

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИСО
«Новосибирский медицинский колледж»
А.Н. Пилипенко

«31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА


Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Новосибирск 2022 г

Протокол согласования

**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ
ДЕЛО КВАЛИФИКАЦИЯ: МЕДИЦИНСКАЯ
СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАНИЯ)**

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело
(указывается код и наименование направления подготовки)
Профиль подготовки 34.02.01 Сестринское дело
(указывается код и наименование профиля подготовки)
Квалификация (степень) медицинская сестра (медицинский брат)
(дипломированный специалист)
Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

№ п.п.	С кем согласовано (наименование организации, структурного подразделения)	Что согласовано (содержание программы ГИА)	Ответственное должностное лицо (Фамилия И.О. / должность)	Дата /подпись (подпись заверяется печатью внешней организации)
1.	ГАСОСУ НСО «Обской психоневрологический интернат»	Содержание программы ГИА: общие положения; вид государственной итоговой аттестации; документы, регламентирующие содержание и организацию проведения ГИА; фонды контрольно-оценочных средств (КОС) государственной итоговой аттестации (банк тем дипломных проектов); критерии оценки выпускной квалификационной работы	Чикинева А.В., главная медицинская сестра, к.м.н.	

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность 54Л01 №0004274 от 09 ноября 2018 года, регистрационный номер 10724, выданной министерством образования Новосибирской области и свидетельства о государственной аккредитации 54А01 №0003770 от 07 марта 2019 года, регистрационный номер 2149, выданного министерством образования Новосибирской области.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
Образовательную программу разработали:

Ф.И.О.	Должность
Глебова Н.И.	заместитель директора по УПР
Ерофеева М.А.	заведующая кафедрой «Современные сестринские технологии»
Корнева И.М.	методист специальности 34.02.01 Сестринское дело
Марадулина Л.Я.	руководитель СП-координатор Бердского филиала
Пашенко Н.А.	методист Бердского филиала
Усольцева Е.А.	заведующая учебной частью Искитимского филиала
Уточкина О.А.	заведующая отделением (факультет) «Лечебное и сестринское дело» Бердского филиала

Рецензенты:

Ф.И.О.	Должность
Чикинева А.В.	главная медицинская сестра, к.м.н. ГАСОСУ НСО «Обской психоневрологический интернат»

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и рекомендована для организации образовательного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело на заседании Совета экспертного совета Протокол от 26 мая 2022 года № 9.

Лист регистрации изменений ППСЗ

№ п/п	Номер страницы				Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений ППСЗ в действие
	измененных	замененных	новых	аннулированных				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Лист согласования

№	ФИО	Должность	Дата	Подпись
1	Глебова Н. И.	заместитель директора по УПР	29.08.2022	
2	Шикова Л. М.	методист	29.08.2022	
3	Марченко С. В.	старший методист	29.08.2022	
4	Вернадубова Л. Н.	руководитель Искитимского филиала	29.08.2022	
5	Ознобихина Л. А.	руководитель специальности Лабораторная диагностика	29.08.2022	
6	Герман И. В.	руководитель специальности Стоматология ортопедическая, Стоматология профилактическая	29.08.2022	
7	Сурина О. М.	руководитель специальности Фармация	29.08.2022	
8	Малюгина А. С.	заведующая кафедрой "Общие гуманитарные дисциплины"	29.08.2022	
9	Кувшинова Н. И.	заведующая кафедрой "Общепрофессиональные дисциплины"	29.08.2022	
10	Смирнова О. В.	заведующая кафедрой "Базовые технологии в сестринском уходе"	29.08.2022	
11	Колдобанов В. М.	заведующий кафедрой "Физическое воспитание"	29.08.2022	
12	Ерофеева М. А.	заведующая кафедрой "Современные сестринские технологии"	29.08.2022	
13	Храпова М. В.	заведующая кафедрой "Лабораторная диагностика"	29.08.2022	
14	Лозученко Т.А.	заведующая кафедрой "Клинические дисциплины"	29.08.2022	
15	Салова И. А.	заведующая кафедрой "Акушерство и гинекология"	29.08.2022	
16	Кононова В. Н.	методист специальности Лечебное дело, Акушерское дело	29.08.2022	
17	Леонтьева Е. В.	методист специальности Стоматология профилактическая, Стоматология ортопедическая	29.08.2022	
18	Кудрина О. М.	методист специальности Лабораторная диагностика	29.08.2022	
19	Бакеренко М. Е.	руководитель ОКМЦ	29.08.2022	
20	Мурашко Л.Л.	методист специальности Фармация	29.08.2022	
21	Корнева И. М.	методист специальности Сестринское дело	29.08.2022	
22	Марадулина Л. Я.	руководитель Бердского филиала	29.08.2022	
23	Усольцева Е. А.	заведующая учебной частью Искитимский филиал	29.08.2022	
24	Клачкова Е. В.	заведующая кафедрой "Терапия"	29.08.2022	
25	Рыбкина И.С.	руководитель специальностей Лечебное и Акушерское дело	29.08.2022	
26	Колдобанова Е.П.	руководитель специальности Сестринское дело	29.08.2022	

Оглавление

1. Общие положения.....	8
1.1. Цель ППССЗ.....	8
1.2. Задачи ППССЗ.....	8
1.3. Нормативные документы.....	9
1.4. Характеристика ППССЗ	11
1.5. Требования к поступающему	11
1.6. Основные пользователи ППССЗ.....	11
1.7. Используемые сокращения.....	11
2. Компетентностно - квалификационная характеристика выпускника.....	12
2.1. Область профессиональной деятельности.....	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	12
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	12
2.4. Компетенции выпускника, формируемые ППССЗ (с учетом современных требований).....	12
2.5. Возможности продолжения образования выпускника.....	15
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	15
3.1. Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело на весь период реализации ППССЗ.....	15
3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик.....	17
3.2.1. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 34.02.01 Сестринское дело.....	17
3.2.2. Формируемые умения, знания, практический опыт.....	19
4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ.....	43
4.1. Кадровое обеспечение ППССЗ.....	43
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ.....	50
4.3. Материально-техническое обеспечение ППССЗ.....	51
5. Характеристика среды колледжа (факультета), обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	52
5.1. Характеристика воспитательной работы.....	52
6. Образовательные технологии.....	55
6.1. При освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ, направленных на формирование компетенций выпускника широко используются педагогические технологии.....	55
6.2. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные	

занятия.....	55
6.3. Документами, описывающими реализацию образовательных технологий по ППССЗ.....	56
6.4. Требования к организации практики.....	57
7. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций.....	58
7.1. Текущий контроль.....	58
7.2. Промежуточная аттестация.....	59
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	60
8. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ППССЗ, в том числе система внешней оценки качества реализации ППССЗ (учета и анализа мнений работодателей и выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса).....	64
9. Соглашение о порядке реализации совместных с партнерами ППССЗ (медицинских организаций) и мобильности обучающихся и преподавателей. Реализация ППССЗ идет совместно с партнерами МО.....	64
10. Показатели качества ППССЗ.....	65
10.1. Уровень соответствия ППССЗ нормативным требованиям соответствие установленным требованиям (по целям, структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, документированному обеспечению).	65
10.2. Уровень соответствия учтенным требованиям потребителей и заинтересованных сторон.....	65
10.3. Уровень удовлетворенности ПС процессом планирования и реализации ППССЗ ..	65
10.4. Количество претензий, жалоб и рекламаций к качеству подготовки специалистов, поступивших за учебный год.....	66
Приложение 1. Учебный план.....	67
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	84
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	1190

1. Общие положения

1.1. Цель ППССЗ – планирование, организация, контроль и управление образовательным процессом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОУ с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Задачи ППССЗ:

- формирование совокупности умений, знаний, практического опыта, компетенций, которыми обучаемый должен овладеть в процессе обучения;
- формирование структуры учебного материала, циклов дисциплин, профессиональных модулей;
- распределение объема часов по видам учебной деятельности и формам организации учебной деятельности обучаемых;
- определение форм и методов контроля и уровня овладения учебным материалом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Нормативные документы

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».
3. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480)
4. Письмом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».
5. Письмом Минобрнауки Письмом России от 20.06.2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»).
6. Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
7. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 года № 60252);
8. Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования» (Список изменяющих документов (в ред. приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 года № 441)

9. Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

10. Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

11. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 года, регистрационный № 30304).

12. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 года, регистрационный № 43353).

13. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 года № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

14. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12.01.2016 года № 2-н «Младший медицинский персонал» (профессиональный стандарт).

15. Уставом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

16. Локальными актами ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

1.4. Характеристика ППССЗ

Наименование ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Направление подготовки (специальность) – 34.02.01 Сестринское дело.

Профиль подготовки - Сестринское дело.

Квалификация выпускника – Медицинская сестра /медицинский брат.

Срок освоения ППССЗ по специальности - 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, очная форма обучения.

Трудоемкость ППССЗ - Трудоемкость освоения студентом ППССЗ по максимальной нагрузке составляет 6804 часа, 11 недель учебной практики, 16 недель производственной практики, в том числе 4 недели преддипломной практики и 6 недель государственной итоговой аттестации.

1.5. Требования к поступающему

Прием на данную специальность осуществляется на общедоступной основе, на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования. Поступающий проходит вступительное испытание, требующего наличие определенных психологических качеств.

Поступающий должен иметь документ государственного образца о предыдущем уровне образования, предусмотренном в ФГОС СПО (аттестат об основном общем образовании).

1.6. Основные пользователи ППССЗ:

- директор колледжа;
- члены наблюдательного совета;
- преподаватели;
- обучающиеся;
- руководители структурных подразделений;
- поступающие и их родители;
- работодатели.

1.7. Используемые сокращения

В настоящей ППССЗ используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебный план.

2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника

Требования к результатам освоения выпускником ППССЗ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» и требованиями ФГОС СПО «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациент и его окружение; здоровое население; средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи; первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС СПО:

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4. Компетенции выпускника, формируемые ППССЗ (с учетом современных требований)

Медицинская сестра/медицинский брат должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

По ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
-------	--

Медицинская сестра/медицинский брат должны обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных, неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода, самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

2.5. Возможности продолжения образования выпускника

Основной возможностью продолжения образования выпускника по специальности 34.02.01. Сестринское дело являются: освоение программ по углубленной подготовке (ФГОС СПО), дополнительных форм образования, и основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело на весь период реализации ППСЗ

3.1.1. Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

- титульная часть;
- календарный учебный график;
- пояснительная записка;
- сводные данные по бюджету времени студента;
- план учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по семестрам и видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

3.1.2. Учебный план ППСЗ обеспечивает:

- последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, основанную на их преемственности;
- рациональное распределение дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала колледжа.

3.1.3. Разработка учебного плана ППСЗ осуществлена заместителем директора по УПР, заведующей кафедрой, заведующими УЧ филиалов, имеющими достаточный

уровень квалификации и прошедшим специальную подготовку. Актуализация нормативных документов, лежащих в основе требований к учебному плану, осуществляется ежегодно заместителем директора по УПР.

3.1.4. Ответственность за разработку учебного плана ППССЗ несет заместитель директора по УПР.

3.1.5. Согласование учебного плана, разрешения на отклонения, утверждение, актуализация:

– согласование учебного плана со всеми заинтересованными сторонами организует заместитель директора по УПР;

– если стандартные требования к календарному учебному графику (продолжительность семестров, сессий, каникул), перечню дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и распределению учебного времени (трудоемкости) не могут быть выполнены по объективным причинам, все виды отклонений от требований ФГОС доводятся до сведения директора колледжа;

– определяются корректирующие и предупреждающие действия, принимаются соответствующие решения, которые документально подтверждают разрешения на отклонения;

– после этапа согласования учебный план утверждается директором;

– учебный план актуализируется ежегодно с учетом изменившихся требований или условий реализации ППССЗ, согласовывается в установленном порядке на заседании УВК факультета до начала этапа планирования на следующий учебный год. Без утвержденного учебного плана на планируемый учебный год разработка расписания и распределение учебной нагрузки по кафедрам не проводится.

3.1.6. Анализ выполнения требований ФГОС СПО с учетом условий и особенностей колледжа: анализ выполнения требований ФГОС СПО проводится при внутреннем аудите структурным подразделением образовательного учреждения – Областным координационно-методическим центром профессионального медицинского и фармацевтического образования Новосибирской области и отделом качества.

3.1.7. Структура ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и соотношение федерального компонента и вариативной части.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

– общеобразовательного;

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального, включающего общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

В учебный план включены дисциплины вариативной части, которые расширяют, но не дублируют учебные дисциплины, профессиональные модули инвариантной части:

- ОУД.08. Родная литература
- ОУД.09. Информатика
- ОУД.10. Химия
- ОУД.11. Биология
- ОУД.12. Физика
- ОГСЭ.05. Этические аспекты профессиональной деятельности
- ОГСЭ.06. Социально-психологическая адаптация студентов
- ОГСЭ.07. Культура речи
- ОП.12. Методика учебно-исследовательской работы
- ПМ.02 МДК.02.03. Додипломная специализация

3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик.

3.2.1. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 34.02.01 Сестринское дело

ОУД.00	Общеобразовательный цикл
ОУД.01.	Русский язык и литература
ОУД.02.	Иностранный язык
ОУД.03.	Математика
ОУД.04.	История
ОУД.05.	Физическая культура
ОУД.06.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.07.	Астрономия

	Вариативная часть
ОУД.08.	Родная литература
ОУД.09.	Информатика
ОУД.10.	Химия
ОУД.11.	Биология
ОУД.12.	Физика
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.04.	Физическая культура
	Вариативная часть
ОГСЭ.05.	Этические аспекты профессиональной деятельности
ОГСЭ.06.	Социально-психологическая адаптация студентов
ОГСЭ.07.	Культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02.	Анатомия и физиология человека
ОП.03.	Основы патологии
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.05.	Гигиена и экология человека
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07.	Фармакология
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение
ОП.09.	Психология
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности
	Вариативная часть
ОП.12.	Методика учебно-исследовательской работы
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий
МДК.01.01.	Здоровый человек и его окружение
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
МДК.01.02.	Основы профилактики
МДК.01.03.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

МДК.02.01.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
	Особенности сестринского ухода в терапии
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Особенности сестринского ухода при хирургических заболеваниях
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Особенности сестринского ухода в педиатрии
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Особенности сестринского ухода при детских инфекционных заболеваниях
	Особенности сестринского ухода в дерматовенерологии
	Особенности сестринского ухода в неврологии
	Особенности сестринского ухода в оториноларингологии
	Особенности сестринского ухода во фтизиатрии
	Особенности сестринского ухода в офтальмологии
	Особенности сестринского ухода в акушерстве
	Особенности сестринского ухода в психиатрии
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
МДК.02.02.	Основы реабилитации
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Вариативная часть
МДК.02.03.	Додипломная специализация
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
МДК.03.01.	Основы реаниматологии
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
МДК.03.02.	Медицина катастроф
ПМ.04	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
МДК.04.01.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
	Теория и практика сестринского дела
	Безопасная среда для пациента и персонала
	Технология оказания медицинских услуг
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика

3.2.2. Формируемые умения, знания, практический опыт

В результате изучения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело обучающийся должен по:

ОУД.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.01. Русский язык и литература

- сформировать понятия о нормах русского, родного литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы.

ОУД.02. Иностранный язык

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОУД.03. Математика

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать

вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ОУД.04. История

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОУД.05. Физическая культура

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в Основы безопасности жизнедеятельности области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

ОУД.07. Астрономия

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Вариативная часть

ОУД.08. Родная литература

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

ОУД.09. Информатика

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию

знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

ОУД.10. Химия

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

ОУД.11. Биология

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

ОУД.12. Физика

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи.

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и

будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОГСЭ.02. История

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОГСЭ.03. Иностранный язык

уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и

повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

ОГСЭ.04. Физическая культура

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Вариативная часть

ОГСЭ.05. Этические аспекты профессиональной деятельности

уметь:

- эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного роста.

знать:

- нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку;

- особенности этики общения с пациентами при различной патологии.

ОГСЭ.06. Социально-психологическая адаптация студентов в профессию

знать:

- систему и структуру здравоохранения РФ;

- основы и направления реформы Здравоохранения;

- пути социальной адаптации и мотивации личности;

- этапы профессиональной адаптации;

- методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- методики самомотивации;
- нормативно-правовые документы по социальной защите студентов.

ОГСЭ.07. Культура речи

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- совершенствовать методы общения будущего медицинского работника.

знать:

- культуру речевого этикета;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи.

ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01. Математика

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

ОП.02. Анатомия и физиология человека

уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

ОП.03. Основы патологии

уметь:

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

знать:

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

уметь:

– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

– проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

– биохимические и цитологические основы наследственности;

– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

ОП.05. Гигиена и экология человека

уметь:

– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

знать:

– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

ОП.07. Фармакология

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков.

ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение

уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

- первичные учетные и статистические документы;

- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

ОП.09. Психология

уметь:

- эффективно работать в команде;

- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

- задачи и методы психологии;

- основы психосоматики;

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

- особенности делового общения.

ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

- организационно-правовые формы юридических лиц;

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вариативная часть

ОП.12. Методика учебно-исследовательской работы

уметь:

- организовывать собственную деятельность по написанию курсовой, дипломной работы;
- оформить исследовательскую работу;
- сформулировать выводы;
- составить мультимедийную презентацию исследовательской работы;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для проведения исследования.

знать:

- формы, виды и основные методы научно-исследовательской работы;
- требования к написанию и оформлению дипломной работы;
- требования к написанию и оформлению курсовой работы.

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

МДК.01.02. Основы профилактики

МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по вопросам диспансеризации.

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

МДК.02.02. Основы реабилитации

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Вариативная часть

ПМ.02 МДК.02.03. Додипломная специализация

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

МДК.03.01. Основы реаниматологии

МДК.03.02. Медицина катастроф

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

МДК.04.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирование и осуществления сестринского ухода;
- ведение медицинской документации;

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в медицинской организации;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.

знать:

- теоретические основы сестринского дела;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

Требования к содержанию программ учебных дисциплин, профессиональных

модулей и программ практик определены в ФГОС по специальности Сестринское дело, локальных актах ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Ежегодно программы учебных дисциплин, программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик, порядок организации учебных и производственных практик актуализируется

Программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы разрабатывают преподаватели. Ответственность за их разработку, актуализацию несет заведующий кафедрой.

4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности Сестринское дело формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов, определяемых ФГОС СПО по направлению подготовки Сестринское дело, действующей нормативно – правовой базой, учетом рекомендаций ППССЗ и особенностей, связанных с уровнем и профилем ППССЗ.

Ресурсное обеспечение ППССЗ определяется как в целом, так и по циклам дисциплин и профессиональных модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМК);
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Кадровое обеспечение ППССЗ

Реализацию ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивает кадровый потенциал:

– преподаватели имеют высшее образование – 97%, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;

– преподаватели профессионального учебного цикла один раз в три года осуществляют повышение квалификации в форме стажировки в медицинской организации, профиль которой соответствует профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля; помимо этого повышение квалификации осуществляется в других формах;

– преподаватели систематически занимаются методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;

– преподаватели профессиональных модулей имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере;

– доля штатных преподавателей колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ – 83%;

– ППССЗ включает перечень кафедр, обеспечивающих обучение и воспитание (с ежегодной актуализацией) с кадровым составом ведущих преподавателей.

Кадровое обеспечение – преподаватели

№ п/п	Индекс	Учебная дисциплина/п профессиональный модуль	Ф.И.О. преподавателя	Уровень образования	Педагогический стаж	Кафедра	Штатный преподаватель/штатный совместитель и т. д.
1	ОУД.01	Русский язык и литература	Аксенова Ирина Юрьевна	Высшее	31	ОГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
2	ОУД.02	Иностранный язык	Трегуб Жанна Юрьевна	Высшее	15	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
4	ОУД.03	Математика	Субачева Ирина Борисовна	Высшее	22	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
5			Апарина Валентина Евгеньевна	Высшее	25	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
6	ОУД.04	История	Долганова Мария Романовна	Высшее	38	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
7	ОУД.05	Физическая культура	Гимадиев Эльдар Талгатович	Высшее	7	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
8	ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	Гулевский Александр Анатольевич	Высшее	10	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
9	УД.07	Астрономия	Апарина Валентина Евгеньевна	Высшее	25	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
10	ОУД.08	Родная литература	Аксенова Ирина Юрьевна	Высшее	31	ОГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
11	ОУД.09	Информатика	Субачева Ирина Борисовна	Высшее	22	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
12	ОУД.10	Химия	Долгополова Елена Александровна	Высшее	18	КД	Штатный преподаватель

13	ОУД.11	Биология	Долгополова Елена Александровна	Высшее	18	КД	Штатный преподаватель
14	ОУД.12	Физика	Апарина Валентина Евгеньевна	Высшее	25	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
15	ОГСЭ.01	Основы философии	Долганова Мария Романовна	Высшее	38	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
16	ОГСЭ.02	История	Долганова Мария Романовна	Высшее	38	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
17	ОГСЭ.03	Иностранный язык	Трегуб Жанна Юрьевна	Высшее	15	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
18			Аксенова Ирина Юрьевна	Высшее	31	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
19	ОГСЭ.04	Физическая культура	Гимадиев Эльдар Талгатович	Высшее	7	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
20	ОГСЭ.05	Этические аспекты профессиональн ой деятельности	Костина Инна Витальевна	Высшее	9	КД	Штатный преподаватель
21			Жданова Мария Павловна	Высшее	10	КД	Штатный преподаватель
22	ОГСЭ.06	Социально- психологичес кая адаптация студентов	Уточкина Олеся Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
23	ГСЭ.07	Культура речи	Аксенова Ирина Юрьевна	Высшее	31	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
24	ЕН.01	Математика	Субачева Ирина Борисовна	Высшее	22	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
25	ЕН.02	Информационн ые технологии в профессиональн ой деятельности	Субачева Ирина Борисовна	Высшее	22	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
26			Уточкина Олеся Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
27	ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологие й	Никитенко Марина Владимировна	Высшее	27	КД	Штатный преподаватель

28	ОП.02	Анатомия и физиология человека	Долгополова Елена Александровна	Высшее	18	КД	Штатный преподаватель
29	П.03	Основы патологии	Долгополова Елена Александровна	Высшее	18	КД	Штатный преподаватель
30	П.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Долгополова Елена Александровна	Высшее	18	КД	Штатный преподаватель
31	П.05	Гигиена и экология человека	Вольгушева Надежда Валентиновна	Высшее	26	КД	Штатный преподаватель
32	П.06	Основы микробиологии и иммунологии	Неверова Ольга Фёдоровна	Высшее	18	КД	Штатный преподаватель
33	П.07	Фармакология	Никитенко Марина Владимировна	Высшее	27	КД	Штатный преподаватель
34	П.08	Общественное здоровье и здравоохранение	Марадулина Людмила Яковлевна	Высшее	8	КД	Штатный преподаватель
35	П.09	Психология	Костина Инна Витальевна	Высшее	9	КД	Штатный преподаватель
36	П.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Долганова Мария Романовна	Высшее	38	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
37	П.11	Безопасность жизнедеятельности	Гулевский Александр Анатольевич	Высшее	10	ГСЭ и ЕН	Штатный преподаватель
38	П.12	Методика учебно-исследовательской работы	Уточкина Олеся Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий							
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение							
39	Здоровый ребенок		Пащенко Наталья Алексеевна	Высшее	17	КД	Штатный преподаватель
40	Здоровые взрослые		Бессмертная Юлия Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
41			Жданова Мария Павловна	Высшее	10	КД	Штатный преподаватель

42	Геронтология	Бессмертная Юлия Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
43		Жданова Мария Павловна	Высшее	10	КД	Штатный преподаватель
МДК.01.02. Основы профилактики						
44		Марадулина Людмила Яковлевна	Высшее	8	КД	Штатный преподаватель
45		Жданова Мария Павловна	Высшее	10	КД	Штатный преподаватель
46		Бессмертная Юлия Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению						
47		Арнольд Галина Ивановна	Высшее	21	КД	Штатный преподаватель
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах						
МДК.02.01. Сестрински уход при различных заболеваниях и состояниях						
48	Особенности сестринского ухода в терапии	Кузенкова Оксана Николаевна	Высшее	8	КД	Штатный преподаватель
49		Арнольд Галина Ивановна	Высшее	21	КД	Штатный преподаватель
50	Особенности сестринского ухода при хирургически х заболеваниях	Макаренко Ирина Владимировна	Высшее	34	КД	Штатный преподаватель
51	Особенности сестринского ухода в педиатрии	Плешкова Лариса Анатольевна	Высшее	20	КД	Штатный преподаватель
52	Особенности сестринского ухода при инфекционны х заболеваниях	Неверова Ольга Фёдоровна	Высшее	18	КД	Штатный преподаватель
53		Кузенкова Оксана Николаевна	Высшее	8	КД	Штатный преподаватель
54	Особенности сестринского ухода при	Жданова Мария Павловна	Высшее	10	КД	Штатный преподаватель

55		детских инфекционны х заболеваниях	Плешкова Лариса Анатольевна	Высшее	20	КД	Штатный преподаватель
56		Особенности сестринского ухода в дермато- венерологии	Козко Светлана Геннадьевна	Высшее		КД	Штатный совместитель
57		Особенности сестринского ухода в неврологии	Чащухина Елена Владимировна	Высшее		КД	Штатный совместитель
58		Особенности сестринского ухода в оторино- ларингологии	Тарасова Любовь Михайловна	Высшее	20	КД	Штатный преподаватель
59		Особенности сестринского ухода во фтизиатрии	Бессмертная Юлия Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
60		Особенности сестринского ухода в офтальмологи и	Ляшко Александр Игоревич	Высшее		КД	Штатный совместитель
61		Особенности сестринского ухода в акушерстве	Кириллова Анастасия Николаевна	Среднее профес- сиональн ое		КД	Штатный преподаватель
62		Особенности сестринского ухода в психиатрии	Плюшкин Александр Семенович	Высшее		КД	Штатный совместитель
МДК.02.02. Основы реабилитации							
63			Бессмертная Юлия Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
64			Тарасова Любовь Михайловна	Высшее	20	КД	Штатный преподаватель
МДК.02.03. Додипломная специализация							
65			Вольгушева Надежда Валентиновна	Высшее	26	КД	Штатный преподаватель
ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях							
МДК.03.01. Основы реаниматологии							

66		Макаренко Ирина Владимировна	Высшее	34	КД	Штатный преподаватель
МДК.03.02. Медицина катастроф						
67		Кошеварова Анна Сергеевна	Высшее	9	КД	Штатный преподаватель
ПМ.04 Младшая медицинская сестра по уходу за больными						
МДК.04.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными						
68	Теория и практика сестринского дела	Пащенко Наталья Алексеевна	Высшее	17	КД	Штатный преподаватель
69		Жданова Мария Павловна	Высшее	10	КД	Штатный преподаватель
70		Вольгушева Надежда Валентиновна	Высшее	26	КД	Штатный преподаватель
71		Кошеварова Анна Сергеевна	Высшее	9	КД	Штатный преподаватель
72		Бессмертная Юлия Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
73		Безопасная среда для пациента и персонала	Пащенко Наталья Алексеевна	Высшее	17	КД
74	Жданова Мария Павловна		Высшее	10	КД	Штатный преподаватель
75	Вольгушева Надежда Валентиновна		Высшее	26	КД	Штатный преподаватель
76	Кошеварова Анна Сергеевна		Высшее	9	КД	Штатный преподаватель
77	Бессмертная Юлия Александровна		Высшее	2	КД	Штатный преподаватель
78	Технология оказания медицинских услуг		Пащенко Наталья Алексеевна	Высшее	17	КД
79		Жданова Мария Павловна	Высшее	10	КД	Штатный преподаватель
80		Вольгушева Надежда Валентиновна	Высшее	26	КД	Штатный преподаватель

81		Кошеварова Анна Сергеевна	Высшее	9	КД	Штатный преподаватель
82		Бессмертная Юлия Александровна	Высшее	2	КД	Штатный преподаватель

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ

При разработке ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело определены учебно-методические и информационные ресурсы:

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки:

- введена в действие зона Wi-Fi в учебном корпусе;
- обеспечен доступ к интернет – ресурсам;
- имеется 100% лицензионное обеспечение офисных компьютерных и антивирусных программ;
- обеспечение образовательного процесса электронными учебными изданиями;
- использование мультимедиа-технологий в образовательном процессе.

Обеспечен доступ обучающихся к фондам основной учебной, учебно-методической литературы и методическим пособиям, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам и профессиональным модулям ППСЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО:

- Общеобразовательный цикл.
- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
- Математический и общий естественно-научный учебный цикл.
- Профессиональный учебный цикл:
- Общепрофессиональные дисциплины.
- Профессиональные модули.

Доступ каждого обучающегося к экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде колледжа.

Колледж располагает собственной библиотекой, состоящей из учебного фонда, абонемента и читального зала на 30 человек, удовлетворяющей требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки среднего специального учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования России от 21.11.2002 №4066.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует Минимальным нормативам обеспеченности колледжа учебной базой в части, касающейся библиотечных информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебников и учебных пособий, учебно-методической, научной, справочной литературы включает официальные и справочно-библиографические издания.

В образовательном процессе используются периодические отечественные издания, что соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС СПО по специальности:

- Будь здоров.
- В помощь практикующей медицинской сестре.
- Клиническая фармакология терапия.
- Медицинская сестра.
 - Сестринское дело.
 - Физическое воспитание и спортивная тренировка.

4.3. Материально-техническое обеспечение ППССЗ

ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием **кабинетов:**

- истории и основ философии;
- сестринского ухода в хирургии;
- здоровый человек и его окружение. Здоровый ребенок;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- иностранного языка;
- математики и информатики;
- анатомии и физиологии человека;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- фармакологии;
- генетики человека с основами медицинской генетики;
- основ профилактики;
- выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Залы:

- актовый;
- спортивный;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

5. Характеристика среды колледжа (факультета), обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников

Кафедры «Общеобразовательных дисциплин» и «Клинических дисциплин» располагают возможностью для формирования социально-личностных компетенций выпускников: компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. Социокультурная среда, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, исходя из разнообразных интересов, потребностей и прав личностей: искать и находить собственный путь духовного и социального совершенствования – отражены в Концепции воспитательной работы ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

5.1. Характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на специальности 34.02.01 Сестринское дело базируется на нормативно-правовых документах и локальных актах, на основании которых строится молодежная политика.

Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников, отражена в Концепции воспитательной работы ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», в основе которой лежит личностно-ориентированная модель специалиста. Данная концепция разработана и утверждена методическим советом колледжа. В соответствии с Концепцией определены шесть основных направлений воспитательной работы:

1. Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностей ориентации обучающихся.
2. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание; волонтерское движение.
3. Формирование профессиональной направленности.
4. Научно-исследовательская и профориентационная работа.

5. Культурно-массовая и творческая деятельность.
6. Студенческое самоуправление.

Воспитательная работа в колледже базируется на локальных актах:

- Концепция ВР ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».
- Концепция ВР Бердского филиала.
- Правила внутреннего распорядка.
- Устав ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».
- Должностные инструкции классного руководителя и куратора.

Руководство процессом воспитательной работы осуществляет начальник отдела воспитания, объединяющий педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и кураторов учебных групп.

Воспитательный процесс на специальностях осуществляется в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности. Для проведения всех видов внеаудиторной работы используется материально-техническая база колледжа: актовый зал, библиотека, спортивный и тренажерный залы, компьютерные кабинеты.

Социально-педагогическая помощь студентам осуществляется социальным педагогом. Задачами деятельности специалиста является оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций; расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта; обеспечение мер социально-педагогической и социально-правовой поддержки студентам, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации; организация работы по соблюдению законодательства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; выявление проблем, отклонений в поведении студентов, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; принятие мер по социальной защите, поддержке студентов, реализации прав и свобод личности; содействие успешной социализации студентов, в том числе опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; координация взаимодействия преподавателей, родителей, опекунов (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи студентам; формирование социальной активности и гражданской ответственности; профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья; профилактика и предупреждение экстремизма среди студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогом-психологом. Основной целью сопровождения является сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для развития личности. Задачами работы специалиста является психологическое сопровождение развития личности студентов и их профессионального становления, психологическая поддержка участников образовательного процесса через консультирование, тренинговые занятия, психокоррекционные методики с использованием интерактивных методов, повышение уровня психолого-педагогической культуры и компетентности участников образовательного процесса.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с поставленными задачами в рамках пяти направлений практической деятельности:

1. Диагностическое – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи обучающимся, родителям и преподавателям; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей студентов для обеспечения полноценного личностного развития.

2. Консультационное – работа непосредственно со студентами, родителями и преподавателями, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа. Помочь студенту посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны взаимоотношений, которые, будучи источником трудностей, обычно не осознаются и не контролируются. В ходе консультационной беседы студент получает возможность осознать и оценить установку на других людей и на этой основе изменить свое отношение к происходящему и свое поведение. Основой такой формы воздействия является изменение установок студента на других людей и формы взаимодействия с ними.

3. Просветительское – профилактическая деятельность, направленная на формирование у участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

4. Развивающее – создание психолого-педагогических условий для оптимального развития студентов как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития;

5. Методическое – в рамках данного вида деятельности решаются задачи планирования и подготовки различного рода мероприятий, ведения документации, обработки получаемой в ходе исследований информации, подготовки и совершенствования необходимой для проведения психологической работы материально-технической базы, подготовки формализованных документов (справок, обзоров и т.п.) для предоставления их должностным лицам, инструктирования и обучения других субъектов психологической работы практике и особенностям использования психологических знаний, а также их непосредственным действиям при проведении мероприятий психологической работы.

6. Образовательные технологии

6.1. При освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППСЗ, направленных на формирование компетенций выпускника широко используются педагогические технологии:

– Профессионально-ориентированные технологии, в частности технологии контекстного обучения, обеспечивающая профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к профессиональной деятельности;

- Технология проблемного обучения;
- Технология учебного исследования;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Технологии саморазвития личности;
- Технология симуляционного обучения;
- Технология проектной деятельности.

6.2. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;

- курсовой проект;
- учебная и производственная практика;
- выпускная квалификационная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа студентов.

Организация учебного процесса в рамках требований ФГОС СПО в части профессиональных и общих компетенций подразумевает целенаправленный методический поиск по направлениям:

- профессионализация образования, связанная с обучением обучающегося по дисциплинам различных циклов в контексте его будущей профессиональной деятельности;
- повышение эффективности системы практического обучения, как обязательного элемента подготовки специалистов любого профиля;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, более полно обеспечивающих создание условий для профессионального и личностного развития обучающегося, реализации компетентностного подхода;
- формирование программ методической деятельности колледжа по созданию информационно-методического обеспечения учебного процесса;
- создание мультимедийных учебных пособий с использованием современных эффективных образовательных технологий, включая компьютерные технологии.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, составленном на учебный год. Семинарские, практические, лабораторные занятия по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам не менее 8 человек. Подгруппы объединяются в группу на лекционные занятия.

Образовательное учреждение предоставляет возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

Образовательное учреждение обеспечивает доступность освоения ППССЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение предоставляет возможность реализации ППССЗ по сетевой форме обучения.

6.3. Документами, описывающими реализацию образовательных технологий по ППССЗ, выступают:

- Педагогическая литература, описывающая образовательные технологии.
- Методические разработки практических и теоретических занятий.

6.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены по каждому виду практики, отражены в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

УП.00 Учебная практика – 11 недель. Учебная практика осуществляется в кабинетах доклинической практики в образовательном учреждении.

ПП.00 Производственная практика – 16 недель. Производственная практика состоит из двух этапов:

- Производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель;
- Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика (преддипломная) призвана обеспечить подготовку к государственной итоговой аттестации. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

7. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников

В колледже используется система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций для данной ППССЗ с учетом специфики будущей профессии.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о внутриколледжном контроле обученности обучающихся и педагогическом мониторинге учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

7.1. Текущий контроль

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих может быть: входным и рубежным.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на семинарских, практических, лабораторных занятиях, а так же на учебных и производственных практиках. Формы текущего контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических заданий и творческих работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, викторины выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности,

специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

Данные текущего контроля используются администрацией и преподавателями колледжа для анализа освоения обучающимися образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными студентами, а также для совершенствования методики преподавания дисциплин и междисциплинарных курсов. Разработку компетентностно-ориентированных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

В конце каждого семестра проводится комплексный анализ результатов успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на заседании административно-педагогического совета и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец семестра.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальности.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- 1.** оценка уровня освоения дисциплин;
- 2.** оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;

- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной, производственной практике.

В Положении о внутриколледжном контроле отражены:

- системы оценивания;
- система оценочных шкал и критерии ее формирования.

Оценочные средства по дисциплинам с учетом принятой технологии проведения аттестации (вопросы для экзаменационных билетов, тесты, задачи и др.) входят в состав учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценкой уровня освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практик являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» разработано на основе ФГОС по специальностям образовательного учреждения и Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

1. оценка уровня освоения дисциплин;
2. оценка компетенций обучающихся.

Объём времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и

профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

При завершении обучения по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело государственная итоговая аттестация выпускников состоит из подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимися компетенций. Тематика выпускных квалификационных работ определяется потребностью рынка труда и согласовывается с потенциальными работодателями.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому выпускнику назначаются руководитель и рецензент. Рецензентами могут быть руководящие работники медицинских организаций различных типов и видов.

С целью организации и соблюдения процедуры государственной итоговой аттестации, выпускающей кафедрой образовательного учреждения разработана Программа государственной итоговой аттестации, которая была рассмотрена на Методическом совете колледжа, согласована с работодателем и утверждена директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью каждой программы подготовки специалистов среднего звена.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело и учебно-методической документацией, разработанной в колледже на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется из числа:

- педагогических и руководящих работников колледжа;
- представителей предприятий – социальных партнеров, организаций – социальных партнёров.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается учредителем – министерством здравоохранения Новосибирской области. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Количественный состав государственных экзаменационных комиссий не менее пяти человек обеспечивает объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель экзаменационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

- не состоит в штате образовательного учреждения;
- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о

профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;

- имеет опыт участия в разработке содержания программ подготовки специалистов среднего звена;

- компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;

- готов к оптимальному распределению обязанностей между членами государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;

- способен к продуктивному общению с обучающимися и членами государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний;

- способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу организаций.

Заместителем председателя экзаменационной комиссии назначается руководитель специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Сроки и регламент проведения государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения студентов, членов государственной экзаменационной комиссии, преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала. Аттестационные испытания проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей её состава.

Решения государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестации принимаются на закрытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии большинством голосов членов комиссии. Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии отражается в протоколе.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем входящим в состав итоговой аттестации, видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных экзаменационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

Оценивание результатов аттестационных испытаний производится с использованием фондов оценочных средств по специальности Сестринское дело.

Для ППССЗ разрабатываются:

- требования к структуре выпускной квалификационной работы и ее содержанию;
- технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников и система оценки;
- корректирующие и предупреждающие действия, направленные на повышение качества подготовки специалистов (SWOT – анализ и план действий) по результатам ГИА.

После завершения ГИА выпускник получает допуск к профессиональной деятельности, пройдя процедуру **первичной аккредитации специалиста**. Первичная аккредитация специалиста проводится профессиональным сообществом региона. Она состоит из двух этапов: теоретической части – тестирование, практической части – демонстрация практических навыков.

8. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ППССЗ, в том числе система внешней оценки качества реализации ППССЗ (учета и анализа мнений работодателей, выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса)

Качество реализации ППССЗ по специальности Сестринское дело подтверждается мнением социальных партнёров, выпускников колледжа, полученных в результате социологических исследований. Ежегодно учебно-методический отдел Бердского филиала ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» проводит социологические опросы работодателей и выпускников.

Результаты социологических опросов работодателей и выпускников за учебный год размещены в Отчете самообследования на сайте организации.

9. Соглашение о порядке реализации ППССЗ с партнерами МО

Реализация ППССЗ идет совместно на основании договоров с медицинскими организациями различных форм собственности города Новосибирска и Новосибирской области:

- ГБУЗ НСО «Государственная Новосибирская областная клиническая больница»;

- ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 14»;
- ГБУЗ НСО «Центральная клиническая больница»;
- ГБУЗ НСО «Бердская центральная городская больница»;
- НУЗ Дорожная клиническая больница на станции Новосибирск-Главный ОАО «РЖД»;
- ГБУЗ НСО «Новосибирская клиническая районная больница № 1»;
- ГБУЗ НСО «Городская больница №3».

Типовая форма договора разработана на основании приказа министерства здравоохранения Российской Федерации № 435-н от 30 июня 2016 года «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся заключаемого между образовательной или научной организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организации осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья».

10. Показатели качества ППСЗ

10.1. Уровень соответствия ППСЗ нормативным требованиям

Соответствие ППСЗ установленным нормативным требованиям (по целям, структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, документированному обеспечению) определяется при:

- проведении внутренних аудитов и проверок с регистрацией выявленных несоответствий реализованной (реализуемой) ППСЗ к плановым показателям;
- проведении процедуры аккредитации надзорными органами.

10.2. Уровень соответствия учтенным требованиям потребителей и заинтересованных сторон, определяется при проведении учебно-методическим отделом опросов, анкетирования.

10.3. Уровень удовлетворенности процессом планирования и реализации ППСЗ определяется методом проведения социологических исследований в Бердском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

10.4. Количество претензий, жалоб и рекламаций к качеству подготовки специалистов, поступивших за учебный год

По результатам проведённых социологических исследований среди обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело к качеству подготовки специалистов претензий, жалоб и рекламаций нет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
базовый уровень образования

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39 недель – 1404 часа	0	0	0	2	-	11	52
II курс	35 недель – 1260 часов	3	3		1		10	52
III курс	31 неделя – 1116 часов	4	5		2		10	52
IV курс	21 неделя – 756 часов	4	4	4	2	6	2	43
Всего	126 недель – 4356 часов				7		33	199

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» разработан на основе Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480), Письмом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования», Письмом Минобрнауки Письмом России от 20.06.2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»), Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»), Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 года № 60252), Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Список изменяющих документов (в ред. приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 года №

441), Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», Приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 года, регистрационный № 30304), Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 года, регистрационный № 43353), Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 года № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12.01.2016 года № 2-н «Младший медицинский персонал» (профессиональный стандарт), Уставом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», Локальными актами ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

2. Календарный учебный график предусматривает начало учебных занятий на всех курсах с 01 сентября, окончание – 30 июня, в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1. Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели шестидневная, продолжительность одного занятия – 6 часов, академического часа – 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению образовательной программы.

2.2. Общий объем каникулярного времени составляет 33 недели:

на 1 курсе – 11 недель;

на 2 курсе – 10 недель;

на 3 курсе – 10 недель;

на 4 курсе – 2 недели.

В зимний период каникулярное время составляет не менее двух недель.

2.3. Консультации предусмотрены в объеме 4 часов на обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и отведенным ФГОС временем – 7 недель. По календарному учебному графику промежуточная аттестация проводится:

на 1 курсе – 2 недели;

на 2 курсе – 1 неделя;

на 3 курсе – 2 недели;

на 4 курсе - 2 недели.

2.4. Для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Формами контроля знаний являются экзамен, дифференцированный зачет и зачет. Экзамен проводится после изучения МДК или дисциплины по окончании семестра, дифференцированный зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины, части МДК или МДК за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, части МДК или МДК. Зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины.

Изучение учебных дисциплин основы философии, история, иностранный язык (в трех семестрах), этические аспекты профессиональной деятельности, социально-психологическая адаптация студентов в профессию, культура речи, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека,

общественное здоровье и здравоохранение, психология (в первом семестре), правовое обеспечение профессиональной деятельности, методика учебно-исследовательской работы, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, МДК.01.02. Основы профилактики, МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, МДК.03.01. Основы реаниматологии, МДК.04.01. разделы Теория и практика сестринского дела, Безопасная среда для пациента и персонала заканчивается текущим контролем. Итоговая оценка выставляется по результатам текущей успеваемости.

Обучение по учебным дисциплинам и профессиональным модулям завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателя конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) и внешних экспертов из числа преподавателей, читающих смежные дисциплины. Оценкой уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик является оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачёт». Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным с оценкой компетенций обучающихся «Вид профессиональной деятельности» - освоен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»/не освоен.

Учебные дисциплины и профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

2.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 1 курса на базе основного общего образования, осваивающегося ФГОС среднего общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.7. Выполнение курсовых работ запланировано по профессиональному модулю ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах». Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его освоение.

