфекционной больницы. Система организации помощи		1

заболеваниях		инфекционным больным.		
	4.	Понятие об эпидемическом процессе и его звеньях. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.		1
	5.	Методы клинического и эпидемиологического обследования инфекционных больных.		1,2
	6.	Лабораторные и инструментальные методы обследования в инфектологии.		1,2
	Семинарско-практическое занятие		6	2
1		Осуществление диагностической деятельности при инфекционных заболеваниях		
Тема 5.2. Диагностика заболеваний группы кишечных инфекций	Содержание		8	
	1.	Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).		1,2
	2.	Основные синдромы поражения ЖКТ.		1,2
	3.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики тифо-партифозных заболеваний.		1,2
	4.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики ботулизма.		1,2
	5.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики дизентерии, пищевых токсикоинфекций.		1,2
	6.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики сальмонеллёза, холеры.	1,2	
	Семинарско-практическое занятие		6	2
2.		Осуществление диагностики при кишечных инфекциях.		
Тема 5.3. Диагностика вирусных гепатитов	Содержание		8	
	1.	Топография и строение гепатобилиарной системы.		1
	2.	Синдром желтухи. Виды желтух.		2
	3.	Классификация вирусных гепатитов.		1,2
	4.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов (А, В, С, D, Е)	2	
Семинарско-практическое занятие		6	2	
3.		Осуществление диагностики при вирусных гепатитах.		
Тема 5.4. Диагностика зоонозных инфекций	Содержание		8	
	1.	Экзантема, энантема. Виды сыпей.		1
	2.	Артралгический синдром.		1
	3.	Геморрагический синдром.	2	

	4.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики псевдотуберкулёза.		2	
	5.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики бруцеллёза.		2	
	6.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики лептоспироза.		2	
	7.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики геморрагической лихорадки с почечным синдромом.		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
4.		Осуществление диагностики при псевдотуберкулёзе, бруцеллёзе, лептоспирозе, ГЛПС.			
Тема 5.5. Диагностика воздушно-капельных инфекций	Содержание		8		
	1.	Топография и строение органов дыхательной системы.		1	
	2.	Катаральный синдром.		2	
	3.	Синдромы менингита, энцефалита.		2	
	4.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики гриппа и других ОРВИ.		2	
	5.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики инфекционного мононуклеоза.		1,2	
	6.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики дифтерии.		2	
	7.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики менингококковой инфекции.		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
	5.			Осуществление диагностики при воздушно-капельных инфекциях.	
Тема 5.6. Диагностика трансмиссивных инфекций	Содержание		8		
	1.	Топография нервной системы.		1	
	2.	Синдром лихорадки.		2	
	3.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики сыпного тифа (болезни Брилля).		2	
	4.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики малярии.		2	
	5.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики весеннее - летнего клещевого энцефалита.		2	

	6.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики болезни Лайма.		2	
	Семинарско-практическое занятие		6	2	
	6.	Осуществление диагностики при трансмиссивных инфекциях.			
Тема 5.7. Диагностика инфекций наружных кожных покровов	Содержание		6		
	1.	Строение кожи.		1	
	2.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики рожистого воспаления.		2	
	3.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики сибирской язвы.		2	
	4.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики бешенства.		2	
	5.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики столбняка.		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
	7.	Осуществление диагностики при инфекциях наружных кожных покровов.			
Тема 5.8. Диагностика особо - опасных инфекций (ООИ), ВИЧ – инфекции	Содержание		20		
	1.	Определение ООИ.		1	
	2.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики чумы. Порядок надевания и снятия противочумного костюма.		2	
	3.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики туляремии.		2	
	4.	Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, особенности клинической картины, осложнения, методы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
	8.	Осуществление диагностики при ООИ и ВИЧ-инфекции.			
	9.	Осуществление диагностики при COVID-19		6	
	10	Итоговое занятие		6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5. ПМ 01, МДК 01.01			37	
Тематика заданий					

1. Общие сведения об инфекционных болезнях, об эпидемиологии;
2. Принципы диагностики инфекционных заболеваний;
3. Брюшной тиф. Ботулизм;
4. Дизентерия, сальмонеллёз, ПТИ, холера;
5. Лептоспироз, бруцеллёз, псевдотуберкулёз, ГЛПС;
6. Грипп, инфекционный мононуклеоз, дифтерия, менингококковая инфекция;
7. Сыпной тиф, малярия, клещевой энцефалит, болезнь Лайма;
8. Рожа, сибирская язва, бешенство, столбняк;
9. Чума, туляремия, ВИЧ – инфекция.

Виды задания:

- Подготовка материала по заданным темам с использованием основной и дополнительной учебной литературы, конспектов лекций, нормативной документации, ресурсов сети INTERNET.
- Изучение глоссария по заданной теме.
- Подготовка рефератов на заданные темы.
- Составление ситуационных задач с эталонами ответов.
- Составление кроссвордов по изучаемым темам.
- Подготовка тем и составление тезисов бесед с пациентами.
- Подготовка презентаций.
- Составление таблиц дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний.

Раздел 6. Проведение диагностической деятельности в акушерстве и гинекологии		150	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.		100	
Тема 6.1.1. Диагностика беременности	Содержание	10	
	1. Система организации родовспоможения. Нормативно-правовые документы. Приказ Минздрава России от 20 октября 2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология»		1
	2. Антенатальная охрана плода.		1
	3. Методы исследования в акушерстве.		2
	4. Физиология и диагностика беременности. Признаки беременности.		2
	5. Диспансеризация беременных.		2
	6. Подготовка к родам		2
	7. Анатомия женского таза, его размеры, правила измерения, интерпретация результатов		3
	Семинарско-практическое занятие	6	
	1. Применение различных методов обследования беременных женщин. Оформление медицинской документации.		
Тема 6.1.2. Диагностика родов и послеродового периода	Содержание	8	
	1. Причины наступления родов.		1
	2. Периоды родов и их продолжительность.		2
	3. Родовые изгоняющие силы и их характеристика.		2
	4. Клиническое течение периодов родов.		2
	5. Биомеханизмы нормальных родов.		1
	6. Первичный туалет новорожденного.		2
	7. Послеродовый период – инволюционные процессы в половых органах, характер лохий.		2
	8. Правила выписки родильниц.		1
	9. Периоды родов. Клиническое течение родов по периодам. Современные методы обезболивания родов.	2	
Семинарско-практическое занятие	6		
2. Применение различных методов обследования рожениц и родильниц.			
Тема 6.1.3. Диагностика преэклампсии беременных	Содержание	8	
	1. Понятие преэклампсии.		1
	2. Клиническая классификация преэклампсии.		2
	3. Клинические проявления преэклампсии.		2
	4. Диагностика преэклампсии. Оценка степени тяжести.		2
	5. Выявление группы риска по преэклампсии.		2

	6.	Понятия преэклампсии, эклампсии, HELLP-синдрома, ОЖГБ.		2
	7.	Клинические проявления осложненной ПЭ.		2
	8.	Клиническая классификация ПЭ, проявления преэклампсии. Диагностика преэклампсии. Оценка степени тяжести.		2
	Семинарско-практическое занятие		6	
	3.	Применение различных методов обследования беременных с преэклампсией.		
Тема 6.1.4. Диагностика экстрагенитальной патологии у беременных, рожеиц и родильниц	Содержание		8	
	1.	Влияние сердечно-сосудистых заболеваний на течение беременности и родов: ревматизм, миокардит, пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония.		2
	2.	Заболевания почек и беременность: пиелонефрит, нефрит, гломерулонефрит.		2
	3.	Беременность при изосерологической несовместимости крови матери и плода по резус-фактору.		2
	4.	Анемии беременных - течение беременности и родов.		2
	5.	Сахарный диабет – особенности течения беременности и родов		2
	6.	Беременность и заболевания желудочно-кишечного тракта.		2
	7.	Острый аппендицит у беременных.		2
	8.	Сроки и показания госпитализации в ОПБ при экстрагенитальной патологии		2
	9.	Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности и родов.		2
	Семинарско-практическое занятие		6	
	4.	Применение различных методов обследования беременных с экстрагенитальной патологией.		
Тема 6.1.5. Диагностика невынашивания беременности, тазовых предлежаний плода, многоплодия	Содержание		8	
	1.	Причины невынашивания.		1
	2.	Классификация невынашивания.		2
	3.	Привычное невынашивание, диагностика		1
	4.	Стадии самопроизвольного аборта, диагностика		2
	5.	Преждевременные роды – причины, течение		2
	6.	Классификация тазовых предлежаний.		1
	7.	Течение беременности. Приемы корригирующей гимнастики. Возможные осложнения, их профилактика.		2
	8.	Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.		1
	9.	Особенности ведения родов, профилактика осложнений.		2
	10.	Понятие многоплодная беременность.		1
	11.	Методы диагностики.		2
12.	Течение беременности и родов при многоплодной беременности. Возможные осложнения, их профилактика.	2		

		6	
	Семинарско-практическое занятие		
	5. Применение различных методов обследования беременных при невынашивании, тазовых предлежаниях и многоплодии.		
Тема 6.1.6. Диагностика осложнений беременности и родов	Содержание	8	
	1. Причины аномалий родовой деятельности. Классификация аномалий родовой деятельности.		1,2
	2. Методы диагностики аномалий родовой деятельности, современные методы регистрации сократительной деятельности матки.		2
	3. Возможные осложнения в родах.		2
	4. Понятия анатомический и клинический узкий таз. Классификация по форме и степени сужения.		1,2
	5. Особенности биомеханизма родов при различных формах сужения таза.		1
	6. Течение беременности и родов при узких тазах. Возможные осложнения.		2
	7. Понятие – неправильные положения плода. Причины косых и поперечных положений плода.		1
	8. Диагностика неправильного положения плода. Приемы корригирующей гимнастики.		2
	9. Течение беременности и родов при неправильных положениях, возможные осложнения.		2
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	6. Применение различных методов обследования при осложненном течении беременности и родов.		
Тема 6.1.7. Диагностика неотложных состояний в акушерстве	Содержание	8	
	1. Причины акушерского травматизма. Классификация.		1
	2. Классификация разрывов матки. Клиника угрожающего, начавшегося и совершившегося разрыва матки.		2
	3. Профилактика материнского травматизма.		1
	4. Понятие и причины преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.		1
	5. Диагностика, клиника		2
	6. Понятие и причины предлежания плаценты. Диагностика и клиника.		2
	7. Патология послеродового периода родов, причины, клиника.		1,2
	8. Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периодах, причины, клиника.		2
	9. Геморрагический шок: причины, стадии, клиника, диагностика. ДВС-синдром: понятие, причины, стадии, клиника, диагностика.		2
	10. Неотложные состояния в акушерстве: причины, диагностика, клиника.		2
11. Приказ МЗ НСО от 04.03.2019 г. № 671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»			
	Практическое занятие	6	2
	7. Применение различных методов обследования при неотложных состояниях в акушерстве. Зачетное занятие.		
Тема 6.2.1.	Содержание	2	

Топография женских половых органов. Методы обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями	1.	Система организации гинекологической службы. Приказ Минздрава России от 20 октября 2020г. №1130н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»		1
	2.	Нормативно-правовые документы.		1
	3.	Топографо-анатомические особенности женских половых органов.		1
	4.	Основы регуляции менструального цикла.		1
	5.	Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования в гинекологии		2
	Практическое занятие			
		не предусмотрено	-	
Тема 6.2.2. Диагностика нарушений менструальной функции	Содержание		6	
	1.	Понятие расстройства менструальной функции. Классификация.		1
	2.	Причины нарушений менструального цикла.		1
	3.	Клинические проявления нарушений менструального цикла: аменореи, циклических нарушений, ановуляторного кровотечения, альгодисменореи.		2
	4.	Диагностика расстройств менструального цикла.		2
	5.	Аномалии развития женских половых органов. Классификация.		1
	6.	Причины пороков развития.		1
	7.	Симптомы и диагностика пороков развития половых органов.		2
	8.	Влияние на детородную функцию.		1
	9.	Неправильное положение матки. Причины, клинические проявления.		1
	10.	Неправильное положение влагалища. Причины, клинические проявления.		1
	11.	Нарушения менструальной функции. Аномалии положения и развития половых органов.	2	
Практическое занятие		6		
1.	Применение различных методов обследования при расстройствах менструальной функции.			
Тема 6.2.3. Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов	Содержание		8	
	1.	Клинические формы воспалительных заболеваний (ВЗ) женских половых органов.		2
	2.	Этиопатогенез воспалительных заболеваний. Роль макро – и микроорганизмов в возникновении ВЗ.		1
	3.	Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути.		1
	4.	Симптомы воспалительных заболеваний.		2
	5.	Диагностика ВЗ. Диспансеризация.		2
	6.	Особенности течения ВЗ в разные возрастные периоды.		1
	7.	Понятие бесплодного брака.		1
	8.	Причины возникновения мужского и женского бесплодия.		1
	9.	Диагностика бесплодия. Принципы диспансеризации.		2
	10.	Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодие.	2	
Практическое занятие		6		
2.	Применение различных методов обследования при воспалительных заболеваниях гениталий.			
Тема 6.2.4.	Содержание		8	

Диагностика новообразований женских половых органов: эндометриоза	1.	Понятие эндометриоза.		1
	2.	Клинические формы эндометриоза.		1
	3.	Диагностика эндометриоза.		2
	4.	Клинические симптомы при различных формах эндометриоза.		2
	5.	Профилактика эндометриоза.		1
	6.	Эндометриоз: понятие, диагностика, клинические симптомы, профилактика.		2
	Практическое занятие			6
3.	Применение различных методов обследования при бесплодии и эндометриозе гениталий.			
Тема 6.2.5. Диагностика новообразований женских половых органов: опухолей и опухолевидных образований	Содержание		10	
	1.	Классификация фоновых заболеваний.		1
	2.	Клиника и диагностика фоновых заболеваний.		2
	3.	Классификация предраковых заболеваний.		1
	4.	Клиника и диагностика предраковых заболеваний.		2
	5.	Роль фельдшера в профилактике фоновых и предраковых заболеваний.		2
	6.	Классификация доброкачественных опухолей.		1
	7.	Клиника, диагностика кист яичников, влагалища и бартолиновых желез.		2
	8.	Клиника, диагностика миом матки.		2
	9.	Международная классификация TNM злокачественных опухолей женских половых органов.		1
	10.	Клиническая картина по стадиям заболевания (шейки матки, матки и яичников).		2
	11.	Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Принципы диспансеризации.		1
	12.	Опухоли и опухолевидные образования гениталий: диагностика, клиника.		2
	13.	Приказ ДЗ НСО от 23.07.2007 г. № 506 «О мерах совершенствования по профилактике и ранней диагностики онкологических заболеваний». Приказ ДЗ НСО 26.06. 2008г. №748 «О мерах по улучшению организации оказания онкологической помощи населению Новосибирской области»		
Практическое занятие		6		
4.	Применение различных методов обследования при новообразованиях гениталий.			
Тема 6.2.6. Диагностика неотложных состояний в гинекологии	Содержание		8	
	1.	Клинические формы внематочной беременности.		2
	2.	Причины возникновения эктопической беременности.		1
	3.	Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика.		2
	4.	Клинические формы апоплексии яичника, причины возникновения.		1
	5.	Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика.		2
	6.	Причины «острого живота» в гинекологии (перекрут ножки яичника, некроз миоматозного узла, прободной перитонит).		1
	7.	Клиника, методы диагностики «острого живота» в гинекологии		2
	8.	Маточные кровотечения, причины, клиника, тактика фельдшера.		2
	9.	Неотложные состояния в гинекологии: причины, диагностика, клиника.		2

	10	Приказ МЗ НСО от 04.03.2019 г. № 671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»		
	Практическое занятие		6	
	5.	Применение различных методов обследования при неотложных состояниях в гинекологии. Оформление медицинской документации. Зачетное занятие.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6, МДК 01.01.			50	
Тематика заданий				
Акушерство				
1. «Анатомические особенности строения женского таза»				
2. «Гигиена беременной женщины»				
3. «Современные протоколы ведения родов»				
4. «Экстремальные роды»				
5. «Психопрофилактическая подготовка к родам»				
6. «Метод лактационной аменореи»				
7. «Гигиена послеродового периода»				
8. «Гипертензионный синдром у беременных»				
9. «Экстрагенитальная патология и беременность»				
10. «Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца»				
11. Биомеханизм родов при тазовом предлежании				
12. Биомеханизмы родов при различных видах узкого таза				
13. Приемы корригирующей гимнастики при тазовом и неправильных предлежаниях плода				
Гинекология				
1. Методы исследования пациенток с гинекологическими заболеваниями				
2. «Аномалии развития и неправильные положения половых органов»				
3. «Клиника и современные методы диагностики эндометриоза»				
4. «Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов»				
5. «Экстренные состояния в гинекологии»				
Виды задания:				
• работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, конспектами лекций				
• подготовка рефератов и реферативных сообщений, творческих работ, таблиц и схем				
• составление памяток и проведение бесед с беременными, роженицами и родильницами				
• решение ситуационных задач				
• подготовка и проведение презентаций по заданным темам				
• подготовка и проведение деловых или ситуационных игр				
ВСЕГО			1338	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики по терапии, педиатрии, хирургии, инфекционным болезням, глазным болезням, кожным и венерическим болезням, акушерству, гинекологии; лекционных кабинетов, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

лекционный кабинет на 60 посадочных мест, кабинеты доклиники на 10-12 посадочных мест.

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- классная доска,
- кушетки,
- шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения,
- ширмы,
- передвижные манипуляционные столики,
- стол операционный,
- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- кресло акушерское,
- каталка,
- столик манипуляционный,
- столик пеленальный,
- столик прикроватный.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- халат медицинский,
- халат хирургический,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),

- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые.

3. Аппаратура, инструменты:

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- гинекологические зеркала,
- стетоскопы,
- перчатки,
- предметные стекла,
- тазомер,
- шпатели,
- календари

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- жидкое мыло,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,

6. Учебно-наглядные пособия:

- таблицы, схемы, рисунки,
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации,
- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- УМК профессионального модуля,
- муляжи (акушерские настенные, женского таза),
- фантомы – тренажеры:

- акушерский,
- головки новорожденных (различные предлежания),
- кукла-новорожденный для акушерского фантома,
- кукла-плодик,
- для зондирования и промывания желудка,
- для отработки приема Хеймлиха,
- для постановки клизм,
- для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- для сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
- для сердечно-легочной реанимации,
- **для проведения инъекций,**
- головы,
- промежности женской,
- молочной железы,
- снимки рентгеновские,
- бланки медицинской документации.

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Микротаблицы.
2. Видеофильмы.
3. Обучающие и контролирующие компьютерные программы.
4. Методические учебные материалы на электронных носителях.
5. Справочные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесьянц Э.М., Кабарухин Б.В. «Пропедевтика клинических дисциплин». Феникс, 2015г.
2. Милькаманович В.И. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней». Москва «Медицина», 2020 г.
3. «Пропедевтика внутренних болезней». Под ред. Гребенева А.С. Москва, 2019 г
4. Смолева Э.В., «Пропедевтика клинических дисциплин». Ростов–на–Дону «Феникс», 2015 г.

5. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов – на Дону. «Феникс» 2019 г.
6. «Терапия для фельдшера», учебное пособие для медицинских училищ. Ростов–на–Дону. «Феникс», 2016 г.
7. Шишкин А.Н., «Пропедевтика клинических дисциплин», учебник для студентов средних учебных заведений, Москва, 2016г.
8. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.- С-Пб: СпецЛит, 2016.
9. Бодяжина В.И.– Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2016.
10. Дуда В.И. Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Оникс, XXI век, 2015.
11. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Приказ ДЗ НСО от 23.07.2007 г. № 506 «О мерах совершенствования по профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний».
2. Приказ ДЗ НСО 26.06. 2008 г. №748 «О мерах по улучшению организации оказания онкологической помощи населению Новосибирской области».
3. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология"».
4. Приказ МЗ НСО от 04.03.2019г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»
5. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. 1997 г.
6. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г.
7. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
8. Комаров Ф.И. Руководство для врачей в 3-х томах. Диагностика и лечение внутренних болезней. М., Медицина, 1996 г.
9. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
10. Милькаманович В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней. Руководство для студентов и врачей. Мн: “Полифакт-Альфа”, 1995 г.
11. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., Новая волна, 2001 г.

12. Михаэль М. Кохен. Общепрактическая и семейная медицина. Перевод с нем. Минск “Беларусь”, 1997 г.
13. Милькаманович В.К. Диагностика и лечение болезней органов дыхания: практическое руководство - Мн: ООО “Полифакт-Альфа”, 1997 г. 360 с.
14. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Основы клинической диагностики внутренних болезней (пропедевтика). Учебник. Медицина, 1997 г. 464 с. (Учебник литературы для студентов медицинских вузов).
15. Сазов Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочник. М., Медицина, 2002 г.
16. Чучалин А.Г. Терапия. М., ГЭОТАРМЕД, 1999 г.
17. Яхонтова Ю.И., Рутгайзер Я.М., Валенкевич Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие; Петрозаводский университет. Петрозаводск, 1995 г, 296 с.
18. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2005.
19. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
20. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2005.
21. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
22. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
23. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2005 г.
24. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
25. Бодяжина В.И. – Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Медицина, 1985, 1986.
26. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
27. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
28. Рзянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
29. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2005

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: <http://4Medic.ru>

2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: <http://medvuz.info/>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>
6. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: zdrav.nso.ru
7. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: www.noav.ru
8. Медицина неотложных состояний [Электронный ресурс]. URL: urgent.mif-ua.ru
9. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: www.aig-journal.ru
10. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: www.idbionika.ru/page/show
11. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: www.ngmu.ru
12. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных женских проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: AkusherGynekeolog.ru
13. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: NEWMEDBOOK.RU

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формами проведения теоретических занятий являются лекции, которые проводятся в кабинетах колледжа.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов, учебная практика - на базах медицинских организаций. Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики пациентов.

Обучение сопровождается консультативной помощью обучающимся.

Основой для изучения данного профессионального модуля являются общепрофессиональные дисциплины:

ОП. 01. «Здоровый человек и его окружение»;

- ОП 02. «Психология»;
- ОП. 03. «Анатомия и физиология человека»;
- ОП. 05. «Генетика человека с основами медицинской генетики»;
- ОП. 06. «Гигиена и экология человека»
- ОП. 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- ОП. 08. «Основы патологии»;
- ОП. 09. «Основы микробиологии и иммунологии»;
- ПМ. 07. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели, имеющие высшее медицинское образование (терапевт, хирург, педиатр, инфекционист, отоларинголог, офтальмолог, невролог, акушер-гинеколог, дерматовенеролог);

имеющие опыт деятельности в организациях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы;

преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.01.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<p>обоснованность планирования обследования пациентов разных возрастных групп.</p> <p>своевременность планирования обследования пациентов разных возрастных групп</p> <p>полнота и правильность планирования обследования пациентов разных возрастных групп в соответствии с приказами мз и клиническими рекомендациями.</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<p>правильность проведения диагностических исследований в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>своевременность проведения диагностических исследований в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>аргументированность проведения диагностических исследований исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>правильность проведения диагностики острых и хронических заболеваний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>своевременность проведения диагностики острых и хронических заболеваний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>аргументированность проведения диагностики острых и хронических заболеваний исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<p>правильность проведения диагностических мероприятий и ведения беременности в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5;</p> <p>своевременность проведения диагностических мероприятий при физиологической и патологически протекающей беременности</p> <p>аргументированность проведения диагностических мероприятий при</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный

	беременности, в родах, послеродовом периоде в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	правильность проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды своевременность и обоснованность проведения объема диагностических исследований комплексного состояния здоровья ребенка аргументированность проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	своевременность и правильность диагностики смерти (клинической, биологической)	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных и диагностических мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене квалификационном

	документации	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам с различными видами патологии</p> <p>ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам</p> <p>ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

	ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование	Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

<p>безопасности.</p>	<p>ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий пациентам</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Диагностическая деятельность

2022

484

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Антипкина Марина Анатольевна, преподаватель;

Клачкова Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Кононова Вера Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен приобрести первичный:

практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

умения:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – **72** часа, в том числе:

- проведение диагностической деятельности в терапии – **48** часов;
- проведение диагностической деятельности в педиатрии – **24** часа.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

Диагностическая деятельность

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 1.1.- 1.3. ПК 1.6.- 1.7.	МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел 1. Проведение диагностической деятельности в терапии	48	3
ПК 1.1.-1.3. ПК 1.5.- 1.7.	МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел 3. Проведение диагностической деятельности в педиатрии	24	3
Всего:		72	3

3.2. Содержание обучения по учебной практике ПМ.01. Диагностическая деятельность

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.01. Диагностическая деятельность		72
Раздел 1. Проведение диагностической деятельности в терапии		48
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		
Тема 1.1. Овладение манипуляционной техникой в терапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование обследования пациента. 2. Сбор анамнеза, осмотр пациента, оценка общего состояния. 3. Антропометрические исследования. Взвешивание больного. 4. Осмотр кожных покровов и видимых слизистых. Определение периферических отеков. 5. Пальпация периферических лимфатических узлов (подчелюстных, надключичных, подключичных, затылочных, подмышечных, паховых, подколенных). 6. Подсчет ЧДД. Определение подвижности нижнего легочного края. Определение голосового дрожания. 7. Перкуссия легких. Аускультация легких. 8. Определение пульса на лучевой, бедренной, подколенной артериях. Определение дефицита пульса. 9. Измерение артериального давления. 10. Определение верхушечного толчка. Определение границ сердца. Аускультация сердца. 11. Пальпация живота. Пальпация нижнего края печени. Определение размеров печени по Курлову. Определение симптомов Ортнера, Кера, Щеткина – Бломберга. 12. Пальпация почек. 13. Пальпация щитовидной железы. <p>Работа проводится малыми группами при демонстрации проведения манипуляционной техники.</p>	18
Тема 1.2. Уход, обследование, наблюдение за пациентами терапевтического профиля	<p>Выполнение ухода, обследования, наблюдения, за пациентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния пациента, дополнительные методы обследования. 2. Обследование пациента в условиях поликлиники и стационара, оформление документации, истории болезни. 3. Уход за пациентами. 4. Решение практико-ориентированных задач. 5. Решение проблем пациента в ролевых играх по уходу, обследованию и наблюдению за пациентами. 	12
Тема 1.3. Интерпретация результатов лабораторных	<p>Интерпретация результатов анализов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. крови, мочи, кала, мокроты; 	18

инструментальных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 2. рентгенологического, радиоизотопного, ультразвукового исследования внутренних органов, ЭКГ. 3. Работа с нормативными документами, приказами. 4. Решение практико-ориентированных задач и участие в ролевых играх. 5. Решение тестовых заданий 	
Раздел 2. МДК.01.01. Проведение диагностической деятельности в педиатрии		24
Тема 3.1. Овладение манипуляционной техникой при обследовании пациентов детского возраста с патологией сердечнососудистой системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование обследования пациента. 2. Особенности сбора анамнеза у детей разного возраста. 3. Оценка состояния и положения пациента. 4. Объективное обследование пациента: осмотр кожных покровов, слизистых, костной системы и суставного аппарата. 5. Определение границ относительной тупости сердца. Аускультация сердца у детей. 6. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Постановка предварительного диагноза. 	6
Тема 3.2. Овладение манипуляционной техникой при обследовании пациентов детского возраста с патологией органов дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование обследования пациента. 2. Особенности сбора анамнеза у детей разного возраста. 3. Оценка состояния и положения пациента. 4. Объективное обследование пациента: осмотр кожных покровов, слизистых. 5. Перкуссия лёгких. Аускультация лёгких у детей. 6. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Постановка предварительного диагноза. 	6
Тема 3.3. Овладение манипуляционной техникой при обследовании пациентов детского возраста с патологией органов пищеварения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование обследования пациента. 2. Особенности сбора анамнеза у детей разного возраста. 3. Оценка состояния и положения пациента. 4. Объективное обследование пациента: осмотр кожных покровов, слизистых. 5. Осмотр и оценка состояния подкожно-жирового слоя. 6. Поверхностная пальпация органов брюшной полости. Пальпация печени. 7. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов диагностики. 8. Постановка предварительного диагноза. 	6
Тема 3.4. Овладение манипуляционной техникой при обследовании пациентов детского возраста с патологией органов кроветворения, мочевыделительной и нервной систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование обследования пациента. 2. Особенности сбора анамнеза у детей разного возраста. 3. Оценка состояния и положения пациента. 4. Объективное обследование пациента: осмотр кожных покровов, слизистых. 5. Обследование и оценка состояния периферических лимфатических узлов. 6. Пальпация селезёнки. Техника определения свободной жидкости в брюшной полости. 7. Техника определения менингеальных симптомов. 8. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов диагностики. 9. Постановка предварительного диагноза. 	6
Всего		72

4. Условия реализации программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики по терапии, педиатрии, хирургии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов доклиники:

кабинеты рассчитаны на 10-12 посадочных мест.

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- классная доска,
- кушетки,
- шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения,
- ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты:

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- биксы,
- негатоскоп

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты,
- вата,
- клеенки,

- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- жгуты

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- жидкое мыло,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,

6. Учебно-наглядные пособия:

- таблицы, схемы, рисунки,
- муляжи
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации,
- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- УМК профессионального модуля.

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Микротаблицы.
2. Видеофильмы.
3. Обучающие и контролирующие компьютерные программы.
4. Методические учебные материалы на электронных носителях.
5. Справочные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:
2. Аванесьянц Э.М., Кабарухин Б.В. «Пропедевтика клинических дисциплин». Феникс, 2015г.
3. Милькаманович В.И. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней». Москва «Медицина», 2020г.
4. «Пропедевтика внутренних болезней». Под ред. Гребенева А.С. Москва, 2015г
5. Смолева Э.В., «Пропедевтика клинических дисциплин». Ростов–на–Дону «Феникс», 2015г.
6. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов – на Дону. «Феникс» 2019г.

7. «Терапия для фельдшера», учебное пособие для медицинских училищ. Ростов–на–Дону. «Феникс», 2016г.
8. Шишкин А.Н., «Пропедевтика клинических дисциплин», учебник для студентов средних учебных заведений, Москва, 2006г.
9. В. Д. Тултчинская «Педиатрия». Учебник для СПО, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2018г.
10. Дополнительные источники:
11. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. 1997г.
12. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г.
13. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
14. Комаров Ф.И.. Руководство для врачей в 3-х томах. Диагностика и лечение внутренних болезней. М., Медицина, 1996 г.
15. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
16. Милькаманович В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней. Руководство для студентов и врачей. Мн: “Полифакт-Альфа”, 1995 г.
17. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., Новая волна, 2001 г.
18. Михаэль М. Кохен. Общепрактическая и семейная медицина. Перевод с нем. Минск “Беларусь”, 1997 г.
19. Милькаманович В.К. Диагностика и лечение болезней органов дыхания: практическое руководство - Мн: ООО “Полифакт-Альфа”, 1997 г. 360 с.
20. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Основы клинической диагностики внутренних болезней (пропедевтика). Учебник. Медицина, 1997 г. 464 с. (Учебник литературы для студентов медицинских вузов).
21. Сазов Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочник. М., Медицина, 2002 г.
22. Чучалин А.Г. Терапия. М., ГЭОТАРМЕД, 1999 г.
23. Яхонтова Ю.И., Рутгайзер Я.М., Валенкевич Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие; Петрозаводский университет. Петрозаводск, 1995 г, 296 с.
24. Интернет-ресурсы:
25. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).

26. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

27. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).

28. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).

29. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: [NEWMEDBOOK.RU](http://www.newmedbook.ru).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в кабинетах доклинической практики с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов, учебная практика - на базах лечебно-профилактических учреждений. Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов.

Обучение сопровождается консультативной помощью обучающимся.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели, имеющие высшее медицинское образование (терапевт, педиатр); имеющие опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы;

преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели колледжа по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Диагностическая деятельность

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<p>обоснованность планирования обследования пациентов разных возрастных групп.</p> <p>своевременность планирования обследования пациентов разных возрастных групп</p> <p>полнота и правильность планирования обследования пациентов разных возрастных групп в соответствии с приказами мз и клиническими рекомендациями.</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<p>правильность проведения диагностических исследований в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>своевременность проведения диагностических исследований в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>аргументированность проведения диагностических исследований исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>правильность проведения диагностики острых и хронических заболеваний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>своевременность проведения диагностики острых и хронических заболеваний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>аргументированность проведения диагностики острых и хронических заболеваний исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<p>правильность проведения диагностических мероприятий и ведения беременности в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5;</p> <p>своевременность проведения диагностических мероприятий при физиологической и патологически протекающей беременности</p> <p>аргументированность проведения диагностических мероприятий при беременности, в родах, послеродовом периоде в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	правильность проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды своевременность и обоснованность проведения объема диагностических исследований комплексного состояния здоровья ребенка аргументированность проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	своевременность и правильность диагностики смерти (клинической, биологической)	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных и диагностических мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской документации	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене квалификационном
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен

ответственность.	при оказании помощи пациентам с различными видами патологии ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебно-диагностические мероприятия при оказании помощи пациентам ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам	квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебно-диагностической помощи пациентам ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания лечебно-диагностической помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебно-диагностических мероприятий пациентам ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>

	инструментарием при выполнении лечебно-диагностических мероприятий пациентам	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур</p> <p>ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Лечебная деятельность

2022

502

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Антипкина Марина Анатольевна, преподаватель;

Клачкова Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Кононова Вера Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Марченко Светлана Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Прищеп Сабира Абдулвалиевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

лечебная деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
2. Определять тактику ведения пациента
3. Выполнять лечебные вмешательства
4. Проводить контроль эффективности лечения
5. Осуществлять контроль состояния пациента
6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
8. Оформлять медицинскую документацию

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и

эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1197** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **510** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **255** часов;

учебной и производственной практики – **432** часа.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - лечебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	Раздел 1. Определение тактики ведения пациентов терапевтического профиля	564	280	180	30	140	15	36	108	
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	Раздел 2. Определение тактики ведения пациентов хирургического профиля	222	100	42		50			-	72
ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	Раздел 3. Определение тактики ведения пациентов акушерского и гинекологического профиля	201	62	42		31		36	108	
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8.	Раздел 4. Определение тактики ведения пациентов детского возраста	174	68	36		34		36	36	
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							324	
	Всего:	1197	510	300	30	255	15	108	324	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Лечебная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Определение тактики ведения пациентов терапевтического профиля		420	
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		280	
Тема 1.1.1. Принципы лечения и ухода при острых и хронических бронхитах, хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астме, дыхательной недостаточности	Содержание	7	
	1. Принципы и методы лечения острых и хронических бронхитов, хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы.		1
	2. Показания к госпитализации.		1
	3. Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	Семинарское занятие	2	2
	1. Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации		
	Практические занятия	4	2
1. Осуществление лечения пациентов с острыми и хроническими бронхитами, хронической обструктивной болезнью легких, бронхиальной астмой. Использование небулайзера, карманного ингалятора.			
Тема 1.1.2. Принципы лечения и ухода при пневмониях, нагноительных заболеваниях легких, плевритах.	Содержание	7	
	1. Принципы и методы лечения пневмоний, бронхоэктатической болезни, абсцесса легких, гангрены легких, плевритов.		1
	2. Показания к госпитализации.		2
	3. Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению		1
	Семинарское занятие	2	2

	2.	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия		4	2
	2.	Осуществление лечения пациентов с острыми и хроническими бронхитами, хронической обструктивной болезнью легких, бронхиальной астмой.		
Тема 1.1.3. Принципы лечения и ухода при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах, заболеваниях миокарда, перикардитах.	Содержание		8	
	1.	Принципы и методы лечения ревматизма, приобретенных пороков сердца, миокардитов, миокардиодистрофий, кардиомиопатий, перикардитов.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		1
	4.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		
	Семинарское занятие		2	
	3.	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		2
	Практические занятия		4	2
	3.	Осуществление лечения пациентов с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, миокардитами, миокардиодистрофией, кардиомиопатией, перикардитами.		
Тема 1.1.4. Принципы лечения и ухода при артериальных гипертензиях, атеросклерозе, ИБС, стенокардии, инфаркте миокарда, острой и хронической сердечной недостаточности	Содержание		8	
	1.	Принципы и методы лечения артериальных гипертензий, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, острой и хронической сердечной недостаточности.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	5.	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний..		2
	6.	Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента.		
	7.	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом		
	8.	Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия		6	2
4.	Осуществление лечения пациентов с артериальной гипертензией, ИБС, стенокардией, инфарктом миокарда,			

		острой и хронической сердечной недостаточностью.		
Тема 1.1.5. Принципы лечения и ухода при остром и хроническом гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	Содержание		7	
	1.	Принципы и методы лечения острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.	1	
	Семинарское занятие		2	
	5.	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		2
Практические занятия		4	2	
5	Осуществление лечения пациентов острым и хроническим гастритом, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.			
Тема 1.1.6. Принципы лечения и ухода при хроническом панкреатите, хроническом энтероколите, хронических заболеваниях печени и желчного пузыря	Содержание		7	
	1.	Принципы и методы лечения хронического панкреатита, хронического энтероколита, дискинезий желчевыводящих путей, хронического холецистита, желчнокаменной болезни, хронического гепатита, цирроза печени.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.	1	
	Семинарское занятие		2	
	6.	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		2
Практические занятия		4	2	
6	Осуществление лечения пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (острым и хроническим гастритом, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, хроническим панкреатитом, хроническим энтероколитом, дискинезией желчевыводящих путей, хроническим холециститом, желчнокаменной болезнью, хроническим гепатитом, циррозом печени).			
Тема 1.1.7. Принципы лечения и ухода при остром и	Содержание		8	
	1.	Принципы и методы лечения острого и хронического гломерулонефрита, острого и хронического пиелонефритов, острой и хронической почечной недостаточности.		1

хроническом гломерулонефритах, остром и хроническом пиелонефритах, острой и хронической почечной недостаточности.	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	Семинарское занятие		2	
	7.	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации		2
	Практические занятия		4	2
Тема 1.1.8. Принципы лечения и ухода при заболеваниях гипофиза, надпочечников, щитовидной железы	Содержание		7	
	1.	Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза, надпочечников, диффузного токсического зоба, эндемического зоба, гипотиреоза.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	Семинарское занятие		2	
8	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		2	
	Практические занятия		4	2
	8.	Осуществление лечения пациентов с заболеваниями гипофиза, надпочечников, диффузным токсическим зобом, эндемическим зобом, гипотиреозом.		
Тема 1.1.9. Принципы лечения и ухода при сахарном диабете	Содержание		7	
	1.	Принципы и методы лечения сахарного диабета.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	5.	Неотложная помощь при кетоацидотической и гипогликемической комах.		2
	Семинарское занятие		2	
9	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных		2	

		вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия		4	2
	9	Осуществление лечения пациентов с сахарным диабетом		
Тема 1.1.10. Принципы лечения и ухода при анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах.	Содержание		8	
	1.	Принципы и методы лечения анемий.		1
	2.	Показания к госпитализации. Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	3.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	4.	Принципы и методы лечения лейкозов.		1
	5.	Показания к госпитализации. Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	6.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	7.	Принципы и методы лечения геморрагических диатезов.		1
	8.	Показания к госпитализации. Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	9.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	10.	Принципы гемостатической терапии.	2	
		Семинарское занятие		2
	10	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		2
	Практические занятия		4	2
	10	Осуществление лечения пациентов с анемиями, лейкозами, геморрагическими диатезами		
Тема 1.1.11. Принципы лечения и ухода при ревматоидном артрите, остеоартрозе, остеопорозе, диффузных болезнях соединительной ткани.	Содержание		7	
	1.	Принципы лечения заболеваний костно-мышечной системы.		1
	2.	Показания к госпитализации. Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	3.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	4.	Принципы лечения болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита.		1
	5.	Показания к госпитализации. Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	6.	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.	1	
		Семинарское занятие		3
	11	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту		2

		и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		
		Практические занятия	3	2
	11.	Осуществление лечения пациентов с ревматоидным артритом, остеоартрозом, остеопорозом, диффузными заболеваниями соединительной ткани.		
Тема 1.1.12. Принципы оказания медицинской помощи и уход при острых аллергозах: крапивнице, ангионевротическом отеке Квинке, анафилактическом шоке, при лекарственной болезни	Содержание		7	
	1.	Лечение острых аллергозов.		1
	2.	Неотложная помощь при крапивнице, ангионевротическом отеке Квинке, анафилактическом шоке.		2
	3.	Оказание медицинской помощи при лекарственной болезни.	1	
	Семинарское занятие		3	
	12	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		2
	Практические занятия		3	2
12	Осуществление лечения пациентов с крапивницей, ангионевротическим отеком Квинке, при анафилактическом шоке, при лекарственной болезни.			
Тема 1.1.13. Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе.	Содержание		8	
	1	Особенности режима и лечебного питания при туберкулезе.		2
	2	Медикаментозные, хирургические и другие методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелёгочных форм туберкулеза. Пути введения противотуберкулёзных препаратов.		1
	3	Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, мочевыделительной системы, костей и суставов, половых органов, кожи, глаз, периферических лимфатических узлов, центральной нервной системы.		1
	4	Оценка эффективности лечения. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 932н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом"		2
	5	Реабилитационное лечение и период реконвалесценции. Прогноз. Тактика фельдшера		1
	Практическое занятие		6	2
	1	Осуществление лечения и ухода за пациентами при туберкулезе.		
Тема 1.1.14. Работа фельдшера в очаге туберкулеза	Содержание		10	
	1	Принципы и особенности работы фельдшера в очаге туберкулеза.		2
	2	Контролируемое лечение. Правила приёма препаратов. Побочные действия препаратов		2
	3	Психологическая помощь пациенту и его окружению.		2
	4	Оказание доврачебной помощи при лёгочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе		2

	5	Оформление медицинской документации.		1
	Практическое занятие		6	2
	2	Осуществление лечения и ухода в очаге туберкулёза		
Тема 1.2.1. Гериатрические аспекты в пульмонологии и кардиологии.	Содержание		7	
	1.	Принципы и методы лечения заболеваний органов дыхания и кровообращения у гериатрических пациентов.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Особенности лекарственной терапии у пациентов пожилого и старческого возраста, показания, противопоказания к назначению лекарственных препаратов.		1
	5.	Тактика фельдшера.		2
	6.	Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента пожилого и старческого возраста		2
	7.	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом.		1
	8.	Доврачебная помощь при бронхиальной астме, гипертонических кризах, нарушениях ритма, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности, ТЭЛА.		
	9	Оформление медицинской документации		2
	Практические занятия			6
	1	Осуществление лечения пациентов пожилого возраста при заболеваниях органов дыхания и кровообращения.		
Тема 1.2.2. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии и нефрологии	Содержание		7	
	1.	Принципы и методы лечения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы у гериатрических пациентов.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Особенности лекарственной терапии у пациентов пожилого и старческого возраста, показания, противопоказания к назначению лекарственных препаратов.		1
	5.	Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств.		2
	6.	Контроль эффективности лечения, состояния пациента пожилого и старческого возраста.		2
	7.	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом.		1
	8.	Оформление медицинской документации.		2
	Практические занятия		6	2

	2	Осуществление лечения пациентов пожилого возраста при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы.		
Тема 1.2.3. Гериатрические аспекты в эндокринологии и ревматологии	Содержание		6	
	1.	Принципы и методы лечения сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы, остеоартроза, остеопороза у гериатрических пациентов.		1
	2.	Показания к госпитализации.		2
	3.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	4.	Особенности лекарственной терапии у пациентов пожилого и старческого возраста, показания, противопоказания к назначению лекарственных препаратов.		1
	5.	Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств.		2
	6.	Контроль эффективности лечения, состояния пациента пожилого и старческого возраста.		2
	7.	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом.		1
	8.	Оказание доврачебной помощи.		
	9.	Оформление медицинской документации.		2
		Практические занятия		6
	3	Осуществление лечения пациентов пожилого возраста при эндокринных заболеваниях		
Тема 1.3.1. Принципы лечения и ухода при неинфекционных заболеваниях кожи	Содержание		8	
	1.	Современные принципы общего и местного лечения в дерматовенерологии. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 924н Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Дерматовенерология»		1
	2.	Фармакокинетика и фармакодинамика основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии.		2
	3.	Показания, противопоказания, побочные действия, особенности применения у различных возрастных групп.		2
	4.	Специализированный уход за больными с кожными заболеваниями.		2
	5.	Дифференциальная диагностика, принципы лечения, показания к госпитализации, оценка результатов лечебных мероприятий при аллергических, аутоиммунных заболеваниях кожи и болезнях мультифакторной этиологии.		2
		Практическое занятие		6
	1.	Осуществление лечения и специализированного ухода при неинфекционных заболеваниях кожи.		
Тема 1.3.2. Принципы лечения и ухода при инфекционных и	Содержание		8	
	1.	Дифференциальная диагностика гнойничковых, вирусных и паразитарных заболеваний кожи.		2

паразитарных заболеваниях кожи	2.	Принципы лечения, показания к госпитализации, оценка результатов лечебных мероприятий.		1
	3.	Принципы лечения, современные фунгицидные средства, показания, противопоказания, оценка результатов лечебных мероприятий, контроль эффективности лечения при грибковых заболеваниях кожи.		2
	Практическое занятие		6	2
	2	Осуществление лечения и специализированного ухода при инфекционных и паразитарных заболеваниях кожи.		
Тема 1.3.3. Принципы лечения и ухода при инфекциях, передаваемых половым путём	Содержание		8	
	1.	Дифференциальная диагностика сифилиса. Принципы лечения, показания к госпитализации, тактика ведения, оценка результатов лечебных мероприятий, контроль эффективности лечения сифилиса.		2
	2.	Дифференциальная диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний мочеполовой системы, вызываемых ИППП.		2
	3.	Принципы лечения, показания к госпитализации, тактика ведения, оценка результатов лечебных мероприятий, контроль эффективности лечения гонореи и других ИППП.		2
	Практическое занятие		6	2
	3.	Осуществление лечения и специализированного ухода при инфекциях, передаваемых половым путём.		
Тема 1.4.1. Принципы лечения и ухода при заболеваниях периферической и вегетативной нервной системой	Содержание		8	
	1.	Дифференциальная диагностика заболеваний периферической и вегетативной нервной системой. Приказ МЗ и Соцразвития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н – порядок оказания медпомощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю "Неврология"		2
	2.	Фармакологические препараты, применяемые в лечении заболеваний периферической и вегетативной нервной системой. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания, противопоказания, побочные действия лекарственных препаратов.		2
	3.	Немедикаментозные методы лечения заболеваний периферической и вегетативной нервной системой. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2006 г №443 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с поражениями лицевого нерва; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 г №561 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с поражениями межпозвоночных дисков шейного отдела, поражениями межпозвоночных дисков других отделов"; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.08.2006 г №595 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с дистонией"; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.05.2006 г №402 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с невралгией тройничного нерва, клоническим гемифациальным спазмом"; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.04.2006 №310 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с воспалительными полиневропатиями"		2
	4.	Оценка результатов лечебных мероприятий, контроль эффективности лечения.		2

	Практическое занятие	6	2
	1. Осуществление лечения и ухода при заболеваниях периферической и вегетативной нервной системой.		
Тема 1.4.2. Принципы лечения и ухода при нарушениях кровообращения, объёмных заболеваниях головного и спинного мозга	Содержание	8	
	1. Дифференциальная диагностика при нарушениях кровообращения, объёмных заболеваниях головного и спинного мозга.		2
	2. Фармакологические препараты, применяемые в лечении нарушений кровообращения, объёмных заболеваний головного и спинного мозга. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания, противопоказания, побочные действия лекарственных препаратов.		2
	3. Не медикаментозные методы лечения заболеваний нарушений кровообращения, объёмных поражений головного и спинного мозга		2
	4. Оценка результатов лечебных мероприятий, контроль эффективности лечения. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 928н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения"	2	
	Практическое занятие	6	2
	2. Осуществление лечения и ухода при нарушениях кровообращения, объёмных заболеваниях головного и спинного мозга.		
Тема 1.4.3. Принципы лечения и ухода при демиелинизирующих, нервно-мышечных, экстрапирамидных заболеваниях	Содержание	8	
	1. Дифференциальная диагностика демиелинизирующих, нервно-мышечных, экстрапирамидных заболеваний.		2
	2. Фармакологические препараты, применяемые в лечении демиелинизирующих, нервно-мышечных, экстрапирамидных заболеваний. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания, противопоказания, побочные действия лекарственных препаратов.		2
	3. Не медикаментозные методы лечения заболеваний демиелинизирующих, нервно-мышечных, экстрапирамидных заболеваний.		2
	4. Оценка результатов лечебных мероприятий, контроль эффективности лечения. Приказ минздравсоцразвития РФ от 22.02.2006 № 105 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным рассеянным склерозом" Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2005 № 174 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным эпилепсией"	2	
	Практическое занятие	6	2
	3. Осуществление лечения и ухода при демиелинизирующих, нервно-мышечных, экстрапирамидных заболеваниях.		
Тема 1.5.1.	Содержание	10	

Принципы лечения и ухода в психиатрии	1.	Дифференциальная диагностика синдромов в психиатрии.		2
	2.	Фармакологические препараты, применяемые в психиатрии. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания, противопоказания, побочные действия основных групп лекарственных препаратов используемых в психиатрии.		2
	3.	Не медикаментозные методы лечения психических заболеваний.		2
	4.	Оценка результатов лечебных мероприятий, контроль эффективности лечения. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. № 566н "Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения"		2
	Практическое занятие		6	2
	1.	Осуществление лечения и ухода при психических заболеваниях.		
Тема 1.5.2. Принципы лечения и ухода в наркологии	Содержание		8	
	1.	Дифференциальная диагностика расстройств, связанных с употреблением алкоголя и наиболее распространённых наркотических средств.		2
	2.	Фармакологические препараты, применяемые в лечении расстройств, связанных с употреблением алкоголя и наиболее распространённых наркотических средств. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания, противопоказания, побочные действия лекарственных препаратов.		2
	3.	Не медикаментозные методы лечения заболеваний расстройств, связанных с употреблением алкоголя и наиболее распространённых наркотических средств.		2
	4.	Оценка результатов лечебных мероприятий, контроль эффективности лечения. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 929н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "наркология"		2
	Практическое занятие		6	2
	2.	Осуществление лечения и ухода при расстройствах, связанных с употреблением алкоголя и наиболее распространённых наркотических средств.		
Тема 1.6.1. Общие принципы терапии инфекционных болезней	Содержание		2	
	1	Показания к госпитализации (абсолютные, относительные, клинические, эпидемиологические);		2
	2	Принципы госпитализации и размещения инфекционных больных;		2
	3	Виды терапии (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая);		2
	4	Принципы назначения и комбинирования лекарственных препаратов;		2
	5	Лечебные столы;		1
	6	Лечебно – охранительный режим;		2
	7	Контроль эффективности лечения, состояния пациента		2

	Практическое занятие			
		не предусмотрено		
Тема 1.6.2. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с острыми кишечными заболеваниями	Содержание		8	
	1	Принципы и методы лечения пациентов: тифо – паратифозными заболеваниями; ботулизмом; дизентерией; ПТИ; сальмонеллёзом; холерой		1
	2	Показания к госпитализации и организация транспортировки в МО.		1
	3	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению		1
	4	Дробный метод введения лечебных сывороток		1
	5	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.		2
	6.	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		
	7.	Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента.		
	8.	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом.		
	9.	Неотложная помощь при гиповолемическом шоке. Оформление медицинской документации.		
		Практическое занятие		6
1	Осуществление лечения пациентов с тифо-паратифозными заболеваниями и ботулизмом, дизентерией, ПТИ, сальмонеллёзом, холерой.			
Тема 1.6.3. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией	Содержание		8	
	1	Принципы и методы лечения пациентов: парентеральными и энтеральными вирусными гепатитами; ВИЧ - инфекцией.		1
	2	Показания к госпитализации и организация транспортировки в МО		1
	3	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению		1
	4	Тактика фельдшера		2
	5.	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.		2
	6	Составление плана немедикаментозной и медикаментозной терапии.		2
	7	Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента.		2
	8	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом.		1
	9	Неотложная помощь при печёночной энцефалопатии. Оформление медицинской документации.		2
		Практическое занятие		6
2	Осуществление лечения пациентов с вирусными гепатитами и ВИЧ – инфекцией			
Тема 1.6.4. Лечение и организация	Содержание		6	
	1	Принципы и методы лечения пациентов: гриппом и др. ОРВИ; дифтерией; менингококковой инфекцией;		1