2.8. Учебным планом предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. В объем недель практик включены недели учебной практики и недели производственной практики (по профилю специальности), недели производственной практики (преддипломной) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело и составляет 27 недель. Количество недель учебной практики составляет 11 недель, практика по профилю специальности составляет 12 недель. Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно. На первом курсе запланировано освоение профессионального модуля ПМ.04 (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 2 недели и производственная практика – 2 недели). На первом и втором курсе запланировано освоение ПМ.01 (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 2 недели и производственная практика – 2 недели). На втором и третьем курсах запланировано освоение ПМ.02 (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 6 недель и производственная практика – 7 недель). На третьем курсе запланировано освоение профессионального модуля ПМ.03 (в рамках данного модуля проводится учебная практика – 1 неделя и производственная практика по профилю специальности – 1 неделя).

Распределение освоения профессиональных модулей и реализация учебной и производственной (по профилю специальности) практик по курсам обучения строится на основе предметно-модульных связей и последовательности освоения профессиональных компетенций.

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 6 недель, из них 4 недели на подготовку выпускной квалификационной

работы и 2 недели на ее защиту. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные ФГОС по специальности, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей и всех видов практик.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускникам могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации: банк тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается в образовательном учреждении после предварительного положительного заключения работодателей.

3. Образовательная программа

3.1. Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда Новосибирской области и примерной образовательной программой. По согласованию с работодателем образовательная организация распределила вариативную часть образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Объем времени инвариантной части образовательной программы по учебному плану для 1 курса составляет – **886** часов. Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, составляет **518** часов.

Вариативная часть использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний в области среднего общего образования. Часы вариативной части распределены:

Родная литература – 36 часов;

Информатика – 100 часов;

Химия – 156 часов;

Биология – 129;

Физика – 97 часов.

3.3. Объем времени инвариантной части образовательной программы по учебному плану для 2 – 4 курсов составляет – **2196** часов. Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, составляет – **936** часов и использован для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3.4. Вариативная часть циклов образовательной программы использована на углубление требований для овладения специальностью в профессиональные модули федеральной части (инвариантной части): ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» – 584 часа. Таким образом, общее количество часов по данному модулю – 1060 часов, которые распределены по разделам МДК.02.01. следующим образом:

– «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» профессионального модуля:

раздел № 1 – Организация и осуществление сестринского ухода при хирургических заболеваниях и травмах – 192 часа (3 семестр – 132 часа, 4 семестр – 60 часов);

раздел № 2 – Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии – 152 часа (3 семестр – 102 часа, 4 семестр – 50 часов);

раздел № 3 – Организация и осуществление сестринского ухода при терапевтических заболеваниях – 330 часов (4 семестр – 190 часов, 5 семестр – 140 часов);

раздел № 4 – Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях – 186 часов в 4 семестре (Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях у взрослых 120 часов; Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях у детей – 38 часов; Организация и осуществление сестринского ухода во фтизиатрии – 28 часов;

Раздел 5 – Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, при узкоклинической патологии – 200 часов (5 семестр).

– Додипломная специализация – 124 часа.

3.5. Для освоения профессиональных модулей и междисциплинарных курсов дополнительно запланировано введение общепрофессиональных учебных дисциплин в

П.00 Профессиональный цикл, для создания теоретической основы овладения профессиональными компетенциями. Запланировано введение дополнительных учебных дисциплин для общего гуманитарного и социально-экономического цикла, для создания теоретической основы овладения общими и профессиональными компетенциями.

3.6. Дополнительно включены учебные дисциплины:

ОГСЭ.05	Этические аспекты профессиональной деятельности	36 часов
ОГСЭ.06	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию	36 часов
ОГСЭ.07	Культура речи	36 часов
ОП.12	Методика учебно-исследовательской работы	36 часов

3.7. Оставшиеся 84 часа из вариативной части распределены между следующими учебными дисциплинами:

ЕН.01	Математика	2 часа
ОП.02	Анатомия и физиология человека	76 часов
ОП.03	Основы патологии	6 часов

3.8. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

3.9. На 2 курсе с юношами проводятся учебные сборы на базе воинской части, определенной военным комиссариатом. Учебные сборы проводятся в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53.

3.10. Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах при наполняемости не менее 8 человек.

3.11. Все семинарско-практические, лабораторные и практические занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся в подгруппах при наполняемости не менее 8 человек. Расписание учебных занятий составляется по подгруппам на учебный год. Подгруппы объединяются в группу (лекционный поток) на лекционные занятия.

3.12. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

3.13. При угрозе возникновения и (или) возникновении чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности на всей территории Российской Федерации либо ее части, реализация образовательной программы, а также государственная итоговая аттестация, завершающая освоение профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных ФГОС или в перечне направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается применение исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение итоговой государственной аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

3. План учебного процесса специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка на обучающегося				I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	Теоретическое обучение			курсовых работ (проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 13 нед.	6 сем. 18 нед.	7 сем. 12 нед.	8 сем. 9 нед.
						занятий в группах и потоках (лекций)	занятия в подгруппах (семинары)	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
	Всего по циклам ОПОП		4698	1566	3132	382	788	1962	20	612	792	576	684	468	648	432	324
ОУД.00	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	1070	-	334	-	612	792	-	-	-	-	-	-
	Общие дисциплины		1329	443	886	652	-	234	-	394	492	-	-	-	-	-	-
ОУД.01.	Русский язык и литература	-/Э	292	97	195	195	-	0	-	86	109	-	-	-	-	-	-
ОУД.02.	Иностранный язык	-/Э	176	59	117	0	-	117	-	34	83	-	-	-	-	-	-
ОУД.03.	Математика	-/Э	234	78	156	156	-	0	-	68	88	-	-	-	-	-	-
ОУД.04.	История	-/ДЗ	293	98	195	195	-	0	-	85	110	-	-	-	-	-	-
ОУД.05.	Физическая культура	-/ДЗ	175	58	117	0	-	117	-	51	66	-	-	-	-	-	-
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	105	35	70	70	-	0	-	34	36	-	-	-	-	-	-

ОУД.07.	Астрономия	-/ДЗ	54	18	36	36	-	0	-	36	0	-	-	-	-	-	-
	Вариативная часть		777	259	518	418	-	100	-	218	300	-	-	-	-	-	-
ОУД.08.	Родная литература	-/ДЗ	54	18	36	36	-	0	-	36	0	-	-	-	-	-	-
ОУД.09.	Информатика	-/ДЗ	150	50	100	0	-	100	-	34	66	-	-	-	-	-	-
ОУД.10.	Химия	-/ДЗ	234	78	156	156	-	0	-	68	88	-	-	-	-	-	-
ОУД.11.	Биология	-/Э	194	65	129	129	-	0	-	46	83	-	-	-	-	-	-
ОУД.12.	Физика	-/ДЗ	145	48	97	97	-	0	-	34	63	-	-	-	-	-	-
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		828	276	552	8	162	382	-	-	-	188	158	74	90	24	18
ОГСЭ.01	Основы философии		72	24	48	6	42	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-
ОГСЭ.02	История		72	24	48	-	48	-	-	-	-	-	48	-	-	-	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/З	261	87	174	-	-	174	-	-	-	36	36	48	54	-	-
ОГСЭ.04	Физическая культура	З/З/З/ З/З/З	261	87	174	2	-	172	-	-	-	32	38	26	36	24	18
	Вариативная часть		162	54	108	-	72	36	-	-	-	72	36	-	-	-	-
ОГСЭ.05	Этические аспекты профессиональной деятельности		54	18	36	-	36	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ОГСЭ.06	Социально-психологическая адаптация студентов		54	18	36	-	36	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ОГСЭ.07	Культура речи		54	18	36	-		36	-	-	-	-	36	-	-	-	-
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		168	56	112	10	36	66	-	-	-	34	28	50	-	-	-
ЕН.01	Математика		51	17	34	4	12	18	-	-	-	34	-	-	-	-	-
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		117	39	78	6	24	48	-	-	-	-	28	50	-	-	-
П.00	Профессиональный цикл		3702	1234	2468	364	590	1514	20			354	498	344	558	408	306
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1077	359	718	118	264	336	-	-	-	240	266	40	100	36	36
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	54	18	36	-	18	18	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ДЗ/Э	234	78	156	24	54	78	-	-	-	120	36	-	-	-	-
ОП.03	Основы патологии		63	21	42	6	18	18	-	-	-	-	42	-	-	-	-

ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики		54	18	36	6	12	18	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ОП.05	Гигиена и экология человека		72	24	48	12	24	12	-	-	-	48	-	-	-	-	-
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	108	36	72	12	36	24	-	-	-	-	72	-	-	-	-
ОП.07	Фармакология	ДЗ	108	36	72	12	30	30	-	-	-	-	72	-	-	-	-
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение		54	18	36	-	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	36
ОП.09	Психология	-/Э	126	42	84	18	36	30	-	-	-	-	44	40	-	-	-
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	18	36	6	18	12	-	-	-	-	-	-	-	36	-
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	-	48	-	-	-	-	-	-	68	-	-
	Вариативная часть		48	16	32	2	-	30	-	-	-	-	-	-	32	-	-
ОП.12	Методика учебно-исследовательской работы		48	16	32	2	-	30	-	-	-	-	-	-	32	-	-
ПМ.00	Профессиональные модули		2625	875	1750	246	326	1178	20	-	-	114	232	304	458	372	270
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	ЭК	198	66	132	42	24	66	-	-	-	-	58	74	-	-	-
МДК. 01.01.	Здоровый человек и его окружение		87	29	58	22	-	36	-	-	-	-	58	-	-	-	-
УП.01	Учебная практика	З	1н		1н	-	-	-	-	-	-	-	1н	-	-	-	-
ПП. 01	Производственная практика	ДЗ	1н		1н	-	-	-	-	-	-	-	1н	-	-	-	-
МДК. 01.02.	Основы профилактики		54	18	36	12	12	12	-	-	-	-	-	36	-	-	-
МДК. 01.03.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		57	19	38	8	12	18	-	-	-	-	-	38	-	-	-
УП.01	Учебная практика	З	1н		1н	-	-	-	-	-	-	-	-	1н	-	-	-
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	1н		1н	-	-	-	-	-	-	-	-	1н	-	-	-
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ЭК	1866	622	1244	178	218	848	20	-	-	-	-	230	458	372	184
МДК. 02.01.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Э/Э/Э	1590	530	1060	166	200	694	-	-	-	-	-	230	458	372	-
УП.02	Учебная практика	З/З/З	5н	-	5н	-	-	-	-	-	-	-	-	1н	2н	2н	-

ПП.02	Производственная практика	ДЗ/ДЗ	6н	-	6н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4н	2н	-
МДК. 02.02.	Основы реабилитации	ДЗ	90	30	60	12	18	30	-	-	-	-	-	-	-	-	60
УП.02	Учебная практика	З	1н	-	1н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1н
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	1н	-	1н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1н
КР	Курсовая работа		-	-		-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	Вариативная часть		186	62	124	-	-	124	-	-	-	-	-	-	-	-	124
МДК. 02.03.	Додипломная специализация	ДЗ	186	62	124	-	-	124	-	-	-	-	-	-	-	-	124
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ЭК	129	43	86	20	18	48	-	-	-	-	-	-	-	-	86
МДК. 03.01.	Основы реаниматологии		48	16	32	8	6	18	-	-	-	-	-	-	-	-	32
МДК. 03.02.	Медицина катастроф	ДЗ	81	27	54	12	12	30	-	-	-	-	-	-	-	-	54
УП.03	Учебная практика	З	1н	-	1н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1н
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	1н	-	1н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1н
ПМ.04	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ЭК	432	144	288	6	66	216	-	-	-	114	174	-	-	-	-
МДК. 04.01.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными		432	144	288	6	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Теория и практика сестринского дела		54	18	36	6	6	24	-	-	-	36	-	-	-	-	-
	Безопасная среда для пациента и персонала		117	39	78	-	30	48	-	-	-	78	-	-	-	-	-
	Технология оказания медицинских услуг	ДЗ	261	87	174	-	30	144	-	-	-	-	174	-	-	-	-
УП.04	Учебная практика	З/З	2н	-	2н	-	-	-	-	-	-	1н-	1н	-	-	-	-
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	2н	-	2н	-	-	-	-	-	-	-	2н	-	-	-	-
	Всего		4698	1566	3132	544	626	1962	20	-	-	-	684	468	648	432	324

ПДП	Преддипломная практика	ДЗ	-	-	-	4н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4н
ГИА	Государственная итоговая аттестация		-	-	-	6н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6н
Консультации на одного обучающегося 4 часа в год Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) Выполнение дипломного проекта с <u>16.05</u> по <u>15.06</u> Защита дипломного проекта с <u>16.06</u> по <u>30.06</u>						Всего	Дисциплин и МДК	12	10	12	12	7	5	-	-		
							Учебной практики (недель)	0	0	1	2	2	2	-	-		
							Производственной практики (недель)	0	0	-	3	1	4	-	-		
							Преддипломной практики (недель)			-	-	-	-	-	1		
							Экзаменов	0	4	-	2	2	2	2	2		
							Дифференцированных. зачетов	2	6	2	5	2	2	1	5		
							Зачетов	0	0	1	1	1	1	1	1		

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОУД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования**

2021

85

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»). Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», реализующий ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования. Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 31.00.00 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик – Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Гаврилова Елена Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Морозова Алина Викторовна – преподаватель, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Чауш Флюра Тагировна – преподаватель, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Савчук Ольга Александровна – преподаватель, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Трегуб Жанна Юрьевна – преподаватель первой квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» Заключение Экспертного совета № 10 от 29.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	11
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	18
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и спецификой естественнонаучного профиля профессионального медицинского образования. Рабочая программа построена на основе Программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» 2015 года и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе

речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

1. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

2. Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

3. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

4. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

5. Предлог. Предлоги времени, места, направления.

6. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

7. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

8. Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и

функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

9. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

10. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

11. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с РУП ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу, изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах.

По рабочему учебному плану на освоение дисциплины отводится:

- максимальная нагрузка – 176 часов;
- теоретические занятия – 117 часов;
- самостоятельная внеаудиторная работа – 59 часов.

Итоговая оценка по учебной дисциплине «Английский язык» выносится по итогам экзамена.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять

общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Количество аудиторных занятий		Внеаудиторная работа
			Всего	Теория	
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Основное содержание	126	84	84	42
1.1.	Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание. Описание человека.	6	4	4	2
1.2.	Тема 1.2. Семья.	12	8	8	4
1.3.	Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.	12	8	8	4
1.4.	Тема 1.4. Распорядок дня.	12	8	8	4
1.5.	Тема 1.5. Хобби.	12	8	8	4
1.6.	Тема 1.6. Описание местоположения объекта.	12	8	8	4
1.7.	Тема 1.7. Еда.	12	8	8	4
1.8.	Тема 1.8. Путешествия.	12	8	8	4
1.9.	Тема 1.9. Россия.	12	8	8	4
1.10.	Тема 1.10. Англоговорящие страны.	12	8	8	4
1.11.	Тема 1.11. Экологические проблемы.	12	8	8	4
2.	Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	50	33	33	17
2.1.	Тема 2.1. Здоровый образ жизни	12	8	8	4
2.2.	Тема 2.2. Спорт и здоровье	12	8	8	4
2.3.	Тема 2.3. Погода и здоровье	12	8	8	4
2.4.	Тема 2.4. Профессия врача	14	9	9	5
	ВСЕГО	176	117	117	59
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>					
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение лексических упражнений. 3. Работа с текстом. 4. Подготовка устного сообщения. 5. Проектная деятельность.					

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основное содержание

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.
- Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного письменного текста.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.
- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Содержание учебного материала:

Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание. Описание человека

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка

при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Глагол *to be* в настоящем простом времени.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с текстом “Good Friends”. Подготовка устного сообщения о знаменитости.

Тема 1.2. Семья

Настоящее простое время. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом “*No Man is an Island*”. Подготовка устного сообщения о своей семье.

Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения

Оборот *there is/there are*. Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом “*Beyond our Dreams*”. Подготовка устного сообщения о своем доме.

Тема 1.4. Распорядок дня

Количественные и порядковые числительные. Распорядок дня студента колледжа.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом “*Alexander’s Working Day*”. Подготовка устного сообщения о своем рабочем дне.

Тема 1.5. Хобби

Глаголы *love, like, enjoy* и т.п. с инфинитивом/герундием. Хобби, досуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом “*Hobbies*”. Подготовка устного сообщения о своем увлечении.

Тема 1.6. Описание местоположения объекта

Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом “*How Do I Get There?*”.

Подготовка устного сообщения о том, как добраться до самого популярного места в своем городе.

Тема 1.7. Еда

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. *A lot of, much, many, a little, little, a few, few*. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом *“British Meals”*. Подготовка устного сообщения о традициях питания в своей семье.

Тема 1.8. Путешествия

Настоящее продолженное время. Экскурсии и путешествия.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом *“Planning a Trip”*. Подготовка устного сообщения о планах своего одногруппника.

Тема 1.9. Россия

Прошедшее простое время. Будущее простое время. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом *“The Political System of Russia”*. Подготовка устного сообщения о политическом устройстве России.

Тема 1.10. Англоговорящие страны

Артикли с географическими названиями. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом *“What are their Traditions?”*. Подготовка устного сообщения о своем любимом празднике.

Тема 1.11. Экологические проблемы

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом *“Animals in Danger”*. Подготовка устного сообщения о сохранении природы.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.
- Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Использовать образец в качестве опоры для составления письменного текста.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.
- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Содержание учебного материала:

Тема 2.1. Здоровый образ жизни

Здоровое питание, физические упражнения, вредные привычки, стресс. Настоящее простое время (повторение). Повелительное наклонение глагола.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом *“How to Live a Healthy Life”*. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни.

Тема 2.2. Спорт и здоровье

Степени сравнения прилагательных. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Герундий (повторение).

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом *“How to Keep Fit”*. Составление рекомендаций относительно занятий спортом.

Тема 2.3. Погода и здоровье

Биометеорология – новая наука, влияние погоды на здоровье человека. Настоящее завершенное время. Настоящее продолженное время (повторение).

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом *“Weather and Health”*. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка устного сообщения о симптомах при изменении погоды.

Тема 2.4. Профессия врача

Профессиональные обязанности врача, получение профессии врача, личностные и профессиональные качества, области специализации в медицине. Модальные глаголы *must, can, should*.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом *“Physician’s Occupation”*. Подготовка устного сообщения об узкой медицинской специализации (по выбору). Подготовка к экзамену.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Для освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» в Бердском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледжа» имеется в наличии рабочий кабинет «Иностранные языки».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В компьютерном классе имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- Примерная программа ФГАУ ФИРО от 2015 года.
- Рабочая программа учебной дисциплины.
- Календарно-тематический план.
- Комплект контрольно-измерительных материалов.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.).
- Информационно-коммуникативные средства.
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализуемых образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Для освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» в Искитимском филиале ГАПОУ НСО «НМК» имеется в наличии рабочий кабинет «Иностранные языки».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием: учительский стол, парты и книжный шкаф. Также в кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, презентации, аудио и видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- Примерная программа ФГАУ ФИРО от 2015 года.
- Рабочая программа учебной дисциплины.
- Календарно-тематический план.
- Комплект контрольно-измерительных материалов.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, географические карты, технологические карты занятий).
- Информационно-коммуникативные средства (презентации и видеоматериалы).
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

7.2. Информационное обеспечение

Для студентов. Учебники:

1. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. - 160 с.: ил.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Агабекян, И.П. Английский язык./ И.П. Агабекян — Ростов на Дону: «Феникс», 2016. — 318с.

5. Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 336 с.

6. Англо-русский и русско-английский словарь.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный словарь АBBYY Lingvo [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>.

2. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.britannica.com>.

3. Macmillan English Dictionary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com>.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль. - Письменный и устный опрос. - Выступление с сообщением. - Участие в дискуссии. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования**

2021

107

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия». Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования). Программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», реализующий ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 31.00.00 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик – Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Усольцева Елена Александровна – преподаватель, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Пащенко Наталья Алексеевна – преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 10 от 29.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	10
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	19
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

– Примерной программы учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Нормативно-правовой основой организации изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования в ППСЗ в общеобразовательном цикле учебных дисциплин среднего профессионального образования являются:

– Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089.

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Образовательные организации СПО при формировании общеобразовательного цикла учебного плана ППСЗ могут использовать:

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

– Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального

образования».

– Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08). (Информационно методическое письмо «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» №01-00-05/925 от 11.10.2017 г., приложение 5).

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

– понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира – осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке

использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность;

– применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В программе учебной дисциплины «Астрономия» отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учтена специфика ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Вид занятия определяется поставленными целями и задачами, а также имеющимся набором средств обучения, содержанием учебного материала.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной астрономической картине мира, а также выработка умений применять знания астрономии как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Астрономия даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.)

В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и

процессами.

Астрономия изучает объекты материального мира с учётом их развития, поэтому конечной её целью является формирование у учащихся представления о развивающейся Вселенной, которое соответствует современным астрофизическим данным.

Астрономия является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку знания в области астрономии тесно связаны с физикой, химией, биологией, географией. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Астрономия» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Астрономия является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение астрономии в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Астрономия при освоении ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело изучается на базовом уровне.

Для реализации данной программы применяются различные средства обучения: методические, информационные (учебники, таблицы, фотографии), технические (телевизор, слайды, мультимедийный проектор).

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в устной и письменной формах. Это: выполнение тестовых заданий в компьютерном варианте и на бумажных носителях, подготовка рефератов, презентаций, сообщений и докладов.

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета** в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый и изучается на первом курсе в первом семестре.

По рабочему учебному плану на освоение дисциплины отводится:

- максимальная учебная нагрузка – 54 часов;
- обязательная аудиторная нагрузка – 36 часа;
- самостоятельная внеаудиторная работа – 18 часов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины «Астрономия».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АСТРОНОМИЯ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Количество аудиторных занятий		Внеаудиторная работа
			Всего	Теория	
1	2	3	4	5	6
	Введение	3	2	2	1
1	Раздел 1. История развития астрономии	6	4	4	2
1.1.	Тема 1.1. История развития астрономии.	1,5	1	1	0,5
1.2.	Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление и его точность.	1,5	1	1	0,5
1.3.	Тема 1.3. Оптическая астрономия.	1,5	1	1	0,5
1.4.	Тема 1.4. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса.	1,5	1	1	0,5
2.	Раздел 2. Устройство Солнечной системы	27	18	18	9
2.1.	Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы.	3	2	2	1
2.2.	Тема 2.2. Система «Земля—Луна». Природа Луны.	3	2	2	1
2.3.	Тема 2.3. Планеты земной группы.	3	2	2	1
2.4.	Тема 2.4. Парниковый эффект: польза или вред? Планеты-гиганты.	3	2	2	1
2.5.	Тема 2.5. Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты).	6	4	4	2
2.6.	Тема 2.6. Солнце, его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	6	4	4	2
2.7.	Тема 2.7. Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды.	3	2	2	1
3.	Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	15	10	10	5
3.1.	Тема 3.1. Наша Галактика.	3	2	2	1
3.2.	Тема 3.2. Другие звездные системы – галактики.	3	2	2	1
3.3.	Тема 3.3. Основы современной космологии.	3	2	2	1
3.4.	Тема 3.4. Обобщающий урок «Одиноки ли мы во Вселенной».	6	4	4	2
	Итоговое занятие: дифференцированный зачет	3	2	2	1
	ВСЕГО	54	36	36	18
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>					
Внеаудиторная самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий. 2. Схемы. 3. Подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, рефератов и т.д. 4. Проектная деятельность. 					

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с предметом изучения астрономии.
- Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
- Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Содержание учебного материала:

Астрономия, ее связь с другими наукам. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Этапы развития астрономии. Особенности астрономических методов исследования. Понятие «небесная сфера». Основные линии и точки горизонтальная система координат. Мнемонические приемы определения угловых размеров расстояний между точками небесной сферы.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Подготовить сообщение, реферат по теме «Методы изучения астрономии».

Раздел 1. История развития астрономии

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.
- Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
- Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.
- Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
- Познакомиться с историей создания различных календарей.
- Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.
- Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.
- Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
- Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.

– Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

– Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.

– Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Содержание учебного материала:

Тема 1.1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление и его точность

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность. Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари. Проекты новых календарей.

Тема 1.3. Оптическая астрономия

Цивилизационный запрос. Телескопы: (виды, характеристики, назначение).

Тема 1.4. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса

История советской космонавтики. Современные методы изучения ближнего космоса. Волновая астрономия. Наземные и орбитальные телескопы. Современные методы изучения дальнего космоса.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Подготовка глоссария по изученным темам. Сообщение «Н. Коперник и его вклад в развитие астрономии». Подготовка сообщения по теме: «Научные труды Ньютона в астрономии». Подготовка презентации на тему: «Влияние Лунных затмений на Землю».

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.
- Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

- Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».
- Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
- Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).
- Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.
- Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.
- Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.
- Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с планетами земной группы.
- Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.
- Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с планетами-гигантами.
- Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.
- Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.
- Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.
- Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с общими сведениями о Солнце.
- Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.

- Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.
- Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.
- Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.
- Познакомиться с физической природой звезд.
- Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.
- Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с видами звезд.
- Изучить особенности спектральных классов звезд.
- Определить значение современных астрономических открытий для человека.
- Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Содержание учебного материала:

Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы

Теории происхождения Солнечной системы. Конфигурация планет. Синодический и сидерический периоды.

Тема 2.2. Система «Земля—Луна». Природа Луны

Основные движения Земли. Форма Земли, Луна — спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Общие сведения о существующих гипотезах происхождения Солнечной системы.

Тема 2.3. Планеты земной группы

Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия по химическому составу.

Основные характеристики планет земной группы (физические и химические), их строение, особенности рельефа и атмосферы. Общая характеристика атмосферы, поверхности (Меркурий, Венера, Земля, Марс).

Тема 2.4. Парниковый эффект: польза или вред? Планеты-гиганты

Физические основы возникновения парникового эффекта. Искусственный (антропогенный) парниковый эффект и его последствия для Земли. Основные

характеристики планет-гигантов группы (физические и химические), их строение. Общая характеристика планет-гигантов: спутники, кольца (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

Тема 2.5. Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)

Астероиды. Их характеристики. Особенности карликовых планет, кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Определение явлений, наблюдаемых при движении малых тел Солнечной системы в атмосфере Земли. Характеристика природы и особенностей явлений метеорных потоков. Характеристики метеоритов, болидов, метеоров.

Тема 2.6. Солнце, его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю

Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав. Внутреннее строение. Общие сведения о Солнце. Формы проявления Солнечной активности. Солнца как источника жизни на Земле.

Распространение излучения и потока заряженных частиц в межзвёздном пространстве. Физические основы взаимодействия с магнитным полем Земли. Оценка времени свечения звезды с использованием физических законов и закономерностей. Начальные стадии эволюции звёзд. Особенности.

Графическая интерпретация в зависимости от физических параметров. Применение закономерностей, характеризующих тела Солнечной системы, диаграмму «спектр-светимость». Применение закономерности для определения массы звезд системы. Использование элементов системы.

Тема 2.7. Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды

Метод годичного параллакса и границы его применимости. Астрономические единицы измерения расстояний. Аналитическое соотношение между светимостью и звездной величиной. Спектральные классы, Диаграмма. Определение массы звезд методом изучения двойных систем. Основы классификации переменных и нестандартных звезд. Затменно-двойные системы. Нестандартные звезды. Долгопериодические звезды. Новые и сверхновые звезды. Пульсары. Значения.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Написание сообщений по теме: «Пилотируемые полеты на Луну. Космонавты России». Подготовка к уроку-дискуссии «Парниковый: польза или вред?»: работа в малых группах, подготовка сообщений, вопросов, ответов, интересных фактов по одной из тем: «Парниковый эффект – за», «Парниковый эффект – против». Составление кроссворда по

теме «Далекие планеты». Подготовка презентаций «Солнечная система», Малые тела Солнечной системы». Написание сообщений по теме: «Солнечная активность и ее влияние на Землю». Составление кроссворда. Написание эссе «Что мы знаем о звездах».

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».
- Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.
- Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.
- Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.
- Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.
- Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.
- Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.
- Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.
- Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.
- Определить значение современных астрономических открытий для человека.

Содержание учебного материала:

Тема 3.1. Наша Галактика

Наша Галактика на небосводе, строение, состав. Вращение. Проблемы скрытой массы. Состав межзвездной среды. Его характеристика. Виды туманностей. Взаимосвязь

различных видов с процессами звёздообразования. Научное значение исследования процессов в разреженной среде.

Тема 3.2. Другие звездные системы – галактики

Типы галактик их характеристик. Взаимодействие характеристики активности ядер. Уникальные объекты Вселенной Квazarы. Пространственная структура Вселенной.

Тема 3.3. Основы современной космологии

Красное «смещение» в спектрах Галактик. Закон Хаббла. Значение постоянной Хаббла. Элементы общей теории относительности. Теория Фридмана. Научные факты эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной.

Тема 3.4. Обобщающий урок «Одиноки ли мы во Вселенной»

Биологическое содержание термина «жизнь» и свойства живого. Уникальность условий Земли для зарождения и развития жизни. Методы поиска планет, населённых разумной жизнью. Перспективы развития идей о внеземном разуме.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Подготовка презентаций «Движения звезд в Галактике. Ее вращение». Подготовить модель «Созвездие». Подготовить реферат на тему «Млечный путь». Работа в малых группах. Подготовка мультимедийных презентаций и выступлений по разделам темы: «Одиноки ли мы во Вселенной».

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- Примерная программа ФГАУ ФИРО от 2018 года.
- Рабочая программа учебной дисциплины.
- Календарно-тематический план.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов и др.).
- Средства информационно-коммуникационных технологий.
- Технические средства обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет. Рабочая программа реализуется на основе здоровьесберегающей среды обучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

7.2. Информационное обеспечение

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

5. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

2. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

3. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

4. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

5. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения <ul style="list-style-type: none"> - достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль. - Письменный и устный опрос. - Выступление с сообщением. - Участие в дискуссии. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.

явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической;

– деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования**

2021

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», реализующий ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 31.00.00 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

В соответствии с ФГОС СПО специальность 34.02.01 Сестринское дело относится естественнонаучному профилю получаемого медицинского профессионального образования.

Организация разработчик – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Усольцева Елена Александровна – преподаватель, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Долгополова Елена Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Заключение Экспертного совета № 10 от 29.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является составной частью ППСЗ специальности: 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования при одновременном получении среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252).

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 г. № 29200), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);
- истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;
- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Организация учебного процесса проходит в виде разнообразных форм:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов (чтение текста, составление словаря терминов, составление сравнительных таблиц, рисование схем по тексту, подготовка ответов на вопросы).

Вид занятия определяется поставленными целями и задачами, а также имеющимся набором средств обучения, содержанием учебного материала.

Для реализации данной программы применяются различные средства обучения: методические, информационные (учебники, таблицы, фотографии), технические (телевизор, слайды, мультимедийный проектор, электронные учебники).

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в устной и письменной формах. Это решение задач, выполнение тестовых заданий в компьютерном варианте и на бумажных носителях, подготовка рефератов, презентаций, сообщений и докладов.

При изучении дисциплины общая оценка текущего контроля выставляется за I и II семестры. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Выбор средств и методов обучения, виды учебной деятельности обучающихся построены на компетентностном и практикоориентированном подходах, при обеспечении здоровьесберегающей среды обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным.

Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями является одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Дисциплина «Биология» состоит из разделов:

1. Введение.
2. Учение о клетке.
3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
4. Основы генетики и селекции.
5. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение.
6. Происхождение человека.
7. Основы экологии.
8. Бионика.
9. Основы медицинской паразитологии.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с РУП ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина «Биология» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, в соответствии с естественнонаучным профилем получаемого медицинского профессионального образования является профилирующей дисциплиной, относится к блоку дисциплин по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах.

По рабочему учебному плану на освоение дисциплины отводится:

- максимальная учебная нагрузка – 194 часов;
- обязательная аудиторная нагрузка – 129 часа;
- теоретические занятия – 109 часа;
- практические занятия – 20 часа;
- самостоятельная внеаудиторная работа – 65 часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

– возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

– способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

– готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладает навыками безопасной работы во время проектно исследовательской деятельности и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно коммуникационных технологий;

– способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– способен обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;

– определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

– понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;

– уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем:

- описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка.	Количество аудиторных занятий			Внеаудиторная работа
			Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение.	3	2	2		1
1.	Раздел 1. Учение о клетке	33	24	18	6	9
1.1.	Тема 1.1. Биология клетки.	3	2	2		1
1.2.	Тема 1.2. Химический состав клетки.	10	8	4	4	2
1.3.	Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии.	8	6	4	2	2
1.4.	Тема 1.4. Деление клетки.	6	4	4		2
1.5.	Тема 1.5. Клеточная инженерия.	6	4	4		2
2.	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	20	10	10		10
2.1.	Тема 2.1. Размножение организмов.	4	2	2		2
2.2.	Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.	8	4	4		4
2.3.	Тема 2.3. Развитие зародыша человека.	8	4	4		4
3.	Раздел 3. Основы генетики	53	38	28	10	15
3.1.	Тема 3.1. История развития генетики.	6	4	4		2
3.2.	Тема 3.2. Закономерности наследования признаков.	22	18	8	10	4
3.3.	Тема 3.3. Изменчивость и ее формы.	10	6	6		4
3.4.	Тема 3.4. История развития учения о селекции.	6	4	4		2
3.5.	Тема 3.5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	9	6	6		3
4.	Раздел 4. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение	24	16	16		8
4.1.	Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	10	6	6		4
4.2.	Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	8	6	6		2
4.3.	Тема 4.3. Современное состояние эволюционного учения.	6	4	4		2
5.	Раздел 5. Происхождение человека	9	6	6		3
5.1.	Тема 5.1. Антропогенез.	3	2	2		1
5.2.	Тема 5.2. Человеческие расы.	6	4	4		2
6.	Раздел 6. Основы экологии	28	19	15	4	9
6.1.	Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	15	10	6	4	5

6.2.	Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема.	6	4	4		2
6.3.	Тема 6.3. Биосфера и человек.	7	5	5		2
7.	Раздел 7. Бионика	3	2	2		1
7.1.	Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	3	2	2		1
8.	Раздел 8. Основы медицинской паразитологии	21	12	12		9
8.1.	Тема 8.1. Медицинская протозоология.	7	4	4		3
8.2.	Тема 8.2. Медицинская гельминтология	7	4	4		3
8.3.	Тема 8.3. Медицинская арахноэнтомология.	7	4	4		3
Всего:		194	129	109	20	65
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>						
<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, составление плана, конспекта. 2. Составление и заполнение сравнительных таблиц, схем. 3. Составление и заполнение терминологического словаря по темам. 4. Подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, рефератов. 5. Выполнение индивидуального проекта. Проектная деятельность. 6. Подготовка доклада к студенческой НПК в рамках УИРС 7. Подготовка буклетов, флаеров с рекомендациями по ЗОЖ. 8. Решение задач по образцу на моногибридное, полигибридное скрещивание. Задачи на неполное доминирование и сцепленное с полом наследование. 						

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.
- Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.
- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Содержание учебного материала:

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Для закрепления и систематизации знаний: работа с учебником, конспектом лекций, составление таблицы «Эволюция биологических систем».

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

Раздел 1. Учение о клетке

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
- Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
- С помощью микропрепаратов изучить строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.
- Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.
- Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
- Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

- Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
- Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.
- Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Содержание учебного материала:

Тема 1.1. Биология клетки

Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Клеточная теория строения организмов.

Тема 1.2. Химический состав клетки

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Биосинтез белка. Генетический код.

Практическая часть: Решение ситуационных задач по теме «Цитология». Решение ситуационных задач на анализ Минерального состава основных продуктов питания.

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Пластический и энергетический обмен. Обмен веществ в организме.

Практическая часть: Решение ситуационных задач на анализ роли витаминов в обмене веществ организма.

Тема 1.4. Деление клетки

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз. Мейоз. Цитокинез.

Тема 1.5. Клеточная инженерия

Клеточная инженерия. Культуры клеток. Культивирование растительных и животных клеток. Гибридизация метод клеточной инженерии.

Самостоятельная внеаудиторная работа для закрепления и систематизации знаний:

- Работа с учебником для пополнения конспекта лекции по теме.
- Ответы на контрольные вопросы, подготовка к тестовому контролю.
- Составление таблицы «Химический состав клетки», «Сравнение ДНК и РНК». «Митоз, мейоз».

- Составление словаря терминов.
- Составление сравнительной таблицы «Основные функции нуклеиновых кислот».
- Составление сравнительной таблицы «Характерные признаки прокариотических и эукариотических клеток».

Демонстрации: Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
- Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.
- Уметь характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека.
- Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.
- Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.
- Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

Содержание учебного материала:

Тема 2.1. Размножение организмов

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение.

Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма

Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Тема 2.3. Развитие зародыша человека

Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Самостоятельная внеаудиторная работа для закрепления и систематизации знаний:

- Работа с учебником для пополнения конспекта лекции по теме.
- Графическое изображение структуры текста (опорный конспект).
- Составление таблицы «Формы размножения».
- Заполнение словаря терминов.
- Подготовить сообщения: «Влияния алкоголя на развитие человека», «Воздействие никотина на развитие зародыша человека», «Влияния наркотических веществ на здоровье человека», «Воздействие загрязнения окружающей среды на развитие человека».

Демонстрации: Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Раздел 3. Основы генетики и селекции

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира.
- Получить представление о связи генетики и медицины.
- Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.
- Мультифакторные заболевания особенности.
- Познакомиться с мультифакторными заболеваниями человека, их причинами и профилактикой.
- На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
- Анализ фенотипической изменчивости.
- Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

- Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции.
- Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения.
 - культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.
 - Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.
 - Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека.
- Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Содержание учебного материала:

Тема 3.1. История развития генетики.

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем.

Тема 3.2. Закономерности наследования признаков.

Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Мультифакторные заболевания особенности и профилактика

Практическая часть: Закономерности наследования признаков (решение ситуационных задач по темам: Законы Г.Менделя, Сцепленное с полом наследование.)

Тема 3.3. Изменчивость и ее формы

Наследственная или генотипическая изменчивость. Хромосомные болезни. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Тема 3.4. История развития учения о селекции

Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Тема 3.5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.

Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Самостоятельная внеаудиторная работа:

– Для закрепления и систематизации знаний: Работа с учебником для пополнения конспекта лекции по теме. Составление схем скрещивания. Составить сравнительные таблицы («Искусственный и естественный отбор», «Методы селекции», «Классификация мутаций»). Подготовить сообщение («Роль бактерий в природе и жизни человека», «Роль простейших в жизни человека и природы»).

– Для формирования умений: решение задач по образцу на моногибридное, полигибридное скрещивание. Задачи на неполное доминирование и сцепленное с полом наследование.

– Подготовиться к выполнению тестовых заданий.

– Подготовить УИРС – Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

Демонстрации: Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

– Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

– Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.

– Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

– Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.

– При выполнении лабораторной работы провести описание особей одного вида по морфологическому критерию.

– Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

– Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей.

- К. Линней, Ж.Б. Ламарк Ч. Дарвин. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
- Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
- Познакомиться с концепцией вида, его критериями, подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции.
- Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.
- Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
- Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.
- Уметь выявлять причины вымирания видов.

Содержание учебного материала:

Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Геологические эры.

Тема 4.2. История развития эволюционных идей

Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 4.3. Современное состояние эволюционного учения

Синтетическая теория эволюции. Вид. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- Для овладения знаниями: чтение текста учебника.

- Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составить тезисы ответа.
- Для овладения знаниями: подготовка сообщений и презентаций (использование Интернет-ресурсов) на темы: «Антропогенез», «Стадии эволюции человека. Древнейшие люди», «Стадии эволюции человека. Древние люди», «Эволюция гоминид. Люди современного типа», «Современный этап эволюции человека. Человеческие расы», «Антинаучная сущность расизма и социал-дарвинизма».
- Заполнение словаря терминов.
- Составление сравнительных таблиц: «Способы видообразования», «Движущие силы эволюции».

Демонстрации: Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных

Раздел 5. Происхождение человека

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
- Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
- Выявить этапы эволюции человека.
- Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.
- Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.

Содержание учебного материала:

Тема 5.1. Антропогенез

Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Тема 5.2. Человеческие расы

Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации: Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Самостоятельная внеаудиторная работа для закрепления и систематизации знаний:

- Работа с учебником для пополнения конспекта лекции по теме.
- Ответы на контрольные вопросы, подготовка к тестовому контролю.
- Составление таблицы «Этапы эволюции человека».
- Составление словаря терминов.
- Составление сравнительной таблицы «Сходства человека и приматов».
- Подготовить УИРС по теме: Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Раздел 6. Основы экологии

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.
- Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами.
- Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.
- Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
- Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.
- Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
- Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).
- Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.
- Познакомиться с учением В.И Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.
- Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.
- Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.
- Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
- Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.

- Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.
- Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.
- Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.

Содержание учебного материала:

Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Практическая часть: Решение ситуационных задач по теме «Экология»

Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Тема 6.3. Биосфера и человек.

Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Самостоятельная внеаудиторная работа для закрепления и систематизации знаний:

- Работа с учебником для пополнения конспекта лекции по теме.
- Ответы на контрольные вопросы, подготовка к тестовому контролю.
- Составление таблицы «Экологические факторы».

- Составление словаря терминов.
- Составление сравнительной таблицы «Конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм», «Экологические системы».
- Составление цепи питания для различных экосистем.

Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Раздел 7. Бионика

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
- Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике.
- Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Содержание учебного материала:

Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики

Бионика рассматривает особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с различными источниками информации для пополнения конспекта лекции по теме. Ответы на контрольные вопросы, подготовка к тестовому контролю. Для овладения знаниями подготовка сообщений и презентаций (использование Интернет-ресурсов) на темы: Создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами, в различных отраслях деятельности.

Демонстрации: Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические

устройства в живой природе и в технике. Многообразие сортов культурных растений, пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Раздел 8. Основы медицинской паразитологии

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с жизненным циклом паразитов.
- Познакомиться с взаимоотношением в системе паразит-хозяин.
- Знакомство с профилактикой паразитических болезней.
- Умение планировать профилактическую работу по предотвращению заражения, с учётом особенности размножения паразитов.

Содержание учебного материала:

Тема 8.1. Медицинская протозоология

Общая характеристика царства простейшие. Классификация простейших-паразитов человека. Амебы. Лямблии. Малярийный плазмодий. Токсоплазмодий.

Тема 8.2. Медицинская гельминтология

Общая характеристика гельминтов. Классификация гельминтов- паразитов человека. Сосальщики. Ленточные черви. Круглые черви.

Тема 8.3. Медицинская арахноэнтомология. Общая характеристика членистоногих

Классификация - членистоногих. Пауки. Клещи. Насекомые механические переносчики возбудителей болезней.

Самостоятельная внеаудиторная работа для закрепления и систематизации знаний:

- Работа с учебником для пополнения конспекта лекции по теме.
- Ответы на контрольные вопросы, подготовка к тестовому контролю.
- Составление таблицы «Характеристика простейших», «Характеристика гельминтов».
- Составление словаря терминов.
- Составление сравнительной таблицы «Конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм».
- Составление жизненных циклов паразитов.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» в Бердском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, проходит в учебных аудиториях, в которых имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и 3 компьютерных рабочих мест в 26 кабинете для занятий с выходом в Интернет во внеучебное время.

Помещения учебных аудиторий удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебных аудиториях есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии: учебные фильмы, презентации, видеоматериалы, иное.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя: ФГОС СПО, РП, КТП, комплект КИМ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным

учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» в Искитимском филиале «Новосибирский медицинский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, проходит в учебных аудиториях, в которых имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещения учебных аудиторий удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебных аудиториях есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии: учебные фильмы, презентации, видеоматериалы, иное.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя: ФГОС СОО, РП, КТП, комплект КИМ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

7.2. Информационное обеспечение

Для студентов:

1. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Для преподавателей:

1. Биология. Сарычева Н.Ю. Тренировочные задания 11 кл. – «Просвещение» «Учебная литература», 2019.

2. Биотехнология. 10-11кл. Горбенко. Н.В., Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2019.

3. Биохимия 10-11кл. Антипова Н.В., Доянова Л.К. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. «Просвещение», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biology.asvu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интернет по биологии. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/>

3. Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.5ballov.ru/test>

4. Телекоммуникационные викторины по биологии – экологии на сервере Воронежского университета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm>

5. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://college.ru/biology/>

6. Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/database/biology>

7. Каталог исчезающих и редких пернатых юго-восточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rdb.or.id/>

8. Бесплатные обучающие программы по биологии. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>

9. Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/est/r4/>

10. Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://nature.ok.ru/>
11. Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.kozlenkoa.narod.ru/>
12. Биология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.schoolcity.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88
13. Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология". [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm>
14. Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html>
15. Тесты по биологии. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html>

Комплект таблиц:

- Иерархия уровней живой природы.
- Классификация форм живой материи.
- Неорганические вещества.
- Строение ДНК.
- Структура белка.
- Классификация углеводов.
- Строение эукариотической клетки.
- Строение митохондрии.
- Строение аппарата Гольджи.
- Строение эндоплазматической сети.
- Строение ядра.
- Генетический код.
- Фотосинтез, его этапы.
- Реакция фотосинтеза.
- Обмен белков.
- Обмен углеводов.
- Жизненный цикл клетки.
- Стадии митоза.
- Стадии мейоза.

- Строение половых желез.
- Сперматогенез. Овогенез.
- Непрямой тип онтогенеза.
- Дробление.
- Первый закон Менделя. Формы изменчивости.
- Второй закон Менделя.
- Третий закон Менделя.
- Полимерия.
- Эпистаз.
- Определение кариотипа.
- Кариотип хромосом.
- Кариологический анализ. Наследование признаков у человека.
- Селекция животных и растений.
- Теории происхождения жизни.
- Гомологичные органы.
- Аналогичные органы.
- Происхождение жизни.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В., Биология 10 – 11 класс. – Просвещение 2017г.
2. Биология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Чебышева. Н.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434116.html>
3. Биология [Электронный ресурс]: учеб./И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434406.html>

Мультимедийные презентации:

- Антропогенез.
- Аристотель. Заслуги в биологии.
- Бесполое размножение.
- Бионика.
- Вавилов. Н.И.
- Витамины.
- Генетика.
- ДНК и РНК.

- Изменчивость. Мутации.
- История генетики.
- Карл Линей.
- Критерии Вида.
- Митоз.
- Мейоз.
- Мечников И.И.
- Моногибридное скрещивание.
- Наследственные болезни человека.
- Обмен веществ.
- Оплодотворение развитие зародыша.
- Приспособление организмов к среде обитания.
- Прокариотические клетки.
- Селекция растений.
- Структура и функции хромосом.
- Учение Ч. Дарвина.
- Фотосинтез.
- Хромосомные болезни.

Видеотека учебных фильмов:

- Осторожно опасные продукты.
- В королевстве растений (3части).
- Митоз.
- Деление клетки в реальном времени.
- Клонирование.
- Живая клетка изнутри.
- Микроскопы.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной дисциплины «Биология» завершается промежуточной аттестацией в форме устного экзамена. За 1 семестр оценки выставляются по текущим оценкам. В конце II семестра проводится экзамен.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; - имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира; - понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; - возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере; - способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; - готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обладает навыками безопасной работы во время проектно исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами. 	<p>Тестирование. Собеседование (устный опрос). Выступление с сообщением. Участие в дискуссии. Выполнение упражнений. Решение задач. Выполнение практических работ. Защита проекта. Презентации. Взаимоконтроль. Кроссворд.</p> <p>Итоговый контроль: Экзамен</p>

Метапредметные:

- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способен организовывать сотрудничество единомышленников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Предметные:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией

и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;

– описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования**

2021

161

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации требований ФГОС СОО в составе ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 31.00.00 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Субачева Ирина Борисовна – преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Заключение Экспертного совета № 10 от 29.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и построена на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» ФГАУ «ФИРО» от 2015 года.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование

информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочей программе уточняются содержание обучения, последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, практические занятия, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, форма промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ, независимо от форм получения образования, могут применяться: электронные формы обучения, дистанционные образовательные технологии. Поэтому учебная дисциплина «Информатика» является базовой дисциплиной в системе подготовки выпускника при реализации ППСЗ, так как её содержание направлено на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых при использовании электронных форм обучения в организации учебного процесса.

Применение электронных образовательных ресурсов, позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повысить творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе указываются виды и формы использования электронных образовательных ресурсов, которые позволяют разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повысить творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

В медицинском колледже «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных).
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с РУП ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу, к блоку дисциплин по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, дисциплина является профилирующей, в соответствии с естественнонаучным профилем специальности 34.02.01 Сестринское дело и изучается на первом курсе в первом и втором семестрах.

На изучение дисциплины по рабочему учебному плану отводится:

- максимальная учебная нагрузка студента – 150 часов;
- обязательная аудиторная – 100 часов;
- теоретические занятия – 0 часов;
- практические занятия – 100 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 50 часов.

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом. Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины «Информатика». При изучении общеобразовательной дисциплины «Информатика» итоговая оценка выставляется за I и II семестры отдельно: в I семестре итоговая оценка выставляется по итогам текущего контроля, изучение дисциплины

заканчивается во II семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Количество аудиторных занятий		Внеаудит. работа
			Всего	Практика	
1	2	3	4	5	6
	Введение (ТБ в компьютерном классе)	1	1	1	-
1.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	9	7	7	2
1.1.	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4	3	3	1
1.2.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	5	4	4	1
2.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	30	20	20	10
2.1.	Представление и обработка информации	11	8	8	3
2.2.	Алгоритмизация	6	4	4	2
2.3.	Компьютерное моделирование	9	6	6	3
2.4.	Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	4	2	2	2
3.	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	32	20	20	12
3.1.	Архитектура компьютеров.	13	8	8	5
3.2.	Компьютерные сети.	13	8	8	5
3.3.	Защита информации, антивирусная защита.	6	4	4	2
4.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	48	32	32	16
4.1.	Создание и основные способы преобразования текста.	15	10	10	5
4.2.	Возможности электронных таблиц.	14	10	10	4
4.3.	Системы управления базами данных.	4	2	2	2
4.4.	Компьютерная графика. Мультимедийные презентации	15	10	10	5
5.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	28	18	18	10
5.1.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	9	6	6	3
5.2.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	9	6	6	3
5.3.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	10	6	6	4

	Итоговое занятие: дифференцированный зачет.	2	2	2	-
	ВСЕГО	150	100	100	50
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</i>					
Внеаудиторная самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и представления буклета, памятки, информационной модели. 2. Подготовка и представление сообщения. 3. Поиск информации в сети. 4. Ответы на вопросы. 5. Подготовка и демонстрация презентации. 6. Проектная деятельность. 					

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
- Классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- Выделять основные информационные процессы в реальных системах.

Содержание учебного материала:

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Подготовить буклет по теме «Информатика в жизнедеятельности человека».

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;
- Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;
- Использовать ссылки цитирование источников информации;
- Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- Владеть нормами информационной этики и права;
- Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.

Содержание учебного материала:

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с

использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО).

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Подготовить презентацию по теме «Правовые нормы информационной деятельности». С помощью графических объектов MS Word показать информационную модель «Виды профессиональной информационной деятельности человека».

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- Знать о дискретной форме представления информации;
- Знать способы кодирования и декодирования информации;
- Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
- Отличать представление информации в различных системах счисления;
- Знать математические объекты информатики;
- Иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;
- Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи;
- Разбивать процесс решения задачи на этапы;
- Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
- Иметь представление о компьютерных моделях;
- Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;
- Выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- Анализировать и сопоставлять различные источники информации.

Содержание учебного материала:

Тема 2.1. Представление и обработка информации

Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Тема 2.2. Алгоритмизация

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация

информации на компакт-диске с интерактивным меню.

Тема 2.3. Компьютерное моделирование

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

Информационные процессы. Подходы к понятию основных информационных процессов.

Самостоятельная внеаудиторная работа: С помощью графических объектов MS Word показать информационную модель по теме «Классификация моделей». Создать памятку-раскладушку по теме «Алгоритмы. Свойства алгоритмов».

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;
- Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
- Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;
- Выделять и определять назначения элементов окна программы;
- Иметь представление о типологии компьютерных сетей;
- Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;
- Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть;
- Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- Реализовывать антивирусную защиту компьютера.

Содержание учебного материала:

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Тема 3.2. Компьютерные сети

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Тема 3.3. Безопасность гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Создать памятку-раскладушку по теме «Аппаратное и программное обеспечение компьютера». Подготовить презентацию по теме «Компьютерные сети. Поисковые системы».

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;
- Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;
- Уметь работать с библиотеками программ;
- Иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных;
- Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

– Пользоваться базами данных и справочными системами.

Содержание учебного материала:

Тема 4.1. Создание и основные способы преобразования текста

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

Тема 4.2. Возможности электронных таблиц

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач.

Тема 4.3. Системы управления базами данных

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Тема 4.4. Компьютерная графика. Мультимедийные презентации

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Подготовить буклет по теме «Microsoft Office. Графические редакторы».

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;
- Знать способы подключения к сети Интернет;
- Иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- Определять ключевые слова, фразы для поиска информации;
- Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;
- Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта;
- Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения;
- Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
- Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

Содержание учебного материала:

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония и социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих

систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие в онлайн конференции, анкетировании, дистанционных курсах, Интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Участие в любых дистанционных курсах, Интернет-олимпиадах, компьютерном тестировании.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» проходит в Бердском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» специализированном учебном кабинете «Математики и информатики» на базе колледжа, в котором имеется возможность выполнения требований техники безопасности, а также обеспечения свободного доступа в локальную сеть и сеть – Интернет.

Кабинет «Математики и информатики» используется преподавателем, как для проведения аудиторных, так и для внеаудиторных занятий. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-техническое оснащение дисциплины:

1. Учебная мебель:

- 1 стенка «Ева».
- 1 компьютер для преподавателя.
- 12 посадочных компьютерных мест для студентов.
- Экран для проекционного аппарата.
- Промышленный лазерный цветной принтер.
- Чёрно-белый принтер.
- Источник бесперебойного питания.
- Комплект сетевого оборудования и оборудования для подключения к Интернету.
- Акустические колонки.
- Кондиционер.

2. Инструктивно нормативная документация:

- Выписка из ФГОС среднего общего образования по дисциплинам «Математика» и «Информатика».
- Инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов на практических занятиях.
- Утверждённый график профилактических работ в кабинете «Математики и информатики».

– Журнал инструктажа по технике безопасности в кабинете «Математики и информатики».

3. Раздаточный дидактический материал в цифровом и бумажном вариантах по темам:

- Измерение информации. Алфавитный и содержательный методы.
- Системы счисления.
- Модели.
- Форматирование текстового документа.
- Списки, колонки, колонтитулы.
- Работа с формулами.
- Представление о формуле и правилах её записи в электронной таблице.
- Вычисление по формулам.
- Использование в формулах встроенных функций.
- Логические функции. Использование в вычислениях логических функций.
- Форматирование табличного документа.
- Действия над фрагментами рисунка.
- Повороты и отражения фрагментов рисунка. Надписи на рисунке.
- Технологии работы в среде Adobe Photoshop.
- Заполнение, редактирование и форматирование БД.
- Создание формы, запросов. Сортировка и фильтрация данных.

4. Цифровые учебно-наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам дисциплины с количеством слайдов и весом):

- Информация (31 слайд – 2,03 Мб).
- Количество информации (57 слайдов – 1,67Мб).
- Информационное моделирование. Модели (63 слайда – 3,03Мб).
- Аппаратное и программное обеспечение современного (20 слайдов – 4,5Мб).
- История обработки текстовых документов. Макет документа (17 слайдов – 1,36Мб).
- Текстовый процессор Microsoft Word (18 слайдов – 530Кб).
- Создание таблицы в текстовом документе (15 слайдов – 3,29Мб).
- Графические редакторы (15 слайдов - 455Кб).
- Изучение графического редактора Paint (27 слайдов – 2,83Мб).
- Векторная графика. Работа с объектами (18 слайдов – 2,35Мб).
- Применение эффекта анимации к тексту или объектам (1слайд – 6 страниц – 782 Кб).

- Поиск информации в интернете (15 слайдов – 1,01Мб).
- Web-сайт преподавателя.

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» в Искитимском филиале ГАПОУ НСО «НМК» проходит в специализированном учебном кабинете информатики на базе колледжа, в котором имеется возможность выполнения требований техники безопасности, а также обеспечения свободного доступа в локальную сеть и сеть - Интернет.

Кабинет информатики используется преподавателем как для проведения аудиторных, так и для внеаудиторных занятий.

Материально-техническое оснащение дисциплины:

1. Учебная мебель:

- 1 шкаф для одежды;
- 1 компьютер для преподавателя;
- 12 посадочных компьютерных мест для студентов;
- Экран для проектора;
- Многофункциональное устройство Kyocera ECOSYS M2235dn;
- Проектор BenQ;
- Комплект сетевого оборудования и оборудования для подключения к Интернету;
- Акустические колонки;
- Парты ученические – 6 штук;
- Стулья – 25 штуки.

2. Инструктивно нормативная документация:

- Выписка из ФГОС среднего общего образования по дисциплине «Информатика»;
- Выписка из ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов на практических занятиях;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г.;
- Утверждённый график профилактических работ в кабинете «Информатики».

3. Раздаточный дидактический материал в бумажном варианте по темам:

- Представление и обработка информации;
- Алгоритмизация;
- Создание и основные способы преобразования текста;
- Возможности электронных таблиц;

- Системы управления базами данных;
- Компьютерная графика. Мультимедийные презентации.

7.2. Информационное обеспечение

Основная:

1. Гаевский, А.Ю. Информатика. 7-11 кл. Учебное пособие. – К.: А.С.К., 2016.– 464 с.
2. Омельченко, В.П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 336 с.
3. Семакин, И.Г. Информатика. 11 кл. – М.:БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2015. – 144с.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для сред. Проф. Образования. – М.: Академия, 2016.– 192с.

Дополнительная:

1. Воронкова, О.Б. Информатика: Методическая копилка преподавателя.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.–353с.
2. Чернов, В.И. Основы практической информатики в медицине: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.–353с.
3. Шелепаева, А.Х. Поурочные разработки по информатике. 10-11кл. (В помощь школьному учителю). – М.:ВАКО, 2015с.–242с.

Интернет- ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lms.iite.unesco.org/>
4. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/Компьютеры и Интернет» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
7. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://digital-edu.ru/>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>
10. Учебники и пособия по Linux [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hear.altlinux.org/issues/textbooks/>
11. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Формы и методы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе изучения дисциплины и проводится на каждом занятии с целью систематической проверки и оценки уровня знаний, практических навыков и компетенций.

Практические задания по темам:

1. Информация и информационные процессы;
2. Алфавитный и содержательный методы;
3. Системы счисления;
4. Моделирование;
5. Форматирование текста;
6. Создание и форматирование таблиц;
7. Действия над объектами (поворот, искажение);
8. Построение по образцу;
9. Выполнение математических расчётов по формулам и с помощью встроенных функций;
10. Создание диаграмм;
11. Сортировка и фильтрация данных;
12. Склеивание изображений, редактирование изображений;
13. Создание баз данных;
14. Создание форм и запросов.

Тесты по темам:

1. Учимся работать на компьютере;
2. Информация;
3. Виды информации;
4. Моделирование;
5. Устройство ПК;
6. Архитектура ПК;
7. Word;
8. Excel;
9. Растровая и векторная графика;
10. Paint;
11. Photoshop;

12. Освоение графического редактора;
13. СУБД;
14. Сеть;
15. Компьютерные вирусы.

Кроссворды по темам:

1. Устройство компьютера;
2. Графический редактор.

8.2. Форма промежуточной аттестации студентов

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом, к которому допускаются студенты, имеющие положительные отметки за выполнение текущих и рубежных практических заданий.

Промежуточная аттестация по информатике состоит из двух частей. Первая часть – онлайн-тест из 40 вопросов с выбором одного правильного ответа из четырёх. Вторая часть – практическая работа.

Интерактивный тест представляет собой тест из 40 вопросов по всем разделам дисциплины «Информатика», отметка выставляется самой программой. Критерии оценивания теста (Таблица 1):

Таблица 1 - Критерии

Отметка	Количество верно выполненных заданий
«5»	36-40
«4»	29-35
«3»	21-28
«2»	< 20

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. История

2022

188

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело. В программе учтены рекомендации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения по ведению курса «Россия – моя история» (письмо от 20.09.2022 № 05-1649).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики

Вернадубова Л.Н., преподаватель истории, основ философии

Глебова Н.И., преподаватель истории

Юрасова Е.Л., преподаватель основ философии

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «03» октября 2022 г., № 2

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
– Найдите и составьте таблицу характеристики следующих терминов: «глобализация», «холодная война», «капитализм», «диссиденты».	4
– Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-1991».	4
– Подготовка учебного проекта по вариантам	
– Используя средства Интернет, составьте таблицу с определением характеристики и функции политики, геополитики, национальных интересов Российской Федерации. Место РФ в современном мире;	10
– Составьте схему сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации и за ее пределами с ее участием;	2
– Составьте индивидуальный глоссарий по изученным темам	2
	2
<i>Итоговая аттестация на основе текущих оценок</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Становление и укрепление русского государства как форпоста между Азией и Европой. Формирование духовных основ страны.	9	
Тема 1.1. Россия – великая наша	Содержание учебного материала:	9	2
	1 Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество	2	2

<p>держава</p> <p>Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси.</p> <p>Тема 1.3 Смута и ее преодоление</p>		народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	2
	2	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	2
	3	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Семинарское занятие №1: Становление и укрепление русского государства как форпоста между Азией и Европой. Становление духовных основ страны		6	2
	Самостоятельная работа: Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		3	2
	Раздел 2	Российская империя в мировом порядке.	10	
<p>Тема 2.1. Волим под царя восточного православного.</p> <p>Тема 2.2. Петр Великий. Строитель великой империи.</p> <p>Тема 2.3 Отторженная возвратих</p>	Содержание учебного материала:		10	2
	1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2
	2	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса	2	2

		развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2
	3	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско - турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	Семинарское занятие №2: Российская империя в мировом порядке		6	2
	Самостоятельная работа: Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		4	2
Раздел 3	От великих потрясений к Великой победе. Россия на переломе.		10	
	Содержание учебного материала:		10	2
Тема 3.1. Крымская война – «Пиррова победа Европы».	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2
Тема 3.2. Гибель империи			2	2
Тема 3.3. От великих потрясений к Великой победе	2	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	2
	3	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.		

		Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
		Семинарское занятие № 3: От великих потрясений к Великой победе. Россия на переломе.	6	2
		Самостоятельная работа: Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта	4	2
Раздел 4.	Передел мира. XX век.		17	
	Содержание учебного материала:		17	3
Тема 4.1. Вставай страна огромная	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 4.2 В буднях великих строек			2	
Тема 4.3 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	2	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 4.4. СССР от Брежнева до Горбачева			3	
Тема 4.5 Ликвидация (распад) СССР и его последствия	3	Объективные противоречия плановой модели экономики, которые привели советскую экономику к застою. Однопартийность, как противоречие политической системы СССР Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и	3	

		<p>социально-экономической политики</p> <p>Формирование духовной оппозиции в СССР, диссиденты</p> <p>Внешняя политика СССР. Отношения со странами НАТО, Варшавского договора, странами «третьего мира»</p> <p>«Холодная война» и ее последствия.</p> <p>Афганская война: причины и итоги</p>		
	4	<p>Экономические реформы 80-х г.г.</p> <p>Кооперативы и индивидуальная трудовая деятельность</p> <p>Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия для КПСС и государства</p> <p>Цель разработки Программы «500 дней», ее содержание и идеи</p> <p>Падение авторитета М.С. Горбачева и КПСС</p> <p>«Новое мышление» и программа разоружения</p> <p>Перестройка, гласность, ускорение</p> <p>Кризис и распад советского общества</p>		
	5	<p>Внутриполитические процессы, которые предопределили распад СССР</p> <p>Августовский путч и его последствия</p> <p>Образование СНГ</p> <p>Итоги «холодной войны»</p> <p>Углубление кризисных явлений</p> <p>Российская Федерация как правопреемница СССР</p> <p>Формирование многопартийной системы и российский парламентаризм</p>		
		Семинарское занятие № 4: Передел мира. XX век. СССР в 80-е годы.	6	2
		Семинарское занятие № 5: Передел мира. XX век. Распад СССР	6	2
		Самостоятельная работа: Используя средства Интернет, составьте таблицу определений «социализм», «холодная война», «капитализм», «диссиденты», «пятилетка» Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-	5	2

	1991». Подготовка учебного проекта, вариант №1, 2		
Раздел 5.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	10	
Тема 5.1. «Шоковая терапия», приватизация и экономические реформы Тема 5.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала:		10
	1	Конституция 1993 года и ее значение Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	3
		Российская Федерация в планах международных организаций Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество Планы НАТО в отношении России, программа «Партнёрство во имя мира» Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	3
	2	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, Союзное государство России и Беларуси Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе	
	Семинарское занятие № 6: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века		6
Самостоятельная работа: Составление таблицы сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации; Подготовка учебного проекта вариант №3 - 6		4	
Раздел 6.	Сила духа российского воинства через века	10	
Тема 6.1. История	Содержание учебного материала:		10
	1	Ливонская война – истоки	2

антироссийской пропаганды Тема 6.2 Слава русского оружия		русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	3	
	2	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Семинарское занятие № 7: Сила духа русского воинства через века		6	2
	Самостоятельная работа Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		4	2
Раздел 7	Перспективы развития РФ в современном мире		6	
Тема 7.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Понятие Суверенитета		
	2	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке, экономике и медицине		
	3	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений –		

		дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		
		Семинарское занятие № 8: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Индивидуальное тестирование	6	2
		Всего:	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «История»

Оборудование учебного кабинета: 12 рабочих мест (6 ученических столов, 12 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: ноутбук, наглядные: диски DVD и CD, презентации. Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – учебники, книги, тесты, методические разработки.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда может быть выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. 20- начало 21 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Русское слово, 2011.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Русское слово, 2011.
3. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. –М.: Финансы и статистика, 2005, 2007.
4. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
5. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
6. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.- Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

Основные электронные издания:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.- Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией

В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
12

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –

231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

13. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998– 254 с.

14. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

15. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

16. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; ИМГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. 237 с.

17. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

18. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

19. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

20. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.

21. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

22. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365

23.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.

24.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.

25.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. –232 с.

Интернет-источники

<http://history-of-medicine.ru/medicina-drevnejj-indii.html>

http://www.nedug.ru/library/история_медицины/Медицина_1/14

<http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>текущий -устный индивидуальный, групповой -- письменный индивидуальный и групповой экспертная оценка выполненных заданий</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>индивидуальное тестирование.</p> <p>Формы и методы оценки результативности обучения:</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме семестровой оценки.</p> <p>Для оценки результатов индивидуального тестирования используется дихотомическая система: 1 балл – 1 правильный ответ</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«5» - отлично 64</p>

<p>года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p>	<p>правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>- 70 баллов «4» - хорошо 57 - 63 балла «3» - удовлетв. 49 - 56 баллов «2» - неудовл. 48 и менее баллов</p>
---	--	---

<p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов <p>В</p> <p>конце XX – начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой 	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники 	<p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, 		
--	--	--

в духе демократических ценностей современного общества.		
---	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования**

2021

214

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для реализации требований ФГОС СОО в составе ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 31.00.00 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик – Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Субачева Ирина Борисовна – преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Заключение Экспертного совета № 10 от 29.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и построена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» ФГАУ «ФИРО» от 2015 года.

Содержание программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих **целей**:

- Обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- Обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- Обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- Обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочей программе уточняются содержание обучения; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, практические занятия, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений для портфолио студентов, форма промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ, независимо от форм получения образования,

могут применяться: электронные формы обучения, дистанционные образовательные технологии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

В медицинском колледже математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с РУП ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» относится к общеобразовательному циклу, к блоку общих дисциплин в соответствии с естественнонаучным профилем специальности 34.02.01 Сестринское дело и изучается на первом курсе.

На изучение дисциплины по рабочему учебному плану отводится:

- максимальная учебная нагрузка студента – 234 часа;
 - обязательная аудиторная – 156 часов;
 - теоретические занятия – 156 часов;
 - практические занятия – 0 часов;
 - внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 78 часов;
- Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.
- Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

– Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

– Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

предметных:

– Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

– Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

– Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

– Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

– Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

– Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

– Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин

– Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Количество аудиторных занятий		Внеаудит. работа
			Всего	Теория	
1	2	3	4	5	6
1.	Алгебра	28	18	18	10
1.1.	Корни и степени	12	8	8	4
1.2.	Логарифмы	16	10	10	6
2.	Основы тригонометрии	28	20	20	8
2.1.	Основные понятия. Основные тригонометрические тождества.	6	4	4	2
2.2.	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	10	8	8	2
2.3.	Тригонометрические уравнения и неравенства	12	8	8	4
3.	Функции	30	20	20	10
3.1.	Свойства функций	4	2	2	2
3.2.	Степенные функции	6	4	4	2
3.3.	Показательные функции	6	4	4	2
3.4.	Логарифмические функции	6	4	4	2
3.5.	Тригонометрические функции	8	6	6	2
4.	Уравнения и неравенства.	20	12	12	8
4.1.	Уравнения и системы уравнений	8	6	6	2
4.2.	Неравенства	12	6	6	6
5.	Начала математического анализа	34	24	24	10
5.1.	Производная функций	18	12	12	6
5.2.	Первообразная и интеграл	16	12	12	4
6.	Геометрия	54	36	36	18
6.1.	Прямые и плоскости в пространстве	12	10	10	2
6.2.	Многогранники	14	8	8	6
6.3.	Тела и поверхности вращения	10	6	6	4
6.4.	Объемы тел и площади их поверхности	14	10	10	4
6.5.	Координаты и векторы	4	2	2	2
8.	Повторение	40	26	26	14
	ВСЕГО	234	156	156	78
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>					
Внеаудиторная самостоятельная работа:					
1. Буклеты.					
2. Схемы.					
3. Таблицы.					
4. Практические задания.					
5. Проектная деятельность.					

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Алгебра

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с представлениями Ознакомиться с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.
- Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня.
- Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.
- Выполнять расчеты формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.
- Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.
- Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства.
- Записывать корень n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.
- Формулировать свойства степеней.
- Вычислять степени рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.
- Преобразовывать числовые буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства.
- Решать показательные уравнения.
- Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка «золотом сечении».
- Решать прикладные задачи на «сложные проценты».

Содержание учебного материала:

Тема 1.1. Корни и степени

Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение

иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.

Тема 1.2. Логарифмы

Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Практические задания по преобразованию алгебраических и логарифмических выражений.

Раздел 2. Основы тригонометрии

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

– Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.

– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника объяснять их взаимосвязь.

– Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.

– Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

– Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.

– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.

– Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному,

квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

- Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
- Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.

Содержание учебного материала:

Тема 2.1. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Тема 2.2. Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Тема 2.3. Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Графическое решение уравнений и неравенств. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Раздел 3. Функции

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.
- Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие.
- Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения значений функции.
- Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

- Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.
- Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.
- Выполнять преобразования графика функции.
- Изучить понятие обратной функции, определять вид и строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.
- Ознакомиться с понятием сложной функции.
- Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.
- Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.
- Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.
- Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.
- Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.
- Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.
- Выполнять преобразование графиков.

Содержание учебного материала:

Тема 3.1. Свойства функций

Область определения и множество значений; график функции. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Тема 3.2. Степенные функции

Определение степенной функции. Свойства и графики степенных функций.

Исследование функции. Построение и чтение графиков функций.

Тема 3.3. Показательные функции

Определение показательной функции. Свойства и графики показательных функций. Исследование функции. Построение и чтение графиков функций.

Тема 3.4. Логарифмические функции

Определение логарифмической функции. Свойства и графики логарифмических функций. Исследование функции. Построение и чтение графиков функций.

Тема 3.5. Тригонометрические функции

Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Исследование функции. Построение и чтение графиков функций. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Алгебраическое и графическое решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Раздел 4. Уравнения и неравенства

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
- Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
- Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.
- Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.
- Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
- Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.

- Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.
- Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.

Содержание учебного материала:

Тема 4.1. Уравнения и системы уравнений

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Корни уравнений. Преобразование уравнений.

Тема 4.2. Неравенства

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Графическое решение уравнений и неравенств. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Раздел 5. Начало математического анализа

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.
- Ознакомиться с понятием предела последовательности.
- Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
- Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
- Ознакомиться с понятием производной.
- Изучить формулировать её механический и геометрический смысл изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

- Составлять уравнение касательной в общем виде.
- Выучить правила дифференцирования таблицу производных элементарных функций применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.
- Изучить теоремы о связи свойств функции и производной формулировать их.
- Проводить с помощью производной исследование функции заданной формулой.
- Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.
- Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
- Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.
- Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.
- Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.
- Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

Содержание учебного материала:

Тема 5.1. Производная функций

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Тема 5.2. Первообразная и интеграл

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная, механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграла и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Раздел 6. Геометрия

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

– Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.

– Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

– Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.

– Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.

– Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

– Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).

– Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.

– Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.

– Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать

свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.

- Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.

- Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.

- Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.

- Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей.

- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.

- Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.

- Применять свойства симметрии при решении задач.

- Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.

- Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.

- Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.

- Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.

- Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.

- Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.

- Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.

- Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.

- Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

- Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.

- Изучить теоремы с вычисления объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.

- Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.

- Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

- Ознакомиться с понятием вектора.
- Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.
- Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.
- Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.
- Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
- Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

Содержание учебного материала:

Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Тема 6.2. Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тема 6.3. Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Тема 6.4. Объемы тел и площади их поверхности

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Тема 6.5. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Сечения, развертки многогранников. Правильные и полуправильные многогранники

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» осуществляется в учебной аудитории, компьютерном классе Бердского филиала ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Все помещения, используемые для реализации учебной программы соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающимися.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

– Многофункциональный комплекс преподавателя, включающий учебно-методическую документацию (ФГОС СОО, примерную программу, рабочую программу, тематический план, комплект контрольно-измерительных материалов), методические материалы преподавателя.

– Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.).

– Информационно-коммуникативные средства.

– Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

– Библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет.

Раздаточный дидактический материал в цифровом и бумажном вариантах по всем темам:

– Свойства корня n -ой степени.

– Свойства логарифмов.

– Тригонометрические функции числового и углового аргументов.

– Формулы приведения.

– Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение.

– Решение тригонометрических уравнений.

– Решение тригонометрических неравенств.

– Степенные функции их свойства и графики.

– Показательная функция её свойства и график

– Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, их свойства и графики

– Функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

– Преобразование графиков тригонометрических функций

– Показательные уравнения.

– Логарифмические уравнения.

– Показательные неравенства.

– Логарифмические неравенства

– Вычисление производных.

– Уравнение касательной к графику.

- Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.
- Первообразная и неопределённый интеграл.
- Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур.
- Параллельность прямых и плоскостей.
- Теорема о трёх перпендикулярах.

Мультимедийные презентации по темам дисциплины с количеством слайдов и весом:

- Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница (11 слайдов – 161КБ);
- Логарифмическая функция, её свойства и график (12 слайдов – 1,88МБ);
- Решение логарифмических неравенств (5 слайдов – 717КБ);
- Предел переменной величины (3 слайда – 229КБ);
- Вычисление производных (5 слайдов – 179КБ);
- Свойства функций (10 слайдов – 220КБ);
- Решение логарифмических уравнений (9 слайдов – 881КБ);
- Многогранники (16 слайдов – 2,89МБ).

В компьютерном классе, используем для проведения занятий и используемые для организации самостоятельной работы студентов, имеется выход в Интернет, в локальную сеть колледжа и комплект технической документации на средства обучения (инструкции по их использованию и технике безопасности).

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в Искитимском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ специальности «Сестринское дело» на базе основного общего образования, есть учебные аудитории, и 4 рабочих компьютерных места с выходом в интернет в читальном зале библиотеки для организации самостоятельной работы во внеучебное время.

Помещения учебных аудиторий удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплин «Математика» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- доска – учебная 1шт;
- столы ученические – 20шт;
- таблицы по тригонометрии, геометрии, алгебре;
- инструменты построения (циркули, транспортир, линейка, прямоугольники);
- таблицы и плакаты по всем разделам «Математики».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математики», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (практикумам, тестам и др.).

7.2. Информационное обеспечение

Литература:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.: В двух частях. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2015.– 375 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.: В двух частях. Ч.1: Задачник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2015.–315 с.
3. Погорелов, А.В. Геометрия: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
4. Саакян, С.М. Задачи по алгебре и началам анализа: пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Балаян Э.Н. Геометрия. Задачи на готовых чертежах [Электронный ресурс] /Э.Н. Балаян. – Режим доступа: <http://matematika-ru.1gb.ru/geometria/yhebnik.pdf>.
2. Электронный учебник «Математика в школе, XXI век» [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://school-collection.edu.r>.

3. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.r>.

4. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Формы и методы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе изучения дисциплины и проводится на каждом занятии с целью систематической проверки и оценки уровня знаний, практических навыков и компетенций.

Практические задания по темам:

- Свойства корня n -ой степени.
 - Свойства логарифмов.
 - Тригонометрические функции числового и углового аргументов.
 - Формулы приведения.
 - Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение.
 - Решение тригонометрических уравнений.
 - Решение тригонометрических неравенств.
 - Степенные функции их свойства и графики.
 - Показательная функция её свойства и график.
 - Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, их свойства и графики.
 - Функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.
 - Преобразование графиков тригонометрических функций.
 - Показательные уравнения.
 - Логарифмические уравнения.
 - Показательные неравенства.
 - Логарифмические неравенства.
 - Вычисление производных.
 - Уравнение касательной к графику.
 - Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.
 - Первообразная и неопределённый интеграл.
 - Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур.
 - Параллельность прямых и плоскостей.
 - Теорема о трёх перпендикулярах.
- #### Тесты по темам:
- Многогранники.
 - Тела и поверхности вращения.

- Координаты вектора.
- Сложение и вычитание векторов.
- Умножение вектора на число в координатах.

8.2. Форма промежуточной аттестации студентов

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, к которому допускаются студенты, имеющие положительные оценки за первый и второй семестр по дисциплине «Математика».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования**

2021

240

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Родная литература» предназначена для реализации требований ФГОС СОО в составе ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Индекс укрупнённой группы специальностей: 31 00 00 «Здравоохранение».

Организация разработчик – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Аксенова Ирина Юрьевна – преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Подколзина Любовь Андреевна – преподаватель первой квалификационной категории. Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Заключение Экспертного совета № 10 от 29.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины выбора «Родная литература» рассчитана на студентов 1 курса специальности: 34.02.01 Сестринское дело. В программе дана целостная система представлений о «Родной литературе» от литературы второй половины 18 века до литературы конца 80-90-х годов 20-го века. Программа курса направлена на выявление и развитие способностей каждого студента, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в будущем на участие в духовном развитии общества. Рабочая программа дисциплины выбора «Родная литература» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Цель курса: сформировать у учащихся представление о родной литературе тенденциях и особенностях ее развития.

Основные задачи курса:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Планирование составлено на основе программы учебника для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлёва В.П., Коровина В.И., Лебедева Ю.В. – М.: Просвещение, 2009.

Область применения: Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 34.02.01 Сестринское дело.

На изучение дисциплины по рабочему учебному плану отводится:

- максимальная учебная нагрузка студента – 54 часа;
- обязательная аудиторная – 36 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 18 часов.

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1 семестр)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	18

– чтение и пересказ произведения	6
– ответы на вопросы	2
– характеристика героя	2
– анализ стихотворения	2
– сочинение	6

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Кол-во аудиторных занятий		Внеаудит. работа
			Всего	Теория	
1	2	3	4	5	6
	Введение				
1.	Раздел 1. Русская литература второй половины XVIII века	6	4	4	2
1.1.	Тема 1.1. Становление русской национальной литературы. Развитие классицизма в России.	3	2	2	1
1.2.	Тема 1.2. Биография и творчество В.К. Тредиаковского, М.В. Ломоносова, Г.М. Державина.	3	2	2	1
2.	Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.	12	8	8	4
2.1	Тема 2.1. Расцвет романтизма в России.	3	2	2	1
2.2	Тема 2.2. Проза А.С. Пушкина. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина».	3	2	2	1
2.3	Тема 2.3. Развитие критического реализма в русской литературе.	3	2	2	1
2.4.	Тема 2.4. Н.В. Гоголь повесть «Шинель».	3	2	2	1
3.	Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века.	12	8	8	4
3.1.	Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	3	2	2	1
3.2.	Тема 3.2. Концепция, тематика и яркие представители поэтического направления «чистое искусство». Биография и творчество А.А. Фета и Ф.И. Тютчева.	3	2	2	1
3.3.	Тема 3.3. Раннее творчество А.П. Чехова.	3	2	2	1
3.4.	Тема 3.4. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	3	2	2	1
4.	Раздел 4. Литература первой трети XX века.	9	6	6	3
4.1.	Тема 4.1. Творчество А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	3	2	2	1
4.2.	Тема 4.2. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в творчестве писателя. Рассказы А.И. Куприна.	3	2	2	1
4.3.	Тема 4.3. Творчество крестьянских поэтов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева.	3	2	2	1
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов.	12	8	8	4
5.1.	Тема 5.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте	3	2	2	1

	культуры.				
5.2.	Тема 5.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. В.М. Шукшин.	3	2	2	1
5.3.	Тема 5.3. Рассказы В. М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни.	3	2	2	1
5.4.	Тема 5.4. В. Распутин «Прощание с Матёрой».	3	2	2	1
	Итоговое занятие: дифференцированный зачет	3	2	2	1
	ВСЕГО	54	36	36	18
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.</i>					

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Введение

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- участие в беседе, ответы на вопросы;
- чтение.

Содержание учебного материала:

Специфика литературы как вида искусства.

Раздел 1. Русская литература второй половины XVIII века

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);
- участие в беседе, ответы на вопросы;
- чтение;
- подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника;
- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
- выступления на семинаре;
- конспектирование;
- самооценивание и взаимооценивание.

Тема 1.1. Становление русской национальной литературы. Развитие классицизма в России

Содержание учебного материала:

Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Развитие классицизма в России: Классицизм в архитектуре Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века; в живописи XVIII — начала XIX века; в литературе. Развитие русского театра.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Заполнение таблицы.

2. Подготовка мультимедийной презентации на выбор по одной из тем:
 - Классицизм в архитектуре Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века;
 - Классицизм в живописи XVIII — начала XIX века.

Тема 1.2. Биография и творчество В.К. Тредиаковского, М.В. Ломоносова, Г.М. Державина

Содержание учебного материала:

Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина их вклад в развитие национальной литературы.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка докладов о биографии и творчестве одного из поэтов.

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- конспектирование;
- чтение;
- комментированное чтение;
- подготовка сообщений и докладов;
- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);
- устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;
- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;
- написание различных видов планов;
- участие в беседе;
- написание сочинения;
- проектная и учебно-исследовательская работа;
- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
- самооценивание и взаимооценивание.

Тема 2.1. Расцвет романтизма в России

Содержание учебного материала:

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм, романтический герой. Особенности русского романтизма: подъём национального самосознания, протест против инертного общества, новая трактовка позиции главного героя: романтический герой – хозяин своей судьбы, а не игрушка в руках фатума. Становление романтизма в творчестве А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Заполнение таблицы.
3. Ответы на вопросы.

Тема 2.2. Проза А.С. Пушкина. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»

Содержание учебного материала:

Особенности прозы А.С. Пушкина. Отношение А.С. Пушкина к романтизму. Болдинский период в творчестве А.С. Пушкина. История создания сборника «Повести покойного Ивана Петровича Белкина».

Для чтения и изучения: На выбор: «Метель», «Барышня-крестьянка», «Выстрел», «Гробовщик» и т.д.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка реферата «Особенности прозы А.С. Пушкина».
3. Пересказ и анализ повести (устно).
4. Сочинение «Докажите, что повесть А.С. Пушкина принадлежит романтическому литературному направлению».

Тема 2.3. Развитие критического реализма в русской литературе

Содержание учебного материала:

Становление реализма в русской литературе; типизация и детализация изображения героев и событий; обнажение социальных проблем.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада «Особенности критического реализма».
3. Заполнение таблицы.

Тема 2.4. Н.В. Гоголь повесть «Шинель»

Содержание учебного материала:

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Сатира и гротеск в творчестве Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада о жизни и творчестве автора.
3. Сочинение «Образ «маленького» человека в повести Н.В. Гоголя «Шинель».

Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть;
- участие в беседе;
- самостоятельная работа с учебником;
- аналитическая работа с текстами стихотворений;
- составление плана сочинения;
- подготовка докладов, рефератов и сообщений;
- выступление на семинаре.

Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века

Содержание учебного материала:

Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и изучения: Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка докладов о жизни и творчестве автора по выбору.
3. Подготовка реферата «Особенности поэтического направления «Чистое искусство»».

Тема 3.2. Концепция, тематика и яркие представители поэтического направления «чистое искусство». Биография и творчество А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

Содержание учебного материала:

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного).
Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...».

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).
Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева.
Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я помню время золотое...», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада о жизни и творчестве автора.
3. Одно стихотворение по выбору наизусть.

Тема 3.3. Раннее творчество А.П. Чехова

Содержание учебного материала:

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Особенности героев рассказов Чехова.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада о жизни и творчестве автора .
3. Анализ произведения.

Раздел 4. Литература первой трети XX века

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование, участие в эвристической беседе;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники),
- пересказ короткого рассказа;
- аналитическая работа с текстом художественного произведения;
- подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);

- выразительное чтение и чтение наизусть;
- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

Тема 4.1. Творчество А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет»

Содержание учебного материала:

А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о бесконечной и чистой любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Тема 4.2. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в творчестве писателя. Рассказы А.И. Куприна

Содержание учебного материала:

Тематика и проблематика рассказов А.И. Куприна.

Для чтения и изучения. На выбор: «Куст сирени», «Лунной ночью», «Святая любовь», «Чудесный доктор», «Поединок», «Дознание» и т.д.

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада «Жизнь и творчество А.И. Куприна».
3. Пересказ и анализ рассказа по выбору (устно).

Тема 4.3. Творчество крестьянских поэтов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева

Содержание учебного материала:

Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина.

Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Спит ковыль. Равнина дорогая ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь», «Собаке Качалова». Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»

Внеаудиторная работа студентов:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией об одном представителе данного течения.
3. Стихотворение наизусть на выбор.

Раздел 5. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование, участие в эвристической беседе,
- ответы на проблемные вопросы;
- конспектирование;
- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;
- составление систематизирующей таблицы;
- составление тезисного и цитатного плана сочинения;
- написание сочинения;
- чтение и комментированное чтение;
- выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

Тема 5.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950 – 1980-х годов в контексте культуры

Содержание учебного материала: Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Лейтенантская проза.

Для чтения и обсуждения. По выбору: В. Астафьев «Прокляты и убиты»; В. Быков «Третья ракета».

Внеаудиторная работа студента:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада о жизни и творчестве автора по выбору студента.

3. Чтение и подготовка к обсуждению одного из произведений.
4. Сочинение «Совершил ли Лозняк преступление, расстреляв Задорожного».

Тема 5.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. В.М. Шукшин

Содержание учебного материала:

Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие прозы В.М. Шукшина.

Внеаудиторная работа студента:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада о жизни и творчестве автора.
3. Чтение и подготовка к обсуждению одного из произведений.

Тема 5.3. Рассказы В. М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни.

Содержание учебного материала:

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Противостояние города и деревни.

Для чтения и обсуждения. По выбору: «Боря», «Микроскоп», «Верую!», «Даёшь сердце», «Жатва», «Жена мужа в Париж провожала», «Чудик», «Как зайка летал на воздушных шариках» и т.д.

Внеаудиторная работа студента:

1. Конспект лекции.
2. Эссе «Отношение В.М. Шукшина к деревне».

Тема 5.4. В. Распутин «Прощание с Матёрой»

Содержание учебного материала:

В. Распутин сведения из биографии. Кульминация деревенской прозы. Гибель патриархальной деревни. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Деревня как основа нации.

Внеаудиторная работа студента:

1. Конспект лекции.
2. Подготовка доклада о жизни и творчестве В. Распутина.
3. Чтение и подготовка к обсуждению произведения.
4. Сочинение «Горькая судьба русского крестьянства».

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Литература» в **Бердском филиале** ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж». Помещения учебных аудиторий удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор Ж/К.

Для освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» в **Искитимском филиале** ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ специальности «Сестринское дело» на базе основного общего образования, есть учебные аудитории и 4 рабочих компьютерных места с выходом в интернет в читальном зале библиотеки для организации самостоятельной работы во внеучебное время.

Помещения учебных аудиторий удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебной аудитории есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе: учебные фильмы, мультимедийные презентации, видеоматериалы, иное.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), тексты художественной литературы, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родная литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

7.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) в 2 ч. Ч. 2 /Коровина В.Я., Журавлёва В.П., Коровина В. И., Лебедева Ю.В. - М.: Просвещение, 2020. – 368 с.
2. Русская литература XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х ч./Лебедева Ю.В. – 8-е изд. - М.: «Просвещение», 2020.- 435 с.
3. Русская литература XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х ч./ Журавлёва В.П. -8-е изд. - М.: «Просвещение», 2020. – 444 с.