специализированного ухода за пациентами с острыми респираторными заболеваниями		инфекционным мононуклеозом;		
	2	Показания к госпитализации и организация транспортировки в МО		1
	3	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению.		1
	4	Дробный метод введения лечебных сывороток		1
	5	Тактика фельдшера.		2
	6	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.		2
	7	Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента.		2
	8	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом.		1
	9	Оформление медицинской документации.		2
	10	Неотложная помощь при ИТШ. Неотложная помощь при формировании истинного крупа. Алгоритм действий фельдшера		2
	Практическое занятие			6
3	Осуществление лечения пациентов с Гриппом и др. ОРВИ, дифтерией, менингококковой инфекцией, инфекционным мононуклеозом.			
Тема 1.6.5. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с зоонозными инфекциями	Содержание		6	
	1	Принципы и методы лечения пациентов: псевдотуберкулёзом; бруцеллёзом; лептоспирозом.		1
	2	Показания к госпитализации и организация транспортировки в МО		2
	3	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению		1
	4	Тактика фельдшера		2
	5	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.		2
	6	Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента.		2
	7	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом.		1
	8	Оформление медицинской документации		2
	Практическое занятие		6	2
4	Осуществление лечения пациентов с зоонозными инфекциями			
Тема 1.6.6. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с трансмиссивными инфекциями	Содержание		8	
	1	Принципы и методы лечения пациентов: весенне – летним клещевым энцефалитом; болезнью Лайма; малярией; сыпным тифом.		1
	2	Показания к госпитализации и организация транспортировки в МО		1
	3	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению		1
	4	Тактика фельдшера. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. Психологическая помощь пациенту		2

		и его окружению. Организация ухода за пациентом. Оформление медицинской документации.		
		Практическое занятие	6	2
	5	Осуществление лечения пациентов с весеннее-летним клещевым энцефалитом, болезнью Лайма, малярией и сыпным тифом.		
Тема 1.6.7. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с инфекциями кожных покровов	Содержание		6	
	1	Принципы и методы лечения пациентов: рожистым воспалением; бешенством; сибирской язвой.		1
	2	Показания к госпитализации и организация транспортировки в МО		2
	3	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению		1
	4	Показания к введению антирабической сыворотки, вакцины		1
	5	Этапы обработки укушенной раны		2
	6	Тактика фельдшера		2
	7	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний		2
	8	Выполнение лечебных вмешательств		1
	9	Контроль эффективности лечения, состояния пациента		1
	10	Психологическая помощь пациенту и его окружению		1
	11	Организация ухода за пациентом		1
	12	Оформление медицинской документации		2
		Практическое занятие		6
	6	Осуществление лечения пациентов с острым и хроническим гломерулонефритом, острым и хроническим пиелонефритом, острой и хронической почечной недостаточностью		
Тема 1.6.8. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с ООИ и контагиозными вирусными геморрагическими лихорадками	Содержание		14	
	1	Принципы и методы лечения пациентов: чумой; туляремией; контагиозными вирусными геморрагическими лихорадками (Марбург, Эбола, Ласса; Омской ГЛ, Крымской ГЛ, ГЛПС)		2
	2	Показания к госпитализации и организация транспортировки в МО		2
	3	Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению		1
	4	Тактика фельдшера.		2
	5	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний		2
	6	Выполнение лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения, состояния пациента		2
	7	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом.		1
	8	Оформление медицинской документации		2
		Практическое занятие		12
	7	Осуществление лечения пациентов с чумой и туляремией		

	8	Осуществление лечения пациентов с контагиозными вирусными геморрагическими лихорадками. Зачет.			
Тема 1.7.1. Клиническая фармакология антибиотиков, противовоспалительных средств	Содержание		8		
	1.	Фармакокинетика, фармакодинамика антибиотиков, противовоспалительных средств		2	
	2.	Фармакологическое взаимодействие антибиотиков, противовоспалительных средств		2	
	3.	Побочное действие антибиотиков, противовоспалительных средств		2	
	4.	Показания и противопоказания к применению антибиотиков, противовоспалительных средств			
	5.	Полипрогмазия.		1	
	6.	Фармакологическое взаимодействие лекарственных средств и их виды		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
1.	Особенности применения антибиотиков, противовоспалительных средств у разных возрастных групп.				
Тема 1.7.2. Клиническая фармакология бронхолитических, гипотензивных и коронарорасширяющих препаратов	Содержание		14		
	1.	Фармакокинетика, фармакодинамика бронхолитических, гипотензивных и коронарорасширяющих препаратов		2	
	2.	Фармакологическое взаимодействие бронхолитических, гипотензивных и коронарорасширяющих препаратов с другими группами препаратов		2	
	3.	Побочное действие бронхолитических, гипотензивных и коронарорасширяющих препаратов		2	
	4.	Полипрогмазия.		1	
	5.	Показания и противопоказания к применению бронхолитических, гипотензивных и коронарорасширяющих препаратов		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
	2.	Особенности применения бронхолитических, гипотензивных препаратов у разных возрастных групп			
3.	Особенности применения коронарорасширяющих препаратов у разных возрастных групп	6			
Тема 1.7.3. Клиническая фармакология диуретиков, препаратов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и острых отравлениях	Содержание		8		
	1.	Фармакокинетика, фармакодинамика диуретиков, препаратов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта		2	
	2.	Фармакологическое взаимодействие диуретиков, препаратов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта с другими группами препаратов		2	
	3.	Побочное действие диуретиков, препаратов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта		2	
	4.	Показания и противопоказания к применению диуретиков, препаратов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта		2	
	5.	Основные принципы фармакотерапии острых отравлений		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2

	4.	Особенности применения диуретиков, препаратов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и острых отравлениях у разных возрастных групп		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1, МДК 02.01.			140	
Тематика заданий				
<p>Терапия</p> <p>20. «Уход за больными с заболеваниями органов дыхания», 21. «Уход за больным бронхиальной астмой во время приступа», 22. «Организация быта у пациентов с аллергическими заболеваниями», 23. «Диета при хронической сердечной недостаточности», 24. «Диета при хронических гастритах», 25. «Диета при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки», 26. «Неотложная помощь при диабетических комах», 27. «Неотложная помощь при кардиогенном шоке», 28. «Неотложная помощь при аритмиях», 29. «Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности», 30. Особенности ухода за пациентами в терминальной стадии ХПН», 31. «Лечение осложнений острого лейкоза», 32. «Глюкокортикоиды и цитостатики в лечении диффузных болезней соединительной ткани», 33. «Уход за больными с лейкозами»</p> <p>Виды задания:</p> <p>2. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов по заданным темам. • Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Составление ситуационных задач. • Написание учебной истории болезни. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. • Составление программы индивидуального лечения и ухода • Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. • Заполнение листов назначений. • Составление комплекса лечебного питания при различных терапевтических заболеваниях. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков. <p>Гериатрия</p> <p>1. «Особенности фармакотерапии в гериатрии» 2. «Особенности применения антибиотиков в гериатрической практике»</p>				

<p>3. «Особенности приема лекарств пожилым людьми»</p> <p>4. «Особенности диеты в пожилом и старческом возрасте»</p> <p>5. «Принципы лечения артериальной гипертензии в пожилом и старческом возрасте»</p> <p>6. «Современные методы лечения атеросклероза»</p> <p>7. «Проблема запоров у пожилых»</p> <p>8. «Организация медицинской помощи и ухода при недержании мочи у лиц пожилого и старческого возраста»</p> <p>9. «Особенности лечения сахарного диабета у пожилых лиц»</p> <p>Виды задания:</p> <p>3. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов по заданным темам. • Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Написание учебной истории болезни. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. • Составление программы индивидуального лечения и ухода • Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. • Заполнение листов назначений. • Составление комплекса лечебного питания при различных терапевтических заболеваниях. • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков. <p><u>Кожные и венерические болезни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антигистаминные препараты нового поколения. 2. Иммунокоррекция в дерматовенерологии. 3. Лазеротерапия в лечении кожных заболеваний. 4. Фото- и химиотерапия псориаза. 5. Современные антибиотики в терапии инфекций передаваемых половым путём. <p>Виды задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов и презентаций по заданным темам. • Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций). • Решение ситуационных задач, тестовых заданий • Проведение бесед. • Закрепление практических навыков <p><u>Нервные болезни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные средства, усиливающие когнитивную функцию. 2. Алгоритм лечения невропатической боли. 		
--	--	--

3. Микроинвазивные оперативные вмешательства неврологических заболеваний.
4. Вегетотропные препараты при заболеваниях вегетативной нервной системы.
5. Современные методы терапии вертеброгенных заболеваний.
6. Применение гомеопатии в неврологии.
7. Использование современных приспособлений в уходе за пациентами неврологического профиля.
8. Методы профилактики развития контрактур.
9. Иммуномодулирующие средства при лечении рассеянного склероза.

Виды задания:

- Написание рефератов и презентаций по заданным темам.
- Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций).
- Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий
- Составление схем и сравнительных таблиц по темам занятий.

Психические болезни

1. Способы фиксации пациента при оказании психиатрической помощи.
2. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии.
3. Нейролептический синдром.
4. Терапия наркомании и токсикомании психотерапевтическими методами.

Виды задания:

- Написание рефератов и презентаций по заданным темам.
- Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций).
- Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий
- Составление схем и сравнительных таблиц по темам занятий.

Фтизиатрия

1. Диетотерапия при туберкулёзе
2. Побочные действия противотуберкулёзных препаратов
3. Коллапсотерапия
4. Фитотерапия при туберкулёзе

Виды задания:

- Написание сообщений, рефератов и презентаций по заданным темам.
- Подготовка материала, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций).
- Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий
- Составление словаря медицинских терминов
- Работа с интернет-ресурсами (gendocs.ru)
- Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка тезисов беседы с пациентом на тему «Контролируемое лечение» <p>Инфекционные болезни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы терапии инфекционных заболеваний, 2. Организация ухода и лечение пациентов с брюшным тифом, 3. Кишечное кровотечение, перфорация кишечника, неотложная помощь, 4. Организация ухода и лечение пациентов с дизентерией, ПТИ, сальмонеллёзом, холерой, 5. Диета при ОКИ, 6. Гиповолемический шок и оказание экстренной помощи, 7. Организация ухода и лечение пациентов с вирусными гепатитами, 8. Острая печёночная энцефалопатия, неотложная помощь, 9. Диета при вирусных гепатитах, 10. Организация ухода и лечение пациентов с ВИЧ – инфекцией, 11. Психологические аспекты общения с ВИЧ – инфицированным пациентом, 12. Организация ухода и лечение пациентов с ОРВИ, 13. Современные противовирусные препараты, 14. Организация ухода и лечение пациентов с Менингококковой инфекцией, дифтерией, 15. ИТШ, отёк мозга, неотложная помощь, 16. Истинный круп, неотложная помощь, 17. Введение противодифтерийной сыворотки, возможные осложнения, неотложная помощь при них, 18. Организация ухода и лечение пациентов с псевдотуберкулёзом, бруцеллёзом, лептоспирозом, 19. Организация ухода и лечение пациентов с клещевыми инфекциями, 20. Организация ухода и лечение пациентов с малярией, сыпным тифом, 21. Малярийная кома, инфекционный психоз, неотложная помощь, 22. Неотложная помощь при осложнениях малярии, 23. Организация ухода и лечение пациентов с рожей, бешенством, сибирской язвой, 24. Противорецидивное лечение и физиотерапия рожи, 25. Организация ухода и лечение пациентов с чумой, туляремией, 26. Применение и виды противочумного костюма, 27. Организация ухода и лечение пациентов с КВГЛ. <p>Вид задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, конспекты лекций). <ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов по заданным темам. • Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Составление ситуационных задач. • Написание учебной истории болезни. • Составление программы индивидуального лечения и ухода 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. • Заполнение листов назначений. • Составление комплекса лечебного питания при различных инфекционных заболеваниях • Подготовка и проведение бесед для пациентов. • Закрепление практических навыков 		
Учебная практика - Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля	36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза. 2. Проведение антропометрического измерения. 3. Проведение санитарной обработки пациента (стрижка волос, ногтей, гигиеническая ванна, душ). 4. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. 5. Транспортировка пациента. 6. Обработка рук перед манипуляцией. 7. Осуществление забора биоматериала от больного для бактериологических исследований. 8. Осуществление забора крови для серологического исследования. 9. Введение сывороток, иммуноглобулинов 10. Удаление впившегося клеща. 11. Обработка укушенной раны. 12. Постановка кожно-аллергических проб. 13. Промывание желудка. 14. Разведение антибиотика. 15. Сбор шприца и набор лекарства из ампулы, флакона. 16. Выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. 17. Сбор системы для внутривенного вливания. 18. Подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости. 19. Оформление медицинской документации процедурного кабинета. 20. Интерпретация результатов дополнительного обследования. 21. Проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения. 22. Выполнение мероприятий по уходу за пациентами, оценка эффективности мероприятий. 23. Кормление пациента по диетическому столу. 24. Документирование основных этапов сестринского процесса при уходе за пациентом. 	108	

<p>25. Оценка эффективности лечебных мероприятий.</p> <p>26. Соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности контактирования с родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>27. Проведение под контролем врача назначений, отмен, замен лечения.</p> <p>28. Правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений.</p> <p>29. Выписка рецептов под контролем врача.</p> <p>30. Правильное оформление медицинской документации.</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные методы диагностики и лечения ХОБЛ» 2. «Тактика фельдшера при пневмониях» 3. «Современные аспекты бронхиальной астмы» 4. «Методы функциональной диагностики заболеваний легких и их оценка» 5. «Инновационные технологии в кардиологии» 6. «Современные методы диагностики и лечения ИБС» 7. «Диагностические аспекты инфаркта миокарда» 8. «Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения артериальной гипертензии» 9. «Метаболический синдром и его осложнения» 10. «Современные методы диагностики и лечения пороков сердца» 11. «Методы диагностики и лечения ГЭРБ» 12. «Дифференциальная диагностика при заболеваниях органов брюшной полости» 13. «Принципы ухода за больными с лейкозами» 14. «Организация ухода за пациентами с ХПН» 15. «Тактика фельдшера при хронических гепатитах и циррозе печени» 16. «Современные методы диагностики и лечения гастритов» 17. «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, принципы диагностики и лечения» 18. «Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения хронического холецистита» 19. «Особенности ухода при хронической сердечной недостаточности» 20. «Современные аспекты диагностики и лечения гломерулонефритов» 21. «Тактика фельдшера при хроническом пиелонефрите» 22. «Сахарный диабет и его осложнения» 23. «Возможности современной диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы» 24. «Тактика фельдшера при йоддефицитных состояниях» 25. «Дифференциальная диагностика анемий» 26. «Диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани» 	30	

27. «Современные подходы к лечению аллергозов»			
28. «Современные методы диагностики и лечения железодефицитной анемии»			
29. «Инновационные технологии в ревматологии»			
30. «Дискинезии ЖВП, критерии диагностики и лечения»			
Раздел 2. Определение тактики ведения пациентов хирургического профиля.		150	
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля.		100	
Тема 2.1.1. Принципы лечения и ухода при хирургических заболеваниях	Содержание	8	
	1. Понятие о хирургических методах лечения. осложнения операций.		1
	2. Определение операции, виды операций.		1
	3. Общие опасности операций и их профилактика.		1
	4. Виды анестезии.		1
	5. Понятие о периоперативном периоде.		2
	6. Подготовка пациентов к экстренным и плановым операциям.		2
	7. Уход и наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде в зависимости от вида анестезии, характера операции и возраста пациента.		2
	Практические занятия	6	2
	1	Осуществление лечения и ухода за пациентами в периоперативном периоде.	
Тема 2.1.2. Принципы лечения и ухода при острых и хронических заболеваниях сосудов	Содержание	2	
	1. Принципы лечения и ухода при заболевании вен.		1
	2. Принципы лечения и ухода при заболевании артерий.		1
	3. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов.		1
	4. Применение не медикаментозных методов лечения: применение эластического бинта, эластических чулок, физиотерапии.		1
	5. Проведение дифференциальной диагностики при заболеваниях сосудов.		2
	6. Принципы лечения некрозов.		1
	7. Дифференциальная диагностика сухой и влажной гангрены.		2
	8. Уход за пациентами.		2
Тема 2.1.3. Принципы лечения и уход при острой хирургической инфекции	Содержание	8	
	1. Принципы лечения и уход за пациентом в зависимости от вида хирургической инфекции (при острой гнойной и анаэробной инфекции).		1

	2.	Фармакокинетика и фармакодинамика, показания и противопоказания к применению антибактериальных препаратов.		1	
	3.	Особенности применения антибактериальных препаратов у разных возрастных групп.		2	
	4.	Средства инфузионной терапии: механизм действия, показания и противопоказания.		1	
	5.	Применение не медикаментозных методов лечения: иммобилизация, физиотерапия, ЛФК.		1	
	6.	Проведение дифференциальной диагностики.		2	
	7.	Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО.		2	
	8.	Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств		2	
	9.	Обеспечение ухода за пациентами с учётом их возраста.		2	
	10.	Проведение контроля эффективности лечения.		2	
	Практические занятия			6	2
	2	Определение тактики ведения и осуществление ухода при острых и хронических заболеваниях сосудов, гнойной и анаэробной хирургической инфекции.			
Тема 2.1.4. Принципы лечения и уход при острой хирургической патологии органов брюшной полости	Содержание		8		
	1	Принципы хирургического лечения и ухода за пациентом при острой хирургической патологии органов брюшной полости.		1	
	2	Подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям на органах брюшной полости.		2	
	3	Принципы лечения и ухода за пациентами после операций на органах брюшной полости.		1	
	4	Проведение антибактериальной, инфузионной и симптоматической терапии при операциях на органах брюшной полости.		1	
	5	Применение не медикаментозных методов лечения: применение холода, физиотерапии, ЛФК.		1	
	6	Проведение дифференциальной диагностики при острой хирургической патологии органов брюшной полости.		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
3	Определение тактики ведения и осуществление ухода при острой хирургической патологии органов брюшной полости				
Тема 2.1.5. Принципы лечения и уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки и органов мочеполовой системы.	Содержание		8		
	1.	Принципы лечения и ухода при повреждении органов мочевой системы и прямой кишки.		1	
	2.	Принципы лечения и ухода при заболеваниях органов мочеполовой системы и прямой кишки.		1	
	3.	Дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений.		2	
	4.	Подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям на органах мочевой системы и прямой кишке.		1	
	5.	Принципы лечения и ухода за пациентами в послеоперационном периоде.		1	

	6.	Проведение антибактериальной, инфузионной и симптоматической терапии при операциях на органах мочевой системы и прямой кишке.		1
	7.	Применение не медикаментозных методов лечения: применение холода, физиотерапии, ЛФК.		2
	Семинарско-практическое занятие		6	2
	4	Определение тактики ведения и осуществление ухода при повреждениях прямой кишки и мочеполовой системы.		
Тема 2.2.1. Принципы лечения и уход при повреждениях	Содержание		16	
	1.	Принципы лечения и ухода при наружных и внутренних кровотечениях и острой кровопотере.		
	2.	Применение способов временного и окончательного гемостаза.		
	3.	Фармакокинетика, фармакодинамика, показания, противопоказания к применению гемостатических препаратов и плазмозаменителей гемодинамического действия.		
	4.	Применение компонентов и препаратов крови.		
	5.	Применение не медикаментозных методов лечения: применение холода и иммобилизации.		
	6.	Проведение дифференциальной диагностики различных видов кровотечений.		
	7.	Принципы и методы лечения травматического шока и травм опорно-двигательного аппарата.		
	8.	Принципы ухода в зависимости от метода лечения.		
	9.	Применение немедикаментозной терапии: проведение транспортной и лечебной иммобилизации, физиотерапия, ЛФК, массаж.		
	10.	Проведение дифференциальной диагностики при травмах опорно-двигательного аппарата		
	11.	Принципы лечения и ухода при ЧМТ и травмах грудной клетки и органов грудной полости.		
	12.	Дифференциальная диагностика ЧМТ и повреждений грудной клетки и органов грудной полости.		
	13.	Применение немедикаментозной терапии: наложение окклюзионной повязки, проведение иммобилизации, физиотерапия, ЛФК, массаж.		
	14.	Применение лекарственных препаратов: анальгетиков, гемостатиков, ноотропов, мочегонных. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания и противопоказания.		
	15.	Принципы лечения и ухода при термических и химических ожогах.		
	16.	Лечение ожоговой болезни.		
	17.	Принципы лечения и ухода при холодовой травме. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания и противопоказания.		
	18.	Применение немедикаментозной терапии: проведение иммобилизации, физиотерапия, ЛФК, массажа		
	19.	Применение лекарственных препаратов: анальгетиков, антибактериальных.		
	20.	Средства инфузионной терапии: механизм действия, показания и противопоказания.		

	Семинарское занятие		6	2	
	1	Определение тактики ведения и осуществление ухода при травмах опорно-двигательного аппарата, ЧМТ и травмах грудной клетки и органов грудной полости, термических и химических ожогах и холодовой травме.			
	Практические занятия		6	2	
	1	Определение тактики ведения и осуществление ухода при наружных и внутренних кровотечениях и острой кровопотере			
	2	Определение тактики ведения и осуществление ухода при повреждениях		2	
Тема 2.3.1. Принципы лечения и уход при онкологических заболеваниях	Содержание		18		
	1.	Принципы и методы лечения онкозаболеваний. Виды хирургического лечения онкологических заболеваний.			1
	2.	Наблюдение и уход за пациентами в зависимости от вида оперативного лечения.			1
	3.	Применение антибластомных и гормональных препаратов: фармакокинетика и фармакодинамика, показания и противопоказания, осложнения. Наблюдение за пациентами при химиотерапии.			1
	4.	Виды лучевой терапии, возможные осложнения, наблюдение и уход за пациентами.			2
	5.	Принципы снятия хронической боли, последовательность применения различных групп анальгетиков. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания и противопоказания, осложнения.			2
	6.	Паллиативная терапия онкопроцесса.			2
	7.	Применение немедикаментозной терапии: ЛФК, психологической реабилитации при онкопроцессе			1
	Практические занятия		12	2	
	1.	Определение тактики ведения и осуществление ухода при онкологических заболеваниях: органов грудной клетки, молочных желез			
	2.	Определение тактики ведения и осуществление ухода при онкологических заболеваниях: органов брюшной полости, мочевыделительной системы.			2
Тема 2.4.1. Принципы лечения и ухода за пациентами с заболеваниями ЛОР органов	Содержание		8		
	1.	Дифференциальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух, принципы лечения, показания к госпитализации, тактика ведения пациентов, хирургические вмешательства, оценка результатов лечебных мероприятий.			2,3
	2.	Дифференциальная диагностика заболеваний глотки, принципы лечения, показания к госпитализации, тактика ведения пациентов, хирургические вмешательства, оценка результатов лечебных мероприятий.			2,3
	3.	Дифференциальная диагностика заболеваний гортани, принципы лечения, показания к госпитализации, тактика ведения пациентов, хирургические вмешательства, оценка результатов лечебных мероприятий.			2,3

	4.	Дифференциальная диагностика заболеваний уха, принципы лечения, показания к госпитализации, тактика ведения пациентов, хирургические вмешательства, оценка результатов лечебных мероприятий.		2,3	
	Семинарско-практическое занятие		6	2	
	1.	Осуществление лечения и ухода при заболеваниях ЛОР органов.			
Тема 2.4.2. Неотложные состояния в оториноларингологии	Содержание		6		
	1.	Травмы, инородные тела носа, носовые кровотечения. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи.		2	
	2.	Травмы, инородные тела, глоточные кровотечения. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи.		2	
	3.	Травмы гортани, инородные тела дыхательных путей и шейного отдела пищевода, истинный и ложный круп. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи.		2	
	4.	Травмы уха, инородные тела уха, кровотечения из уха. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи.		2	
	5.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 февраля 2011 г. № 155н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология" и "сурдология-оториноларингология"		2	
	Семинарско-практическое занятие			6	2
	2.	Оказание неотложной догоспитальной помощи пациентам при неотложных состояниях в оториноларингологии.			
Тема 2.5.1. Принципы лечения и ухода при заболеваниях придаточного аппарата глаз	Содержание		5		
	1.	Современные принципы общего и местного лечения в офтальмологии.		1	
	2.	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 902н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты"		1,2	
	3.	Фармакокинетика и фармакодинамика основных групп лекарственных препаратов, применяемых в офтальмологии.		2	
	4.	Дифференциальная диагностика заболеваний век, слёзного аппарата, глазодвигательного аппарата, орбиты.		2,3	
	5.	Принципы лечения, показания к госпитализации, оценка результатов лечебных мероприятий.		2	
	Семинарско-практическое занятие			3	2
	1.	Осуществление лечения и специализированного контроля при заболеваниях придаточного аппарата глаз.			
Тема 2.5.2. Принципы лечения и ухода при заболеваниях наружного отдела глаз	Содержание		5		
	1.	Дифференциальная диагностика заболеваний роговицы, склеры, конъюнктивы, радужной оболочки глаза.		2,3	
	2.	Принципы лечения, показания к госпитализации, оценка результатов лечебных мероприятий.		2	

	Семинарско-практическое занятие	3	2
	1. Осуществление лечения и специализированного контроля при заболеваниях придаточного аппарата глаз.		
Тема 2.5.3. Принципы лечения и ухода при заболеваниях внутреннего отдела глаз	Содержание	8	
	1. Дифференциальная диагностика иридоциклита, катаракты, ретинита, глаукомы		2,3
	2. Принципы лечения, показания к госпитализации, оценка результатов лечебных мероприятий.		2
	Семинарско-практическое занятие	6	2
	2. Осуществление лечения и специализированного контроля при заболеваниях внутреннего аппарата глаза.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2, МДК 02.02.		50	
Тематика заданий			
<u>Хирургия, травматология и онкология</u>			
Инструктивно-методические документы по дезинфекционно-стерилизационному режиму в лечебном учреждении:			
1. СанПиН 3.248-09 «Профилактика ВБИ в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций» Введен в действие с 01.05.09г.			
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10, утвержден 18 мая 2010г. Раздел III Профилактика ВБИ в хирургических стационарах.			
3. О здоровом образе жизни «Приказ МЗ и социального развития и социального развития РФ №597 от 19.08.2009г. «Об организации деятельности центров здоровья и формирования Здорового образа жизни у граждан РФ, включая сокращения алкоголя и табака»			
Темы бесед:			
• Помощь при ранении и кровотечении			
• Первая помощь при ожогах			
• Первая помощь при холодовой травме			
• Помощь при травмах			
• Первая помощь при повреждениях головы			
• Первая помощь при травме грудной клетки			
• Что делать при травмах живота.			
• Кто может стать донором			
• Питание пациента после резекции желудка			
• Питание пациента после холецистэктомии			
• Как правильно поступить при болях в животе;			
• Питание после операции холецистэктомии;			
• Питание пациента после резекции желудка;			
• Питание при мочекаменной болезни»			
• Питание пациента после операции геморроидэктомии;			

- Уход за колостомой.
- Курить – здоровью вредить
- О вреде алкоголя
- Профилактика лактационного мастита
- «Облитерирующие заболевания артерий»;
- «Хроническая венозная недостаточность»;
- Курение и заболевания сосудов
- Применение эластических чулок.
- Самообследование молочной железы
- Гинекомастия у мужчин
- Рак молочной железы у мужчин

Темы рефератов:

- Осложнения, связанные с недостаточным уходом их профилактика.
- Плазмозаменители: группы, Фармакокинетика, фармакодинамика, показания, противопоказания к применению.
- Анальгетики: группы, фармакокинетика, фармакодинамика, показания, противопоказания к применению
- Антисептики для местного применения: фармакокинетика, фармакодинамика, показания, противопоказания к применению
- Антибиотики: группы, фармакокинетика, фармакодинамика, показания, противопоказания к применению
- Кортикостероиды: препараты, фармакокинетика, фармакодинамика, показания, противопоказания к применению
- Осложнения раннего послеоперационного периода: дифференциальная диагностика
- Подготовка пациента к ирригоскопии препаратом фортранс;
- Подготовка пациента к ирригоскопии с двойным контрастированием;
- Подготовка пациента к колоноскопии препаратом дюфалак в амбулаторных условиях;

Презентации об инновационных оперативных технологиях:

- Стентирование артерий;
- Применение кава-фильтров.

Виды задания: реферирование, составление текста бесед, изучение дополнительной информации, выступление с докладом для передачи дополнительной информации, создание презентаций.

Болезни уха, горла, носа

1. Современные методы лечения заболеваний ЛОР органов инфекционной этиологии.
2. Современные хирургические технологии в лечении заболеваний ЛОР органов.
3. Фитотерапия в лечении ЛОР патологий.
4. Иммунокоррекция в оториноларингологии.
5. Принципы лечения аллергических заболеваний ЛОР органов.

<p>6. Противогрибковые препараты при лечении микозов в оториноларингологии.</p> <p>7. Неотложные состояния при заболеваниях носа, глотки, дыхательных путей, шейного отдела пищевода, уха.</p> <p>8. Дифференциальная диагностика неотложных состояний в оториноларингологии.</p> <p>9. Лекарственные средства, используемые на догоспитальном этапе фельдшером скорой помощи и на ФАПе при неотложных состояниях в оториноларингологии.</p> <p>Виды задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация реферативных сообщений по заданным темам; • Подготовка материалов с использованием различных источников информации(конспекты лекций, учебно-методическая литература, ресурсы internet, периодические медицинские издания); • Решение ситуационных задач, тестовых заданий; • Составление схем и таблиц по темам занятий. • Решение ситуационных задач и тестовых заданий • Подготовка материала по группам фармакологических препаратов используемых для оказания неотложной помощи, с использованием различных источников информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, ресурса Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций). • Составление алгоритмов оказания неотложной доврачебной помощи. <p>Глазные болезни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные оперативные вмешательства в лечении катаракты. 2. Применение лазеролечения близорукости и дальнозоркости. 3. Лазерные методы лечения дистрофических изменений сетчатки при сахарном диабете. 4. Косметическая блефаропластика показания и противопоказания. <p>Виды задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация реферативных сообщений по заданным темам; • Подготовка материалов с использованием различных источников информации (конспекты лекций, учебно-методическая литература, ресурсы internet, периодические медицинские издания); • Решение ситуационных задач, тестовых заданий; • Составление схем и таблиц по темам занятий. 			
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p>	72		
<p>Раздел 3. Определение тактики ведения пациентов акушерского и гинекологического профиля.</p>	93		
<p>МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</p>		62	

Тема 3.1.1. Принципы ведения и уход при физиологических родах, послеродовом периоде	Содержание		7	
	1.	Ведение и уход за роженицей в первом периоде родов.		2
	2.	Ведение и уход за роженицей во втором периоде родов		2
	3.	Ведение и уход за роженицей в третьем периоде родов.		2
	4.	Обезболивание родов. Методы обезболивания родов: психопрофилактическая подготовка к родам; медикаментозные методы обезболивания.		2
	5.	Принципы ведения и уход за родильницей в послеродовом периоде.		2
	6.	Порядок оказания медицинской помощи при физиологическом течении родов, послеродового периода Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»		
	7.	Экстремальные роды: понятие, тактика фельдшера.		
Практические занятия		6		
1	Определение тактики ведения и осуществление ухода при физиологических родах и в послеродовом периоде.			
Тема 3.1.2. Принципы ведения и уход при тазовых предлежаниях и неправильном положении плода, многоплодии, узком тазе	Содержание		7	
	1.	Тактика ведения беременности, родов и уход при тазовом предлежании.		1,2
	2.	Тактика ведения беременности, родов и уход при неправильных положениях плода.		1,2
	3.	Тактика ведения беременности, родов и уход при многоплодии.		1
	4.	Тактика ведения беременности, родов и уход при узких тазах.		2
	5.	Осложнения. Неотложная помощь при осложненных родах.		2
	6.	Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»		
	Практические занятия		6	
2.	Определение тактики ведения и осуществление ухода при тазовом предлежании, неправильных положениях плода, многоплодии и узком тазе.			
Тема 3.1.3. Принципы ведения, лечения и уход за беременными, роженицами и родильницами с преэклампсией	Содержание		4	
	1.	Тактика ведения беременности, родов, лечение и уход при тяжелых формах преэклампсии.		2
	2.	Оказание доврачебной помощи при тяжелых формах преэклампсии и эклампсии.		2
	3.	Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.		2
	4.	Организация специализированного ухода.		1
	5.	Контроль эффективности проводимого лечения.		2
	6.	Заполнение медицинской документации.		2

	7.	Порядок оказания медицинской помощи больным с гипертензией со значительной протеинурией, вызванной беременностью (Клинические рекомендации от 07.06.2016 Гипертензивные расстройства во время беременности, в родов и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия.); Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»		2
	Практические занятия		3	
	3	Определение тактики ведения и осуществление ухода при преэклампсии		
Тема 3.1.4. Принципы ведения, лечения и уход за беременными, роженицами, родильницами с экстрагенитальной патологией	Содержание		4	
	1.	Тактика ведения беременности, родов, лечение и уход при экстрагенитальной патологии.		2
	2.	Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.		2
	3.	Организация специализированного ухода.		1
	4.	Контроль эффективности проводимого лечения.		2
	5.	Заполнение медицинской документации.		2
	6.	Порядок оказания медицинской помощи женщинам с экстрагенитальной патологией Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»		2
	Практические занятия			3
3	Определение тактики ведения и осуществление ухода при экстрагенитальной патологии.			
Тема 3.1.5. Принципы ведения, лечения и уход при недонашивании, перенашивании и аномалиях родовых сил.	Содержание		4	
	1.	Тактика ведения, лечение и уход при недонашивании.		2
	2.	Тактика ведения, лечение и уход при перенашивании.		2
	3.	Осложнения. Неотложная доврачебная помощь.		2
	4.	Тактика ведения, лечения и уход при слабости, чрезмерно-бурной родовой деятельности и дискоординации.		2
	5.	Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.		
	6.	Контроль эффективности проводимого лечения.		
	7.	Порядок оказания медицинской помощи женщинам с осложненным течением беременности и родов; Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»		2
Практические занятия		3		
4	Определение тактики ведения и осуществление ухода при преждевременных родах, аномалиях родовой деятельности.			
Тема 3.1.6. Принципы ведения,	Содержание		4	

лечения и уход при акушерском травматизме.	1.	Тактика ведения, лечения и уход при угрозе разрыва промежности.		2	
	2.	Тактика ведения, лечения и уход при угрозе разрыва матки.		2	
	3.	Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.		2	
	4.	Контроль эффективности проводимого лечения.		2	
	5.	Порядок оказания медицинской помощи женщинам с осложненным течением беременности и родов: Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»		2	
	Практические занятия			3	
	4	Определение тактики ведения и осуществление ухода при акушерском травматизме.			
Тема 3.1.7. Принципы ведения, лечения и уход при кровотечениях и гнойно-септических заболеваниях.	Содержание			8	
	1.	Тактика ведения, лечения и уход при кровотечениях во время беременности.			2
	2.	Проведение дифференциальной диагностики кровотечений.			2
	3.	Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО.			1
	4.	Тактика ведения, лечения и уход при кровотечениях в родах и послеродовом периоде.			2
	5.	Тактика ведения, лечения и уход при гнойно-септических заболеваниях.			2
	6.	Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.			2
	7.	Контроль эффективности проводимого лечения.			2
	8.	Порядок оказания медицинской помощи женщинам с осложненным течением беременности и родов: Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»			2
	Практические занятия				6
	5	Определение тактики ведения и осуществление ухода при кровотечениях и гнойно-септических заболеваниях.			
Тема 3.2.1. Принципы лечения и уход при нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов.	Содержание			4	
	1.	Принципы лечения и уход за пациентками с аномалиями развития и положения женских половых органов.			1
	2.	Принципы лечения и уход за пациентками с нарушением менструальной функции.			1
	3.	Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.			2
	4.	Контроль эффективности проводимого лечения.			2
	5.	Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; Клинические рекомендации – Аномальные маточные кровотечения – 2021-2022-202 – Утверждены Минздрава РФ 01.07.2021			2
	Семинарское занятие				1

	1	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение тактики ведения и осуществление ухода при нарушениях менструального цикла.		
Тема 3.2.2. Принципы ведения, лечения и уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов.	Содержание		4	
	1.	Принципы лечения и уход за пациентками с воспалительными заболеваниями.		1
	2.	Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.		2
	3.	Контроль эффективности проводимого лечения.		2
	4.	Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; Клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний, сопровождающихся патологическими выделениями из половых путей женщин (от 2020 г)		2
	5.	Методы лечения бесплодия. Биологический, юридический и социальный аспекты проблемы бесплодия. Меры профилактики.		2
	Семинарское занятие		1	
	1	Проведение дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение тактики ведения и осуществление ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов.		
Тема 3.2.3. Принципы лечения и уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов.	Содержание		8	
	1.	Фоновые и предраковые заболевания – принципы лечения, уход, диспансеризация.		2
	2.	Доброкачественные опухоли – диспансеризация, принципы лечения, уход.		2
	3.	Злокачественные опухоли – диспансеризация, принципы лечения, уход.		2
	4.	Профилактика опухолей.		1
	5.	Контроль эффективности проводимого лечения.		1
	6.	Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	2	
	Семинарское занятие		2	
	2	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Оформление медицинской документации. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО.		2
	Практические занятия		4	

	2	Определение тактики ведения и осуществление ухода при опухолях женских половых органов.		
Тема 3.2.4. Принципы лечения и уход при неотложных состояниях в гинекологии.	Содержание		8	
	1.	Внематочная беременность – тактика фельдшера, доврачебная помощь, принципы лечения, уход, реабилитация.		2
	2.	Апоплексия яичника - тактика фельдшера, доврачебная помощь, принципы лечения, уход, реабилитация.		2
	3.	Перекрыт ножки кисты яичника, некроз миоматозного узла - тактика фельдшера, доврачебная помощь, принципы лечения, уход, реабилитация.		2
	4.	Травмы наружных половых органов (гематомы, разрывы). Травмы влагалища - доврачебная помощь, лечение, уход за больными с травмами		2
	5.	Общая терапия и уход за гинекологическими больными.		1
	6.	Оперативные методы лечения.		1
	7.	Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; Приказ МЗ НСО от 04.03.2019 г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области».		
	Семинарское занятие		2	
	3	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Оформление медицинской документации. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО.	2	
Практические занятия		4		
3	Определение тактики ведения и осуществление ухода при неотложных состояниях.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3, МДК 02.02.			31	
Тематика заданий				
Темы рефератов и презентаций по акушерству: «Профилактика гестозов», «Анемия и беременность», «Сердечнососудистые заболевания и беременность», «Грипп и беременность», «Пиелонефрит и беременность», «Многоплодная беременность», «Газовые предлежания плода», «Гепатиты и беременность», «ВИЧ и беременность», «Узкий таз», «Мастит».				
Темы рефератов и презентаций по гинекологии: «Хламидиоз», «Вирус простого герпеса», «Вирус папилломы человека», «Туберкулез половых органов», «Специфическая профилактика вируса папилломы человека», «Ювенильные дисфункциональные маточные кровотечения», «Кровотечения репродуктивного периода», «Климактерические кровотечения», «Альгодисменорея», «Предменструальный синдром», «Климактерический синдром», «Ретенционные кисты», «Цистаденомы», Фоновые заболевания шейки матки», «Эндометриоз», «Миома тела матки».				
Виды задания:				

заполнение медицинской документации, работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом, работа в Интернете, составление рефератов, подготовка презентаций.		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ в акушерстве</p> <p>Участие в лечебно-диагностических мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием беременных, рожениц; - сбор анамнеза; - осмотр наружных половых органов; - пельвиометрия; - измерение роста, веса беременной; - измерение окружности живота, высоты стояния дна матки; - определение предполагаемого веса плода; - проведение приемов Леопольда и определение положения плода в матке; - определение срока беременности; - определение предполагаемого срока родов; - выслушивание сердцебиения плода, подсчет схваток; - измерение температуры, пульса, АД на обеих руках; - проведение внутримышечных, внутривенных и подкожных инъекций; - участие в акушерском пособии; прием последа; - первичный туалет новорожденного; <p>Виды работ в гинекологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучение особенностям деонтологии при работе с гинекологическими больными и их родственниками; — обучение наблюдению и уходу за гинекологическими больными в стационаре; — умение произвести забор материала на ГН, флору и чувствительность к антибиотикам, скрытые инфекции, гормональный фон, онкоцитологическое исследование; — уметь подготовить набор инструментов для биопсии; — уметь провести тугую тампонаду влагалища при наружном кровотечении; — ассистировать при операции диагностического выскабливания полости матки; — осуществить послеоперационный уход; — уметь оказать доврачебную помощь при внутреннем и наружном кровотечении (рациональное положение при транспортировке); — подготовки к операции диагностического выскабливания; — выявить проблемы пациентки и найти способ их решения; — произвести обработку наружных половых органов после влагалищной операции; 	144	

— катетеризация мочевого пузыря.			
Раздел 4. Определение тактики ведения пациентов детского возраста.		102	
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста		68	
Тема 4.1. Осуществление лечебной деятельности при заболеваниях новорожденных	Содержание	10	
	1 Принципы и методы лечения заболеваний		1
	2 Показания к медикаментозной и немедикаментозной терапии		1
	3 Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях новорожденных, показания к их применению, дозировки		1
	4 Осложнения антибактериальной терапии, особенности разведения антибиотиков новорожденным		1
	5 Принципы ухода при заболеваниях новорожденных		1,2
	6 Лечебная деятельность при амбулаторном наблюдении за новорожденными		1
	7 Психологическая помощь матерям при заболеваниях новорожденных		1,2
	Семинарско-практические занятия	6	
	1 Осуществление лечебной деятельности при заболеваниях новорожденных: внутричерепная родовая травма, гемолитическая болезнь новорожденных, асфиксия, родовые травмы; неинфекционные заболевания кожи (опрелости, потница); инфекционные заболевания кожи (везикопупулез, псевдофурункулез, пузырьчатка); заболевания пупка (омфалит); заболевания глаз (конъюнктивит); сепсис.		
Тема 4.2. Осуществление лечебной деятельности при заболеваниях детей раннего возраста	Содержание	8	
	1 Методы лечения заболеваний		1
	2 Показания к медикаментозной и немедикаментозной терапии		1
	3 Принципы диетотерапии		1
	4 Принципы местного лечения		1
	5 Особенности местной терапии, требования к препаратам для наружного применения		1
	6 Принципы ухода за пациентами		1,2
	7 Группы препаратов, возрастные дозировки, осложнения		1
	8 Психологическая помощь пациентам и их родственникам	1,2	
	Семинарско-практические занятия	6	
2 Осуществление лечебной деятельности при заболеваниях детей раннего возраста (рахит, спазмофилия, хронические расстройства питания, атопический дерматит)			
Тема 4.3. Осуществление лечебной деятельности при	Содержание	36	
	1 Принципы и методы лечения заболеваний		1

заболеваниях детей старшего возраста	2	Основные группы препаратов и их фармакологический эффект, осложнения, клинический контроль		1	
	3	Особенности диетотерапии при заболеваниях		1	
	4	Принципы диетотерапии по хлебным единицам		1	
	5	Особенности водной нагрузки при заболеваниях		1	
	6	Принципы ухода за пациентами		1,2	
	7	Лечебная деятельность при амбулаторном наблюдении за пациентами		1	
	8	Психологическая помощь детям и их родственникам		1,2	
	9	Принципы ингаляционной терапии		1,2	
	Семинарско-практические занятия			24	
	3	Осуществление лечебной деятельности при заболеваниях органов дыхания (острый назофарингит, ангина, острый ларингит, стенозирующий ларинготрахеит, острый трахеит, острый простой бронхит, обструктивный бронхит, пневмония, бронхиальная астма)		2	
4	Осуществление лечебной деятельности при заболеваниях сердечнососудистой и кроветворной систем (ревматизм, хорея, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия А, железодефицитная анемия, острый лейкоз)	2			
5	Осуществление лечебной деятельности при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и билиарной системы (хронический гастрит, гастродуоденит, дискинезия желчевыводящих путей, острый гастрит, стоматит, гельминтозы, паразиты, врождённый пилоростеноз, пилороспазм)	2			
6	Осуществление лечебной деятельности при сахарном диабете и заболеваниях мочевыделительной системы (острый и хронический гломерулонефрит, острый и хронический пиелонефрит)	2			
Тема 4.4. Осуществление лечебной деятельности при острых инфекционных заболеваниях у детей	Содержание		14		
	1	Принципы и методы лечения заболеваний	1		
	2	Лечебные мероприятия при осложнениях заболевания	1		
	3	Возрастные дозировки препаратов	1		
	4	Принципы диетотерапии	1		
	5	Особенности ухода при заболеваниях	1,2		
	6	Психологическая помощь больным и контактным и их родственникам	1,2		
	Практические занятия		12		
	7	Осуществление лечебной деятельности при капельной инфекции (дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция, ветряная оспа, эпидемический паротит, корь, краснуха, коклюш)	2		
	8.	Осуществление лечебной деятельности при острых кишечных инфекциях (дизентерия, эшерихиоз, сальмонеллёз).	2		

Самостоятельная работа при изучении раздела 4, МДК 02.02.	34	
<p style="text-align: center;">Тематика заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение учебного материала по диагностической деятельности при заболеваниях цикла. 2. Составление плана лечебных мероприятий при заболеваниях цикла. 3. Составление плана ухода за пациентами при заболеваниях цикла. 4. Группы антибиотиков, преимущества антибиотиков последнего поколения. 5. Глюкокортикостероиды (показания, фармакологический эффект, осложнения). 6. Противопаразитарные препараты, механизм действия. 7. Принципы бронходренажной терапии, группы препаратов, показания к их назначению. 8. Антигистаминные препараты, современные аспекты применения. 9. Лечение врождённого гипотиреоза и эндокринной патологии роста (гигантизм, нанизм). 10. Особенности диетотерапии при фенилкетонурии. <p>Виды задания: заполнение медицинской документации, работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом, работа в Интернете, составление рефератов, подготовка презентаций</p>		
Учебная практика	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Курация пациента и ведение документации. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. 4. Прием детей в стационар. 5. Оценка функционального состояния детей различного возраста. 6. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 7. Обучение пациентов и их родителей. 8. Оценка функционального состояния пациента. 9. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 10. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 11. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 12. Проведение дифференциальной диагностики. 13. Определение плана немедикаментозного и медикаментозного лечения. 14. Проведение и интерпретация лечебно-диагностических манипуляций. 15. Оценка результатов лечения. 	36	

16. Выполнение манипуляций под руководством врача.		
17. Мониторинг состояния детей.		
18. Оформление учебной и медицинской документации.		
Всего	1179	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи», «Лечение пациентов детского возраста», библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы,
- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- кресло акушерское,
- каталка,
- столик пеленальный.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- щетка мягкая для мытья рук.

Технические средства обучения:

- компьютер,

- мультимедиапроектор,
- телевизор,
- видеоплеер,
- аудиоплеер

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование, аппаратура, инструменты и посуда:

- холодильник для хранения лекарственных препаратов,
- лампа хирургическая,
- абортцанг,
- адоптомометр,
- аппарат Боброва,
- биксы разных размеров,
- бужи пищеводные пластмассовые,
- бужи уретральные,
- бумага компрессная,
- ведра,
- весы,
- ветошь,
- воздуховод,
- газоотводные трубки разные,
- глюкометр,
- гортанное зеркало,
- грушевидные баллоны разные,
- динамометр,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- ершики,
- жгуты,
- зажимы (Бильрота, Холстеда, зубчатые Кохера, типа "Москит"),
- зажимы хирургические бельевые,
- зеркала Куско металлические,
- зеркала одноразовые пластмассовые,
- зеркала Симса,
- зеркало ректальное,
- зонд зобный Кохера,

- зонд хирургический желобоватый,
- зонд хирургический пуговчатый,
- игла атравматическая, Бира, Кассирского, лигатурная Дешана,
- иглодержатели,
- иглосъемники разнообразные,
- иглы для проведения пункции брюшной полости через задний свод влагалища,
- иглы медицинские, хирургические разные,
- инстилляторы,
- иммобилизационный воротник,
- карманные ингаляторы,
- катетеры разные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- клизменные наконечники,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- конюли носовые,
- корнцанг прямой и изогнутый,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- кружки Эсмарха,
- крючок хирургический одно- и двусторонний (Фарабефа), хирургический острый (разные), хирургический тупой (разные),
- кювез,
- кюретка,
- ларингоскоп,
- лобный рефлектор,
- ложечка для взятия мазка Фолькмана,
- лотки разные,
- люминесцентная лампа Вуда,
- мандрены,
- маски кислородные,
- маточный зонд,
- медицинский молоток,
- мензурки,
- мерная посуда,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,

- мешок «АМБУ»,
- микроскоп,
- мочевые катетеры разные,
- набор для лапаротомии, лапароцентеза, определения группы крови, плевральной пункции, скелетного вытяжения, камертонов,
- набор расширителей Гегара с № 4 по № 12,
- набор инструментов для лечения зубов,
- наркозно-дыхательный аппарат,
- небулайзер,
- ножницы пуговчатые, хирургические разные,
- ножницы,
- носоглоточное зеркало,
- носорасширитель,
- ольфактометр,
- офтальмоскоп с набором линз,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- периметр,
- часы песочные,
- пикфлоуметр,
- пинцет для наложения и снятия скобок, зубчато-лапчатый, хирургический, длинный и короткий,
- пипетки глазные,
- подушечки клеенчатые,
- полихроматические таблицы Е.Б.Рабкина,
- пробирки разные,
- пулевые щипцы,
- ранорасширитель винтовой,
- ростометр,
- роторасширитель,
- сантиметровая лента,
- секундомеры,
- система для проведения сифонной клизмы, промывания желудка,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- скальпель брюшистый,
- скальпель остроконечный,

- скобки Мишеля,
- скобы для пуповины,
- спирометр,
- стеклянные глазные палочки,
- стерилизатор,
- стетоскоп акушерский,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- таблица Сивцева,
- тазомер,
- термометры водяные,
- термометры медицинские,
- тонометр для определения внутриглазного давления,
- тонометры,
- трахеостомическая трубка,
- трахеостомический набор,
- троакар медицинский,
- трубка интубационная,
- ушные воронки,
- угломер,
- фонендоскопы,
- чашки Петри,
- шина Дитерихса, Крамера, шины пневматические,
- шовный материал в упаковках разный (шелк, кетгут, капрон, синтетические нити разных размеров),
- шпатели,
- шприц – ручка для введения инсулина, Брауна, люмбальной пункции, Жанэ,
- шприцы одноразовые,
- штативы для капельниц, пробирок,
- электорокардиограф,
- электроотсос,
- языкодержатель.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты (марлевые, резиновые, эластические и др.),
- бутылочки градуированные,
- валик клеенчатый,

- ванна для новорожденного,
- вата,
- впитывающие пеленки,
- гребешок,
- грелки,
- дренажи,
- иглы разные,
- клеенки,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- комплекты нательного белья,
- комплекты постельного белья,
- круг подкладной,
- кувшины,
- лейкопластыри,
- лотки разные,
- марля,
- молокоотсос,
- мочеприемники разные,
- набор образцов детского питания,
- наконечник для клизм,
- ножницы,
- пакеты перевязочные (разные),
- пеленки,
- перчатки резиновые,
- пинцеты,
- пипетки глазные,
- подгузники,
- полотенца,
- противопрележневый матрац,
- пузыри для льда,
- салфетки марлевые разные,
- салфетки для культи пуповины, браслетки и медальон клеенчатые,
- система для переливания крови,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- соски,

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- стеклянные глазные палочки,
- судна подкладные,
- суспензорий,
- тазы,
- термометры водяные, медицинские,
- трубка газоотводная,
- трубки резиновые,
- шпатели.

Лекарственные средства:

- 3%, 6% раствор перекиси водорода,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- вазелиновое масло,
- глицерин,
- горчичники,
- детская присыпка,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
- педикулоциды разные,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- средства обработки стом, средства профилактики и обработки пролежней.

Дезинфицирующие средства:

- мыло жидкое,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- раствор азопирама.