Дополнительные источники:

1. История русской литературы XX века от символизма до постмодернизма: Учебное пособие./ Давыдова Т.Т., Сушилина И.К. - 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Издательство Флинта, - 2020. – 416 с.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература Практикум : учебное пособие. /под ред. Г.А. Обернихиной Г.А. - М. , 2007.
3. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч.1,2). 10 кл. - М., 2005.

4. Русская литература 19 века (ч.1,2,3) под ред. Обернихиной Г.А. - М., 2005.
5. Русская литература 19 века. Учебник практикум (ч.1,2, 3). 11 кл./под ред. Лысого Ю.И.. - М. 2003.
6. История русской литературы 11-19 вв. / Под ред. Коровина В.И., Якушина Н.И. - М, , 2001.
7. История русской литературы 19 века. / Под ред. Аношкина В.Н., Громова Л.Д.. - М., 2001.
8. История русской литературы 19 века, 1800-1830 гг. /Под ред. Аношкиной В.Н. и Петрова С.М. - М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи»: сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>.
2. «Энциклопедия Кругосвет»: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.
3. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
4. (Коллекция) в рамках проекта «Информатизация системы образования» (ИСО), выполняемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
5. Справочная служба русского языка: информационный портал, функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплины «Родная литература»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Наблюдение на занятии, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения заданий.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Наблюдение на занятиях, анализ текстов, самостоятельная работа с текстами и оценка выполнения заданий.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение на занятиях, работа в группах, оценка работы группы с текстами разнообразной направленности.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Наблюдение на занятиях, самостоятельная работа с текстами разнообразной направленности, оценка устных выступлений студентов.
эстетическое отношение к миру;	Наблюдение на занятиях, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения заданий, Устный опрос, оценка устных выступлений студентов.
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Анализ текстов, работа с текстом, контрольная работа, экзамен.
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Работа с текстом, его анализ, самооценка устных выступлений, взаимооценка устных и письменных работ студентов.
Метапредметных: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Работа с текстами, оценка устных выступлений студентов.
умение самостоятельно организовывать;	Оценка конспекта источника

	информации, собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; реферативной работы.
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Устный опрос.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка УИРС в форме анализа текста художественной литературы или анализа стихотворения, реферат, доклад, мультимедийная презентация.
Предметных: сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Наблюдение на занятиях, оценка устных выступлений.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка анализа текстов художественной литературы, устных и письменных высказываний.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка анализа текста.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Оценка анализа текста.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оценка устных выступлений, анализа текста.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Ответы на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка умений навыков анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Оценка устных выступлений и письменных высказываний.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература. Литература»

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования**

2021

265

Рабочая Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для реализации ФГОС СОО в рамках ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Индекс укрупнённой группы специальностей: 31 00 00 «Здравоохранение».

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Аксенова Ирина Юрьевна – преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Подколзина Любовь Андреевна – преподаватель первой квалификационной категории. Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Заключение Экспертного совета № 10 от 29.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для освоения дисциплины «Русский язык и литература. Литература» в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования и естественнонаучного профиля медицинского профессионального образования и построена на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» 2015 года. Рабочая программа дисциплины «Русский язык и литература. Литература» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Учебная дисциплина структурирована по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает

ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

Рабочая программа состоит из введения и двух основных частей:

1. Русская литература XIX века.
2. Литература XX века.

Реализация содержания дисциплины предполагает соблюдение принципа преемственности с курсом литературы основного общего образования, установления междисциплинарных связей с другими дисциплинами ФГОС СОО и дисциплинами общего гуманитарного и общепрофессионального циклов ФГОС СПО.

При освоении дисциплины применяются личностно – ориентированный, системно – деятельностный и практикоориентированный подходы.

Аудиторные занятия проводятся в виде теоретических и комбинированных занятий, включающих теоретическую и практическую составляющую. Вид занятия определяется поставленными целями и задачами, а также имеющимся набором средств обеспечения учебной деятельности. Используются различные формы и методы проведения занятий: традиционные и нетрадиционные (дискуссии, обсуждения, конкурсы, олимпиады, мультимедийные презентации, рефераты, доклады, УИРС).

Составной частью программы является организация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов, которая подчинена целям рабочей программы. Студенты учатся находить нужную информацию в специальной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации и представлять результаты обучения в форме устного ответа, конспекта, реферата, таблицы, схемы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального

самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме письменного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с РУП ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, изучается на первом курсе в течение первого и второго семестров в объёме:

- Максимальная учебная нагрузка – 176 часов;
- Обязательная аудиторная нагрузка – 117 часов;
- Теоретические занятия – 117 часов;
- Внеаудиторная самостоятельная работа – 59 часов.

За первый учебный семестр семестровая оценка выставляется по итогам текущей успеваемости.

Итоговая оценка результатов деятельности студента выставляется по итогам промежуточной аттестации в форме экзамена.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической;

– литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Количество аудиторных занятий		Внеаудит. работа
			Всего	Теория	
1	2	3	4	5	6
	Введение	-	-	-	-
Часть 1.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	79	53	53	26
Раздел 1.	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	15	10	10	5
1.1.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков	3	2	2	1
1.2.	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина	3	2	2	1
1.3.	Социально-философские проблемы поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»	3	2	2	1
1.4.	Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова, поэма «Демон»	3	2	2	1
1.5.	Н.В. Гоголь. «Портрет»	3	2	2	1
Раздел 2.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	58	39	39	19
2.1.	Культурно-историческое развитие России середины XIX в.	2	1	1	1
2.2.	А.Н. Островский «Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта	3	2	2	1
2.3.	И.А. Гончаров «Обломов».	3	2	2	1
2.4.	И.С. Тургенев. Идеино-художественное своеобразие романа «Отцы и дети»	6	4	4	2
2.5.	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать» (обзор)	3	2	2	1
2.6.	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	3	2	2	1
2.7.	М.Е. Салтыков - Щедрин: жанровое своеобразие, тематика, проблематика сказок	6	4	4	2
2.8.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Идея Раскольникова о праве сильной личности.	3	2	2	1
2.8.1.	Суть преступления Раскольникова	3	2	2	1
2.8.2.	Христианская «правда» Сони Мармеладовой	3	2	2	1
2.8.3.	Воскрешение человека в Раскольникове через любовь	3	2	2	1
2.9.	Л.Н. Толстой жизнь и творчество	3	2	2	1
2.10.	Л.Н. Толстой «Война и мир» История создания романа. Тематика композиции	3	2	2	1
2.10.1.	Изображение в романе войны 1805-1807 годов	3	2	2	1
2.10.2.	Духовные искания героев романа	3	2	2	1
2.10.3.	Изображение в романе народной войны 1812 года	3	2	2	1
2.10.4.	Антитеза в романе: Кутузов и Наполеон	3	2	2	1

2.10.5.	Партизанское движение. Тихон Щербатый. Платон Каратаев	3	2	2	1
2.11.	А.П. Чехов «Вишнёвый сад». История создания. Проблемы. Герои	3	2	2	1
Раздел 3.	Поэзия второй половины XIX века	6	4	4	2
3.1.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века	3	2	2	1
3.2.	А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет	3	2	2	1
Часть 2.	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	97	64	64	33
Раздел 1.	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	18	12	12	6
1.1.	Роль искусства в жизни общества.	3	2	2	1
1.2.	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	3	2	2	1
1.3.	А.А. Блок. Цикл стихов «О прекрасной Даме».	3	2	2	1
1.4.	И.А. Бунин. Рассказы.	3	2	2	1
1.5.	Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	3	2	2	1
1.6.	М. Горький. Пьеса «На дне»	3	2	2	1
Раздел 2.	Особенности развития литературы 1920-х годов	15	10	10	5
2.1.	Новаторство поэзии Маяковского.	6	4	4	2
2.2.	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны	3	2	2	1
2.3.	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов	3	2	2	1
2.4.	Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина»	3	2	2	1
Раздел 3.	Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х	24	16	16	8
3.1.	Идейно - тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой	3	2	2	1
3.2.	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама	3	2	2	1
3.3.	Социально - философское содержание творчества А. Платонова	3	2	2	1
3.4.	И.Э. Бабель «Конармия»	3	2	2	1
3.5.	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	6	4	4	2
3.6.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6	4	4	2
Раздел 4	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	9	6	6	3
4.1.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны.	3	2	2	1
4.2.	Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	3	2	2	1
4.3.	Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и	3	2	2	1

	стихии мира в лирике.				
Раздел 5	Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	21	14	14	7
5.1.	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	6	4	4	2
5.2.	Драматургия 1950-1980-х годов	6	4	4	2
5.2.1.	А.Т. Твардовский. Особенности поэтического мира	3	2	2	1
5.2.2.	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	3	2	2	1
5.2.3.	А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота»	3	2	2	1
Раздел 6	Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)	3	2	2	1
6.1.	Первая волна эмиграции русских писателей	3	2	2	1
Раздел 7	Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х	7	4	4	3
7.1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI	2	1	1	1
7.2.	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича	2	1	1	1
7.3.	Основные направления развития современной литературы	3	2	2	1
	ВСЕГО	176	117	117	59

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- участие в беседе, ответы на вопросы.

Содержание учебного материала:

Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальности СПО.

ЧАСТЬ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);
- участие в беседе, ответы на вопросы;
- чтение;
- комментированное чтение;
- аналитическая работа с текстами художественных произведений;
- подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника;
- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
- выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть;
- конспектирование; написание сочинения;
- работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков.

Содержание учебного материала: Романтизм. Поэтические предшественники А.С. Пушкина: К.Н. Батюшкова, Е.А. Баратынский, В.А. Жуковский.

Для чтения и изучения: К.Н. Батюшков «Видение на березах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «разлука», «Таврида»; У.А. Баратынский «Бал»; В.А. Жуковский «Певец в стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Тема 1.2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина

Содержание учебного материала: Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного), темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве, поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка.

Для чтения и изучения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.

Тема 1.3. Социально-философские проблемы поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка докладов и сообщений:

- 1.«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков»;
- 2.«Развитие русской литературной критики»;
- 3.«Пушкин в воспоминаниях современников»;
4. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов, «Демон»

Содержание учебного материала: Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.

Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...» «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой..», «Благодарность», «Пророк»

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Жанровое и художественное своеобразие.

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка докладов и сообщений:

- 1.«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»;
- 2.«М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»;
- 3.«М.Ю. Лермонтов – художник»;
- 4.«Любовная лирика Лермонтова»;
5. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов);
6. Выразительное чтение стихотворений наизусть.

Тема 1.5. Н.В. Гоголь. «Портрет»

Содержание учебного материала: Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка докладов и сообщений:

- 1.«Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»;
- 2.«Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников»;
- 3.Сочинение: «Кто заключил в себе талант, тот чище всех должен быть душою...».

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- конспектирование;
- чтение;
- подготовка сообщений и докладов;
- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники;
- устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;
- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;
- написание различных видов планов;

- участие в беседе;
- написание сочинения;
- редактирование текста;
- реферирование текста;
- проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
- самооценивание и взаимооценивание.

Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX в.

Содержание учебного материала:

Для чтения и изучения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания»; А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России»; Д. И. Писарев «Реалисты»; Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous»; В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман»

Тема 2.2 А.Н. Островский «Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта.

Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. А.Н. Островский «Гроза»: протест Катерины против «темного царства».

Для чтения и изучения: Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка сообщений на одну из тем:
2. Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи»;
3. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра».
4. Написание сочинения:
 - «Катерина - «луч света» или «зачумленная личность».
 - «Почему неизбежен конфликт между Катериной и Кабановой».

Тема 2.3. И.А. Гончаров «Обломов»

Содержание учебного материала: Диалектика характера Обломова. Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга

Ильинская – Агафья Пшеницына). Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Внеаудиторная самостоятельная работа сообщений на одну из тем:

- 1.«Захар — второй Обломов».
- 2.«Женские образы в романах Гончарова».
- 3.«В чем трагедия Обломова?».
- 4.«Обломовщина» как черта русского национального характера.

Тема 2.4. И.С. Тургенев. Идеино-художественное своеобразие романа «Отцы и дети»

Содержание учебного материала: «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.

Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).

Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка сообщений на одну из тем:

1. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)».
2. Любовные линии в романе.
3. Ответы на вопросы по содержанию романа.
4. Сочинение «Базаров – нетипичный герой своего времени».

Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)

Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка сообщений на одну из тем:

1. «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».

Тема 2.6. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.

Содержание учебного материала: Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Сочинение «Путь русского праведника».

Тема 2.7. М.Е. Салтыков - Щедрин: жанровое своеобразие, тематика, проблематика сказок

Содержание учебного материала: «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Сочинение, «Какое место в обществе генералы отводят мужику? И что сам мужик об этом думает?»

Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Идея Раскольникова о праве сильной личности

Содержание учебного материала: Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.

Тема 2.8.1. Преступление Раскольникова

Содержание учебного материала: Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин

и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».

Тема 2.8.2. «Правда» Сони Мармеладовой

Содержание учебного материала: Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Протест или смирение. Сопоставление двух «правд».

Тема 2.8.3. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь

Содержание учебного материала: Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Христианская основа характера Сони Мармеладовой.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Психологический портрет одного из главных персонажей романа.
2. Ответы на вопросы по содержанию романа.
3. Сочинение «В чём трагедия Раскольникова».

Тема 2.9. Л.Н. Толстой жизнь и творчество

Содержание учебного материала: «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Тема 2.10. Л.Н. Толстой «Война и мир» История создания романа. Тематика композиция

Содержание учебного материала: Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».

Тема 2.10.1. Изображение в романе войны 1805-1807 годах

Содержание учебного материала: Осуждение жестокости войны в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Перерождение Андрея Болконского на Пращенской горе.

Тема 2.10.2. Духовные искания героев романа

Содержание учебного материала: Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Тема 2.10.3. Изображение в романе народной войны 1812 год

Содержание учебного материала: Картины войны 1812 года. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа.

Тема 2.10.4. Антитеза в романе: Кутузов и Наполеон

Содержание учебного материала: Бородинское сражение на страницах романа. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Тема 2.10.5. Партизанское движение. Тихон Щербатый. Платон Каратаев.

Содержание учебного материала: Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Партизанское движение на страницах романа.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Реферат по плану «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого».
2. Подготовка к сочинению:
 - 2.1. «Забывтая батарея капитана Тушина»;
 - 2.2. «Перерождение князя Андрея Болконского»;
 - 2.3. «Антитеза в романе «Война и мир»»;
 - 2.4. «Проблема истинного и ложного патриотизма в романе».

Тема 2.11. А.П. Чехов «Вишнёвый сад». История создания. Проблемы. Герои.

Содержание учебного материала: Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Анализ рассказа на выбор.
2. Доклад «Биография и творчество А.П. Чехова».
3. Сочинение – миниатюра:
 - 3.1. Кто такие «футлярные люди»;
 - 3.2. Счастливые и несчастные герои «маленькой трилогии».

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть;
- участие в беседе;
- самостоятельная работа с учебником;
- аналитическая работа с текстами стихотворений;
- подготовка сообщения;
- выступление на семинаре.

Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века

Содержание учебного материала: Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище». Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Тема 3.2. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет

Содержание учебного материала: Сведения из биографии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Гражданский пафос лирики. Своеобразие

лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Анализ стихотворения (на выбор).
2. Выразительное чтение стихотворения наизусть (на выбор).
3. Темы рефератов (докладов):
 - 3.1. «Некрасовский «Современник»».
 - 3.2. «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников».
 - 3.3. «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
4. Сочинение «Кто и почему является счастливым в поэме Некрасова?».

Часть 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX в

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование, участие в эвристической беседе;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);
- составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения;
- подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
- выразительное чтение и чтение наизусть;
- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;
- проектная и учебно-исследовательская работа.

Тема 1.1. Роль искусства в жизни общества

Содержание учебного материала: Полемика по вопросам литературы. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Тема 1.2. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»

Содержание учебного материала: Сведения из биографии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): символизм в цикле стихов «О прекрасной даме».
2. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
3. Отношение Блока к революции в поэме «Двенадцать».

Тема 1.3. И.А. Бунин. Рассказы.

Содержание учебного материала:

Для чтения и изучения. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка сообщения «Биография и творчество И.А. Бунина».
2. Отзыв о рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
3. Пересказ одного произведения автора (по выбору).

Тема 1.4. Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии

русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.

Содержание учебного материала: Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Анализ стихотворения (на выбор).
2. Выразительное чтение стихотворения наизусть.

Тема 1.6. М. Горький. Пьеса «На дне»

Содержание учебного материала: Сведения из биографии.

Для чтения и изучения. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Эссе «Изображение правды жизни в пьесах М. Горького».

Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- участие в эвристической беседе;
- ответы на проблемные вопросы;
- конспектирование;
- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;
- составление систематизирующей таблицы;
- составление тезисного и цитатного плана сочинения;
- написание сочинения;

- чтение и комментированное чтение;
- выразительное чтение и чтение наизусть;
- работа с иллюстративным материалом.

Тема 2.1. Новаторство поэзии Маяковского.

Содержание учебного материала: Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).

Для чтения и изучения. «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»;
2. Выразительное чтение стихотворений наизусть.

Тема 2.3. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны

Содержание учебного материала: Общественно-историческая обстановка в стране. Ведущие советские писатели: Д. Фурманов, А. Серафимович, М. Шолохов, Н. Островский, А. Фадеев. Принципы социалистического реализма. Проза «попутчиков»: И. Бабель, Ю. Олеша, М. Зощенко, Вс. Иванов.

Для чтения и изучения. «Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др. Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин). «Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака. «Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина. А.А. Фадеев. Проблема человека и революции в романе «Разгром».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Доклад «Биография и творчество автора» (по выбору).

2. Ответы на вопросы по социалистическому реализму.

Тема 2.4. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов

Содержание учебного материала: Творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др. Своеобразие рассказов М. Зощенко.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Доклад «Биография и творчество автора».
2. Анализ произведения (по выбору).
3. Эссе «Роль сатиры в произведениях М. Зощенко».

Тема 2.5. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина»

Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...», «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».
2. Выразительное чтение стихотворения наизусть.
3. Сочинение по творчеству С.А. Есенина.

Раздел 3. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- чтение и комментированное чтение;
- самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;

- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);
- выразительное чтение и чтение наизусть;
- подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения;
- работа с иллюстративным материалом;
- проектная и учебно-исследовательская работа.

Тема 3.1. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой

Содержание учебного материала: Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева – драматург».
2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.
3. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Тема 3.2. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама

Мандельштама

Содержание учебного материала: Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки тек-ла...». Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя

страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа – тот же Рим...».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка сообщения: «Биография и творческий путь поэта».
2. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Тема 3.3. Социально- философское содержание творчества А. Платонова

Содержание учебного материала: Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально – философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка сообщения: «Биография и творческий путь писателя», «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Тема 3.4. И.Э. Бабель «Конармия»

Содержание учебного материала: Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов “Конармия”. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»

Тема 3.5. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

Содержание учебного материала: «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Сочинение: «Проблема свободы личности в тоталитарном обществе».

Тема 3.6. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Содержание учебного материала: Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. М.А. Шолохов «Донские рассказы».
2. Эссе «Шолохов – создатель эпической картины народной жизни».

Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- чтение и комментированное чтение;
- подготовка устных сообщений и докладов;
- выразительное чтение и чтение наизусть;
- групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений;
- реферирование текста;
- написание сочинения.

Тема 4.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны

Содержание учебного материала: Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С.

Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы: Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа исследование и подготовка доклада:

1. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
2. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
3. Эссе по творчеству писателей периода Великой Отечественной войны (М. Шолохов, Ю. Бондарев, В. Быков)
4. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Тема 4.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием».

Содержание учебного материала:

Для чтения и изучения: А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в

творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»,
2. Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
3. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.
4. Наизусть 2-3 стихотворения по выбору студентов.

Тема 4.3. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.

Содержание учебного материала: Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов — в чем разница?».
2. Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Раздел 5. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений;
- выразительное чтение и чтение наизусть;
- самооценивание и взаимооценивание.

Тема 5.1. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Содержание учебного материала: Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков.

Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского

Для чтения и изучения (авторы по выбору преподавателя): Н. Рубцов. «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России:

– Р. Гамзатов. «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

– Г. Айги. М. Светлов. Произведения по выбору.

– Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

– Ю. Друнина. Произведения по выбору.

– Р. Рождественский. Произведения по выбору.

– Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

– Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

– Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

– В. Некрасов. Произведения по выбору.

– В. Высоцкий. Произведения по выбору.

– Г. Айги. Произведения по выбору.

– Д. Пригов. Произведения по выбору.

– А. Ерёменко. Произведения по выбору.

- И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература: творчество зарубежных поэтов 2-ой половины XX в. (по выбору).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка реферата: «Особенности развития литературы в 60-тидесятые годы XX века».
2. Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся).

Тема 5.2. Драматургия 1950-1980-х годов

Содержание учебного материала: Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке».

Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средне нравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения :

- В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».
- А. Володин. «Пять вечеров».
- А. Салынский. «Барабанщица».
- А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».
- А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».

Тема 5.2.1. А.Т. Твардовский. Особенности поэтического мира

Содержание учебного материала: Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности

поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы «За далью – даль». «Геркин на том свете».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».
2. Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Тема 5.2.2. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»

Содержание учебного материала: Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения: Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество автора», «Своеобразие языка Солженицына-публициста».

Тема 5.2.3. А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота»

Содержание учебного материала: Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова. Драма «Утиная охота».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова».

Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- участие в эвристической беседе;
- чтение;
- самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Тема 6.1. Первая волна эмиграции русских писателей.

Содержание учебного материала: Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И. Шмелёва, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):

- И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».
- Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».
- Г. Газданов. «Вечер у Клэр».
- В. Иванов. Произведения по выбору.
- З. Гиппиус. Произведения по выбору.
- Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.
- Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
- И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

- Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
- И. Бродский. Произведения по выбору.
- А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения:

- В. Набоков. Машенька.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка презентаций: «Биография и творчество В. Набокова»; «Биография и творчество И. Бродского».

Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Аудирование;
- чтение;
- самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование;
- подготовка докладов и сообщений.

Тема 7.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI.

Содержание учебного материала: Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти-тоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг.

Для чтения и обсуждения:

- А.Рыбаков. «Дети Арбата».
- В.Дудинцев. «Белые одежды».
- А.Солженицын. Рассказы.
- В.Распутин. Рассказы.
- С.Довлатов. Рассказы.
- В.Войнович. «Москва-2042».
- В.Маканин. «Лаз».
- А.Ким. «Белка».
- А.Варламов. Рассказы.
- В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана».
- Т.Толстая. Рассказы.
- Л.Петрушевская. Рассказы.

- В. Пьецух. «Новая московская философия».
- О.Ермаков. «Афганские рассказы».
- В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
- Г. Владимов. «Генерал и его армия».
- В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер.

Произведения по выбору.

- О.Михайлова. «Русский сон».
- Л.Улицкая. «Русское варенье».
- Для чтения и изучения.
- В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
- Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым Годом!».

Тема 7.2. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.

Содержание учебного материала: «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.

Тема 7.3. Основные направления развития современной литературы.

Содержание учебного материала: Основные направления развития современной литературы.

Для чтения и обсуждения: Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».
2. Подготовка презентаций о любимом произведении по выбору студента.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» осуществляется в учебной аудитории, компьютерном зале и библиотеке **Бердского филиала ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»**.

Все помещения, используемые для реализации учебной программы соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя, включающий учебно-методическую документацию (ФГОС СОО, Примерную программу, ФГАУ «ФИРО», рабочую программу дисциплины, календарно - тематический план), методические материалы преподавателя);

2. наглядные пособия для студентов;

3. информационно-коммуникативные средства (телевизор Ж\К, мультимедийный проектор);

4. библиотечный фонд, включает учебники, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, справочники, энциклопедии, газеты, журналы, правовые источники.

В компьютерном классе, используемом для проведения занятий, библиотеке, используемой для выполнения самостоятельной работы имеется комплект технической документации на средства обучения (инструкции по их использованию и технике безопасности).

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа в электронным учебным материалам по литературе, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Рабочая программа реализуется на основе здоровьесберегающей среды обучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» в Искитимском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледж» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ специальности «Сестринское дело» на базе основного общего образования, есть учебные аудитории, и 4 рабочих компьютерных места с выходом в интернет в читальном зале библиотеки для организации самостоятельной работы во внеучебное время.

Помещения учебных аудиторий удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебной аудитории есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе: учебные фильмы, мультимедийные презентации, видеоматериалы, иное.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- выписки с требованиями к уровню подготовки выпускника из ФГОС СОО, ФГОС СПО, РП, КТП, комплект КИМ для промежуточной аттестации;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), тексты художественной литературы, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам

по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

7.2. Информационное обеспечение

Учебники:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 /Курдюмова Т.Ф., Пахнова Т.М. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 392 с. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Зинин С.А., Чалмаев В.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 349 с. (ФГОС. Инновационная школа).

3. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 /Сухих И.Н.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 352 с. (ФГОС. Инновационная школа).

4. Русская литература XX века. 11 класс. Базовый уровень. Ч. 2/ Агеносов В.В. – М.: ООО «Дрофа». 2015. – 417 с.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи»: сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>.

2. «Энциклопедия Кругосвет»: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.

3. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

2. (Коллекция) в рамках проекта "Информатизация системы образования" (ИСО), выполняемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.

3. Справочная служба русского языка: информационный портал, функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>.

Банк мультимедийных презентаций жизненный и творческий путь писателей:

1. М.Ю. Лермонтов;

2. В.А. Жуковский;
3. А.А. Фет и Ф.И. Тютчев;
4. Н.В. Гоголь;
5. Н.А. Некрасов;
6. И.А. Гончаров;
7. И.С. Тургенев;
8. А.П. Чехов;
9. И.А. Бунин;
10. Б.Л. Пастернак;
11. А.И. Солженицын;
12. В.В. Высоцкий;
13. Р. Рождественский;
14. Бодлер;
15. Э. По;
16. «Наташа Ростова»;
17. «Обломов»;
18. Отечественная война 1812г.;
19. Бородинское сражение;
20. «Гроза»;
21. «Демон»;
22. Золотой век;
23. Кутузов и Наполеон;
24. Литература 21 века;
25. «Отцы и дети»;
26. Петербург Достоевского;
27. Писатели Первой Мировой войны.

Художественные фильмы:

1. «Война и мир», 4 части, киностудия «Мосфильм», 1965 год, режиссер – С. Бондарчук;
2. «Преступление и наказание», Центральная киностудия детских и юношеских фильмов М. Горького, 1969, режиссер – Л. Кулиджанов;
3. «Метель», киностудия «Мосфильм», 1964 год, режиссер – В. Басов;
4. «Шинель», киностудия «Ленфильм», 1959 год, режиссёр – А. Баталов;
5. «Судьба человека», киностудия «Мосфильм», 1959 год, режиссер – С. Бондарчук;

6. «Пять вечеров», киностудия «Мосфильм», 1978 год, режиссер – Н. Михалков;
7. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», творческое объединение «Союзмультфильм», 1965, режиссёры – И. Иванов-Вано, Д. Данилевич.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.; <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> – Письменный и устный опрос. – Чтение стихов. – Выступление с сообщением. <p>Итоговый контроль: Экзамен</p>

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической;
- литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Программа учебной дисциплины «Химия» назначена для изучения химии в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», реализующий ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 31.00.00 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

В соответствии с ФГОС СПО специальность 34.02.01 Сестринское дело относится естественнонаучному профилю получаемого медицинского профессионального образования.

Организация разработчик – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Долгополова Елена Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Титова Оксана Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Заключение Экспертного совета № 10 от 29.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» является составной частью ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования при одновременном получении среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 г. № 29200), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире;
- роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков

сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Организация учебного процесса проходит в виде разнообразных форм:

- теоретические занятия;
- самостоятельная работа студентов (чтение текста, составление словаря терминов, составление сравнительных таблиц, рисование схем по тексту, подготовка ответов на вопросы, решение задач.).

Вид занятия определяется поставленными целями и задачами, а также имеющимся набором средств обучения, содержанием учебного материала.

Для реализации данной программы применяются различные средства обучения: методические, информационные (учебники, таблицы, фотографии), технические (телевизор, слайды, мультимедийный проектор, электронные учебники). Текущий контроль знаний студентов осуществляется в устной и письменной формах. Это: решение задач, выполнение тестовых заданий в компьютерном варианте и на бумажных носителях, подготовка рефератов, презентаций, сообщений и докладов.

Выбор средств и методов обучения, виды учебной деятельности обучающихся построены на компетентностном и практико-ориентированном подходах, при обеспечении здоровьесберегающей среды обучения.

Занятия проводятся в комбинированной форме, предусматривающей наряду с предъявлением теоретического материала, лабораторные работы и практические виды деятельности. В первом семестре итоговая оценка выводится по текущим оценкам.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, об их свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии;

на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с

возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Основные разделы учебной дисциплины «Химия»:

1. Введение.
2. Органическая химия.
3. Общая и неорганическая химия.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с РУП ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина «Химия» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, в соответствии с естественнонаучным профилем получаемого медицинского профессионального образования является профилирующей дисциплиной, относится к блоку дисциплин по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах.

По рабочему учебному плану на освоение дисциплины отводится:

- максимальная учебная нагрузка – 234 часа:
- обязательная аудиторная нагрузка – 156 часов;
- теоретические занятия – 136 часов;
- практические занятия – 20 часов;
- самостоятельная внеаудиторная работа – 78 часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической

науки;

– химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи;

– применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

– умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

– **5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка	Количество аудиторных занятий			Внеаудит. работа
			Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	3	1	1		2
1	Раздел 1. Органическая химия	115	74	66	8	41
1.1.	Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	8	6	2	4	2
1.2.	Тема 1.2. Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений.	6	4	4		2
1.3.	Тема 1.3. Предельные углеводороды.	11	8	4	4	3
1.4.	Тема 1.4 Этиленовые и диеновые углеводороды	6	4	4		2
1.5.	Тема 1.5. Натуральный и синтетический каучук. Резина. Химические свойства, способы получения.	4	2	2		2
1.6.	Тема 1.6. Ацетиленовые углеводороды.	4	2	2		2
1.7.	Тема 1.7. Ароматические углеводороды.	4	2	2		2
1.8.	Тема 1.8. Природные источники углеводов.	6	4	4		2
1.9.	Тема 1.9. Гидроксильные соединения.	8	6	6		2
1.10	Тема 1.10. Альдегиды и кетоны.	6	4	4		2
1.11	Тема 1.11. Карбоновые кислоты.	6	4	4		2
1.12	Тема 1.12. Сложные эфиры органических кислот. Жиры. Мыла.	6	4	4		2
1.13	Тема 1.13. Углеводы.	9	6	6		3
1.14	Тема 1.14. Амины, аминокислоты.	7	4	4		3
1.15	Тема 1.15. Белки, пептиды, структура качественные реакции на белки	6	4	4		2
1.16	Тема 1.16. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	6	4	4		2
1.17	Тема 1.17. Биологически активные соединения.	4	2	2		2
1.18	Тема 1.18. В.М.С- пластмассы.	4	2	2		2
1.19	Тема 1.19. Натуральные и синтетические волокна.	4	2	2		2

2	Раздел 2. Общая и неорганическая химия	116	81	69	12	35
2.1	Тема 2.1. Химия – наука о веществах.	4	1	1		3
2.2	Тема 2.2. Строение атома.	4	2	2		2
2.3	Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	8	6	6		2
2.4	Тема 2.4. Строение вещества.	10	8	6	2	2
2.5	Тема 2.5. Дисперсные системы.	8	6	4	2	2
2.6	Тема 2.6. Химические реакции.	14	12	8	4	2
2.7	Тема 2.7. Растворы.	12	10	6	4	2
2.8	Тема 2.8. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	8	6	6		2
2.9	Тема 2.9. Классификация веществ. Простые вещества.	8	6	6		2
2.10	Тема 2.10. Основные классы неорганических и органических соединений.	10	8	8		2
2.11	Тема 2.11. Химия элементов.	4	2	2		2
2.12	Тема 2.12. Макроэлементы (P, S, H, O, N, S, Mg, Ca, K)	6	2	2		4
2.13	Тема 2.13. Микроэлементы (Fe, Mn, Cu, Cr, Zn)	6	2	2		4
2.14	Тема 2.14. Химия в жизни общества.	10	6	6		4
	Итоговое занятие	4	4	4		-
Всего:		234	156	136	20	78
<i>Промежуточная аттестация в форме Д/з (2 семестр). За 1 семестр оценки выставляются по текущим оценкам.</i>						
<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой, составление конспекта. 2. Решение и составление задач, выполнение упражнений. 3. Выполнение творческих заданий. 4. Составление мультимедийных презентаций, рефератов, сообщений. 5. Составление терминологического словаря по теме. 6. УИРС. 7. Выполнение индивидуальных проектов. Проектная деятельность. 8. Подготовка буклетов и флаеров с рекомендациями по ЗОЖ. 						

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Познакомиться с предметом изучения химии.
- Определить роль химии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
- Определить значение химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Содержание учебного материала:

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Подготовить сообщение, реферат по теме «Методы изучения веществ и химических явлений».

Раздел 1. Органическая химия

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи.
- Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений.
- Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: предельные, непредельные и ароматические УВ, кислородсодержащие органические вещества, азотсодержащие органические вещества, функциональная группа, изомерия, гомологи.
- Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Называть вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение алканов и их наиболее значимых в народно-хозяйственном плане представителей.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных базы данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
- Определять по функциональной группе классы органических веществ.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение алкенов, алкадиенов искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы и их наиболее значимых в народно хозяйственном плане представителей.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение искусственного и синтетического каучука, их наиболее значимых в народно хозяйственном плане представителей.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение алкинов и их наиболее значимых в народно хозяйственном плане представителей.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение аренов и их наиболее значимых в народно хозяйственном плане представителей.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей органических соединений: альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон).
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей органических соединений: карбоновые кислоты (уксусная кислота и др.).
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей органических соединений: сложные эфиры, жиры, мыла. Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей органических соединений: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза).
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей органических соединений: анилин, аминокислоты. Использовать в

учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.

– Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей органических соединений: белки, пептиды. Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.

– Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение пластмассы и их наиболее значимых в народно хозяйственном плане представителей.

– Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.

– Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных базы данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

– Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение искусственные и синтетические волокна, и их наиболее значимых в народно хозяйственном плане представителей.

– Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.

– Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.

– Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

– Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.

– Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.

– Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного материала:

Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей. Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Практическая часть. Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.

Тема 1.2 Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Тема 1.3. Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации. Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций

циклогексана.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Практическая часть: Решение задач на вывод молекулярной формулы вещества по относительной плотности и массовым долям элементов.

Тема 1.4. Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E -реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Тема 1.5. Натуральный и синтетический каучук. Резина. Химические свойства, способы получения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и

применение. Катализаторы Циглера-Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Тема 1.6. Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

Тема 1.7. Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической сигма связи.

Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя-Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Тема 1.8. Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти,

основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Тема 1.9. Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их

качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Тема 1.10. Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации. Качественные реакции на альдегидную группу.

Тема 1.11. Карбоновые кислоты

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов,

альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Тема 1.12 Сложные эфиры органических кислот. Жиры. Мыла

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Тема 1.13. Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и обществ.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеурса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе ("серебряного зеркала", окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и

нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них.

Лабораторные опыты. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Тема 1.14. Амины, аминокислоты

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Лабораторные опыты. Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Тема 1.15. Белки, пептиды, структура качественные реакции на белки

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации. Растворение и осаждение белков.

Тема 1.16. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Лабораторные опыты. Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

Тема 1.17. Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин),

анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации.

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Тема 1.18 В.М.С. - пластмассы.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера-Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид.

Тема 1.19 Натуральные и синтетические волокна.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации органических соединений. Натуральные волокна - (растительного, животного) происхождения: хлопок, лен, шерсть и шелк. Химические волокна – волокна, изготовленные в заводских условиях, лавсан, капрон, нейлон. Химические волокна подразделяются на искусственные и синтетические Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- работа с литературой (составление плана, конспекта, опорной структуры, словаря терминов, кроссвордов, тестовых заданий);
- решение и составление задач;
- выполнение упражнений;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- ответы на вопросы;
- заполнение сравнительных таблиц;
- работа с различными источниками информации;
- подготовка индивидуального проекта;
- УИРС: Использование современных материалов в медицине;

- Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века;
- Подготовка буклетов и флаеров с рекомендациями по ЗОЖ;
- Создание flash – анимаций по теме: «Перспективы развития химии».

Раздел 2. Общая и неорганическая химия

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, аллотропия, изотопы.
- Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: атом, молекула.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных базы данных, ресурсов Интернета).
- Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: относительные атомная и молекулярная массы, химический элемент.
- Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева.
- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
- Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
- Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.
- Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
- Знать понятия: тип химической связи, степень окисления, электроотрицательность, типы кристаллических решёток, изомерия и номенклатура.

- Давать представление о дисперсных системах в природе и производственных процессах.
- Уметь приводить примеры дисперсных систем, характеризовать их свойства, сравнивать по структуре, объяснять причины большей или меньшей устойчивости.
- Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов образующих вещества.
- Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
- Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Объяснять сущность химических процессов.
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.
- Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.
- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Объяснять сущность химических процессов.
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: степень окисления, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.
- Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления.
- Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям. Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения, химический элемент.

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения.
- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Объяснять сущность химических процессов.
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и IIА групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d - элементов) и их соединений.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIIIА, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: макроэлементы, микроэлементы.
- Характеризовать элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева.
- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (магния, кальция, калия их соединений.)
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (азота и фосфора, углерода, кислорода , водорода, сера) и их соединений.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и IIА групп, железа, марганца, меди, хрома, цинка, d- элементов) и их соединений.
- Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.

- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, утилизация одноразовых материалов.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.
- Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.
- Продукты антиоксиданты, для профилактики онкологических забеливаний.

Содержание учебного материала:

Тема 2.1. Химия – наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева-Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Тема 2.2. Строение атома

Атом - сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности

атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные варианты таблицы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Тема 2.4. Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: Сигма- и Пи-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полутройные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи

Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Агрегатные состояния вещества на примере воды. Закон Авогадро. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Практическая часть: Решение задач на построение графических формул химических веществ, с указанием свойств данных видов связи.

Тема 2.5. Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, в косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Практическая часть: Решение задач на смешивание и разбавление растворов.

Тема 2.6. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической

химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.

Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Практическая часть: Решение задач на избыток и недостаток.

Тема 2.7. Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда

водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз. как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Демонстрации. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Практическая часть:

– Решение задач на вычисление массовой доли растворённого вещества (в процентах) и массы растворенного вещества.

– Решение задач на тему Расчёты по химическим уравнениям с применением растворов различной концентрации.

Тема 2.8. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов.

Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Тема 2.9. Классификация веществ. Простые вещества

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Тема 2.10. Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований.

Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Демонстрации. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами.

Тема 2.11. Химия элементов

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его

получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA - группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA - группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы.

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения, а периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения

атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства

аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния - для неживой природы.

d-Элементы.

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIВ-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Тема 2.12 Макроэлементы (P, S, H, O, N, S, Mg, Ca, K)

Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.

Тема 2.13 Микроэлементы(Fe, Mn, Cu, Cr, Zn)

Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.

Тема 2.14. Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии для медицины. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве – утилизация одноразовых материалов. Основные стадии химического производства.

Химия в сельском хозяйстве.

Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты

растений. Отрицательные последствия применения пестицидов для здоровья человека и борьба с ними. Химизация животноводства- антибиотики. Продукты антиоксиданты, для профилактики онкологических забеливаний.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Самостоятельная внеаудиторная работа

- работа с литературой (составление плана, конспекта, опорной структуры, словаря терминов, тестовых заданий);
- решение и составление задач;
- выполнение упражнений;
- выполнение творческих заданий (иллюстрированный альбом, мини-пособие кроссвордов);
- составление мультимедийных презентаций;
- подготовка ответов на вопросы;
- заполнение сравнительных таблиц;
- работа с различными источниками информации;
- подготовка индивидуального проекта;
- УИРС на темы: Использование дезинфицирующих растворов в медицине.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Подготовка буклетов и флаеров с рекомендациями по ЗОЖ;
- Создание flash – анимаций по теме: «Перспективы развития химии».

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Для освоения программы учебной дисциплины «Химия», в Бердском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ специальности «Сестринское дело» на базе основного общего образования, есть учебные аудитории, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ обучающимся в Интернет во время учебного занятия и 3 рабочих компьютерных мест в кабинете №26 для организации самостоятельной работы во внеучебное время.

Помещения учебных аудиторий удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебной аудитории, есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии: учебные фильмы, мультимедийные презентации, видеоматериалы, иное.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя: ФГОС СПО, РП, КТП, комплект КИМ для промежуточной аттестации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» проходит в Искитимском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» специализированном учебном кабинете химии на базе колледжа, в котором имеется возможность выполнения требований техники безопасности. Кабинет химии используется преподавателем как для проведения аудиторных, так и для внеаудиторных занятий.

Материально-техническое оснащение дисциплины учебная мебель:

- Экран для проектора;
- Доска – 1 шт.;
- Демонстрационный стол – 1шт.;
- Шкаф вытяжной – 1 шт.;
- Стол учительский – 1 шт.;
- Парты ученические – 15 шт.;
- Стулья – 31 шт.

Инструктивно нормативная документация:

- Выписка из ФГОС среднего общего образования по дисциплине «Химия»;
- Выписка из ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Химия»;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов на практических занятиях;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г.;
- Инструкция по ОТ при проведении демонстрационных опытов по химии;
- Журнал инструктажа по ТБ;
- Утверждённый график профилактических работ в кабинете химии.

Учебно-наглядные пособия:

Вид	№ п/п	Наименование
Коллекции	1	Модель кристаллической решётки графита
Таблицы	1	Физические явления
	2	Закон сохранения массы веществ
	3	Классификация химических реакций
	4	Тепловой эффект химических реакций
	5	Окислительно-восстановительные реакции
	6	Электролиз
	7	Генетическая связь классов неорганических веществ

8	Генетическая связь классов органических веществ
	<i>Органическая химия</i>
1	Классификация органических соединений
2	Номенклатура органических соединений
3	Изомерия
4	Генетическая связь классов органических веществ
	<i>Неорганическая химия</i>
1	Валентность
2	Строение атома. Изотопы
3	Электронные конфигурации атомов
4	Образование ковалентной и ионной химических связей
5	Типы кристаллических решёток
6	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах
7	Реакции обмена в водных растворах
8	Важнейшие кислоты и их соли
9	Классификация оксидов
10	Классификация солей
11	Генетическая связь классов неорганических веществ
12	Кислотность среды
13	Электролитическая диссоциация
14	Скорость химических реакций
15	Химическое равновесие
16	Классификация органических соединений
17	Нефть

Реактивы для кабинета химии:

1. Набор 1С «Кислоты» (только соляная кислота);
2. Набор 3ВС «Щелочи» (NaOH);
3. Набор 11С «Соли для демонстрационных опытов»;
4. Набор 22ВС «Индикаторы» (лакмус).

7.2. Информационное обеспечение

Печатные учебные пособия для студентов:

1. Саенко О.Е. Учебник по химии для колледжей – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2014.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии

и специальности СПО. – М., 2017.

Печатные учебные пособия для преподавателей:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2017.

2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение) – М.,2017.

Мультимедийные презентации по темам:

- Кислород;
- Общие понятия о коррозии;
- Жёсткость воды и способы её устранения;
- Железо;
- Углеводы;
- Одноатомные спирты;
- Свойство карбоновых кислот;
- ОВР в быту;
- ОВР и РИО;
- Основания;
- Алюминий;
- Алмаз;
- Графит;
- Фосфор;
- Общие свойства металлов;
- Аминокислоты;
- Бензол;
- Биополимеры;
- Сложные эфиры;
- Хром и его соединения;
- Азотная кислота и её свойства;
- Щелочные металлы;
- Щёлочноземельные металлы;
- Алкадиены;
- Алканы;
- Алкины;
- Бензол;

- Гомологи бензола;
- Метан;
- Этан;
- Многоатомные спирты;
- Фенол;
- Цикло алканы;
- Витамины;
- Антиоксиданты;
- Глюкоза.

Для студентов:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Для преподавателей:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2017.

2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017.

3. Сборники экзаменационных заданий с грифом ФИПИ издательств: АСТ. Астрель, Интеллект-Центр, Вентана-Граф, ЭКСМО, Дрофа, Русское слово, Национальное образование.

Интернет-ресурсы:

1. «Химия. Образовательный сайт для школьников». [Электронный ресурс] — Режим доступа: hemi.wallst.ru

2. Образовательный сайт для школьников. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.alhimikov.net

3. Электронная библиотека по химии. [Электронный ресурс] — Режим доступа: chem.msu.su

4. Интернет - издание для учителей «Естественные науки». [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.enauki.ru

5. Методическая газета "Первое сентября". [Электронный ресурс] — Режим доступа: 1september.ru
6. Журнал «Химия школе». [Электронный ресурс] — Режим доступа: hvsh.ru
7. Журнал «Химия и жизнь» [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.hij.ru/
8. Электронный журнал «Химики и химия». [Электронный ресурс] — Режим доступа: chemistry-chemists.com/index.html
9. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://window.edu.ru/>
10. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.km.ru/education
11. Курсы, вебинары, тесты, олимпиады, конкурсы. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://infourok.ru/>
12. Виртуальные лабораторные работы. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.virtulab.net/>
13. ТРИЗ задачи, методика, обучение, конкурсы. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.trizland.ru/>
14. Книги, статьи, презентации, видео, аудио. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://trizway.com/>
15. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.fipi.ru.

Мультимедийные презентации по темам:

- ОВР в быту;
- ОВР и РИО;
- Основания;
- Алюминий;
- Алмаз;
- Графит;
- Фосфор;
- Общие свойства металлов;
- Аминокислоты;
- Бензол;
- Биополимеры;
- Сложные эфиры;
- Хром и его соединения;

- Азотная кислота и её свойства;
- Щелочные металлы;
- Щёлочноземельные металлы;
- Кислород;
- Общие понятия о коррозии;
- Жёсткость воды и способы её устранения;
- Железо;
- Алкадиены;
- Алканы;
- Алкины;
- Бензол;
- Гомологи бензола;
- Метан;
- Этан;
- Многоатомные спирты;
- Фенол;
- Цикло алканы;
- Витамины;
- Углеводы;
- Одноатомные спирты;
- Свойство карбоновых кислот;
- Антиоксиданты;
- Глюкоза.

Видеотека учебных фильмов:

1. Д.И. Менделеев.
2. Вода источник жизни.
3. 100 величайших открытий химии.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; – химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения задачи; – применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата; – умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к 	<p>Тестирование. Собеседование (устный опрос). Выступление с сообщением. Участие в дискуссии. Выполнение упражнений. Решение задач. Выполнение практических работ. Защита проекта. Презентации. Взаимоконтроль. Кроссворд.</p> <p>Итоговый контроль: Д/зачет</p>

химической информации, получаемой из разных источников.	
---	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
БЕРДСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»
специальность: 34.02.01 Сестринское дело

2019

355

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований ФГОС СОО в составе ППССЗ специальности: 34.02.01 Сестринское дело Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 060000 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Бердский медицинский колледж»

Автор - разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Гулевский Александр Анатольевич

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №_1_от 28.08.2018.

Председатель

_____ М.Р. Долганова

УТВЕРЖДЕНО

зам директора по УР

_____ Т.Д. Храменкова

28.08.2018.

Вводится в действие в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело приказом директора колледжа № 45-0 от 28.08.2018. «Об утверждении программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки колледжа».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
6.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	22
8.	ФОРМЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОРТФОЛИО)	23
9.	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23
10.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНЫХ СБОРОВ	23
11.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	25
12.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации ФГОС СОО в рамках ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и естественнонаучного профиля профессионального медицинского образования и построена на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» от 2015 года.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО данная рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» разработана на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, и компетентностного подходов в обучении.

В рабочей программе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

В соответствии с действующим законодательством, которое предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола на базе среднего профессионального образования, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем,

поддержания в семье духовности, комфортного психологического климата.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» являются составной частью программно-методического сопровождения ОПОП СПО (ППССЗ) специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В соответствии с ФГОС СПО данная специальность относится к укрупнённой группе специальностей 060000 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого медицинского профессионального образования, входит в общеобразовательный цикл и изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре. Относится к блоку общих дисциплин. Оценка качества освоения дисциплины «ОБЖ» осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система оценивания обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы дисциплины, позволяющий вести оценку: предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения дисциплины; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

При изучении дисциплины общая оценка текущего контроля выставляется за I, II семестры и за год (среднеарифметический показатель оценок за 1 и 2 семестры).

Общая итоговая оценка по дисциплине, выносимая в приложение к диплому, выставляется как среднее арифметическое оценок: по дисциплине за год, за промежуточную аттестацию, за исследовательскую и проектную деятельность. При этом оценка за промежуточную аттестацию выступает как приоритетная. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины во 2 семестре в форме дифференцированного зачёта.

В соответствии с РУП специальности: 34.02.01. Сестринское дело учебная нагрузка по общеобразовательной дисциплине «ОБЖ» распределяется следующим образом:

- Максимальная нагрузка: – 105 часов;
- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 70 часов;
- теоретические занятия – 70;
- практические занятия – 0;
- самостоятельная работа студентов – 35 часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Наименование тем	Максимальная нагрузка	Аудиторная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	Введение в дисциплину			
1.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	15	10	5
2.	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние	3	2	1

	неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			
3.	Тема 1.2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	3	2	1
4.	Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	3	2	1
5.	Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	3	2	1
6.	Тема 1.5. Правовые основы взаимоотношения полов.	3	2	1
7.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	36	24	12
8.	Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	3	2	1
9.	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3	2	1
10.	Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	3	2	1
11.	Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	6	4	2
12.	Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	2	1
13.	Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	3	2	1
14.	Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	9	6	3
15.	Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	3	2	1
16.	Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	2	1
17.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	27	18	9
18.	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	3	2	1
19.	Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	2	1
20.	Тема 3.3. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.	6	4	2
21.	Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	4	2
22.	Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии.	6	4	2
23.	Тема 3.6. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	2	1
24.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	24	16	8
25.	Тема 4.1. Понятие первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях.	3	2	1
26.	Тема 4.2. Понятие и виды травм.	3	2	1
27.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	3	2	1
28.	Тема 4.3. Первая помощь при ожогах.	3	2	1
29.	Тема 4.4. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	3	2	1

30.	Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	3	2	1
31.	Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	3	2	1
32.	Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	3	2	1
33.	Дифференцированный зачет	3	2	1
	ИТОГО	105	70	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка тематических рефератов, докладов, мультимедийных презентаций с использованием ИКТ. 2. Выполнение индивидуальных проектов, с использованием информационных технологий. 3. Составление плана дня с соблюдением правил оптимального режима труда и отдыха. 4. Составление опорного конспекта. 5. Заполнение сравнительной таблицы. 6. Составление плана параграфа. 7. Ответы на вопросы. 8. Выполнение тестовых заданий. 				

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Различать основные понятия и теоретические положения основ Безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности;
- анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа для закрепления и систематизации знаний:

- работа с Концепцией о национальной безопасности Российской Федерации (IV раздел), составление таблицы «Национальные интересы России в экономической, политической, социальной, духовной, военной, экологической сферах»;
- подготовка сообщений «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера».

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
- усвоить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;
- анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;
- анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;
- моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;

- моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;
- характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;
- моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.

Увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни. Факторы способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Питание в рабочее время. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Тема 1.2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие

сохранности репродуктивного здоровья.

Тема 1.5. Правовые основы взаимоотношения полов.

Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА:

- составление распорядка дня.
- составление плана дня с соблюдением правил оптимального режима труда и отдыха.
- ответы на вопросы.
- подготовка рекомендаций ЗОЖ.
- подготовка сообщений по теме: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;
- выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;
- моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;
- осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);
- объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;
- определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;
- характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

– потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

По источникам возникновения чрезвычайные ситуации делятся на природные, техногенные и биолого-социальные. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).

Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Формирование у обучающихся основ информационной безопасности. Защита обучающихся от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА для закрепления и систематизации знаний:

– работа с Концепцией о национальной безопасности Российской Федерации (IV раздел), составление таблицы «Национальные интересы России в экономической, политической, социальной, духовной, военной, экологической сферах»;

– подготовка сообщений «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера»;

– подготовка к учебному семинару «Обеспечение безопасности населения (средства и способы защиты)».

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность
ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

– Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;

– анализировать основные этапы проведения военной реформы в Вооруженных Силах Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие должностные и специальные обязанности военнослужащих;

– характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы;

– анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества:

– характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки;

– формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-

десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Тема 3.3. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской

деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою

и военной службе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА:

– работа с Федеральным Законом «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 9, 26, 22, 23, 33, 34), выполнения задания: определить порядок постановки на первоначальный воинский учет, призывы на военную службу, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту;

– работа с учебником (4.5, 4.6, 4.17), ответы на контрольные вопросы.

– работа с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 35), учебником (5.6., 5.7.), подготовка сообщений «Офицер Российской Армии» (требования, предъявляемые к офицеру военной службой, как стать офицером Российской Армии).

– проведение социологического опроса «Отношение к воинской обязанности и военной службе»;

– написание мини – сочинения «Что значит для российского воина быть верным воинскому долгу?»;

– подготовка докладов к конференции «Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства», работа с учебником (6.2.) – к выполнению тестовых заданий по теме: «Дни воинской славы России».

Раздел 4. Основы медицинских знаний

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

– освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

– характеризовать основные признаки жизни;

– освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;

– определять основные средства планирования семьи;

– формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Тема 4.1. Понятие первой помощи.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

Формирование системы защиты прав пациентов. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 4.2. Понятие и виды травм.

Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Тема 4.3. Первая помощь при ожогах.

Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.4. Первая помощь при воздействии низких температур.

Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.

Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях.

Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Обеспечение безопасности при эпидемии и пандемии.

Источник, передача, стандартное определение случая заболевания новой коронавирусной инфекции COVID-19 и меры по предупреждению заражения. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем.

Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Снижение младенческой смертности. Создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям. Совершенствование диспансерного наблюдения детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА:

- индивидуальное занятие (домашнее занятие);
- конспектирование лекций;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка ответов на вопросы тестов;
- подготовка к дифзачету;
- подготовка к занятиям, проводимых с использованием активных форм обучения (деловые игры конференции);
- выполнение контрольных, курсовых работ;
- подготовка докладов, рефератов;
- анализ деловых ситуаций.

Перечень примерных тем рефератов, докладов и мультимедийных презентаций:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.

- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои в Российской Федерации.
- Города воинской славы в Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД – чума 21 века.

- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей – здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем.
- Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Разработка и реализация программ борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
- Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения.

Формы оценки индивидуальных достижений студента для портфолио:

1. Реферат по выбранной теме.
2. Сообщение.
3. Мультимедийная презентация.
4. Индивидуальный проект.
5. Грамоты, благодарственные письма, листы подтверждения за участие в акциях, общеколледжных, городских, областных очных и заочных мероприятиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах и другое.

Примерные темы индивидуальных проектов:

- Составление инструкции или алгоритма действий во время бытового пожара, наводнения.
- Составление распорядка дня, с учётом правил труда и отдыха.
- Разработка стенгазеты, боевого листа и т.д.
- Подготовка буклета с инструкциями или алгоритмом действия в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
- Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи.

**Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)¹**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2.	Огневая подготовка		3		2	4	9
3.	Радиационная, химическая и			2			2

	биологическая защита						
4.	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5.	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6.	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7.	Военно-медицинская подготовка		2				2
8.	Основы безопасности военной службы	1					1
Всего		7	7	7	7	7	35

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)² Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса имеют возможность просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя включающий программную и учебно-методическую документацию: ФГОС СОО, Примерную программу ФГАУ «ФИРО» от 2015 года, рабочую программу дисциплины, тематический план, комплект КИМ для промежуточной аттестации, сборник Приказов и постановлений правительства, раздаточные методические материалы;

- информационно-коммуникативные средства: ноутбук, мультимедийный проектор;
- экранно-звуковые пособия: презентации, учебные видеоматериалы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная;

– носилки плащевые;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макет автомата Калашникова;

– обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

– комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд, включает учебники, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, справочники, энциклопедии, газеты, журналы, правовые источники.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты), к сайтам государственных, муниципальных органов власти, справочной правовой системе «Гарант», ЭБС «Консультант студента».

Рабочая программа реализуется на основе здоровьесберегающей среды обучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все помещения, используемые для реализации учебной программы, должны соответствовать требованиям (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень ЦОРов и электронных форм обучения:

1. Учебные фильмы по темам:

– Противопожарная безопасность;

- О профилактике пожаров;
- Поведение человека в чрезвычайной ситуации – пожаре;
- Стихийные бедствия;
- Средства и способы защиты населения;
- Первая помощь;
- Защита от ЧС;
- Гражданская Оборона;
- Безопасность на воде;
- Непрямой массаж сердца;
- ЧС природного и техногенного характера;
- Тайная сущность табакокурения;
- Действия населения при химически опасных авариях;
- Действия населения при авариях на АЭС;
- Действия населения в зоне затопления;
- Эвакуация населения.

2. Мультимедийные презентации по темам:

- Автономное существование человека в природных условиях;
- Введение в дисциплину ОБЖ;
- Меры личной безопасности в очагах массового поражения;
- Патриотизм и проблемы духовно- нравственной безопасности России;
- Урок безопасности;
- Основы военной службы;
- Проблемы СПИДА;
- Факторы разрушающие здоровье;
- Действия населения в ЧС техногенного характера;
- Вооружение ВС РФ;
- Действия сотрудников и студентов колледжа по сигналам ГО;
- Обеспечение антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения;
- Первая помощь пострадавшим от АХОВ;
- Поражающие факторы ядерного оружия;
- Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- Первая помощь пострадавшим от отравляющих веществ;

- Гражданская оборона защита от ЧС;
- Пожар в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия;
- Мифы Чернобыля;
- Эвакуация населения.
- Тестовые задания в оболочке АСТ по всем темам курса.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Для студентов:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. – М.: 2013;
2. Аксенова М, Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. –М.: 2012;
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2014;
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. – М.: 2014;
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: 2014;
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред. и нач. проф. образования. – М.: 2014;
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./ Учебник для студентов среднего проф. обр. – М.: 2014;
8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. – М.: 2014;
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. – М.: 2013.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445;
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального

4. государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

6. Гражданский кодекс РФ (часть первая) : федер. закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 32. – Ч. 1. – Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) : федер. закон от 26.01.96 №14 ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. – 1996. – N 5. – Ч. 2. – Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ (часть третья) : федер. закон от 26.11.01 N146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. – 2001. – N 49. – Ст. 4552.

9. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) : федер. закон от 18.12.06 N 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. – 2006. - N 52. – Ч. 1. - Ст. 5496

10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ : (ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996. - № 1. – Ст. 16

11. Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011 : с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ.– 1996. - № 25. – Ст. 2954

12. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. - № 13. – Ст. 1475

13. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 35. – Ст. 3648

14. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : федер. закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. - № 30. – Ст. 3588

15. Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3030

16. Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. - № 23. – Ст. 2750
17. Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
18. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724
19. О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. – 2010. – N 7. – Ст. 724
20. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – N2. – Ст. 121
21. О правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации : приказ Министра обороны РФ от 03.09.2011 N 1500 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.10.2011 N 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – N 47
22. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М.: – 2012
23. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134
24. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни.–М.: 2012;
25. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. –

М.: 2013;

26. Митяев А. Книга будущих командиров. – М.: 2010 Назарова Е. Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2013 Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.– Ростов-на Дону, 2013.

Справочники, энциклопедии;

1. Волковский Н.Л. Большая энциклопедия орденов и медалей.– АСТ: 2017;
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. – М: 2009 Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. – М.: 2008;
3. Каторин Ю.Ф. Танки: Иллюстрированная энциклопедия. – М.: 2011;
4. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. – М.: 2009.

Интернет – ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ. www.mvd.ru – сайт МВД РФ.
2. www.mil.ru - сайт Минобороны. www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.
3. dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - Books Gid. Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
4. window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. www.iprbookshop.ru – Электронно – библиотечная система IPRbooks www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
6. ru/book – Электронная библиотечная система.
7. <http://www.pobediteli.ru> –Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны».
8. <http://www.monino.ru> –Музей Военно-Воздушных Сил.
9. <http://simvolika.rsl.ru>– Государственные символы России. История и реальность.
10. <http://militera.lib.ru> – Военная литература

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
БЕРДСКИЙ ФИЛИАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Немецкий язык»
на базе основного общего образования
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

2019

386

Рабочая Программа общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для реализации ФГОС СОО в рамках ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа специальностей 060000 «Здравоохранение», реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Организация – разработчик: ГАПОУ НСО «Бердский медицинский колледж»

Автор - разработчик:

Аксенова Ирина Юрьевна – преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к применению цикловой методической комиссией общеобразовательных, общих гуманитарных, социально – экономических, математических и естественнонаучных дисциплин специальности 34.02.01 Сестринское дело
Протокол № 1
от «01» сентября 2015 года

Председатель ЦМК  М.Р. Долганова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе


Т.Д. Храменкова

«01» сентября 2015 г.

Вводится в действие в составе Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело приказом директора колледжа от 1.09.2015 № 44 – 0 «Об утверждении программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки колледжа».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	10
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	11
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	14
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
6.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	33
8.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка на первом курсе в пределах освоения ППССЗ специальности: 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа построена на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ФГАУ «ФИРО» от 2015 года с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. Регистрационный № 32766;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных;

– черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– **лингвистической:** расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– **социолингвистической:** совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– **дискурсивной:** развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– **социокультурной:** овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– **социальной:** развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– **стратегической:** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– **предметной:** развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины различных проблем.

Освоение дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности естественнонаучного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа, например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины немецкий язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 - 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, газетно-публицистический, разговорный, научно-популярный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами).

- Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и / или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Безличные предложения; предложения с оборотом: Es ist/sind; Das ist/sind.
- Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber.
- Сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als; понятие согласования времен и косвенная речь.
- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Отрицательный артикль - kein. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Местоимения: указательные (dieser/jener, dieses/jenes, diese/jene) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.
- Глаголы в страдательном залоге – Passiv.
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы.
- Передачи их значений на родном языке.
- Предлоги времени, места, направления.
- Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Немецкий язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области общего образования, изучается в общеобразовательном цикле

рабочего учебного плана специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В соответствии с РУП специальности 34.02.01 Сестринское дело на освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» отводится:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 176 часов;
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;
- Практические занятия – 117 часов;
- Самостоятельная работа студента – 59 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Теоретические занятия <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	117
контрольные работы <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> – Чтение и перевод со словарём текстов профессиональной направленности; – Ответы на контрольные вопросы для определения уровня понимания прочитанного; – Составление письменных рекомендаций по темам; – Выполнение лексико - грамматических упражнений; – Составление анкеты; – Написание личного или делового письма; – Написание мини-сочинения по теме; – Подготовка диалогов и монологов по теме; – Подготовка учебной наглядности; – Выполнение индивидуального проекта; – УИРС; – Подготовка мультимедийной презентации; – Подготовка путеводителей по родному краю; – Подготовка буклетов с рекомендациями по ЗОЖ; – Написание мини-сочинений по теме. 	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – тест на понимание прочитанного</i>	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, темы	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа
		Теория	Практика	
1	2	3	4	5
<i>Раздел 1. Основное содержание</i>				
Тема 1.1. Лексика: Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: Понятие глагола – связки. Конструкции: Es ist\das ist. Имя существительное. Множественное число.	10	-	6	4
Тема 1.2. Лексика: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.). Грамматика: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой, отрицательный.	12	-	8	4
Тема 1.3. Лексика: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматика: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	12	-	8	4
Тема 1.4. Лексика: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование и др.). Дом мечты. Грамматика: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	14	-	10	4
Тема 1.5. Лексика: Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Модальные глаголы. Предлог. Предлоги времени, места, направления.	12	-	8	4
Тема 1.6. Лексика: Хобби, досуг. Топ 10 самых необычных хобби. Грамматика: Понятие местоимения. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные.	16	-	10	6
Тема 1.7. Лексика: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Столицы. Родной город. Грамматика: Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	14	-	10	4
Тема 1.8. Лексика: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Национальные блюда в России и Германии. Грамматика: Глагол. Спряжение глаголов: Haben. Sein.	12	-	8	4
Тема 1.9. Лексика: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Олимпийские игры.	10	-	6	4

Грамматика: Неопределённо – личное местоимение – Man.				
Тема 1.10. Лексика: Здоровое питание. Грамматика: спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.	6	-	4	2
Тема 1.11. Лексика Здоровый образ жизни Грамматика: модал. Глаголы dürfen, sollen	6	-	4	2
Тема 1.12. Лексика: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: прошедшее время Perfekt глаголов слабого спряжения	16	-	10	6
Тема 1.13. Лексика: Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматика: прошедшее время Perfekt глаголов сильного спряжения	16	-	10	6
Итого:	154	-	102	52
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1. Лексика: Научно-технический прогресс. Влияние на нашу жизнь современных технологий. Эпоха компьютеров настала. Грамматика: Прямая и косвенная речь.	8	-	6	2
Тема 2.2. Лексика: Человек и природа. Описание пейзажа. Экологические проблемы. Мы – часть природы. Грамматика: Инфинитивные группы.	9	-	6	3
Дифференцированный зачёт	5	-	3	2
Итого:	22	-	15	7
Итого:	176	-	117	59

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1. Основное содержание

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство

Виды учебной деятельности:

- Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний формулировать правила чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний; знать типы слогов.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности ритмических типов предложений (повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного).
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять вопросы для интервью.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Содержание учебного материала:

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Фонетика. Алфавит. Правила чтения. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Счет до 12.

Грамматика: Глаголы «sein», «heißen», «kommen» в форме 1-2 лица ед. числа им. падежа. Понятие глагола-связки.

Практическое занятие № 1-3.

Виды практической деятельности:

1. Чтение и перевод диалогов «Представление».
2. Приветствие. Прощание. Представление себя. Диалог знакомства.
3. Арифметические действия и вычисления.
4. Отработка написания немецких букв, слов, предложений.

Самостоятельная работа:

1. Закрепление лексики и грамматики.

Тема 1.2. Описание человека (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять вопросы для интервью.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Содержание учебного материала: ЛЕ по темам: Счет до 20. Арифметические действия и вычисления. Части тела. Внешность. Одежда. Национальность. Образование. Личные качества. Род занятий, должность, профессия, место работы.

Грамматика: личные и притяжательные местоимения; безличные предложения; предложения с оборотом: Es ist/sind; Das ist/sind;

Практическое занятие № 4-7.

Виды практической деятельности:

1. Описание внешности человека.
2. Заполнение анкеты с личными данными.
3. Чтение и перевод текста «Наша одежда».
4. Письменное описание внешности сказочных персонажей.

Самостоятельная работа:

1. Закрепление лексики и грамматики.
2. Подготовка рассказа – описание сказочного персонажа.

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять вопросы для интервью.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.

Содержание учебного материала: ЛЕ по темам: семья, родственники, профессия. Счёт до 100. Грамматика: понятие об артикле: ед. число, мн. число, определённый, неопределённый артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Спряжение глаголов в настоящем времени: kommen, arbeiten, mögen, reparieren, kochen, malen, tanzen, stricken.

Практическое занятие № 8-11.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста «Die Familie Schneider».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Составление письменного рассказа или презентации о своей семье.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, оборудование)

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять вопросы для интервью.

- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Содержание учебного материала: ЛЕ по темам: мебель, переезд, здание колледжа. Грамматика: предлоги требующие Винительного падеж – in, auf, über, unter, links, rechts, hinter, vor для обозначения направления.

Практическое занятие № 12-15.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста «Die Familie Schneider hat die neue Wohnung».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Подготовить письменно описание комнаты – мечты.

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Содержание учебного материала: ЛЕ по темам: время, дни недели, месяцы, времена года, погода, школьные предметы, школьные принадлежности. Грамматика: Порядковые и количественные числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Практическое занятие № 16-19.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.

2. Чтение и перевод текстов: «Я студентка колледжа», «Распорядок дня семьи Бергер».

3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Чтение и перевод текстов: «Времена года», «Расписание уроков Маркуса».

2. Составление собственного распорядка дня.

3. Письменное описание погоды осенью.

Тема 1.6. Хобби. Досуг.

Виды учебной деятельности:

– Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

– Извлекать необходимую информацию из прочитанного.

– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.

– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

– Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

– Соблюдать логику и последовательность высказываний.

– Составлять вопросы для интервью.

– Уточнять и дополнять сказанное.

Содержание учебного материала: ЛЕ по темам: Хобби. Виды отдыха. Моё любимое домашнее животное. Грамматика: Модальные глаголы: *wollen, können, müssen*. Инфинитивный оборот: *um...zu*

Практическое занятие № 20-24.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.

2. Чтение и перевод текстов: «Посещение детского театра», «Мы играем во дворе», «Кошки».

3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.

2. Выполнение тренировочных упражнений.

3. Составить письменно сообщение о любимом домашнем животном.

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять вопросы для интервью.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.

Содержание учебного материала: ЛЕ по темам: мой родной город, Москва - столица РФ, крупные города Германии, достопримечательности города, инфраструктура большого города, транспортное движение.

Грамматика: спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

Практическое занятие № 25-29.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текстов: «Бердск», «Москва – столица РФ».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Подготовка презентации по теме «Мой родной город».
3. Чтение и перевод со словарём текста «Бонн».

Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.

- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Содержание учебного материала: ЛЕ по теме: продукты питания, напитки, фрукты, овощи, приёмы пищи (завтрак, обед, ужин), детский ресторан, рецепты.

Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени, конструкция «gern haben».

Практическое занятие № 30-33.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста: «Детский ресторан».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.
4. Составление рецептов блюд.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Выполнение тренировочных упражнений.
3. Составить письменно сообщение «Мой завтрак».

Тема 1.9. Физкультура и спорт

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять вопросы для интервью.
- Уточнять и дополнять сказанное.

Содержание учебного материала: ЛЕ по темам: летние и зимние виды спорта, олимпийское движение.

Грамматика: спряжение возвратных глаголов.

Практическое занятие № 34-36.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста: «Занятие спортом».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Составить письменно сообщение «Мой любимый вид спорта».

Тема 1.10. Здоровое питание.

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять рекомендации.
- Уточнять и дополнять сказанное.

Содержание учебного материала: ЛЕ по теме: здоровое питание. Грамматика: неопределённо – личное местоимение *man*.

Практическое занятие № 37-39.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста: «Здоровое питание».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Ответить на вопросы к тексту «Здоровое питание».

Тема 1.11. Здоровый образ жизни.

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Составлять вопросы для интервью.
- Уточнять и дополнять сказанное.

Содержание учебного материала: ЛЕ по теме: здоровый образ жизни, вредные привычки. Грамматика: модальные глаголы *dürfen, sollen*.

Практическое занятие № 40-41.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста: «Здоровый образ жизни».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Составить письменное сообщение - рекомендации по ЗОЖ.

Тема 1.12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста

(например, справочного или энциклопедического характера).

- Уточнять и дополнять сказанное.

Содержание учебного материала: ЛЕ по теме: географическое положение, природные богатства, национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: Прошедшее время Perfekt глаголов слабого спряжения.

Практическое занятие № 42-46.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста: «Россия».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Чтение и перевод текста со словарём «Национальные символы России».
3. Ответы на вопросы к тексту «Россия».

Тема 1.13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Уточнять и дополнять сказанное.

Содержание учебного материала: ЛЕ по теме: ФРГ, Швейцария - географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и

политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматика: Прошедшее время Perfekt глаголов сильного спряжения.

Практическое занятие № 47-51.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста: «ФРГ».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Чтение и перевод текста со словарём «Мюнхен».
3. Ответы на вопросы к тексту «Швейцария».

Раздел № 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1. Научно-технический прогресс.

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Уточнять и дополнять сказанное.

Содержание учебного материала: Лексика: Научно-технический прогресс. Эпоха компьютеров настала. Грамматика: Прямая и косвенная речь

Практическое занятие № 52-54.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста: «Научно – технический прогресс».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Чтение и перевод текста со словарём «Компьютер в нашей жизни».
3. Ответы на вопросы к тексту.

Тема 2.2. Человек и природа, экологические проблемы.

Виды учебной деятельности:

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Уточнять и дополнять сказанное.

Содержание учебного материала: Лексика: Человек и природа. Экологические проблемы. Мы – часть природы. Грамматика: Инфинитивные группы.

Практическое занятие № 55-57.

Виды практической деятельности:

1. Составление диалогической и монологической речи по теме.
2. Чтение и перевод текста: «Экологические проблемы».
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Самостоятельная работа:

1. Выучить лексику по теме.
2. Ответы на вопросы к тексту «Экологические проблемы».

Практическое занятие 58-59. Дифференцированный зачёт

Индивидуальные проекты студентов:

1. Мультимедийная презентация:
 - Моя семья.
 - Экскурсия по родному городу.

- Москва – столица нашей родины.
- Наша Родина – Россия.
- Деловая одежда.

2. Буклет:

- Рецепты блюд.
- Рекомендации по здоровому питанию.
- Рекомендации по здоровому образу жизни.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» реализуется на базе колледжа в учебном кабинете или в компьютерном классе, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к локальной сети и сети - Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования санитарно-эпидемических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В компьютерном классе имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- Выписки из ФГОС СОО с требованиями к уровню подготовки выпускника.
- Примерная программа ФГАУ ФИРО от 2015 года.
- Рабочая программа учебной дисциплины.
- Календарно-тематический план.
- Комплект контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации.
- Информационно-коммуникативные средства.
- Комплект тематической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Аверин Михаил Михайлович, Джин Фридерике, Збранкова Милена. Немецкий язык. Горизонты 5. Издательство: Просвещение, 2017 г.
2. Бим Инесса Львовна, Рыжова Лариса Ивановна, Садовая Людмила Васильевна. Немецкий язык. Мосты 6. Издательство: Дрофа, 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.: ил.
2. Sowieso. Немецкий язык как иностранный для молодёжи. Kursbuch 3. Langenscheid KG, Berlin, München, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.deutsch-uni.com
2. <http://grammade.ru/grammade>
3. www.hueber.de/tangram
4. <http://deutsche-sprache.ru>
5. <http://www.edwardo.info>
6. <http://www.de-web.ru>
7. <http://deutscherklub.ru>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
БЕРДСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

2019

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации требований ФГОС СОО в составе ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело ГАПОУ СПО «Бердский медицинский колледж» реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 060000 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТЧИК: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Бердский медицинский колледж».

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:

Никитенко Иван Николаевич - преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ НСО «Бердский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО и рекомендовано цикловой методической комиссией общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.


Председатель ЦМК  М.Р. Долганова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

«29» 08 2016 г.

 Т.Д. Храменкова

 Вводится в действие приказом директора колледжа в составе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 29.08.2016 г. № 57-0 «Об утверждении программы подготовки специалистов среднего звена»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
6.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	24
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	26
9.	ФОРМЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОРТФОЛИО)	26
10.	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23
11.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
12.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации ФГОС СПО в рамках ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и спецификой естественнонаучного профиля профессионального медицинского образования.

Рабочая программа построена на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» 2015 года и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебного материала, виды деятельности обучающихся направлены на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа состоит из 2-х частей: теоретической (раздел 1. «Основы физической культуры») и практической (разделы 2 - 3).

Практическая часть включает следующие разделы:

- Раздел 2. Учебно-методические занятия.
- Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия.

Второй раздел представлен учебно-методическими занятиями, темы раздела соответствуют темам, предложенным Примерной программой дисциплины «Физическая культура». Учебно-методические занятия проводятся по одному перед изучением разделов 3, 4, 5, 6, 8.

Раздел 7. «Плавание» полностью представлен учебно-методическими занятиями, позволяющими сформировать у обучающихся систему знаний о здоровом образе жизни, о современных оздоровительных системах и технологиях. Учебно-тренировочные занятия по плаванию не предусмотрены ввиду отсутствия у колледжа бассейна, удалённости городского бассейна, отсутствия транспортных средств для перевозки обучающихся и отсутствия сопровождения при перевозке.

При освоении дисциплины применяются личностно-ориентированный, системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы.

Для обучающихся инвалидов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учётом состояния их здоровья. Обучающиеся инвалиды посещают занятия вовремя которых:

- выполняют физические упражнения, не противопоказанные им по состоянию здоровья;
- участвуют в спортивных мероприятиях в качестве болельщика, помощника при организации судейства;
- занимаются настольными играми;
- готовят сообщения, рефераты, презентации по темам физической культуры и спорта в библиотеке колледжа;

– выступают на учебно-методических занятиях с сообщениями, рефератами, презентациями.

Составной частью программы является внеаудиторная деятельность студентов, которая подчинена целям рабочей программы. Студенты учатся находить нужную информацию в специальной литературе, интернете, средствах массовой информации и представлять результаты обучения в форме устного ответа, конспекта, реферата, таблицы, схемы. Обязательной составной частью реализации программы является проектная деятельность студента, которая может быть представлена индивидуальным или групповым проектом. По каждой теме рабочей программы предлагается примерный перечень рефератов и индивидуальных проектов. Наиболее успешные учебно-исследовательские работы студентов могут быть представлены на студенческих учебно-практических конференциях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельный, лично-ориентированный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качеств здоровья обучающихся.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» представлена тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность и введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного отношения к нему, на формирование интересов и потребностей студентов к регулярным занятиям физической

культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала и разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: *теоретическая часть и практическая часть*.

Теоретическая часть позволяет формировать у обучающихся мировоззренческую основу физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Содержание учебно-тренировочных занятий содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, гимнастика, спортивные игры) дополнительно предлагаются нетрадиционные виды спорта (ритмическая гимнастика, настольный теннис, туризм).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический материал, выполняют индивидуальные проекты

«Использование двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья при заболевании».

Формы организации самостоятельной работы студентов: подготовка докладов, рефератов по заданным тема с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), заполнение личного дневника здоровья. Ведение личного дневника здоровья обеспечивает самоконтроль физического состояния и динамику физического развития студента на протяжении всех лет обучения. При выставлении оценки за промежуточную аттестацию учитывается работа студента с личным дневником здоровья в течение семестра.

В процессе изучения дисциплины формируется информационная компетентность обучающихся, поиск информации в средствах масс-медиа, интернете, специальной литературы.

Контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года, что позволяет оценить функциональную и двигательную подготовленность обучающихся.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана с учетом требования ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, естественнонаучного профиля профессионального медицинского образования и построена на основе примерной программы ФГВУ «ФИРО» от 2015 года. Дисциплина «Физическая культура» относится к блоку базовых общеобразовательных дисциплин. Дисциплина изучается на первом курсе специальности 34.02.01 Сестринское дело в 1-2 семестре.

На дисциплину отведено:

- максимальная нагрузка 175 часов,
- учебная аудиторная работа – 117 часов,
- практические занятия – 117 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Изучение дисциплины заканчивается в первом семестре по безоценочной системе: зачет/незачет, во втором семестре проводится дифференцированный зачет в форме сдачи контрольных упражнений и тестов физической подготовки.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятию вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной

активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, полученную из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение своевременными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимал. учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка	Внеаудит. самостоят. работа
	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	22	15	1
1	РАЗДЕЛ: Теоретические основы физической культуры	22	15	7
1.1	Тема: Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студентов СПО.	3	2	1
1.2.	Тема: Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	6	4	2
1.3.	Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3	2	1
1.4	Тема: Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	3	2	1
1.5.	Тема: Психофизические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры и регулирования работоспособности.	3	2	1
1.6.	Тема: Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	4	3	1
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	153	102	51
2	РАЗДЕЛ: Учебно-методические занятия	15	10	5
2.1.	Тема: Ведение личного дневника самоконтроля. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности.	3	2	1
2.2.	Тема: Простейшие методики оценки работоспособности, усталости. Массаж, самомассаж.	3	2	1
2.3.	Тема: Составление и проведение гимнастических комплексов. Физические упражнения для профилактики коррекции опорно-двигательного аппарата.	3	2	1
2.4.	Тема: Самооценка и анализ выполнения тестов. Методика самоконтроля. Методика составления проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3	2	1
2.5.	Тема: Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств.	3	2	1
3.	РАЗДЕЛ: Учебно-тренировочные занятия	138	92	46
3.1.	Тема: Лёгкая атлетика	30	20	10

3.1.1.	Подтема: Кроссовая подготовка	21	14	7
3.1.2.	Подтема: Прыжки	6	4	2
3.1.3.	Подтема: Метание снаряда	3	2	1
3.2.	Тема: Спортивные игры	39	26	13
3.2.1	Подтема: Волейбол	15	10	5
3.2.2	Подтема: Баскетбол	15	10	5
3.2.3	Подтема: Ручной мяч	3	2	1
3.2.4	Подтема: Футбол	3	2	1
3.3.	Тема: Гимнастика	15	10	5
3.3.1	Подтема: Гимнастические упражнения	9	6	3
3.3.2	Подтема: Спортивная эробика	6	4	2
3.4.	Тема: Лыжная подготовка	12	8	4
3.4.1	Подтема: Техника лыжного хода	9	6	3
3.4.2	Подтема: Элементы тактики лыжных гонок	3	2	1
3.5	Тема: Плавание	6	4	2
3.5.1	Подтема: Техника безопасности	3	2	1
3.5.2	Подтема: Самоконтроль при занятиях плаванием	3	2	1
3.6.	Тема: Виды спорта по выбору	36	24	12
3.6.1	Подтема: Ритмическая гимнастика	15	10	5
3.6.2	Подтема: Настольный теннис	12	8	4
3.6.3	Подтема: Туризм	9	6	3
	ДИФЗАЧЁТ	3	2	1
	ИТОГО	175	117	58
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка докладов, рефератов по темам с использованием информационных технологий. – Освоение физических упражнений различной направленности. – Занятия дополнительными видами спорта. – Участие во внеаудиторных спортивных мероприятиях. – Подготовка к выполнению нормативов ГТО. 				

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТЬ 1. Теоретическая

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Содержание учебного материала:

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Виды учебной деятельности:

- Знать современное состояние физической культуры и спорта, оздоровительные системы физического воспитания.
- Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактике профзаболеваний.
- Соблюдать технику безопасности при выполнении упражнений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Используя информационные технологии подготовить рефераты:
 - 1.1. Современное состояние спорта в Российской Федерации.
 - 1.2. Современное состояние спорта в Новосибирской области.
 - 1.3. Профилирующие виды спорта в Новосибирской области.
2. Подготовка презентаций:
 - 2.1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО».
 - 2.2. История ГТО в России.
 - 2.3. Выдающиеся российские спортсмены.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Содержание учебного материала:

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний и формирование здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Виды учебной деятельности:

- Знать оздоровительные системы физического воспитания.
- Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Используя информационные технологии подготовить рефераты:
 - 1.1. Двигательная активность различных возрастных групп.
 - 1.2. Влияние экологии на здоровье человека.
 - 1.3. Вредные привычки. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
 - 1.4. Рациональное питание студента, медработника, спортсмена.
 - 1.5. Режим трудовой и учебной деятельности.
 - 1.6. Понятие и виды активного отдыха. Пропаганда здорового образа жизни.
 - 1.7. Гигиенические средства оздоровления: закаливание, личная гигиена, водные процедуры, бани, массаж.
 - 1.8. Влияние физических упражнений на уровне девушки, женщины.
 - 1.9. Профессиональные заболевания медработника, профилактика профзаболеваний. Производственная гимнастика.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Содержание учебного материала:

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Виды учебной деятельности:

- Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям.
- Знать формы и содержание физических упражнений.
- Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания, особенности занятий для юношей и девушек.
- Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Освоение физических упражнений различной направленности.
2. Подготовка и демонстрация физических упражнений разной направленности, упражнения для юношей, упражнения для девушек, упражнения для коррекции фигуры.
3. Ведение личного дневника здоровья, самоконтроля. Проведение тестов для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.
4. Составление комплекса упражнений по массажу и самомассажу при умственном переутомлении;
5. Подготовка рефератов по темам:
 - 5.1. Самостоятельные занятия физической культурой.
 - 5.2. Коррекция фигуры. Методы. Физические упражнения.
 - 5.3. Физические качества человека. Виды, развитие физических качеств.

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Содержание учебного материала:

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Виды учебной деятельности:

– Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния, организма, физической подготовленности.

– Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовить рефераты:

1.1. Самооценка анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья.

1.2. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

3. Составление оздоровительных комплексов двигательной активности.

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Содержание учебного материала:

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Виды учебной деятельности:

– Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям здоровья и физической подготовленности.

– Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.

– Уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

– Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда.

– Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить рефераты:

1. Регулирование работоспособности средствами физической культуры.
2. Утомление. Виды, профилактика.
3. Режим труда, отдыха и занятий физической культурой студентов.
4. Мышечная релаксация.
5. Аутотренинг. Понятие. Методики.
6. Составление критериев самооценки работоспособности, усталости, утомления.

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Содержание учебного материала:

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психологической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Виды учебной деятельности:

- Обосновать социально-экономическую необходимость социальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.
- Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.
- Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
- Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов:

1. Оздоровительные и профилированные методы физической культуры медработников.
2. Методы тестирования здоровья, двигательных качеств человека.

ЧАСТЬ 2. Практическая

РАЗДЕЛ 2: Учебно-методические занятия

Тема 2.1.: Ведение личного дневника самоконтроля. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности.

Содержание учебного материала: Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Тема 2.2.: Простейшие методики оценки работоспособности, усталости. Массаж, самомассаж.

Содержание учебного материала: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.3.: Составление и проведение гимнастических комплексов. Физические упражнения для профилактики коррекции опорно-двигательного аппарата.

Содержание учебного материала: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения

Тема 2.4.: Самооценка и анализ выполнения тестов. Методика самоконтроля. Методика составления проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Содержание учебного материала: Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.5.: Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств.

Содержание учебного материала и виды деятельности: Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

Виды учебной деятельности:

- продемонстрировать установку психическое и физическое здоровье;
- освоить методы профилактики профессиональных заболеваний;
- овладеть приемами массажа самомассажа, психорегулирующими упражнениями;
- использовать тесты самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья;
- овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи;
- знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;
- освоить методику занятий физическими упражнениями профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем;
- знать методы здоровьесберегающих технологий работе за компьютером;
- уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление комплекса упражнений для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушения зрения.
3. Самостоятельное проведение тестирования, определение и анализ состояния своего здоровья.
4. Составление комплекса утренней, производственной гимнастики.
5. Составление плана самомассажа при умственном переутомлении.
6. Заполнение дневника здоровья.

Тема 3.1. Легкая атлетика. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Подтема 3.1.1. Кроссовая подготовка.

Содержание учебного материала: Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование, бег 100 м, эстафетный бег 4/100м, 4/400 ; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки).

Подтема 3.1.2 Прыжки

Содержание учебного материала: Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Подтема 3.1.3 Метание снаряда

Содержание учебного материала:

Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Виды учебной деятельности:

– Освоить технику теговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4/100 м, 4/400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (Юноши).

– Уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

– Метание гранаты весом 500 г (девушки и 700 г (юноши). Сдать контрольные нормативы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов:
 - 1.1. Выдающие легкоатлеты современности.
 - 1.2. Легкая атлетика. Бег. Виды, техника бега.
2. Отработка элементов легкой атлетики.
3. Составление комплекса специальных упражнений легкоатлета.
4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.
5. Ведение личного дневника.

Тема 3.2 Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Подтема 3.2.1 Волейбол

Содержание учебного материала: Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной

рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в нападении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Подтема 3.2.2 Баскетбол

Содержание учебного материала: Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Подтема 3.2.3 Ручной мяч

Содержание учебного материала: Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Подтема 3.2.4 Футбол (для юношей)

Содержание учебного материала: Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Виды учебной деятельности:

- Освоить основные игровые элементы.
- Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта.
- Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.
- Развивать личностно-коммуникативные качества.
- Совершенствовать восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений.
- Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.
- Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку.
- Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта.

– Освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

– Просмотр видеокассет.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов по истории баскетбола, волейбола, футбола, технике спортивных игр, правилам игры.

2. Подготовка мультимедийных презентаций по видам спортивных игр.

3. Составление и обоснование комплекса специальных упражнений:

4. Комплекс специальных упражнений баскетболиста.

5. Комплекс специальных упражнений волейболиста.

6. Комплексы общеразвивающих упражнений, подводящих упражнений баскетболиста, волейболиста.

Тема 3.3 Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Подтема 3.3.1. Гимнастика

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивным мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Содержание учебного материала: Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Подтема 3.3.2 Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Содержание учебного материала:

Композиция из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц

живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Техника безопасности при занятии спортивной гимнастикой.