Наглядные средства обучения:

- муляжи (акушерские настенные, женского таза),
- фантомы – тренажеры:
 - акушерский,
 - головки новорожденных (различные предлежания),

- кукла-новорожденный для акушерского фантома,
- кукла-плодик,
- для зондирования и промывания желудка,
- для отработки приема Хеймлиха,
- для постановки клизм,
- для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- для сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
- для сердечно-легочной реанимации,
- **для проведения инъекций,**
- промежности женской,
- молочной железы,
- снимки рентгеновские,
- бланки медицинской документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику по междисциплинарным курсам: МДК.02.01.– МДК.02.04.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Э.Д. Рубина «Хирургия» учебник для СПО Москва 2018 г
2. Лекции преподавателей хирургии, травматологии и онкологии
3. Морозова А. Д., Кононова Т. А. Хирургия для фельдшера: Учебное пособие. – Ростов н/Д Феникс, 2016.
4. Смолева Э.В.. «Справочник фельдшера» «Феникс» 2015 г
5. Смолева Э.В. «Фельдшер общей практики» «Феникс» 2017 г.
6. «Терапия для фельдшера», учебное пособие для медицинских училищ. Ростов–на–Дону. «Феникс», 2017г.
7. Шишкин А.Н., «Пропедевтика клинических дисциплин», учебник для студентов средних учебных заведений, Москва, 2016 г.
8. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.- С-Пб: СпецЛит, 2010. 2016.
9. Бодяжина В.И.– Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2016.

10. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
11. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.
12. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико – санитарной помощи. Ростов – на Дону. «Феникс» 2019г.
13. Н. А. Митрофанова, Ю. В. Пылаева «Фтизиатрия», Глобар Медиа, 2017 г.
14. С.М. Бортникова, Т.В. Зубихина «Психические болезни» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2017г.
15. «Нервные болезни» Учебник для средних медицинских учебных заведений под редакцией А.М.Спринца, С-Пб., СпецЛит, 2018 г.
16. «Сестринское дело в неврологии» под редакцией проф. С.В, Котова, учебник для медицинский училищ и колледжей, издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2018 г.
17. В.В. Марилев «Общая психопатология», Москва АСАДЕМА 2020 г.
18. Л.А. Хмыз «Сестринское дело в дерматовенерологии» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2019 г.
19. Е.И.Сидоренко, Л.А. Дубовская Учебник среднего профессионального образования «Глазные болезни» издательский центр «Академия», Москва 2010 г.
20. Л.А. Дубовская Учебник для учащихся медицинских училищ «Глазные болезни» Москва «медицина» 2016г.
21. Ю.М.Овчинников, С.В.Морозов «Оториноларингология», Москва, изд. «Мастерство», 2017 г.
22. С.В.Ананьева, «Болезни уха, горла, носа», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017 г.
23. Т.В.Окунская, «Сестринское дело в оториноларингологии», Москва, «АНМИ», 2015г.
24. М.А. Рымша, Практикум по оториноларингологии, Новосибирск, 2017 г.
25. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
26. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни для фельдшера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
27. Кулешова Л.И. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
28. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2020.

Дополнительные источники:

1. Приказ МЗ России от 20.10.2020 г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»

2. Приказ МЗ и Соцразвития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н – порядок оказания медпомощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю "Неврология" Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 928н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения"
3. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 929н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "наркология"
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. №566н "Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения"
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 февраля 2011 г. №155н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология" и "сурдология-оториноларингология"
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 902н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты"
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 924н "Порядок оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»"
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О порядке организации медицинской реабилитации " Приложение №1-21"
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 919н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология»"
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 932н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом"
11. Богоявленский В. Ф., Богоявленский И. Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. – СПО «Гиппократ» 1995.
12. Возьмитина Л. В., Усиевич Т. Л.: Учебник «Практикум по хирургии». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
13. Гостищев В. К. общая хирургия. - М.: Медицина, 2002.
14. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. – М.: Медицина, 1998.
15. Жигалкин Г. В.: Шулутко Л. М., Васильев В. Е., Кузнецов Н. А. Тесты и ситуационные задачи для программированного обучения по хирургическим болезням. – М. – Пермь, 1991.
16. Жизневский Я. А. Основы инфузионной терапии. – Минск: Вышэйшая школа, 1994.

17. Земан М. М. Техника наложения повязок. – СГб.: Питер, 1994.
18. Красильников А. П. Справочник по антисептике. - Минск: Вышэйшая школа, 1995.
19. Кузин М. И. Хирургические болезни. - М.: Медицина, 2000.
20. Лапкин К. В., Пауткин Ю. Ф. Основы общей хирургии. – М.: РУДН, 1992.
21. Лепухина Ю. М., Савельева В. С. Хирургия. – Москва: ГЭОТАР, Медицина, 1997.
22. Малярчук В. И. Курс по общей хирургии. Учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2000.
23. Первая доврачебная помощь (учебное пособие) / под ред. В. М. Величко, Г. С. Юмашева. - М.: Медицина, 1990.
24. Руководство по хирургии: Руководство для врачей / под ред. Г. М. Соловьева. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2001.
25. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. 1997 г.
26. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г.
27. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
28. Комаров Ф.И.. Руководство для врачей в 3-х томах. Диагностика и лечение внутренних болезней. М., Медицина, 1996 г.
29. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
30. Милькаманович В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней. Руководство для студентов и врачей. Мн: “Полифакт-Альфа”, 1995 г.
31. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., Новая волна, 2001 г.
32. Михаэль М. Кохен. Общепрактическая и семейная медицина. Перевод с нем. Минск “Беларусь”, 1997 г.
33. Милькаманович В.К. Диагностика и лечение болезней органов дыхания: практическое руководство - Мн: ООО “Полифакт-Альфа”, 1997 г. 360 с.
34. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Основы клинической диагностики внутренних болезней (пропедевтика). Учебник. Медицина, 1997 г. 464 с. (Учебник литературы для студентов медицинских вузов).
35. Сазов Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочник. М., Медицина, 2002 г.
36. Чучалин А.Г. Терапия. М., ГЭОТАРМЕД, 1999 г.
37. Яхонтова Ю.И., Рутгайзер Я.М., Валенкевич Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие; Петрозаводский университет. Петрозаводск, 1995 г, 296 с.

38. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2005.
39. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
40. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2005.
41. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
42. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
43. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2005 г.
44. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
45. Бодяжина В.И. – Акушерство: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Медицина, 1985, 1986.
46. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
47. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
48. Рзянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
49. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005
50. А. В. Буканова «Актуальные вопросы фтизиатрии», электронный учебник, 2009 г.
51. С.М.Бортникова, Т.В.Зубахина «Нервные и психические болезни», «Феникс» 2000г.
52. И.Н.Горбач «Психоневрология». Практическое руководство для среднего медицинского персонала, 2002г.
53. С.М, Зубахина «Психические болезни с курсом наркологии», Ростов –на -Дону«Феникс» 2010г.
54. А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев «Психиатрия» Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Санкт-Петербург спецЛит 2008г.
55. Т.Б. Дмитриева, А.И. Воложин «Социальный стресс и психическое здоровье», М., 2001 г.
56. М.В. Коркина «Практикум по психиатрии» Москва Российский университет дружбы народов 2007 г.
57. Л.А. Хмыз «Кожные и венерические болезни» Практикум Ростов–на–Дону. «Феникс», 2007г.
58. Н.П. Стуканова «Дерматовенерология» Издательство КНО-РУЗ, Москва 2010г.
59. Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов Учебное пособие для среднего профессионального

- образования «Сестринское дело в офтальмологии» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2008г.
60. Е. Безрукова, «Нос- всему голова», ООО Науки и техники, Санкт-Петербург, 2006 г.
 61. И. Пискунов, Лекарственные препараты в ЛОР практике, М., Медицина, 2005
 62. Справочник по физиотерапии болезней уха, носа и горла, Киев, Здоровье, 1996
 63. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. - Минск, 2002.
 64. Инфекционные болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Т.В. Беляевой. – СПб.: СпецЛит, 2000.
 65. Мухина В.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода: учеб. пособие для мед. колледжей и мед. училищ. - М.: АНМИ, 1997.
 66. Рахманова А.Г., Прегожина В.К. Справочник по инфекционным болезням для сред. мед. персонала. – СПб.: ПИТЕР, 2002.
 67. Шевчук Д.А. Инфекционные болезни: конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
 68. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Инфекционные болезни: учеб. для мед. вузов. – М., 2003.
 69. Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для мед. вузов / В.И. Покровский и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 70. Инфекционные и кожные заболевания (внутренние болезни по Дэвидсону): пер. с англ. / под ред. Н.А. Буна и др. - М.: Рид Элсивер, 2010.
 71. Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DIVIDI).
 72. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 73. Осипова В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 74. Санэпидрежим. – М.: МЦФЭР Медицина, 2010. – (CD).

Интернет-ресурсы:

14. Информационный портал для врачей и студентов-медиков (<http://4Medic.ru>).
15. Медицинский портал студентам, врачам (<http://medvuz.info/>).
16. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
17. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
18. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // URL: (<http://rosmedlib.ru>)
19. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)

20. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: zdrav.nso.ru
21. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: www.noav.ru
22. Медицина неотложных состояний [Электронный ресурс]. URL: urgent.mif-ua.ru
23. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: www.aig-journal.ru
24. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: www.idbionika.ru/page/show
25. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: www.ngmu.ru
26. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных женских проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: AkusherGynekolog.ru
27. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: NEWMEDBOOK.RU

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формами проведения теоретических занятий являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях колледжа.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики: «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи», «Лечение пациентов детского возраста», «Лечение пациентов специализированного профиля» с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов.

Производственная практика реализуется на базах лечебно-профилактических учреждений. Базы практик оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов.

Обучение сопровождается консультативной помощью обучающимся.

Освоение программы ПМ.02 Лечебная деятельность базируется на изучении циклов ЕН.01. Информатика, ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины: Здоровый человек и его окружение; Психология; Анатомия и физиология человека; Фармакология; Генетика человека с основами медицинской генетики; Основы латинского языка с медицинской терминологией; Основы патологии; Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих и ПМ.01.Диагностическая деятельность.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели, имеющие высшее медицинское образование (терапевт, хирург, педиатр, инфекционист, отоларинголог, офтальмолог, невролог); имеющие опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы;

преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

дипломированные специалисты (общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее профессиональное образование, обладать необходимыми навыками и опытом работы) – руководители лечебно-профилактических учреждений, главные или старшие медицинские сестры.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	<p>обоснованность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>своевременность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>полнота и правильность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, УП и ПП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	<p>обоснованность определения тактики ведения пациента</p> <p>аргументированность и точность определения тактики ведения пациента</p> <p>своевременность определения тактики ведения пациента</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, УП и ПП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	<p>полнота и правильность выполнения лечебных вмешательств</p> <p>аргументированность и точность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, УП и ПП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<p>своевременность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>аргументированность проведения контроля эффективности лечения пациента</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, УП и

		ПП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	своевременность осуществления контроля состояния пациента полнота и правильность осуществления контроля состояния пациента аргументированность осуществления контроля состояния пациента	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, УП и ПП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	обоснованность организации специализированного сестринского ухода за пациентом полнота организации и планирования специализированного сестринского ухода за пациентом	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, УП и ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	своевременность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению обоснованность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, УП и ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, УП и ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебных вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных мероприятий</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p>ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской документации</p>	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам с различными видами патологии</p> <p>ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебные мероприятия при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП и ПП, научно-практических студенческих конференциях.

<p>ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП и ПП, внеаудиторных мероприятиях.</p>
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания лечебной помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач,</p>

социальные, культурные и религиозные различия.		тестирования, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебной и профилактической помощи пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебных мероприятий пациентам ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении лечебных мероприятий пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаляющих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных занятий, устного опроса

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

2022

569

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Кононова Вера Николаевна, преподаватель акушерства, высшей категории;

Клачкова Елена Владимировна, преподаватель терапии высшей категории;

Антипкина Марина Анатольевна, преподаватель педиатрии, высшей категории;

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Лечебная деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

9. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
10. Определять тактику ведения пациента
11. Выполнять лечебные вмешательства
12. Проводить контроль эффективности лечения
13. Осуществлять контроль состояния пациента
14. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
15. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
16. Оформлять медицинскую документацию

Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен приобрести первоначальный:

практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии;

умения:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 72 часа, в том числе:

МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля – **36** часов

МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста – **36** часов

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02.

Лечебная деятельность

Результатом освоения программы учебной практики ПМ.02 Лечебная деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области лечения заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ.02 Лечебная деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Раздел 1. Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля	36	4
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8.	МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста. Раздел 2. Определение тактики ведения пациентов детского возраста	36	4
Всего:		72	4, 6

3.2. Содержание обучения по учебной практике ПМ.02 Лечебная деятельность

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.02 Лечебная деятельность		108
Раздел 1. Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля		36
МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля		
Тема 1.1. Организация специализированного ухода при острых и хронических заболеваниях дыхательной системы, дыхательной недостаточности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при острых и хронических заболеваниях дыхательной системы. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 1.2. Организация специализированного ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, острой и хронической сердечной недостаточности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, острой и хронической сердечной недостаточности. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 1.3. Организация специализированного ухода при острых и хронических заболеваниях желудочно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при острых и хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта и билиарной системы. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 	6

кишечного тракта, билиарной системы	<ol style="list-style-type: none"> 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	
Тема 1.4. Организация специализированного ухода при заболеваниях мочевыделительной системы, почечной недостаточности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при заболеваниях мочевыделительной системы, почечной недостаточности. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач 	6
Тема 1.5. Организация специализированного ухода при заболеваниях эндокринной системы, заболеваниях костно-мышечной системы, диффузных болезнях соединительной ткани	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при заболеваниях эндокринной системы, заболеваниях костно-мышечной системы, диффузных болезнях соединительной ткани. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач 	6
Раздел 2. Определение тактики ведения пациентов детского возраста		36
МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста		
Тема 2.1. Определение тактики ведения при заболеваниях новорожденных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода при заболеваниях новорожденных. 2. Лечебная деятельность при амбулаторном наблюдении за новорожденными. 3. Психологическая помощь матерям при заболеваниях новорожденных. 4. Показания к медикаментозной и немедикаментозной терапии. 5. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях новорожденных, показания к их применению, дозировки. 6. Осложнения антибактериальной терапии, особенности разведения антибиотиков новорожденным. 7. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. 8. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> 9. Оформление медицинской документации. 10. Решение практико-ориентированных задач 	
Тема 2.2. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией сердечнососудистой системы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией сердечнососудистой системы 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 2.3. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов дыхания	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов дыхания 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 2.4. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов пищеварения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов пищеварения 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 2.5. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов кроветворения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов кроветворения 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	
Тема 2.6. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией мочевыделительной и нервной систем	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией мочевыделительной и нервной систем. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. Зачет. 	6
	Всего	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов: «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи», «Лечение пациентов детского возраста», библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы,
- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- кресло акушерское,
- каталка,
- столик пеленальный.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- щетка мягкая для мытья рук.

Технические средства обучения:

- компьютер,

- мультимедиапроектор,
- телевизор,
- видеоплеер,
- аудиоплеер

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование, аппаратура, инструменты и посуда:

- адоптомометр
- аппарат Боброва
- биксы разных размеров
- бумага компрессная
- ведра
- весы
- ветошь
- воздуховод
- газоотводные трубки разные
- глюкометр
- грушевидные баллоны разные
- динамометр
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- жгуты
- инстилляторы
- карманные ингаляторы
- клеенчатая шапочка или косынка
- клизменные наконечники
- комбинированные упаковки для стерилизации
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- корнцанг прямой и изогнутый
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- кружки Эсмарха
- кювез
- лотки разные
- маски кислородные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- мочевые катетеры разные

- небулайзер
- ножницы пуговчатые, хирургические разные
- пакеты бумажные для стерилизации
- часы песочные
- подушечки клеенчатые
- пробирки разные
- ростометр
- сантиметровая лента
- секундомеры
- системы для внутривенного капельного вливания
- скобы для пуповины
- спирометр
- стерилизатор
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- термометры водяные
- термометры медицинские
- тонометры
- угломер
- фонендоскопы
- чашки Петри
- шпатели
- шприц–ручка для введения инсулина, Брауна
- шприцы одноразовые
- штативы для капельниц, пробирок
- электрокардиограф
- электроотсос

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бутылочки градуированные
- валик клеенчатый
- ванна для новорожденного
- вата
- впитывающие пеленки
- гребешок
- грелки
- клеенки

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- комплекты нательного белья
- комплекты постельного белья
- круг подкладной
- кувшины
- лейкопластыри
- лотки разные
- марля
- молокоотсос,
- мочеприемники разные
- набор образцов детского питания
- наконечник для клизм
- ножницы
- пакеты перевязочные (разные)
- пеленки
- перчатки резиновые
- пинцеты
- пипетки глазные
- подгузники
- полотенца
- пузыри для льда
- салфетки марлевые разные
- система для переливания крови
- системы для внутривенного капельного вливания
- соски
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- стеклянные глазные палочки
- судна подкладные
- суспензорий
- тазы
- термометры водяные, медицинские
- трубки резиновые
- шпатели

Лекарственные средства:

- 3%, 6% раствор перекиси водорода

- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью
- аптечка для оказания первой медицинской помощи
- вазелиновое масло
- глицерин
- горчичники
- детская присыпка
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета)
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- педикулоциды разные
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости

Дезинфицирующие средства:

- мыло жидкое
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- раствор азопирама

Наглядные средства обучения:

- для зондирования и промывания желудка
- для постановки клизм
- для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- для проведения инъекций
- молочной железы
- снимки рентгеновские
- бланки медицинской документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Микротаблицы.
2. Видеофильмы.
3. Обучающие и контролирующие компьютерные программы.
4. Методические учебные материалы на электронных носителях.
5. Справочные материалы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смолева Э.В. «Справочник фельдшера» «Феникс» 2015
2. Смолева Э.В. «Фельдшер общей практики» «Феникс» 2017
3. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л.. Терапия с курсом первичной медико – санитарной помощи. Ростов – на Дону. «Феникс» 2019
4. Терапия для фельдшера, учебное пособие для медицинских училищ. Ростов–на–Дону. «Феникс», 2017г.
5. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019
6. Шишкин А.Н., «Пропедевтика клинических дисциплин», учебник для студентов средних учебных заведений, Москва, 2016

Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О порядке организации медицинской реабилитации" Приложение №1-21
2. Приказ МЗ РФ от 01.06.2010 №409 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
3. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
4. Богоявленский В.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. – СПО «Гиппократ» 1995.
5. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. 1997
6. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
7. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г
8. Жизневский Я. А. Основы инфузионной терапии. – Минск: Вышэйшая школа, 1994.
9. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
10. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
11. Комаров Ф.И.. Руководство для врачей в 3-х томах. Диагностика и лечение внутренних болезней. М., Медицина, 1996 г.
12. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
13. Милькаманович В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в

клинике внутренних болезней. Руководство для студентов и врачей. Мн: “Полифакт-Альфа”, 1995 г.

14. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., Новая волна, 2001 г.

15. Михаэль М. Кохен. Общепрактическая и семейная медицина. Перевод с нем. Минск “Беларусь”, 1997 г.

16. Милькаманович В.К. Диагностика и лечение болезней органов дыхания: практическое руководство - Мн: ООО “Полифакт-Альфа”, 1997 г. 360 с.

17. Мухина В.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода: учеб. пособие для мед. колледжей и мед. училищ. - М.: АНМИ, 1997.

18. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Основы клинической диагностики внутренних болезней (пропедевтика). Учебник. Медицина, 1997 г. 464 с. (Учебник литературы для студентов медицинских вузов).

19. Первая доврачебная помощь (учебное пособие) / под ред. В.М. Величко, Г.С. Юмашева. - М.: Медицина, 1990

20. Сазов Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочник. М., Медицина, 2002 г.

21. Чучалин А.Г. Терапия. М., ГЭОТАРМЕД, 1999 г.

22. Яхонтова Ю.И., Рутгайзер Я.М., Валенкевич Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие; Петрозаводский университет. Петрозаводск, 1995 г, 296 с.

23. Рянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.

24. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2005

25. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков (<http://4Medic.ru>).

2. Медицинский портал студентам, врачам (<http://medvuz.info/>).

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // URL: (<http://rosmedlib.ru>)

6. zdrav.nso.ru - Министерство здравоохранения Новосибирской области

7. www.noav.ru- Министерство здравоохранения Новосибирской области
8. urgent.mif-ua.ru- Медицина неотложных состояний
9. NEWMEDBOOK.RU - последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в кабинетах доклинической практики с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов. Базы практики МО оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов.

Обучение сопровождается консультативной помощью обучающимся.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной практике междисциплинарных курсов:

преподаватели, имеющие высшее медицинское образование (терапевт, педиатр); имеющие опыт деятельности в медицинских организациях соответствующей профессиональной сферы;

преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.02.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАТИКИ

ПМ.02. Лечебная деятельность

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	<p>обоснованность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>своевременность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>полнота и правильность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	<p>обоснованность определения тактики ведения пациента</p> <p>аргументированность и точность определения тактики ведения пациента</p> <p>своевременность определения тактики ведения пациента</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	<p>полнота и правильность выполнения лечебных вмешательств</p> <p>аргументированность и точность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<p>своевременность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>аргументированность проведения контроля эффективности лечения пациента</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<p>своевременность осуществления контроля состояния пациента</p> <p>полнота и правильность осуществления контроля состояния пациента</p> <p>аргументированность осуществления контроля состояния пациента</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	обоснованность организации специализированного сестринского ухода за пациентом полнота организации и планирования специализированного сестринского ухода за пациентом	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	своевременность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению обоснованность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебных вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской документации	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам с различными видами патологии ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебные мероприятия при оказании помощи пациентам ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях УП, экзамен квалификационный

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на занятиях УП, научно-практических студенческих конференциях</p>
<p>ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на занятиях УП, внеаудиторных мероприятиях</p>
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</p>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Рациональность оказания лечебной помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка решения практико-ориентированных задач, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебной и профилактической помощи пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<p>ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебных мероприятий пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении лечебных мероприятий пациентам</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаляющих процедур</p> <p>ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

2022

593

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Кононова Вера Николаевна, преподаватель акушерства, высшей категории;

Клачкова Елена Владимировна, преподаватель терапии высшей категории;

Антипкина Марина Анатольевна, преподаватель педиатрии, высшей категории;

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Лечебная деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
2. Определять тактику ведения пациента
3. Выполнять лечебные вмешательства
4. Проводить контроль эффективности лечения
5. Осуществлять контроль состояния пациента
6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
8. Оформлять медицинскую документацию

Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен приобрести первоначальный:

практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии;

умения:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – **72** часа, в том числе:

МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля – **36** часов

МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста – **36** часов

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02.

Лечебная деятельность

Результатом освоения программы учебной практики ПМ.02 Лечебная деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области лечения заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ.02 Лечебная деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля. Раздел 1. Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля	36	4
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8.	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста. Раздел 2. Определение тактики ведения пациентов детского возраста	36	4
Всего:		72	4, 6

3.2. Содержание обучения по учебной практике ПМ.02 Лечебная деятельность

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.02 Лечебная деятельность		108
Раздел 1. Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля		36
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		
Тема 1.1. Организация специализированного ухода при острых и хронических заболеваниях дыхательной системы, дыхательной недостаточности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при острых и хронических заболеваниях дыхательной системы. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 1.2. Организация специализированного ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, острой и хронической сердечной недостаточности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, острой и хронической сердечной недостаточности. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 1.3. Организация специализированного ухода при острых и хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта, билиарной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при острых и хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта и билиарной системы. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 	6

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	
Тема 1.4. Организация специализированного ухода при заболеваниях мочевыделительной системы, почечной недостаточности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при заболеваниях мочевыделительной системы, почечной недостаточности. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач 	6
Тема 1.5. Организация специализированного ухода при заболеваниях эндокринной системы, заболеваниях костно-мышечной системы, диффузных болезнях соединительной ткани	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика фельдшера при организации специализированного ухода при заболеваниях эндокринной системы, заболеваниях костно-мышечной системы, диффузных болезнях соединительной ткани. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач 	6
Раздел 2. Определение тактики ведения пациентов детского возраста		36
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста		
Тема 2.1. Определение тактики ведения при заболеваниях новорожденных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода при заболеваниях новорожденных. 2. Лечебная деятельность при амбулаторном наблюдении за новорожденными. 3. Психологическая помощь матерям при заболеваниях новорожденных. 4. Показания к медикаментозной и немедикаментозной терапии. 5. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях новорожденных, показания к их применению, дозировки. 6. Осложнения антибактериальной терапии, особенности разведения антибиотиков новорожденным. 7. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. 8. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> 9. Оформление медицинской документации. 10. Решение практико-ориентированных задач 	
Тема 2.2. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией сердечнососудистой системы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией сердечнососудистой системы 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 2.3. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов дыхания	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов дыхания 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 2.4. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов пищеварения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов пищеварения 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. 	6
Тема 2.5. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов кроветворения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией органов кроветворения 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 	6

	6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач.	
Тема 2.6. Определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией мочевыделительной и нервной систем	1. Принципы ухода и определение тактики ведения пациентов детского возраста с патологией мочевыделительной и нервной систем. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль эффективности лечения, состояния пациента. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Организация ухода за пациентом. 7. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в МО. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение практико-ориентированных задач. Зачет.	6
Всего		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов: «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи», «Лечение пациентов детского возраста», библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы,
- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- кресло акушерское,
- каталка,
- столик пеленальный.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- щетка мягкая для мытья рук.

Технические средства обучения:

- компьютер,

- мультимедиапроектор,
- телевизор,
- видеоплеер,
- аудиоплеер

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование, аппаратура, инструменты и посуда:

- адоптомометр
- аппарат Боброва
- биксы разных размеров
- бумага компрессная
- ведра
- весы
- ветошь
- воздуховод
- газоотводные трубки разные
- глюкометр
- грушевидные баллоны разные
- динамометр
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- жгуты
- инстилляторы
- карманные ингаляторы
- клеенчатая шапочка или косынка
- клизменные наконечники
- комбинированные упаковки для стерилизации
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- корнцанг прямой и изогнутый
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- кружки Эсмарха
- кювез
- лотки разные
- маски кислородные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- мочевые катетеры разные

- небулайзер
- ножницы пуговчатые, хирургические разные
- пакеты бумажные для стерилизации
- часы песочные
- подушечки клеенчатые
- пробирки разные
- ростометр
- сантиметровая лента
- секундомеры
- системы для внутривенного капельного вливания
- скобы для пуповины
- спирометр
- стерилизатор
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- термометры водяные
- термометры медицинские
- тонометры
- угломер
- фонендоскопы
- чашки Петри
- шпатели
- шприц–ручка для введения инсулина, Брауна
- шприцы одноразовые
- штативы для капельниц, пробирок
- электрокардиограф
- электроотсос

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бутылочки градуированные
- валик клеенчатый
- ванна для новорожденного
- вата
- впитывающие пеленки
- гребешок
- грелки
- клеенки

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- комплекты нательного белья
- комплекты постельного белья
- круг подкладной
- кувшины
- лейкопластыри
- лотки разные
- марля
- молокоотсос,
- мочеприемники разные
- набор образцов детского питания
- наконечник для клизм
- ножницы
- пакеты перевязочные (разные)
- пеленки
- перчатки резиновые
- пинцеты
- пипетки глазные
- подгузники
- полотенца
- пузыри для льда
- салфетки марлевые разные
- система для переливания крови
- системы для внутривенного капельного вливания
- соски
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- стеклянные глазные палочки
- судна подкладные
- суспензорий
- тазы
- термометры водяные, медицинские
- трубки резиновые
- шпатели

Лекарственные средства:

- 3%, 6% раствор перекиси водорода

- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью
- аптечка для оказания первой медицинской помощи
- вазелиновое масло
- глицерин
- горчичники
- детская присыпка
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета)
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- педикулоциды разные
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости

Дезинфицирующие средства:

- мыло жидкое
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- раствор азопирама

Наглядные средства обучения:

- для зондирования и промывания желудка
- для постановки клизм
- для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- **для проведения инъекций**
- молочной железы
- снимки рентгеновские
- бланки медицинской документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

6. Микротаблицы.
7. Видеофильмы.
8. Обучающие и контролирующие компьютерные программы.
9. Методические учебные материалы на электронных носителях.
10. Справочные материалы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смолева Э.В. «Справочник фельдшера» «Феникс» 2015
2. Смолева Э.В. «Фельдшер общей практики» «Феникс» 2017
3. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л.. Терапия с курсом первичной медико – санитарной помощи. Ростов – на Дону. «Феникс» 2019
4. Терапия для фельдшера, учебное пособие для медицинских училищ. Ростов–на–Дону. «Феникс», 2017г.
5. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019
6. Шишкин А.Н., «Пропедевтика клинических дисциплин», учебник для студентов средних учебных заведений, Москва, 2016

Дополнительные источники:

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О порядке организации медицинской реабилитации" Приложение №1-21
8. Приказ МЗ РФ от 01.06.2010 №409 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
9. Письмо Минздравсоцразвития РФ №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010.
10. Богоявленский В.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. – СПО «Гиппократ» 1995.
11. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. 1997
12. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
13. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г
14. Жизневский Я. А. Основы инфузионной терапии. – Минск: Вышэйшая школа, 1994.
15. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
16. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
17. Комаров Ф.И.. Руководство для врачей в 3-х томах. Диагностика и лечение внутренних болезней. М., Медицина, 1996 г.
18. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.

19. Милькаманович В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней. Руководство для студентов и врачей. Мн: “Полифакт-Альфа”, 1995 г.
20. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., Новая волна, 2001 г.
21. Михаэль М. Кохен. Общепрактическая и семейная медицина. Перевод с нем. Минск “Беларусь”, 1997 г.
22. Милькаманович В.К. Диагностика и лечение болезней органов дыхания: практическое руководство - Мн: ООО “Полифакт-Альфа”, 1997 г. 360 с.
23. Мухина В.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода: учеб. пособие для мед. колледжей и мед. училищ. - М.: АНМИ, 1997.
24. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Основы клинической диагностики внутренних болезней (пропедевтика). Учебник. Медицина, 1997 г. 464 с. (Учебник литературы для студентов медицинских вузов).
25. Первая доврачебная помощь (учебное пособие) / под ред. В.М. Величко, Г.С. Юмашева. - М.: Медицина, 1990
26. Сазов Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочник. М., Медицина, 2002 г.
27. Чучалин А.Г. Терапия. М., ГЭОТАРМЕД, 1999 г.
28. Яхонтова Ю.И., Рутгайзер Я.М., Валенкевич Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие; Петрозаводский университет. Петрозаводск, 1995 г, 296 с.
29. Рянкина М.Ф., Молочный В.П. «Участковый педиатр. Справочное руководство». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
30. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005
31. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Интернет-ресурсы:

32. Информационный портал для врачей и студентов-медиков (<http://4Medic.ru>).
33. Медицинский портал студентам, врачам (<http://medvuz.info/>).
34. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
35. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
36. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // URL: (<http://rosmedlib.ru>)

37. zdrav.nso.ru - Министерство здравоохранения Новосибирской области
38. www.noav.ru- Министерство здравоохранения Новосибирской области
39. urgent.mif-ua.ru- Медицина неотложных состояний
40. NEWMEDBOOK.RU - последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в кабинетах доклинической практики с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов. Базы практики МО оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов.

Обучение сопровождается консультативной помощью обучающимся.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной практике междисциплинарных курсов:

преподаватели, имеющие высшее медицинское образование (терапевт, педиатр); имеющие опыт деятельности в медицинских организациях соответствующей профессиональной сферы;

преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.02.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАТИКИ

ПМ.02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	<p>обоснованность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>своевременность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>полнота и правильность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	<p>обоснованность определения тактики ведения пациента</p> <p>аргументированность и точность определения тактики ведения пациента</p> <p>своевременность определения тактики ведения пациента</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	<p>полнота и правильность выполнения лечебных вмешательств</p> <p>аргументированность и точность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<p>своевременность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>аргументированность проведения контроля эффективности лечения пациента</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<p>своевременность осуществления контроля состояния пациента</p> <p>полнота и правильность осуществления контроля состояния пациента</p> <p>аргументированность осуществления</p>	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных

	контроля состояния пациента	задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	обоснованность организации специализированного сестринского ухода за пациентом полнота организации и планирования специализированного сестринского ухода за пациентом	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	своевременность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению обоснованность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на занятиях УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебных вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской документации	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях УП,

и нести за них ответственность.	пациентам с различными видами патологии ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебные мероприятия при оказании помощи пациентам ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам	экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на занятиях УП, научно-практических студенческих конференциях
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на занятиях УП, внеаудиторных мероприятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.	ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и	Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-

личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование	исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания лечебной помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебной и профилактической помощи пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебных мероприятий пациентам ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении лечебных мероприятий пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях УП, экзамен квалификационный
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаливающих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. Лечебная деятельность

МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

2022

617

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Клачкова Елена Владимировна, преподаватель высшей категории;

Комосова Наталья Александровна, преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ___ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

МДК.02.02. Лечение пациентов терапевтического профиля

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

лечебная деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
2. Определять тактику ведения пациента.
3. Выполнять лечебные вмешательства.
4. Проводить контроль эффективности лечения.
5. Осуществлять контроль состояния пациента.
6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа производственной практики профессионального модуля может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии терапевтического профиля с учетом возраста;
- организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению;
- оформлять медицинскую документацию

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в МО;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- оформлять медицинскую документацию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **108** часов, в том числе:

- проведение лечебной деятельности в терапевтических отделениях -**72** часа
- проведение лечебной деятельности в клинике инфекционных заболеваний - **36** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. Лечебная деятельность, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.02 Лечебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1.- 2.8.	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля. Проведение лечебной деятельности в терапевтических отделениях	72	4
ПК 2.1.- 2.8.	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля. Проведение лечебной деятельности в клинике инфекционных заболеваний	36	5
Всего:		108	4-5

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.02. Лечебная деятельность		
Раздел 1. Проведение лечебной деятельности в терапевтических отделениях		72
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		
Тема 1.1. Уход и лечебные мероприятия при заболеваниях дыхательной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов при заболеваниях дыхательной системы. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях дыхательной системы с учетом возраста. 7. Работа с документацией. 	12
Тема 1.2. Уход и лечебные мероприятия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов кровообращения с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с учетом возраста. 7. Работа с документацией. 	12
Тема 1.3. Уход и лечебные мероприятия при заболеваниях пищеварительной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов при заболеваниях пищеварительной системы. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов пищеварения с 	12

	<p>учетом возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях пищеварительной системы с учетом возраста. 7. Работа с документацией. 	
Тема 1.4. Уход и лечебные мероприятия при заболеваниях мочевыделительной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов при заболеваниях мочевыделительной системы. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевого выделения с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом возраста. 7. Работа с документацией. 	6
Тема 1.5. Уход и лечебные мероприятия при заболеваниях эндокринной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов при заболеваниях эндокринной системы. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях эндокринной системы с учетом возраста. 7. Работа с документацией. 	12
Тема 1.6. Уход и лечебные мероприятия при заболеваниях системы крови	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов при заболеваниях системы крови. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями системы крови с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 	6

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях системы крови с учетом возраста. 7. Работа с документацией. 	
Тема 1.7. Уход и лечебные мероприятия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата с учетом возраста. 3. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 4. Проведение контроля эффективности лечения. 5. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата с учетом возраста. 6. Работа с документацией. 	6
Тема 1.8. Уход и лечебные мероприятия при аллергических заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов с аллергическими заболеваниями. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с аллергиями с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами с аллергическими заболеваниями с учетом возраста. 7. Работа с документацией. 	6
Раздел 2. Проведение лечебной деятельности в клинике инфекционных заболеваний		36
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		
Тема 2.1. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с острыми кишечными заболеваниями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов с острыми кишечными инфекциями. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с острыми кишечными инфекциями с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами с острыми кишечными инфекциями с учетом возраста. 7. Работа с документацией (оформление историй болезни, направлений и т.д.). 	6
Тема 2.2. Лечение и организация специализированного ухода за	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией. 	12

<p>пациентами с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией с учетом возраста. 7. Работа с документацией (оформление историй болезни, направлений и т.д.). 	
<p>Тема 2.3. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с острыми респираторными заболеваниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов с острыми респираторными заболеваниями 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с острыми респираторными заболеваниями с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами с острыми респираторными заболеваниями с учетом возраста. 7. Работа с документацией (оформление историй болезни, направлений и т.д.). 	6
<p>Тема 2.4. Лечение и организация специализированного ухода за пациентами с трансмиссивными инфекциями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение лечения и определение тактики ведения пациентов с трансмиссивными инфекциями. 2. Проведение лечебных манипуляций, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организация специализированного ухода за пациентами с трансмиссивными инфекциями с учетом возраста. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. 5. Проведение контроля эффективности лечения. 6. Осуществление ухода за пациентами с трансмиссивными инфекциями с учетом возраста. 7. Работа с документацией (оформление историй болезни, направлений и т.д.). 	12
Всего:		108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики по оказанию терапевтической и инфекционной помощи предполагает обязательную практику на базах:

-ОКБ

-ГКБ №1

-ГКБ №25

-ГКБ №11

-ГИКБ №1

где оказывается квалифицированная и специализированная медицинская помощь. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

Медицинские организации г.Новосибирска терапевтического и инфекционного профиля располагают всем необходимым для диагностики и оказания доврачебной и медицинской помощи, проведения реабилитационных и профилактических мероприятий на современном уровне. В **стационарах (отделениях)** студенты работают под руководством старших медицинских сестер и врачей во всех подразделениях: приемном покое, отделениях и ПИТ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесьянц Э.М., Кабарухин Б.В. «Пропедевтика клинических дисциплин». Феникс, 2015г.
2. Грищук А.М., О.И. Юровский «Общеклинические анализы в практике врача». Москва «Медицина», 2019г.
3. Милькаманович В.И. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней». Москва «Медицина», 2020г.
4. «Пропедевтика внутренних болезней». Под ред. Гребенева А.С. Москва, 2015 г
5. «Пропедевтика внутренних болезней». Под ред. Малова Ю.С., С.-Петербург, 2018 г
6. Смолева Э.В., «Пропедевтика клинических дисциплин». Ростов-на-Дону «Феникс», 2015 г.
7. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2019 г.

8. «Терапия для фельдшера», учебное пособие для медицинских училищ. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2017 г.
9. Шишкин А.Н., «Пропедевтика клинических дисциплин», учебник для студентов средних учебных заведений, Москва, 2016 г.
10. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
11. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни для фельдшера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
12. Кулешова Л.И. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
13. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2017

Дополнительные источники:

1. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. 1997 г.
2. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г.
3. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
4. Комаров Ф.И.. Руководство для врачей в 3-х томах. Диагностика и лечение внутренних болезней. М., Медицина, 1996 г.
5. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
6. Милькаманович В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней. Руководство для студентов и врачей. Мн: “Полифакт-Альфа”, 1995 г.
7. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., Новая волна, 2001 г.
8. Михаэль М. Кохен. Общепрактическая и семейная медицина. Перевод с нем. Минск “Беларусь”, 1997 г.
9. Милькаманович В.К. Диагностика и лечение болезней органов дыхания: практическое руководство - Мн: ООО “Полифакт-Альфа”, 1997 г. 360 с.
10. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Основы клинической диагностики внутренних болезней (пропедевтика). Учебник. Медицина, 1997 г. 464 с. (Учебник литературы для студентов медицинских вузов).
11. Сазов Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочник. М., Медицина, 2002 г.
12. Чучалин А.Г. Терапия. М., ГЭОТАРМЕД, 1999 г.
13. Яхонтова Ю.И., Рутгайзер Я.М., Валенкевич Л.Н. Дифференциальный диагноз

основных синдромов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие; Петрозаводский университет. Петрозаводск, 1995 г, 296 с.

14. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. - Минск, 2002.
15. Инфекционные болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Т.В. Беляевой. – СПб.: СпецЛит, 2000.
16. Мухина В.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода: учеб. пособие для мед. колледжей и мед. училищ. - М.: АНМИ, 1997.
17. Рахманова А.Г., Прегожина В.К. Справочник по инфекционным болезням для сред. мед. персонала. – СПб.: ПИТЕР, 2002.
18. Шевчук Д.А. Инфекционные болезни: конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
19. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Инфекционные болезни: учеб. для мед. вузов. – М., 2003.
20. Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для мед. вузов / В.И. Покровский и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
21. Инфекционные и кожные заболевания (внутренние болезни по Дэвидсону): пер. с англ. / под ред. Н.А. Буна и др. - М.: Рид Элсивер, 2010.
22. Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DIVIDI).
23. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учеб.пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
24. Осипова В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
25. Санэпидрежим. – М.: МЦФЭР Медицина, 2010. – (CD)

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

6. NEWMEDBOOK.RU - последние новинки крупнейших **медицинских издательств** РФ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели. Методический руководитель: - преподаватели колледжа по МДК02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля.

Обязанности методического руководителя:

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории истории болезни.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за пациентами терапевтического профиля.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.

– Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.

– Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:

1. Оценка МО

2. Оценка за ведение дневника ПП

3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике

4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)

6. Данные характеристики студента.

– Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские МО, старшие медицинские сёстры профильных отделений.

Руководители ПП:

– Общий руководитель - главный врач МО или заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).

– Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая медицинская сестра отделения.

Обязанности общего руководителя:

– Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.

– Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

– Проведение инструктажа по технике безопасности.

– Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.

– Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики

- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами.
- Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МДК.02.01. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<p>обоснованность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>своевременность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>полнота и правильность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Оценка оформления документации.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	<p>обоснованность определения тактики ведения пациента</p> <p>аргументированность и точность определения тактики ведения пациента</p> <p>своевременность определения тактики ведения пациента</p>	<p>Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<p>полнота и правильность выполнения лечебных вмешательств</p> <p>аргументированность и точность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p>	<p>Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	<p>своевременность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>аргументированность проведения контроля эффективности лечения пациента</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по уходу за беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими пациентками в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<p>своевременность осуществления контроля состояния пациента</p> <p>полнота и правильность осуществления контроля состояния пациента</p>	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p>

	аргументированность осуществления контроля состояния пациента	Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	обоснованность организации специализированного сестринского ухода за пациентом полнота организации и планирования специализированного сестринского ухода за пациентом	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту	своевременность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению обоснованность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка оформления медицинской документации. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебных вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской документации	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам с различными видами патологии ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, экзамен квалификационный

	<p>принять ответственность за выполненные лечебные мероприятия при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на ПП, научно-практических студенческих конференциях</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на ПП, внеаудиторных мероприятиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p>ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>

<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</p>
<p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания лечебной помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебной и профилактической помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебных мероприятий пациентам ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении лечебных мероприятий пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаляющих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.02 Лечебная деятельность
МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля**

Программа производственной практики МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00. Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Прищеп Сабира Абдулвалеевна, преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от « 26 » мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Лечебная деятельность и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
2. Определять тактику ведения пациента.
3. Выполнять лечебные вмешательства.
4. Проводить контроль эффективности лечения.
5. Осуществлять контроль состояния пациента.
6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению.
- оформлять медицинскую документацию

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в МО;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- оформлять медицинскую документацию.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **72** часа, в том числе:

- приёмное отделение – **6** часов
- травматологический пункт - **12** часов
- сестринский пост – **18** часов
- процедурный кабинет - **18** часов
- операционно-перевязочный блок - **18** часов

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность, МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

лечебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8.	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля. Работа в приёмном отделении	6	4
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8.	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля. Работа в травматологическом пункте	12	4
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8.	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля. Работа на сестринском посту	18	4
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8.	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля. Работа в процедурном кабинете	18	4
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8.	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля. Работа в операционно-перевязочном блоке	18	4
ИТОГО		72	4

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ. 02 Лечебная деятельность		
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		72
Работа в приёмном отделении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и оформление медицинской документации. 2. Осмотр пациентов и постановка предварительного диагноза, оказание доврачебной помощи. 3. Подготовка пациентов к экстренной операции. 3. Транспортировка пациентов в соответствующие отделения. 4. Ознакомление вновь поступивших пациентов с режимом больницы. 5. Проведение текущей дезинфекции. 	6
Работа в травматологическом пункте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотреть пациентов и устанавливать предварительный диагноз. 2. Чтение и интерпретация рентгенограмм. 3. Ассистировать при ручной репозиции, ПХОР. 4. Накладывать бинтовые и гипсовые повязки. 5. Проводить профилактику столбняка по назначению врача. 6. Оформлять медицинскую документацию. 7. Сообщать в милицию о травмах криминального характера 	12
Работа на сестринском посту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики. 2. Подготовка пациентов к плановым операциям. 3. Наблюдение и уход за пациентами в послеоперационном периоде. 4. Проведение медикаментозной терапии по назначению врача и оценка результатов лечения. 5. Проведение профилактики пролежней, паротита, пневмонии. 6. Диагностика и оказание помощи при осложнениях: асистолия, апноэ, кровотечения, коллапс, психозы, нагноении раны 7. Оказание психологической поддержки пациентам и их родственникам. 8. Оформление медицинской документации. 	18
Работа в процедурном кабинете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает участие в подготовке процедурного кабинета к работе. 2. Выполняет подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции. 3. Заполняет и устанавливает системы для инфузий. 4. Наблюдает за состоянием пациента при введении лекарств. 5. Проводит забор крови из вены на исследование. 6. Проводят дезинфекцию и утилизацию предметов одноразового пользования. 	18

Работа в операционно-перевязочном блоке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает участие в подготовке операционно-перевязочного блока к работе. 2. Соблюдает правила асептики при работе. 3. Наблюдает за пациентами во время общей анестезии и операции. 4. Транспортирует пациентов из операционной в палату 5. Проводит инструментальную перевязку ран. 6. Накладывает повязки мягкие и твёрдые. 7. Проводит дезинфекцию и ПСО хирургических инструментов и контролирует ПСО. 	<i>18</i>
Всего:		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики МДК.02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля» предполагает обязательную практику на базах:

- Окружной военный госпиталь № 354
- МБУЗ ГКБ № 25
- МБУЗ ГКБ № 1,

где базируются кафедры медицинского университета, и оказывается квалифицированная и специализированная медицинская помощь

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Э.Д. Рубинина «Хирургия» учебник для колледжей М.М 2018
- Э.В. Смолина «Фельдшер общей практики (семейный фельдшер)» М. 2017
- Справочник фельдшер
- А.Л. Верткин «Скорая помощь» руководство для фельдшеров и медсестер Москва ЭСМО 2017
- Т. В. Отвагина «Неотложная медицинская помощь» Феникс 2018
- Н.Б. Петрова «Настольная книга фельдшера» Меднаука Харвест 2018
- Барыкина Н.В. «Практическое руководство по травматологии для фельдшеров» учеб.пособие . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
- М.В. Казарезов и др. «Травматология, ортопедия и восстановительная хирургия» учебник. Новосибирск: НГМА, 2017.
- Г.П. Котельников «Травматология» учеб. пособие для уч-ся медучилищ и колледжей. – М.: Академия, 2014.
- А.С. Владимирова «Онкология для фельдшеров» учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, 2015.
- В.Г. Зарянская «Онкология для медицинских колледжей» учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
- Т.А.Конова «Онкология и терминальная помощь» учебник - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

- Методические пособия, для самоподготовки студентов, разработанные преподавателями колледжа

Дополнительные источники:

- Журнал «Справочник фельдшера и акушерки»
- Интернет-информация

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели. Методический руководитель: - преподаватель колледжа по МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля

Обязанности методического руководителя:

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории истории болезни.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за пациентами хирургического профиля.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.

– Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.

– Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:

1. Оценка МО

2. Оценка за ведение дневника ПП

3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике

4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)

6. Данные характеристики студента.

– Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры, старшие медицинские сестры отделений.

Руководители ПП:

– Общий руководитель - заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).

– Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая медицинская сестра отделения.

Обязанности общего руководителя:

– Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.

– Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

– Проведение инструктажа по технике безопасности.

– Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.

– Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики

- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами.
- Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МДК.02.02. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	обоснованность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп своевременность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп полнота и правильность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп	Оценка оформления документации. Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	обоснованность определения тактики ведения пациента аргументированность и точность определения тактики ведения пациента своевременность определения тактики ведения пациента	Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	полнота и правильность выполнения лечебных вмешательств аргументированность и точность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам) своевременность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)	Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	своевременность проведения контроля эффективности лечения пациента полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения пациента аргументированность проведения контроля эффективности лечения пациента	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по уходу за беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими пациентками в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	своевременность осуществления контроля состояния пациента полнота и правильность осуществления контроля состояния пациента аргументированность осуществления контроля состояния пациента	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

		экзамена по модулю.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	обоснованность организации специализированного сестринского ухода за пациентом полнота организации и планирования специализированного сестринского ухода за пациентом	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту	своевременность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению обоснованность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка оформления медицинской документации. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебных вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской документации	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам с различными видами патологии ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, экзамен квалификационный

	<p>принять ответственность за выполненные лечебные мероприятия при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на ПП, научно-практических студенческих конференциях</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на ПП, внеаудиторных мероприятиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p>ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>

<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</p>
<p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания лечебной помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебной и профилактической помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебных мероприятий пациентам ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении лечебных мероприятий пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаляющих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи

2022

657

Программа производственной практики МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Кононова Вера Николаевна, преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от « 26 » мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.02.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

лечебная деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
2. Определять тактику ведения пациента.
3. Выполнять лечебные вмешательства
4. Проводить контроль эффективности лечения.
5. Осуществлять контроль состояния пациента.
6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в акушерстве и гинекологии;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **144** часов, в том числе:

акушерский стационар – **72** часа

- отделение патологии беременности – **18** часов

- родово-операционное отделение (включая приемный покой) - **36** часов

- послеродовое отделение – **18** часов

гинекологический стационар (отделение) – **72** часа

- приемный покой гинекологического стационара (отделения) – **18** часов

- отделение консервативных методов лечения – **36** часов

- отделение оперативных методов лечения – **18** часов

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность, МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: лечебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и

	осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики ПМ.02 Лечебная деятельность, МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.	Отделение патологии беременности	18	5
ПК.2.2., ПК.2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.8.	Родово-операционное отделение	36	5
ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.	Послеродовое отделение	18	5
ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.8.	Приемный покой гинекологического стационара (отделения)	18	6
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.	Отделение консервативных методов лечения	36	6
ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.	Отделение оперативных методов лечения	18	6
Всего:		144	5-6

3.2. Содержание обучения по производственной практике ПМ.02 Лечебная деятельность, МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.02 Лечебная деятельность		
МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи		108
Акушерский стационар		
Работа в отделении патологии беременности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы и лекции по подготовке к родам, гигиена и диета беременной. 2. Подготовка беременных к различным методам диагностики (КТГ плода, УЗИ). 3. Оценка состояния беременной: взвешивание беременной и оценка суточной прибавки веса; измерение АД, его оценка. 4. Работа с документацией: историями беременности и родов, результатами проведенного обследования. 5. Введение лекарственных средств по назначению врача. 	18
Работа в родово-операционном отделении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий по санэпидрежиму согласно приказу №572н и СанПиН 2.1.3.2630-10. 2. Знакомство и выполнение требований к работе медперсонала родового блока (ТБ и ИБ). 3. Почасовой мониторинг ведения родов. 4. Проведение обследования роженицы в первом периоде родов: измерение АД, подсчет пульса, схваток, выслушивание с/б плода с последующим заполнением партограммы. 5. Обучение роженицы методам самообезболивания. 6. Проведение медикаментозного обезболивания родов по назначению врача. 7. Проведение наружного акушерского исследования: приемы пальпации живота по Леопольду. 8. Проведение акушерского пособия во втором периоде родов в четыре руки. 9. Проведение первичного туалета новорожденного. Оценка новорожденного по шкале Апгар. 10. Оценка признаков отделения плаценты. Ведение третьего периода родов. 11. Проведение осмотра последа, его оценка, измерение объема кровопотери. 12. наблюдение и уход за родильницей в раннем послеродовом периоде. Прикладывание ребенка к груди, перевод в послеродовое отделение. 	36
Работа в послеродовом отделении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и оценка состояния родильницы и новорожденного. 2. Осуществление ухода за здоровой родильницей. Выполнение назначений врача. 	18

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проводить беседы по соблюдению личной гигиены с родильницами в послеродовом периоде. 4. Проводить беседы по грудному вскармливанию. 5. Обучать родильницу правильному прикладыванию ребенка к груди. 6. Проводить обработку швов на промежности. 	
Гинекологический стационар (отделение)		72
Работа в приемном покое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с медицинской сестрой приемного покоя участвуют в приеме гинекологических пациенток. 2. Осуществляют оказание первой медицинской помощи при неотложных и острых состояниях. 3. Заполняют необходимую медицинскую документацию. 	18
Работа в отделении консервативных методов лечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с медицинской сестрой работают на посту. 2. Выполняют медикаментозное лечение, проводят влагалищные процедуры 3. Ведут необходимую медицинскую документацию. 4. Проводят санитарно-просветительную работу, беседы по профилактике гинекологических заболеваний и вопросам планирования семьи. 5. Совместно с врачом проводят гинекологическое обследование 6. Ставят предположительный диагноз и определяют тактику ведения гинекологических пациенток 7. Организуют наблюдение и уход за гинекологическими пациентками 	36
Работа в отделении оперативных методов лечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты самостоятельно работают в палате интенсивной терапии (12 часов) и малой операционной (12 часов). 2. Выполняют все назначенные процедуры: медикаментозное лечение, подготовку пациентки к операции, определяют группу крови, следят за ходом операции. 3. В палате интенсивной терапии осуществляют послеоперационный уход за пациентами после полостных и других операций. 4. В малой операционной студенты готовят: инструменты, материалы к операции, подают инструменты, ассистируют на малых гинекологических операциях. 	18
Всего		108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики по оказанию акушерско-гинекологической помощи предполагает обязательную практику на базах:

-НГПЦ

-Роддом областной клинической больницы

-Роддом ГКБ №1

-Роддом ГКБ №25

-Роддом №7

-Роддом №2,

-гинекологический стационар ГКБ №25;

-гинекологическая больница №2,

-гинекологическое отделение областной клинической больницы,

-гинекологическое отделение ГКБ №11

где оказывается квалифицированная и специализированная медицинская помощь.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

Медицинские организации г.Новосибирска родовспомогательного и гинекологического профиля – родильные дома, женские консультации, гинекологические стационары и отделения располагающие всем необходимым для диагностики и оказания доврачебной и медицинской помощи, проведения реабилитационных и профилактических мероприятий на современном уровне:

– **в родильных домах** студенты работают во всех отделениях: патологии беременности, операционно-родовой блок, послеродовое, в процедурном кабинете и приемном отделении;

– **в женской консультации** – на участке, в процедурном кабинете, в малой операционной (при отсутствии возможности работы в гинекологическом стационаре)

– **в гинекологических стационарах (отделениях)** студенты работают под руководством старших медицинских сестер и врачей во всех подразделениях: приемном покое, отделениях консервативных и оперативных методов лечения.