Виды учебной деятельности:

- Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).
- Выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения.
- Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
- Участие в соревнованиях по аэробике в составе учебных групп.
- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья.
- Уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах.
- Соблюдать технику безопасности.
- Просмотр видеокассет.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Написание рефератов по теме «Выдающиеся гимнасты современности».
2. Составление комплексов упражнений, демонстрация, защита на оценку:
 - Комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления.
 - Комплекс упражнений для юношей по атлетической гимнастики с гантелями для юношей по атлетической гимнастике со штангой.
 - Комплекс упражнений для поддержания правильной осанки.
 - Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики.

Тема 3.4 Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Подтема 3.4.1 Техника лыжного хода

Содержание учебного материала: Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок:

распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Подтема 3.4.2 Элементы тактики лыжных гонок

Содержание учебного материала: Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях

Виды учебной деятельности:

- Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременное.
- Преодолеть подъемы и препятствия, выполнять переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
- Сдать на оценку технику лыжных ходов.
- Разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.
- Пройти дистанцию до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).
- Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом.
- Уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Написание рефератов по истории спорта, выдающим спортсменам, «Первая помощь при травмах, отморожениям».
2. Составление и обоснование комплекса специальных упражнений лыжника.
3. Составление и отработка подводящих упражнений лыжника.

Тема 3.5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала,

направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Подтема 3.5.1. Техника безопасности

Содержание учебного материала: Техника плавания: кроль на груди, спине, брасс. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Подтема 3.5.2. Самоконтроль при занятиях плаванием

Содержание учебного материала: Виды самоконтроля. Наблюдение за состоянием здоровья при занятиях плаванием: самочувствие, сон, пульс, сердечный ритм, необходимость врачебного контроля.

Виды учебной деятельности: Уметь оказать помощь пострадавшему, знать технику безопасности в открытых водоёмах и бассейнах, освоить самоконтроль при занятиях плаванием.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Составление комплекса специальных подготовительных, общеразвивающих и подводящих упражнений на суше.
- Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Техники плавания».
- Подготовка реферата «Помощь пострадавшему на воде».
- Подготовка реферата «Техника безопасности в открытых водоёмах».

Тема 3. 6. Виды спорта по выбору

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма

Подтема 3.6.1. Ритмическая гимнастика

Содержание учебного материала: Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Виды учебной деятельности:

- Выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки).

- Упражнения для коррекции зрения.
- Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

- Уметь осуществлять контроль состояния здоровья.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление комплекса упражнений:
2. Комплекс специальных упражнений гимнаста.
3. Комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления.
4. Комплекс упражнений для шеи.
5. Комплекс упражнений для мышц бедра.
6. Комплекс упражнений для мышц живота.
7. Комплекс упражнений для мышц спины.
8. Демонстрация упражнений на различные группы мышц.

Подтема 3.6.2. Настольный теннис

Содержание учебного материала: Настольный теннис. Правила игры. Основные технические элементы (подача, срезка, подрезка, нападающий удар). Игра на счет. Игра в защите и нападении.

Виды учебной деятельности:

1. Владение техническими приёмами игры.
2. Участие в соревнованиях.
3. Освоение методов контроля состояния своего здоровья (пульс, общее самочувствие).
4. Умение вести счёт игры, заполнять и оформлять протокол игры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление и обоснование комплекса специальных упражнений теннисиста.
2. Отработка элементов настольного тенниса.
3. Подготовка к участию в личных и групповых соревнованиях.

Подтема 3.6.3. Туризм

Содержание учебного материала: Туризм. Виды. Туристический слет. Подготовка к турслету. Составление плана, движение в колонне. Подготовка одежды, рюкзака. Расположение на месте, бивак. Разведение костра, приготовление пищи.

Виды учебной деятельности:

1. Участие в спортивных конкурсах.

2. Участие в разведении костра и приготовлении пищи в походных условиях.
3. Участие в установке палатки.
4. Отработка приёмов оказания первой помощи в походных условиях.
5. Составление и оформление отчета.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка одежды к турслету.
2. Составление плана похода.
3. Подготовка рюкзака.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

История физической культуры и спорта:

1. Современное состояние спорта в РФ.
2. Современное состояние спорта в Новосибирской области.
3. История баскетбола, волейбола, футбола и т.д.
4. Выдающиеся гимнасты современности.
5. Олимпийское движение. История возникновения.
6. Олимпийские игры.
7. История возникновения физических упражнений.
8. Выдающиеся российские спортсмены.
9. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
10. История физической культуры в Бердском медицинском колледже.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья:

1. Современное состояние здоровья молодежи.
2. Личное отношение к здоровью, как условие формирования здорового образа жизни.
3. Двигательная активность различных возрастных групп.
4. Вредные привычки. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
5. Влияние экологических факторов на здоровье человека.
6. Понятие и виды активного отдыха. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Гигиенические средства оздоровления: закаливание, личная гигиена, водные процедуры, бани, массаж.

8. Туристические походы как средство отдыха и физического развития человека.
9. Компоненты здорового образа жизни человека. Борьба с гиподинамией.
10. Закаливание водой, воздухом, солнечными ваннами.
11. Современные оздоровительные системы.
12. Дыхательная гимнастика и значение для здоровья человека.
13. Рациональное питание молодежи, спортсменов.
14. Материнство и здоровье. Физические нагрузки на женский организм.
15. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями:

1. Особенности самостоятельных занятий девушек.
2. Особенности самостоятельных занятий юношей.
3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.
4. Коррекция фигуры, осанки.
5. Влияние физических упражнений на здоровье девушки, женщины.
6. Физические качества человека. Виды. Развитие физических качеств средствами физической культуры.
7. Суточная двигательная активность. Ее значение для здоровья.
8. Утренняя гимнастика, рекомендации по выполнению.
9. Физкультурная пауза. Значение для повышения работоспособности организма.
10. Физические закономерности разминки.
11. Развитие физических качеств - выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.
12. Влияние занятий физической культурой на различные системы организма.
13. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.
14. Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья при том или ином заболевании.
15. Характеристика гимнастических упражнений. Гимнастическая терминология.

Самоконтроль, основные методы, показатели, критерии оценки:

1. Использование различных тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
2. Тесты для определения уровня физической подготовленности.
3. Коррекция занятий физическими упражнениями по результатам показателей контроля.

4. Утомление. Понятие, признаки, профилактические упражнения.

5. Самоконтроль на занятиях физической культуры.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности студента:

1. Режим труда, отдыха и занятий физической культурой студентов.

2. Использование физических упражнений для восстановления умственной работоспособности.

3. Физкультурные паузы (физкультминутки) в режиме учебного дня.

4. Динамика работоспособности в учебном году. Общие причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

5. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

6. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.

7. Мышечная релаксация и аутотренинг для повышения работоспособности студента.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста:

1. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Личная и социально-экономическая необходимость социальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.

3. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами профессиональной двигательной активности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Составление индивидуальных физкультурно-оздоровительных комплексов двигательной активности.

2. Выпуск стенных газет физкультурно-оздоровительной тематики.

3. Подготовка буклетов спортивно-оздоровительной тематики.

4. Составление плана двигательной нагрузки на день.

5. Составление плана похода с рекомендациями.

9. ФОРМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

(для портфолио)

1. УИРС.

2. Индивидуальный проект.

4. Реферат.

5. Презентация.

6. Доклад на студенческой конференции.
7. Грамоты, сертификаты участника, листы подтверждения.
8. Участие в общеколледжных спортивных мероприятиях, городских, областных соревнованиях.
9. Составление комплексов физических упражнений с последующей защитой.
10. Оформление дневника самоконтроля.

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется в учебном кабинете (спортивном зале, зале ОФП), стадионе, компьютерном зале и библиотеке колледжа.

Рабочая программа реализуется на основе здоровьесберегающей среды обучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все помещения, используемые для реализации рабочей программы, соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно – методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя, включающий учебно-методическую документацию (ФГОС СОО, Примерную программу, одобренную ФГАУ «ФИРО», рабочую программу преподавателя, тематический план преподавателя), методические материалы преподавателя, персональный компьютер;
- информационно-коммуникативные средства (телевизор, компьютер);
- экранно-звуковые пособия (презентации, учебные видеоматериалы);
- библиотечный фонд, включающий учебники, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, справочники, энциклопедии, газеты, журналы, правовые источники.

Раздел 1. Нормативно-правовая документация

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766).

– Примерные программы ФГАУ «ФИРО» Центр профессионального образования.

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

– Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (зарегистрировано в Минюсте 11.06.2014 № 32673).

Внутренние локальные нормативные акты колледжа:

– Устав ГАОУ СПО НСО «Бердский медицинский колледж».

– Положение «О КУМО».

– Положение о самостоятельной работе студентов».

– Положение «О разработке рабочей программы учебной дисциплины».

– Положение «О разработке и реализации контрольно-оценочных средств».

– Положение о портфолио студента».

– Положение «Об учебном кабинете».

– Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

- Положение «О курсовой работе (проекте).

Учебно-программная документация:

- Рабочая программа «Физическая культура» по специальности 31.02.01. Лечебное дело курс I-IV.
- Рабочая программа «Физическая культура» по специальности 34.02.01 Сестринское дело курс 1.
- Рабочая программа «Физическая культура» по специальности 34.02.01 Сестринское дело курсы II-IV.
- Календарно-тематический план дисциплины «Физическая культура» по специальности 31.02.01 Лечебное дело курс I-IV.
- Календарно-тематический план дисциплины «Физическая культура» по специальности 34.02.01 Сестринское дело курс 1.
- Календарно-тематический план дисциплины «Физическая культура» по специальности 34.02.01 Сестринское дело курс II-IV.
- Комплект КОС для дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура».
- План спортивно-массовой работы ГАОУ СПО НСО «Бердский медицинский колледж» на 2015-2016 учебный год.
- Индивидуальный план преподавателя на 2015-2016 учебный год.
- План заведующего кабинетом «Физическая культура» на 2015-2016 учебный год.
- Комплект лекций для теоретических занятий по дисциплине «Физическая культура».
- Комплект комплексов физических упражнений.

Раздел II. Учебно-методическая документация

- Методическая разработка спортивного конкурса «А ну-ка, парни».
- Методическая разработка спортивного конкурса «А ну-ка, девушки».
- Методическая разработка спортивного конкурса «Веселые старты».
- Методическая разработка «Туристический слёт».
- Методическая разработка викторины «Знатоки спорта».
- Методическая разработка «Туризм. Туристический слёт».
- Методическая разработка военно-спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества.

- Методическая разработка мультимедийной викторины «Самый узнаваемый спортсмен».
- Методическая разработка «Конкурс аэробики».
- Методическая разработка «Конкурс физкультминуток».

Методические разработки для преподавателя и для самостоятельной работы студентов:

- Методическая разработка «Туризм»;
- Методическая разработка «Туризм. Ориентирование на местности»;
- Методическая разработка «Технические элементы настольного тенниса»;
- Методическая разработка «Выставка рефератов»;
- Методическая разработка «Легкая атлетика. Прыжок в длину»;
- Методическая разработка «Волейбол. Подводящие упражнения».

Контрольно-оценочные средства:

- Методическая разработка «Зачетные манипуляции и контрольные нормативы по разделу «Баскетбол»;
- Тестовый контроль по разделу «Баскетбол»;
- Тестовый контроль по разделу «Гимнастика»;
- Тестовый контроль по разделу «Легкая атлетика»;
- Методическая разработка для преподавателя «Теоретические вопросы по разделам: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика»;
- Методическая разработка «Контрольные нормативы по физической культуре»;
- Методическая разработка «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО».

Лекционные материалы:

1. Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ведение личного дневника».
2. Раздел «Основы здорового образа жизни», тема «Двигательная активность различных возрастных групп».
3. Тема «Вредные привычки. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании».
4. Тема «Режим в трудовой и учебной деятельности студента».
5. тема «Гигиенические средства оздоровления: закаливание, личная гигиена, водные процедуры, массаж».

6. Тема «Влияние физических упражнений на здоровье девушки, женщин».
7. Тема «Физические качества человека, виды, развитие физических качеств».
8. тема «Физическая культура как средство регулирования работоспособности в период экзаменационной сессии».
9. Тема «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО».
10. Тема «Использование двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья при различных заболеваниях».
11. Тема «Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии оценки».
12. Тема «Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основные признаки утомления. Физкультурная пауза».
13. Тема «основы методики самостоятельных занятий. Осанка. Коррекция фигуры».
14. Раздел Гимнастика. Тема «Основные формы организации самостоятельных занятий». Тема «Утренняя гигиеническая гимнастика».
15. Тема «Профессиональные заболевания медработника, профилактика профзаболеваний. Производственная гимнастика».
16. Тема «Составление оздоровительных программ двигательной активности. Методических проектов».
17. Тема «Первая помощь при различных видах травм. Условия безопасности при занятиях физической культурой».

Комплексы физических упражнений:

Комплекс № 1 утренней гимнастики для юношей, девушек.

Комплекс № 2 утренней гимнастики для юношей.

Комплекс № 3 утренней гимнастики для девушек.

Комплекс № 4 общеразвивающих упражнений, выполняемых в парах.

Комплекс № 5. Примерный комплекс упражнений, направленный преимущественно на укрепление мышц брюшного пресса.

Комплекс № 6. Примерный комплекс упражнений, направленный на укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса.

Комплекс № 7. Примерный комплекс упражнений, направленный на укрепление мышц ног.

Комплекс № 8. Упражнения для поддержания правильной осанки.

Комплекс № 9. Комплекс ритмической гимнастики.

Комплекс № 10. Примерный комплекс упражнений с гантелями.

Комплекс № 11. Примерный комплекс упражнений специальной разминки баскетболиста.

Комплекс 12. Примерный комплекс упражнений специальной разминки волейболиста.

Комплекс 13. Примерный комплекс упражнений специальной разминки легкоатлета.

Комплекс 14. Примерный комплекс упражнений физкультурной паузы.

Комплекс 15 упражнений для профилактики зрительного утомления, глаз.

Комплекс 16 упражнений для мышц шеи.

Комплекс 17 упражнений ритмической гимнастики.

Комплекс 18 атлетической гимнастики.

Комплекс 19 общеразвивающих упражнений.

Комплекс 20 упражнений на гимнастической стенке.

Видеофильмы:

- Олимпиада 2006 год г. Турин.
- История олимпийских игр. Спринтеры. Бег на средние дистанции.
- Пловцы и прыгуны в воду.
- Гимнастика.
- Летопись спорта «Анатолий Тарасов».
- Летопись спорта «Ирина Роднина».
- Золотая эра советского плавания.
- Легкоатлетическая эстафета.
- Легкоатлетический кросс.
- Дартс.
- Фигурное катание. Тренер Жук.
- Настольный теннис.
- Классическая аэробика.
- Стрип-пластика.
- Пилатес.
- Каларнетик.
- Видеофильмы всех спортивных мероприятий колледжа.

Музыкальные кассеты:

- запись спортивного марша;
- гимн Российской Федерации;
- запись для проведения разминки.

Альбомы:

- Художественная гимнастика.
- Папки «Положения и приказы по колледжу».

- Папка «протоколы сдачи спортивных нормативов студентами БМК».
- Грамоты за спортивные достижения с 2000 года.
- Папка «Положения и приказы по городским, областным соревнованиям, спартакиадам».
- Папка «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны».
- Папка «Выдающиеся спортсмены Новосибирской области».
- Папка «Протоколы сдачи нормативов ГТО с 2015 года».
- Фотоальбомы спортивных мероприятий.
- Канцелярские товары.

Стенгазеты:

- На все спортивные мероприятия.
- Стенд «Лучшие спортсмены колледжа».
- Стенд «Кубки за спортивные достижения».

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Презентации по темам:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.
2. История ГТО в России.
3. Выдающиеся российские спортсмены.
4. Легкая атлетика. Бег. Виды. Техника бега.
5. Техника баскетбола.
6. Технические элементы волейбола.
7. Мультимедийная презентация викторины «Самый узнаваемый спортсмен».

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. Ред. Г.В. Барчуковой. - М.: 2011.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2010.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних и профессиональных заведений. - М.: 2010.

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайгалова, В.А. Дудов. - М.: 2010.

6. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов ВУЗов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчков, Ю.И. Назаров, С.С. Егоров и др. под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: 2010.

Дополнительная:

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. - М.: 2013.

2. Елисеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И. Евсеев. - Ростов н/Д. 2010.

3. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. Пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. - М.: 2010.

4. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М.: 2014.

5. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. - Кострома, 2014.

6. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М.: 2013.

7. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. - СПб.: 2010.

8. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. - Тюмень. Издательство Тюменского университета, 2010. - 144 с.

9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2012.

10. Воронин И.Ю. Организация и проведение соревнований по баскетболу. - Белгород: Политерра, 2011.

11. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2011.

12. Горчарук С.В. Активный образ жизни и здоровье студента. - Белгород: Политерра, 2011.

13. Коваль В.И.: Гигиена физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2010.
14. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. - М.: Вако, 2010.
15. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.: ил.

Для преподавателя:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 07.06.2013 № 120-ФЗ; от 02.07.2013 № 170-ФЗ; от 23.07.2013 № 203-ФЗ; от 25.11.2013 № 317-ФЗ; от 03.02.2014 № 11-ФЗ; от 03.02.2014 № 15-ФЗ; от 05.05.2014 № 84-ФЗ; от 27.05.2014 № 135-ФЗ; от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы:

1. <http://minstm.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.infosport.ru/xmi/default.xml> – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»;
4. www.olimpic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

2022 г.

454

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Бебякин Данила Валерьевич - преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. ОГСЭ.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **24 часа**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
– Публичное выступление - притча, окончание которой должны предложить слушающие (3 мин)»;	4
– Создание проекта «Дорогами мысли»;	9
– Анализ моральных дилемм Л. Кольберга по предложенным вопросам;	7
– Сообщение по теме: Глобальные проблемы нашего региона и возможные способы их решения.	4
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		12	
Тема 1.1 Характер философского знания и задачи философии	Содержание учебного материала:	12	2
	1. Определение философии		
	2. Философия и мировоззрение		
	3. Религия		
	4. Философия и наука		
	5. Философия и медицина		
	6. Биоэтика		
	7. Специфические черты философского знания		
	8. Предмет и метод философии		
	9. Функции философии и ее структура		
Семинарское занятие № 1. Характер философского знания и задачи философии	6		
1. Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария. 2. Работа с текстом «Философия и медицина», раскрывающим связь философии и медицины. Заполнение таблицы «Философия и медицина: общее и особенное. (Роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; основные категории и понятия философии). 3. Словарный диктант.			
Самостоятельная работа: Подготовьте для публичного выступления притчу, окончание которой должны предложить слушающие	4		
Раздел 2 Основные вехи развития философской мысли		30	
Тема 2.1 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Специфика восточного мироотношения в системе «Запад-Восток		
	2. Религиозно-философская система индуизма. Йога – практический путь спасения		
	3. Древнекитайская философия: Учение о «Дао» - ключевая концепция Образ «даосизма совершенномудрого» человека в даосизме		
	4. Основные принципы конфуцианства. «Благородный муж» Конфуция.		
	Семинарское занятие № 2. История философии: философия Древней Греции, Древнего Востока	2	
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария	1		
Тема 2.2 Античная философия	Содержание учебного материала:	6	
	1. Общая характеристика и периодизация		
	2. Космоцентризм. Натурфилософия: Фалес. Пифагор. Демокрит		
	3. Сократ и Софисты: Эвристика, релятивизм и субъективизм. Этический рационализм Сократа. Абсолютизм, Объективизм и диалектика		

	4. Платон и Аристотель – величайшие философы Античности. Учение Платона об идеях и государстве. Учение Аристотеля о форме. Логика. Отличие концепции Аристотеля от концепции Платона		
	5. Эпоха эллинизма. Характерные черты эпохи эллинизма		
	6. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм		
	7. Философские идеи античности и развитие медицины		
	Семинарское занятие № 2. История философии: философия Древней Греции, Древнего Востока	4	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария	2	
Тема 2.3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала:	3	
	1. Проблемы соотношения веры и разума		
	2. Проблема добра и зла		
	3. Достижения арабской цивилизации. Авиценна		
	4. Реформации и эпоха Возрождения: Эстетическое и натурфилософское направления и их представители		
	5. Гуманизм. Антропоцентризм		
	6. Парацельс и развитие медицинских знаний		
	Семинарское занятие № 3. Философия средних веков. Эпоха Возрождения. Философия Нового времени	2	
Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария	1		
Тема 2.4 философия Нового времени	Содержание учебного материала:	6	
	1. Характерные черты философии Нового времени. Наукоцентризм. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта		
	2. Философия К. Маркса: Труд в понимании К. Маркса, Концепция отчуждения К. Маркса		
	Семинарское занятие № 3. Философия средних веков. Эпоха Возрождения. Философия Нового времени	4	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария	2	
Тема 2.5 Русская философия	Содержание учебного материала:	6	
	1. Европейский рационализм и русская духовность		
	2. Особенности и основные направления русской философской мысли. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия, софиология – В. Соловьев. Экзистенциальные взгляды Н. Бердяев. Русский космизм		
	Семинарское занятие № 4. Русская философия и современная философия	4	
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария	2	
Тема 2.6 Современная философия	Содержание учебного материала:	4	
	1. «Поворот в философии» в конце XIX в. Проблема бытия человека в мире в философии XX века		
	2. Тема одиночества человека в философии XX века		
	Семинарское занятие № 4. Русская философия и современная философия	2	
	1. Работа с текстовыми и наглядными материалами, раскрывающими характер философских идей.		
2. Выделение словарных слов, составление глоссария			

	3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы. (Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества). 4. Индивидуальный и групповой, устный и письменный контроль (ответы на контрольные вопросы по материалам темы)		
	Самостоятельная работа: Создание проекта «Дорогами мысли», работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария	2	
Раздел 3 Общая философия		30	3
Тема 3.1. Философия как учение о человеке	Содержание учебного материала:	9	
	1. Теории антропогенеза: Религиозная или креационистская модель. Научная концепция		
	2. Исторический обзор взглядов на сущность человека. Идеал человека разных эпох. Биологическое и социальное в развитии человека		
	3. Индивид. Личность. Индивидуальность		
	4. Жизнь, смерть, бессмертие человека		
	5. Добро и зло		
	6. Смысл и назначение человеческого бытия		
	7. Свобода и ответственность. Ответственность как обратная сторона свободы		
	8. Моральный выбор в профессии и в жизни		
	9. Этические принципы: талион, золотое правило морали, заповедь любви, деонтология, утилитаризм		
	10. Основные принципы медицинской деятельности: «Не навреди!»; «Делай благо!»; «Уважения и автономии пациента»		
11. Моральные дилеммы. Биоэтика			
Семинарское занятие № 5. Философия как учение о человеке	6		
1. Работа с лекционным, текстовым и наглядным материалом, выделение основных понятий составление глоссария.			
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы			
3. Анализ высказываний мыслителей и ученых по проблемам жизни смерти и бессмертия человека (материал предлагается студентам в форме презентации).			
4. Презентация «Смысл жизни по В. Франклу».			
5. Решение ситуативных задач и обсуждение ответов.			
6. Просмотр и обсуждение фильма «Моральный выбор в профессии и в жизни».			
7. Презентация «Этика ответственности» (роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды).			
8. Словарный диктант. Индивидуальный устный и письменный контроль, ответы на контрольные вопросы по материалам темы.			
Самостоятельная работа: Анализ моральных дилемм Л. Кольберга по предложенным вопросам.	3		
Тема 3.2. Философия как учение о	Содержание учебного материала:	10	2
	1. Философия как учение об обществе: Определение общества		
	2. Структура общества: четыре подсистемы		

человеке обществе и природе	3.Общество потребления. Основные характеристики		
	4.Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Этапы взаимодействия общества и природы		
	5.Глобальные проблемы современности, кризис современной цивилизации		
	6.Наука и ее влияние на будущее человечества. Первые исторические попытки регламентации научной деятельности: клятвы, обязательства, корпоративные установления, кодексы		
	7.Необходимость универсальных конвенций, осознанная в XX веке. Нюрнбергский кодекс о запрете медицинских экспериментов над человеком (1947). Пагуошское движение ученых: история и современность. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации (1964). «Рекомендация относительно статуса работников науки», принятая 18 Генеральной ассамблеей ЮНЕСКО в 1974 г. «Нормы научной этики», принятые Сенатом Общества М. Планка в 2000 г. Их мировоззренческая и нравственная основа		
	8.Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологии (COMEST) при ЮНЕСКО. Премия ЮНЕСКО им. Авиценны по научной этике		
Семинарское занятие № 6. Философия как учение об обществе и природе 1.Работа с текстовым материалом лекции «Философия как учение об обществе», выделение словарных слов, составление глоссария. 2. Просмотр видеоматериалов и презентации «Глобальные проблемы человечества». 3. Презентация «Наука и ее влияние на будущее человечества» (об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий). 4. Индивидуальный устный и письменный контроль. (Ответы на контрольные вопросы по материалам темы).	6		
Самостоятельная работа: Сообщение по теме: Глобальные проблемы нашего региона и возможные способы их решения.	4		
Тема 3.3 Философия как учение о бытии, познании и сознании	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Категория бытия в философии		
	2.Категория материи в философии и ее атрибуты: пространство, время и движение		
	3.Понятие субстанции в философии		
	4.Основные формы бытия		
	5.Сознание: происхождение и структура		
	6.Познание как предмет философии		
	7.Принципы и структура познания		
	8.Истина. Заблуждения в познании		
	9.Познание и практика		
	10.Виды и уровни познания. Интуиция. Научное знание		
Семинарское занятие №7. Философия как учение о бытии, познании и сознании 1. Работа с текстовым материалом лекции «Философия как учение о бытии, познании и сознании», выделение словарных слов, составление глоссария.	6		

	<p>2. Подготовка ответов на контрольные задания по материалам темы. (Основы философского учения о бытии)</p> <p>3. Сравните высказывания: «Истина не дается нравственно ущербному человеку» И.В. Киреевский и «Знание без совести – гибель души» Ф. Рабле Объясните свое отношение к заявленной проблематике. (сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира).</p> <p>4. Словарный диктант.</p> <p>Индивидуальный письменный опрос</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, выделение словарных слов, составление глоссария, изучение дополнительной литературы по теме</p>	3	
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Основы философии.

Оборудование учебного кабинета: 12 рабочих мест (6 ученических столов, 12 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: ноутбук, наглядные: диски DVD и CD, презентации. Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов. А.А. Основы философии М. «Академия», 2010
2. Катаева О.В. Философия. Учебное пособие для средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М. Логос, 2002.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2000.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. ООО "ТК Велби", 2003
2. Зима В.Н. Основы философских знаний. Курс лекций. – М. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
3. Зима В.Н., Михайличенко Н. Ф. Методические рекомендации к изучению курса «Основы философских знаний». – М. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
4. Кармин А.С. Культурология / А.С. Кармин. – СПб Лань, 2004.
5. Микичур Е.А. Учебно-методическое пособие «Курс «Основы философии» как система формирования и развития общекультурных компетенций среднего медицинского работника» 2012
6. Миронов В.В. Философия. – М. «Проспект», 2006.
7. Моисеева Н.А. Философия Краткий курс / Н.А. Моисеева, В.И. Сороковикова. – СПб Питер, 2004.

8. Романов И.Н. Философия. Исследования - тексты - схемы - таблицы - упражнения - тесты. Учебное пособие / И.Н. Романов, А.И. Костяев. – М. Педагогическое общество России, 2003.
9. Якушев А.В. Философия. – М. «А - приор», 2007.
10. Интернет-источники:
<http://psyera.ru/articles/filosofiya> (библиотека текстов по различным философским вопросам).
<http://studentuhelp.ru/etiic.htm> (основные категории человеческого бытия)
<http://filo-lecture.ru/filolecture15r1part2.html>
<http://gulionto.net.ru> <http://ihtik.lib.ru>
<http://history-of-medicine.ru/medicina-drevnejj-indii.html>
http://www.centrtkm.ru/tkm/the_great_doctors_of_ancient_china/
<http://vashznahar.narod.ru/arab.html> (арабская медицина)
http://www.nedug.ru/library/история_медицины/Медицина_1/14
<http://www.studfilosed.ru/lektcii-po-filosofii/528-osnovopolagayushhie-kategorii-chelovecheskogo.html> (философия о человеке)
lib.madi.ru/catal/sociology/data/7290.doc (учебник)
<http://m-kat.ru/info.php?id=1> (философия и медицина)
http://sbiblio.com/biblio/archive/rodionova_globalnie/00.aspx (глобальные проблемы человечества)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Итоговый контроль после усвоения знаний и освоения умений: выставляется оценка на основании текущей успеваемости, тестового контроля и проектной деятельности</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания продуктивного и репродуктивного характера; – практические задания по работе с текстовыми и наглядными материалами их анализ и критическое рассмотрение, заполнение сравнительных таблиц; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, подготовка презентаций. <p>Используется как индивидуальный, так и групповой устный и письменный контроль.</p> <p>Формы и методы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дихотомическая система оценивания - итоговый тест на знание фактического материала и понятий. - защита исследовательско-информационного проекта. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. История

2022 г.

468

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Мегаев Владимир Юрьевич, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
8. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **24 часа**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
– Найдите и составьте таблицу характеристики следующих терминов: «глобализация», «холодная война», «капитализм», «диссиденты».	4
– Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-1991».	4
– Подготовка учебного проекта по вариантам	10
– Используя средства Интернет, составьте таблицу с определением характеристики и функции политики, геополитики, национальных интересов Российской Федерации. Место РФ в современном мире;	2
– Составьте схему сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации и за ее пределами с ее участием;	2
– Составьте индивидуальный глоссарий по изученным темам	2
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е	9	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Объективные противоречия плановой модели экономики, которые привели советскую экономику к застою. Однопартийность, как противоречие политической системы СССР		
	2.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики		
	3.Формирование духовной оппозиции в СССР, диссиденты		
	4.Внешняя политика СССР. Отношения со странами НАТО, Варшавского договора, странами «третьего мира»		
	5.«Холодная война» и ее последствия. Афганская война: причины и итоги		
Семинарское занятие №1: Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	6	2	
Самостоятельная работа: Используя средства Интернет, составьте таблицу определений «социализм», «холодная война», «капитализм», «диссиденты», «пятилетка»	3	2	
Раздел 2	Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	18	
Тема 2.1. СССР от Брежнева до Горбачева	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Экономические реформы 80-х г.г. Кооперативы и индивидуальная трудовая деятельность		
	2.Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия для КПСС и государства		
	3.Цель разработки Программы «500 дней», ее содержание и идеи		
	4.Падение авторитета М.С. Горбачева и КПСС		
	5.«Новое мышление» и программа разоружения		
	6.Перестройка, гласность, ускорение		
	7.Кризис и распад советского общества		
	Семинарское занятие №2: СССР от Брежнева до Горбачева	6	2
Самостоятельная работа: Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-1991». Подготовка учебного проекта, вариант №1, 2	3	2	
Тема 2.2. Ликвидация	Содержание учебного материала:	9	2
1.Внутриполитические процессы, которые предопределили распад СССР			

(распад) СССР и его последствия	2.Августовский путч и его последствия		
	3.Образование СНГ		
	4.Итоги «холодной войны»		
	5.Углубление кризисных явлений		
	6.Российская Федерация как правопреемница СССР		
	7.Формирование многопартийной системы и российский парламентаризм		
	Семинарское занятие №3: Ликвидация (распад) СССР и его последствия	6	2
Самостоятельная работа: Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-1991». Подготовка учебного проекта, вариант №1, 2.	3	2	
Раздел 3	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	19	
Тема 3.1. «Шоковая терапия», приватизация и экономические реформы	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Конституция 1993 года и ее значение		
	2.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций		
	5.Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		
	6.Планы НАТО в отношении России, программа «Партнёрство во имя мира»		
	7.Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах		
Семинарское занятие № 4: «Шоковая терапия», приватизация и экономические реформы	6	2	
Самостоятельная работа: Составление таблицы сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации; Подготовка учебного проекта вариант №3 - 6	3	2	
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала:	10	2
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, Союзное государство России и Беларуси		
	2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе		
	3.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации и укрепление российской государственности.		
	Семинарское занятие № 5: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	6	2
Самостоятельная работа: Составление таблицы сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации; Подготовка учебного проекта вариант №3 - 6	4	2	
Раздел 4.	Россия и мировые интеграционные процессы	10	

Тема 4.1. Расширение Евросоюза и глобализация международных отношений	Содержание учебного материала:	10	3
	1.Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России		
	2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		
	3.Внедрение рыночных механизмов в систему здравоохранения РФ		
	Семинарское занятие № 6: Расширение Евросоюза и глобализация международных отношений	6	3
Самостоятельная работа: Составьте схему сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации и за ее пределами с ее участием; Подготовка учебного проекта вариант № 7, 8	4	3	
Раздел 5.	Развитие культуры в России.	10	
Тема 5.1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей	Содержание учебного материала:	10	2
	1.Причины появления и формирование «массовой культуры»		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России		
	3.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения		
	4.Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира		
	Семинарское занятие № 7: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей	6	2
Самостоятельная работа: Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта вариант № 9, 10	4	2	
Раздел 6	Перспективы развития РФ в современном мире	6	
Тема 6.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Содержание учебного материала:	6	2
	1.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Понятие Суверенитета		
	2.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке, экономике и медицине		
	3.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		
	Семинарское занятие № 8: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Индивидуальное тестирование	6	2
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
«История»

Оборудование учебного кабинета: 12 рабочих мест (6 ученических столов, 12 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: ноутбук, наглядные: диски DVD и CD, презентации. Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – учебники, книги, тесты, методические разработки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. 20- начало 21 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М. Русское слово, 2011.

5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений -М. Русское слово, 2011.

6. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. –М. Финансы и статистика, 2005, 2007.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М. ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М. Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. Юристъ, 2005. 237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М. Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М. Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М. Алгоритм, 2009. – 416 с.

10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М. Норма, 2004. – 365 с.

11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М. Росстат, 2008. – 361 С.

12.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М. Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.

13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М. Европа, 2005. – 232 с.

Интернет-источники

<http://history-of-medicine.ru/medicina-drevnejj-indii.html>

http://www.nedug.ru/library/история_медицины/Медицина_1/14

<http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Формы контроля обучения: текущий -устный индивидуальный, групповой - письменный индивидуальный и групповой экспертная оценка выполненных заданий Итоговый контроль: индивидуальное тестирование.</p> <p>Формы и методы оценки результативности обучения: Промежуточная аттестация проводится в форме семестровой оценки. Для оценки результатов индивидуального тестирования используется дихотомическая система: 1 балл – 1 правильный ответ</p> <p>Критерии оценки: «5» - отлично 64 - 70 баллов «4» - хорошо 57 - 63 балла «3» - удовлетв. 49 - 56 баллов «2» - неудовл. 48 и менее баллов</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский язык)

2022 г.

480

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Ланген Н.В. преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

-переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности,

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций**:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**261** часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**174** часа;

самостоятельной работы обучающегося -**87** часов.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе: Написание рефератов, домашняя работа по составлению монологических, диалогических высказываний, поиск информации и составление сообщений, чтение текстов и просмотр фильмов с использованием масс-медиа	
Итоговая аттестация в форме Зачёта на основе тестов, собеседований по темам, контрольного чтения и понимания, перевод текстов профессиональной направленности, и лексический минимум	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	6	4
Раздел 1. Иностраннный язык в будущей профессии		18	
Тема 1.1. Трудоустройство за границей	Содержание учебного материала:	9	1-2
	1.Правила трудоустройства		
	2.Типы дипломов. Перевод и заверение дипломов. Локализация диплома		
	3.Правила составления резюме		
	4.Этикет, дресс-код и содержание собеседования для приема на работу		
Практическое занятие №1: Трудоустройство за границей	6	2	
Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме, плана собеседования с работодателем	3	3	
Тема 1.2. Здравоохранения за рубежом	Содержание учебного материала:	9	1
	1.Просмотр фильма о здравоохранении в США, Англии, Франции, Канаде и обмен мнениями о системах здравоохранения в других странах		
	2.Разбор языкового минимума		
	Практическое занятие №2:Здравоохранение за рубежом		
	Самостоятельная работа обучающихся: написания рефератов по системам здравоохранения за рубежом	6	2-3
	3	2-3	
Раздел 2.Основы языка (грамматический минимум)		90	
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Английский алфавит		
	2.Согласные и гласные буквы. Деление на слоги		
	3.Транскрипция		
	4.Артикуляция. Интонация. Мелодика. Словесное и фразовое ударение. Ритм		
	5.Правила чтения		
	Практическое занятие №3: Фонетика	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: чтение текстов, деление слов на слоги, транскрибирования слов	3	2-3	
Тема 2.2. Имя существительное	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Общие сведения о существительных		
	2.Собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	3.Образование множественного числа и исключения из правил		
	4.Существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе		
	5.Общий падеж. Притяжательный падеж		

	6.Род		
	7.Существительные в роли определения		
	8.Определители существительного. Артикли. Употребление артиклей и отсутствие перед существительным		
	Практическое занятие №4: Имя существительное.	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3
Тема 2.3. Глагол	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Общие сведения о глаголе		
	2.Основные формы глагола		
	3.Правильные и неправильные глаголы		
	4.Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки, модальные глаголы		
	5.Наклонение. Залог		
	6.Место в предложении		
	7.Перевод		
	Практическое занятие №5: Глагол	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3	
Тема 2.4. Наречие	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Общие сведения		
	2.Классификация наречий по значению и их употребление		
	3.Формы наречий		
	4.Степени сравнений		
	5.Место наречий в предложении		
	6.Перевод		
	7.Практическое занятие №6: Наречие	6	2-3
	8.Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3
Тема 2.5. Имя прилагательное	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Общие сведения		
	2.Степени сравнения		
	3.Переход прилагательных в существительные		
	4.Место прилагательных в предложении		
	5.Перевод		
	Практическое занятие №7: Имя прилагательное	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	9	1-2

Английское предложение	1. Общие сведения о предложениях. Нераспространенные и распространенные предложения		
	2. Подлежащие. Формальные подлежащие. Неопределенные подлежащие		
	3. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое		
	4. Согласования сказуемого с подлежащим		
	5. Второстепенные члены предложения		
	6. Практическое занятие №8: Английское предложение	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3
Тема 2.7. Простое время активного и пассивного залога .(Времена Simple Tense, Active/Passive Voice)	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Образования и употребления настоящего простого времени, прошедшего простого времени, будущего простого времени в действительном и страдательном залогах		
	2. Способы их перевода на русский язык		
	Практическое занятие №9: Простое время активного и пассивного залога	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3
Тема 2.8. Длительное время активного и пассивного залога.(Времена Continuous Active/Passive Voice)	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Образования и употребления настоящего продолженного времени, прошедшего продолженного времени, будущего продолженного времени в действительном и страдательном залогах. Способы их перевода на русский язык		
	2. Способы их перевода на русский язык		
	Практическое занятие №10: Длительное время активного и пассивного залога	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3
Тема 2.9. Совершенное время активного и пассивного залога .(Perfect Tense) Active/Passive Voice)	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Образования и употребления настоящего совершенного времени, прошедшего совершенного времени, будущего совершенного времени в действительном и страдательном залогах		
	2. Способы их перевода на русский язык		
	Практическое занятие №11: Совершенное время активного и пассивного залога	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3
Тема 2.10. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Общие сведения о согласовании времен		
	2. Правила согласования времен		
	3. Образования прямой и косвенной речи. Знаки препинания. Двоеточие. Кавычки. Черточка или дефис		
	4. Обращение прямой речи в косвенную		
	5. Типы придаточных предложений и их перевод на русский язык		
	Практическое занятие №12: Согласование времен	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме	3	2-3	
Раздел 3. Техника перевода со словарем профессиональных текстов		16	

Тема 3.1. Основы перевода	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Основные методы перевода сжатый, расширенный		
	2.Стили языка		
	3.Разбор примеров - текстов по стилям		
	Практическое занятие №13: Основы перевода	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод текстов	3	2-3	
Тема 3.2. Словари и их применения	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Классификация словарей		
	2.Электронные словари. Мультитран. Электронные переводчики		
	3.Правила перевода русского текста на английский язык используя электронный переводчик		
	Практическое занятие №14: Словари и их применения	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод текстов	3	2-3	
Раздел 4. Профессиональные тексты и штампы		73	
Тема 4.1. Профессиональная лексика и медицинские статьи (при профилактических мероприятиях)	Содержание учебного материала:	9	3
	1.Основные медицинские термины при профилактических мероприятиях.		
	2.Перевод текстов с английского языка		
	3.Перевод текстов с русского языка на английский язык		
	Практическое занятие №15: Профессиональная лексика и медицинские статьи (при профилактических мероприятиях)	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей	3	2-3	
Тема 4.2. Профессиональная лексика и медицинские статьи (при инфекционных заболеваниях)	Содержание учебного материала:	9	3
	1.Основные медицинские термины при инфекционных заболеваниях		
	2.Перевод текстов с английского языка		
	3.Перевод текстов с русского языка на английский язык		
	Практическое занятие №16: Профессиональная лексика и медицинские статьи (при инфекционных заболеваниях)	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей	3	2-3	
Тема 4.3. Профессиональная лексика и медицинские статьи (при лечебно-диагностическом и реабилитационном	Содержание учебного материала:	9	3
	1.Основные медицинские термины при лечебно-диагностических и реабилитационных процессах		
	2.Перевод текстов с английского языка		
	3.Перевод текстов с русского языка на английский язык		
	Практическое занятие №17: Профессиональная лексика и медицинские статьи (при лечебно-диагностическом и реабилитационном	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей	3	2-3	

процессах)			
Тема 4.4. Профессиональная лексика и медицинские статьи (про информированность населения о мед. страховках и мед. комиссиях)	Содержание учебного материала:	9	3
	1.Основные медицинские термины при предоставлении и объяснении информации о мед. страховках и мед. комиссиях		
	2.Перевод текстов с английского языка		
	3.Перевод текстов с русского языка на английский язык		
	Практическое занятие №18: Профессиональная лексика и медицинские статьи (про информированность населения о мед. страховках и мед. комиссиях)	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей	3	2-3	
Тема 4.5. Профессиональная лексика и медицинские статьи (при взаимодействиях с медицинскими лабораториями и станциями переливания крови)	Содержание учебного материала:	9	3
	1.Основные медицинские термины при сотрудничестве с мед. лабораториями и станциями переливаниями крови		
	2.Перевод текстов с английского языка		
	3.Перевод текстов с русского языка на английский язык		
	Практическое занятие №19: Профессиональная лексика и медицинские статьи (при взаимодействиях с медицинскими лабораториями и станциями переливания крови)	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей	3	2-3	
Тема 4.6. Профессиональная лексика и медицинские статьи (при оказании доврачебной помощи в неотложных случаях и травмах)	Содержание учебного материала:	9	3
	1.Основные медицинские термины при оказании доврачебной помощи в неотложных случаях и травмах		
	2.Перевод текстов с английского языка		
	3.Перевод текстов с русского языка на английский язык		
	Практическое занятие №20: Профессиональная лексика и медицинские статьи (при оказании доврачебной помощи в неотложных случаях и травмах)	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей	3	2-3	
Тема 4.7. Профессиональная лексика и медицинские статьи (о работе мчс в экстремальных ситуациях)	Содержание учебного материала:	9	3
	1.Основные медицинские термины при оказании медпомощи в чрезвычайных ситуациях		
	2.Перевод текстов с английского языка		
	3.Перевод текстов с русского языка на английский язык		
	Практическое занятие №21: Профессиональная лексика и медицинские статьи (о работе мчс в экстремальных ситуациях)	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей	3	2-3	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала:	9	3

Профессиональная лексика и медицинские статьи (о взаимодействии с членами добровольных бригад в чрезвычайных ситуациях)	1.Основные медицинские термины при взаимодействии с членами добровольных бригад в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	2.Перевод текстов с английского языка		
	3.Перевод текстов с русского языка на английский язык		
	Практическое занятие №22: Профессиональная лексика и медицинские статьи (о взаимодействии с членами добровольных бригад в чрезвычайных ситуациях)	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей	4	2-3	
Раздел 5. Медицинская документация		38	
Тема 5.1. Карта пациента	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Правила составления медицинских карт пациента		
	2.Этикет при беседе с пациентом		
	3.Вопросы при заполнении карт		
	Практическое занятие №23: Карта пациента	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: составление медицинских карт	4	2-3	
Тема 5.2. Истории болезни пациентов	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Правила составления историй болезней		
	2.Этикет при беседе с пациентами и их заболеваниях		
	3.Профессиональная лексика и штампы		
	Практическое занятие №24: Истории болезни пациентов	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: составления историй болезней пациентов	4	2-3	
Тема 5.3. Рецепты	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Классификация лекарственных средств		
	2.Профессиональная лексика и штампы		
	3.Дозы и время приема лекарственных средств		
	4.Правила приема и сочетаемость лекарственных средств		
	5.Противопоказания и болезни		
	Практическое занятие № 25: Рецепты	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: составление рецептов	3	2-3	
Тема 5.4. Консультирование по приему препаратов	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Классификация лекарственных средств		
	2.Правила консультирования		
	3.Правила и электронные программы презентаций		
	4.Сбор сведений о принимаемых лекарственных средствах		
	Практическое занятие №26: Реклама препаратов	6	2-3

	Самостоятельная работа обучающихся: презентации препаратов	3	2-3
Раздел 6. Профессиональное общение		26	
Тема 6.1. Диалоги в аптеке	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Классификация аптек.		
	2.Отделы аптек		
	3.Классификация лекарственных средств		
	4.Профессиональная лексика и штампы		
	5.Стандартные вопросы покупателей		
	6.Сбор материалов по спросу населения на типы лекарств		
	Практическое занятие №27: Диалоги в аптеке	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов	3	2-3
Тема 6.2. Диалоги на приеме у врача	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Отделения поликлиники		
	2.Медицинский персонал		
	3.Профессиональная лексика и штампы		
	4.Стандартные вопросы пациентов на приеме у врача		
		Практическое занятие №28: Диалоги на приеме у врача	6
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов	3	2-3
Тема 6.3. Заключительное занятие Контроль знаний (зачет)	Содержание учебного материала:	9	2
	1.Обзор курса. Тексты для чтения. Профессиональные тексты. Данные о пациентах для написания медицинских карт. Данные о пациентах для написания историй болезней. Ситуации для составления диалогов в медицинских учреждениях. Тесты по грамматике.		
		Практическое занятие №29: Заключительное занятие Контроль знаний (зачет) Тесты по грамматике, перевод, диалоги, составления мед. документов	6
Всего:		261	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, парты, стулья, шкаф с библиотекой.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, учебные карты, плакаты, схемы, таблицы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Козырева Л.Г., Т.В. Шадская «Английский язык для медицинских колледжей»

Virginia Evans «Nursing», Express Publishing, 2015.

Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 333 с. – (Среднее медицинское образование).

Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.:ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 152 с.: ил.

Дополнительные источники: интернет: translate google, мультитран, мистер вандерфул, audiobook, English grammar.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Дифференцированный зачёт на основе тестов, собеседований по темам, контрольного чтения и понимания, перевод текстов профессиональной направленности, и лексический минимум</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык (немецкий язык)

2022 г.

495

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Бугакова И. П. преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01

Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ. 00 ОГСЭ.03.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные**

компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-**261 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**174 часов**;

самостоятельной работы обучающегося-**87 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе:	
Написание рефератов, домашняя работа по составлению монологических, диалогических высказываний, поиск информации и составление сообщений с использованием массмедиа	87
Итоговая аттестация в форме зачета (контрольный перевод текстов профессиональной направленности)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 34.02.01.Сестринское дело.

Наименование разделов и тем	одержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы делового языка по специальности.	Общение устно, письменно на иностранном языке на повседневные темы.	63	
Тема 1.1. Знакомство. Порядок слов в простом предложении. Презенс глаголов	Содержание учебного материала	6	1
	1. Знакомство. Приветствие. Представление		
	2. Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении		
	3. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без вопросительного слова		
	4. Спряжение неправильных глаголов haben, sein, werden в презенсе		
	5. Спряжение сильных и слабых глаголов в презенсе		
Практическое занятие №1: Знакомство. Порядок слов в простом предложении. Презенс глаголов	6	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме " Знакомство".	3	2-3	
Тема 1.2. Учеба в медицинском колледже. Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы	Содержание учебного материала:	6	1-2
	1. Чтение и перевод текста "Медицинский колледж"		
	2. Профессия среднего медицинского персонала		
	3. Изучаемые предметы. Расписание занятий		
	4. Футурум глаголов		
	5. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов		
	6. Возвратные глаголы, их спряжение в презенсе		
Практическое занятие № 2: Учеба в медицинском колледже. Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы	6	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме " Медицинский колледж ".	3	2-3	
Тема 1.3 Анатомия. Повелительное наклонение глаголов. Местоименные наречия	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Чтение и перевод текста "Анатомия"		
	2. Органы. Системы органов: двигательная система, пищеварительная система, дыхательная система, сосудистая система, нервная система, система органов чувств, система желез внутренней секреции		
	3. Повелительное наклонение. Четыре формы повелительного наклонения. Порядок слов в побудительном предложении		
	4. Вопросительные и указательные местоименные наречия		
	Практическое занятие №3: Анатомия. Повелительное наклонение глаголов. Местоименные наречия	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текста " Скелет".	3	2-3	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	3

Изучение иностранного языка в медицинском колледже. Модальные глаголы. Местоимения MAN, ES	1.Чтение и перевод текста “Где говорят по-немецки?” Урок иностранного языка. Иностраный язык в нашей жизни		
	2.Модальные глаголы, их значения и спряжение в презенсе. Место модальных глаголов в простом повествовательном и вопросительном предложении		
	3.Неопределенно-личные местоимения man. Безличное местоимение es. Их синтаксическая роль		
	Практическое занятие №4: Изучение иностранного языка в медицинском колледже. Модальные глаголы. Местоимения MAN, ES	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме “Немецкоязычные страны”.	3	2-3
Тема 1.5. Принципы бережливого производства в здравоохранении. Имя существительное. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.	Содержание учебного материала:	6	2
	1.Принципы бережливого производства в здравоохранении. Организация эффективного рабочего места по системе 5S в медицинской организации сестринского профиля. Специализированные отделения по типу заболеваний. Помещения в стационаре. Режим работы в стационаре.		
	2.Имя существительное. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой, правила их употребления. Склонения определенного и неопределенного артикля		
	Практическое занятие №5: Принципы бережливого производства в здравоохранении. Имя существительное. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Принципы бережливого производства в здравоохранении»	3	2-3
Тема 1.6 Поликлиника. Образование множественного числа существительных	Содержание учебного материала:	6	2
	1.Чтение и перевод текста «Поликлиника». Помещения в поликлинике. Врачи-специалисты. Посещение врача		
	2.Образование множественного числа существительных. Четыре основных способа образования множественного числа существительных. Образование множественного числа существительных иностранного происхождения		
	Практическое занятие №6: Поликлиника. Образование множественного числа существительных	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «В поликлинике»	3	2-3
Тема 1.7 Аптека. Местоимения	Содержание учебного материала:	6	2
	1.Чтение и перевод текста «Аптека». Лекарственные формы и лекарственные средства. Рекомендации фармацевта по применению лекарственных средств		
	2.Указательные, притяжательные, личные местоимения; их склонения и особенности перевода		
	Практическое занятие №7: Аптека. Местоимения	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить диалог по теме «В аптеке»	3	2-3
Раздел 2. Профессиональная лексика, Фразеологические обороты и термины		70	
Тема 2.1. Здравоохранение в ФРГ. Имя прилагательное	Содержание учебного материала:	6	3
	1.Чтение и перевод текста «Здравоохранение в ФРГ».Лечебно-профилактические учреждения в Германии. Медицинское образование. Страхование на случай болезни		
	2.Имя прилагательное. Категории прилагательных: слабый, смешанный и сильный типы склонений прилагательных		

	3. Множественное число прилагательных		
	4. Краткая и полная форма прилагательных		
	5. Субстантивированные прилагательные и их склонения		
	Практическое занятие №8: Здравоохранение в ФРГ. Имя прилагательное	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести текст «Профессиональное образование в Германии»	3	2-3
Тема 2.2 Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги. Наречия	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Чтение и перевод текста «Что такое здоровье?» Интеллектуальные и физические возможности здорового человека. Факторы, угрожающие здоровью человека		
	2. Наречия, их синтаксическая роль в предложении		
	3. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Предлоги с Genetiv		
	Практическое занятие №9: Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги. Наречия	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Перевести текст «Каков человек, когда он здоров?»	3	2-3	
Тема 2.3 Болезни, их симптомы. Степени сравнения прилагательных, наречий	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Чтение и перевод текста «Что такое болезнь?» Классификация болезни. Хронические и острые заболевания. Симптомы болезни. Жизнедеятельность больного человека		
	2. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных		
	3. Прилагательные, образующие степени сравнения не по правилам		
	4. Степени сравнения наречий		
Практическое занятие №10: Болезни, их симптомы. Степени сравнения прилагательных, наречий	6	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Болезни и их симптомы»	3	2-3	
Тема 2.4 История болезни. Причастия	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Чтение и перевод текста «История болезни» посещение врача. Жалобы больного. Обследование больного. Установление диагноза. Назначении врача		
	2. Причастие I и причастие II		
	3. Образование причастия I, его употребление в полной и краткой форме		
	4. Образование причастия II, его употребление в полной и краткой форме		
Практическое занятие № 11: История болезни. Причастия	6	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить диалог по теме «У врача»	3	2-3	
Тема 2.5 Причины болезни. Причастные обороты	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Чтение и перевод текста «Причины болезней» Внешние причины болезней: возбудители болезни: механические повреждения, термические, химические, физикальные или обусловленные влиянием окружающей среды, социальные и психические загрязнения окружающей среды. Внутренние причины: наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям		
	2. Причастные обороты		
	3. Распространенное определение: причастие с зависимыми словами		

	4. Особенности перевода распространенного определения в предложении		
	Практическое занятие №12: Причины болезни. Причастные обороты	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести текст «Стресс и его влияние на здоровье человека»	3	2-3
Тема 2.6 Инфекционные заболевания. Основные формы глаголов. Претеритум	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Чтение и перевод текста «Инфекционные заболевания». Причины заболеваний. Пути передачи инфекции. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний		
	2. Основные формы глаголов: инфинитив, претеритум, причастие II. Претеритум (простое прошедшее время). Образование формы претеритум глаголов слабого и сильного спряжения. Спряжение слабых и сильных глаголов в претеритум. Употребление претеритум в устной и письменной речи		
	Практическое занятие №13: Инфекционные заболевания. Основные формы глаголов. Претеритум	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Инфекционные болезни»	3	2-3
Тема 2.7 Дифтерия. Перфект	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Чтение и перевод текста «Дифтерия». Причина заболевания. Пути передачи болезни. Инкубационный период. Симптомы дифтерии. Осложнения		
	2. Перфект – сложная форма прошедшего времени. Образование формы перфект с помощью глаголов haben или sein в презенс и Partizip II смыслового глагола. Правила употребления глаголов haben и sein		
	3. Порядок слов в предложении с перфект. Употребление формы перфект в устной и письменной речи		
	Практическое занятие № 14: Дифтерия. Перфект	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение и диалог по теме: «Дифтерия»	3	2-3	
Тема 2.8 Корь. Плюсquamперфект глаголов	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Чтение и перевод текста «Корь». Возбудитель кори. Пути передачи и инкубационный период болезни. Симптомы кори. Осложнения		
	2. Плюсquamперфект – сложное прошедшее время. Образование формы плюсquamперфект с помощью глаголов haben или sein в претеритум и Partizip III смыслового глагола. Употребление плюсquamперфект		
	Практическое занятие №15: Корь. Плюсquamперфект глаголов	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение и диалог по теме: «Корь»	2	2-3	
Раздел 3. Техника перевода со словарем профессионально ориентированных текстов		64	
Тема 3.1 Общий уход за больными	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Чтение и перевод текста «Общий уход за больными» Определение понятий «уход за больными». Создание пациенту определенных условий. Обязанности медицинской сестры. Значение анамнеза для качественного ухода за больным. Оформление документации		
	Практическое занятие №16: Общий уход за больными	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести текст: «Анамнез»	3	2-3
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	6	2

Диагностика. Исследование крови. Придаточные причины, условные	1.Чтение и перевод текста «DieBluttransfusion». Контроль понимания текста по вопросам, выполнение лексических упражнений		
	2.Устная речь: уметь рассказывать о переливании крови, о его применении в современной медицине		
	3.Грамматика: союзы и союзные слова для придаточных причины и условных, порядок слов в предложениях этого типа, выполнение тренировочных упражнений		
	Практическое занятие №17: Диагностика. Исследование крови. Придаточные причины, условные	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: описание работы на станции переливания крови.	3	2-3
Тема 3.3 Исследование мочи. Сложноподчиненные предложения придаточные цели.	Содержание учебного материала:	6	2
	1.Чтение и перевод текста «DieHarnuntersuchung». Контроль понимания чтения по вопросам. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	2.Устная речь: рассказывать о проведении исследования мочи, а также о работе лаборатории и лаборанта		
	3.Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными цели, выполнение тренировочных упражнений		
	Практическое занятие №18: Исследование мочи. Сложноподчиненные предложения придаточные цели	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: описывать работу лаборатории и лаборанта.	3	2-3	
Тема 3.4 Рентгенологическое исследование. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Содержание учебного материала:	6	2
	1.Чтение, анализ и перевод текста «DieRontgenuntersuchung». Выполнение упражнений к тексту		
	2.Речевые действия: рассказать о проведении рентгенологического исследования, поставить диагноз, дать совет о лечении		
	3.Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными времени, выполнение тренировочных упражнений. Контроль усвоения материала по заданиям в тестовой форме		
	Практическое занятие №19: Рентгенологическое исследование. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о работе рентген кабинета	3	2-3	
Тема 3.5 Анестезия	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Чтение, анализ, перевод текста «Анестезия», выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать, что такое анестезия		
	Практическое занятие №20: Анестезия	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Анестезия»	3	2-3
Тема 3.6 Лекарственные средства	Содержание учебного материала	6	2
	1 Развитие умений и навыков чтения и перевода текста со словарем «Лекарственные средства», выполнение упражнений, сообщения с опорой на текст		
	Практическое занятие №21: Лекарственные средства	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Лекарственные средства»	3	2-3

Тема 3.7 Кровотечения	Содержание учебного материала:	6	
	1.Чтение, перевод текста «DieBlutung» со словарем. Контроль понимания по вопросам		2
	Практическое занятие №22:Кровотечения	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Кровотечение»	4	2-3
Раздел 4. Профессио-нальное общение		64	
Тема 4.1 Терапия	Содержание учебного материала:	6	3
	1.Чтение, анализ, перевод текста: «DieTherapie». Выполнение упражнений к тексту		
	2.Речевые действия: рассказывать о терапии как о медицинской науке, ставить диагнозы, давать советы о лечении		
	3.Грамматика: сослагательное наклонение, выполнение тренировочных упражнений; письменный и устный контроль усвоения грамматической темы		
	Практическое занятие №23:Терапия	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить диалоговое сообщение по теме «На приеме у терапевта»	3	2-3	
Тема 4.2 Педиатрия	Содержание учебного материала:	6	3
	1.Чтение, анализ, перевод текста «Педиатрия». Усвоение в условно-речевых упражнениях. Развитие устной монологической речи		
	2.Речевые действия: рассказывать, что такое педиатрия, вести диалоги врача и пациента, давать рекомендации пациенту		
	3.Грамматика: сослагательное наклонение, выполнение тренировочных упражнений, задания для самоконтроля		
	Практическое занятие № 24:Педиатрия	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога «Посещение больного»	3	2-3	
Тема 4.3 Симптоматология	Содержание учебного материала:	6	2
	1.Чтение, анализ, перевод текста «Симптоматология». Усвоение в условно-речевых упражнениях. Развитие устной монологической и диалогической речи		
	2.Речевые действия: рассказывать, что такое симптоматология, вести диалоги врача и пациента, давать рекомендации пациенту		
	Практическое занятие № 25:Симптоматология	6	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Симптоматология»	4	2-3	
Тема 4.4 Хирургия	Содержание учебного материала:	6	3
	1.Введение новой лексики в беседе. Чтение, перевод текста «WasistChirurgie?».Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	2.Контроль усвоения материала: задания в тестовой форме		
	3.Чтение текста в диалогической форме		
	4.«DieBlinddarmentzundung». Беседа по теме		
	Практическое занятие №26: Хирургия	6	2-3

	Самостоятельная работа обучающихся: чтение,переводтекста «Mangel an Organspenden ist Todesurteil fur Tausende»	4	2-3
Тема 4.5 Операционный зал. Работа операционной медсестры	Содержание учебного материала:	6	3
	1.чтение, анализ, перевод текста «Операционный зал», выполнение упражнений к тексту		
	2.Речевые действия: рассказывать об устройстве операционного зала, о работе хирургов, об оснащении и лечении больного		
	Практическое занятие № 27: Операционный зал. Работа операционной медсестры	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение научно-популярных текстов по хирургии, выполнение упражнений, сообщения по теме.	4	2-3
Тема 4.6 Неотложная медицинская помощь. Раны	Содержание учебного материала:	6	2-3
	1.Чтение, анализ, перевод текстов «Неотложная медицинская помощь», “DieWunde”, выполнение упражнений к тексту		
	2.Речевые действия: рассказать, что такое рана		
	Практическое занятие №28: Неотложная медицинская помощь. Раны		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить диалоги по теме «Неотложная медицинская помощь» и сообщение «Раны».	4	2-3
Тема 4.7 Итоговое занятие	Содержание учебного материала:	6	3
	1 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, 6 вариантов		
	Практическое занятие № 29: Итоговое занятие Выполнение письменной работы.	6	2-3
	Примерная тематика курсовой работы – не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой - не предусмотрена	-	
	Всего:	261	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Иностранный язык;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места на 16 человек, мебель: столы 8 шт., стулья 16 шт., стол, стул для преподавателя, доска.

Технические средства обучения: магнитофон для аудирования, видеомангофон для просмотра фильмов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Г. Миронова. Немецкий язык для медицинских колледжей «Феникс» 2006.
2. Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор»- Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских заведений. Ульяновск 2001, 2014, 2022.
3. Л.М. Паранский - Пособие по немецкому языку для медицинских училищ. «Высшая школа», 1975, 2012.

Дополнительные источники:

1. Бажуткина; Синельщикова **Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие** - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
2. Басова Н.В. - Немецкий для колледжей: учеб.пособие для студентов СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Л.М. Ицигсон – «Говорите ли вы по-немецки, доктор?». М. «Высшая школа» 1972; HeinzPaschke- “HauslicheKrankenpflege” Leipzig 1969;
4. Э. Гинар–Фрелих-книга для чтения на немецком языке для медицинских училищ. «Высшая школа» 1981;.
5. Л.М, Бушина – Немецкий язык для медицинских вузов. «Высшая школа» 2002; Н.Ф. Бориско - Самоучитель немецкого языка(часть 1,2);
6. А.Бальтцер, Д. Штраус- Телевизионный курс немецкого языка «Всего наилучшего!» 1997; С.К. Алиева- «Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах» 1996;
7. A.Vrderwullecke-StufenInternational 2 (немецкий как иностранный язык для молодежи и взрослых); Hallo,Nachbarn.Band 2-институт имени Гете;

8. А.Ю. Болотина, А.Н. Озерский- Немецко-русский медицинский словарь.1970.
9. Немецко-русский словарь: 20000 слов, 33-е издание. – М.: Русский язык, 1986, 2019.
10. Русско-немецкий словарь: около 20000 слов. – 32-е изд. – М.: Русский язык, 1986, 2018.
11. Ферстер У.И.- Немецкий для Вас. – М., 2000, 2004, 2016

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Выполнение индивидуальных заданий по чтению, переводу текстов на медицинские темы Составление диалогов, монологические высказывания по зачетным темам. Тестирование Зачет
Усвоенные знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Приложение №1 тесты , 3 варианта; приложение №2 тексты для контрольного перевода

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Физическая культура

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Вертопрахов А. Ю., преподаватель учебной дисциплины физическая культура высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **348 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **174 часа**,

самостоятельной работы обучающегося - **174 часа**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• рефераты, сообщения, выпуски стенгазет, санбюллетеней; выполнение утренней производственной гимнастики, занятия в спортивных секциях (по выбору), выступления в соревнованиях, посещения спортивно-массовых мероприятий;• составление комплексов упражнений, выполнение домашних заданий (отработка техники движений), выполнение упражнений на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести	
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1 курс – 1 семестр		64	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		4	
Тема 1.1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности. Комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание учебного материала:	2	
	1.Основные понятия: физическое воспитание, самовоспитание и самообразование		2
	2.Ценности физической культуры, физическое развитие, физическая культура как учебная дисциплина СПО		
	3.Значение физической культуры в повседневной жизни		
	4.Спортивные традиции и достижения НМК		
	5.Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия		
	6.История многоборья «ГТО»		
	7.Общие положения, структура и виды испытаний		
	8.Нормативы и требования		
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Лечебная физическая культура и противопоказания при заболевании. (является обязательной в первом семестре, при предъявлении справки от врачебной комиссии о полном освобождении от занятий физической культурой или рекомендации о посещении группы ЛФК)		2	3
Раздел 2. Легкая атлетика		24	
Тема 2.1. Диагностика уровня физической подготовки. Инструктаж по ТБ	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Основы самоконтроля при физической нагрузке		
	3.Определение физической подготовки студента		
	4.Кросс-поход 3 км		
	5.Подвижные игры		
	Практическое занятие №1: «Диагностика уровня физической подготовки. Инструктаж по ТБ»		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие общей выносливости		2	3
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Низкий старт		
4.Стартовый разгон, набегание, финиширование			

	5.Подвижные игры		
	Практическое занятие №2: «Техника бега на короткие дистанции»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение низкого старта и ускорение	2	3
Тема 2.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	Практическое занятие №3: «Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование		
	3.Тест – бег 100м		
	4.Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда		
	5.Подвижные игры		
	Практическое занятие №3: «Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса	2	3	
Тема 2.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук		
	3.Методы развития аэробных дыхательных возможностей		
	4.Интервальный бег до 6 мин		
	5.Тест - метания гранаты с разбега на дальность		
	6.Подвижные игры		
Практическое занятие №4: «Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений	2	3	
Тема 2.5. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование		
	3.Бег в равномерном медленном темпе 8мин		
	4.Подвижные игры		
Практическое занятие №5: «Кроссовая подготовка»			

	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие общей выносливости	2	3
Тема 2.6. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ		2
	2. Специально беговые упражнения		
	3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю)		
	4. Подвижные игры		
	Практическое занятие №6: «Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции	2	3
Раздел 3. Общая физическая подготовка		20	
Тема 3.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость		2
	2. Статические упражнения на гибкость		
	3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами		
	Практическое занятие №7: «Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО»		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений на развитие гибкости	2
Тема 3.2. Развитие ловкости и прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1. Подвижные игры на ловкость		2
	2. Прыжковые упражнения		
	3. Тест – Прыжок в длину с места		
	Практическое занятие №8: «Развитие ловкости и прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО»		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений на развитие прыгучести	2
Тема 3.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1. Упражнения с собственным весом		2
	2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса		
	3. Тест – поднимание туловища из положения лежа на спине		
	Практическое занятие №9: «Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО»		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление упражнений на развитие мышц брюшного пресса	2
Тема 3.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм	Содержание учебного материала:	2	
	1. Упражнения с собственным весом		2
	2. Работа на тренажерах и со свободными весами		

комплекса ГТО	3.Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю)		
	Практическое занятие №10: «Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление упражнений на развитие силовых возможностей организма	2	3
Тема 3.5. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Работа на тренажерах		
	3.Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		
	Практическое занятие №11: «Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление упражнений на развитие мышц верхних конечностей	2	3
Раздел 4. Аэробика (девушки) / атлетическая гимнастика (юноши)		16	
Тема 4.1. Ознакомление с основными характеристиками занятий аэробикой и атлетической гимнастикой	Содержание учебного материала:	2	
	1.Инструктаж по технике безопасности с работой со свободными весами		2
	2.Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики с движением рук		
	3.Основные виды перемещений в аэробике		
	4.Обучение базовым упражнениям атлетической гимнастики		
	Практическое занятие №12: «Ознакомление с основными характеристиками занятий аэробикой и атлетической гимнастикой»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученных шагов в аэробике	2	3
Тема 4.2. Дальнейшее разучивание элементов в аэробике. Метод круговой тренировки в атлетической гимнастике	Содержание учебного материала:	2	
	1.Разучивание связок из базовых, основных и альтернативных «шагов» а аэробике		2
	2.Основные принципы и методы построения «Круговой тренировки»		
	3.Круговая тренировка из 8-10 упражнений со свободными весами		
	Практическое занятие №13: «Дальнейшее разучивание элементов в аэробике. Метод круговой тренировки в атлетической гимнастике»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление простейших комбинаций для занятий аэробикой	2	3
Тема 4.3. Методики проведения занятий аэробикой	Содержание учебного материала:	2	
	1.Метод музыкальной интерпретации		2
	2.Метод усложнений		
	3.Метод сходства		

	4.Метод блоков		
	5.Метод «Калифорнийский стиль»		
	Практическое занятие №14: «Методики проведения занятий аэробикой»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов аэробной танцевальной и атлетической гимнастик	2	3
Тема 4.4. Заключительное занятие. Подведение итогов	Содержание учебного материала:	2	
	1.Составление и изучение новых комплексов аэробики		2
	2.Составление новых комплексов на различные группы мышц атлетической гимнастики		
	Практическое занятие №15: «Заключительное занятие. Подведение итогов»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов аэробной танцевальной и атлетической гимнастик	2	3
курс – 2 семестр		76	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Техника безопасности. Обучение технике элементарных базовых шагов	Содержание учебного материала:	2	
	1.Краткий исторический обзор развития лыжного спорта		2
	2.Профилактика травматизма и обморожения		
	3.Ступающий шаг		
	4.Повороты вокруг пяток , вокруг носков		
	5.Скользкий шаг		
	6.Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке		
	Практическое занятие №16: «Техника безопасности. Обучение технике элементарных базовых шагов»		
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Развитие лыжного спорта в России»	2	3	
Тема 5.2. Обучение технике «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости	Содержание учебного материала:	2	
	1.Прохождение отрезков без палок скользящим шагом		2
	2.Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами		
	3.Подъем в гору способами: «елочкой», «полуелочкой», «скользящим шагом», «лесенкой»		
	4.Прохождение дистанции 1 км		
	Практическое занятие №17: «Методики проведения занятий аэробикой»		
Самостоятельная работа обучающихся: Имитация упражнений на технику изученных ходов	2	3	
Тема 5.3. Обучение технике	Содержание учебного материала:	2	
	1.Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах		2

«одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	2.Выполнение торможений «полушлугом», «шлугом»		
	3.Четырехшажный ход		
	4.Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков		
	5.Прохождение дистанции 1 км		
	Практическое занятие №18: «Обучение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация упражнений на технику изученных ходов	2	3
Тема 5.4. Повторение техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости	Содержание учебного материала:	2	
	1.Повторение техники попеременного двухшажного хода		2
	2.Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами		
	Практическое занятие №19: «Повторение техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке	2	3
Тема 5.5. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	Содержание учебного материала:	2	
	1.Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход»		2
	2.Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами		
	Практическое занятие №20: «Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке	2	3
Тема 5.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Повторение изученных ходов		2
	2.Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю)		
	Практическое занятие №21: «Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в летний период	2	3
Раздел 6. Общая физическая подготовка		20	
Тема 6.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Динамические упражнения на гибкость		2
	2.Статические упражнения на гибкость		
	3.Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами		

	Практическое занятие №22: «Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие гибкости	2	3
Тема 6.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Подвижные игры на ловкость		2
	2.Прыжковые упражнения		
	3.Тест – Прыжок в длину с места		
	Практическое занятие №23: «Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие прыгучести	2	3
Тема 6.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса		
	3.Тест – поднимание туловища из положения лежа на спине		
	Практическое занятие №24: «Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса	2	3
Тема 6.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Работа на тренажерах и со свободными весами		
	3.Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине(ю.)		
	Практическое занятие №25: «Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей	2	3
Тема 6.5. Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Работа на тренажерах и со свободными весами		
	3.Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		
	Практическое занятие №26: «Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс утренней гимнастики на развитие силы мышц в домашних условиях	2	3
Раздел 7. Профессионально- прикладная физическая подготовка		12	
Тема 7.1. Изучение психофизической	Содержание учебного материала:	2	
	1.Понятие ППФК		2

Подготовки человека к профессиональной деятельности	2.Значение и роль ППФК		
	3.Цели и задачи ППФК		
	4.Профессиональные качества медицинского работника		
	Практическое занятие №27: «Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Специальные физические качества медицинской сестры	2	3
Тема 7.2. Преимущественное развитие специальных физических качеств	Содержание учебного материала:	2	
	1.Развитие концентрации и устойчивости внимания		2
	2.Развитие координации движений и мышечных усилий		
	3.Развитие умения расслаблять мышцы		
	Практическое занятие №28: «Преимущественное развитие специальных физических качеств»		
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Самостоятельное развитие специальных физических качеств необходимых медицинской сестре	2	3	
Тема 7.3. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств	Содержание учебного материала:	2	
	1. Моделирование различных ситуаций трудовой деятельности посредством физических упражнений. 2.Совершенствование техники скоростного бинтования, наложения шины и транспортировки раненого		2
	Практическое занятие №29: «Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	2	3
Раздел 8. Военно-прикладная физическая подготовка		12	
Тема 8.1. Значение военно-прикладной физической подготовки. Инструктаж по ТБ	Содержание учебного материала:	2	
	1.Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием		2
	2.Строевая подготовка. Основные команды		
	3.Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки		
	Практическое занятие №30: «Значение военно-прикладной физической подготовки. Инструктаж по ТБ»		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Повторение основных строевых команд. 2.Реферат на тему: Методы определения расстояния без специальных приборов	2	3	
Тема 8.2. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Строевая подготовка		2
	2.Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели		

	3.Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Практическое занятие №31: «Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: История медицинской службы в армии	2	3
Тема 8.3. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Строевая подготовка		2
	2.Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели		
	3.Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Практическое занятие №32: «Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Служба в армии после окончания медицинского колледжа	2	3
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 9.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Низкий старт		
	4.Стартовый разгон, набегание, финиширование		
	5.Тест – бег 100м		
	6.Повторение- метание гранаты с разбега на дальность		
	Практическое занятие №33: «Техника бега на короткие дистанции»		
Самостоятельная работа обучающихся: Информационный бюллетень (стенгазета)	2	3	
Тема 9.2. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю)		
	4.Тест - метания гранаты с разбега на дальность		
	5.Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО		
	Практическое занятие №34: «Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО»		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса самостоятельных занятий на время летних каникул	2	3	
курс – 3 семестр		52	
Раздел 10. Легкая атлетика		24	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала:	2	

Диагностика уровня физической подготовки	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Определение физической подготовки студента		
	3.Кросс-поход 3 км		
	4.Подвижные игры		
	Практическое занятие №35: «Диагностика уровня физической подготовки»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие общей выносливости		
Тема 10.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Низкий старт		
	4.Стартовый разгон, набегание, финиширование		
	5.Подвижные игры		
	Практическое занятие №36: «Техника бега на короткие дистанции»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение низкого старта и ускорение		
Тема 10.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование		
	3.Тест – бег 100м		
	4.Совершенствование техники метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда		
	5.Подвижные игры		
	Практическое занятие №37: «Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса		
Тема 10.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук		
	3.Методы развития аэробных дыхательных возможностей		
	4.Интервальный бег до 6 мин		
	5.Тест - метания гранаты с разбега на дальность		
	6.Подвижные игры		
	Практическое занятие №38: «Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса		

	упражнений		
Тема 10.5. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Совершенствование технике бега по дистанции, по повороту, финиширование		
	3.Бег в равномерном медленном темпе 8мин		
	4.Подвижные игры		
	Практическое занятие №39: «Кроссовая подготовка»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие общей выносливости	2	3
Тема 10.6. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю)		
	4.Подвижные игры		
	Практическое занятие №40: «Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции	2	3
Раздел 11. Общая физическая подготовка		20	
Тема 11.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Динамические упражнения на гибкость		2
	2.Статические упражнения на гибкость		
	3.Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами		
	Практическое занятие №41: «Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие гибкости	2	3
Тема 11.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Подвижные игры на ловкость		2
	2.Прыжковые упражнения		
	3.Тест – Прыжок в длину с места		
	Практическое занятие №42: «Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие прыгучести	2	3
Тема 11.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса		
	3.Тест – поднимание туловища из положения лежа на спине		

	Практическое занятие №43: «Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение силовых упражнений на укрепление брюшного пресса	2	3
Тема 11.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Работа на тренажерах и со свободными весами		
	3.Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине(ю.)		
	Практическое занятие №44: «Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей	2	3
Тема 11.5. Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО Подведение итогов	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Работа на тренажерах и со свободными весами		
	3.Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		
	Практическое занятие №45: «Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса утренней гимнастики	2	3
Раздел 12. Военно-прикладная физическая подготовка.		8	
Тема 12.1. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Строевая подготовка		2
	2.Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели		
	3.Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Практическое занятие №46: «Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Медицина во время Великой Отечественной войны	2	3
Тема 12.2. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Строевая подготовка		2
	2.Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели		
	3.Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Практическое занятие №47: «Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО»		

	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Организация медицинской службы во время ЧС	2	3
курс – 4 семестр		72	
Раздел 13. Лыжная подготовка		24	
Тема 13.1. Техника безопасности. Повторение техники элементарных базовых шагов. Инструктаж по ТБ	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Профилактика травматизма и обморожениях		
	2. Ступающий шаг		
	3.Повороты вокруг пяток , вокруг носков		
	4.Скользкий шаг		
	5.Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке		
	Практическое занятие №48: «Техника безопасности. Повторение техники элементарных базовых шагов. Инструктаж по ТБ»		
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Лыжная подготовка. Цель и задачи в условиях Сибирского федерального округа»	2	3	
Тема 13.2. Повторение техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Прохождение отрезков без палок скользким шагом		
	2.Прохождение скользким шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами		
	3.Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой»		
	4.Прохождение дистанции 1 км		
	Практическое занятие №49: «Повторение технике «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости»		
Самостоятельная работа обучающихся: Имитация упражнений на технику изученных ходов	2	3	
Тема 13.3. Повторение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обеих лыжах		
	2.Выполнение торможений «полуплугом», «плугом»		
	3.Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков		
	4.Прохождение дистанции 1 км		
	Практическое занятие №50: «Повторение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости		
Самостоятельная работа обучающихся: Имитация упражнений на технику изученных ходов	2	3	
Тема 13.4. Повторение техники «попеременный двухшажный ход» Развитие	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Повторение техники попеременного двухшажного хода		
	2.Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами		
	Практическое занятие №51: «Повторение техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей		

общей выносливости	выносливости»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке	2	3
Тема 13.5. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	Содержание учебного материала:	2	
	1.Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход»		2
	2.Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами		
	Практическое занятие №52: «Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке	2	2
Тема 13.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Повторение изученных ходов		2
	2.Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	Практическое занятие №53: «Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в летний период	2	3
Раздел 14. Общая физическая подготовка		16	
Тема 14.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Динамические упражнения на гибкость		2
	2.Статические упражнения на гибкость		
	3.Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами		
	Практическое занятие №54: «Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие гибкости	2	3
Тема 14.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Подвижные игры на ловкость		2
	2.Прыжковые упражнения		
	3.Тест – Прыжок в длину с места		
	Практическое занятие №55: «Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие прыгучести	2	3
Тема 14.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса		
	3.Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине		
	Практическое занятие №56: «Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО»		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие и укрепление брюшного пресса	2	3
Тема 14.4. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		2
	2.Работа на тренажерах и со свободными весами		
	3.Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		
	4.Тест – Подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	Практическое занятие №57: «Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс каждодневных физических упражнений медицинской сестры (брата) на рабочем месте	2	3
Раздел 15. Профессионально-прикладная физическая подготовка		16	
Тема 15.1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	2	
	1.Формирование и развитие профессионально-значимых физических и психических качеств		2
	2.Средства и методы формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям		
	Практическое занятие №58: «Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Специальные физические качества медицинской сестры	2	3
Тема 15.2. Преимущественное развитие специальных физических качеств	Содержание учебного материала:	2	
	1.Развитие концентрации и устойчивости внимания		2
	2.Развитие координации движений и мышечных усилий		
	3.Развитие умения расслаблять мышцы		
	Практическое занятие №59: «Преимущественное развитие специальных физических качеств»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Самостоятельное развитие специальных физических качеств необходимых специалисту лечебного дела	2	3
Тема 15.3. Развитие психологических качеств	Содержание учебного материала:	2	
	1.Развитие воли в принятии решений		2
	2.Развитие самообладания и уверенности в своих силах		
	3.Развитие выдержки и настойчивости		
	Практическое занятие №60: «Развитие психологических качеств»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Самостоятельное развитие психологических качеств присущих медицинской сестре (брату)	2	3
Тема 15.4.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Моделирование различных ситуаций трудовой деятельности посредством физических упражнений. Техника скоростного бинтования, наложения шины и транспортировки раненого		2

Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств	Практическое занятие №61: «Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	2	3
Раздел 16 Легкая атлетика		16	
Тема 16.1. Диагностика уровня физической подготовки	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Определение физической подготовки студента		
	3.Кросс-поход 3 км		
	4.Подвижные игры		
	Практическое занятие №62: «Диагностика уровня физической подготовки»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие общей выносливости	2	3
Тема 16.2. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование		
	3.Тест – бег 100м		
	4.Совершенствование техники метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда		
	5.Подвижные игры		
	Практическое занятие №63: «Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса	2	3
Тема 16.3. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук		
	3.Методы развития аэробных дыхательных возможностей		
	4.Интервальный бег до 6 мин.		
	5.Тест - метания гранаты с разбега на дальность		
	6.Подвижные игры		
	Практическое занятие №64: «Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационный бюллетень (стенгазета).	2	3

Тема 16.4. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю).		
	4.Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО		
	Практическое занятие №65: «Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО»	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: Составление индивидуального комплекса ОФП			
курс – 5 семестр		48	
Раздел 17. Легкая атлетика		20	
Тема 17.1. Диагностика уровня физической подготовки	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Определение физической подготовки студента		
	3.Кросс-поход 3 км		
	4.Подвижные игры		
	Практическое занятие №66: «Диагностика уровня физической подготовки»	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие общей выносливости			
Тема 17.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Низкий старт		
	4.Стартовый разгон, набегание, финиширование		
	5.Подвижные игры		
Практическое занятие №67: «Техника бега на короткие дистанции»	2	3	
Самостоятельная работа обучающихся: Повторение низкого старта и ускорение			
Тема 17.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование		
	3.Тест – бег 100м		
	4.Совершенствование техники метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки		
	5.Подвижные игры		
Практическое занятие №68: «Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»	2	3	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса			

Тема 17.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук		
	3.Методы развития аэробных дыхательных возможностей		
	4.Интервальный бег до 6 мин		
	5.Тест - метания гранаты с разбега на дальность		
	6.Подвижные игры		
	Практическое занятие №69: «Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО»		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений	2	3	
Тема 17.5. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю).		
	4.Подвижные игры		
	Практическое занятие №70: «Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции	2	3
Раздел 18. Общая физическая подготовка		20	
Тема 18.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Динамические упражнения на гибкость		
	2.Статические упражнения на гибкость		
	3.Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами		
	Практическое занятие №71: «Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО»		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие гибкости	2	3	
Тема 18.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Подвижные игры на ловкость		
	2.Прыжковые упражнения		
	3.Тест – Прыжок в длину с места		
	Практическое занятие №72: «Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО»		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие прыгучести	2	3	
Тема 18.3. Развитие и укрепление мышц	Содержание учебного материала:	2	
	1.Упражнения с собственным весом		
			2

брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО	2.Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса	2	3
	3.Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине		
	Практическое занятие №73: «Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение силовых упражнений на укрепление брюшного пресса		
Тема 18.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Упражнения с собственным весом		
	Работа на тренажерах и со свободными весами		
	2.Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.)		
	Практическое занятие №74: «Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей		
Тема 18.5. Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО. Подведение итогов	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Упражнения с собственным весом		
	2.Работа на тренажерах и со свободными весами		
	3.Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		
	Практическое занятие №75: «Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО. Подведение итогов»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса утренней гимнастики		
Раздел 19. Военно-прикладная физическая подготовка		8	
Тема 19.1. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием		
	2.Стрелевая подготовка		
	3.Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели		
	4.Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	Практическое занятие №76: «Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Медицинские службы Гражданской обороны		
Тема 19.2. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Стрелевая подготовка		
	2.Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели		
	3.Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку,		

	дистанция 10 м.		
	Практическое занятие №77: «Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Служба в армии после окончания медицинского колледжа	2	3
курс – 6 семестр		36	
Раздел 20. Лыжная подготовка		20	
Тема 20.1. Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости. Инструктаж по ТБ	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Профилактика травматизма и обморожения		
	2.Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах		
	3.Выполнение торможений «полуплугом», «плугом»		
	4.Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков		
	5.Прохождение дистанции 2 км		
Практическое занятие №78: «Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости. Инструктаж по ТБ»			
Самостоятельная работа обучающихся: Имитация упражнений на технику изученных ходов	2	3	
Тема 20.2. Совершенствование техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей выносливости	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Прохождение отрезков без палок скользящим шагом		
	2.Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами		
	3.Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой»		
	4.Прохождение дистанции 2 км		
	Практическое занятие №79: «Совершенствование техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей выносливости»		
Самостоятельная работа обучающихся: Имитация упражнений на технику изученных ходов	2	3	
Тема 20.3. Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Повторение техники попеременного двухшажного хода		
	2.Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами		
	Практическое занятие №80: «Совершенствование техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости»		
Самостоятельная работа обучающихся: Имитация упражнений на технику изученных ходов	2	3	
Тема 20.4. Повторение техники элементарных базовых шагов. Изучение техники конькового хода. Инструктаж по ТБ	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Повторение пройденных ходов		
	2.Изучение техники конькового хода		
	3.Прохождение дистанции 3 км со сменой ходов		
Практическое занятие №81: «Повторение техники элементарных базовых шагов. Изучение техники			

	конькового хода. Инструктаж по ТБ»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация упражнений на технику изученных ходов	2	3
Тема 20.5. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Повторение изученных ходов		2
	2.Тест – бег на лыжах на 3 км (д); 5 км (ю).		
	Практическое занятие №82: «Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в весенний период	2	3
Раздел 21. Общая физическая подготовка		8	
Тема 21.1. Развитие гибкости. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Динамические упражнения на гибкость		2
	2.Статические упражнения на гибкость		
	3.Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами		
	4.Тест – Поднимание туловища из положения лежа на спине		
	5.Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		
	Практическое занятие №83: «Развитие гибкости. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на развитие гибкости	2	2
Тема 21.2. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Подвижные игры на ловкость		2
	2.Прыжковые упражнения		
	3.Тест – Прыжок в длину с места		
	4.Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.)		
	Практическое занятие №84: «Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс каждодневных физических упражнений медицинской сестры на рабочем месте	2	3
Раздел 22. Легкая атлетика		8	
Тема 22.1. Техника бега на короткие дистанции. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование		
	3.Тест – бег 100м		
	4.Тест - метания гранаты с разбега на дальность		

	5.Подвижные игры		
	Практическое занятие №85: «Техника бега на короткие дистанции. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационный бюллетень (стенгазета)	2	3
Тема 22.2. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО	Содержание учебного материала:	2	
	1.Ходьба, бег, ОРУ		2
	2.Специально беговые упражнения		
	3.Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю)		
	4.Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО		
	Практическое занятие №86: «Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационный бюллетень (стенгазета)	2	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных сооружений: спортивный зал, стадион, лыжную базу, тренажерный зал, тир.

Оборудование учебного кабинета: тренажеры, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Физическая культура и здоровье: учебник для студентов высш. мед. и фарм. учеб. заведений / под ред. В. В. Пономаревой. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006.
3. <http://nsportal.ru/>
4. <http://www.fizkult-ura.ru/>

Дополнительные источники

1. Михеев А.А. Физическое воспитание: учебник. – М.: Высшая школа, 1984.
2. Назарова И.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов высш. учеб.заведений. – М.: Академия, 2007.
3. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие. – Новосибирск, 1998.
4. Физическая культура и здоровье: учебник для студентов высш. мед. и фарм. учеб. заведений / под ред. В. В. Пономаревой. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2001.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">• о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;• основы здорового образа жизни	Текущий контроль, тестирование, экспертная оценка выполнения элементов техники упражнений, соревновательный метод. Самостоятельная оценка собственных результатов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Этические аспекты профессиональной деятельности

2022 г.