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айламазян Э.К. – Акушерство: учебник для студентов вузов.- С-Пб: СпецЛит, 2016.
2. Бодяжина В.И.– Акушерство: учеб.пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2015.
3. Дуда В.И. Акушерство: учеб.пособие для студентов СПО. – М.: Оникс, XXI век, 2019.
4. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е.Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительные источники:

1. Акушерство, гинекология и здоровье женщин: пер. с англ. /Ф.Карр и др. – М.: МЕДпресс – информ, 2005.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
3. Гуськова Н.А. и др. Акушерство. – М.: ОНИКС XXI век, 2005.
4. Ильин А.А. Акушерство и гинекология, конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
5. Г. Панина Реабилитация после родов. - М., ЭКСМО, 2005 г.
6. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: уч.пособие /Р.И. Плуталова и др. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
7. Бодяжина В.И. – Акушерство: учеб.пособие для студентов СПО. – М.: Медицина, 1985, 1986.

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие лечебную деятельность по РФ и НСО.

1. Приказ ДЗ НСО от 23.07.2007 г. № 506 «О мерах совершенствования по профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний».
2. Приказ ДЗ НСО 26.06. 2008 г. №748 «О мерах по улучшению организации оказания онкологической помощи населению Новосибирской области».
3. Приказ Минздрава России от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология».
4. Приказ МЗ НСО от 04.03.2019 г. №671 «Об утверждении порядка маршрутизации пациенток акушерско-гинекологического профиля на территории Новосибирской области»

Интернет-сайты:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: <http://4Medic.ru>

2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: <http://medvuz.info/>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>
6. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: zdrav.nso.ru
7. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: www.noav.ru
8. Медицина неотложных состояний [Электронный ресурс]. URL: urgent.mif-ua.ru
9. Сайт журнала «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс]. URL: www.aig-journal.ru
10. Журнал «Акушерство и гинекология» Издательский Дом «Бионика» [Электронный ресурс]. URL: www.idbionika.ru/page/show
11. Электронный каталог библиотеки НГМУ [Электронный ресурс]. URL: www.ngmu.ru
12. Материалы по акушерству и гинекологии - Инфо о распространенных женских проблемах - бесплодие, эрозия шейки матки, молочница [Электронный ресурс]. URL: AkusherGynekolog.ru
13. Последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ [Электронный ресурс]. URL: NEWMEDBOOK.RU

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели. Методический руководитель: - преподаватель колледжа по МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

Обязанности методического руководителя:

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.

- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории беременности, истории болезни.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за беременными, роженицами и родильницами, гинекологическими пациентками.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
 1. Оценка МО
 2. Оценка за ведение дневника ПП
 3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
 4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
- Данные характеристики студента.
- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры родильных домов, старшие акушерки отделений роддома, главные медицинские сестры гинекологических стационаров.

Руководители III:

- Общий руководитель - главный врач родовспомогательного учреждения или заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).
- Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая акушерка отделения, старшая медицинская сестра отделения.

Обязанности общего руководителя:

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.

- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК.02.03 ОКАЗАНИЕ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	<p>обоснованность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>своевременность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p> <p>полнота и правильность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Оценка оформления документации.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	<p>обоснованность определения тактики ведения пациента</p> <p>аргументированность и точность определения тактики ведения пациента</p> <p>своевременность определения тактики ведения пациента</p>	<p>Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	<p>полнота и правильность выполнения лечебных вмешательств</p> <p>аргументированность и точность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)</p>	<p>Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<p>своевременность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения пациента</p> <p>аргументированность проведения контроля эффективности лечения пациента</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по уходу за беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими пациентками в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	своевременность осуществления контроля состояния пациента полнота и правильность осуществления контроля состояния пациента аргументированность осуществления контроля состояния пациента	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	обоснованность организации специализированного сестринского ухода за пациентом полнота организации и планирования специализированного сестринского ухода за пациентом	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	своевременность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению обоснованность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка оформления медицинской документации. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебных вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий ПП,

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p> <p>ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской документации</p>	<p>дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам с различными видами патологии</p> <p>ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные лечебные мероприятия при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на ПП, научно-практических студенческих конференциях</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на ПП, внеаудиторных мероприятиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>

	руководством, пациентками и их родственниками ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий	ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебной помощи пациентам ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование	Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания лечебной помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебной и профилактической помощи пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований	ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на

<p>охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>противопожарной безопасности при проведении лечебных мероприятий пациентам ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении лечебных мероприятий пациентам</p>	<p>ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаляющих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

2022

678

Программа производственной практики МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Антипкина Марина Анатольевна, преподаватель педиатрии;

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от « 26 » мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность

МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Лечебная деятельность

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

- Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- Определять тактику ведения пациента.
- Выполнять лечебные вмешательства.
- Проводить контроль эффективности лечения.
- Осуществлять контроль состояния пациента.
- Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- Оформлять медицинскую документацию.

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению.
- оформлять медицинскую документацию

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в МО;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- оформлять медицинскую документацию;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **36** часов, в том числе:

- приёмное отделение – **6** часов
- сестринский пост – **24** часа
- процедурный кабинет - **6** часов

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Лечебная деятельность, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

лечебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики ПМ.02 Лечебная деятельность, МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1 - ПК 2.8.	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста. Работа в приёмном отделении	6	5
ПК 2.1 - ПК 2.8.	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста. Работа на сестринском посту	24	5
ПК 2.1 - ПК 2.8.	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста. Работа в процедурном кабинете	6	5
	ИТОГО	36	5

3.2. Содержание программы производственной практики ПМ.02 Лечебная деятельность, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.02 Лечебная деятельность		
МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста		36
Работа в приёмном отделении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с организацией и функциями приёмного отделения детского стационара. 2. Приём пациентов (с врачом), постановка предварительного диагноза, оказание доврачебной помощи. 3. Проведение антропометрических измерений. 4. Проведение санитарной обработки. 5. Транспортировка детей в отделения. 6. Проведение текущей дезинфекции. 7. Владение основами профессионального общения, правилами медицинской этики. 8. Оформление медицинской документации на поступающего пациента. 	6
Работа на сестринском посту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой лечебного учреждения. 2. Ознакомление вновь поступивших пациентов с режимом стационара. 3. Знакомство с функциональными обязанностями постовой медицинской сестры. 4. Курация пациентов и постановка предварительного диагноза, оказание доврачебной помощи (выявление основных симптомов и синдромов заболеваний встречающихся у детей) 5. Участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 6. Проведение медикаментозной терапии по назначению врача и оценка результатов лечения. 7. Осуществление ухода за детьми с разной патологией. 8. Обеспечение соблюдения режима дня и питания, организация досуга детей в отделении. 9. Контроль приёма передач больным детям. 10. Выявление и изоляция инфекционного больного. 11. Выявление изменения в состоянии здоровья ребёнка и определение тяжести состояния. 12. Проведение дезинфекции предметов ухода за больными и инструментария. 13. Оказание психологической поддержки пациентам и их родственникам. 14. Проведение бесед с родителями по организации здорового быта детей. 15. Оформление медицинской документации. 	24
Работа в процедурном кабинете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление текущей, заключительной дезинфекции и генеральной уборки кабинета 2. Участие в предстерилизационной очистке, стерилизации инструментов, оценке качества и контроля 	6

	стерильности. 3. Знакомство с правилами хранения лекарственных препаратов 4. Выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. 5. Заполнение и постановка системы для инфузий. 6. Расчёт дозы и разведение антибиотиков. 7. Наблюдение за состоянием пациента при введении лекарств. 8. Проведение дезинфекции и утилизации предметов одноразового пользования. 9. Оформление медицинской документации.	
	Всего:	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Лечение пациентов детского возраста» предполагает обязательную практику на базах:

- ГБУЗ НСО ГНОКБ
- МБУЗ НСО ГДКБ СМП
- МБУЗ НСО ГДКБ № 6

где базируются кафедры медицинского университета, и оказывается квалифицированная и специализированная медицинская помощь

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Н.Г. Соколова «Педиатрия» учебник для колледжей ФЕНИКС 2019
2. Э.В. Смолина «Фельдшер общей практики (семейный фельдшер)» М. 2017
3. Справочник фельдшера
4. А.Л. Верткин «Скорая помощь» руководство для фельдшеров и медсестер Москва ЭСМО 2017
5. Т. В. Отвагина «Неотложная медицинская помощь» Феникс 2018
6. Н.Б. Петрова «Настольная книга фельдшера» Меднаука Харвест 2017
7. Н. В. Ежова «Педиатрия, доклиническая практика» Минск, 2018
8. Н. В. Ежова «Педиатрия» Минск, Книжный дом, 2017
9. Е. Н. Панкова «О чём говорят анализы» Ростов-на-Дону, 2018
10. Аванесьянц Э.М. «Пропедевтика клинических дисциплин». Феникс, 2015г.

Методические пособия, для самоподготовки студентов, разработанные преподавателями колледжа

Дополнительные источники:

1. Журнал «Справочник фельдшера и акушерки»

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).

4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).

5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели. Методический руководитель: - преподаватель колледжа по МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

Обязанности методического руководителя:

– Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.

– Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.

– Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.

– Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.

– Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.

– Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.

– Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.

– Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории болезни.

– Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за пациентами детского возраста.

– Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.

– Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.

– Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:

1. Оценка МО
2. Оценка за ведение дневника ПП
3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
6. Данные характеристики студента.

– Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры, старшие медицинские сестры отделений детских стационаров.

Руководители ПП:

– Общий руководитель - заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).

– Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая медицинская сестра отделения.

Обязанности общего руководителя:

– Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.

– Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

– Проведение инструктажа по технике безопасности.

– Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.

– Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики

- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
 - Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
 - Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
 - Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами.
- Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
 - Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МДК.02.04 ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	обоснованность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп своевременность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп полнота и правильность определения программы лечения пациентов различных возрастных групп	Оценка оформления документации. Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	обоснованность определения тактики ведения пациента аргументированность и точность определения тактики ведения пациента своевременность определения тактики ведения пациента	Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	полнота и правильность выполнения лечебных вмешательств аргументированность и точность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам) своевременность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)	Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	своевременность проведения контроля эффективности лечения пациента полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения пациента аргументированность проведения контроля эффективности лечения пациента	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по уходу за беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими пациентками в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	своевременность осуществления контроля состояния пациента полнота и правильность осуществления контроля состояния пациента аргументированность осуществления контроля состояния пациента	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

		экзамена по модулю.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	обоснованность организации специализированного сестринского ухода за пациентом полнота организации и планирования специализированного сестринского ухода за пациентом	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту	своевременность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению обоснованность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка оформления медицинской документации. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении лечебных вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении лечебных мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и лечебных мероприятий за пациентами, во время оформления медицинской документации	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам с различными видами патологии ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность	Экспертное наблюдение и оценка на ПП, экзамен квалификационный

	<p>принять ответственность за выполненные лечебные мероприятия при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании помощи пациентам</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при оказании помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при оказании помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на ПП, научно-практических студенческих конференциях</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при оказании лечебной помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на ПП, внеаудиторных мероприятий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p>ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при оказании медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при оказании лечебной помощи пациентам</p> <p>ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации лечебных мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>

<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления оказания медицинской помощи через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</p>
<p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания лечебной помощи пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании лечебной и профилактической помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лечебных мероприятий пациентам ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении лечебных мероприятий пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаляющих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Е.В. Потехина - преподаватель высшей категории.

Е.В.Клачкова - преподаватель высшей категории.

Н.А.Горчакова - преподаватель высшей категории.

Н.А.Капустина – преподаватель высшей категории

С.В.Марченко - преподаватель высшей категории.

В.Н.Кононова – методист специальности Лечебное дело, преподаватель высшей категории

Программа профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» согласована с работодателем.

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ___ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина составленная в соответствии с ФГОС СПО в части освоения вида деятельности:

неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля составляется для очной формы обучения и может быть использована для переподготовки для выпускников специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определять тяжесть состояния пациента;

- выделять ведущий синдром;

- проводить дифференциальную диагностику;

- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;

- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

- обучать пациентов само- и взаимопомощи;

- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;

- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;

- основные параметры жизнедеятельности;

- особенности диагностики неотложных состояний;

- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **774** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **558** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **372** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **186** часов;

учебной и производственной практики – **216** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1.-ПК 3.8	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	183	74	36			37		-	72
ПК 3.1.-ПК 3.8	Раздел 2. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	87	58	18			29		-	-
ПК 3.1.-ПК 3.8	Раздел 3. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	504	240	114			120		108	36
ПК 3.1.-ПК 3.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	774	372	168	-	-	186	-	108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		111	
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		74	
Тема 1.1. Введение в реаниматологию. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Содержание	8	
	1. Реаниматология как наука. Организация реаниматологической помощи населению.		
	2. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		
	3. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	4. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.		
	5. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.		
	Практические занятия	6	2
1. Элементарная сердечно-лёгочная реанимация. Принципы инфузионной терапии			
Тема 1.2. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Содержание	14	
	1. Внезапная остановка сердца: факторы риска, виды, клинические проявления, оказание неотложной помощи и профилактика.		2
	2. Острая левожелудочковая недостаточность: факторы риска, вида, клинические проявления, неотложная помощь, лечение, уход. Острая правожелудочковая недостаточность: факторы риска, клинические проявления, неотложная помощь.		2
	3. Коллапс: определение, причины, признаки, ПМП, лечение. Обморок: определение, причины, признаки, ПМП, лечение.		2
	4. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.		2
	Практические занятия	6	2
	2. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности, аритмиях.	6	2
3. Внезапная остановка сердца.	6	2	
Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	Содержание	8	
	1. ОДН: понятие, причины, признаки по степени тяжести. Диагностика, клиника ДН.		
	2. Вентиляционная ДН: понятие, классификация. Паренхиматозная ДН: понятие, классификация.		
	3. Нарушение проходимости дыхательных путей: причины, неотложная помощь в зависимости от причины.		

		Пульсоксиметрия: правила проведения, интерпретация данных.		
	4.	Стандартный комплекс респираторной поддержки		
	Практические занятия		6	
	4.	Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности		
Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при неотложных состояниях.	Содержание		26	2
	1.	Кома: определение, причины, классификация комы по степени тяжести, ПМП при коматозных состояниях на догоспитальном этапе. Диабетическая (гипергликемическая) кома: причины, признаки, ПМП, лечение. Гипогликемическая кома: причины, признаки, ПМП, лечение. Черепно-мозговая кома: причины, признаки, ПМП.		
	2.	Виды нарушения сознания.		
	3.	Шок: определение, классификация по пусковому механизму. Геморрагический (гиповолемический) шок: причины, признаки, ПМП, профилактика. Инфузионная терапия при геморрагическом шоке: правила, используемые растворы. Гемотрансфузионный (гемолитический) шок: причины, признаки, ПМП, причины, лечение, профилактика. Анафилактический (перераспределительный, вазоплегический) шок: причины, признаки, ПМП, профилактика. Кардиогенный шок: причины, признаки.		
	4.	Острая почечная недостаточность. Клиника. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.		
	Практические занятия		6	2
	5.	Реанимация и интенсивная терапия при поражении ЦНС	6	2
	6.	Реанимация и интенсивная терапия при комах	6	2
	7.	Реанимация и интенсивная терапия при шоке	6	2
	8.	Реанимация и интенсивная терапия при инфекционных заболеваниях и почечной недостаточности	6	2
Тема 1.5. Особенности реанимационных мероприятий у детей и беременных женщин.	Содержание		6	2
	1.	БСЛР детей: условия, правила проведения.		
	2.	БСЛР беременных: условия, правила проведения.		
	3.	Особенности проведение СЛР у беременной на разных сроках гестации (20 недель; 20-25 недель; более 25 недель)		
	4.	Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям на основании методического письма № 15/4/10/2-3204 от 21.04.2010		
	Практические занятия		6	2
9.	Реанимационные мероприятия у детей, новорожденных в условия вне родильного зала, у беременных на различных сроках гестации.			
Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при утоплении, удушении, гипотермии.	Содержание		12	2
	1.	ПМП при повешении, утоплении, электротравме.		
	2.	Методы обеспечения свободной проходимости ДП. Приём Геймлиха (взрослый пострадавший, взрослый пострадавший без сознания, ребенок до года, дети старше года, беременная).		
	3.	ПМП при гипотермии. Тактика фельдшера.		
Практические занятия		6	2	

	10.	Реанимация и интенсивная терапия при утоплении, удушении, гипотермии		
	11.	Итоговое занятие.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			29	
Примерная тематика домашних заданий				
Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.				
Производственная практика Виды работ			72	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять первичный и специализированный реанимационный комплекс на догоспитальном этапе. 2. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медсестры. 3. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. 4. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. 5. Оформление учебной документации. 6. Организовывать и проводить СЛР, дефибрилляцию, интубацию трахеи. 				3
Раздел 2. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях			87	
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			58	
Тема 2.1. Организация, задачи и силы службы медицины катастроф	Содержание		2	1
	1.	Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).		
	2.	Организационная структура ВСМК.		
	3.	Формирования и учреждения службы медицины катастроф.		
	4.	Режимы функционирования ВСМК.		
Тема 2.2. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание		2	1
	1.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	2.	Медико-санитарные последствия ЧС мирного времени.		
	3.	Элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.3. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайной ситуации мирного времени	Содержание		12	1
	1.	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО).		
	2.	Сущность системы ЛЭО.		
	3.	Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС.		

	4.	Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медучреждений при ЧС.		
	5.	Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС.		
	Семинарско-практические занятия			
	1.	Организация медицинской сортировки пораженных (больных) при лечебно-эвакуационном обеспечении населения при ЧС	6	2
	2.	Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС	6	2
Тема 2.4. Принципы обеспечения устойчивости работы МО в условиях ЧС, прогнозирование развития событий.	Содержание		6	1
	1.	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования МО в ЧС.		
	2.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в больнице.		
	3.	Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.		
	4.	Защита медицинского персонала, пациентов, имущества.		
	5.	Организация и правила работы МО в ЧС.		
	Семинарско-практические занятия		6	2
	3.	Организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайной ситуации		
Тема 2.5. Защита населения, пациентов, медицинского персонала от негативных последствий чрезвычайных ситуаций мирного характера	Содержание		12	1
	1.	Принципы защиты и мероприятия по защите населения, персонала и пациентов МО при ЧС.		
	2.	Основные способы защиты населения в условиях ЧС.		
	3.	Классификация защитных сооружений и основные требования к ним.		
	4.	Технические средства индивидуальной защиты.		
	5.	Медицинские средства индивидуальной защиты.		
	6.	Эвакуация населения, пациентов и медперсонала МО в условиях ЧС		
	Семинарско-практические занятия		6	2
	4.	Организация защиты населения от негативных последствий ЧС мирного характера		
	5.	Организация защиты медицинского персонала и пациентов от негативных последствий ЧС мирного характера	6	2
Тема 2.6. Медико-тактическая характеристика природных катастроф	Содержание		6	2
	1.	Медико – санитарные последствия землетрясений.		
	2.	Медико – санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений.		
	3.	Медико – санитарные последствия наводнений.		
	4.	Организация медицинской помощи населению при ликвидации последствий наводнений.		
	5.	Медико – санитарные последствия метеорологических катастроф, организация медицинской помощи населению при ликвидации их последствий		
	Семинарско-практические занятия		6	2
6.	Организация медицинской помощи населению при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера			
Тема 2.7. Медико-тактическая	Содержание		6	2

характеристика ЧС техногенного (антропогенного) характера	1.	Медико – санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.		
	2.	Медико – санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.		
	3.	Особенности медико – санитарного обеспечения при террористических актах		
	Семинарско-практические занятия			
7.	Организация медицинской помощи населению при ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера	6	2	
Тема 2.8 Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях	Содержание		12	
	1.	Особенности организации санитарно – гигиенических мероприятий в зоне ЧС.		1
	2.	Особенности организации противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС.		
	3.	Особенности медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации дорожно – транспортных ЧС.		
	4.	Особенности медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации ЧС транспортного характера.		
	5.	Особенности медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации ЧС взрыво – и пожароопасного характера		
	Семинарско-практические занятия			
	8.	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС	6	2
9.	Организация экстренной медицинской помощи населению при различных видах повреждений	6	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			29	
1. Решение ситуационных задач. 2. Решение тестовых заданий из рабочей тетради. 3. Подготовить план подготовки МО к массовому приему пораженных с термической травмой и травматическим шоком. 4. Дать оценку эпидемиологического состояния района, где произошло наводнение по данным СМИ. 5. Составить ситуационную задачу, ссылаясь на реальные факты ЧС, спрогнозировать возможные медицинские последствия. 6. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи при термической травме с имитацией ситуации на обучающем манекене. 7. Отработка алгоритма выполнения гемостаза с помощью жгута Эсмарха, пальцевого прижатия магистральных артерий на протяжении, наложения гемостатической повязки на обучающем манекене. 8. Отработка алгоритма выполнения транспортной иммобилизации при травматических повреждениях различной локализации с помощью стандартных транспортных шин, вакуумных шин, складных шин на манекенах. 9. Отработка алгоритма восстановления проходимости дыхательных путей при механической асфиксии на обучающих манекенах.				
Раздел 3. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.			360	
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			240	
Тема 3.1.1. Организация	Содержание		2	1

службы скорой медицинской помощи	1.	Структура службы СМП (станции и отделения). Структура службы СМП. Правовые аспекты. Нормативная и учетно-отчетная документация. Организация работы оперативного отдела и выездных бригад. Правила выписки расходных рецептов на медикаменты. Оформление карты вызова. Должностные обязанности.		
	2.	Оснащение линейных и специализированных бригад СМП. Медикаменты, аппаратура и приборы, применяемые в работе выездных бригад скорой медицинской помощи. Вопросы безопасности персонала.		1
Тема 3.1.2. Основы электрокардиографии.	Содержание		12	
	1.	ЭКГ в норме. Основные зубцы, комплексы, интервалы, их формирование. ЭКГ при патологии. Проводящая система сердца: синусовый узел, AV-узел, пучок Гиса, ножки пучка Гиса, волокна Пуркинье. Формирование зубцов на ЭКГ. Сегменты и интервалы. Величины и продолжительность зубцов и интервалов.		2
	2.	Анализ ЭКГ. Основные виды нарушений проводимости, возбудимости, ритма сердца. Анализ сердечного ритма и проводимости. Определение величины и продолжительности зубцов и интервалов. Определение направления электрической оси сердца. Анализ предсердного зубца Р и желудочного комплекса QRST.		2
	Семинарско-практические занятия		6	2
	1.	Осуществление анализа ЭКГ в норме	6	2
Тема 3.1.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Содержание		8	
	1.	Понятие синдрома «аритмия». Этиопатогенетические механизмы синдрома:заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушения регуляции сердечно-сосудистой системы при экстракардиальном патологическом процессе, физические и химические воздействия, нарушающие регуляцию сердечного ритма. Электрофизиологические механизмы нарушений ритма сердца. Классификация основных клинических форм аритмий.		1
	2.	Нарушения сердечного ритма. Основные виды нарушений сердечного ритма. Нарушение функции автоматизма. Нарушение функции проводимости. АВ–блокады. Внутрижелудочковые блокады.		1
	3.	Лечение аритмий на догоспитальном этапе. Основные группы антиаритмических препаратов.		
	3.	Осуществление тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при нарушениях сердечного ритма и проводимости.	6	2
Тема 3.1.4. Острый коронарный синдром	Содержание		8	
	1.	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). ЭКГ - диагностика ОКС.		1
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи при ОКС на догоспитальном этапе:		1

		способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	Семинарско-практические занятия			
	4.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при остром коронарном синдроме.	6	2
Тема 3.1.5. Острая сердечная недостаточность (ОСН).	Содержание		7	1
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	4.	Диагностика и дифференциальная диагностика правожелудочковой и левожелудочковой ОСН.		2
	Семинарско-практические занятия			
	5.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при острой сердечной недостаточности.	6	2
Тема 3.1.6. Гипертонический синдром. Гипертонический криз.	Содержание		7	1
	1.	Дифференциальная диагностика гипертонического синдрома. Методы диагностики и терапии. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
	2.	Диагностика и дифференциальная диагностика гипертонического синдрома.		
	Семинарско-практические занятия			
		6.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе.	6
Тема 3.1.7. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шок. Шок. Шок. Шок.	Содержание		7	1
	1.	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.		
	2.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Направления терапии.		
	3.	Часто встречающиеся ошибки.		
	4.	Диагностика и дифференциальная диагностика острой сосудистой недостаточности.		1

	Семинарско-практические занятия			
	7.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях.	6	2
Тема 3.1.8. Острые аллергозы.	Содержание		7	1
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.		
	2.	Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии		
	4.	Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	5.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки		
	6.	Диагностика и дифференциальная диагностика острых аллергозов.		
	Практические занятия			
8.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при острых аллергозах.	6	2	
Тема 3.1.9. Острая дыхательная недостаточность	Содержание		14	1
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	2.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия) Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус		
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений		
	5.	Диагностика пневмонии, бронхиальной астмы, ОДН на догоспитальном этапе.		
	Семинарско-практические занятия			
	9.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при ОДН, бронхиальной астме.	6	2
10.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании	6	2	

		неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе			
Тема 3.1.10. Синдром желтухи	Содержание		6		
	1.	Понятие синдрома желтухи. Классификация. Характеристика основных форм желтух: parenхиматозная (печеночная); механическая (подпеченочная); гемолитическая (надпеченочная). Механизм развития основных форм желтух. Гемолитическая анемия.			1
	2.	Дифференциально-диагностические признаки основных заболеваний с синдромом желтухи, лабораторно-инструментальные исследования.		1	
	Семинарско-практические занятия				
	11.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при синдроме желтухи.	6	2	
Тема 3.1.11. Комы.	Содержание		12		
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком (диабетическая, гипогликемическая, печёночная, уремическая). План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.			1
	2.	Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе.			1
	Семинарско-практические занятия				
		12.	Осуществление диагностики, дифференциальной диагностики и тактики фельдшера в оказании неотложной помощи при различных видах ком на догоспитальном этапе.	6	2
		13.	Итоговое занятие.	6	
Тема 3.2.1. Неотложные состояния в ангионеврологии на догоспитальном этапе.	Содержание		5		
	1.	Этиология и патогенез мигренозного статуса, мозгового и спинального инсультов.			1
	2.	Отёк и дислокация головного мозга, механизм развития, определение тяжести состояния по параметрам жизнедеятельности.			2
	3.	Алгоритм действий фельдшера, при возникновении сосудистой патологии головного и спинного мозга, в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.			2
	4.	Принципы фармакотерапии и особенности транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.			2
	5.	Особенности мониторинга за состоянием пациента на всех этапах до госпитальной помощи.			2,3
	Семинарско-практические занятия				
		1.	Оказание неотложной догоспитальной помощи пациентам с сосудистыми поражениями нервной системы и пароксизмальными состояниями.	3	2
Тема 3.2.2. Неотложные пароксизмальные состояния на догоспитальном этапе.	Содержание		5		
	1.	Эпилептические припадки и эпилептический статус и другие неотложные состояния пациентов с эпилепсией.			
	2.	Алгоритм действий фельдшера, при возникновении пароксизмальных состояний, в соответствии со			1,2

		стандартами оказания скорой медицинской помощи.		
	3.	Принципы фармакотерапии и особенности транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.		1,2
	4.	Особенности мониторинга за состоянием пациента на всех этапах до госпитальной помощи.		2,3
	Семинарско-практические занятия			
	1.	Оказание неотложной догоспитальной помощи пациентам с сосудистыми поражениями нервной системы и пароксизмальными состояниями.	3	2
Тема 3.3.1. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме острой дыхательной недостаточности (ОДН)	Содержание		8	
	1.	ОДН: определение, причины, виды, механизм развития синдрома, клинические признаки по стадиям ОДН		1
	2.	ОДН при обтурации верхних дыхательных путей, диагностические признаки. Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		1
	3.	ОДН при нарушении экскурсии грудной клетки: причины, диагностические признаки, дифференциальная диагностика. Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		1
	4.	ОДН при нарушении экскурсии легких: причины, диагностические признаки, дифференциальная диагностика. Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		1
	5.	ОДН при поражении дыхательного центра: причины, дифференциальная диагностика. Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		1
	6.	ОДН при остром стенозе гортани: причины, диагностические признаки, дифференциальная диагностика. Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.		1
	7.	ОДН при бронхиальной и сердечной астме: причины, клинические признаки, дифференциальная диагностика. Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		1
	8.	Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе, в зависимости от причин ОДН		1
	9.	Определение показаний к госпитализации. Правила, принципы и виды транспортировки в МО. Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи		2
		Семинарско-практические занятия		6
	1.	Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме ОДН		
Тема 3.3.2. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме	Содержание		14	
	1.	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости		1
	2.	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика ОКН, ущемленной грыжи		1

абдоминальных болей	3.	Этиология и патогенез, виды, диагностические признаки, дифференциальная диагностика перфоративной, кровоточащей язвы желудка		1
	4.	Этиология и патогенез, виды, диагностические признаки, дифференциальная диагностика повреждений органов брюшной полости и травмы прямой кишки		1
	5.	Алгоритм действия фельдшера при синдроме абдоминальных болей на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи		2
	6.	Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе, в зависимости от причины абдоминальных болей		2
	7.	Определение показаний к госпитализации. Правила, принципы и виды транспортировки в МО. Правила заполнения медицинской документации		2
	Семинарско-практические занятия		6	2
	2.	Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме хирургических воспалительных заболеваний, перфоративной и кровоточащей язве	6	2
3.	Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме ОКН, ущемленной грыже, открытой и закрытой травме живота	6	2	
Тема 3.3.3. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме повреждений	Содержание		16	
	1	Этиология и патогенез, виды, диагностические признаки, дифференциальная диагностика закрытых и открытых повреждений мягких тканей		1
	2	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика повреждения конечностей		1
	3	Этиология и патогенез, виды, диагностические признаки, дифференциальная диагностика повреждений таза и позвоночника		1
	4	Этиология и патогенез, виды, диагностические признаки, дифференциальная диагностика ЧМТ		1
	5	Этиология и патогенез, виды, диагностические признаки, дифференциальная диагностика повреждений грудной клетки и органов грудной полости.		1
	6	Алгоритм действия фельдшера при синдроме повреждений на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи		1
	7	Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе, в зависимости от вида шока. Правила, принципы и виды транспортировки в МО.		1
	8	Определение показаний к госпитализации. Правила, принципы и виды транспортировки в МО. Правила заполнения медицинской документации		2
	Семинарско-практические занятия		6	2
	4.	Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме открытых и закрытых повреждений мягких тканей, синдроме перелома конечностей и вывихов	6	2
	5.	Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме повреждений таза, позвоночника, ЧМТ и повреждениях грудной клетки и органов грудной полости	6	2

Тема 3.3.4. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме внутреннего кровотечения, термической травме геморрагическом и травматическом шоке	Содержание		8	
	1	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика внутреннего кровотечения		1
	2	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика ожогов и холодовой травмы		1
	3	Этиология и патогенез, классификация, диагностические признаки, дифференциальная диагностика геморрагического шока		1
	4	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика травматического шока.		1
	5	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика ожогового шока		1
	6	Алгоритм действия фельдшера при синдроме шока на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи		1
	7	Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе, в зависимости от вида шока.		1
	8	Определение показаний к госпитализации. Правила, принципы и виды транспортировки в МО. Правила заполнения медицинской документации		2
	Семинарско-практические занятия		6	2
6.	Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме внутреннего кровотечения, термической травме, геморрагическом и травматическом шоке			
Тема 3.3.5. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме нарушения мочеобразования мочеотделения	Содержание		14	
	1	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика острых воспалительных заболеваний органов мочевой системы и половой системы у мужчин		1
	2	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика почечной колики		1
	3	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика нарушений мочеотделения при опухолях предстательной железы		1
	4	Этиология и патогенез, диагностические признаки, дифференциальная диагностика повреждений органов мочевой системы		1
	5	Алгоритм действия фельдшера при синдроме нарушения мочеотделения на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи		1
	6	Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе, в зависимости от причины нарушений мочеотделения		1
	7	Определение показаний к госпитализации. Правила, принципы и виды транспортировки в МО. Правила заполнения медицинской документации		2
	Семинарско-практические занятия			6
	7.	Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме нарушения мочеобразования и мочеотделения, при хирургических заболеваниях и травмах		
8	Итоговое занятие	6		
Тема 3.4.1. Оказание	Содержание	10		

неотложной медицинской помощи детям при дыхательной недостаточности	1.	Этиология и патогенез неотложных состояний при дыхательной недостаточности		1	
	2.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний		2	
	3.	Обследование и выделение ведущего синдрома		2	
	4.	Принципы оказания неотложной помощи и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе		2	
	5.	Принципы фармакотерапии, группы препаратов		2	
	6.	Особенности применения лекарственных средств у детей разного возраста		2	
	7.	Показания к госпитализации		2	
	8.	Правила транспортировки пациентов		2	
	9.	Мониторинг состояния и контроль эффективности неотложной помощи		3	
	Практические занятия			6	2
Тема 3.4.2. Оказание неотложной медицинской помощи детям при сердечно-сосудистой недостаточности	Содержание			8	
	1.	Этиология и патогенез неотложных состояний при сердечно-сосудистой недостаточности			1
	2.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний			2
	3.	Обследование и выделение ведущего синдрома			2
	4.	Принципы оказания неотложной помощи и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе			2
	5.	Принципы фармакотерапии, группы препаратов			2
	6.	Особенности применения лекарственных средств у детей разного возраста			2
	7.	Показания к госпитализации			2
	8.	Правила транспортировки пациентов			2
	9.	Мониторинг состояния и контроль эффективности неотложной помощи			3
Практические занятия		6	2		
Тема 3.4.3. Оказание неотложной медицинской помощи детям при судорожном и гипертермическом синдромах	Содержание			8	
	1.	Этиология и патогенез неотложных состояний при судорожном и гипертермическом синдромах			1
	2.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний			2
	3.	Обследование и выделение ведущего синдрома			2
	4.	Принципы оказания неотложной помощи и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе			2
	5.	Принципы фармакотерапии, группы препаратов			2
	6.	Особенности применения лекарственных средств у детей разного возраста			2
	7.	Показания к госпитализации			2
	8.	Правила транспортировки пациентов			2
	9.	Мониторинг состояния и контроль эффективности неотложной помощи			3
Практические занятия		6	2		
Тема 3.4.4. Оказание неотложной медицинской помощи	Содержание			8	
	1.	Этиология и патогенез неотложных состояний при нарушениях обмена			1
3.		Оказание неотложной медицинской помощи детям при судорожном и гипертермическом синдромах	6	2	

помощи детям при нарушениях обмена	2.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний		2
	3.	Обследование и выделение ведущего синдрома		2
	4.	Принципы оказания неотложной помощи и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе		2
	5.	Принципы фармакотерапии, группы препаратов		2
	6.	Особенности применения лекарственных средств у детей разного возраста		2
	7.	Показания к госпитализации		2
	8.	Правила транспортировки пациентов		2
	9.	Мониторинг состояния и контроль эффективности неотложной помощи		3
	Практические занятия			6
	4.	Оказание неотложной медицинской помощи детям при нарушениях обмена		
Тема 3.4.5. Оказание неотложной медицинской помощи детям при геморрагическом синдроме	Содержание		8	
	1.	Этиология и патогенез неотложных состояний при геморрагическом синдроме		1
	2.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний		2
	3.	Обследование и выделение ведущего синдрома		2
	4.	Принципы оказания неотложной помощи и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе		2
	5.	Принципы фармакотерапии, группы препаратов		2
	6.	Особенности применения лекарственных средств у детей разного возраста		2
	7.	Показания к госпитализации		2
	8.	Правила транспортировки пациентов		2
	9.	Мониторинг состояния и контроль эффективности неотложной помощи		3
	Практические занятия		6	2
5.	Оказание неотложной медицинской помощи детям при геморрагическом синдроме.			
Тема 3.4.6. Оказание неотложной медицинской помощи детям при отравлениях	Содержание		14	
	1.	Этиология и патогенез неотложных состояний при отравлениях		1
	2.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний		2
	3.	Обследование и выделение ведущего синдрома		2
	4.	Принципы оказания неотложной помощи и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе		2
	5.	Принципы фармакотерапии, группы препаратов		2
	6.	Особенности применения лекарственных средств у детей разного возраста		2
	7.	Показания к госпитализации		2
	8.	Правила транспортировки пациентов		2
	9.	Мониторинг состояния и контроль эффективности неотложной помощи		3
	Практические занятия			6
	6.	Оказание неотложной медицинской помощи детям при отравлениях.		
		6		
7.		Итоговое занятие		
Тема 3.5.1. Оказание неотложной медицинской	Содержание		24	
	Семинарские занятия			

помощи при неотложных состояниях в стоматологии	1.	Проведение осмотра больного со стоматологическими проблемами. Исследование зубов и полости рта. Стоматологические инструменты. Запись данных осмотра. Запись зубной формулы. Изучение болезней зубов. Оказание неотложной помощи при пульпите, периодонтите.	6	
	2.	Изучение заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Стоматиты, диагностика, лечение, профилактика, методы и средства индивидуальной профилактики, гигиена полости рта.	6	
	3.	Изучение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Периостит, остеомиелит челюстей, абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области, осложнения, доврачебная помощь при неотложных состояниях в стоматологии.	6	
	4.	Изучение особенностей травм лица и челюстей. Первая помощь при травмах челюстно-лицевой области. Изучение предраковых заболеваний и опухолей челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность.	6	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений, составления компьютерных презентаций, исследовательских проектов с использованием компьютерной программы Microsoft Word, решение ситуационных задач, изучение дополнительных источников, в том числе с использованием компьютерных поисковых систем, проведение аналитической обработки данных, работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.</p>			120	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, видеоматериалы, ресурс Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций). 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; 3. Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. 4. Написание рефератов по заданным темам. 5. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; 6. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; 7. Отработка манипуляций на фантомах; 8. Работа с оборудованием и аппаратурой; 9. Анализ последовательных ситуаций; 10. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; 11. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. 12. Оформление документации. 13. Реферирование: «Применение плазмозаменителей всех групп» 14. Составление текста бесед для проведения в палатах «Оказание первой помощи при травмах», 15. «Питание пациента и режим активности при переломах» 16. Изучение дополнительной информации: «Применение жгута Бубнова», «Контурные повязки» 17. «Применение комбитьюба» 18. Выступление с докладом для передачи дополнительной информации - о применении препаратов и средств для инфузий, имеющихся в сумке фельдшера СМП. 19. Составление задач: синдром ОДН, синдром абдоминальных болей, сочетанная и комбинированная травма 				

20. Решение задач по всем темам цикла		
21. Составление презентаций «Транспортная иммобилизация» «Применение комбитьюба»		
22. Повторение учебного материала по диагностической и лечебной деятельности в педиатрии		
23. Повторение учебного материала по клинической фармакологии		
24. Составление алгоритма оказания неотложной помощи по темам цикла		
25. Подготовка реферативных сообщений:		
• отравление щелочами		
• отравление антигистаминными препаратами		
• отравление гипотензивными препаратами		
• отравление средствами бытовой химии		
• отравление марганцевокислым калием		
26. Составление ситуационных задач по темам цикла		
Учебная практика	108	
Производственная практика	36	
Всего	558	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. мультимедийный проектор
3. экран или интерактивная доска

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский, набор врачебный
2. Электрокардиограф портативный
3. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
4. Портативный глюкометр, глюкотесты
5. Тонومتر, фонендоскоп
6. Пикфлоуметр
7. Пульсоксиметр
8. Небулайзеры
9. Жгуты кровоостанавливающие
10. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
11. Фантом для отработки навыков принятия родов
12. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
13. Комплект шин иммобилизационных транспортных
14. Комплект иммобилизационных головодержателей
15. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
16. Носилки-бескаркасные
17. Штатив для инфузий
18. Аспиратор портативный
19. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
20. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
21. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
22. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
23. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
24. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях

25. Набор акушерский
26. Аптечка «Анти-ВИЧ»
27. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2016. -251 с. /гриф Минобр.РФ/
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2016.- 384с./гриф Минобр. России/
3. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2016. – 208 с./гриф Минобр.России/

Дополнительные источники:

1. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
3. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2010. – 88 с.
4. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2010. – 800 с.: ил.

Профильные web–сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ- архив банка документов (<http://www.minzdravsoc.ru/>)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Базой для изучения данного модуля являются дисциплины: ОГСЭ 05 Психология общения, ЕН 02 Математика, ОП 02 Психология, ОП 03 Анатомия и физиология человека, ОП 04 Фармакология, ОП 05 Генетика человека с основами

медицинской генетики, ОП 07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП 08 Основы патологии, ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии, ОП 10 Безопасность жизнедеятельности; ПМ.01. Диагностическая деятельность; ПМ.02. Лечебная деятельность. Цели и задачи производственной практики: приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, освоить ПК и ОК. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе на теоретических и практических занятиях которого студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций.

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися: дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей - «Технология оказания медицинских услуг», «Организация безопасной среды для пациентов и персонала», «Диагностическая деятельность», «Лечебная деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<p>правильность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>своевременность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>аргументированность проведения диагностики неотложных состояний исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения</p> <p>выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен</p> <p>квалификационный</p>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<p>аргументированность в определении тактики ведения пациента</p> <p>правильность, скорость и техничность при определении тактики ведения пациента на догоспитальном этапе</p> <p>своевременность проведения тактических мероприятий при ведении пациента на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с учётом нозологической единицы и степени тяжести состояния в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>полнота заполнения сопроводительного листа при определении тактики ведения пациента заданного требованиям и</p>	

	<p>Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N 9. инструкция по заполнению учетной формы N 114/У " инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p> <p>полнота заполнения карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N110/У "карта вызова медицинской помощи"» при определении тактики ведения пациента</p>	
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>правильность заполнения сопроводительного листа при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе в соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>точность соблюдения алгоритма действия фельдшера при возникновении НС на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами СМП при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>скорость и техничность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>своевременность проведения контроль эффективности проводимых мероприятий</p> <p>адекватность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>соответствие карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно Приказу.</p> <p>своевременность контроля состояния</p>	

	<p>пациента при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки пациента на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>правильность и достоверность проведения контроля состояния пациента при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки пациента</p> <p>выявлять изменения в состоянии пациента при проведении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с незамедлительной их коррекцией с учетом критериев изменения состояния пациента в соответствии с утверждёнными протоколами ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>своевременность выявления изменений в состоянии пациента при проведении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном и при осуществлении транспортировки и своевременность коррекции с учетом критериев изменения состояния пациента в соответствии с утверждёнными протоколами ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе проведения лечебных вмешательств на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами СМП РФ</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств при изменениях в состоянии пациента</p>	
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>правильность определения показаний к госпитализации пациента</p> <p>соблюдение скорости транспортировки пациента в стационар</p> <p>соблюдение нормативных условий при транспортировке пациента в стационар</p> <p>аргументированность показаний к госпитализации пациента в стационар</p> <p>результативность качества транспортировки пациента в стационар</p>	
<p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>соответствие карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N 110/У "карта вызова медицинской помощи"» при осуществлении контроля за состоянием пациента</p> <p>правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи</p>	<p>Экспертная оценка на практическом экзамене</p>

	при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение №9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У " инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"	
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<p>правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение №9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У " инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	Экспертная оценка на практическом экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (военные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

	догоспитальном этапе	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ОПОР 1. Скорость и техничность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества при оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Адекватность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время определения тактики ведения пациента</p> <p>ОПОР 3. Полнота организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время оформления медицинской документации</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>ОПОР 1. Скорость принятия решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 3. Результативность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития во время проведения диагностики неотложных состояний</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

	ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при во время выполнения лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПОР 1. Аргументированность и обоснованность использования информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики неотложных состояний ОПОР 2. Полнота и доступность использования информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики неотложных состояний	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при определении тактики ведения пациента и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием при оформлении медицинской документации и при проведении диагностики неотложных состояний. ОПОР 2. Полнота осознанного планирования и осуществления повышения своей квалификации во время определения тактики ведения пациента	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Скорость ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при проведении диагностики неотложных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

	состояний и при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Аргументированность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОПОР 1. Полнота бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОПОР 1. Полнота организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении диагностики неотложных состояний и определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар ОПОР 2. Своевременность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе	Устный экзамен Тестовый контроль. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОПОР 1. Рациональность ведения здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности ЗОЖ, укреплению здоровья и закаляющих процедур.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

2022

730

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Потехина Евгения Владимировна - преподаватель высшей категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новосибирский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Проводить диагностику неотложных состояний.
2. Определять тактику ведения пациента.
3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
5. Осуществлять контроль состояния пациента.
6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
7. Оформлять медицинскую документацию.
8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля составляется для очной формы обучения и может быть использована для переподготовки для выпускников специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по основному виду профессиональной деятельности в рамках ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести первоначальный:

практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений

умения:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе - **3 недели (108 часов)** по МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

1.4. Формы проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится на базах медицинских организаций г. Новосибирска на основе договоров об организации и проведении практики. Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении каждой учебной практики – 6 академических часов в день и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах медицинских организаций, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, принятые в МО.

Так же учебная практика может проходить в Центре симуляционных технологий на базе ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта работы для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование компетенции
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

а также овладение видами работ на учебной практике в соответствии с программой ПМ.03

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в части МДК.03.01.

Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Раздел 1. Неотложные состояния в терапии

1. Проведение диагностики неотложных состояний.
2. Определение тактики ведения пациента терапевтического профиля.
3. Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий.
5. Осуществление контроля за состоянием пациента.
6. Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.

Раздел 2. Неотложные состояния в хирургии

1. Проведение диагностики неотложных состояний при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, повреждениях органов брюшной полости и травмы прямой кишки.
2. Проведение диагностики неотложных состояний при закрытых и открытых повреждениях мягких тканей, повреждениях конечностей, таза, позвоночника, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.
3. Определение тактики ведения пациента хирургического профиля.
4. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий.
5. Осуществление контроля за состоянием пациента.
6. Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.

Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии

1. Проведение диагностики неотложных состояний у детей с патологией органов дыхания, острой сердечно-сосудистой недостаточностью, обменными нарушениями, геморрагическим синдромом, отравлениях, гипертермическом синдроме.
2. Определение тактики ведения пациента педиатрического профиля.
3. Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий.
5. Осуществление контроля за состоянием пациента педиатрического профиля.
6. Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план программы учебной практики ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 3.1.-3.8	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Раздел 1. Неотложные состояния в терапии	36	6
ПК 3.1.-3.8	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Раздел 2. Неотложные состояния в хирургии	36	6
ПК 3.1.-3.8	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии	36	6
Всего:		108	6

3.2 Содержание учебной практики ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Код МКД и темы учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
МКД.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		108	
Раздел 1. Неотложные состояния в терапии		36	
Тема 1. Проведение диагностики неотложных состояний	<ul style="list-style-type: none"> - проведение аускультации легких и сердца, подсчет ЧДД; - измерение температуры тела; - определение пульса на периферических артериях; - измерение АД; - проведение поверхностной и глубокой пальпации живота; - определение наличия периферических отеков и свободной жидкости в брюшной полости; - определение состояния сознания пациента; - определение наличия патологического дыхания. - определение индекса шока Альговера; - измерение пульсового давления с помощью пульсометра; - проведение регистрации ЭКГ. 	6	2
Тема 2. Определение тактики ведения пациента	<ul style="list-style-type: none"> - составление алгоритма неотложной медицинской помощи при: - приступе стенокардии, гипертоническом кризе, остром инфаркте миокарда, приступе бронхиальной астмы, сердечной астме и отеке легких, отеке Квинке, анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме 	6	2
Тема 3. Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка очистительной клизмы; - промывание желудка через зонд; - проведение катетеризации мочевого пузыря; - постановка сифонной клизмы; - оказание помощи при рвоте; - проведение ингаляции лекарственных средств с помощью небулайзера; - проведение оксигенотерапии; - выполнение внутривенных и внутримышечных инъекций лекарственных средств; - заполнение системы и подключение к вене; - выполнение внутривенного капельного введения препаратов. 	6	2
Тема 4. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - определение состояния кожи и слизистых; - проведение регистрации ЭКГ; - определение уровня глюкозы с помощью глюкометра; - измерение АД, подсчет пульса, ЧДД; - аускультация легких и сердца; - измерение пульсового давления с помощью пульсометра. 	6	2
Тема 5. Осуществление контроля состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение состояния сознания пациента; - определение наличия патологического дыхания; 	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение аускультации сердца и легких; – определение показателей гемодинамики; – определение глотательного рефлекса; 		
Тема 6. Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар	<ul style="list-style-type: none"> – выбор положения больного и метода транспортировки в зависимости от состояния; – проведение транспортировки пациента с острым коронарным синдромом, острой дыхательной недостаточностью, гипертоническим кризом, в коматозном состоянии. 	6	2
Раздел 2. Неотложные состояния в хирургии		36	
Тема 1. Проведение диагностики неотложных состояний при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, повреждениях органов брюшной полости и травмы прямой кишки.	<ul style="list-style-type: none"> – определение пульса на периферических артериях; – измерение АД; – проведение поверхностной и глубокой пальпации живота; – определение наличия периферических отеков и свободной жидкости в брюшной полости; – определение глубины шока по гемодинамическим показателям; – определение индекса шока Альговера; – измерение пульсового давления с помощью пульсометра; – определение абдоминальных симптомов – определение признаков перфорации полых органов 	6	2
Тема 2. Проведение диагностики неотложных состояний при закрытых и открытых повреждениях мягких тканей, повреждениях конечностей, таза, позвоночника, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости	<ul style="list-style-type: none"> – синдром закрытых и открытых повреждений мягких тканей (ушибы, растяжения и разрывы связок, ранения); – синдром повреждения конечностей (переломы, вывихи); – синдром повреждения таза и позвоночника; – синдром повреждений грудной клетки и органов грудной полости – синдром ЧМТ; – синдром термических повреждений; – алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания СМП 	6	2
Тема 3. Определение тактики ведения пациента хирургического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> – составление алгоритма неотложной медицинской помощи при: – при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, повреждениях органов брюшной полости и травмы прямой кишки. – при закрытых и открытых повреждениях мягких тканей, повреждениях конечностей, таза, позвоночника, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости – термических повреждениях 	6	2
Тема 4. Проведение контроля эффективности лечебных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – определение состояния кожи и слизистых; – проведение регистрации ЭКГ; – определение уровня глюкозы с помощью глюкометра; – измерение АД, подсчет пульса, ЧДД; – аускультация легких и сердца; – измерение пульсового давления с помощью пульсометра. 	6	2
Тема 5. Осуществление контроля состояния	<ul style="list-style-type: none"> – определение состояния сознания пациента; 	6	2

пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение наличия патологического дыхания; - проведение аускультации сердца и легких; - определение показателей гемодинамики; - определение глотательного рефлекса; 		
Тема 6. Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар	<ul style="list-style-type: none"> - выбор положения больного и метода транспортировки в зависимости от состояния; - проведение транспортировки пациента с острыми воспалительными заболеваниями органов брюшной полости, повреждениях органов брюшной полости и травмы прямой кишки. - проведение транспортировки пациента с закрытыми и открытыми повреждениями мягких тканей, повреждениями конечностей, таза, позвоночника, повреждениями грудной клетки и органов грудной полости, термическими повреждениями 	6	2
Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии		36	
Тема 1. Проведение диагностики неотложных состояний у детей с патологией органов дыхания, острой сердечно-сосудистой недостаточностью, обменными нарушениями, геморрагическим синдромом, отравлениях, гипертермическом синдроме.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение аускультации легких и сердца, подсчет ЧДД у детей разного возраста; - измерение температуры тела; - определение пульса на периферических артериях у детей; - измерение АД у детей разного возраста; - проведение поверхностной и глубокой пальпации живота у детей; - измерение пульсового давления с помощью пульсометра у детей; - проведение осмотра кожных покровов при синдроме экзантемы 	6	2
Тема 2. Определение тактики ведения пациента педиатрического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> - составление алгоритма неотложной медицинской помощи при: - неотложных состояний у детей с патологией органов дыхания, острой сердечно-сосудистой недостаточностью, обменными нарушениями, геморрагическим синдромом, отравлениях, гипертермическом синдроме. 	6	2
Тема 3. Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка очистительной клизмы; - промывание желудка через зонд детям разного возраста; - проведение катетеризации мочевого пузыря; - оказание помощи при рвоте; - проведение ингаляции лекарственных средств с помощью небулайзера; - проведение оксигенотерапии; - выполнение внутривенных и внутримышечных инъекций лекарственных средств; - заполнение системы и подключение к вене; - выполнение внутривенного капельного введения препаратов. 	6	2
Тема 4. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - определение состояния кожи и слизистых; - проведение регистрации ЭКГ; - определение уровня глюкозы с помощью глюкометра; - измерение АД, подсчет пульса, ЧДД; - аускультация легких и сердца; - измерение пульсового давления с помощью пульсометра. 	6	2
Тема 5. Осуществление контроля состояния	<ul style="list-style-type: none"> - определение состояния сознания пациента; 	6	2

пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение наличия патологического дыхания; - проведение аускультации сердца и легких; - определение показателей гемодинамики; - определение глотательного рефлекса; 		
Тема 6. Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар	<ul style="list-style-type: none"> - выбор положения больного и метода транспортировки в зависимости от состояния; - проведение транспортировки пациентов детского возраста с патологией органов дыхания, острой сердечно-сосудистой недостаточностью, обменными нарушениями, геморрагическим синдромом, отравлениях, гипертермическом синдроме. 	6	2
Всего часов		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно освоившие курс МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Требования к документации необходимой для проведения практики

Программа учебной практики;

Дневник учебной практики;

Отчет студента по практике;

Аттестационный лист учебной практики.

4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

Комплект отчетной документации студента;

Рекомендации по ведению дневника учебной практики;

Учебные стандарты выполнения практических манипуляций;

Методические разработки для студентов по самоподготовке, самоанализу и самоконтролю

4.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в структурных подразделениях МО г. Новосибирска, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Набор фельдшерский, набор врачебный
2. Электрокардиограф портативный
3. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
4. Портативный глюкометр, глюкотесты
5. Тонометр, фонендоскоп
6. Пикфлоуметр
7. Пульсоксиметр
8. Небулайзеры
9. Жгуты кровоостанавливающие
10. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
11. Фантом для отработки навыков принятия родов
12. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному

- 13.Комплект шин иммобилизационных транспортных
- 14.Комплект иммобилизационных головодержателей
- 15.Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- 16.Носилки-бескаркасные
- 17.Штатив для инфузий
- 18.Аспиратор портативный
- 19.Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- 20.Ларенгиальные маски для взрослых и детей
- 21.Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- 22.Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- 23.Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- 24.Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- 25.Набор акушерский
- 26.Аптечка «Анти-ВИЧ»
- 27.Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. –Феникс. - 2020. -251 с. /гриф Минобр.РФ/
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2016.- 384с./гриф Минобр. России/
3. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2017. – 208 с. /гриф Минобр.России/

Дополнительные источники:

1. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
3. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2010. – 88 с.

4. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2010. – 800 с.: ил.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ- архив банка документов (<http://www.minzdravsoc.ru/>)
- 3.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru/>)

Нормативные документы:

СанПиН, ОСТ:

1. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163).
2. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
3. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1)

4.6 Кадровое обеспечение

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой, должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Учебная практика ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения ПК, полноты и своевременности предоставления отчетной документации по практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<p>правильность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>своевременность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>аргументированность проведения диагностики неотложных состояний исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы</p>	
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<p>аргументированность в определении тактики ведения пациента</p> <p>правильность, скорость и техничность при определении тактики ведения пациента на догоспитальном этапе</p> <p>своевременность проведения тактических мероприятий при ведении пациента на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с учётом нозологической единицы и степени тяжести состояния в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>полнота заполнения сопроводительного листа при определении тактики ведения пациента заданного требованиям и Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N 9. инструкция по заполнению учетной формы N 114/У " инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p> <p>полнота заполнения карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N110/У "карта вызова медицинской помощи"» при определении тактики ведения пациента</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном	<p>правильность заполнения сопроводительного листа при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП</p>	

<p>этапе.</p>	<p>на догоспитальном этапе в соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение №9. инструкция по заполнению учетной формы №114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>точность соблюдения алгоритма действия фельдшера при возникновении НС на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами СМП при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>скорость и техничность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>своевременность проведения контроль эффективности проводимых мероприятий</p> <p>адекватность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>соответствие карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно Приказу.</p> <p>своевременность контроля состояния пациента при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки пациента на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>правильность и достоверность проведения контроля состояния пациента при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки пациента</p> <p>выявлять изменения в состоянии пациента при проведении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с незамедлительной их коррекцией, с учетом критериев изменения состояния пациента в соответствии с утверждёнными</p>	

	<p>протоколами ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>своевременность выявления изменений в состоянии пациента при проведении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки и своевременность коррекции с учетом критериев изменения состояния пациента в соответствии с утверждёнными протоколами ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе проведения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами СМП РФ</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств при изменениях в состоянии пациента</p>	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	<p>правильность определения показаний к госпитализации пациента</p> <p>соблюдение скорости транспортировки пациента в стационар</p> <p>соблюдение нормативных условий при транспортировке пациента в стационар</p> <p>аргументированность показаний к госпитализации пациента в стационар</p> <p>результативность качества транспортировки пациента в стационар</p>	
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	<p>соответствие карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N 110/У "карта вызова медицинской помощи"» при осуществлении контроля за состоянием пациента</p> <p>правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p>	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<p>правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении</p>	Экспертная оценка на практическом экзамене

	<p>статистического инструментария станции «Приложение №9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У " инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ОПОР 1. Скорость и техничность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества при оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Адекватность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время определения тактики ведения пациента</p> <p>ОПОР 3. Полнота организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач,</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

	оценивание их эффективности и качества во время оформления медицинской документации	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>ОПОР 1. Скорость принятия решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 3. Результативность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития во время проведения диагностики неотложных состояний</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при во время выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПОР 1. Аргументированность и обоснованность использования информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики неотложных состояний</p> <p>ОПОР 2. Полнота и доступность использования информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики неотложных состояний</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при определении тактики ведения пациента и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием при оформлении медицинской документации и при проведении диагностики неотложных состояний. ОПОР 2. Полнота осознанного планирования и осуществления повышения своей квалификации во время определения тактики ведения пациента</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Скорость ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при проведении диагностики неотложных состояний и при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Аргументированность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>ОПОР 1. Полнота бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ОПОР 1. Полнота организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении диагностики неотложных состояний и определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар ОПОР 2. Своевременность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе</p>	<p>Устный экзамен Тестовый контроль. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность ведения здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности ЗОЖ, укреплению здоровья и закаливающих процедур.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Потехина Евгения Владимировна - преподаватель высшей категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новосибирский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Проводить диагностику неотложных состояний.
2. Определять тактику ведения пациента.
3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
5. Осуществлять контроль состояния пациента.
6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
7. Оформлять медицинскую документацию.
8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля составляется для очной формы обучения и может быть использована для переподготовки для выпускников специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и задачи производственной практики ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Целью производственной практики являются: комплексное освоение обучающимися основного вида деятельности Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Задачами производственной практики ПП.03 являются:

- формирование у обучающихся профессиональных умений,
- приобретение практического опыта по видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений и закрепить

умения:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определять тяжесть состояния пациента;

- выделять ведущий синдром;

- проводить дифференциальную диагностику;

- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;

- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.

1.3. Место производственной практики в структуре ППСЗ:

Рабочая программа производственной практики является частью ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.4. Место проведения производственной практики ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на базе городских клинических больниц. Оснащение, объем работы, и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Общая продолжительность производственной практики составляет **108** часов – 3 недели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование компетенции
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 3.1.- 3.8.	МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в хирургии	36	6
	МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Реаниматология	72	7
Всего:		108	

3.2. Содержание обучения по производственной практике

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Код МДК и темы производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		108	
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в хирургии		36	
Тема 1. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме абдоминальных болей	<ul style="list-style-type: none"> • проведение обследования пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; • определение тяжести состояния пациента; • выделение ведущего синдрома; • проведение дифференциальной диагностики; • участие в оказании посиндромной неотложной медицинской помощи; • оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи; • участие в проведении сердечно-легочной реанимации; • контроль основных параметров жизнедеятельности; • осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; • определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; • осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи; 	18	3
Тема 2. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме повреждений	<ul style="list-style-type: none"> • проведение обследования пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; • определение тяжести состояния пациента; • выделение ведущего синдрома; • определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; • обучение пациентов оказанию само- и взаимопомощи; • оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений. 	18	3
МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Реаниматология		72	
Тема 1. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при синдроме ОДН	<ul style="list-style-type: none"> • проведение обследования пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; • определение тяжести состояния пациента; • выделение ведущего синдрома; • проведение дифференциальной диагностики; • работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; • участие в оказании посиндромной неотложной медицинской помощи; • оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи; 	36	3

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проведении сердечно-легочной реанимации; • контроль основных параметров жизнедеятельности; • осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; • определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; • осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи 		
Тема 2. Осуществление дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при остром коронарном синдроме. ОССН.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение обследования пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; • определение тяжести состояния пациента; • выделение ведущего синдрома; • проведение дифференциальной диагностики; • работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; • участие в оказании посиндромной неотложной медицинской помощи; • оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи; • участие в проведении сердечно-легочной реанимации; • контроль основных параметров жизнедеятельности; • осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; • определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; • осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи 	36	3
Итого		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на базах МО, в приемном покое и отделениях неотложной помощи клинических больниц.

Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися: дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей - «Технология оказания медицинских услуг», «Организация безопасной среды для пациентов и персонала», «Диагностическая деятельность», «Лечебная деятельность».

Обучение сопровождается консультативной помощью обучающимся.

Оборудование для реализации программы практики

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
15. Комплект шин иммобилизационных транспортных
16. Комплект иммобилизационных головодержателей
17. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
18. Носилки-бескаркасные
19. Штатив для инфузий
20. Аспиратор портативный
21. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)

22. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
23. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
24. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
25. Компьютер
26. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
27. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
28. Аптечка «Анти-ВИЧ»

Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2017. -251 с. /гриф Минобр.РФ/
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей.
3. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2010.- 384с./гриф Минобр. России/Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2016. – 208 с. /гриф Минобр.России/

Дополнительные источники:

1. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
3. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2010. – 88 с.
4. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2010. – 800 с.: ил.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ- архив банка документов (<http://www.minzdravsoc.ru/>)

3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Учебная практика ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения ПК, полноты и своевременности предоставления отчетной документации по практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<p>правильность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>своевременность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>аргументированность проведения диагностики неотложных состояний исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, защите курсовой работы, экзамене</p>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<p>аргументированность в определении тактики ведения пациента</p> <p>правильность, скорость и техничность при определении тактики ведения пациента на догоспитальном этапе</p> <p>своевременность проведения тактических мероприятий при ведении пациента на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с учётом нозологической единицы и степени тяжести состояния в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>полнота заполнения сопроводительного листа при определении тактики ведения пациента заданного требованиям и Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N 9. инструкция по заполнению учетной формы N 114/У " инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p> <p>полнота заполнения карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N110/У "карта вызова медицинской помощи"» при определении тактики ведения пациента</p>	
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<p>правильность заполнения сопроводительного листа при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе в соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p> <p>своевременность выполнения лечебных</p>	

	<p>вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p>	
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<p>точность соблюдения алгоритма действия фельдшера при возникновении НС на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами СМП при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>скорость и техничность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>своевременность проведения контроль эффективности проводимых мероприятий</p> <p>адекватность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<p>соответствие карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно Приказу.</p> <p>своевременность контроля состояния пациента при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки пациента на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>правильность и достоверность проведения контроля состояния пациента при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки пациента</p> <p>выявлять изменения в состоянии пациента при проведении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с незамедлительной их коррекцией с учетом критериев изменения состояния пациента в соответствии с утверждёнными протоколами ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>своевременность выявления изменений в состоянии пациента при проведении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки и своевременность коррекции с учетом критериев изменения состояния пациента в соответствии с утверждёнными протоколами ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе проведения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами СМП РФ</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств при изменениях в состоянии пациента</p>	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в	<p>правильность определения показаний к госпитализации пациента</p> <p>соблюдение скорости транспортировки пациента в стационар</p>	

стационар.	<p>соблюдение нормативных условий при транспортировке пациента в стационар</p> <p>аргументированность показаний к госпитализации пациента в стационар</p> <p>результативность качества транспортировки пациента в стационар</p>	
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	<p>соответствие карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N 110/У "карта вызова медицинской помощи"» при осуществлении контроля за состоянием пациента</p> <p>правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p>	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<p>правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	Экспертная оценка на практическом экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 1. Скорость и техничность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества при оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Адекватность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время определения тактики ведения пациента ОПОР 3. Полнота организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время оформления медицинской документации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОПОР 1. Скорость принятия решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Аргументированность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 3. Результативность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике

	<p>выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития во время проведения диагностики неотложных состояний</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития во время выполнения лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Аргументированность и обоснованность использования информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики неотложных состояний</p> <p>ОПОР 2. Полнота и доступность использования информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики неотложных состояний</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при определении тактики ведения пациента и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>ОПОР 3. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием при оформлении медицинской документации и при проведении диагностики неотложных состояний.</p> <p>ОПОР 2. Полнота осознанного планирования и осуществления повышения своей квалификации во</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике</p>

	время определения тактики ведения пациента	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Скорость ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при проведении диагностики неотложных состояний и при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Аргументированность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОПОР 1. Полнота бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОПОР 1. Полнота организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении диагностики неотложных состояний и определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар ОПОР 2. Своевременность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе	Устный экзамен Тестовый контроль. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОПОР 1. Рациональность ведения здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности ЗОЖ, укреплению здоровья и закалывающих процедур.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной и производственной практике

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Профилактическая деятельность

2022

772

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Конева Любовь Николаевна, преподаватель высшей категории;

Кононова Вера Николаевна, методист специальности Лечебное дело, преподаватель высшей категории

Панфилова Наталья Степановна, преподаватель высшей категории;

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»_ мая ___ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСВОЕНИЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новосибирский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

профилактическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
4. Проводить диагностику групп здоровья.
5. Проводить иммунопрофилактику.
6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **147** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **111** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **74** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **37** часов

производственной практики – **36** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5		7	8	9	10	
ПК 4.1 - ПК 4.9	Раздел 1 Профилактическая деятельность в терапии	48	32	18	-	16	-	-	-	
ПК 4.1 - ПК 4.9	Раздел 2 Профилактическая деятельность в педиатрии	99	42	24	-	21	-	-	36	
ПК 4.1 - ПК 4.9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-	-						36	
	Всего:	147	74	42	-	37	-	-	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профилактическая деятельность в терапии		48	
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		32	
Тема 1.1. Организационная структура и нормативно-правовая база профилактической деятельности в медицинских организациях	Содержание	8	
1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.		1
2.	Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения		1
3.	Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия. Технологии медицинской профилактики. Виды профилактики. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия»		1
4.	Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения		1
5.	Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе.		2
6.	Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека		2
7.	Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь.		2
8.	Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния		1
9.	Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения		1
	Практическое занятие	6	2
1.	Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения		
Тема 1.2 Организация и	Содержание	6	

проведение работы в центрах здоровья и в кабинетах медицинской профилактики	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья		1
	2.	Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, структура и функции. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний		1
	3.	Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья		1
	4.	Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях		1
	5.	Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения		1
	6.	Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения		1
	7.	Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья		2
	Семинарско-практическое занятия			6
2.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения			
Тема 1.3 Диспансеризация населения. Диспансерное наблюдение	Содержание		6	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения		1
	2.	Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации		1
	3.	Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения		1
	4.	Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации		2
	5.	Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации в группы здоровья		1
	6.	Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения		1
	7.	Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения		2
Семинарско-практическое занятия			6	2
3.	Организация и проведение диспансеризации населения			
Тема 1.4 Планирование, организация и проведение	Содержание		6	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем		1

профилактики различных заболеваний у взрослого населения	2.	Профилактика сердечно-сосудистой патологии, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, эндокринной патологии, болезней почек и мочевыводящих путей, заболевание крови, аллергии, болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани		1
	3.	Факторы риска. Технологии первичной и вторичной профилактики		2
	4.	Тромбозис при ОКС и маршрутизация пациентов в сосудистые центры для оказания высокотехнологической помощи с целью профилактики сердечно-сосудистой летальности		2
	5.	Индивидуальное и групповое консультирование пациентов и их окружение по вопросам рационального питания, оказания паллиативной помощи		1
	6.	Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней внутренних органов и систем		1
	7.	Организация работы школ здоровья для пациентов и их окружения		2
	Семинарско-практические занятия			6
	4.	Технологии и средства медицинской профилактики. Школы здоровья	6	2
	5.	Итоговое занятие		
Самостоятельная работа по разделу 1			16	
<ul style="list-style-type: none"> – Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, видеоматериалы, ресурс Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций). – Решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. – Написание рефератов по заданным темам. – Оформление документации. 				
Раздел 2. Профилактическая деятельность в педиатрии			63	
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			42	
Тема 2.1 Профилактическая деятельность в различных периодах детского возраста	Содержание		7	
	1.	Данные официальной статистики по состоянию здоровья детей в РФ. Основные звенья службы охраны здоровья матери и ребенка		1
	2.	Понятие "профилактическая педиатрия" и ее основные задачи		1
	3.	Классификация профилактических мероприятий в педиатрии: первичная, вторичная и третичная профилактика		1
	4.	Аntenатальная профилактика: концепция программирования здоровья; основные составляющие		1
	5.	Интранатальная профилактика: основные составляющие		1
	6.	Профилактическая работа с детьми первого года жизни и детьми раннего возраста: основные направления решения задач		1

	7.	Профилактическая работа с детьми дошкольного и школьного, в том числе подросткового возраста: основные направления; медико-социальные аспекты данной профилактики		1	
	8.	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в педиатрии		1	
	9.	Основные аспекты модернизации здравоохранения в РФ: практические направления профилактических программ в педиатрии		1	
	10.	Роль фельдшера в сохранении здоровья детей		2	
	Семинарско-практические занятия			6	2
	1.	Оценка уровня физического и нервно-психического развития, резистентности и функционального состояния детского организма			
Тема 2.2 Факторы риска развития заболеваний у детей в различные возрастные периоды	Содержание		13		
	1.	Формирование здоровья детей как активный, поступательный процесс. Сопряжение двух концепций формирования здоровья. Роль генетического потенциала, эпигенетического воздействия, влияния окружающей среды на состояние здоровья ребенка			
	2.	Элементы, составляющие пространство управления здоровьем детей: пренатальный и постнатальный комплексы			
	3.	Факторы, определяющие здоровье детей: факторы, непосредственно нарушающие здоровье; факторы риска, "создающие условия" развития отклонений в состоянии здоровья			
	4.	Важность анамнеза - генеалогического, биологического и социального. Определение направленности риска как основы профилактики нарушений здоровья у детей			
	5.	Три уровня управления формированием здоровья детей: популяционный, групповой и индивидуальный			
	6.	Технологии определения рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья детей			
	Семинарско-практические занятия			6	2
	2.	Проведение патронажной деятельности, определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у ребенка			
3.	Необходимое санитарно-гигиеническое просвещение	6	2		
Тема 2.3 Диспансерное наблюдение за детьми	Содержание		14		
	1.	Роль и значение диспансерного наблюдения за детьми.		1	
	2.	Особенности диспансеризации детей с рождения и до 17 лет. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях		1	
	3.	Виды скрининговой диагностики		1	
	4.	Комплексная оценка состояния здоровья; определение группы здоровья		2	
	5.	Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) в различных периода детского возраста: основные составляющие данного комплекса мероприятий, роль фельдшера		2	
	6.	Основные закономерности (законы) роста и развития детей		2	
	7.	Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста.		2	

	Семинарско-практические занятия			
	4.	Осуществление профилактических осмотров и диспансерного наблюдения новорожденных детей и детей первого года жизни	6	2
	5.	Осуществление профилактических осмотров и диспансерного наблюдения детей различных возрастных групп	6	2
Тема 2.4 Вакцинация и иммунопрофилактика в детском возрасте	Содержание		8	
	1.	Иммунитет: значение; этапы формирования; особенности в различные периоды детства		
	2.	Понятие специфической профилактики заболеваний		
	3.	Принципы Расширенной программы иммунизации ВОЗ		
	4.	Национальный календарь прививок (приказ от 31.01.211 № 51Н "Об утверждении Национального Календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям")		
	5.	Характеристика вакцин против: туберкулеза, гепатита В, дифтерии, столбняка, коклюша, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа, гемофильной палочки типа b (Hib), пневмококковой инфекции		
	6.	Характеристика вакцин, применяемых по эпидпоказаниям - против: гепатита А, менингококковой инфекции, папилломавирусной инфекции, ветряной оспы, ротавирусной инфекции		
	7.	Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона		
	Практическое занятие		6	2
6.	Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний у детей			
Самостоятельная работа по разделу 2			21	
<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и принципы профессиональной этики в педиатрии. - Профилактика врожденных аномалий. - Профилактика внутриутробных инфекций. - Профилактика недоношенности. - Уход за новорожденными и ребенком грудного возраста на современном этапе. - Профилактика гипогалактии. - Закаливание детей раннего возраста. - Профилактика аллергии у детей. - Постнатальная специфическая профилактика рахита. - Профилактика железодефицитной анемии у детей. - Профилактика дистрофий у детей. - Профилактика гельминтозов. - Общие принципы физического воспитания детей. - Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. - Репродуктивное здоровье и половое воспитание детей. - Немедикаментозные методы пренатальной профилактики. 				
Производственная практика			36	
Виды работ:				
- определение групп риска развития различных заболеваний у детей;				

<ul style="list-style-type: none"> – формирование диспансерных групп детей; – проведение специфической и неспецифической профилактики у детей разного возраста; – организация работы школ здоровья, проведение занятий для пациентов детского возраста с различными заболеваниями; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения 		
Всего часов	147	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для теоретических и практических занятий на базе ГАПОУ СПО «Новосибирский медицинский колледж».

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.
- 2.Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2016.-1584 с.
- 3.Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 381 с.
- 4.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2018. - 608 с.
- 5.Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. - М.; ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2015. – 288 с.
- 6.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних спец. Учеб. Заведений/С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ.ред.С.В. Белова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. Шк., 2012. - 357 с.
- 7.Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 347 с.
- 8.Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 335 с.
- 9.Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 262 с.
10. Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: Мед. уч. пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 480 с.
11. Педиатрия. / Н.П. Шабалов, А.Г. Румянцев, коллектив авторов. Том 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1024 с.
12. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под редакцией акад. РАМН А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2017. - 592 с.
13. Доскин В.А., Косенкова Т.В. Поликлиническая педиатрия. – Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018. - 503 с.
14. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 . - 528 с.

15. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. Издание 4-е, переработанное и дополненное /Под общей редакцией заслуженного врача РФ, профессора Морозовой Р.Ф. - Ростов-на Дону: Феникс, 2017. - 446 с.

Дополнительные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.

2. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов/ Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. - 224 с.

3. Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал.А. Королев и др./ Под ред. А.А. Королева, - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

4. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 602 с.

5. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2007. - 158 с.

6. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2012. - 592 с.

7. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. Гигиена: Учебник для вузов / Под ред. Румянцева Г.И. Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.

8. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.

9. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

1. Приказ от 1 июня 2010 года №409Н «Об утверждении порядка оказания неонатологической медицинской помощи».

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Приказ от 22 марта 2006 года №185 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания».

4. Приказ от 28 апреля 2007 года №307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни».

5. Приказ №151 2007 года «О стандартах диспансерного наблюдения детей второго-третьего года жизни».

6. Приказ №51Н от 31 января 2011 года «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

7. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, октябрь 2005 года).

8. Федеральный закон от 21.11., №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

9. Приказ Минздрава России от 3.12.2012, №1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».

10. Приказ Минздрава России от 3.12.2012, №1011н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра»

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

ПМ.04. Профилактическая деятельность предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК.04.01. «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: Здоровый человек и его окружение, Психология, Анатомия и физиология человека, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы патологии, Основы микробиологии и иммунологии, Безопасность жизнедеятельности; профессиональные модули: ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.02. Лечебная деятельность, ПМ 07. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в МО.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	полнота и аргументированность организации диспансеризации населения и участия в её проведении своевременность организации диспансеризации населения и участия в её проведении последовательность организации диспансеризации населения и участия в её проведении	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке своевременность проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения правильность, наглядность и доступность проведения санитарно-гигиенического просвещения населения своевременность проведения санитарно-гигиенического просвещения населения	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	аргументированность проведения диагностики групп здоровья последовательность и точность соблюдения требований по проведению диагностики групп здоровья	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики обоснованность и своевременность проведения иммунопрофилактики	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных	полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения

возрастных групп населения	обоснованность и своевременность проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды. обоснованность и своевременность организации здоровьесберегающей среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	своевременность организации и проведения работы школ здоровья для пациентов и их окружения. обоснованность содержания тематических планов по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения. правильность, наглядность и доступность оформления информационно-агитационных материалов по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения.	Экспертная оценка агитационных плакатов, презентаций, радиобесед, печатных работ, удовлетворенности потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования), формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути профилактических мероприятий, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении профилактических мероприятий, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении профилактических мероприятий	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП, дифференцированный зачет,

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками профилактических мероприятий ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении профилактических мероприятий, во время оформления медицинской документации</p>	<p>экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные профилактические мероприятия ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, ПП, научно-практических студенческих конференциях.</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении профилактических мероприятий ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении профилактических мероприятий ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, ПП, внеаудиторных мероприятиях.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при проведении профилактических мероприятий ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации профилактических мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Точность ведения утверждённой медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления профилактических мероприятий через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность оказания профилактических мероприятий в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения</p>

и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	религиозных различий	практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и проведении профилактической помощи пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении профилактических мероприятий ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении профилактических мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Профилактическая деятельность

**МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование
населения в педиатрии**

Программа производственной практики МДК.04.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Панфилова Наталья Степановна, преподаватель высшей категории

Кононова Вера Николаевна, преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Профилактическая деятельность

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в педиатрии

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

профилактическая деятельность

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1. Организовывать диспансеризацию детского населения и участвовать в её проведении.

ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья у детей раннего и старшего возраста.

ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01. Лечебное дело

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;

- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья;
- проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры детского населения;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную и деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **36** часов, в том числе:

- педиатрический участок поликлиники – **30** часов;
- прививочный кабинет – **6** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МДК 04.01 ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию детского населения и участвовать в её проведении
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья у детей раннего и старшего возраста
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 4.1 - ПК 4.9	МДК.04.01. профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в педиатрии. Работа на педиатрическом участке поликлиники	30	7
ПК 4.5., ПК 4.9.	МДК.04.01. профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в педиатрии. Работа в прививочном кабинете.	6	7
ИТОГО		36	7

3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ. 04 Профилактическая деятельность		
МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в педиатрии		36
Работа на педиатрическом участке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой участка, содержанием работы участковой педиатрической службы (профилактической, противоэпидемической, санитарно-просветительской). 2. Определение групп риска развития различных заболеваний, исходя из генеалогического, акушерско-биологического, социального анамнезов. 3. Проведение патронажной деятельности. 4. Оценка уровня физического, нервно-психического развития, резистентности, функционального состояния и определения группы здоровья у детей. 5. Осуществление профилактических осмотров и диспансерного наблюдения на закрепленном участке. 6. Проведение санитарно-гигиенического просвещения, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями (Школ здоровья), обучение формированию здорового образа жизни. 7. Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний. 8. Владение основами профессионального общения, правилами медицинской этики. 9. Оформление медицинской документации. 	30
Работа в прививочном кабинете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией работы прививочного кабинета, контролем условий хранения прививочных препаратов, техникой введения вакцин. 2. Наблюдение за состоянием пациентов при проведении вакцинации. 3. Проведение дезинфекции и утилизации предметов одноразового пользования. 4. Оформление медицинской документации. 5. Дифференцированный зачет, отчет по практике. 	6
Всего:		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения в педиатрии» предполагает обязательную практику на базах:

– ГБУЗ НСО ДГКБ (поликлиническое отделение), где базируются кафедры медицинского университета, и оказывается квалифицированная и специализированная медицинская помощь.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

4.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранов А.А. Профилактическая педиатрия Москва 2018г;
2. Н.Г. Соколова «Педиатрия» учебник для колледжей ФЕНИКС 2019г;
3. Э.В. Смолина «Фельдшер общей практики (семейный фельдшер)» М. 2017г;
4. Н.Б. Петрова «Настольная книга фельдшера» Меднаука Харвест 2016г;
5. Н. В. Ежова «Педиатрия, доклиническая практика» Минск, 2018г;
6. Н. В. Ежова «Педиатрия» Минск, Книжный дом, 2017г;
7. Л.А. Степанова «Фельдшер образовательных учреждений», Феникс, 2017г;
8. М.Ф. Рязкина «Участковый педиатр», Феникс, 2017г;
9. А.В. Федоров «Медицинская карта ребенка: календарь прививок, расшифровка анализов, таблицы развития», Феникс, 2015г;
10. Методические пособия, для самоподготовки студентов, разработанные преподавателями колледжа.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Справочник фельдшера и акушерки»
2. Интернет-ресурсы:
3. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
4. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).

7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в период производственной практики.

Обязанности методического руководителя:

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за пациентами детского возраста.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.

– Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:

1. Оценка МО
2. Оценка за ведение дневника ПП
3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
6. Данные характеристики студента.

– Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры МО, старшие медицинские сестры отделений педиатрического профиля.

Руководители ПП:

– Общий руководитель - заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главная медицинская сестра).

– Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая медицинская сестра поликлинического отделения.

Обязанности общего руководителя:

– Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.

– Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

– Проведение инструктажа по технике безопасности.

– Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.

– Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики

– Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МДК.04.01 ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	полнота и аргументированность организации диспансеризации населения и участия в её проведении своевременность организации диспансеризации населения и участия в её проведении последовательность организации диспансеризации населения и участия в её проведении	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке своевременность проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения правильность, наглядность и доступность проведения санитарно-гигиенического просвещения населения своевременность проведения санитарно-гигиенического просвещения населения	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	аргументированность проведения диагностики групп здоровья последовательность и точность соблюдения требований по проведению диагностики групп здоровья	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики обоснованность и своевременность проведения иммунопрофилактики	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения обоснованность и своевременность проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды. обоснованность и своевременность	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного

	организации здоровьесберегающей среды.	наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	своевременность организации и проведения работы школ здоровья для пациентов и их окружения. обоснованность содержания тематических планов по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения. правильность, наглядность и доступность оформления информационно-агитационных материалов по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения.	Экспертная оценка агитационных плакатов, презентаций, радиобесед, печатных работ, удовлетворенности потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования), формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути профилактических мероприятий, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при выполнении профилактических мероприятий, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении профилактических мероприятий ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками профилактических мероприятий ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении профилактических мероприятий, во время оформления медицинской документации	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий ОПОР 2. Способность анализировать свою	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, ПП, экзамен квалификационный

	<p>профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за выполненные профилактические мероприятия</p> <p>ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, ПП, научно-практических студенческих конференциях.</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении профилактических мероприятий</p> <p>ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении профилактических мероприятий</p> <p>ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, ПП, внеаудиторных мероприятиях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p>ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при проведении профилактических мероприятий</p> <p>ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации профилактических</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный</p>

	<p>мероприятий по ведению пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями</p> <p>ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления профилактических мероприятий через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Рациональность оказания профилактических мероприятий в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и проведении профилактической помощи пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении профилактических мероприятий</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при выполнении профилактических мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаливающих процедур</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса</p>

	ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

2022

815

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Боровикова Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Островская Галина Лукьяновна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

медико-социальной деятельности

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
2. Проводить психосоциальную реабилитацию
3. Осуществлять паллиативную помощь
4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска
5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
6. Оформлять медицинскую документацию

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **195** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **123** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **82** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **41** часов;

учебной и производственной практики – **72** часа.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медико-социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу трудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ПК 5.6.	Раздел 1. Основы медицинской реабилитации.	141	70	34	-	35	-	36	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ПК 5.6.	Раздел 2. Основы социальной реабилитации.	18	12	6	-	6	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	195	82	40	-	41	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 «Медико-социальная деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы медицинской реабилитации		105	
МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация		70	
Тема 1.1. Виды, формы и методы реабилитации	Содержание	8	
	1. Реабилитация как комплекс мероприятий, направленных на компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности.		1
	2. Виды, принципы и формы медицинской реабилитации.		
	3. Показания к реабилитации. Этапы её проведения.		1
	4. Основы организации реабилитационного процесса.		
	5. Психологические основы реабилитации		
	Семинарско-практические занятия	6	
1. Организация реабилитации пациентов.			
Тема 1.2. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека.	Содержание	30	
	1. Основные принципы физической реабилитации. Общее и специальное действие физических упражнений на организм человека.		
	2. Основные показания и противопоказания применения ЛФК.		
	3. Основные комплексы ЛФК.		
	4. Общее и специальное действие массажа. Основные показания и противопоказания к применению массажа.		
	5. Основные и вспомогательные приемы массажа.		
	Практические занятия	24	
	2. Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры при различных заболеваниях.		
	3. Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры при различных заболеваниях.		
	4. Проведение основных приемов массажа и лечебной физкультуры.		
	5. Проведение основных приемов массажа и лечебной физкультуры.		

Тема 1.3. Основные виды физиотерапевтических процедур и возможность их применения в реабилитации.	Содержание		26	1,2
	1	Классификация физических факторов лечения. Физиологическое влияние различных физических факторов на организм человека.		
	2	Электролечение. Магнитотерапия.		
	3	Ультразвуковая терапия. Аэрозольтерапия.		
	4	Светолечение.	18	
	Семинарско-практические занятия			
	6.	Проведение физиотерапевтических процедур.		
	7.	Проведение физиотерапевтических процедур.		
8.	Проведение физиотерапевтических процедур.	6		
Содержание				
1	Санаторно-курортное дело. Понятие и цели санаторно-курортного лечения.			
2	Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека.			
3	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению			
4	Основы курортной климатотерапии. Тепловодолечение. Физиопрофилактика.			
5	Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ.			
Семинарско-практические занятия		6		
9.	Определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению.	18		
Раздел 2. Основы социальной реабилитации				
МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация		12		
Тема 2.1. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам. Принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными	Содержание		6	
	1.	Понятие социальной реабилитации. Цели и задачи социальной реабилитации.		
	2	Категории населения, нуждающиеся в социальной защите.		
	3	Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов.		
	4	Социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация		
	5	Специфика социальной и психологической реабилитации пожилых ,престарелых граждан и инвалидов.		
	6	Отрицательное влияние гиподинамии на организм в пожилом и старческом возрасте. Принципы двигательной активности пожилых		
	7	Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пожилых и престарелых людей.		
	8	Понятие ,цели и принципы современной паллиативной медицины. Основные задачи хосписов. Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине.		
	9	Структура государственных и общественных организаций ,занимающихся проблемами медико-		

заболеваниями и лиц из групп социального риска.		социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.		
	10	Особенности социальной и психологической реабилитации данных категорий граждан.		
	11	Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам, санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.		
	Семинарско-практические занятия		6	
	10	Сущность и содержание социальной реабилитации. Осуществление паллиативной помощи. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.		
Тема 2.2. Принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах. Группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ.	Содержание		6	1,2,3
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан.		1,2,3
	2	Порядок выдачи листка нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах.		
	3	Ответственность за нарушения порядка выдачи листков нетрудоспособности.		
	4	Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы(МСЭ).		
	5	Определение степени утраты трудоспособности. Группы инвалидности.		
	6	Медицинская документация об освидетельствовании стойкой утраты трудоспособности.		
	Семинарско-практические занятия		6	
	11	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление программ индивидуальной реабилитации. Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 05.01.			41	
Тематика домашних заданий				
1. Организация реабилитации пациентов. 2. Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры, при различных заболеваниях. 3. Проведение основных приёмов массажа и лечебной физкультуры. 4. Проведение физиотерапевтических процедур. 5. Определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению. 6. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление программ индивидуальной реабилитации. 7. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска. 8. Осуществление паллиативной помощи. Виды заданий: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка материала с использованием различных источников информации (нормативно-правовых актов, руководств, 				

<p>учебно-методической литературы, материалов на электронных носителях, ресурсов Internet, конспектов лекций, периодических медицинских изданий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление комплексов УГГ и подбор специальных упражнений ЛФК при различных заболеваниях. • Закрепление практических навыков – отработка основных приёмов массажа в домашних условиях. • Подготовка и проведение бесед для пациентов по организации рационального питания, физической нагрузки, безопасной среде. • Выпуск санбюллетеней. • Составление схем, таблиц, кроссвордов из терминов. • Решение ситуационных задач, тестовых заданий. • Написание рефератов, подготовка презентаций по заданным темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье нации как социальная проблема. 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. 3. Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов. 4. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. 5. Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации. 6. Основы экспертизы временной нетрудоспособности. 7. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. 8. Основы психологической реабилитации. 9. Основы социальной реабилитации. Социально-реабилитационная деятельность. 10. Осуществление паллиативной помощи. Профессиональная этики и деонтология в паллиативной медицине. 11. Роль фельдшера в паллиативной помощи. 12. Медицинская психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии. 13. Цели и задачи паллиативной помощи. 14. Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями. 15. Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями. 16. Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД. 17. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов. 18. Социальная реабилитация одиноких лиц. 19. Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий. 20. Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями. 21. Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска. 		
---	--	--

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплексов упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; • Проведение основных приемов массажа и лечебной физкультуры; • Проведение физиотерапевтических процедур; • Определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению; • Составление программ индивидуальной реабилитации 	36	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий. • Обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации. • Проведение психотерапевтических бесед. • Проведение ЛФК и медицинского массажа пациентам при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах. • Проведение физиотерапевтических процедур пациентам при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах. • Определение функциональных проб при проведении ЛФК. Составление комплексов утренней гимнастики и ЛФК для различных категорий больных. • Выявление клинико-функциональных изменений при проведении физиотерапевтических процедур. • Составление и проведение бесед с пациентами об организации рационального питания, безопасной среды и применение физической культуры для здоровья. • Обучение пациентов различным видам физических упражнений. • Участие в проведении экспертизы временной нетрудоспособности. • Объяснение пациентам порядка и правил работы МСЭ. • Оформление медицинской документации. 	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов медико-социальной реабилитации:

- кабинет физиотерапии,
- кабинет массажа
- кабинет ЛФК.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование (массажные столы, кушетки, стулья, ширма, гимнастические коврики, маты, весы, ростомер, секундомер, тонометр, массажёры - для стоп, роликовые, эспандеры - кистевой, плечевой, гимнастические палочки);
- физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;
- хозяйственные предметы (простыни, полотенца, мыло, крем для массажа);
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, таблицы, схемы);
- медицинская документация;
- литература по медико-социальной реабилитации, методические пособия и справочные материалы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- компьютер (мультимедиа-система, система Интернет, интерактивная доска).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику на базе отделений реабилитации стационара и поликлиники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное пособие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

2. Т.Л Руденко «Физиотерапия» Ростов-на-Дону, Феникс, 2020

3. Л.М Клячкин, М.Н Виноградова «Физиотерапия» М.Медицина, 2018

4. П.И Готовцев, А.Д Субботин, В.П Селиванов «Лечебная физкультура и массаж» М.Медицина, 2017

5. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник. – М., 2017
6. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М.: изд-во «Бином», 2018.
7. Боголюбов В.М. Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях. – М.: изд-во «Бином», 2018.
8. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей. - М.: МЕДпресс-информ, 2015.
9. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника. - М.: МЕДпресс-информ, 2018.
10. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017.
11. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Часть 1,2,3. - Санкт-Петербург, 2016.
12. Коробов М.В., Помникова В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Санкт-Петербург: изд-во «Гиппократ», 2013.
13. Пономаренко Г.Н. Организация работы физиотерапевтических отделений лечебных учреждений: Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2017.
14. Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2017.
15. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: изд. Творческий центр "Сфера", 2016.
16. Федоренко Н.А. Восстановительные методы лечения. Новейший медицинский справочник. – М.: ЭКСМО, 2018.
17. Фокин В.Н. Современный курс массажа. – М.: изд-во «Фаир», 2016.

Дополнительная литература:

1. В.Н Мошков «ЛФК в клинике внутренних болезней» М.Медицина, 1997.
2. В.Н Мошков «ЛФК в клинике нервных болезней» М.Медицина, 1997.
3. В.И Дубровский «Лечебный массаж» М.Владос, 1999
4. В.И Васичкин «Справочник по массажу» Л.Медицина 1991
5. В.С Приходько, Л.К Пархоменко «ЛФК в клинике детских болезней» М.Медицина, 1990.
6. Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005.

7. Барановский А.Ю., Диетология. Руководство: 3 изд. – Санкт-Петербург: изд-во Питер-Юг, 2008.
8. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб. пособие: изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Бодрова Р.А., Буренина И.А. Организация физиотерапевтической службы: Учебное пособие, - Казань, 2008.
10. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. – СПб.: Политехника, 2006.
11. Ивашкин В.Г., Шевченко В.П., Клиническая диетология. «ГЭОТАР Медиа». – М., 2009.
12. Карвасарский Б.Д., Незнанова М.Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. – СПб: Питер, 2007.
13. Конова Т.А., Морозова А.Д. Онкология и терминальная помощь: изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Лантуга М.Е., Поляков И.В., Зеленская Т.М. Паллиативная медицина: Краткое руководство, изд. 2. - СПб.: СпецЛит, 2008.
15. Пономаренко Г.Н. Курортология: Энциклопедический словарь. - М., 2008.
16. Пономаренко Г.Н., Воробьев М.Г. Руководство по физиотерапии. - Санкт-Петербург: НИЦ, Балтика, 2005. - 400с.
17. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными. – М., 2007.
18. Чернов В.Н., Таранов И.И., Маслов А.И. Уход за хирургическими больными: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «МарТ», 2004.
19. Шурыгина Ю.Ю. Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005.

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

1. В.И Евплов, О.В Курбатова «Нормативные документы по аттестации, сертификации, повышении квалификации среднего мед персонала» Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
2. Типовая инструкция по охране труда для персонала отделений, кабинетов физиотерапии, утв. Минздравом СССР 08.08.1987, согласована Постановлением ЦК профсоюза медработников от 27.08.1987г, протокол № 8.
3. Кодекс законов о труде РФ. Статья 145. Инструкция по охране труда, обязательные для работников.

4. Приказ Минздрава СССР № 1440 от 21.12.1984г «Об утверждении условных единиц на выполнение физиотерапевтических процедур, норм времени по массажу, положений о физиотерапевтических подразделениях и персонале».

5. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 №528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными медико-социальной экспертизы, и их форм»/

Учебно-методическая литература

1. Н.А Нагибина, Н.А Рондалева, А.Л Шумова «Медицинская реабилитация травматологических и ортопедических больных» Москва, ВУНМЦ, 1999

2. А.П Ховрачев, А.Л Шумова «Психологический аспект реабилитации в рамках сестринского процесса» Москва, ВУНМЦ, 1999

3. В.А Никулин, А.Л Шумова «Основы реабилитации, физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа» М.ВУНМЦ, 1998 (уч-мет. пособие)

4. Методическая разработка для студентов к практическому занятию по теме «Токи высокой частоты (УВЧ, индуктотермия, дарсонвализация, ультратон, СВЧ)».

5. Методическая разработка для студентов к практическому занятию по теме «Санаторно-курортное лечение, климатотерапия. Водотепло лечение (обливание, обтирание, ванны, души, грязи, озокерит, парафин, нафталан)».

6. Методическая разработка для студентов «ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Плоскостопие ».

7. Методическая разработка для студентов «Реабилитация в пред и после операционном периоде при операциях на органах грудной и брюшной полости».

8. Методическая разработка для студентов «ЛФК при заболеваниях ССС».

Электронные источники информации:

1. Видео фильмы:

а. «Массаж у детей раннего возраста»

б. «Лечебная гимнастика»

2. DVD «Красота за 10 минут » часть 1.

а. 5 Самых популярных фитнес-методик.

3. DVD «Красота за 10 минут» часть 2.

а. 5 Лучших программ по пилатесу

4. DVD «Красота за 10 минут» часть 3.

а. 5 Лучших программ для коррекции фигуры.

5. DVD «Аэробика. Лечебная гимнастика».
6. DVD «Секреты Фитнеса»

Ссылки:

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>
2. Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>
3. Социальная реабилитация участников боевых действий [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Учебная практика проводится в кабинетах медико-социальной реабилитации. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику на базе отделений реабилитации стационара, поликлиники, реабилитационного центра.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур - Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение - Точность рекомендаций по диетотерапии - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации - Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы - Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи - Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам - Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи - Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска - Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека» - Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов - Грамотность оформления медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный

	документации	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности - Правильность выделения приоритетного диагноза - Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности - Точность анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности - Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости - Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя - Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация практических действий - Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный экзамен - оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач - оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	– оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	– оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	– оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	– оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– эффективность использования полученных профессиональных знаний	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05. Медико-социальная деятельность

2022

836

Программа учебной практики МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Боровикова Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Островская Галина Лукьяновна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

медико-социальная реабилитация

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психо-социальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу трудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию

Программа учебной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен приобрести первоначальный:

практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

и закрепить **умения:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **36** часов, в том числе:

общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека – **24** часа;

основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации – **12** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05

Медико-социальная деятельность, МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности по медико-социальной реабилитации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу трудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ.05 Медико-социальная деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 5.1 – ПК 5.6	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация. Раздел 1. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека	24	6
ПК 5.1 – ПК 5.6	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация. Раздел 2. Основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации	12	6
ИТОГО		36	6

3.2. Содержание обучения по учебной практике ПМ.05 Медико-социальная деятельность

Наименование МДК и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.05 Медико-социальная деятельность		
МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация		
Раздел 1. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека		24
Тема 5.1. Общее и специальное физиологическое воздействие массажа на организм человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению реабилитационных мероприятий 2. Подготовка пациентов к массажу 3. Проведение медицинского массажа пациентам при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах 4. Составление и проведение бесед с пациентами о влиянии массажа на здоровья 5. Оформление медицинской документации 6. Проведение психотерапевтических бесед 	12
Тема 5.2. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ЛФК пациентам при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах 2. Определение функциональных проб при проведении ЛФК 3. Составление комплексов утренней гимнастики и ЛФК для различных категорий больных 4. Обучение пациентов различным видам физических упражнений 5. Составление и проведение бесед с пациентами об организации рационального питания, безопасной среды и применение физической культуры для здоровья 6. Оформление медицинской документации 7. Проведение психотерапевтических бесед 	12
Раздел 2. Основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации		12
Тема 5.3. Основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пациентов к проведению физиотерапевтических процедур 2. Проведение ФТ процедур пациентам при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах 3. Выявление клинико-функциональных изменений при проведении ФТ процедур 4. Объяснение пациентам порядка и правил проведения ФТ процедур 5. Оформление медицинской документации. 6. Проведение психотерапевтических бесед 	12
Всего:		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики ПМ.05 МДК.05.01.Медико-социальная реабилитация предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики по ЛФК, массажу и физиотерапии.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения ФГОС.

1. Мебель:

- стол,
- стулья,
- классная доска,
- кушетки,
- массажные столы,
- шкафы для хранения медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения,
- вешалки,
- ширма.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медперсонала:

- дозаторы с жидким мылом,
- полотенцедержатель с бумажными полотенцами,
- халаты медицинские,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские,
- простыни одноразовые,
- ведро,
- масло для массажа,
- гигиенические салфетки одноразового и многоразового использования,
- аптечка для оказания первой помощи.

3. Аппаратура, инструменты:

- весы напольные,
- ростомер,
- секундомер,
- тонометр,
- фонендоскоп,

- сантиметровые ленты,
- динамометр кистевой,
- коврики для занятий ЛФК,
- валики и подушечки для массажа,
- физиотерапевтические аппараты,
- электроды, прокладки, индукторы,
- резиновые бинты,
- эспандеры кистевой и плечевой,
- резиновые коврики для лечения плоскостопия,
- гимнастические палочки.

4. Учебно-наглядные пособия:

- таблицы,
- схемы,
- рисунки,
- бланки медицинской документации,
- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий,
- УМК профессионального модуля.

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное пособие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Т.Л Руденко «Физиотерапия» Ростов-на-Дону, Феникс, 2020
3. Л.М Клячкин, М.Н Виноградова «Физиотерапия» М.Медицина, 2018
4. П.И Готовцев, А.Д Субботин, В.П Селиванов «Лечебная физкультура и массаж» М.Медицина, 2017
5. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник. – М., 2017
6. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М.: изд-во «Бином», 2018.
7. Боголюбов В.М. Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях. – М.: изд-во «Бином», 2018.
8. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей. - М.: МЕДпресс-информ, 2015.

9. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника. - М.: МЕДпресс-информ, 2018..
10. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилиталогии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017.
11. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Часть 1,2,3. - Санкт-Петербург, 2016.
12. Коробов М.В., Помникова В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Санкт-Петербург: изд-во «Гиппократ», 2013.
13. Пономаренко Г.Н. Организация работы физиотерапевтических отделений лечебных учреждений: Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2017.
14. Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2017.
15. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: изд. Творческий центр "Сфера", 2016.
16. Федоренко Н.А. Восстановительные методы лечения. Новейший медицинский справочник. – М.: ЭКСМО, 2018.
17. Фокин В.Н. Современный курс массажа. – М.: изд-во «Фаир», 2016.

Дополнительная литература:

1. В.Н Мошков «ЛФК в клинике внутренних болезней» М.Медицина, 1997.
2. В.Н Мошков «ЛФК в клинике нервных болезней» М.Медицина, 1997.
3. В.И Дубровский «Лечебный массаж» М.Владос, 1999
4. В.И Васичкин «Справочник по массажу» Л.Медицина 1991
5. В.С Приходько, Л.К Пархоменко «ЛФК в клинике детских болезней» М.Медицина, 1990.
6. Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005.
7. Барановский А.Ю., Диетология. Руководство: 3 изд. – Санкт-Петербург: изд-во Питер-Юг, 2008.
8. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб. пособие: изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Бодрова Р.А., Буренина И.А. Организация физиотерапевтической службы: Учебное пособие, - Казань, 2008.

10. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. – СПб.: Политехника, 2006.
11. Ивашкин В.Г., Шевченко В.П., Клиническая диетология. «ГЭОТАР Медиа». – М., 2009.
12. Карвасарский Б.Д., Незнанова М.Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. – СПб: Питер, 2007.
13. Конова Т.А., Морозова А.Д. Онкология и терминальная помощь: изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Лантуга М.Е., Поляков И.В., Зеленская Т.М. Паллиативная медицина: Краткое руководство, изд. 2. - СПб.: СпецЛит, 2008.
15. Пономаренко Г.Н. Курортология: Энциклопедический словарь. - М., 2008.
16. Пономаренко Г.Н., Воробьев М.Г. Руководство по физиотерапии. - Санкт-Петербург: НИЦ, Балтика, 2005. - 400с.
17. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными. – М., 2007.
18. Чернов В.Н., Таранов И.И., Маслов А.И. Уход за хирургическими больными: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «МарТ», 2004.
19. Шурыгина Ю.Ю. Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005.

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

1. В.И Евплов, О.В Курбатова «Нормативные документы по аттестации, сертификации, повышении квалификации среднего мед персонала» Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
2. Типовая инструкция по охране труда для персонала отделений, кабинетов физиотерапии, утв. Минздравом СССР 08.08.1987, согласована Постановлением ЦК профсоюза медработников от 27.08.1987г, протокол № 8.
3. Кодекс законов о труде РФ. Статья 145. Инструкция по охране труда, обязательные для работников.
4. Приказ Минздрава СССР № 1440 от 21.12.1984г «Об утверждении условных единиц на выполнение физиотерапевтических процедур, норм времени по массажу, положений о физиотерапевтических подразделениях и персонале».
5. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 №528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида,

выдаваемых федеральными госучреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»/

Учебно-методическая литература

1. Н.А Нагибина, Н.А Рондалева, А.Л Шумова «Медицинская реабилитация травматологических и ортопедических больных» Москва, ВУНМЦ, 1999
2. А.П Ховрачев, А.Л Шумова «Психологический аспект реабилитации в рамках сестринского процесса» Москва, ВУНМЦ, 1999
3. В.А Никулин, А.Л Шумова «Основы реабилитации, физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа» М.ВУНМЦ, 1998 (уч-мет. пособие)
4. Методическая разработка для студентов к практическому занятию по теме «Токи высокой частоты (УВЧ, индуктотермия, дарсонвализация, ультратон, СВЧ)».
5. Методическая разработка для студентов к практическому занятию по теме «Санаторно-курортное лечение, климатотерапия. Водотепло лечение (обливание, обтирание, ванны, души, грязи, озокерит, парафин, нафталан)».
6. Методическая разработка для студентов «ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Плоскостопие ».
7. Методическая разработка для студентов «Реабилитация в пред и после операционном периоде при операциях на органах грудной и брюшной полости».
8. Методическая разработка для студентов «ЛФК при заболеваниях ССС».

Электронные источники информации:

1. Видео фильмы:
 - a. «Массаж у детей раннего возраста»
 - b. «Лечебная гимнастика»
2. DVD «Красота за 10 минут » часть 1.
 - a. 5 Самых популярных фитнес-методик.
3. DVD «Красота за 10 минут» часть 2.
 - a. 5 Лучших программ по пилатесу
4. DVD «Красота за 10 минут» часть 3.
 - a. 5 Лучших программ для коррекции фигуры.
5. DVD «Аэробика. Лечебная гимнастика».
6. DVD «Секреты Фитнеса»

Ссылки:

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>

2. Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>

3. Социальная реабилитация участников боевых действий [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов: ЛФК, массажа и физиотерапии колледжа. Обучение сопровождается консультативной помощью обучающимся. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в кабинетах доклинической практики на специально-оборудованных рабочих местах для проведения массажа, комплексов лечебной физкультуры, физиотерапевтических процедур.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.05, имеющие высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить усовершенствования в профильных организациях, не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур - Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение - Точность рекомендаций по диетотерапии - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации - Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы - Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи - Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам - Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи - Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска - Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека» 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов - Грамотность оформления медицинской документации 	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности - Правильность выделения приоритетного диагноза - Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности - Точность анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности - Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости - Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя - Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательства, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при проведении медико-социальной реабилитации, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении медико-социальной реабилитации</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками реабилитационного процесса</p> <p>ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и реабилитационных мероприятий пациентам, во время оформления медицинской документации</p>	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП и ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медико-социальной реабилитации пациентам с различными видами патологии ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за медико-социальную реабилитацию пациентам ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП и ПП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при проведении медико-социальной реабилитации пациентам ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП и ПП, научно-практических студенческих конференциях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной реабилитации пациентам ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной реабилитации пациентам ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП и ПП, внеаудиторных мероприятиях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при проведении медико-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный</p>

	социальной реабилитации	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p> <p>ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации медико-социальной реабилитации пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<p>ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями</p> <p>ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления медико-социальной реабилитации через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Рациональность проведения медико-социальной реабилитации пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и проведении медико-социальной реабилитации пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<p>ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой,</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный

	оборудованием и инструментарием при проведении медико-социальной реабилитации пациентам	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур</p> <p>ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

2022

856

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Боровикова Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Островская Галина Лукьяновна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

медико-социальная реабилитация

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психо-социальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу трудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен приобрести:

практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

и закрепить **умения:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **36** часов, в том числе:

работа в кабинете физиотерапии – **12** часов;

работа в кабинете массажа – **6** часов;

работа в кабинете ЛФК – **12** часов;

работа в кабинете психотерапии – **6** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Медико-социальная деятельность, МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности по медико-социальной реабилитации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу трудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 5.1 – ПК 5.6	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация. Работа в кабинете физиотерапии	12	6
ПК 5.1 – ПК 5.6	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация. Работа в кабинете массажа	6	6
ПК 5.1 – ПК 5.6	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация. Работа в кабинете ЛФК	12	6
ПК 5.1 – ПК 5.6	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация. Работа в кабинете психотерапии	6	6
Итого:		36	6

3.2. Содержание обучения по производственной практике МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.05 Медико-социальная деятельность		
МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация		
Тема 1. Работа в кабинете физиотерапии	7. Подготовка пациентов к проведению физиотерапевтических процедур 8. Проведение ФТ процедур пациентам при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах 9. Выявление клинико-функциональных изменений при проведении ФТ процедур 10. Объяснение пациентам порядка и правил проведения ФТ процедур 11. Оформление медицинской документации	12
Тема 2. Работа в кабинете массажа	1. Подготовка пациентов к массажу 2. Проведение медицинского массажа пациентам при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах 3. Составление и проведение бесед с пациентами о влиянии массажа на здоровье 4. Оформление медицинской документации	6
Тема 3. Работа в кабинете ЛФК	1. Подготовка к проведению реабилитационных мероприятий 2. Проведение ЛФК пациентам при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах 3. Определение функциональных проб при проведении ЛФК 4. Составление комплексов утренней гимнастики и ЛФК для различных категорий больных 5. Обучение пациентов различным видам физических упражнений 6. Составление и проведение бесед с пациентами об организации рационального питания, безопасной среды и применение физической культуры для здоровья 7. Оформление медицинской документации 8. Участие в проведении экспертизы временной нетрудоспособности. 9. Объяснение пациентам порядка и правил работы МСЭ	12
Тема 4. Работа в кабинете психотерапии	1. Подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий 2. Обучение методикам аутогенной тренировки и релаксации 3. Проведение психотерапевтических бесед 4. Оформление медицинской реабилитации	6
Всего:		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики ПМ.05. Медико-социальная деятельность, МДК. 05.01 Медико-социальная реабилитация происходит на базах МО:

- ГБУЗ ГКБ № 25
- ГБУЗ ГКБ № 1
- ГБУЗ ГКБ № 34

где оказывается квалифицированная и специализированная медицинская помощь. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное пособие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Т.Л Руденко «Физиотерапия» Ростов-на-Дону, Феникс, 2020
3. Л.М Клячкин, М.Н Виноградова «Физиотерапия» М.Медицина, 2018
4. П.И Готовцев, А.Д Субботин, В.П Селиванов «Лечебная физкультура и массаж» М.Медицина, 2017
5. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник. – М., 2017
6. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М.: изд-во «Бином», 2018.
7. Боголюбов В.М. Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях. – М.: изд-во «Бином», 2018.
8. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей. - М.: МЕДпресс-информ, 2015.
9. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника. - М.: МЕДпресс-информ, 2018.
10. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017.
11. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Часть 1,2,3. - Санкт-Петербург, 2016.

12. Коробов М.В., Помникова В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Санкт-Петербург: изд-во «Гиппократ», 2013.

13. Пономаренко Г.Н. Организация работы физиотерапевтических отделений лечебных учреждений: Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2017.

14. Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2017.

15. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: изд. Творческий центр "Сфера", 2016.

16. Федоренко Н.А. Восстановительные методы лечения. Новейший медицинский справочник. – М.: ЭКСМО, 2018.

17. Фокин В.Н. Современный курс массажа. – М.: изд-во «Фаир», 2016.

Дополнительная литература:

1. В.Н Мошков «ЛФК в клинике внутренних болезней» М.Медицина, 1997.
2. В.Н Мошков «ЛФК в клинике нервных болезней» М.Медицина, 1997.
3. В.И Дубровский «Лечебный массаж» М.Владос, 1999
4. В.И Васичкин «Справочник по массажу» Л.Медицина 1991
5. В.С Приходько, Л.К Пархоменко «ЛФК в клинике детских болезней» М.Медицина, 1990.

6. Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005.

7. Барановский А.Ю., Диетология. Руководство: 3 изд. – Санкт-Петербург: изд-во Питер-Юг, 2008.

8. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб. пособие: изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

9. Бодрова Р.А., Буренина И.А. Организация физиотерапевтической службы: Учебное пособие, - Казань, 2008.

10. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. – СПб.: Политехника, 2006.

11. Ивашкин В.Г., Шевченко В.П., Клиническая диетология. «ГЭОТАР Медиа». – М., 2009.

12. Карвасарский Б.Д., Незнанова М.Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. – СПб: Питер, 2007.

13. Конова Т.А., Морозова А.Д. Онкология и терминальная помощь: изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

14. Лантуга М.Е., Поляков И.В., Зеленская Т.М. Паллиативная медицина: Краткое руководство, изд. 2. - СПб.: СпецЛит, 2008.
15. Пономаренко Г.Н. Курортология: Энциклопедический словарь. - М., 2008.
16. Пономаренко Г.Н., Воробьев М.Г. Руководство по физиотерапии. - Санкт-Петербург: НИЦ, Балтика, 2005. - 400с.
17. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными. – М., 2007.
18. Чернов В.Н., Таранов И.И., Маслов А.И. Уход за хирургическими больными: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «МарТ», 2004.
19. Шурыгина Ю.Ю. Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005.

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

1. В.И Евплов, О.В Курбатова «Нормативные документы по аттестации, сертификации, повышении квалификации среднего мед персонала» Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
2. Типовая инструкция по охране труда для персонала отделений, кабинетов физиотерапии, утв. Минздравом СССР 08.08.1987, согласована Постановлением ЦК профсоюза медработников от 27.08.1987г, протокол № 8.
3. Кодекс законов о труде РФ. Статья 145. Инструкция по охране труда, обязательные для работников.
4. Приказ Минздрава СССР № 1440 от 21.12.1984г «Об утверждении условных единиц на выполнение физиотерапевтических процедур, норм времени по массажу, положений о физиотерапевтических подразделениях и персонале».
5. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 №528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»/

Учебно-методическая литература

1. Н.А Нагибина, Н.А Рондалева, А.Л Шумова «Медицинская реабилитация травматологических и ортопедических больных» Москва, ВУНМИЦ, 1999
2. А.П Ховрачев, А.Л Шумова «Психологический аспект реабилитации в рамках сестринского процесса» Москва, ВУНМИЦ, 1999

3. В.А Никулин, А.Л Шумова «Основы реабилитации, физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа» М.ВУНМЦ, 1998 (уч-мет. пособие)
4. Методическая разработка для студентов к практическому занятию по теме «Токи высокой частоты (УВЧ, индуктотермия, дарсонвализация, ультратон, СВЧ)».
5. Методическая разработка для студентов к практическому занятию по теме «Санаторно-курортное лечение, климатотерапия. Водотепло лечение (обливание, обтирание, ванны, души, грязи, озокерит, парафин, нафталан)».
6. Методическая разработка для студентов «ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Плоскостопие ».
7. Методическая разработка для студентов «Реабилитация в пред и после операционном периоде при операциях на органах грудной и брюшной полости».
8. Методическая разработка для студентов «ЛФК при заболеваниях ССС».

Электронные источники информации:

1. Видео фильмы:
 - a. «Массаж у детей раннего возраста»
 - b. «Лечебная гимнастика»
2. DVD «Красота за 10 минут » часть 1.
 - a. 5 Самых популярных фитнес-методик.
3. DVD «Красота за 10 минут» часть 2.
 - a. 5 Лучших программ по пилатесу
4. DVD «Красота за 10 минут» часть 3.
 - a. 5 Лучших программ для коррекции фигуры.
5. DVD «Аэробика. Лечебная гимнастика».
6. DVD «Секреты Фитнеса»

Ссылки:

- a. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>
- b. Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>
- c. Социальная реабилитация участников боевых действий [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в период

производственной практики. Методический руководитель: - преподаватель НМК по МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация

Обязанности методического руководителя:

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории беременности, истории болезни.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за беременными, роженицами и родильницами, гинекологическими пациентками.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
 - Оценка МО
 - Оценка за ведение дневника ПП
 - Общая оценка за дифференцированный зачет по практике

- Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
 - Данные характеристики студента.
- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – заместители главного врача по организационно-методической работе, заместитель главного врача по экономическим вопросам, главные медицинские сестры, заведующие отделениями.

Руководители ПП:

– Общий руководитель - заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (заведующий отделением или главная медицинская сестра).

– Непосредственный руководитель – главная или старшая медицинская сестра.

Обязанности общего руководителя:

– Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.

– Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

– Проведение инструктажа по технике безопасности.

– Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.

– Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики

– Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

– Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.

– Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

– Составить график работы студентов на весь период практики.

- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур - Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение - Точность рекомендаций по диетотерапии - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации - Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы - Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи - Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам - Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи - Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска - Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека» - Правильность осуществления психосоциальной 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий на УП и ПП - Оценка выполнения практических действий - Экзамен квалификационный

	<p>реабилитации пациентов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотность оформления медицинской документации 	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности – Правильность выделения приоритетного диагноза – Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности – Точность анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности – Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости – Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя – Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам – Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий на УП и ПП – Оценка выполнения практических действий – Экзамен квалификационный
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности – Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация практических действий на УП и ПП – Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии фельдшера при проведении медико-социальной реабилитации, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении медико-социальной реабилитации</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками реабилитационного процесса</p> <p>ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества при осуществлении наблюдения и реабилитации пациентов, во время оформления медицинской документации</p>	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП и ПП, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОПОР 1. Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медико-социальной реабилитации пациентам с различными видами патологии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП и ПП, экзамен квалификационный

	<p>ОПОР 2. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и готовность принять ответственность за медико-социальную реабилитацию пациентам</p> <p>ОПОР 3. Выполнение требований ИБ и ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> <p>ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на фельдшера профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП и ПП, научно-практических студенческих конференциях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>ОПОР 1. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p> <p>ОПОР 3. Обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p> <p>ОПОР 4. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП и ПП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОПОР 2. Грамотность ведения медицинской документации при работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками</p> <p>ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в коллективе и команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при проведении медико-социальной реабилитации</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при проведении медико-социальной реабилитации пациентам</p> <p>ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при реализации медико-социальной реабилитации пациентов и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный

	ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации и взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации при сотрудничестве с медицинскими организациями ОПОР 2. Рациональность осознанного планирования и осуществления медико-социальной реабилитации через повышение своей квалификации, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование	Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Своевременность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности фельдшера ОПОР 2. Рациональность проведения медико-социальной реабилитации пациентам в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОПОР 3. Аргументированность применения передовых медицинских технологий в профессиональной деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и проведении медико-социальной реабилитации пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОПОР 1. Рациональность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении медико-социальной реабилитации пациентам ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность организации, соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и инструментарием при проведении медико-социальной реабилитации пациентам	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП, экзамен квалификационный
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОПОР 1. Своевременность анализа показателей собственного здоровья, проведения занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закалывающих процедур ОПОР 2. Своевременность и грамотность в использовании профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья	Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года №514; углубленной подготовки; укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина; направление подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 года N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" приложение №2 (с изменениями и дополнениями от 20 января 2021 года)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Марадулина Людмила Яковлевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Долганова Мария Романовна, преподаватель междисциплинарного курса «Организация профессиональной деятельности»

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»_мая___2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки 31.00.00 «Здравоохранение и медицинские науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;

- работы в команде;
- ведения учетно-отчетной документации.

уметь:

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
- участвовать в защите прав пациента.

знать:

- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- принципы организации медицинского страхования;

– основы управления качеством медицинской помощи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **195** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **159** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **106** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **53** часа;

производственная практика – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - «Организационно-аналитическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной).
ПК 6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.6.1., ПК.6.2., ПК.6.3., ПК.6.4., ПК.6.5.	Раздел 1. Организация здравоохранения	93	62	54	-	31	-	-	-	
ПК.6.2., ПК.6.3., ПК.6.4.	Раздел 2. Правовые основы профессиональной деятельности	27	18	18	-	9	-	-	-	
ПК.6.2., ПК.6.3., ПК.6.5.	Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности	39	26	24	-	13	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36	
	Всего:	195	106	70	-	53	-		36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности		159	
Раздел 1. Организация здравоохранения		93 (62+31)	
Тема 1.1. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению	Содержание	2	ОК 1-ОК 13
	1. Состояние здоровья населения Российской Федерации.		
	2. Демографические проблемы Российской Федерации, региона.		
	3. Медицинская статистика, значение мониторинга.		
	4. Национальные проекты «Здравоохранение», «Демография».		
	5. Федеральный проект "Бережливая поликлиника".		
	Практические занятия	18	
	1. Применение методов статистики, анализ показателей здоровья населения. Демография.	6	ПК 6.1., ПК 6.5. ОК 1-ОК 13
	2. Применение методов статистики, анализ показателей здоровья населения. Заболеваемость и инвалидность.	6	ПК 6.2., ПК 6.3. ОК 1-ОК 13
	3. Применение методов статистики, анализ показателей деятельности учреждений здравоохранения.	6	ПК 6.2., ПК 6.3. ОК 1-ОК 13
	Семинарско-практические занятия	18	
	4. Организация рабочего места и анализ эффективности деятельности фельдшера ФАПа.	6 (2+4)	ПК 6.1., ПК 6.5. ОК 1-ОК 13
5. Организация рабочего места и анализ эффективности деятельности фельдшера школы.	6 (2+4)		
6. Организация рабочего места и анализ эффективности деятельности фельдшера терапевтического участка амбулаторно-поликлинического отделения медицинской организации.	6 (2+4)		
Тема 1.2. Принципы организации медицинского	Содержание	2	ОК 1-ОК 13
	1. Основные понятия медицинского страхования.		
	2. Характеристика обязательного и добровольного медицинского страхования.		

страхования	3.	Структура системы обязательного медицинского страхования.		
	4.	Принципы обязательного медицинского страхования. Права пациентов в условиях ОМС.		
	5.	Базовая и территориальная программа ОМС.		
	6.	Механизм финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях ОМС.		
Тема 1.3. Вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения	Содержание		2	ОК 1-ОК 13
	1.	Экономика здравоохранения: цели, задачи, методы и виды эффективности.		
	2.	Основные вопросы финансирования в здравоохранении, страховой медицины.		
	3.	Планирование в здравоохранении.		
	4.	Основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении.		
5.	Принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения			
Тема 1.4. Основы современного менеджмента в здравоохранении	Содержание		2	ОК 1-ОК 13
	1.	Цели и задачи, функции менеджмента в здравоохранении.		
	2.	Основы организации работы коллектива исполнителей.		
	3.	Принципы делового общения в коллективе.		
	4.	Функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения.		
	5.	Принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера.		
	6.	Виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.		
	Семинарско-практические занятия		18	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.5 ОК 1-ОК 13
	7.	Рациональная организация деятельности персонала и соблюдение психологических и этических аспектов работы в команде.	6 (2+4)	
	8.	Ведение утвержденной медицинской документации.	6 (2+4)	
9.	Ведение утвержденной медицинской документации с использованием информационных технологий.	6 (2+4)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			31	
1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Сравнение медико-демографической ситуации РФ со странами Европы и Азии. 4. Сравнение показателей заболеваемости по различным регионам РФ, в том числе Новосибирска область. 5. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения по темам: - «Приоритетные направления здравоохранения в РФ на современном этапе»; - «Организация лечебно-профилактической помощи в центрах общей врачебной (семейной) практики». - «Основные направления работы фельдшера на ФАПе»; - «Рабочее место фельдшера на ФАПе» - «Особенности мужского и женского стиля управления»; - «Особенности управления женским коллективом»;				

<ul style="list-style-type: none"> - «Взаимоотношение в разновозрастном коллективе»; - «Поведение руководителя в эмоционально сложных ситуациях»; - «Правила критики подчиненных»; - «Управление временем»; - «Правила делегирования полномочий»; - «Правила делового общения»; - «Организационная культура медицинской организации»; - «Коммуникации в управлении лечебно-профилактическим учреждением»; - «Традиционные системы стимулирования труда медицинских работников»; - «Нетрадиционные системы стимулирования труда медицинских работников»; - «Особенности рынка слуг в здравоохранении»; - «Особенности медицинских услуг в здравоохранении»; - «Социальные основы маркетинга в здравоохранении»; - «Особенность рекламы медицинских услуг в учреждениях здравоохранения»; - «Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации в здравоохранении». <p>6. Составление тестов по разделу.</p>				
Раздел 2. Правовые основы профессиональной деятельности		27 (18+9)		
Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения	Содержание	6	ПК 6.1., ПК 6.5. ОК 1-ОК 13	
	1.			Система права Российской Федерации.
	2.			Система нормативных правовых актов Российской Федерации.
	3.			Важнейшие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинского работника.
	4.			Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
	5.			Понятие и принципы охраны здоровья населения.
	6.			Виды и формы медицинской помощи, условия оказания медицинской помощи.
	7.			Виды медицинской экспертизы. Медицинское освидетельствование.
	4.			Пациент и его правовой статус. Обязанности граждан в области охраны здоровья.
	5.			Врачебная тайна.
	6.			Отдельные виды медицинской помощи.
Семинарско-практические занятия		6	ПК 6.1., ПК 6.5. ОК 1-ОК 13	
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения	6 (4+2)		
Тема 2.2. Трудовые отношения с медицинским работником	Содержание	6	ПК 6.1., ПК 6.5. ОК 1-ОК 13	
	1.			Трудовые правоотношения.
	2.			Нормативные правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения.
	3.			Понятие трудового договора.
	4.			Содержание трудового договора

	5.	Порядок заключения трудового договора, изменение и прекращение трудового договора.		
	6.	Права и обязанности медицинского работника, права и обязанности работодателя.		
	7.	Охрана труда и техника безопасности медицинского работника.		
	8.	Защита прав медицинского работника.		
	Семинарско-практические занятия		6	ПК 6.1., ПК 6.5.
	2.	Трудовые отношения с медицинским работником	6 (4+2)	ОК 1-ОК 13
Тема 2.3. Юридическая ответственность медицинских работников	Содержание		6	ПК 6.1., ПК 6.5. ОК 1-ОК 13
	1.	Понятие и виды юридической ответственности		
	2.	Принципы юридической ответственности		
	3.	Дисциплинарная и материальная ответственность медицинского персонала		
	4.	Гражданско-правовая ответственность медицинских работников		
	5.	Административная ответственность медицинских работников		
	6.	Уголовные преступления медицинских работников. Уголовная ответственность.		
	Семинарско-практические занятия		6	ПК 6.1., ПК 6.5. ОК 1-ОК 13
3.	Юридическая ответственность медицинских работников	6 (4+2)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			9	
1. Работа с нормативными правовыми актами.				
2. Работа с литературой.				
3. Подготовка тематических сообщений:				
- «Профессиональный стандарт фельдшера»;				
- «Непрерывное медицинское образование»;				
- «Юридические аспекты врачебной ошибки»;				
- «Врачебная тайна»;				
- «Правовые аспекты репродуктивной деятельности человека»;				
- «Правовые аспекты оказания психиатрической помощи»;				
- «Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека»;				
- «Правовые аспекты эвтаназии».				
4. Ответы на вопросы.				
5. Составление схемы.				
6. Решение ситуационных задач.				
7. Выполнение тестов для самопроверки знаний.				
Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности			39 (26+13)	
Тема 3.1. Использование компьютерных технологий в здравоохранении	Содержание		2	ОК 1-ОК 13
	1.	Основные понятия автоматизированной обработки информации.		
	2.	Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации.		
	3.	Программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники.		
	4.	Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.		

	5.	Основные численные методы решения прикладных задач.		
	6.	Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.		
	7.	Методы защиты информации.		
	8.	Медицинские информационные системы.		
	Семинарско-практические занятия		18	ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ОК 1-ОК 13
	1.	Применение технологий в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место).	6 (4+2)	
	2.	Организация электронного документооборота в медицинской организации	6 (4+2)	
	3.	Работа с медицинской электронной картой.	6 (4+2)	
	Практическое занятие		6	
	4.	Работа с прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности.	6	
	4.	Работа с web-сайтами. Пересылка сообщений по электронной почте		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			13	
1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 5. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения по темам: - «Информационные услуги в медицине»; - «Электронная история болезни»; - «Автоматизированное рабочее место»; - «Компьютерные средства ввода-вывода информации медицинского характера»; - «Диагностические аппаратно-компьютерные системы»; - «Медицинские аппаратно-компьютерные системы мониторинга»; - «Использование электронного процессора Microsoft Excel для обработки медицинских данных»; - «Международные стандарты обмена медицинскими данными»; - «Поиск информации медицинского характера в Интернете»; - «Информационная база MedLine: доступ и принципы работы».				
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю			36	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5 ОК 1-ОК 13
Виды работ 1. Знакомство со структурой ФАП, (амбулатории, терапевтического участка амбулаторно-поликлинического участка, медицинского кабинета школы) оснащением, оборудованием, документацией, кадровой политикой; 2. Изучение функциональных обязанностей фельдшера (должностной инструкции) ФАП, (амбулатории, терапевтического участка амбулаторно-поликлинического участка, медицинского кабинета школы); 3. Изучение организации техники безопасности ФАП (амбулатории, терапевтического участка амбулаторно-поликлинического участка, медицинского кабинета школы); 4. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера (амбулатории, терапевтического участка амбулаторно-поликлинического участка, медицинского кабинета школы); 5. Изучение перечня имеющейся нормативно-правовой документации и определение соответствия приказу МЗ НСО;				

<p>6. Систематизация и анализ собранных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ территории обслуживания, перечня медицинских организаций с которыми взаимодействует база практики; - Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения; - Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения; - Анализ источников заболеваемости населения. <p>7. Составление и обсуждение плана работы на следующий отчетный период с заведующим ФАП (амбулатории, терапевтического участка амбулаторно-поликлинического участка, медицинского кабинета школы);</p> <p>8. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения;</p> <p>9. Заполнение статистических форм;</p> <p>10. Ведение деловой переписки, в том числе посредством электронной почты.</p> <p>11. Выполнение проектного задания «Паспорт ФАПа (амбулатории, терапевтического участка амбулаторно-поликлинического участка, медицинского кабинета школы)».</p>		
Всего часов	195	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе колледжа и медицинских организаций.

Оборудование учебных кабинетов:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- рабочие студенческие столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- шкаф;
- доска ученическая;
- компьютеры;
- локальная сеть интернет;
- жалюзи;
- огнетушитель;
- кондиционер воздуха;
- литература по организации профессиональной деятельности, информатике;
- медицинская документация, нормативная документация
- методические учебные материалы на электронных носителях

Учебно-наглядные пособия:

- таблицы;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- проектор;
- видеоматериалы по темам
- программное обеспечение, специальное медицинское программное обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые документы

Законы Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2020);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2020);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022);
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022);
6. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022);
7. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
9. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1"О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании";
10. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации";
11. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств".

Подзаконные акты:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению";
2. Приказ Минздрава России от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации";
3. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2003 г. N 101 "О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой ими должности и (или) специальности" (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Минздрава России от 9 июня 2003 года N 230 «Об утверждении штатных нормативов служащих и рабочих государственных и муниципальных учреждений здравоохранения и служащих централизованных бухгалтерий при государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения»;

5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65987);

6. Приказ Минздрава России 22 ноября 2021 г. N 1081н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов»

7. Приказ Минздрава России от 07.02.2022 N 59н "Об особенностях прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2022 N 67188);

8. Письмо Минздрава России от 27.02.2018 N 25-4/10/1-1221 «О направлении Методических рекомендаций по организации оборота наркотических и психотропных лекарственных препаратов для медицинского применения в медицинских и аптечных организациях»;

9. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения";

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Основные источники:

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО - Издательство "Лань", 2021 г. – 312 с.

2. Климова Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: Учебник для СПО - Издательство "Лань", 2022 г. – 100 с.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: Учебное пособие для СПО - Издательство "Лань", 2022 г. – 184 с.

4. Организационно-аналитическая деятельность: учебник/С.И.Двойников М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017-480с.

Дополнительные источники:

1. Сунгурова Е. А., Петров Б. А., Мормышева М. Е. Экономика организации в

здоровоохранении: Учебно-методическое пособие Кировский государственный медицинский университет, 2020 -78 с.

2. Петрова Н. Г., Додонова И. В., Погосян С. Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга: учебное пособие Издательство "ФОЛИАНТ", 2018 г. – 352 с.

3. Образцова Е.Н., Агаркова Л.А., Тахауов Р.М., Карпов А.Б., Евтушенко А.В., Нестерова Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации: Учебное пособие Сибирский государственный медицинский университет – 2017, 238 с.

Периодические издания:

1. Медицинский научно – практический журнал « Лечащий врач» 2015 - 2022г

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно - правовое обеспечение:

2. Правовая база данных «Консультант Плюс»

3. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web - сайты Интернета:

4. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav.ru>

5. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>

6. Электронная медицинская библиотека. – <http://medkniga.at.ua>

7. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ)- <http://www.znai.ru>

8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>

9. Электронно-библиотечная система Лань - <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: ЕН.01. Информатика, ОГСЭ.05. Психология общения, ЕН.02. Математика, ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.04. Фармакология, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.10. Безопасность жизнедеятельности.

При формировании содержания разделов и тем, а также при выборе форм и методов занятий учитываются особенности организации учебного процесса, возможность проведения практических занятий на базах отделений медицинских организаций, региональные особенности здравоохранения, потребности работодателей.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах МО и ФАП, в амбулаториях, здравпунктах образовательных учреждений.

При реализации модуля ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность в образовательном процессе используются: активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

Организация практического обучения в рамках профессионального модуля: Организационно-аналитическая деятельность направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 31.02.01 Лечебное дело, с учётом специфики мест проведения практики и дидактически обоснованной последовательности в формировании умений и опыта.

Для качественного освоения профессиональных компетенций применяются следующие формы и методы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, семинарские занятия.

Для усиления эффективности процесса обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы, которые адекватны требованиям ФГОС по виду деятельности

Тематика самостоятельной работы направлена на углубление, обобщение и систематизацию требований ФГОС, а также развитие творческих способностей обучающихся.

Для реализации индивидуального подхода и качественного освоения ПМ для обучающихся предусмотрены консультации. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные и тематические консультации.

Практика по профилю специальности в объеме 36 часов, в рамках модуля направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик.

Экзамен квалификационный проводится по результатам учебно-исследовательской работы, выполняемой обучающимся в ходе производственной практики. Разработано унифицированное задание, целью которого является оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций установленных ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело.

На экзамен (квалификационный) предоставляется портфолио обучающегося, в котором отражены результаты:

- освоения ОК в рамках разделов МДК, производственной практики, которые оформлены в оценочной ведомости и аттестационных листах по практикам;
- неформального обучения: сертификаты, дипломы, грамоты за участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях и т.п. по ПМ.06.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

Наличие высшего профессионального образования: медицинского, юридического, управленческого, в области информационных технологий.

Опыт деятельности в учреждениях здравоохранения.

Прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

Уровень образования и квалификации преподавателя, реализующих данный модуль:

- высшее образование соответствующее профилю ПМ;
- опыт работы в медицинских организациях;
- наличие ФПК за последние 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Методические руководители - педагогические кадры, имеющие высшее профильное образование и опыт деятельности в лечебно-профилактических организациях;
- Общий руководитель - заместитель главного врача по лечебной части (или главная медицинская сестра);
- Непосредственные руководители практик – заведующие отделениями медицинских организаций.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p><i>Продукт:</i> Соответствие актуализированного паспорта ФАПа, медицинской организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, требованиям подзаконных, локальных нормативных правовых актов: <ul style="list-style-type: none"> – Трудовой кодекс РФ; – N 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; – Приказ МЗ РФ №543н «Об утверждении Положения об организации первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» приложение 17; – Профессиональный стандарт «Специалист в области лечебного дела (фельдшер)» – Должностные инструкции; – Извлечение из приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.20.10г. №541н «Об утверждении Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». <i>Процесс:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ оснащенности отделения медицинской организации. 2. Сравнительный анализ штатного расписания; 3. Описание видов деятельности МО, ФАПа, здравпункта; 4. Описание лекарственной помощи в условиях МО и ФАПа; 5. Описание и структура специального программного обеспечения и локальной сети медицинской организации. <i>Качественные показатели:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно выбран нормативный документ, проанализировано не менее 10 позиций, сформулирован вывод, результат изображен графическим способом в электронном документе; – Правильно выбран нормативный документ, проанализировано не менее 2 позиций, сформулирован вывод, результат изображен графическим способом в электронном документе; – Называет и характеризует не менее 7 видов профессиональной деятельности; – Называет источники получения лекарственных средств и изделий медицинского назначения (не менее 2), условия их хранения и использования в соответствии с нормативными документами; <ol style="list-style-type: none"> 6. Описывает структуру специального программного обеспечения и локальной сети медицинской организации; 7. Выполняет задания с использованием специального программного обеспечения. <i>Качество:</i></p>	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – работы с рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – III

	Точность, правильность, своевременность, результативность рациональной организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	<p><i>Продукт:</i> Соответствие плана деятельности фельдшера на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики методическим рекомендациям.</p> <p><i>Процесс:</i> 1. Анализ показателей заболеваемости на прикрепленном участке; 2. Анализ показателей рождаемости на прикрепленном участке; 3. Анализ показателей смертности на прикрепленном участке; 4. Анализ показателей инвалидности на прикрепленном участке; 5. Анализ причин обращения населения за медицинской помощью на закрепленном участке; 6. Анализ данных медицинских осмотров; 7. Определение соответствия плана работы фельдшера нормативно-правовым требованиям; 8. Графическое изображение результатов проведенного анализа.</p> <p><i>Качественный показатель:</i> – Расчет произведен в соответствии с формулой; – Определяет динамику показателей; – Устанавливает причину отрицательной динамики показателей; – Вносит коррективы в соответствующий раздел плана; – Наглядно представляет полученные результаты анализа и план, используя не менее 2 видов графических изображений.</p> <p><i>Качество:</i> Точность, правильность, актуальность, своевременность планирования своей деятельности на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализ ее эффективность.</p>	Оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – работы с рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – ПП
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	<p><i>Продукт:</i> Соответствие заполненной медицинской документации нормативным требованиям: – Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и отказ от определенных видов медицинских вмешательств; – Листок нетрудоспособности; – Справка о временной нетрудоспособности; – Медицинское свидетельство о рождении; – Медицинское свидетельство о перинатальной смерти; – Медицинское свидетельство о смерти; – Рецепты форм для выписывания лекарственных препаратов гражданам, имеющих право на бесплатное получение лекарственных препаратов или получение их со скидкой; – Требование – накладная на получение лекарственных средств для ФАПа.</p> <p><i>Процесс:</i> – Заполнение информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от</p>	Оценка результатов: – правильности заполнения медицинской документации с помощью ПК; – правильности заполнения медицинской документации на бумажных носителях – деловой игры; – решения ситуационных задач; – работы с рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной

	<p>определенных видов медицинских вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение листка нетрудоспособности; – Заполнение справки временной нетрудоспособности; – Заполнение медицинских свидетельств о рождении; – Заполнение медицинского свидетельства о перинатальной смерти; – Заполнение медицинских свидетельств о смерти; – Заполнение бланков рецептов для выписывания лекарственных препаратов гражданам, имеющих право на бесплатное получение лекарственных препаратов или получение их со скидкой; – Заполнение требования – накладной на получение лекарственных средств для ФАП. <p><i>Качественный показатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие заполненной медицинской документации установленным образцам; – Соответствие заполненной медицинской документации регламенту, установленному в медицинской организации; – Грамотность и аккуратность и разборчивость оформления медицинской документации. <p><i>Качество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотность, аккуратность, разборчивость, правильность, своевременность ведения медицинской документации. 	<p>самостоятельной работы студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПП
<p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.</p>	<p><i>Продукт:</i></p> <p>Соответствие организационно-технических мероприятий по организации и контролю требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики нормативно правовым актам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудовой кодекс РФ; – Федеральный закон от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; – ФЗ от 21.12.1994г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»; – ФЗ № 52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 апреля 1997 года № 126 «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы министерства Здравоохранения Российской Федерации»; – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 апреля 2011 г. № 342 н «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда».); – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям осуществляющим медицинскую деятельность; <p><i>Процесс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление перечня организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; – Составление перечня контролирующих мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, 	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – ПП

	<p>здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление перечня документации по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; – Составление перечня инструкций по эксплуатации медицинского оборудования с целью обеспечения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; – Составление перечня необходимого инвентаря и расходного материала с целью обеспечения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Называет не менее 3 организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; – Называет не менее 3 контролирующих мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждений, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; – Называет не менее 3 вида документации по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждений, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; – Перечисляет не менее 3 инструкций по эксплуатации медицинского оборудования с целью обеспечения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; – Правильно рассчитывает необходимое количество инвентаря и расходного материала с целью обеспечения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. <p><i>Качество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность, своевременность, четкость, обоснованность организации и контроля выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики. 	
<p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>	<p><i>Продукт</i> Соответствие электронного продукта принципам повышения профессиональной квалификации и внедрения новых современных форм работы.</p> <p><i>Процесс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение требований предъявляемых к квалификационной категории среднего медицинского персонала; 	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового

	<ul style="list-style-type: none"> – Составление индивидуального плана по повышению профессиональной квалификации; – Оформление результатов поиска и ссылок на электронные ресурсы; <p><i>Качественный показатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Называет не менее 5 требований к квалификационной категории среднего медицинского персонала; – Представляет индивидуального план по повышению профессиональной квалификации, состоящий из не менее 5 пунктов; – Оформление результатов поиска и ссылок на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-«Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; <p><i>Качеств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность, актуальность, своевременность, грамотность повышения профессиональной квалификации и внедрение новых современных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – работы с рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – ПП
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Правильность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса при проведении организационно-аналитической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заинтересованность студента на занятиях, активность работы на занятиях, – своевременность выполнения заданий преподавателя; – творческий подход к выполнению индивидуальной самостоятельной внеаудиторной работы; – аргументированность выбора метода и способа решения профессиональных задач; – демонстрация эффективности и качества выполнения учебных и профессиональных задач; – качество выполненных заданий; – грамотная коррекционная деятельность; – объективность анализа и оценки своих действий; – обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; – обоснованность способов решения заданий, определенных руководителем; 	<p>Оценка деятельности студентов во время прохождения производственной практики; отчеты студентов по производственной практике, характеристики на студентов непосредственными руководителями производственной практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности при проведении организационно-аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременность сдачи заданий, отчетов; – точность и правильность решения стандартных профессиональных задач – способность системно действовать при 	<p>Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных</p>

	<p>выполнении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность мышления; – умение предвидеть результаты своей деятельности и нести за них ответственность; – умение предвидеть возможные ошибки в своей деятельности и своевременно их исправлять. 	зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Своевременность и правильность принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении организационно-аналитической деятельности.	Оценка деятельности студентов во время прохождения производственной практики; отчеты студентов по производственной практике, характеристики на студентов непосредственными руководителями производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>Результативность и своевременность поиска и использования информации для эффективного проведения организационно-аналитической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность при поиске необходимой информации; – эффективность поиска необходимой информации, при использовании различных их видов; – способность определения достоверности информации; – способность поиска, сортировки и переработки нужной информации 	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций, вопросов для взаимоконтроля.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	<p>Эффективность работы в коллективе и в команде, адекватность общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением при проведении организационно-аналитической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональность соблюдения норм деловой культуры; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии со студентами, преподавателями и руководителями практики; – умение работать в группе, подгруппе; – эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; – высокая способность к социальной адаптации. 	Результаты текущего контроля при решении ситуационных задач и выполнении практических манипуляций, участия в деловых, ролевых играх.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	<ul style="list-style-type: none"> – Ответственное отношение к работе в команде и к результату выполнения заданий при проведении организационно-аналитической деятельности; – Эффективное участие в коллективной 	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике.

заданий.	деятельности (проектная работа, волонтерское движение, лекторские группы, студенческие клубы, УИРС); – Участие в студенческом самоуправлении.	Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Умение определять задачи профессионального и личностного развития.	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Соответствие используемых форм профессиональной деятельности современным технологиям в профессиональной деятельности.	Оценка деятельности студентов во время образовательного процесса.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при проведении профессиональной деятельности	Оценка сообщений, рефератов, презентаций, вопросов для взаимоконтроля.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при проведении организационно-аналитической деятельности	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Правильность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении организационно-аналитической деятельности	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Отсутствие вредных привычек; – Занятие физкультурой и спортом; – Участие в туристических слетах; – Участие в спортивных мероприятиях и праздниках колледжа, города, области; – Способность пропагандировать здоровый образ жизни при проведении диагностической деятельности	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 514; углубленной подготовки; укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина; направление подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 года N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" приложение № 2 (с изменениями и дополнениями от 20 января 2021 года)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Марадулина Людмила Яковлевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «__» __ 20__ г. № __

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело; углубленной подготовки; укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина; направление подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организационно-аналитическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать её эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые совместные формы работы.

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативными правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;

- работы в команде;
- ведения медицинской документации;

уметь:

- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 1 неделя (36 часов)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организационно - аналитическая, в т.ч. профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность, МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 6.1- 6.5.	ФАП, (амбулатория, терапевтического участок амбулаторно-поликлинического отделения, медицинский кабинет школы/предприятия)	36	8
Всего:		36	8

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность		36
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности		36
ФАП, (амбулатория, терапевтического участка амбулаторно-поликлинического отделения, медицинский кабинет школы/предприятия)	<p>работа с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование нормативно правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность; - изучение перечня имеющейся нормативно-правовой документации и определение соответствия приказу МЗ НСО; - изучение организации техники безопасности ФАП, амбулатории, здравпункта образовательных организаций/предприятий.. <p>работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование прикладного программного обеспечения в сфере профессиональной деятельности; - применение информационных технологий в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место). <p>работа в команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - рациональная организация деятельности персонала и соблюдение психологических и этических аспектов работы в команде; - применение методов медицинской статистики, анализ показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; - анализ эффективности своей деятельности; - анализ территории обслуживания, перечня медицинских организаций с которыми взаимодействует база практики; 	36

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения; - анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения; - анализ источников заболеваемости населения; - составление и обсуждение плана работы на следующий отчетный период с заведующим ФАП, амбулатории, здравпункта образовательных организаций/предприятия, плана организации работы. <p>ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение утверждённой медицинской документации, в том числе с использованием информационных технологий. 	
	Всего	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) проводится на базе медицинских организаций (МО) в профильных отделениях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности на основе договора о совместной деятельности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые документы

Законы Российской Федерации:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 16.04.2022);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022);
5. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
6. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022);
7. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
9. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1;
10. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ;
11. Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ;

Подзаконные акты:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению";

2. Приказ Минздрава России от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации";

3. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2003 г. N 101 "О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой ими должности и (или) специальности" (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Минздрава России от 9 июня 2003 года N 230 « Об утверждении штатных нормативов служащих и рабочих государственных и муниципальных учреждений здравоохранения и служащих централизованных бухгалтерий при государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения;

5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65987);

6. Приказ Минздрава России 22 ноября 2021 г. N 1081н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов»

7. Приказ Минздрава России от 07.02.2022 N 59н "Об особенностях прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2022 N 67188);

8. Письмо Минздрава России от 27.02.2018 N 25-4/10/1-1221 «О направлении Методических рекомендаций по организации оборота наркотических и психотропных лекарственных препаратов для медицинского применения в медицинских и аптечных организациях»;

9. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения";

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

Основные источники:

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО - Издательство "Лань", 2021 г. – 312 с.
2. Климова Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: Учебник для СПО - Издательство "Лань", 2022 г. – 100 с.
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: Учебное пособие для СПО - Издательство "Лань", 2022 г. – 184 с.
4. Организационно-аналитическая деятельность: учебник/С.И.Двойников М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017-480с.

Дополнительные источники:

1. Сунгурова Е. А., Петров Б. А., Мормышева М. Е. Экономика организации в здравоохранении: Учебно-методическое пособие Кировский государственный медицинский университет, 2020 -78 с.
2. Петрова Н. Г., Додонова И. В., Погосян С. Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга: учебное пособие Издательство "ФОЛИАНТ", 2018 г. – 352 с.
3. Образцова Е.Н., Агаркова Л.А., Тахауов Р.М., Карпов А.Б., Евтушенко А.В., Нестерова Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации: Учебное пособие Сибирский государственный медицинский университет – 2017, 238 с.

Периодические издания:

1. Медицинский научно – практический журнал « Лечащий врач» 2015 - 2022г

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно - правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант Плюс»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web - сайты Интернета:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav.ru>
2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
3. Электронная медицинская библиотека. – <http://medkniga.at.ua>
4. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ)- <http://www.znaiu.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rosпотреbnadzor.ru>
6. Электронно-библиотечная система Лань - <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение всех элементов учебного цикла: теоретические занятия, семинарско-практические занятия.

Производственная практика является завершающим этапом освоения раздела профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Время прохождения производственной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часа (1 неделя).

К производственной практике по ПМ. 06. Организационно-аналитическая деятельность допускаются обучающиеся, освоившие соответствующие разделы программы МДК 06.01.Организация профессиональной деятельности по данному профессиональному модулю и имеющие положительные оценки.

На обучающихся, проходящих производственную практику в медицинских организациях, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в данных организациях.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися методическому руководителю практики и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Аттестация производственной практики (по профилю специальности) служит формой контроля формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (по профилю специальности) является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в форме защиты индивидуального задания и демонстрации зачетной манипуляции.

Пакет отчетных документов по итогам производственной практики:

- дневник производственной практики;
- индивидуальное задание;
- аттестационный лист (см. Приложение 1).

Индивидуальное задание на практику:

Осуществление организационно-аналитической деятельности - «Паспорт ФАПа/здравпункта/медицинского кабинета/амбулатория/ терапевтического участка амбулаторно-поликлинического отделения». К паспорту прилагается документация,

разработанная обучающимися: функциональные обязанности фельдшера; план работы ФАПа; план противопожарной безопасности, инструкция противопожарной, безопасности, схема эвакуации; инструкция по технике безопасности (Приложение 2).

Процедура аттестации проводится методическим руководителем производственной практики (по профилю специальности).

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Обязанности методического руководителя:

– Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.

– Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.

– Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.

– Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.

– Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.

– Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.

– Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.

– Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений.

– Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении работы на практике.

– Оценивать ведение дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.

– Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.

– Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:

1. Оценка МО
2. Оценка за ведение дневника ПП
3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике
4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
6. Данные характеристики студента.

– Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – заместитель главного врача по организационно-методической работе или заместитель главного врача по медицинской помощи, главные медицинские сестры, заведующие отделениями.

Руководители ПП:

– Общий руководитель - заместитель главного врача по организационно-методической работе или заместитель главного врача по медицинской помощи.

– Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра, заведующие отделениями, врачи-методисты, заведующие отделениями.

Обязанности общего руководителя:

– Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.

– Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

– Проведение инструктажа по технике безопасности.

– Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.

– Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики

– Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональ-ные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p><i>Продукт:</i> Соответствие актуализированного паспорта ФАПа, здравпункта организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, требованиям подзаконных, локальных нормативных правовых актов: - Трудовой кодекс РФ; - N 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; - Приказ МЗ РФ №543н «Об утверждении Положения об организации первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» приложение 17; - Профессиональный стандарт «Специалист в области лечебного дела (фельдшер)» - Должностные инструкции; - Извлечение из приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.20.10г. №541н «Об утверждении Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».</p> <p><i>Процесс:</i> 8. Сравнительный анализ оснащенности отделения медицинской организации. 9. Сравнительный анализ штатного расписания; 10. Описание видов деятельности ФАПа, здравпункта; 11. Описание лекарственной помощи в условиях ФАПа; 12. Описание и структура специального программного обеспечения и локальной сети медицинской организации.</p> <p><i>Качественные показатели:</i> - Правильно выбран нормативный документ, проанализировано не менее 10 позиций, сформулирован вывод, результат изображен графическим способом в электронном документе; - Правильно выбран нормативный документ, проанализировано не менее 2 позиций, сформулирован вывод, результат изображен графическим способом в электронном документе; - Называет и характеризует не менее 7 видов профессиональной деятельности; - Называет источники получения лекарственных средств и изделий медицинского назначения (не менее 2), условия их хранения и использования в соответствии с нормативными документами; 13. Описывает структуру специального программного обеспечения и локальной сети медицинской организации; 14. Выполняет задания с использованием специального программного обеспечения.</p> <p><i>Качество:</i> Точность, правильность, своевременность,</p>	<p>Оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - решения ситуационных задач; - создания компьютерных презентаций; - работы с рисунками и схемами; - аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. ПП</p>

	результативность рациональной организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	<p><i>Продукт:</i> Соответствие плана деятельности фельдшера на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики методическим рекомендациям.</p> <p><i>Процесс:</i> 9. Анализ показателей заболеваемости на прикрепленном участке; 10. Анализ показателей рождаемости на прикрепленном участке; 11. Анализ показателей смертности на прикрепленном участке; 12. Анализ показателей инвалидности на прикрепленном участке; 13. Анализ причин обращения населения за медицинской помощью на закрепленном участке; 14. Анализ данных медицинских осмотров; 15. Определение соответствия плана работы фельдшера нормативно-правовым требованиям; 16. Графическое изображение результатов проведенного анализа.</p> <p><i>Качественный показатель:</i> - Расчет произведен в соответствии с формулой; - Определяет динамику показателей; - Устанавливает причину отрицательной динамики показателей; - Вносит коррективы в соответствующий раздел плана; - Наглядно представляет полученные результаты анализа и план, используя не менее 2 видов графических изображений.</p> <p><i>Качество:</i> Точность, правильность, актуальность, своевременность планирования своей деятельности на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализ ее эффективность.</p>	Оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - решения ситуационных задач; - создания компьютерных презентаций; - работы с рисунками и схемами; - аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. ПП
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	<p><i>Продукт:</i> Соответствие заполненной медицинской документации нормативным требованиям: - Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и отказ от определенных видов медицинских вмешательств; - Листок нетрудоспособности; - Справка о временной нетрудоспособности; - Медицинское свидетельство о рождении; - Медицинское свидетельство о перинатальной смерти; - Медицинское свидетельство о смерти; - Рецепты форм для выписывания лекарственных препаратов гражданам, имеющих право на бесплатное получение лекарственных препаратов или получение их со скидкой; - Требование – накладка на получение лекарственных средств для ФАП.</p> <p><i>Процесс:</i> - Заполнение информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от определенных видов медицинских вмешательств; - Заполнение листка нетрудоспособности;</p>	Оценка результатов: - правильности заполнения медицинской документации с помощью ПК; - правильности заполнения медицинской документации на бумажных носителях - деловой игры; - решения ситуационных задач; - работы с рисунками и схемами; - аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. ПП

	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение справки временной нетрудоспособности; - Заполнение медицинских свидетельств о рождении; - Заполнение медицинского свидетельства о перинатальной смерти; - Заполнение медицинских свидетельств о смерти; - Заполнение бланков рецептов для выписывания лекарственных препаратов гражданам, имеющих право на бесплатное получение лекарственных препаратов или получение их со скидкой; - Заполнение требования – накладной на получение лекарственных средств для ФАП. <p><i>Качественный показатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие заполненной медицинской документации установленным образцам; - Соответствие заполненной медицинской документации регламенту, установленному в медицинской организации; - Грамотность и аккуратность и разборчивость оформления медицинской документации. <p><i>Качество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность, аккуратность, разборчивость, правильность, своевременность ведения медицинской документации. 	
<p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.</p>	<p><i>Продукт:</i> Соответствие организационно-технических мероприятий по организации и контролю требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики нормативно правовым актам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Трудовой кодекс РФ; — Федеральный закон от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; — ФЗ от 21.12.1994г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»; — ФЗ № 52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; — Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 апреля 1997 года № 126 «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы министерства Здравоохранения Российской Федерации»; — Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 апреля 2011 г. № 342 н «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда».); — Санитарно-эпидемиологические требования к организациям осуществляющим медицинскую деятельность (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.3.2630-10); <p><i>Процесс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; - Составление перечня контролирующих мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских 	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуально-го и группового опроса; - деловой игры; - решения ситуационных задач; - создания компьютерных презентаций; - работы с «немыми» рисунками и схемами; - аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. <p>ПП</p>

	<p>дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня документации по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, , здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; - Составление перечня инструкций по эксплуатации медицинского оборудования с целью обеспечения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики; - Составление перечня необходимого инвентаря и расходного материала с целью обеспечения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.1.3.2630-10. <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет не менее 3 организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; - Называет не менее 3 контролирующих мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, , здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; - Называет не менее 3 вида документации по обеспечению пожарной безопасности ФАПа, , здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офиса общей врачебной (семейной) практики; - Перечисляет не менее 3 инструкций по эксплуатации медицинского оборудования с целью обеспечения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики; - Правильно рассчитывает необходимое количество инвентаря и расходного материала с целью обеспечения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.1.3.2630-10. <p><i>Качество:</i> Правильность, своевременность, четкость, обоснованность организации и контроля выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.</p>	
<p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>	<p><i>Продукт</i> Соответствие электронного продукта принципам повышения профессиональной квалификации и внедрения новых современных форм работы.</p> <p><i>Процесс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение требований предъявляемых к квалификационной категории среднего медицинского персонала; - Составление индивидуального плана по повышению 	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуально-го и группового опроса; - деловой игры;

	профессиональной квалификации; - Оформление результатов поиска и ссылок на электронные ресурсы; <i>Качественный показатель:</i> - Называет не менее 5 требований к квалификационной категории среднего медицинского персонала; - Представляет индивидуальный план по повышению профессиональной квалификации, состоящий из не менее 5 пунктов; - Оформление результатов поиска и ссылок на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82- «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; <i>Качеств:</i> Правильность, актуальность, своевременность, грамотность повышения профессиональной квалификации и внедрение новых современных форм работы.	- решения ситуационных задач; - создания компьютерных презентаций; - работы с «немыми» рисунками и схемами; - аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. ПП
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса при проведении организационно-аналитической деятельности. - Заинтересованность студента на занятиях, активность работы на занятиях, - своевременность выполнения заданий преподавателя; - творческий подход к выполнению индивидуальной самостоятельной внеаудиторной работы; аргументированность выбора метода и способа решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения учебных и профессиональных задач; - качество выполненных заданий; - грамотная коррекционная деятельность; - объективность анализа и оценки своих действий; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность способов решения заданий, определенных руководителем;	Оценка деятельности студентов во время прохождения производственной практики; отчеты студентов по производственной практике, характеристики на студентов непосредственными руководителями производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности при проведении организационно-аналитической деятельности - своевременность сдачи заданий, отчетов; - точность и правильность решения стандартных профессиональных задач - способность системно действовать при выполнении профессиональных задач; - самостоятельность мышления; - умение предвидеть результаты своей	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.

	<p>деятельности и нести за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предвидеть возможные ошибки в своей деятельности и своевременно их исправлять. 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Своевременность и правильность принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении организационно-аналитической деятельности.</p>	<p>Оценка деятельности студентов во время прохождения производственной практики; отчеты студентов по производственной практике, характеристики на студентов непосредственными руководителями производственной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность и своевременность поиска и использования информации для эффективного проведения организационно-аналитической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность при поиске необходимой информации; - эффективность поиска необходимой информации, при использовании различных их видов; - способность определения достоверности информации; - способность поиска, сортировки и переработки нужной информации 	<p>Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций, вопросов для взаимоконтроля.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективность работы в коллективе и в команде, адекватность общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением при проведении организационно-аналитической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность соблюдения норм деловой культуры; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии со студентами, преподавателями и руководителями практики; - умение работать в группе, подгруппе; - эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; - высокая способность к социальной адаптации. 	<p>Результаты текущего контроля при решении ситуационных задач и выполнении практических манипуляций, участия в деловых, ролевых играх.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственное отношение к работе в команде и к результату выполнения заданий при проведении организационно-аналитической деятельности. - Эффективное участие в коллективной деятельности (проектная работа, волонтерское движение, лекторские группы, студенческие клубы, УИРС) - Участие в студенческом самоуправлении. 	<p>Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Умение определять задачи профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях,</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.		производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Соответствие используемых форм профессиональной деятельности современным технологиям в профессиональной деятельности.	Оценка деятельности студентов во время образовательного процесса.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при проведении профессиональной деятельности	Оценка сообщений, рефератов, презентаций, вопросов для взаимоконтроля.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при проведении организационно-аналитической деятельности	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Правильность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении организационно-аналитической деятельности	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-Отсутствие вредных привычек; - Занятие физкультурой и спортом; -Участие в туристических слетах; - Участие в спортивных мероприятиях и праздниках колледжа, города, области; -Способность пропагандировать здоровый образ жизни при проведении диагностической деятельности	Оценка деятельности студентов на всех теоретических и практических занятиях, производственной практике. Результаты текущего контроля (оценки), дифференцированных зачетов, экзамена квалификационного.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

2022

928

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Бессмертная Юлия Александровна, преподаватель профессионального модуля

Бородина Инга Юрьевна, преподаватель профессионального модуля первой категории

Кошеварова Анна Сергеевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Мазур Снежанна Васильевна, преподаватель профессионального модуля первой категории

Мозговая Елена Витальевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Смирнова Оксана Васильевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от « 26 » мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)		25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по должности служащего младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Требования к результатам освоения ППССЗ по виду деятельности «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными» разработаны на основании требований ФГОС СПО по должности 060501.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», утвержденные приказом МО и науки РФ от 02.08.2013 № 694 и адаптированы к ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом МО и науки РФ от 12.05.2014 г № 502.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки и специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирование и осуществления сестринского ухода;
4. ведение медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
6. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (МО);
7. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
8. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
4. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
5. осуществлять посмертный уход;
6. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
7. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
9. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения
10. безопасного перемещения пациента;

знать:

1. теоретические основы сестринского дела
2. способы реализации сестринского ухода;

3. технологии выполнения медицинских услуг;
4. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
5. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
6. основы профилактики внутрибольничной инфекции;
7. основы эргономики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **576** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432** часов, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **144** часов;

учебной и производственной практик – **144** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

НПО – начальное профессиональное образование

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Раздел 1. Теория и практика сестринского дела	57	30	24	*	15	*	12	
ПК7.7, 7.8, 7.9, 7.11	Раздел 2.Безопасная больничная среда для пациентов и персонала	150	84	84		42		24	
ПК 7.5, 7.6, 7.10	Раздел 3.Технология оказания медицинских услуг	297	174	174		87		36	
ПК.7.1-7.11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	72
	Всего:	576	288	282		144		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК.07.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными			
Раздел 1. Теория и практика сестринского дела		30	
Тема 1.1. Теоретические основы сестринского дела	Содержание	2	
	1. Понятие о системе здравоохранения в России. СД как профессия, перспективы развития СД в России.		1
	2. Основные направления развития СД в России		
	3. Универсальные потребности человека в здоровье и болезни, модели сестринского дела, сестринский процесс, документация СП		1
	4. Общение в сестринском деле		1
	5. Обучение в сестринском деле		1
	Семинарско-практические занятия		2
1. Соблюдение принципов профессионального общения в практической деятельности	6(3+3)		
2. Применение принципов и технологии обучения в процессе профессиональной деятельности	6(3+3)		
Тема 1.2. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	Содержание	4	
	1. Сестринский процесс: понятие и термины		1
	2. Этапы сестринского процесса		1
	Семинарско-практические занятия		2
	3. Сестринский процесс при удовлетворении основных потребностей пациента		6(3+3)
4. Сестринский процесс при удовлетворении основных потребностей пациента	6(3+3)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		15	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий (тематический кроссворд) 2. Подготовить доклады по теме: «История развития СД в России и за рубежом» 3. Подготовить сообщения по материалам Всероссийских съездов медицинских сестер России. 4. Составить сводную таблицу на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по модели В. Хендерсон. 5. Составить схему «Философия сестринского дела» 6. Составить план обучения по решению проблемы пациента (СИБ). 7. Решить ситуационные задачи на основе статей Этического кодекса, на определение нарушенных потребностей пациента. 8. Составить обзорную таблицу «Этапы сестринского процесса». 9. Оформить документацию по сестринскому процессу. 			

10. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.				
Учебная практика Виды работ: 1.Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2.Обучение пациента. 3.Курация пациента и ведение документации по сестринскому процессу		12		
Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала		84		
Тема 2.1. Основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи /ИСМП/	Содержание	18		
	1. Организация инфекционного контроля в МО		2	
	2. Понятие, структура и характеристика ИСМП		2	
	3. Действующие нормативные документы, регламентирующие распространения ИСМП		2	
	4. Универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с пациентом		2	
	5. Профилактика профессионального инфицирования		2	
	6. Профилактика при работе с пациентами с особо опасными инфекциями (микроорганизмами 1,2 групп патогенности)			
	Семинарско-практические занятия			2
	5	Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала	6(2+4)	
	6	Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала при работе с пациентом	6(2+4)	2
7	Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала с целью профилактики парентеральных инфекций	6(2+4)	2	
Тема 2.2. Дезинфекция как один из способов профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Содержание	18		
	1. Дезинфекция: понятие, виды, методы и средства дезинфекции		2	
	2. Характеристика средств для химической дезинфекции		2	
	3. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО		2	
	4. Правила обращения с медицинскими отходами в МО		1	
	5. Организация системы сбора и удаления отходов в МО		2	
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации			2
	Семинарско-практические занятия			2
	8	Санитарно-гигиеническое содержание помещений МО. Проведение текущей и генеральной уборок с использованием различных дезинфицирующих средств	6(2+4)	
	9	Дезинфекция изделий медицинского назначения с целью обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и медицинского персонала	6(2+4)	2
10	Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при утилизации медицинских отходов	6(2+4)	2	
Тема 2.3. Организация работы централизованного	Содержание	12		
	1. Устройства и функции ЦСО		1	

стерилизационного отделения с целью профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2.	Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения		2
	3.	Стерилизация: понятие, методы, режимы		2
	4.	Контроль качества ПСО и стерилизации		2
	Семинарско-практические занятия			2
	11	ПСО, контроль качества ПСО, как мера, обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала	6(2+4)	2
12	Методы стерилизации, как мера, обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала	6(2+4)	2	
Тема 2.4. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала	Содержание		12	
	1.	Лечебно-охранительный режим МО		2
	2.	Виды режимов двигательной активности		2
	3.	Факторы риска для медицинского персонала МО		2
	4.	Факторы риска для пациента в МО		2
	5.	Методы снижения риска несчастных случаев у пациента и персонала МО		2
	6.	Принципы организации безопасного пространства для пациента		
	7.	Шкала Морсе, оценка риска падений у пациента		
	Семинарско-практические занятия		6(2+4)	2
	13	Соблюдение элементов ЛОР с целью обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала		
14	Обеспечение безопасной среды для пациента с факторами риска падений.	6(2+4)	2	
Тема 2.5. Основы эргономики и биомеханики тела пациента и медсестры	Содержание		18	
	1.	Понятие «биомеханика тела», «эргономика»		1
	2.	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала		1
	3.	Правильная биомеханика тела при различных положениях тела пациента и персонала		2
	4.	Основные правила перемещения и размещения пациента		2
	5.	Использование вспомогательных средств перемещения пациента		2
	6.	Безопасная транспортировка пациента		2
	Семинарско-практические занятия		6(2+4)	3
	15	Использование правил биомеханики при организации рабочего места в процессе профессиональной деятельности		
16	Применение средств транспортировки пациента с учетом основ эргономики	6(2+4)	3	
17	Использование правил эргономики в процессе ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента	6(2+4)	3	
Тема 2.6. Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения	Содержание		6	
	1.	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека		1
	2.	Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала		1

	3.	Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		1
	Семинарско-практические занятия		6(2+4)	2
	18	Составление памяток для пациента и его окружения по вопросам инфекционной безопасности, физических нагрузок		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			42	
1. Составить глоссарий (тематический кроссворд) 2. Изучить нормативные документы по профилактике ВБИ. 3. Изучить и составить конспект алгоритма выполнения простых медицинских услуг (ПМУ): пользование защитной одеждой, уровни обработки рук, снятие и одевание стерильных перчаток... 4. Подготовить сообщения по профилактике профессионального инфицирования (инновационные технологии). 5. Решить ситуационные задачи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте. 7. Составить памятку для пациента и его окружения по вопросам инфекционной безопасности, физических нагрузок... 8. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.				
Учебная практика			24	
Виды работ:				
1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО 3. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода 5. Пользование защитной одеждой. 6. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 7. Транспортировка пациента 8. Перемещение и размещение пациента в постели 9. Консультирование пациента и его родственников по вопросам здорового образа жизни				
Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг			174	
Тема 3.1. Технология выполнения медицинских услуг при приеме пациента в стационар	Содержание		6	
	1.	Устройство и функции приемного отделения стационара.		1
	2.	ДОК 4. ументация приемного отделения		1
	3.	Санитарно-гигиеническая обработка пациента		1
	4.	Транспортировка пациента	2	
Семинарско-практические занятия		6(2+4)	3	
	19	Оказание помощи м/спри проведении доврачебного осмотра пациента, его санитарно-гигиенической обработки и транспортировке		
Тема 3.2. Технология выполнения гемодинамических показателей как один из	Содержание		12	
	1.	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке		2
	2.	Термометрия		2
	3.	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки		2

видов медицинских услуг	4.	Измерение АД, нормальные показатели, аппараты для измерения АД, регистрация		2
	5.	Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация		2
	6.	Определение пульса, нормальные показатели, регистрация		2
	7.	Обучение пациента самоконтролю АД, пульса, дыхания		2
	8.	Оксигенотерапия. Цели, методы и способы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом		2
	Семинарско-практические занятия		6(1+5)	3
	20	Оказание помощи медицинской сестре при проведении термометрии и уходе за пациентом в различные периоды лихорадки.	6(1+5)	3
21	Оказание помощи медицинской сестре при определении гемодинамических показателей и оксигенотерапии пациенту	6(1+5)	3	
Тема 3.3 Технология выполнения медицинских услуг в осуществлении личной гигиены пациента	Содержание		12	
	1.	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента		2
	2.	Бельевой режим стационара		2
	3.	Пролежни (Приказ Минздрава РФ от 17.04.2002г. №123 «Об утверждении отраслевого стандарта Протокол ведения больных Пролежни»). Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56819-2015 "Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней".		2
	Практические занятия		6	3
	22	Оказание помощи медицинской сестре в осуществлении личной гигиены пациента	6	3
	23	Оказание помощи медицинской сестре при проведении мероприятий по профилактики пролежней	6	3
Тема 3.4. Технология выполнения медицинских услуг при организации питания и кормления пациента в МО	Содержание		12	
	1.	Понятие и основные принципы лечебного питания		2
	2.	Организация питания в стационаре. Составление порционного требования		2
	3.	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки и хранения пищевых продуктов		2
	4.	Кормление пациента		2
	Практические занятия		6	2
	24	Оказание помощи медицинской сестре при раздаче пищи и кормлении пациента	6	2
25	Оказание помощи медицинской сестре при осуществлении искусственного питания пациента.	6	2	
Тема 3.5. Технология выполнения медицинских услуг при выполнении простейших физиотерапевтических процедур	Содержание		12	
	1.	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур		1
	2.	Показания и противопоказания к применению простейших физиотерапевтических процедур		2
	3.	Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур и их профилактика		2
	4.	Гирудотерапия		2
	5.	Оксигенотерапия. Цели, методы и способы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом		2
	Практические занятия		6	2
26	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке к проведению простейших физиотерапевтических	6	2	

		процедур			
	27	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке к проведению оксигенотерапии и гирудотерапии	6		
Тема 3.6. Технология выполнения медицинских услуг в фармакотерапии	Содержание		42		
	1.	Правила получения, хранения, учета и распределения лекарственных средств в МО		1	
	2.	Пути и способы введения лекарственных средств в организм		2	
	3.	Энтеральный способ введения лекарственных средств в организм		2	
	4.	Наружный способ введения лекарственных средств в организм		2	
	5.	Парентеральный способ введения лекарственных средств в организм		2	
	6.	Принципы организации работы процедурного кабинета		1	
	7.	Виды шприцев и игл, их классификация		2	
	8.	Инъекции		2	
	9.	Особенности введения определенных групп лекарственных препаратов		1	
	10.	Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений	1		
	Практические занятия		6	2	
	28	Оказание помощи медицинской сестре при проведении медикаментозного лечения пациента.своевременного обеспечения пациента лекарственными средствами			
	29	Оказание помощи медицинской сестре при проведении медикаментозного лечения пациента			6
30	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Подготовка рабочего места для выполнения манипуляций в асептических условиях. Внутривенная и подкожная инъекция	6			2
31	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Внутримышечная инъекция	6			2
32	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Внутривенная инъекция. Забор крови из вены	6	2		
33	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Проведение инфузионной терапии	6	2		
34	Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Возможные постинъекционные осложнения и меры профилактики	6	2		
Тема3.7. Технология выполнения медицинских услугпри постановке клизм и газоотводной трубки	Содержание		12		
	1.	Клизмы. Виды клизм		2	
	2.	Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке различных видов клизм		2	
	3.	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения		2	
	4.	Калоприемник. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения		2	
	5.	Дезинфекция использованного оборудования		2	
	Практические занятия		6	2	
35	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: постановке				

		газоотводной трубки и очистительных, лекарственных и питательных клизм		
	36	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: лекарственных и питательных клизм	6	2
Тема 3.8.Технология выполнения катетеризации мочевого пузыря как одного из видов медицинских услуг	Содержание		6	
	1.	Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения		2
	2.	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения		2
	3.	Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником		2
	4.	Дезинфекция использованного оборудования		2
	Практические занятия		6	2
37	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: катетеризацию мочевого пузыря			
Тема 3.9. Технология выполнения манипуляции, связанной с уходом за стомами как одного из видов медицинских услуг	Содержание		6	
	1.	Стомы. Виды стом. Показания к наложению		2
	2.	Предметы и средства ухода за стомами		2
	3.	Обучение пациента повседневному уходу за стомами		2
	4.	Дезинфекция использованного оборудования		2
	Практические занятия		6	2
38	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: уход за стомами			
Тема 3.10.Технология выполнения зондовых манипуляций как одного из видов медицинских услуг	Содержание		12	
	1.	Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций		2
	2.	Виды желудочных зондов		2
	3.	Дезинфекция использованного оборудования		2
	Практические занятия			6
	39	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: промывание желудка и помощь при рвоте, исследование секреторной функции желудка		
40	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: дуоденальное зондирование	6	2	
Тема 3.11. Технология подготовки пациента к лабораторным методам исследования при выполнении медицинских услуг	Содержание		12	
	1.	Понятие о лабораторных методах исследования		2
	2.	Правилах подготовки пациента к лабораторным методах исследования		2
	3.	Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию		2
	Практические занятия			6
	41	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Взятие биологических материалов для клинико-биохимических лабораторных исследований		
42	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Взятие	6	2	

		биологических материалов для бактериологических лабораторных исследований		
Тема 3.12.Технология подготовки пациента к инструментальным методам исследования при выполнении медицинских услуг	Содержание		12	
	1.	Понятие об инструментальных методах исследования		2
	2.	Правила подготовки пациента к инструментальным методам исследования (рентгенологическим, эндоскопическими и ультразвуковым)		2
	Практические занятия		6	2
	43	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы		
	44	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Подготовка пациента к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы	6	2
Тема 3.13.Технология проведения сердечно-лёгочной реанимации при выполнении медицинских услуг	Содержание		12	
	1.	Причины и признаки клинической и биологической смерти		2
	2.	Этапы сердечно-лёгочной реанимации		2
	3.	Причины и признаки обструкции дыхательных путей		2
	4.	Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий		2
	5.	Обращение с трахеостомической трубкой.	1	
	Практические занятия		6	2
45	Оказание помощи медицинской сестре при проведении СЛР			
	46	Оказание помощи медицинской сестре при обструкции дыхательных путей	6	2
Тема 3.14. Технология выполнения медицинских услуг при осуществлении паллиативного ухода	Содержание		6	
	1.	Понятие и принципы паллиативной помощи		2
	2.	Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления		2
	3.	Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа, МО и на дому		2
	4.	Посмертный уход в условиях МО и на дому	2	
	Практические занятия		6	2
47	Оказание помощи медицинской сестре при осуществлении паллиативного ухода за пациентом и посмертного ухода			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			87	
1. Составить глоссарий (тематический кроссворд)				
2. Изучить нормативные документы по технологии выполнения ПМУ.				
3. Изучить и составить конспект алгоритма выполнения простых медицинских услуг (ПМУ).				
4. Подготовить сообщения с использованием технических средств и дополнительной литературы о внедрении инновационных технологий в медицине.				
5. Решить ситуационные задачи по соблюдению технологии выполнения ПМУ.				
6. Составить сводные таблицы «Цель и механизм действия, показания и противопоказания, преимущества и недостатки ПМУ».				

<p>7. Составить памятку (план) для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода ...</p> <p>8. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональная организация и оснащение рабочего места 2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации 3. Прием пациента в стационар 4. Заполнение медицинской документации установленного образца 5. Транспортировка пациента 6. Перемещение и размещение пациента в постели 7. Раздача пищи пациентам 8. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральной зонд 9. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 10. Оценка функционального состояния пациента 11. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 12. Проведение оксигенотерапии 13. Проведение катетеризации мочевого пузыря 14. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 15. Уход за постоянным мочевым катетером 16. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 17. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача 18. Ассистирование при промывании желудка. 21. Уход за стомами. 20. Проведение сердечно-легочной реанимации. 	<p>36</p>	
<p>Производственная практика итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Рациональная организация и оснащение рабочего места 4. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации 5. Заполнение медицинской документации установленного образца 6. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений МО 7. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО 8. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода 9. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 10. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 11. Прием пациента в стационар. 12. Транспортировка пациента 13. Перемещение и размещение пациента в постели 	<p>72</p>	

14. Раздача пищи пациентам. 15. Кормление тяжелобольного пациента 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 17. Обучение пациента 18. Оценка функционального состояния пациента 19. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 20. Проведение оксигенотерапии 21. Постановка клизмы, газоотводной трубки 22. Проведение катетеризации мочевого пузыря 23. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 24. Уход за постоянным мочевым катетером 25. Ассистирование при промывании желудка. 26. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача 27. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 28. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 29. Уход за стомами. 30. Проведение сердечно-легочной реанимации. 31. Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
Всего	576	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Базовые сестринские технологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Базовые сестринские технологии»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации и наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры
- песочные часы

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации

- крафт-пакет для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- жгуты
- подушки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки
- ершики
- ветошь

Медицинский инструментарий:

- шприцы разные
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпателя
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные лопатки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружка Эсмарха

- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыря для льда
- перчатки медицинские
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- система для проведения сифонной клизмы

Предметы ухода:

- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- гребешок

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода

- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями(имитация)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- раствор азопирама

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные листы 004/у
- порционник
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у
- листы назначения
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля стерилизаторов воздушного и парового 257/у
- журнал учета качества предстерилизационной обработки 336/у

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки прием Хеймлиха
- тренажер для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- тренажер для постановки клизм
- манекен-тренажер для медицинской сестры

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- столик прикроватный

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законы, СанПины, ОСТы:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Приказы Минздрава:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

3. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».

4. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

5. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»

7. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

8. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

9. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

10. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".

11. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».

12. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

13. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».

14. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению».

Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:

1. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".

2. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.

3. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2009. – 322с.

4. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.

5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".

6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских

организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)

7. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

Учебники (основная литература):

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.

2. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.

3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2018 г.

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 716 с.

Дополнительные источники:

1. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.

2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.

3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с

4. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина ,Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с

5. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

Ссылки на электронные источники информации:

1.Справочная правовая система «Гарант».

2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —

160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

3. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>

4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>

5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

Профильные web-сайты Интернета:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.

2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.

3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.

4. www.med-pravo.ru - нормативные документы.

5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;

6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mednet.ru>.

7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/update/suz>

8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;

9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествуют: ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.06. Гигиена и экология человека, ОП.04. Фармакология, ОП.08. Основы патологии, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практики проводятся в симуляционных и учебных кабинетах медицинского колледжа, на базах МО.

Освоение модуля ПМ. 07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) предшествует изучению:

ПМ. 01 Диагностическая деятельность.

ПМ. 02 Лечебная деятельность.

ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Освоение модуля осуществляется непрерывным циклом – теоретическое обучение, практические занятия, учебная и производственная практика.

При реализации ППССЗ СПО в ходе освоения данного модуля предусмотрены следующие виды практик:

- учебная;
- производственная по профилю специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ. 07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

На учебной практике, имея теоретическую подготовку (первый этап), владея практическими навыками (второй этап) и отработав алгоритмы действия, в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен), студенты путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства своих навыков: работы с оборудованием и пациентом, работы в команде при помощи стандартного имитационного модуля (СИМ). Занятие начинается с входного контроля, на котором определяется уровень подготовленности студентов ставятся цели и задачи. Формы контроля могут быть разные: тестовый контроль, устный опрос, разбор проблемно-ситуационных задач. На эту часть занятия отводится до 20% учебного времени.

Второй этап – непосредственное выполнение учебного задания. Занимает 50% учебного времени. Студентам предлагаются проблемно-ситуационные задачи, для их успешной реализации студенты делятся на команды. Необходимо помнить, что одна из основных задач симуляционного обучения - обучение работе в команде со своими коллегами. Это позволяет научиться быстрому распределению ролей и обязанностей, принятию собственных решений или беспрекословному подчинению старшему в команде и, в конечном счете, эффективному и профессиональному решению возникшей у пациента проблемы.

Третий этап занятия - проведение дебрифинга (от англ. debriefing – «обсуждение после выполнения задания») – анализа, разбора опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения. Занимает 20% учебного времени. Задача преподавателя симуляционного обучения в ходе проведения разбора не сразу дать оценку работе (что было хорошо, и что плохо), а выяснить, почему обучаемые поступили так или иначе, что помешало им достичь нужного результата, что можно улучшить и как студенты планируют поступать в следующий раз.

Четвёртый этап - итоговое выполнение манипуляций с учётом ошибок (до 10% времени). Оценка в конце занятия выставляется на основании полученных баллов в дихотомических картах.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение всех элементов учебного цикла: теоретические занятия, практические занятия, учебная практика.

В целях реализации компетентностного подхода, стимуляции мотивации к профессиональной деятельности, при реализации модуля ПМ. 07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) в образовательном процессе используются: активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

Формы контроля:

- Устный и письменный фронтальный и текущий контроль по ходу изучения тем.
- Тематический контроль - по завершению тем.
- Итоговый квалификационный экзамен по окончанию профессионального модуля.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом (квалификационным). Экзамен (квалификационный) проводит экзаменационная комиссия.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучения по профессиональному модулю ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) наличие:

- среднего профессионального образования (по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело);
- повышенного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело;
- высшего сестринского образования;
- высшего медицинского образования;
- стажировка на рабочем месте.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

Непосредственные руководители:

- старшие медицинские сёстры лечебных отделений МО.

Общие руководители:

- главные медицинские сёстры МО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p>полнота соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности</p> <p>правильность выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p>результативность эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p>своевременность, полнота и доступность представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p>последовательность соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p>результативность принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p>аргументированность соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p>полнота и последовательность осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p> <p>аргументированность составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</p> <p>полнота составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения</p> <p>последовательности</p> <p>аргументированность осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p>последовательность и полнота консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> <p>соответствие представляемой информации пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности</p> <p>своевременность консультирования</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен

	пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	квалификационный
ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	последовательность и полнота оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий соответствие оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств точность выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности правильность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	точность выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам правильность обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ аргументированность обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	последовательность и полнота обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ точность выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ правильность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ аргументированность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	соответствие представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ точность выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ правильность выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практиках, экзамен квалификационный

	<p>рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p>рациональность распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения</p>	
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания	<p>соответствие набора продуктов основам гигиенического питания</p> <p>точность выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания</p> <p>точность выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией</p> <p>правильность организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p> <p>обоснованность выбора диетического стола при различных заболеваниях основам гигиенического питания</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК7.11. Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте	<p>точность выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН</p> <p>аргументированность использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте</p> <p>аргументированность выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	<p>ОПОР 1. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса</p> <p>ОПОР 2. Рациональность организации</p>	<p>Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене</p>

руководителем	собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами	квалификационном
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>ОПОР 1. Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 2. Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 3. Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p>ОПОР 1. Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода</p> <p>ОПОР 3. Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПОР 1. Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала</p> <p>ОПОР 2. Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>ОПОР 1. Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой</p> <p>ОПОР 2. Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

	<p>ухода за пациентами</p> <p>ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами</p>	
<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса</p>
<p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Молодая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

2022

Программа учебной практики (производственного обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Бессмертная Юлия Александровна, преподаватель профессионального модуля

Кошеварова Анна Сергеевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Мозговая Елена Витальевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Смирнова Оксана Васильевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»_мая_ 2022 г. № 9

Протокол согласования
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
«Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»



индекс УП.07.
(в соответствии с рабочим учебным планом)

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина
(указывается код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки 31.02.01 Лечебное дело
(указывается код и наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) фельдшер
(дипломированный специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

№ п.п.	С кем согласовано (наименование организации, структурного подразделения)	Что согласовано (содержание и № раздела РП)	Ответственное должностное лицо Фамилия И.О. / должность	Дата /подпись (подпись заверяется печатью внешней организации)
1.	ГБУЗ НСО «Станция скорой медицинской помощи»	Тематический план, содержание МДК 07.01, виды деятельности.	Большакова И.А. / главный врач, к.м.н.	  05.06.2018
		Тематический план, содержание МДК 07.01, виды деятельности.	Пименова Е.Л. / главная медицинская сестра	



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (производственного обучения) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Программа учебной практики (производственного обучения) может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

1. выявления нарушенных потребностей пациента;

2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирование и осуществления сестринского ухода;
4. ведение медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
6. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (ЛПО);
7. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
8. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

уметь:

1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
4. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
5. осуществлять посмертный уход;
6. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала
7. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
9. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):

всего – **72** часа, в том числе:

Раздел 1. Теория и практика сестринского дела – **12** часов.

Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала – **24** часа.

Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг – **36** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решения проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
1	2	3	4
ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4., 7.5	МДК.07.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 1. Теория и практика сестринского дела	12	1
ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.5	МДК.07.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала	24	1
ПК 7.5, 7.6, 7.10	МДК.07.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг	36	2
	Всего:	72	

3.2. Содержание обучения по учебной практике ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) МДК.07.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными		72
Раздел 1. Теория и практика сестринского дела		12
Тема 1.1. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление и изучение данных медицинской карты, информации медицинских работников, специальной литературы. 2. Сбор информации о состоянии здоровья пациента. 3. Проведение субъективного обследования удовлетворения основных потребностей пациента. 4. Курация пациента и ведение документации данных субъективного метода обследования. 5. Обучение пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний. 6. Решение практико-ориентированных задач 	6
Тема 1.2. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль). 2. Ознакомление и изучение данных медицинской карты, информации медицинских работников, специальной литературы. 3. Сбор информации о состоянии здоровья пациента. 4. Проведение объективного обследования удовлетворения основных потребностей пациента. 5. Курация пациента и ведение документации данных объективного метода обследования. 6. Обучение пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний. 7. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов. 	6
Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала		24
Тема 2.1.Безопасность медицинского персонала на рабочем месте (симуляционный тренинг)	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль) 2. Брифинг по материалам инфекционной безопасности с использованием мультимедийных презентаций. 	6

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. 4. Пользование защитной одеждой. 5. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 6. Действия медсестры при аварийном контакте с биожидкостями. 7. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями. 8. Работа проводится малыми группами при демонстрации проведения манипуляционной техники. 9. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке практических манипуляций по чек-листам. 10. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 11. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов. <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение мероприятий личной гигиены в учреждениях здравоохранения и на дому (применение специальной одежды и средств индивидуальной защиты); - Применение аварийной аптечки при профилактике профессиональных заражений (симуляционная технология); - Оформление медицинской документации (учета стерилизации, аварий с кровью, контроль качества азопирамовой пробы); - Приготовление перевязочного материала и укладка в бикс. 	
<p>Тема 2.2. Порядок проведения уборки помещений ЛПО (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль). 2. Брифинг - по материалам инфекционной безопасности в МО с использованием мультимедийных презентаций. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. 4. Проведение гигиенической уборки различных помещений МО, предметов обстановки, санитарно-технического оборудования. 5. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 6. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями. 7. Работа проводится парами при демонстрации проведения манипуляционной техники. 8. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 9. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 10. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов. 	6
<p>Тема 2.3. Осуществление дезинфекции изделий медицинского назначения (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль). 2. Брифинг - по материалам инфекционной безопасности в МО с использованием мультимедийных презентаций. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. 4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария 	6

	<p>5. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями.</p> <p>6. Работа проводится парами при демонстрации проведения практических манипуляций.</p> <p>7. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</p> <p>8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</p> <p>9. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов</p>	
Тема 2.4. Обеспечение безопасного перемещения пациента (симуляционный тренинг)	Содержание обучения	6
	<p>1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль).</p> <p>2. Брифинг – по материалам безопасной больничной среды для пациента и медперсонала, безопасного перемещения пациента с использованием мультимедийных презентаций.</p> <p>3. Транспортировка пациента.</p> <p>4. Перемещение и размещение пациента в постели.</p> <p>5. Консультирование пациента и его родственников по вопросам физических нагрузок с установленными требованиями.</p> <p>6. Работа проводится малыми группами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций.</p> <p>7. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам.</p> <p>8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</p> <p>9. Решение практико-ориентированных задач</p> <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами по принципам профессиональной этики; - Соблюдение лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режима в медицинской организации; - Соблюдение правил эргономики в процессе сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп; - Применение эргономичных средств при перемещении и перевозке пациентов. - Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения провести транспортировку пациента с помощью каталки, кресла-каталки, носилок - Перемещение пациента с учетом основ эргономики - Организация рабочего пространства для передвижения пациентов. - Отработка техники перемещения больного (на статисте) с использованием правил эргономики в процессе сестринского ухода. 	
Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг		36
Тема 3.1. Оценка функционального состояния пациента (симуляционный тренинг)	Содержание обучения	6
	<p>1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль).</p> <p>2. Брифинг – по материалам оценки функционального состояния, инфекционной безопасности, СЛР с использованием мультимедийных презентаций.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Измерение температуры тела. 4. Измерение АД. 5. Определение ЧДД. 6. Исследование пульса. 7. Обучение пациента самоконтролю АД, пульса, дыхания. 8. Цифровая и графическая запись показателей функционального состояния пациента. 9. Порядок проведения уборки помещений МО. 10. Проведение сердечно-легочной реанимации. 11. Работа проводится малыми группами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций. 12. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 13. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 14. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов 	
<p>Тема 3.2. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль) 2. Брифинг – по материалам инфекционной безопасности, профилактике пролежней, уход за стомированными пациентами с использованием мультимедийных презентаций. 3. Приготовление постели. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Уход за кожей. Профилактика пролежней. 6. Утренний туалет пациента. 7. Уход за кожей вокруг стомы. 8. Консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода. 9. Работа проводится парами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций. 10. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 11. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 12. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики. - Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций. - Осуществление личной гигиены тяжелобольному пациенту (фантом). - Составление памятки и плана беседы для пациента и его окружения по уходу и самоуходу и т.д. - Проведение беседы (индивидуальной, групповой) с пациентом (пациентами) по вопросам ухода (самоухода) (статист). - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры). - Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом). 	6

<p>Тема 3.3. Кормление тяжелобольного пациента (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль) 2. Раздача пищи пациентам. 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки и из поильника. 4. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральной зонд. 5. Консультирование пациента и его родственников по основам гигиенического питания в соответствии с установленными требованиями. 6. Работа проводится парами при демонстрации проведения практических манипуляций. 7. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 8. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики. - Составление памятки и плана беседы для пациента и его окружения по употреблению продуктов питания и т.д. - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры). - Кормление тяжелобольного (фантом) с ложки, поильника, через назогастральный зонд. - Осуществление работы с листом назначения. 	<p>6</p>
<p>Тема 3.4. Технология выполнения медицинских услуг в фармакотерапии (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль). 2. Брифинг – по материалам инфекционной безопасности, технике постановки инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в, в/в капельно, забора крови) с использованием мультимедийных презентаций. 3. Осуществление внутривенной инъекции на фантоме. 4. Осуществление подкожной инъекции на фантоме. 5. Осуществление внутримышечной инъекции на фантоме. 6. Осуществление внутривенной инъекции на фантоме. 7. Осуществление забора крови из вены. 8. Проведение инфузионной терапии. 9. Применение лекарственных средств наружным и ингаляционным методом. 10. Работа проводится в паре и индивидуально, со строгим контролем последовательности выполнения манипуляций. 11. Дебриинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 12. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 13. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики - Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций; - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры, 	<p>6</p>

	<p>процедурный кабинет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление работы с листом назначения; - Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом). 	
<p>Тема 3. 5. Технология выполнения медицинских услуг при выполнении простейших физиотерапевтических процедур (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль, терминологический диктант). 2. Постановка банок. 3. Постановка горчичников. 4. Постановка различных видов компрессов 5. Проведение оксигенотерапии 6. Консультирование пациента и его родственников по вопросам выполнения простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с установленными требованиями. 7. Работа проводится в паре и малыми группами при демонстрации проведения практических манипуляций. 8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 9. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики - Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций; - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры, процедурный кабинет); - Осуществление работы с листом назначения; - Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом). 	6
	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль, терминологический диктант). 2. Брифинг – по материалам манипуляционной техники с использованием мультимедийных презентаций. 3. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 4. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 5. Проведение катетеризации мочевого пузыря. 6. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 7. Провести промывание желудка. 8. Провести зондирование желудка и 12-перстной кишки. 9. Оформить медицинскую документацию. 10. Работа проводится малыми группами, при демонстрации проведения практических манипуляций. 11. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 12. Оценка выполнений практических манипуляций по чек-листам. 13. Решение практико-ориентированных задач. 	6
<p>Тема 3.6. Технология подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования при выполнении медицинских услуг (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль, терминологический диктант). 2. Брифинг – по материалам манипуляционной техники с использованием мультимедийных презентаций. 3. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 4. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 5. Проведение катетеризации мочевого пузыря. 6. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 7. Провести промывание желудка. 8. Провести зондирование желудка и 12-перстной кишки. 9. Оформить медицинскую документацию. 10. Работа проводится малыми группами, при демонстрации проведения практических манипуляций. 11. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 12. Оценка выполнений практических манипуляций по чек-листам. 13. Решение практико-ориентированных задач. 	6

	<p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики. - Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций. - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры, процедурный кабинет). - Осуществление работы с листом назначения. - Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования. - Информирование о подготовке пациента (статиста) к лечебно-диагностическим процедурам. 	
	Всего	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Базовые сестринские технологии»: симуляционных лабораторий на базе корпуса Залесского, 2, лаборатория 1 и 6, Д.Донского 23а – мастерской «Медицинский и социальный уход»; оборудование учебных кабинетов и рабочих мест соответствует требованиям ФГОС.

Зона 1 «Стационар»

Оборудование и инструменты на площадке (шт.)

- Кровать функциональная (3-х секционная, с электрическим приводом, регулируемой высотой, оснащенная поручнями) – 1
- Матрац для функциональной кровати, поролоновый, в непромокаемом чехле – 1
- Мобильный инструментальный столик, двухполочный – 1
- Напольный поворотный диск – 1
- Поворотный диск для пересаживания, мягкий – 1
- Ходунки – 1
- Пояс для перемещения – 1
- Скользящие простыни – 1
- Подушка позиционная, покрыта водостойкой и воздухопроницаемой тканью – 8
- Костыли с подмышечной опорой и регулируемой длиной – 2
- Кресло – каталка – 1
- Противопрлежневый матрац с автоматическим компрессором – 1
- Тележка медицинская для белья – 1
- Кружка-поильник – 1
- Усилитель голоса – 3
- Контейнер для дезинфекции 3 л – 2
- Контейнер для дезинфекции 5 л – 2
- Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами – 1
- Разделитель для таблеток – 1
- Мензурка – 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б – 1
- Лоток почкообразный - 3
- Лоток прямоугольный - 2

- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом Тонометр В. Well WM-62S) – 1
- Респираторный тренажер- 1
- Раковина с локтевым смесителем – 1
- Медицинская консоль - 1
- Дозатор для жидкого мыла и антисептиков – 2
- Диспенсер для бумажных полотенец Z укладка – 1
- Весы медицинские электронные напольные – 1
- Увлажнитель кислорода -1
- Ростомер вертикальный с передвижной планкой – 1
- Бандаж плечевой поддерживающий – 1
- Часы настенные с секундной стрелкой – 1
- Доска для пересаживания – 1
- Веревочная лесенка для самостоятельного усаживания в постели – 1

Мебель и фурнитура

- Тумба медицинская прикроватная – 1
- Стол палатный медицинский – 1
- Стул палатный – 2
- Кресло для усаживания пациента обивка из искусственной кожи – 1
- Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов - 1

Зона 2 «Дневной стационар»

Оборудование и инструменты на площадке (шт.)

- Медицинская кушетка со ступенями-1
- Стул лабораторный (или медицинский стул) со спинкой -1
- Мобильный инструментальный столик-1
- Тележка для контейнеров с дезрастворами -1
- Контейнеры для дезинфекции, емкость 3л, 5л - 4
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1
- Лоток почкообразный - 3
- Лоток прямоугольный - 2
- Раковина с локтевым смесителем - 1
- Дозатор для жидкого мыла и антисептиков - 2

- Диспенсер для бумажных полотенец- 1
- Часы с секундной стрелкой -1
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом
Тонометр В. Well WM-62S) - 1
- Зеркало настольное - 1
- Крем для ног - 1

Мебель и фурнитура

- Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструмента,
лекарственных препаратов и приборов - 1
- Стол палатный медицинский - 2
- Стул палатный - 4

Зона 3 «Домашний уход»

Оборудование и инструменты на площадке

- Дозатор с мылом - 1
- Диспенсер для бумажных полотенец (Зукладка) - 1
- Холодильник - 1
- Видеопанель настенная - 1
- Усилитель голоса - 1
- Ваза для фруктов - 1
- Ваза для цветов - 1
- Комплект искусственных фруктов - 1
- Мобильный инструментальный столик - 1
- Роллатор (четырёхколесный, с регулируемой высотой) - 1
- Набор ложка, вилка с утяжелителем (адаптированные для инвалидов) - 1
- Нож с вертикально загнутой ручкой (адаптированные для инвалидов) - 1
- Нескользящая тарелка - 1
- Приспособление для облегчения захвата предметов - 1
- Нескользящий коврик - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1
- Лоток почкообразный - 1
- Лоток прямоугольный - 2
- Термометр медицинский - 1

- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом
Тонометр В. Well WM-62S) - 1

- Трость опорная (с анатомической ручкой и регулируемой длиной) - 1
- Захват для надевания носков - 1
- Вспомогательное приспособление для застегивания пуговиц - 1
- Доска разделочная с ограничителем - 1
- Сумка медицинская для участковой медсестры - 1
- Зеркало напольное - 1
- Вешалка для одежды (без использования плечиков) - 1
- Набор посуды (ложка, тарелка, чашка, поильник) - 1
- Сушилка для посуды - 1
- Чайник электрический (объем 1,2 л) - 1
- Скатерть - 1
- Плед - 1
- Часы
- Приспособления для одевания компрессионных чулок - 1

Мебель и фурнитура

- Диван мягкий двухместный - 1
- Кресло мягкое одноместное - 1
- Стул обеденный - 2
- Стол журнальный - 1
- Светильник напольный (торшер) - 1
- Ковер - 1
- Тумба с раковиной кухонная - 1

Зона 4 «Дом престарелых/центр сестринского ухода»

Оборудование и инструменты на площадке

- Кровать функциональная - 1
- Матрац для кровати (по размеру кровати) - 1
- Раковина с локтевым смесителем - 1
- Дозатор с мылом и антисептиком - 2
- Диспенсер для бумажных полотенец (Z укладка) - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1
- Вереочная лесенка для самостоятельного усаживания в постели - 1
- Термометр медицинский - 1

- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом
Тонометр В. Well WM-62S) - 1

- Усилитель голоса - 3
- Аппарат для измерения АД автоматический - 1
- Мобильный инструментальный столик двухполочный - 1
- Лоток почкообразный - 1
- Лоток прямоугольный - 2
- Расческа с длинной ручкой - 1
- Стакан - 1
- Емкость для воды (объем 3 л) - 1

Мебель и фурнитура

- Тумба с зеркалом (стол туалетный) - 1
- Кресло мягкое одноместное - 1
- Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком - 1
- Стол палатный медицинский - 1
- Кресло-каталка (со съемными подлокотниками) - 1
- Зеркало напольное - 1
- Стул палатный – 2

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Базовые сестринские технологии»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры

- песочные часы

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакет для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- жгуты
- подушки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки
- ершики
- ветошь

Медицинский инструментарий:

- шприцы разные
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы

- пинцеты
- шпателя
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные лопатки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружка Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыря для льда
- перчатки медицинские
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- система для проведения сифонной клизмы

Предметы ухода:

- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца

- комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- гребешок

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники
- различные дезинфицирующие средства с методические рекомендациями(имитация)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- раствор азопирама

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей

- температурные листы 004/у
- порционник
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у
- листы назначения
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля стерилизаторов воздушного и парового 257/у
- журнал учета качества предстерилизационной обработки 336/у

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки прием Хеймлиха
- тренажер для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- манекен-тренажер для медицинской сестры
- тренажер для проведения личной гигиены
- тренажер для обработки стом

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметом ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

- столик прикроватный

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законы, СанПины, ОСТы:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Приказы Минздрава:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

3. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».
4. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
5. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»
7. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
8. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
9. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
10. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".
11. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».
12. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».
13. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».
14. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н “Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению”.

Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:

1. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".
2. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.
3. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2009. – 322с.
4. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.
5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".
6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)
7. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

Учебники (основная литература):

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.
2. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.
3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2018 г.
4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 716 с.

Дополнительные источники:

1. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.
2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.
3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с

4. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина , Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с

5. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

Ссылки на электронные источники информации:

1. Справочная правовая система «Гарант».

2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

4. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>

5. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>

6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

Профильные web-сайты Интернета:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.
4. www.med-pravo.ru - нормативные документы.
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.
7. Электронный справочник «Информιο» <http://www.informio.ru/update/suz>
8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. На каждом этапе учебной практики по ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными, проводится контроль умений и приобретенного первоначального практического опыта. Итоговая оценка за учебную практику выставляется по результатам текущих оценок.

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в симуляционных кабинетах, учебных кабинетах «Базовые сестринские технологии», где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучения по междисциплинарным курсам «Решение проблем пациента путём сестринского ухода»:

- наличие среднего и высшего профессионального образования (по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело);
- повышенного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели колледжа по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента путём сестринского ухода), обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p>полнота соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности</p> <p>правильность выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p>результативность эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p>своевременность, полнота и доступность представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p>последовательность соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p>результативность принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p>аргументированность соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p>полнота и последовательность осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p> <p>аргументированность составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</p> <p>полнота составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения</p> <p>последовательность и аргументированность осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p>последовательность и полнота консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> <p>соответствие представляемой информации</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения

	<p>пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности</p> <p>своевременность консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию	<p>соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.</p> <p>правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<p>последовательность и полнота оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий</p> <p>соответствие оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств</p> <p>точность выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности</p> <p>правильность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	<p>точность выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам</p> <p>правильность обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ</p> <p>аргументированность обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<p>последовательность и полнота обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ</p> <p>точность выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p>правильность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p>аргументированность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	<p>соответствие представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p>точность выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен</p>

	<p>просветительской работе МЗ РФ</p> <p>правильность выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p>рациональность распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения</p>	квалификационный
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания	<p>соответствие набора продуктов основам гигиенического питания</p> <p>точность выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания</p> <p>точность выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией</p> <p>правильность организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p> <p>обоснованность выбора диетического стола при различных заболеваниях основам гигиенического питания</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте	<p>точность выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН</p> <p>аргументированность использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте</p> <p>аргументированность выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОПОР 1. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене

	ОПОР 2. Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами	квалификационном
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ОПОР 1. Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности ОПОР 2. Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности ОПОР 3. Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОПОР 1. Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением ОПОР 2. Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода ОПОР 3. Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПОР 1. Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала ОПОР 2. Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОПОР 1. Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой ОПОР 2. Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении ухода за пациентами ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных,	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных

культурные и религиозные различия	культурных и религиозных различий	задач, тестирования, устного опроса
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	<p>ОПОР 1. Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

2022

Протокол согласования

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ «Выполнение работ по должности служащего Молодая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»


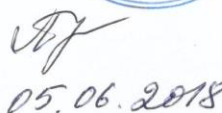
индекс ___ ПП.07., _ МДК.07.01 ___
(в соответствии с рабочим учебным планом)

Направление подготовки ___ 31.00.00_ Клиническая медицина _____
(указывается код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки ___ 31.02.01_ Лечебное дело _____
(указывается код и наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) ___ фельдшер _____
(дипломированный специалист)

Форма обучения ___ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

№ п.п.	С кем согласовано (наименование организации, структурного подразделения)	Что согласовано (содержание и № раздела РП)	Ответственное должностное лицо Фамилия И.О. / должность	Дата /подпись (подпись заверяется печатью внешней организации)
1.	ГБУЗ НСО «Станция скорой медицинской помощи»	Тематический план, содержание по темам МДК.07.01., виды работ.	Большакова И.А. / главный врач, к.м.н.	
		Тематический план, содержание по темам МДК.07.01, виды работ.	Пименова Е.Л. / главная медицинская сестра	



Программа учебной практики (производственного обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Бессмертная Юлия Александровна, преподаватель профессионального модуля

Кошеварова Анна Сергеевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Мазур Снежанна Васильевна, преподаватель профессионального модуля первой категории

Мозговая Елена Витальевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Смирнова Оксана Васильевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение экспертного Совета от «_26_»__ мая ___ 2022 г. № __9__

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Программа производственной практики может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи программы производственной практики - требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирование и осуществления сестринского ухода;
4. ведение медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
6. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (ЛПО);
7. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
8. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
4. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
5. осуществлять посмертный уход;
6. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
7. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
9. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения
10. безопасного перемещения пациента.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **72** часа, в том числе:

- приемный покой (отделение) – **16** часов
- пост медицинской сестры отделения – **32** часа
- процедурный кабинет отделения – **24** часа

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решения проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК. 7.1-7.11	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Приемный покой (отделение)	16	2
ПК. 7.1-7.11	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Пост медицинской сестры отделения	32	2
ПК. 7.1-7.11	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Процедурный кабинет отделения	24	2
Всего:		72	

3.2. Содержание обучения по производственной практике ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Наименование профессионального модуля (тем)	Содержание учебного материала (виды работ)	Объем часов
1	2	3
ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)		72
Организация практики, инструктаж по охране труда	1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; 2. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.	
Организация работы приемного отделения стационара	1. Прием пациента в стационар 2. Рациональная организация и оснащение рабочего места 3. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации 4. Мытье рук. Рациональное использование перчаток 5. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 6. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 7. Заполнение медицинской документации установленного образца 8. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений ЛПО 9. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО 10. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода 11. Транспортировка пациента	16
Организация работы постовой медицинской сестры лечебного отделения	1. Рациональная организация и оснащение рабочего места 2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации 3. Мытье рук. Рациональное использование перчаток 4. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 5. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 6. Заполнение медицинской документации установленного образца 7. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений ЛПО 8. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО 9. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода 10. Транспортировка пациента 11. Перемещение и размещение пациента 12. Раздача пищи пациентам 13. Кормление тяжелобольного пациента 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 15. Обучение пациента	32

	<ul style="list-style-type: none"> 16. Оценка функционального состояния пациента 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 18. Проведение оксигенотерапии 19. Постановка клизм, газоотводной трубки 20. Проведение катетеризации мочевого пузыря 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 22. Уход за постоянным мочевым катетером 23. Ассистирование при промывании желудка 24. Ассистирование при зондировании желудка и 12-перстной кишки 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 27. Уход за стомами 28. Проведение сердечно - легочной реанимации 29. Оказание помощи при потере, смерти, горе 	
Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рациональная организация и оснащение рабочего места 2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации 3. Мытье рук. Рациональное использование перчаток 4. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 5. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 6. Заполнение медицинской документации установленного образца 7. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений ЛПО 8. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО 9. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода 10. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача 	24
	Всего:	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практика предполагает обязательную практику на клинических базах

Место проведения: приемное и лечебное отделения МО: пост палатной и процедурной медицинской сестры, утвержденных в качестве баз практики ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледжа».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законы, СанПины, ОСТы:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Приказы Минздрава:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
3. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».
4. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
5. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»
7. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
8. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
9. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
10. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".
11. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».
12. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной

медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

13. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».

14. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению».

Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:

1. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".

2. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.

3. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2009. – 322с.

4. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.

5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".

6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)

7. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Инфектологическая модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

Учебники (основная литература):

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.

2. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.

3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2018 г.

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 716 с.

Дополнительные источники:

1. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.

2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.

3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с

4. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина , Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с

5. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

Ссылки на электронные источники информации:

1. Справочная правовая система «Гарант».

2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

7.Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>

8.Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>

9.Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

Профильные web-сайты Интернета:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.
4. www.med-pravo.ru - нормативные документы.
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.
7. Электронный справочник «Информιο» <http://www.informio.ru/update/suz>
8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является завершающим этапом освоения раздела профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Время прохождения производственной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часов в неделю.

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение недели.

Обязанности методического руководителя:

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.

- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений по уходу за пациентами.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за пациентами.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
 1. Оценка МО.
 2. Оценка за ведение дневника ПП.
 3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике.
 4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность).
 5. Данные характеристики студента.
- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры, старшие медицинские сестры отделений МО.

Руководители ПП:

- Общий руководитель - главная медицинская сестра МО.
- Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая медицинская сестра отделения.

Обязанности общего руководителя:

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p>полнота соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности</p> <p>правильность выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p>результативность эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p>своевременность, полнота и доступность представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p>последовательность соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p>результативность принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p>аргументированность соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p>полнота и последовательность осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p> <p>аргументированность составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</p> <p>полнота составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения</p> <p>последовательность и аргументированность осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p>последовательность и полнота консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> <p>соответствие представляемой информации</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения

	<p>пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности</p> <p>своевременность консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию	<p>соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.</p> <p>правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<p>последовательность и полнота оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий</p> <p>соответствие оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств</p> <p>точность выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности</p> <p>правильность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	<p>точность выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам</p> <p>правильность обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ</p> <p>аргументированность обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<p>последовательность и полнота обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ</p> <p>точность выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p>правильность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p>аргументированность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	<p>соответствие представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p>точность выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен</p>

	просветительской работе МЗ РФ правильность выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ рациональность распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения	квалификационный
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания	соответствие набора продуктов основам гигиенического питания точность выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания точность выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией правильность организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг обоснованность выбора диетического стола при различных заболеваниях основам гигиенического питания	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте	точность выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН аргументированность использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте аргументированность выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОПОР 1. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене

	ОПОР 2. Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами	квалификационном
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ОПОР 1. Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности ОПОР 2. Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности ОПОР 3. Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОПОР 1. Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением ОПОР 2. Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода ОПОР 3. Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПОР 1. Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала ОПОР 2. Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОПОР 1. Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой ОПОР 2. Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении ухода за пациентами ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных,	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных

культурные и религиозные различия	культурных и религиозных различий	задач, тестирования, устного опроса
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	<p>ОПОР 1. Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.08 Специализация: скорая и неотложная помощь

2022

1022

Программа профессионального модуля ПМ.08. Специализация: скорая и неотложная помощь разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Конева Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Кононова Вера Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»__ мая ____ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.08 Специализация: скорая и неотложная помощь

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.08 Специализация: скорая и неотложная помощь является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диагностику неотложных состояний.
2. Определять тактику ведения пациента.
3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
5. Осуществлять контроль состояния пациента.
6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
7. Оформлять медицинскую документацию.
8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа построена на основе заказа МО-ГБУЗ НСО ССМП с учетом нормативной базы, региональной заболеваемости и углубления освоенных ОК и ПК.

При согласовании с работодателями, после утверждения на заседании кафедры «Клинические дисциплины» в программу введены дополнительные профессиональные компетенции (ПК):

ПК.8.1. Соблюдать порядки маршрутизации пациентов в соответствии с Приказами МЗ НСО;

ПК.8.2. Сформулировать и обосновать показания и противопоказания к проведению тромболиза;

ПК.8.3. Проводить тромболизис в критических ситуациях с учетом показаний.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь, тромболизис;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента в соответствии с порядками маршрутизации;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- нормативно-правовые документы;
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение в соответствии с порядками маршрутизации;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций,
- основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего **378** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **378** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **252** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **126** часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.08 Специализация: скорая и неотложная помощь

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь
ПК 8.1.	Соблюдать порядки маршрутизации пациентов в соответствии с Приказами МЗ НСО
ПК 8.2.	Сформулировать и обосновать показания и противопоказания к проведению тромболитика
ПК 8.3.	Проводить тромболитик в критических ситуациях с учетом показаний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.08 Специализация МДК.08.01 Специализация: скорая и неотложная помощь

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.8, ПК 8.1.	Раздел 1.Актуальные вопросы организации службы скорой медицинской помощи	9	6	Практические занятия проводятся со студентами в течение недели по 24 часа в выездных бригадах скорой медицинской помощи, отделе диспетчерской службе «103» и единой регистратуре «124»		3				
ПК 3.1.-3.8.	Раздел 2. Реанимация в условиях скорой медицинской помощи	18	12			6				
ПК 3.1.-3.8, ПК 8.1-ПК 8.3	Раздел 3. Неотложные состояния в кардиологии	18	12			6				
ПК 3.1.-3.8, ПК 8.1	Раздел 4. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	12	8			4				
ПК 3.1.-3.8, ПК 8.1	Раздел 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	18	12			6				
ПК 3.1.-3.8, ПК 8.1	Раздел №6 Неотложные состояния в хирургии	18	12			6				

ПК 3.1.-3.8, ПК 8.1	Раздел 7. Оказание неотложной помощи при острых отравлениях и аллергических состояниях	15	10			5			
ПК 3.1.-3.8, ПК 8.1	Раздел 8. Неотложные состояния в педиатрии и оказание помощи на догоспитальном этапе	18	12			6			
ПК 3.1.-3.8, ПК 8.1, ПК 8.2., ПК 8.3.	Практические занятия	252	168	168		84			
	Производственная практика (по профилю специальности)	-							-
Всего:		378	252	168		126			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.08 Специализация: скорая и неотложная помощь

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Актуальные вопросы организации службы скорой медицинской помощи		6	
МДК.08.01. Специализация			
Тема 1.1. Организация службы скорой медицинской помощи в городской и сельской местности. Организационные, тактические и правовые аспекты в работе выездного персонала скорой медицинской помощи	Содержание	2	
	1. Статистика здоровья населения в РФ		1
	2. Первичная медико-санитарная помощь в РФ: понятие, Федеральная целевая программа в области охраны здоровья и роль скорой медицинской помощи в её реализации		1
	3. Основы медицинского страхования службы скорой медицинской помощи		1
	4. Нормативные акты, регламентирующие деятельность скорой медицинской помощи		1
	5. Организация работы выездного персонала скорой медицинской помощи		2
	6. Должностные обязанности, права выездного фельдшера скорой медицинской помощи		2
	7. Правовые аспекты ответственности медицинских работников		2
	8. Учетно-отчетная документация, ведение выездным персоналом скорой медицинской помощи		1
Тема 1.2. Организация медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Место скорой помощи	Содержание	2	
	1. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС)		1
	2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации последствий ЧС		1
	3. Служба медицины катастроф как функциональное звено Российской службы ЧС, её структура и задачи		1
	4. Принципы организации медицинской помощи населению при ЧС, этапы медицинского обеспечения населения при ЧС		2
	5. Федеральная экстренная медицинская помощь		1
	6. Действие персонала скорой медицинской помощи при ЧС		1
	7. Задачи, виды и характеристика сортировки групп		2
Тема 1.3. Биоэтика и профессиональная этика, этический кодекс. Деонтологические аспекты работы выездного персонала скорой медицинской помощи. Основы психологии	Содержание	2	
	2. Понятие биоэтики и профессиональной этики		1
	2. Понятие деонтологии		1
	3. Основными положениями этического кодекса медицинского работника		1
	4. Особенности деонтологии в условиях работы скорой медицинской помощи		1
	5. Психологические аспекты работы выездной бригады скорой медицинской помощи		1
Раздел 2. Реанимация в условиях скорой медицинской помощи		12	

Тема 2.1. Общие вопросы реанимации и реаниматологии. Внезапная смерть. Сердечно-легочная и церебральная реанимация	Содержание		4	
	1.	Понятие реаниматологии и реанимации, сердечно-легочной и церебральной реанимации		1
	2.	Понятие внезапной смерти		1
	3.	Безинструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей		2
	4.	Экспираторные методы искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца		2
	5.	Методики проведения основных реанимационных мероприятий: тройного приема, приемов геймпиха, ревизии и очистки полости рта, введение воздуховода, искусственная вентиляция легких методами «изо рта в рот», «изо рта в воздуховод», «изо рта в нос», непрямого массажа сердца		2
	6.	Оценка правильности проводимых мероприятий		2
	7.	Оксигенотерапия и аппаратные методы искусственной вентиляции легких, показания		2
	8.	Типы кислородных ингаляторов и аппаратов искусственной вентиляции легких, их устройство, порядок работы, техника безопасности		1
	9.	Ингаляционный наркоз в условиях скорой медицинской помощи: показания, типы наркозных аппаратов, применяемых в условиях скорой медицинской помощи, их устройство, порядок работы и техника безопасности		2
	10.	Электроимпульсная терапия в условиях скорой помощи: показания, типы электрических дефибрилляторов, методика электрической дефибрилляции		2
11.	Особенности реанимации при утоплении, удушении и электротравме	2		
Тема 2.2. Экстренная помощь больным в состоянии шока и при комах	Содержание		8	
	1.	Понятие шока, патогенез и диагностические критерии шока		1
	2.	Причины развития гиповолемического, кардиогенного, перераспределительного и обструктивного шока		2
	3.	Принципы лечения шока		2
	4.	Клиника кровотечений, диагностика, способы остановки кровотечений		2
	5.	Патогенез и лечение ГШ на догоспитальном этапе, транспортировка		2
	6.	Рефлекторный шок: патогенез, клиника, лечение и профилактика на догоспитальном этапе		2
	7.	Обезболивание на этапе скорой медицинской помощи		2
	8.	Классификация анальгетиков, побочные эффекты, их устранение		2
	9.	Определение, диагностические критерии и глубина коматозных состояний		2
	10.	Поверхностная и глубокая кома: причины развития, особенности обследования больных в коматозном состоянии		2
	11.	Тактика фельдшера скорой медицинской помощи при выявлении коматозного состояния, последовательность обязательных мероприятий при коматозных состояниях		2
12.	Экстренная помощь в состоянии шока и при комах	2		
Раздел 3. Неотложные состояния в кардиологии			12	
Тема 3.1. Инфаркт миокарда. Нарушение сердечного ритма	Содержание		2	
	1.	ИМ: факторы риска, патогенез, клинические формы, клиника, осложнения		1

	2.	Острая сердечная недостаточность левожелудочковая, отек легких		1
	3.	Диагностические критерии ИМ (клинические, лабораторные, ЭКГ) при синдроме боли в груди		2
	4.	Построение дифференциально-диагностического алгоритма		2
	5.	Признаки ИМ на ЭКГ по стадиям, локализации, глубине		2
	6.	Тактика и неотложная помощь на догоспитальном этапе, особенности транспортировки		2
	7.	Признаки нарушения сердечного ритма по ЭКГ (пароксизмальная тахикардия, блокады, экстрасистолии, мерцательная аритмия, фибрилляции и мерцание желудочков, асистолии)		2
	8.	Тактика и неотложная помощь на догоспитальном этапе		2
Тема 3.2. Артериальная гипертензия	Содержание		2	
	1	Понятие синдрома артериальной гипертензии (АГ)		1
	2	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии		2
	3	Причины, факторы риска, патогенез		2
	4	Дифференциальный диагноз, диагностические критерии, клинические и дополнительные методы исследования		2
	5	Принципы лечения, особенности современной гипотензивной фармакотерапии		2
	6	Неотложная помощь при гипертоническом кризе 1 и 2 порядка на догоспитальном этапе		2
Тема 3.3. Тромбоэмболия легочной артерии. Острая сердечная недостаточность	Содержание		8	
	1.	Понятие синдрома ТЭЛА		1
	2.	Этиология, патогенез, клинические формы ТЭЛА, дифференциальная диагностика		1
	3.	Осложнения ТЭЛА: острая сердечная недостаточность правожелудочковая, артериальная гипотензия		2
	4.	Нарушения мозговой перфузии (обмороки), абдоминальный болевой синдром		2
	5.	Диагностические критерии ТЭЛА, признаки по ЭКГ		2
	6.	Тактика и неотложная помощь ТЭЛА на догоспитальном этапе (тромболизис)		2
	7.	Профилактика повторных эпизодов ТЭЛА		2
	8.	Неотложные состояния в кардиологии		2
Раздел 4. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы			8	
Тема 4.1. Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма. Острая пневмония, грипп и др. ОРВИ	Содержание		8	
	1.	Понятие синдрома ОДН		1
	2.	Этиология, патогенез, классификация ОДН		1
	3.	Синдромный подход в лечении		2
	4.	Острая пневмония: классификация, осложнения (острая артериальная гипотензия, делириозный синдром, инфекционно-токсический шок)		2
	5.	Тактика и неотложная помощь на догоспитальном этапе		2
	6.	Бронхиальная астма, бронхоспастический синдром: классификация, астматический статус		2
	7.	Тактика, неотложная помощь на догоспитальном этапе		2
	8.	Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности		2

Раздел 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		12	
Тема 5.1. Неотложные состояния и помощь на догоспитальном этапе в акушерстве	Содержание	4	
	1. Понятия, этиология и патогенез преэклампсии, эклампсии		1
	2. Клинические проявления, дифференциальная диагностика. Вопросы транспортабельности, показания для срочной госпитализации		2
	3. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при тяжелой форме преэклампсии и эклампсии		2
	4. Понятие предлежания плаценты, классификация, диагностика		1
	5. Клинические проявления различных видов предлежания плаценты		2
	6. Оказание неотложной помощи, особенности транспортировки		2
	7. Понятие преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, причины		1
	8. Клинические симптомы ПП		2
	9. Дифференциальная диагностика с предлежанием плаценты		2
	10. Оказание неотложной помощи, особенности транспортировки		2
	11. ДВС-синдром, причины, стадии, клиника и оказание неотложной помощи		2
	12. Причины разрывов матки, классификация		2
	13. Клиника угрожающего и совершившегося разрыва матки		2
	14. Вопросы транспортабельности пациенток и особенности транспортировки		2
	15. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		2
	16. Принципы оказания неотложной помощи при септических состояниях родильниц		2
	17. Особенности транспортировки		2
	18. Выпадение петель пуповины, принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе; транспортировка		2
Тема 5.2. Неотложные состояния и помощь на догоспитальном этапе в гинекологии	Содержание	8	
	1. Причины, стадии самопроизвольного аборта, диагностические симптомы		1
	2. Оказание неотложной помощи при ранних и поздних выкидышах		2
	3. Клинические формы при внематочной беременности		2
	4. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика и лечение		2
	5. Оказание неотложной помощи при внематочной беременности (в зависимости от формы)		2
	6. Клинические формы апоплексии яичника, причины возникновения		2
	7. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика с внематочной беременностью		2
	8. Оказание неотложной помощи, вопросы транспортировки		2
	9. Причины «острого живота» (перекрут ножки кисты яичника, некроз миоматозного узла, прободной перитонит)		2
	10. Клиника, диагностические симптомы, оказание неотложной помощи		2
	11. Неотложные состояния и помощь на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии		2
Раздел 6. Неотложные состояния в хирургии		12	

Тема 6.1. Неотложные состояния и оказание помощи на догоспитальном этапе при множественной и сочетанной травме	Содержание	4	
	1. Понятие сочетанной и множественной травмы, причины возникновения		1
	2. Классификация сочетанной травмы		2
	3. Клинические симптомы сочетанной и множественной травмы в зависимости от ведущих повреждений		2
	4. Диагностика и лечение сочетанной и множественной травмы		2
	5. Оказание неотложной помощи при сочетанной и множественной травме, последовательность проводимых мероприятий		2
	6. Особенности транспортировки и оказание помощи при задержке госпитализации		2
	7. Понятие травматического шока, причины, диагностика		2
	8. Клинические симптомы, дифференциальная диагностика с другими видами шоков		2
	9. Оказание неотложной помощи		2
Тема 6.2. Острый живот	Содержание	8	
	1. Понятие острого живота		1
	2. Клинические симптомы острого живота в зависимости от повреждений и острых хирургических заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства, диагностика		2
	3. Оказание неотложной помощи при остром животе, последовательность проводимых мероприятий		2
	4. Особенности транспортировки и оказание помощи при транспортировке		2
	5. Неотложные состояния и помощь на догоспитальном этапе при сочетанной и множественной травме. Острый живот		2
Раздел 7. Оказание неотложной помощи при острых отравлениях и аллергических состояниях		10	
Тема 7.1. Острые аллергические состояния	Содержание	2	
	1. Виды острых аллергических реакций		1
	2. Патологические механизмы, лежащие в основе их развития		2
	3. Клиническая картина крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, болезни Лайелла		2
	4. Тактика фельдшера скорой медицинской помощи		2
	5. Неотложная помощь острых аллергических реакций на догоспитальном этапе		2
	6. Показания к госпитализации больных с острыми аллергическими реакциями		2
Тема 7.2. Острые отравления. Неотложная помощь при острых отравлениях	Содержание	8	
	1. Виды острых отравлений, ядов		1
	2. Методы активной детоксикации, применяемые в условиях скорой медицинской помощи		1
	3. Диагностика и лечение наиболее распространенных видов острых отравлений		2
	4. Посиндромная помощь больным с острыми отравлениями		2
	5. Особенности техники промывания желудка у больных с острыми отравлениями в зависимости от характера яда и тяжести состояния больного		2
	6. Особенности методики усиления диуреза у больных в зависимости от тяжести состояния и уровня сознания		2
	7. Особенности применения антидотов на догоспитальном этапе		2

	8.	Показания к госпитализации больных с острыми отравлениями		2
	9.	Острые отравления. Неотложная помощь при острых отравлениях		2
Раздел 8. Неотложные состояния в педиатрии и оказание помощи на догоспитальном этапе			12	
Тема 8.1. Неотложная помощь новорожденным, показание к госпитализации	Содержание		2	
	1.	Неотложная помощь новорожденным: понятие, классификация асфиксии, внутричерепной родовой травмы, гемолитической болезни новорожденных		2
	2.	Диагностические критерии, построение диагностических алгоритмов, дифференциальный диагноз		2
	3.	Критерии транспортабельности, особенности транспортировки		2
	4.	Организация и техническое обеспечение неотложной терапии новорожденных; комплексный метод реанимации новорожденных, искусственная вентиляция легких и закрытый массаж сердца		2
	5.	Показания к госпитализации		2
Тема 8.2. Организация и техническое обеспечение неотложной помощи при острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности	Содержание		2	
	1.	Неотложная помощь при острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности		2
	2.	Определение, формы и виды, степени острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, пневмония, бронхиальная астма, эмпиема плевры, пневмоторакс, острый стенозирующий ларинготрахеобронхит, инородные тела верхних дыхательных путей, заглоточный и паратонзиллярный абсцессы		2
	3.	Диагностические критерии, дифференциальный диагноз, построение диагностических алгоритмов		2
	4.	Организация и техническое обеспечение неотложной помощи		2
	5.	Тактика оказания неотложной помощи, показания к госпитализации		2
Тема 8.3. Организация и техническое обеспечение неотложной помощи при шоке, коме, геморрагическом и судорожном синдроме, острых аллергических реакциях	Содержание		8	
	1.	Неотложная помощь при шоке, коме, геморрагическом, судорожном синдроме, острых аллергических реакциях		2
	2.	Крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, поствакцинальные осложнения		2
	3.	Диагностические критерии, дифференциальный диагноз, построение диагностических алгоритмов		2
	4.	Организация и техническое обеспечение неотложной помощи		2
	5.	Тактика оказания неотложной помощи, показания к госпитализации		2
	6.	Неотложная помощь при некоторых детских инфекционных заболеваниях, нейротоксикозе, отравлениях		2
	7.	Понятие, классификация: токсические формы дифтерии, скарлатина, коклюш, менингеальный и энцефальный синдромы, менингококцемия, столбняк		2
	8.	Диагностические критерии болезней		2
	9.	Организация и техническое обеспечение неотложной терапии		2
	10.	Показания к госпитализации		2
11.	Неотложные состояния в педиатрии и оказание помощи на догоспитальном этапе	2		
Практические занятия	Практические занятия проводятся со студентами в течение недели по 24 часа в выездных бригадах скорой медицинской помощи, отделе обеспечения, диспетчерской службе «103» и единой регистратуре «124»		168	3

Самостоятельная работа	126	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, видеоматериалы, ресурс Internet, периодические медицинские издания, конспекты лекций). 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; 3. Подготовка и проведение презентаций по заданным темам. 4. Написание рефератов по заданным темам. 5. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; 6. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; 7. Отработка манипуляций на фантомах; 8. Работа с оборудованием и аппаратурой; 9. Анализ последовательных ситуаций; 10. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; 11. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. 12. Оформление документации. 		
Всего часов:	378	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.08 Специализация: скорая и неотложная помощь

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор.

Программа предусматривает теоретическую часть – лекции и семинары, и практическую работу студентов в выездных бригадах скорой медицинской помощи, отделе обеспечения и диспетчерской «03».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных

17. Комплект иммобилизационных головодержателей
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
19. Носилки-бескаркасные
20. Штатив для инфузий
21. Аспиратор портативный
22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Ларингеальные маски для взрослых и детей
24. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
26. Компьютер
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2017. -251 с. /гриф Минобр.РФ/
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2017.- 384с./гриф Минобр. России/
3. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2016. – 256 с. /гриф Минобр. России/
4. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2016. – 208 с. /гриф Минобр.России/.
5. Нагнибеда А.Н. Фельдшер скорой помощи: практическое руководство /А.Н. Нагнибеда. –СПб.: СпецЛит, 2017. – 2-е изд., испр. И доп. - 253 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 28.04.2011 №364 «Об утверждении Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения»

2. Постановление губернатора Новосибирской области от 02.04.2013 года №77 «О введении на территории Новосибирской области единого номера «124» подразделения «Единая регистратура Новосибирской области» экстренной оперативной службы скорой медицинской помощи

3. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.

4. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).

5. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.

6. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2006. – 800 с.: ил.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи: выездных бригадах скорой медицинской помощи, отделе обеспечения, диспетчерской службе «103» и единой регистратуре «124». В подразделениях СМП практические занятия проводятся поочередно по графику СМП с нагрузкой 36 часов в неделю (6 часов в день).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.08 СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ: СКОРАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители ГБУЗ НСО ССМП. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<p>правильность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>своевременность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ</p> <p>аргументированность проведения диагностики неотложных состояний исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента	<p>аргументированность в определении тактики ведения пациента</p> <p>правильность, скорость и техничность при определении тактики ведения пациента на догоспитальном этапе</p> <p>своевременность проведения тактических мероприятий при ведении пациента на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с учётом нозологической единицы и степени тяжести состояния в соответствии с требованиями медико-</p>	

	<p>экономических стандартов РФ</p> <p>полнота заполнения сопроводительного листа при определении тактики ведения пациента заданного требованиям и Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N 9. инструкция по заполнению учетной формы N 114/У " инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"</p> <p>полнота заполнения карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N110/У "карта вызова медицинской помощи"» при определении тактики ведения пациента</p>	
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>правильность заполнения сопроводительного листа при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе в соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий</p>	<p>точность соблюдения алгоритма действия фельдшера при возникновении НС на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами СМП при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>скорость и техничность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>своевременность проведения контроль эффективности проводимых мероприятий</p> <p>адекватность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный</p>

<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</p>	<p>правильность определения показаний к госпитализации пациента соблюдение скорости транспортировки пациента в стационар соблюдение нормативных условий при транспортировке пациента в стационар аргументированность показаний к госпитализации пациента в стационар результативность качества транспортировки пациента в стационар</p>	
<p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>соответствие карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N 110/У "карта вызова медицинской помощи"» при осуществлении контроля за состоянием пациента правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"»</p>	<p>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"» своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной</p>	

	<p>медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<p>полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики</p> <p>последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики</p> <p>обоснованность и своевременность проведения иммунопрофилактики</p>	Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 8.1. Соблюдать порядки маршрутизации пациентов в соответствии с Приказами МЗ НСО	точность и скорость соблюдения порядков маршрутизации пациентов в соответствии с Приказами МЗ НСО	
ПК 8.2. Сформулировать и обосновать показания и противопоказания к проведению тромболизиса	своевременность и аргументированность организации проведения тромболизиса с обоснованием показаний и противопоказаний к его проведению	
ПК 8.3. Проводить тромболизис в критических ситуациях с учетом показаний	правильность проведение тромболизиса в критических ситуациях с учетом показаний	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>ОПОР 1. Скорость и техничность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества при оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Адекватность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время определения тактики ведения пациента</p> <p>ОПОР 3. Полнота организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время оформления медицинской документации</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПОР 1. Скорость принятия решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 3. Результативность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при определении тактики ведения пациента и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p> <p>ОПОР 3. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Скорость ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при проведении диагностики неотложных состояний и при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и оказании неотложной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</p>

	медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<p>ОПОР 1. Полнота организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении диагностики неотложных состояний и определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар</p> <p>ОПОР 2. Своевременность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе</p>	<p>Устный экзамен Тестовый контроль</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>ОПОР 1. Рациональность ведения здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности ЗОЖ, укреплению здоровья и закаляющих процедур.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2022

1050

Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Конева Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Кононова Вера Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Рекомендована Экспертным советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «_26_»_мая ___ 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	13
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Фельдшер скорой медицинской помощи

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

Лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы

Программа преддипломной практики может быть использована для переподготовки средних медицинских работников в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего специального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цели и задачи программы преддипломной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы преддипломной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- определения групп риска развития различных заболеваний;
- работы в команде;
- ведения учетно-отчетной документации

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;

- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь, тромболизис;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента в соответствии с порядками маршрутизации;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной практики:

всего – **144** часа, в том числе:

- линейная бригада – **72** часа
- кардио-реанимационная бригада – **24** часа
- диспетчерская служба – **24** часа
- отдел обеспечения – **24** часа

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ФЕЛЬДШЕР СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: диагностическая, лечебная деятельность, неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, профилактическая, медико-социальная и организационно-аналитическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию

ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы преддипломной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
1	2	3	4
ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.7.	Работа в линейной бригаде	72	8
ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.8.	Работа в кардио-реанимационной бригаде	24	8
ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 6.1., ПК 6.3., ПК 6.5.	Работа в диспетчерской службе	24	8
ПК 6.5.	Работа в отделе обеспечения	24	8
Всего:		144	8

3.2. Содержание обучения по преддипломной практике Фельдшер скорой медицинской помощи

Наименование МДК и тем преддипломной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
	ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, ПМ.04 Профилактическая деятельность, ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность, ПМ.08 Специализация фельдшер скорой медицинской помощи	
Станция скорой медицинской помощи		144
Работа в линейной бригаде	Работа под контролем фельдшера СМП: <ul style="list-style-type: none"> – проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; – проведение дифференциальной диагностики заболеваний; – постановка предварительного диагноза; – оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; – определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента в соответствии с порядками маршрутизации; – осуществление контроля состояния пациента; – оформление медицинской документации 	72
Работа в кардио-реанимационной бригаде	Работа под контролем фельдшера или врача СМП: <ul style="list-style-type: none"> – работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; – определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента в соответствии с порядками маршрутизации; – оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; – формулирование и обоснование показаний и противопоказаний к проведению тромболитика; – проведение тромболитика в критических ситуациях с учетом показаний и противопоказаний – осуществление контроля состояния пациента; – оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи; – проведение сердечно-легочной реанимации; – контроль основных параметров жизнедеятельности; – оформление медицинской документации 	24

Работа в диспетчерской службе	Работа под контролем фельдшера СМП: <ul style="list-style-type: none"> – оказание психологической помощи пациенту и его окружению; – работа в диспетчерской по приему вызова; – регистрация и передача вызова бригаде СМП; – углубление знаний по нормативно-правовому обеспечению работы фельдшера на СМП; – повышение профессионального мастерства на рабочем месте путем самообразования 	24
Работа в отделе обеспечения	Работа под контролем фельдшера СМП: <ul style="list-style-type: none"> – работа с перечнем лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи; – формирование укладок оказания неотложной помощи; – углубление знаний по нормативно-правовому обеспечению работы фельдшера на СМП; – повышение профессионального мастерства на рабочем месте путем самообразования. 	24
Всего		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы преддипломной практики Фельдшер скорой медицинской помощи предполагает обязательную практику на базах Станции скорой медицинской помощи и её структурных подразделений, где оказывается квалифицированная и специализированная медицинская помощь.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения рабочих мест СМП.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 09.01.1996 г. № 20; от 10.02.1996 г. № 176; от 09.06.2001 г. № 679; от 25.07.2003 г. № 841, Федеральным конституционным законом от 25.03.06 г. № 1-ФЗ). - М.: Эксмо, 2005.

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.05.2012 N 543н " Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 ноября 2012г. №911н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях»

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

6. Методические рекомендации МР 3.1.0087-14 "Профилактика заражения ВИЧ" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18 марта 2014 г.).

7. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям»-2010г.

8. Протоколы скорой медицинской помощи - (до госпитальный этап), г. Новосибирск 2014-2015 год.

9. Изменения, которые вносятся в порядок оказания Скорой медицинской помощи, утвержденные приказом министерства здравоохранения и социального развития

российской федерации от 1 ноября 2004 г. N 179 - Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2 августа 2010 г. N 586н.

10. Федеральный закон 323-ФЗ - Статья 66. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий.

11. Приказ МЗРФ от 01.07.2015 г. «Об утверждении стандарта медицинской помощи при ОИМ (с подъемом ST ЭКГ).

12. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2016. – 208 с. /гриф Минобр.России/.

13. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2016.- 384с./гриф Минобр. России/

14. Нагнибеда А.Н. Фельдшер скорой помощи: практическое руководство /А.Н. Нагнибеда. –СПб.: СпецЛит, 2017. – 2-е изд., испр. И доп. - 253 с.: ил.

15. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2017. -251 с. /гриф Минобр.РФ/

16. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2016. – 256 с. /гриф Минобр. России/

Дополнительные источники:

1. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.

2. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.

3. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).

4. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2006. – 800 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "Консультант Плюс". — Электрон.дан. — М.: "Консультант Плюс", 1997. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

2. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. — Электрон.дан. — М.: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ", 1990. - Режим доступа:www.garant.ru, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

3. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ.:Разработка и сопровождение: Метод.ру. Интерфейс: ДизайнДепо. — Электрон.дан. — М: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011. - Режим доступа<http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус, англ.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон.дан. — М. : Рос.гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон.дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2011. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/p/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]/ Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — Электрон.дан. — М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006. - Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус., англ.

7. Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]/ ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». — Электрон.дан. — М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002. - Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус., англ.

8. Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс]/Электрон.дан. — М.: Medical-Enc.ru, 2007. - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

9. МЕДИНФА. Медицинская энциклопедия[Электронный ресурс]/Электрон. дан. — М.: Medinfa.ru, 2005. - Режим доступа: <http://www.medinfa.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на станции скорой медицинской помощи г.Новосибирска. Консультативная помощь осуществляется преподавателями колледжа (методическими руководителями).

Обязанности методического руководителя:

- знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики;
- проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания;
- получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации;
- участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на преддипломную практику, проверять соответствие этих мест требованиям программы;
- установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей;
- периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики;
- контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий;
- оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании истории родов;
- оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за беременными, роженицами и родильницами;
- оценка ведения дневника, совместно с общим, непосредственным руководителями практики проведение дифференцированного зачета;
- оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике;
- выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
 1. оценку профессиональных качеств выпускника;
 2. оценку отчетной документации (дневник преддипломной практики);
 3. оценку за дифференцированный зачет по практике;

– предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, оценка профессиональной успеваемости студента на преддипломной практике по специальности в день окончания ПДП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение преддипломной практики:

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по преддипломной практике: имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главный врач станции скорой медицинской помощи, заведующие подстанциями скорой медицинской помощи.

Руководители ПДП:

– Общий руководитель – главный врач станции скорой медицинской помощи или заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом (главный фельдшер СМП).

– Непосредственный руководитель – заведующие подстанциями скорой медицинской помощи.

Обязанности общего руководителя:

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка СМП.
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики.
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение оценки профессиональной успеваемости студентов по специальности.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности на СМП.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в

составлении отчетов по практике.

– Давать оценку работы в дневниках студентов и заполнять лист оценки профессиональной успеваемости по специальности на каждого студента к моменту окончания ими практики на СМП.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностическая деятельность		
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	правильность проведения диагностических исследований в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ своевременность проведения диагностических исследований в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ аргументированность проведения диагностических исследований исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	правильность проведения диагностических мероприятий и ведения беременности в соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приложение 5; своевременность проведения диагностических мероприятий при физиологической и патологически протекающей беременности аргументированность проведения диагностических мероприятий при беременности, в родах, послеродовом периоде в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	своевременность и правильность диагностики смерти (клинической, биологической)	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
Лечебная деятельность		
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	обоснованность определения тактики ведения пациента аргументированность и точность определения тактики ведения пациента своевременность определения тактики ведения пациента	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	полнота и правильность выполнения лечебных вмешательств аргументированность и точность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам) своевременность выполнения лечебных вмешательств согласно клиническим рекомендациям (протоколам)	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	своевременность осуществления контроля состояния пациента полнота и правильность осуществления контроля состояния пациента аргументированность осуществления контроля состояния пациента	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	своевременность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению обоснованность организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	правильность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ своевременность проведения диагностики неотложных состояний в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ аргументированность проведения диагностики неотложных состояний исходя из степени тяжести состояния и нозологической единицы	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	аргументированность в определении тактики ведения пациента правильность, скорость и техничность при определении тактики ведения пациента на догоспитальном этапе своевременность проведения тактических мероприятий при ведении пациента на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с учётом нозологической единицы и степени тяжести состояния в соответствии с требованиями медико-экономических стандартов РФ полнота заполнения сопроводительного листа при определении тактики ведения пациента заданного требованиям и Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N 9. инструкция по заполнению учетной формы N 114/У " инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему" полнота заполнения карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение N8. инструкция по заполнению учетной формы N110/У "карта вызова медицинской помощи"» при определении тактики ведения пациента	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	правильность заполнения сопроводительного листа при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе в соответствии с требованиями Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР

	<p>станции «Приложение №9. инструкция по заполнению учетной формы №114/У "инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему" своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утвержденных протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утвержденных протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утвержденных протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе</p>	
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<p>точность соблюдения алгоритма действия фельдшера при возникновении НС на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами СМП при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий скорость и техничность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий своевременность проведения контроль эффективности проводимых мероприятий адекватность проводимого контроля эффективности проводимых мероприятий</p>	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<p>соответствие карты вызова СМП содержанию и правилам заполнения согласно Приказу. своевременность контроля состояния пациента при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки пациента на основании утвержденных протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе правильность и достоверность проведения контроля состояния пациента при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки пациента выявлять изменения в состоянии пациента при проведении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе и при осуществлении транспортировки с незамедлительной их коррекцией с учетом критериев изменения состояния пациента в соответствии с утвержденными протоколами ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе своевременность выявления изменений в состоянии пациента при проведении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном и при осуществлении транспортировки и своевременность коррекции с учетом критериев изменения состояния пациента в соответствии с утвержденными протоколами ГБУЗ НСО ССМП по оказанию</p>	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР

	<p>неотложной помощи на догоспитальном этапе проведения лечебных вмешательств на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами СМП РФ</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств при изменениях в состоянии пациента</p>	
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>правильность определения показаний к госпитализации пациента</p> <p>соблюдение скорости транспортировки пациента в стационар</p> <p>соблюдение нормативных условий при транспортировке пациента в стационар</p> <p>аргументированность показаний к госпитализации пациента в стационар</p> <p>результативность качества транспортировки пациента в стационар</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР</p>
<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>правильность заполнения мед. документации при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях соответствии требованиям Минздравсоцразвития РФ от 02-12-2009 942 об утверждении статистического инструментария станции «Приложение №9. инструкция по заполнению учетной формы N114/У" инструкция по заполнению "сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему"</p> <p>своевременность выполнения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>точность и скорость проведения лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>аргументированность лечебных вмешательств по оказанию МП на основании утверждённых протоколов ГБУЗ НСО ССМП по оказанию неотложной помощи при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР</p>
<p>Профилактическая деятельность</p>		
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения</p> <p>правильность, наглядность и доступность проведения санитарно-гигиенического просвещения населения</p> <p>своевременность проведения санитарно-гигиенического просвещения населения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР</p>
<p>Организационно-аналитическая деятельность</p>		

<p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Соответствие организации деятельности персонала психологическим и этическим аспектам работы в команде Соблюдение норм этики при организации деятельности персонала Выполнение квалификационных требований по должности «фельдшер» при организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде Соблюдение регламента при организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде Эффективность организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде Рациональность распределения времени при организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде Обоснованность в организации персонала для работы в команде Использование элементов новых технологий организации персонала для работы в команде</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР</p>
<p>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию</p>	<p>Соответствие заполнения медицинской документации требованиям ФЗ-323 от 21.11.2011г. Соответствие заполнения медицинской документации регламенту, установленному в медицинской организации Выполнение квалификационных требований по должности «фельдшер» в части ведения медицинской документации Соответствие заполнения медицинской документации регламенту, установленному в медицинской организации Правильность заполнение всех граф медицинской документации Полнота и доступность информации содержащийся в медицинских документах Разборчивость почерка при заполнении медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР</p>
<p>6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>	<p>Соответствие повышения профессиональной квалификации и внедрения новых современных формы работы требованиям профессиональных стандартов Соответствие квалификации требованиям, установленным в квалификационном справочнике Соответствие этапов повышения профессиональной квалификации и внедрения новых современных формы работы Своевременность повышения профессиональной квалификацию и внедрения новых современных формы работы Результативность повышения профессиональной квалификацию и внедрения новых современных формы работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на ПДП, дифзачет, защита ВКР</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 1. Скорость и техничность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества при оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Адекватность организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время определения тактики ведения пациента ОПОР 3. Полнота организации собственной деятельности, при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества во время оформления медицинской документации	Практический контроль, экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОПОР 1. Скорость принятия решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Аргументированность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 3. Результативность принятого решения в стандартных и не стандартных ситуациях при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 1. Результативность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач при выполнении лечебных вмешательств по оказанию МП на догоспитальном этапе ОПОР 2. Обоснованность поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития во время проведения диагностики неотложных состояний ОПОР 3. Аргументированность при выполнении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при во время выполнения лечебных вмешательств	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет

	по оказанию МП на догоспитальном этапе	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПОР 1. Аргументированность и обоснованность использования информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики неотложных состояний ОПОР 2. Полнота и доступность использования информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики неотложных состояний	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОПОР 1. Результативность работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ОПОР 1. Результативность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных) при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при определении тактики ведения пациента и при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий ОПОР 3. Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при проведении контроля эффективности проводимых мероприятий	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	ОПОР 1. Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием при оформлении медицинской документации и при проведении диагностики неотложных состояний. ОПОР 2. Полнота осознанного планирования и осуществления повышения своей квалификации во время определения тактики ведения пациента	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОПОР 1. Скорость ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при проведении диагностики неотложных состояний и при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОПОР 2. Аргументированность ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОПОР 1. Полнота бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению	ОПОР 1. Осознанная готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку при организации и	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет

к природе, обществу и человеку	оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<p>ОПОР 1. Полнота организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении диагностики неотложных состояний и определении показаний к госпитализации и проведении транспортировки пациента в стационар</p> <p>ОПОР 2. Своевременность организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении лечебных вмешательства по оказанию МП на догоспитальном этапе</p>	экспертное наблюдение; дифференцированный зачет
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОПОР 1. Рациональность ведения здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, формирование приверженности ЗОЖ, укреплению здоровья и закаляющих процедур.	Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

СОЖЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации, Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г №304-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020Г №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №514; Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н); Программа разработана в соответствии с положениями концепции воспитательной работы в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на 2020 – 2025 гг, утвержденной на заседании Методического совета колледжа от 10.09. 2020, протокол № 1, и ориентирована на ее выполнение и развитие системы воспитательной работы в колледже.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым) общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УПР, руководитель ЦВиПА, начальник отдела по воспитательной работе филиала, социального педагога, специалист психолого-педагогической службы, классный руководитель, преподаватель.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
Основы философии	ЛР 1-17
История	ЛР 1-17
Иностранный язык	ЛР 1-17
Физическая культура	ЛР 1-17
Психология общения	ЛР 1-17
Социопсихологическая адаптация студентов в профессию	ЛР 1-17
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Информатика	ЛР 1-17
Математика	ЛР 1-17
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
Здоровый человек и его окружение	ЛР 1-17
Психология	ЛР 1-17
Анатомия и физиология человека	ЛР 1-17
Фармакология	ЛР 1-17
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 1-17
Гигиена и экология человека	ЛР 1-17
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 1-17
Основы патологии	ЛР 1-17
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 1-17
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-17
Профессиональные модули	
ПМ. 01 Диагностическая деятельность	ЛР 1-17
ПМ. 02 Лечебная деятельность	ЛР 1-17
ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ЛР 1-17
ПМ. 04Профилактическая деятельность	ЛР 1-17
ПМ. 05 Медико-социальная деятельность	ЛР 1-17
ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность	ЛР 1-17
ПМ. 07 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	ЛР 1-17
ПМ. 08 Специализация: скорая и неотложная помощь	ЛР 1-17
Преддипломная практика	ЛР 1-17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных

объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по УПР, руководителя ЦВиПА, начальников отделов по воспитательной работе филиалов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями образовательных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально

значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01. Лечебное дело
на период 2022-2023 учебного года

Сентябрь

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР, ОК
1.	День знаний – торжественное собрание	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель ЦВиПА Руководители специальности Руководитель творческой группы	ЛР 2; ОК 1,10
2.	Праздничные классные часы, посвященные Дню знаний	2-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 2; ОК 1,10
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 2,8; ОК 10,11
4.	Классные часы « Я – студент Новосибирского медицинского колледжа», «Этикет и имидж студента»	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6	Классные руководители	ЛР 3,7; ОК 1,2

	(Знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами колледжа)		Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал		
5.	Классные часы и медицинские беседы на тему «Профилактика COVID-1, гриппа и ОРВИ (вакцинация)	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 9; ОК 13
6.	Всемирный день трезвости – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 3,9; ОК 11,13
7.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	2-3, школьники	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель специальности СД, заведующие кафедрой СД, руководитель Центра Волонтеров	ЛР 9; ОК 13
8.	Психологическое тестирование в группах нового набора	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6	Преподаватели психологии	ЛР 3,7; ОК 11

			Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал		
9.	Посвящение в студенты «Студент – это гордо»	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Руководители специальностей Классные руководители	ЛР 7; ОК 1,5,8
10.	Вечер «Посвящение в жильцы» для студентов проживающих в общежитии	1 курс	Общежитие Д.Донского,23.а Искитимский филиал	Воспитатель общежития	ЛР7; 11; ОК 6,10

Октябрь

11.	День пожилых людей - социальная акция	Волонтеры	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель волонтеров Классные руководители	ЛР 4; ОК 10
12.	День Учителя – праздничный концерт	1-3 курс Творческая группа	Актальный зал Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель творческой группы Классные руководители	ЛР 8,11; ОК 10
13.	День гражданской обороны с применением практических навыков	2-3 курс	Актальный зал Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель ГО и МЧС	ЛР 2,3; ОК 10,11

14.	Осенняя онлайн- сессия уроков по финансовой грамотности	1-3	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 2; ОК 11
15.	День памяти жертв политических репрессий (30 октября)	1-2	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 1,2; ОК 10
16.	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенняя пора...»	1-3	Общежитие Д.Донского 23.а Бердский филиал Искитимский филиал	Воспитатель общеежития	ЛР 10,11; ОК 6,11

Ноябрь

1	Уроки мужества «История славной страницы», посвященные Дню народного единства	1-3	Актовый зал Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Библиотекарь Преподаватели истории	ЛР1,5,8; ОК 10,11
2	Творческий конкурс «Мы студенты « в рамках Международного дня студента	1-3 курс	Актовый зал Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Руководитель творческой группы	ЛР 7; ОК 8
3	Международный день толерантности – социальная акция	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский	Руководитель волонтеров	ЛР 7,8; ОК 10,11

			медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал		
4	Конкурс « Так зажигают звезды»	1-3	Актовый зал Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Руководитель творческой группв	ЛР 7.11; ОК 6 ,10
5	Международный день отказа от курения – конкурс творческих роликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-3	Актовый зал Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Преподаватели информатики	ЛР 3,9; ОК 13
6	День матери флешмоб акция	1-3	Актовый зал Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 11,12; ОК 5,10,11

Декабрь

1	Профилактическая неделя, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОм, классные часы , подготовка презентаций , просмотр социальных видеороликов	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководители специальности Волонтеры	ЛР 9; ОК13
2	Международный день инвалидов	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель волонтеров	ЛР 9; ОК 11
3	День волонтера	волонтеры	Актовый зал Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель волонтеров	ЛР 2,7; ОК6,11
4	День Героев Отечества – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6	Классные руководители	ЛР 1, 5; ОК 10

			Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал		
6	Правовая неделя, в рамках Международного дня прав человека, классные часы, семинары, конференция, встречи	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11
7	День Конституции РФ викторина (12 декабря)	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 2,3; ОК 11

Январь

1	Новый год праздничное мероприятия	1-3	Актовый зал Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Руководитель творческой группы	ЛР 8,11; ОК 10
2	Татьянин день – День студента (квест игра)	1-3 курс	Актовый зал Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель творческой группы Классные руководители	ЛР 8, 11; ОК 10
3	День снятия блокады Ленинграда-классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10

			Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал		
4	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11

Февраль

1	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества – уроки мужества	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Музей района Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
2	Международный день родного языка – классные часы, конкурс сочинений, посвященные профессии	1-2 курс	Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Преподаватель культуры речи	ЛР 8; ОК 10
3	День защитника Отечества – праздничный концерт «Они защищали Родину»	1-3курс	Перевозчикова,2 Актовый зал Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель творческой группы	ЛР 1,5; ОК 6,10

Март

1	День воссоединения Крыма с Россией – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7	Классные руководители	ЛР 1,2,8; ОК 10, 11
---	--	----------	-----------------------------------	-----------------------	---------------------

			Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова Бердский филиал Искитимский филиал		
2	Конкурс творческих работ (сочинений, эссе, презентаций) «Мое представление о профессии»	1курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Преподаватель культуры речи	ЛР 4; ОК 1,2,8

Апрель

1	Неделя здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, подготовка видеороликов о ЗОЖ	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководители физ. воспитания	ЛР 9; ОК 13
2	День открытых дверей	Волонтеры школьники	Актовый зал Перевозчикова,2 Бердский филиал Искитимский филиал	Отдел профорientации	ЛР 4; ОК 1,2,8
3	УИРС «Здорово – быть здоровым»	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова Бердский филиал Искитимский филиал	Методический отдел Заведующие кафедрами	ЛР 2; ОК 1.2.8

4	Проведение мастер - классов по специальности	Волонтеры школьники	Д.Донского,23,а Единый центр симуляционного обучения и тренингов Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель специальности Руководитель центра	ЛР 4; ОК 1,2,8
5	День космонавтики – Гагаринский урок	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 4; ОК 1,2,8
6	Акция «Спасая жизнь» , в рамках национального дня День Донора Крови в России	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель волонтеров	ЛР 7,9; ОК 13
7	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель специальности Заведующие практикой	ЛР 4; ОК 1,2,8
8	Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Воспитатель общежития	ЛР 10; ОК 13
9	День работника скорой медицинской помощи	1-3курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский	Руководитель специальности Классные	ЛР4; ОК10

			колледж». ГБУЗ Новосибирской области Станции скорой медицинской помощи Бердский филиал Искитимский филиал	руководители	
--	--	--	---	--------------	--

Май

1	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акций: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
2	День славянской письменности и культуры –классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского, 6 Д.Донского, 23а Залесского, 2 Перевозчикова Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители Преподаватель культуры речи	ЛР 8; ОК 10
3	Всемирный день без табака: классные часы, видеоролики ,плакаты	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 9; ОК 13
4	День семьи – классные часы	1-2	Учебные корпуса: Октябрьская,7	Классные руководители	ЛР 12; ОК 10

			Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова Бердский филиал Искитимский филиал		
--	--	--	--	--	--

Июнь

1	День России – видеоролики	1-2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР 1,2,8; ОК10
2	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель волонтеров	ЛР 1.5; ОК 10
3	День медицинского работника- праздничное мероприятие	1-3 курс	Актный зал Бердский филиал Искитимский филиал	Студенческий профком	ЛР 4,7; ОК 1,2,8
4	Международный день борьбы с наркоманией- классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова Бердский филиал Искитимский филиал	Классные руководители	ЛР3,9; ОК 11,13
5	Торжественное мероприятия «Выпуск- 2023»	3 курс	ДК «Энергия» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель ЦВ иПА Руководитель Специальности	ЛР 7,11; ОК 1.8

Июль

1	День семьи, любви и верности – онлайн урок	1-2 курс	Размещение на сайте колледжа Бердский филиал Искитимский филиал	Творческая группа	ЛР 12; ОК 11
---	--	----------	---	-------------------	--------------

Август

1	День Государственного флага Российской Федерации, онлайн - викторина	1-2 курс	Размещение на сайте Бердский филиал Искитимский филиал	Творческая группа	ЛР 1,2; ОК 10
2	Педагогический совет	Преподаватели	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Администрация	
3	Заседание семинара кураторов	Кураторы	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель ЦВиПА	
4	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал Искитимский филиал	Руководитель Студенческого совета	ЛР 2; ОК 6,8