541

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Ерофеева Марина Александровна - преподаватель высшей категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этические аспекты профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

вариативная часть циклов ОПОП

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку
- особенности этики общения с пациентами при различной патологии

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Составление рефератов, эссе. Подготовка сообщений для выступления	18
Итоговая аттестация в форме зачета на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Этические аспекты профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет этики как науки	Содержание учебного материала:	9	
	1. Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе		
	2. Исторические модели медицинской этики. (Гиппократова модель (принцип “не навреди”). Модель Парацельса (принцип “делай благо”). Деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др.)		
	3. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента)		
	Практическое занятие №1: Предмет этики как науки	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к участию в дискуссии по теме «Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан» (Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины, «Лиссабонская декларация о правах пациента», «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе» ВОЗ).	3	3	
Тема 2. Этический кодекс медицинской сестры России: общие положения, деловой этикет медицинской сестры	Содержание учебного материала:	9	
	1. Основные положения Этического кодекса		
	2. Права пациентов в российском законодательстве и "Этическом кодексе медицинской сестры"(право граждан на информацию о состоянии здоровья, согласие (отказ) на медицинское вмешательство, оказание медицинской помощи без согласия граждан, принцип конфиденциальности)		
	3. Понятие о врачебной (медицинской) тайне		
	4. Деловой этикет медицинской сестры		
	Практическое занятие №2: Этический кодекс медицинской сестры России: общие положения, деловой этикет медицинской сестры	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к участию в дискуссии по теме «Значение Этического кодекса медицинской сестры России»	3	3	
Тема 3. Особенности медицинской этики в отделениях хирургического, терапевтического, педиатрического	Содержание учебного материала:	9	
	1. Этические проблемы в хирургии, трансплантологии		
	2. Специфика этических проблем в педиатрической практике		
	3. Особенности этики общения с терапевтическими пациентами в зависимости от специфики заболевания		
	Практическое занятие №3: Особенности медицинской этики в отделениях хирургического, терапевтического, педиатрического профиля	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание рефератов по темам «Экспериментальная медицина.	3	3	

профиля	Этические и правовые проблемы», «Специфика этических проблем в педиатрии», «Глубоконедоношенные дети как биоэтическая проблема».		
Тема 4. Особенности медицинской этики в акушерских и гинекологических отделениях, реанимации, онкологии.	Содержание учебного материала:	9	
	1.Общение с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими пациентками		
	2.Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Новые репродуктивные технологии		
	3.Возможности клинической реаниматологии. Этическая и правовая составляющие в деятельности персонала реанимационных отделений		
	4.Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии		
	5.Вопросы эвтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эвтаназии		
	Практическое занятие №4: Особенности медицинской этики в акушерских и гинекологических отделениях, реанимации, онкологии	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений для участия в дискуссии на темы - «Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий: проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др.» - «Хосписы и хосписные движения. Паллиативное лечение. Отношение к эвтаназии основных мировых религий».	3	3	
Тема 5. Особенности медицинской этики в психиатрии, при работе с геронтологическими пациентами.	Содержание учебного материала:	9	
	1.Этика в психиатрии		
	2.Этика в гериатрии		
	3.Проблемы поддержания качества жизни психиатрических, геронтологических пациентов		
	Практическое занятие №5: Особенности медицинской этики в психиатрии и при работе с геронтологическими пациентами	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений для участия в дискуссии на тему «Факторы, формирующие качество жизни психиатрических и геронтологических больных».	3	3	
Тема 6. Итоговое занятие. Этические и деонтологические аспекты в системе взаимодействия «сестра- пациент»	Содержание учебного материала:	9	
	1.Ответственность медицинских работников		
	2.Основы взаимоотношений между медицинской сестрой и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие.		
	3.Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.		
	Практическое занятие №6: Итоговое занятие. Этические и деонтологические аспекты в системе взаимодействия «сестра-пациент»	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений для участия в дискуссии на тему «Этические и деонтологические аспекты в системе взаимодействия «сестра-пациент»»	3	3	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на базе ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Оборудование учебного кабинета:

- Столы
- Стулья
- Доска учебная

Технические средства обучения:

- Телевизор
- Компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законы:

1. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ №5487-1 от 22 июля 1993г.
2. Закон РФ "О донорстве крови и ее компонентов" № 5142–1 от 9 июня 1993 г.
3. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека" № 4180-1 от 22 декабря 1992 г.
4. Заявление по вопросам, возникающим в связи с ВИЧ-эпидемией //Врачебные ассоциации, медицинская этика и общемедицинские проблемы: Сборник официальных документов. - М.: ПАИМС, 1995. – С. 71-72.
5. Основы законодательства РФ "Об охране здоровья граждан" //Российские вести. – 1993. - № 174 (343).
6. Федеральный закон "О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности" № 86-ФЗ от 5.06.1996 г.
7. Федеральный закон "О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" № 38-ФЗ от 24.02.1995 г. (с дополнениями от 18.06.1996, от 9.01.1997, от 7.08.2000).

Учебная литература:

1. Вельтищев Ю.Е. Этика, медицинская деонтология и биоэтика в педиатрии: Лекция № 3 //Российский вестник перинатологии и педиатрии. – Приложение к журналу. - М.: Типография ИПТК "Логос", 1994. – С. 50-59.
2. Вишняков Н.И., Зельницкий Л.Я. Опыт организации службы "Хоспис" в крупном городе //Проблемы социальной гигиены и история медицины. – 1996. - № 4. - С. 38-40.
3. Деонтология в медицине: В 2 т. /Под ред. Б.В.Петровского. - М.: Медицина, 1988. - Т. I. - С. 54-56.
4. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине: Философские очерки. - М.: Медицина, 1998. - С. 112-124.
5. Лопатина Н.Л. Культурологические аспекты в развитии сестринского дела. – Кемерово: Изд-во Аксиома, 2009. – 168 с.
6. Найтингейл Ф. Записки об уходе. М., 2002.
7. Обуховец Т.П., Складорова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/Дону, 2010.

Дополнительные источники:

1. Быкова С., Юдин Б., Ясная Л. Что думают об эвтаназии врачи //Врач. - 2008. - № 4. - С. 48-51.
2. Вязицкий П.О., Волчек И.А., Каргинов В.А., Коваленко С.П. Генетическая инженерия в современной медицине //Военно-медицинский журнал. - 2007. - № 5. - С. 37 - 41.
3. Вересаев В.В. Записки врача //Собр. соч. в 4 томах. - М.: Прогресс, 1985. - Т.1. - С. 211-400.
4. Громов А. Эйтаназия //Врач. - 2006. - № 9. – С. 44-46.
5. Гиппократ. Избранные книги. – М.: Сварог, 1994. – С. 85-127.
6. Глобальная стратегия борьбы со СПИДом. - ВОЗ, Женева, 1994. - 46 с.
7. Деонтология в медицине: В 2 т. /Под ред. Б.В.Петровского. - М.: Медицина, 1988. - Т. I. - С. 20-31, 73-82, 122-163.
8. Дойл Д.С. чего начать: руководство и предложения для планирующих организацию хосписа или службы паллиативной помощи / Д. Дойл; пер. с англ. О. Цейтлиной; под.ред. Е.В. Полевиченко. М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2021. – 174 с.

9. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине: Философские очерки. - М.: Медицина, 1990. - С. 36-39, 191-200.
10. Как это начиналось //Медицинская помощь. - 1997.- № 9. - С. 43-44.
11. Клеминсон Б. Введение в паллиативную помощь / Б. Клеминсон; пер. с англ. О. Цейтлиной, Е. Бакуниной; под. ред. Д.В. Невзоровой. – М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 276 с.
12. Медицинская этика и деонтология /Под ред. Г.В.Морозова. – М.: Медицина, 2007. - С. 170-190.
13. Основы паллиативной помощи / под.ред. Р. Твайкрасса, Э. Уилкока; пер. с англ. В.В. Ерохина, Г.Ш. Юнусова. – М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 456 с.
14. Попов А.А. Краткая история аборта и демографической политики в России //Планирование семьи в Европе. – 2005. - № 1. – С. 5-7.
15. Правовые основы здравоохранения в России /Под ред. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГОЭТАР - Медицина, 2010. – 211 с.
16. Плавунов Н.Ф., Миллионщикова В.В. Хоспис и паллиативная помощь // Проблемы соц. гигиены и история медицины. – 1999. - № 5. - С. 26 –30.
17. Положение о национальном этическом комитете //Медицинская газета. – 1996. - № 55. – С. 3.
18. Шамов И.А. Биомедицинская этика: учебник для мед. вузов. – 2-е изд. – И.: ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – (Высшее образование)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Индивидуальный: устный, письменный Фронтальный – устный Письменно: - оценка решения ситуационных задач Устно: - опрос - разбор конкретных ситуаций - наблюдение Итоговый контроль - письменный индивидуальный - тестовый контроль; - решение ситуационной задачи
Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного роста	Устный: оценка выступлений Письменный: оценка содержания рефератов Экспертное наблюдение по ходу практического занятия
Знать нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку	- оценка решения ситуационных задач - разбор конкретных ситуаций - наблюдение
Знать особенности этики общения с пациентами при различной патологии	Письменный: - оценка решения ситуационных задач - оценка тестовых заданий Устный: - разбор конкретных ситуаций - индивидуальный и фронтальный опрос

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Социопсихологическая адаптация в профессии

2022 г.

553

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Вариасова С. И. – преподаватель

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социопсихологическая адаптация в профессии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в блок ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;
- Заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;
- Применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- Использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Систему и структуру здравоохранения РФ.
- Основы и направления реформы Здравоохранения.
- Пути социальной адаптации и мотивации личности.
- Этапы профессиональной адаптации.
- Методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой .
- Методики самомотивации.
- Нормативно-правовые документы по социальной защите студентов.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
семинарские занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Написать автопортрет «Я - студент»	2
Написать автопортрет «Я - медицинский работник»	2
Составить индивидуальный проблемно-ориентированный анализ	2
Написать эссе	2
Составить графологические структуры	2
Подготовиться к деловым ситуационным играм: изучить нормативно-правовые документы, найти ситуационные примеры по проблематике	4
Использовать интернет ресурсы	4
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социопсихологическая адаптация в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарско-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социоадаптация в профессии		27	
Тема 1.1. Системы здравоохранения РФ и развитых стран мира. Современные реформы здравоохранения РФ	Содержание учебного материала:	9	1
	1. Система организации медицинской помощи населению: первичная медико-санитарная помощь, скорая медицинская помощь, стационарная помощь		
	2. Информатизация здравоохранения		
	3. Реализация Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи		
	4. Система Западной фундаментальной медицины		
5. Общие положения Концепции развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. Цели, задачи, основные направления. Этапы реализации Концепции			
6. Мероприятия качественной медицинской помощи:			
<ul style="list-style-type: none"> • конкретизация государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи; • стандартизация медицинской помощи; • организация медицинской помощи; • обеспечение лекарственными средствами граждан в амбулаторных условиях; • осуществление единой кадровой политики; • инновационное развитие здравоохранения; • модернизация системы финансового обеспечения оказания медицинской помощи; 			
информатизация здравоохранения			
Семинарское занятие № 1: «Система организации медицинской помощи населению»		6	2
– «Закон об основах здоровья граждан» от 21.10.2011г – Национальный проект «Здоровье»			
Самостоятельная работа обучающихся:		3	3
– Работа с документами:			
<ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml • Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rmass.ru/publ/info/koncepcia • Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5 			

	<ul style="list-style-type: none"> Международное сотрудничество. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter. <p>– Написать сочинение «Образ идеального среднего медицинского работника»</p>		
Тема 1.2. Теоретические основы социальной адаптации студентов	Содержание учебного материала:	9	1
	1.История колледжа		
	2.Особенности учебно-воспитательного процесса		
	3.Социальные проблемы студентов: студенты как особая социальная группа. Социально-экономический статус современного студенчества		
	4.Молодежная политика России. Принципы молодежной политики. Организационные основы молодежной политики. Региональные аспекты молодежной политики		
	5.Понятие социальной адаптации		
	6.Нормативно-правовая база социальной защиты студентов		
7.Концепция и основные направления работы по социальной защите студентов			
Семинарское занятие № 2: «Социально-экономический статус современного студенчества»	6	2	
– Подготовка автопортрета «Я - студент»			
– Применение нормативно-правовой документации по социальной защите студентов			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к деловым ситуационным играм: изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры	3	3	
Тема 1.3. Социальные аспекты адаптации студентов Новосибирском медицинском колледже	Содержание учебного материала:	9	1
	1.Организация работы структурных подразделений по социальной защите студентов		
	2.Устав учебного заведения		
	3.Создание условий для самореализации студентов		
	4.Профсоюзный комитет как орган, реализующий направления по социальной защите студентов		
	5.Социальное обеспечение студентов: материальная поддержка, назначение академической стипендии, социальной, стипендии Мэрии для инвалидов, стипендии мэра и губернатора, профсоюзные стипендии		
	6.Развитие волонтерского движения, социальные проекты, реализуемые в Новосибирском медицинском колледже		
	7.Условия обучения студентов с ограниченными возможностями		
	8.Социальная помощь одиноким матерям		
	Семинарское занятие № 3: «Социальная помощь студентам в Новосибирском медицинском колледже»		
– Порядок получения и оформления пособий по социальной защите			
– Составление заявлений на получение пособий по социальной защите.			
– Подготовка автопортрета «Я - студент»			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к деловым ситуационным играм: изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры	3	2	

Раздел 2. Психологическая адаптация в профессии		18	
Тема 2.1. Психологические особенности обучения в среднем профессиональном медицинском учреждении и мотивирование студентов	Содержание учебного материала:	9	1
	1. Сущность процесса психологической адаптации студентов. Условия эффективности процесса адаптации. Сущность и особенности социальной адаптации в условиях студенческой среды		
	2. Модель желаемого (идеала), и модель не желаемого (антиидеала)		
	3. Ответственность, терпимость, саморазвитие, положительное мышление, положительное отношение к миру		
	4. Понятие мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности		
	5. Здоровый образ жизни и вредные привычки как один из факторов успешной адаптации в специальности		
	Семинарское занятие № 4: «Процесс психологической адаптации студентов»	6	2
– Составление графов позитивных-негативных связей внутри группы – Поиск в интернете визуальных образов, которые мотивируют студента на учёбу. – Формулирование гуманитарных ценностей медицинского работника – Составление текста аутотренинга на учёбу – Перечислить и прокомментировать элементы ЗОЖ			
Самостоятельная работа обучающихся:	3	2	
1. «Коллекционирование позитивных эмоций». 2. Сделать презентацию «ЗОЖ»			
Тема 2.2. Психологические аспекты работы в профессиональном коллективе и методики адаптации в нём. Психология общения с непрофессиональной средой.	Содержание учебного материала:	9	1
	1. Понятия «зрелость» и «взрослость». Профессиональная (субъектно-деятельностная) зрелость		
	2. Особенности социально-психологической адаптации в профессиональной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации в профессиональной среде. Профессиональные успехи, достижение профессионального «акме»		
	3. Особенности психологии общения с профессиональной средой		
	4. Операциональное определение социальной зрелости личности. Проблематика и критерии оценки социальной зрелости личности		
	5. Особенности психологии общения с непрофессиональной средой		
	Семинарское занятие № 5: «Адаптация в профессиональной среде. Социальная зрелость личности»	6	2
– Коммуникация – Адаптация – Применение методик эффективного общения в профессиональной среде – Применение методик эффективного общения в непрофессиональной среде – Решение ситуационных практико-ориентированных задач			
Самостоятельная работа обучающихся:	3	2	
– Поиск в интернете визуальных образов правильной и не правильной невербальной коммуникации – Поиск в интернете примеров негативной и позитивной вербальной коммуникации			

Раздел 3. Особенности социопсихологической адаптации к специальности		9	3
Тема 3.1. Социальные особенности специальности. Методики психологической самоподготовки и самотивации для работы по специальности	Содержание учебного материала:	9	1
	1.История развития специальности. Знаменитые персоналии и образы для подражания в специальности		
	2.Социальная значимость специальности в современной медицине. Профессионализм и компетентность в данной специальности в современном мире. Специальность в современном мире и перспективы её развития		
	3.Основные теории мотивации профессиональной деятельности. Условия для удовлетворения потребности в самообразовании		
	4.Мотивирование как основа для формирования эффективной профессиональной деятельности. Развитие познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию деятельности по саморазвитию. Основные стимулы и мотивирующие факторы в профессиональной деятельности		
	5.Адаптация к будущей специальности. Факторы, негативно влияющие на мотивирование и адаптацию в специальности: социокультурные, стрессы. Источники стрессов, негативно влияющие на специалиста данного профиля		
	6.Общие сведения об угрозах эффекта профессионального выгорания		
Семинарское занятие № 6: «Мотивирование и самотивирование»	6	2	
– Составление текста аутотренинга на работу по специальности. – Применение методик самоподготовки и самотивации для активной адаптации к будущей специальности – Итоговая самостоятельная работа. Эссе			
Самостоятельная работа обучающихся:	3	2	
– Поиск в интернете фактов исторического развития специальности			
– Поиск в интернете информации о знаменитых персоналиях специальности			
– Используя информацию по личностям специальности описать модель для подражания.			
– Поиск в интернете визуальных образов, которые мотивируют студента на работу по специальности			
– Поиск в интернете информации о современных особенностях специальности и перспективах её развития			
Всего:	54		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Социопсихологическая адаптация студентов» осуществляется на базе учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол для преподавателя, стулья для студентов и преподавателя, доска меловая или маркерная, шкаф книжный, информационный стенд.

Технические средства обучения: ПК, Интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батышев А.С., Батышева Т.Т. Врач + пациент: философия успеха. М.: ВК, 2011. - 522 с.
2. Данилова Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 70-72.
3. Какхя Э. Психолого-педагогические аспекты эффективной коммуникации в студенческой группе // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 450-452.
4. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал Т.1. № 6, 2010.С. 80 - 94.
5. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2014.– 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Алексеев В.А., Сафонова М.Ю. Об итогах международной практики реформирования здравоохранения и ВОЗ //Здравоохранение.- № 2.- 2011.
<http://www.mcfr.ru/journals/1/252/37053/37055>
2. Деонтологические принципы и психологические особенности профессионального взаимодействия доктора с пациентом
<http://medi.ru/docplus/j01131248.pdf>

3. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.

[_http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml](http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml)

4. Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации <http://www.rmass.ru/publ/info/konceptia>

5. Костина Л.А. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков как реализация особенностей их идентичности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11–6. – С. 1398-1402 www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005008

6. Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5>

7. Международное сотрудничество <http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter>

8. О системном подходе к стратегии реформирования здравоохранения <http://www.rosmedstrah.ru/articles.php?show=1&id=662&offset=0&theme=37>

9. Развитие социальной медицины в России и за рубежом <http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00006939.html>

10. Чубарова Т.В. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9970/9998/10000/document10312.shtml>

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология*. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008.- 378 с.

2. Акопян А. С. *Здравоохранение в рыночной России // Общественные науки и современность*. 2004. № 6. С. 56.

3. Александровский, Ю.А. *Состояния психологической дезадаптации и их компенсация*. - М.: Эксмо, 2006 - 448 с.

4. Андреева Д.А. *Проблемы активности студентов*. - Ростов н/Д.: Эдема, 2005 - 159 с.

5. Артемов С.Д. *Социальные проблемы адаптации подростков*. 3-е переизд. доп. Литерт - Свердловск, 2008.- 359 с.

6. Безюлёва Г.В. *Психолого_педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография*. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.-320 с.

7. Березин Ф.Б. *Психическая и психофизиологическая адаптация человека*. СПб.: Речь., 2005. – 398 с.

8. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004.
9. Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - СПб.: Изд-во Питер., 2005. – 332 с.
10. Габдрева Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. М., 2009. – 490 с.
11. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь – М., Проспект. 2006.
12. Иванкина Л.И., Раточка Л.А., Солодовникова О.М. Как помочь первокурснику стать студентом. Методическое пособие и психологический практикум куратора. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 38 с.
13. Кон И.С. Психология ранней юности. 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 509 с.
14. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Мн.: Харвест, 2007. - 688 с.
15. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М.: Высш.шк., 2005. - 673 с.
16. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирование личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. – 107 с.
17. Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 4 С. 56-63.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова ; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. -М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. - 944 с.
19. Паршина Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования, 2008, № 8, с. 100-106.
20. Пасынкова, Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психол. журн. Т.17. 2006. №1. С. 169-174

21. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: Упражнения и задачи. – М., 2008.- 20 с.
22. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - М.: Азимут-Центр, 2007. - 229 с.
23. Практическая психология образования : учеб. для студ. высш. и средн. спец. учебн. заведений / под ред. И.В.Дубровиной. М. : ТЦ «Сфера», 2000. - 528 с.
24. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. Психологическая наука и образование. - СПб «Ленинград», 2008. - 531с.
25. Рабинович П.Д., Нуждина М.П. Зависимость успеваемости студентов от их характерологических особенностей // Вопросы психологии, 2006. N 5. - С. 114.
26. Скрипник Т. Использование механизмов внешней и внутренней регуляции поведения личности в ситуации выбора // Педагогическое образование и наука. - 2005. - №3,С. 61-63
27. Шевчук Г.А. Педагогическое содействие формированию у подростков позитивного отношения к обучению: дис. . канд. пед. наук / Г.А.Шевчук ; Сургутский гос. ун-т. Сургут, 2004. - 202 с.
28. Юревиц А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности / Под ред. В.И. Медведева. - СПб., 2009. – 289 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов; • заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов; • применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой; • использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения; • понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. • осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. • Использовать методики для противодействия факторам, мешающим социо-коммуникативной адаптации и самомотивированию. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему и структуру здравоохранения РФ • основы и направления реформы Здравоохранения • пути социальной адаптации и мотивации личности • этапы профессиональной адаптации • нормативно-правовые документы по социальной защите студентов • методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой • методики самомотивации. 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные вопросы, • педагогические задачи и варианты их решения: - по проектированию содержания и отбора способов деятельности студента (по изменению отношения к учёбе): - на рост самостоятельности, - на усиление самоконтроля, • педагогические ситуации: - ситуация успеха и обеспечение роста достижений, - ситуация самооценки, - ситуация проявления ответственности, - ситуация взаимопомощи, - ситуация самовыражения. • контрольно-оценочные средства (КОС), • письменные задания по алгоритму, • проблемно-ориентированный анализ, • эссе. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-рецептивный, • проблемный, • поисковый, • эвристический, • исследовательский <p>– наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, формы контроля</p> <p>– групповые и индивидуальные;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдения;</p> <p>экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 07. Культура речи

2022 г.

568

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Мосиенко Нина Михайловна - преподаватель дисциплины: «Культура речи» высшей квалификационной категории,

Решетникова Галина Владимировна - преподаватель дисциплины: «Культура речи» высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, вариативная часть, ОГСЭ.07

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- совершенствовать методы общения будущего медицинского работника;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- культуру речевого этикета;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
Теоретические занятия	-
Практические занятия	36
Семинарские занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
• Тренировочные упражнения	3
• Составление предложений;	3
• Работа с текстом, написание конспекта, статьи	3
• Подготовка диалогов с разными типами пациентов в разных рабочих ситуациях.	3
• Подготовить публичное выступление «Здоровый образ жизни»	3
• Сочинение «Моя будущая профессия».	3
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Понятие культуры речи и речевого общения		9	
Тема 1.1. Нормы устной и письменной речи	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Понятие культуры речи, специфика устной и письменной речи		
	2. Критерии правильной речи		
	3. Основные качества речи		
	4. Основные правила современного русского произношения, произношение заимствованных слов		
	5. Акцентологические нормы, акцентологические ошибки		
Практическое занятие №1: Предмет культуры речи. Понятие о нормах литературной речи	6	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Сочинение «Моя будущая профессия»	3	3	
Раздел 2. Функциональные стили речи		9	
Тема 2.1. Стилевые особенности общения	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественные стили речи		
	2. Особенности стилей, сфера их применения		
	Практическое занятие №2: Орфоэпические и акцентологические нормы литературной речи	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить 10 предложений, используя медицинские фразеологизмы	3	2
Раздел 3. Морфология		9	
Тема 3.1. Морфологические нормы	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Морфологические нормы		
	2. Понятие вариативности, колебания в грамматическом роде, в падежных формах имен существительных, прилагательных, глаголов		
	3. Морфологические ошибки и способы их устранения		
	Практическое занятие №3: Морфологические нормы литературной речи	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Тренировочные упражнения	3	3
Раздел 4. Лексика		9	
Тема 4.1. Лексические нормы	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Активный и пассивный запас лексики		
	2. Исконно русская лексика, заимствованная лексика		
	3. Книжная и разговорная лексика		

	4. Употребление фразеологизмов, предупреждение ошибок в речи при употреблении фразеологизмов		
	5. профессиональная медицинская терминология		
	Практическое занятие №4: Лексические нормы литературной речи	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с медицинским текстом: написание конспекта, статьи. Сочинение эссе	3	2-3
Раздел 5. Речевой этикет		9	
Тема 5.1. Культура речи и общения	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Коммуникативные качества хорошей речи		
	Практическое занятие №5: Функциональные стили литературной речи	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений о нормах этикета медицинского работника	3	3
Раздел 6. Разговорный стиль речи		9	
Тема 6.1. Общение с пациентом как особый жанр разговорного стиля	Содержание учебного материала:	9	2-3
	1. Культура общения с пациентом, его родственниками, коллегами		
	2. Непосредственный и телефонный разговор		
	3. Дружеская и деловая беседа		
	Практическое занятие №6: Разговор с пациентом как особый жанр разговорной речи	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -Подготовить публичное выступление на тему «Здоровый образ жизни». -Подготовить различного типа диалоги с разными типами пациентов (ребенок, пожилой, иностранец) в различных рабочих ситуациях	3	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
2	1.Классная доска
3	2.Стол для преподавателя
4	3.Столы, стулья
5	4.Доска информации для студентов
6	5. Инструкции с правилами поведения в случаях чрезвычайных ситуаций.

Технические средства обучения:

1. ноутбук;
2. экран.

Учебно-наглядные пособия:

1. словари и учебные пособия;
2. материалы итогового контроля

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.

Основные источники:

Введенская Л.А. Культура речи. - Ростов-на-Дону. 2002.

1. Черняк В.Д. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. М. 2008.
2. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М.,1996.
3. Розенталь Д.Э. Говорите правильно. М., 1998.

Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.,Секреты хорошей речи. М. 1993.
2. Магазаник Н.А. Искусство общения с больными. М. Медицина, 1991.
3. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. 2003.
4. Артемьев В.Б. Беседы по этикету. Омск. 1996.

Словари:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М. 2005.
2. Орфографический словарь

3. Словарь иностранных слов

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х. т. 1994.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи;• воздействовать на людей словом;• использовать приемы речевого поведения;• использовать в речи профессиональную лексику;• совершенствовать методы общения будущего среднего медицинского работника. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• нормы устной и письменной речи;• основные требования речевого этикета среднего медицинского персонала	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный.- письменный.-поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальный- групповой- комбинированный- самоконтроль- фронтальный

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ЕН.00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 Математика

2022 г.

579

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Субачева Ирина Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Глебов Кирилл Вениаминович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области лабораторной диагностики, акушерского дела, лечебного дела, сестринского дела, фармации, стоматологии профилактической, стоматологии ортопедической при наличии среднего общего образования. Дисциплина «Математика» изучается на первом году обучения с учётом знаний и умений, сформированных на базе средней общеобразовательной школы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – ЕН.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций:**

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **51 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **34 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **17 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Презентации, работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях, систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	17
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	Содержание учебного материала:	13	1-2
	1.Определение процента		
	2.Виды задач на проценты		
	3.Понятие пропорций. Свойства пропорций. Решение задач с использованием пропорций		
	4.Плотность раствора		
	5.Правила округления чисел, погрешность измерений		
	6.Задачи на составление систем линейных уравнений		
	7.Роль и место математики в современном мире		
	8.Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы		
	9.Понятие концентрации раствора, расчётные формулы для решения практических задач		
10.Математические вычисления в предметах общемедицинского цикла			
Лекция 1: «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»	2		
Семинарско-практическое занятие №1: «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»:	6	2	
Семинарское занятие №1 «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»	3		
<ul style="list-style-type: none"> • Проценты и пропорции. • Составление систем линейных алгебраических уравнений. • Понятие плотности раствора. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала			
Практическое занятие №1 «Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности». <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач на определение концентрации раствора, рассмотрение типовых задач на концентрации растворов. • Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Проверочная работа «Математические вычисления в деятельности среднего медицинского работника».	3		
Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературой	5	2	
Тема 2. Функции. Способы задания функции.	Содержание учебного материала:	10	1-2
	1.Основные определения по теме «Функция»		
	2.Классификация функций		

	3.Способы задания функции		
	4.Суперпозиция функций		
	5.Основные свойства функции		
	6.Определение предела функции		
	7.Свойства пределов функции		
	Семинарско-практическое занятие № 2 «Функции одной переменной»:	6	2
	Семинарское занятие №2 «Основные определения и свойства функций. Виды функций» Графики функций и их свойства. Классификация функций.	3	
	Практическое занятие №2: «Построение графиков алгебраических и трансцендентных функций». Проверочная работа «Построение графиков функций и определение их свойств».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой на тему «Предел функции»	4	2
Тема 3. Основы дифференциального и интегрального исчисления	Содержание учебного материала:	12	1-2
	1.Дифференциальное исчисление функций одной переменной		
	2.Производная функции в точке		
	3.Геометрический и физический смысл производной		
	4.Основные правила дифференцирования		
	5.Производная сложной функции		
	6.Первообразная		
	7.Свойства первообразной		
	8.Неопределённый интеграл		
	9.Свойства неопределённого интеграла		
	10.Основные методы интегрирования		
	11.Определённый интеграл		
	12.Геометрический смысл определённого интеграла		
	13.Формула Ньютона - Лейбница		
	14.Основные свойства определённого интеграла		
	Лекция 2. «Основы дифференциального и интегрального исчисления»:	2	2
Семинарско-практическое занятие № 3: «Основы дифференциального и интегрального исчисления»	6	2	
Семинарское занятие №3 «Правила нахождения производной функции одной переменной» <ul style="list-style-type: none"> • Правила вычисления производных элементарных функций; • Правила вычисления производных сложных функций; • Правила вычисления неопределённого интеграла; • Правила вычисления определённого интеграла; 	3	2	
Практическое занятие №3 «Вычисление производных и первообразных функций»	3		

	<ul style="list-style-type: none"> Проверочная работа «Вычисление производных от функций одной переменной». Вычисление площади ограниченной фигуры. Проверочная работа «Вычисление интеграла от функций одной переменной». 		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы.	4	3
Тема 4. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала:	16	2
	1. Роль математической статистики в медицине и здравоохранении		
	2. Основные понятия теории вероятностей		
	3. Способы вычисления вероятности		
	4. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	5. Виды случайных событий		
	6. Виды случайных величин		
	Семинарско-практическое занятие № 4 «Элементы теории вероятностей. Математическая статистика»	6	2
	Семинарское занятие №4 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»	3	2-3
<ul style="list-style-type: none"> Вероятность случайного события. Способы вычисления вероятности случайного события. Виды случайных событий. Основные теоремы теории вероятностей. Виды случайных событий. Случайные величины, их виды. 			
Практическое занятие № 4 «Вычисление вероятности случайных событий»	3		
<ul style="list-style-type: none"> Вычисление вероятности случайного события Вычисление вероятности независимых случайных событий Вычисление вероятности зависимых случайных событий Вычисление вероятности совместных случайных событий 			
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	4	3	
Практическое занятие № 5 «Закрепление материала. Зачетное занятие по курсу»	6	3	
Всего:	51		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. УМК по предмету.
7. Учебники.
8. Учебные пособия.
9. Электронно-образовательные ресурсы.
10. Раздаточный и контролирующий материал.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийное оборудование;
3. Программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гилярова М. Г.. Математика для медицинских колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2011, 2015, 2019.
2. Киселёва Л. В.. Пособие по математике для студентов медицинских училищ и колледжей. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005.
3. Привалова Т. Б.. Новгородова А. А. Антонюк М. В. Математика. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 1999.

Дополнительные источники:

1. Грес П. В.. Математика для гуманитариев. М.: Дрофа - 2009.

2. Гмурман В. Е.. Теория вероятности и математическая статистика. М.: Высш. шк., 1992.
3. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа. М.: Просвещение, 2002.
4. Кудрявцев В. А., Демидович Б. П.. Краткий курс высшей математики. М.: Наука, 1999.
5. Никольский С. М.. Элементы математического анализа. М.: Высш. шк., - 2005.
6. Википедия - свободная энциклопедия. Режим доступа (URL) <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
7. Единая коллекция цифровых ресурсов. Режим доступа (URL) <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Каталог цифровых ресурсов. Режим доступа (URL) <http://www.openclass.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления 	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный; - письменный; - поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); - решение ситуационных задач. <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - самоконтроль; - фронтальный

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2022 г.

591

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Субачева Ирина Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Уточкина Олеся Александровна, преподаватель.

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г. _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественно научному учебному циклу - ЕН.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен:

уметь:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть

вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **39 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	39
в том числе:	
• написание реферата;	16
• составление кроссворда из n вопросов;	6
• составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов;	6
• создание презентации темы в PowerPoint, Libre (Open) Office Impress из n слайдов	11
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема1. Информация и информационные технологии в медицине. Архитектура персональных компьютеров и вычислительных систем	Содержание учебного материала:	3	1	
	1			понятие и свойства медицинской информации
	2			источники медицинской информации
	3			понятие информационной технологии
	4			технологические уровни обработки информации в медицине
	5			технологии обработки медицинской информации
	6			автоматизированное рабочее место
	7			электронные клинические документы
	8			электронная история болезни
	9			базовая конфигурация персонального компьютера
	10			внутренние устройства персонального компьютера
	11			внешняя память
	12			устройства ввода информации
	13			устройства вывода информации
	14	классификация компьютеров с точки зрения выполнения медицинских задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов Темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные услуги в медицине. 2. Электронная история болезни. 3. Автоматизированное рабочее место. 4. Использование информационных медицинских технологий в Новосибирске. 5. Использование информационных технологий в лечебном учреждении Новосибирска 6. Компьютерные средства ввода информации медицинского характера. 7. Использование средств вывода информации для хранения и отображения медицинских данных. 8. Использование компьютеров для выполнения медицинских задач. 9. Использование компьютеров в медицине. 10. История возникновения и развития вычислительной техники 	1	2	

Тема 2. Программное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала:		3	2
	1	классификация программного обеспечения		
	2	базовые программы		
	3	системные программы		
	4	служебные программы		
	5	прикладные программы общего назначения		
	6	специальные медицинские прикладные программы		
Самостоятельная работа обучающихся: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов Темы: 1. Прикладные программы медицинского назначения как средство обеспечить качественную медицинскую деятельность. 2. Использование медицинских программ в Скорой медицинской помощи. 3. Использование графических 3D-редакторов в медицинской практике. 4. Использование текстового редактора MicrosoftWord для решения медицинских задач. 5. Проведение статистических исследований с использованием редактора электронных таблиц MicrosoftExcel		1	3	
Тема 3. Операционная система Windows	Содержание учебного материала:		9	2
	1	понятие и структура рабочего стола		
	2	панель задач		
	3	работа с окнами		
	4	система меню		
	5	настройка элементов оформления Windows, Linux		
	6	способы перезагрузки компьютера и завершение работы Windows, Linux		
	7	работа с программами Мой компьютер и Проводник		
	Семинарско-практическое занятие № 1			2
Основные принципы работы с Windows,Linux. Программа Мой компьютер. Программа Проводник		6 п-5,с-1)		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в операционной системе Windows, Linux . 2. Средства настройки операционной системы Windows, Linux для работы людей с ограниченными возможностями. 3. История создания операционной системы Windows, Linux . 4. Windows, Linux – окнов мир. 5. Новые возможности Windows, Linux 	3	3	
<p>Тема 4. Текстовый редактор MicrosoftWord</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	18	2	
	1			работа с файлами
	2			ввод текста и перемещение по набранному тексту
	3			форматирование текста
	4			работа с фрагментами текста
	5			встроенный редактор формул
	6			вставка дополнительных символов, которые отсутствуют на клавиатуре
	7			операции с таблицами
	8			построение диаграмм
	9			поиск и замена фрагментов текста
	10			печать документа
	11			работа с графикой. Импорт графических объектов из графических редакторов
	12			настройка стиля документа
	13			оформление страницы документа
	14			проверка правописания слов
	15			Перевод иностранных языков
	16			Поиск и замена текста, вывод на печать документа и части документа
Семинарско-практическое занятие № 2.			3	
Работа с файлами и таблицами		6 (п-5,с-1)		
Семинарско-практическое занятие № 3.			3	
Редактирование текста. Работа с графикой		6 (п-5,с-1)		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов <p>Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настройка параметров форматирования при подготовке медицинского документа. 2. Использование таблиц MicrosoftWord, Libre (Open) OfficeWriter для обработки медицинских данных. 3. Диаграммы MicrosoftWord, Libre (Open) OfficeWriter как способ наглядного отображения медицинских данных. 4. Три способа использования графики в MicrosoftWord, Libre (Open) OfficeWriter. 5. Возможности MicrosoftWord, Libre (Open) OfficeWriter для рецензирования документа медицинского характера. 6. Созданиястиляв MicrosoftWord, Libre (Open) Office Writer. 7. Защитаинформацииив MicrosoftWord, Libre (Open) Office Writer. 8. Перевод с помощью программы-переводчика Promt. 	6	3
<p>Тема 5. Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	9	2
	1. окно Microsoft Power Point, Libre (Open) Office Impress		
	2. Режимыпрезентации		
	3. работа по художественному оформлению презентации: вставка картинок, текста, эффектов анимации		
	4. операции со слайдами		
5. работа с таблицами			
6. диаграммы			
7. схематические диаграммы			
Семинарско-практическое занятие № 4		2	
Оформление презентации	6 (п-4,с-2)		
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации из n слайдов по теме на выбор <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление презентации PowerPoint, Libre (Open) OfficeImpress для подготовки доклада. 2. Презентация PowerPoint, Libre (Open) Office Impressдляпредставлениятемы. 3. Возможности PowerPoint, Libre (Open) Office Impress для представления отчета. 4. Фотографии, видеов PowerPoint, Libre (Open) Office Impress. 	3	3	

	5. Макросы в PowerPoint, Libre (Open) Office Impress. 6. Управляющие кнопки в PowerPoint, Libre (Open) Office Impress			
Тема 6. Редактор электронных таблиц Microsoft Excel	Содержание учебного материала:	18	2	
	1			окно Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc
	2			ввод и редактирование данных
	3			формат данных
	4			формат ячейки, стиль данных
	5			работа со строками и столбцами
	6			копирование данных
	7			печать таблицы
	8			поиск и замена
	9			сортировка данных
	10			вычисления по формулам, функции
	11			построение диаграмм
	12	фильтрация данных		
		Семинарско-практическое занятие № 5. Работа с формулами и функциями. Построение диаграмм различного типа	6 (п-4,с-2)	2-3
	Семинарско-практическое занятие № 6. Работа с данными	6 (п-4,с-2)	2-3	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов Темы: 1. Использование таблиц Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc для обработки медицинских данных. 2. Проведение статистических исследований с использованием редактора электронных таблиц Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 3. Обработка медицинских данных с помощью базы данных Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 4. Подготовка отчетов в Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 5. Решение расчетных задач с использованием формул и функций Microsoft Excel, Libre (Open) Office Calc. 6. Поиск информации в больших массивах данных Microsoft Excel. Создание стиля для работы с медицинскими данными	6	3	
Тема 7.	Содержание учебного материала:	9	2	

Создание комплексных медицинских документов	1	понятие медицинской документации		
	2	представление медицинской документации в электронном виде		
	3	графическое представление медицинской документации		
	4	виды диаграмм, картограмма, картодиаграмма		
	5	Табличный метод разработки материала		
	Семинарско-практическое занятие № 7.			2
	Оформление медицинских документов		6 п-4,с-2)	
Самостоятельная работа обучающихся: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов Темы: 1. Классификация медицинских документов. 2. Построение таблиц и графиков, отражающих данные лабораторных исследований больного. 3. Автоматизация разработки шаблона медицинских документов. 4. Формирование базы данных на основе карты больного.		3	3	
Тема 8. Система управления базами данных MicrosoftAccess	Содержание учебного материала		18	2
	1	основные понятия		
	2	создание новой базы данных		
	3	создание таблицы		
	4	ввод данных в таблицу		
	5	создание связей между таблицами		
	6	работа с запросами		
	7	создание форм		
	8	составление отчетов		
	Семинарско-практическое занятие №8.			2-3
	Создание новой базы данных.Создание и редактирование таблиц, связанные таблицы.Ввод данных в режиме таблицы и формы.		6 (п-4,с-2)	
Семинарско-практическое занятие №9.			2-3	
Конструкторзапросов.Работа с формами.Построение отчетов		6 (п-4,с-2)		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хранение и обработка медицинских данных в СУБД MicrosoftAccess. 2. Реляционные таблицы MicrosoftAccess. 3. Поиск информации в больших массивах медицинских данных с помощью запросов MicrosoftAccess. 4. Формы MicrosoftAccess как способ редактирования данных MicrosoftAccess. 5. Подготовка отчетов в MicrosoftAccess. 6. Макросы в MicrosoftAccess. 	6	3
<p>Тема 9. Графический редактор AdobePhotoshop</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	9	2
	1 инструменты редактора AdobePhotoshop		
	2 инструментальные палитры		
	3 приемы обработки изображений		
	4 Фильтры		
	5 Ретушь		
	6 монтаж изображений		
	7 загрузка и запись на диск файлов		
	8 вывод на печать		
	Семинарско-практическое занятие № 10.		2
Работа в программеPhotoshop	6 (п-4,с-2)		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов - Создать рисунок по какой-нибудь теме <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графический дизайн. 2. Монтаж изображений в графическом редакторе AdobePhotoshop. 3. Настройка и режимы просмотра графических изображений. 4. Настройка параметров печати и вывод на печать в Photoshop. 5. Создание анимационных картинок. 6. Создание надписей в Photoshop. 7. Создания логотипа в Photoshop. 8. Трехмерный коллаж: операции и наборы операций 	3	3
<p>Тема 10. Автоматизированное рабочее место медицинского работника среднего звена</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	9	2
	1 классификация АРМ		
	2 функции АРМ		
	3 состав АРМ		
	4 АРМы среднего медицинского работника		
	5 возможности АРМ среднего медицинского работника		
	6 ведение документации пребывания и движения пациентов в ЛПУ		
	7 работа с медицинскими изображениями		
	8 работа с АРМ: ведение справочников		
	9 работа с АРМ: формирование статистической отчетности		
10 работа с АРМ: формы и отчеты			
Семинарско-практическое занятие № 11.		2-3	
Формирование справочников, создание отчетов.АРМы медицинского работника среднего звена	6 (п-4,с-2)		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и состав АРМа среднего медицинского работника. 2. Виды АРМов медицинского работника среднего звена. 3. Формирование статистической отчетности в АРМе среднего медицинского работника. 4. Подготовка отчетов в АРМе среднего медицинского работника. 5. АРМ процедурной медицинской сестры: назначение и состав. 6. АРМ медицинской сестры стационарного лечебного учреждения: назначение и состав 	3	3	
<p>Тема 11. Локальные и глобальные компьютерные сети</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	3	1	
	1			понятие компьютерной сети
	2			назначение, принципы использования локальной сети
	3			понятие протокола, рабочей группы, домена
	4			медицинские компьютерные сети
	5			международные стандарты обмена медицинскими данными
	6			понятие глобальной компьютерной сети
	7			назначение и использование глобальной сети
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три вида объединения компьютеров в локальную сеть: шина, звезда, кольцо. 2. Сервисные службы компьютерной сети. 3. Компьютерные ресурсы общего использования в локальной сети. 4. Система защиты информации в локальной сети. 5. Международные стандарты обмена медицинскими данными. 6. Корпоративные медицинские сети. 7. Передача информации в медицинской компьютерной сети. 8. Медицинские компьютерные сети лечебных учреждений Новосибирска. 9. Глобальная сеть Telnet. 	1	3	
<p>Тема 12. Всемирная компьютерная</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	9	1	
	1			понятие Всемирной компьютерной сети Интернет

сеть Интернет	2	протокол обмена данными TCP/IP		
	3	способы подключения к Интернету		
	4	доменная система имен		
	5	электронная почта (E-Mail)		
	6	списки рассылки (MailList)		
	7	служба телеконференций (Usenet)		
	8	служба передачи файлов (FTP)		
	9	служба UCQ		
	10	всемирная паутина WWW		
	11	понятие гиперссылки		
	12	web-страницы		
	13	программы – браузеры		
	14	поисковые медицинские машины		
	15	сайты, содержащие медицинскую информацию		
	16	Информационная база MEDLINE		
	17	IP-телефония		
	18	Телемедицина		
	Семинарско-практическое занятие №12.			
Работа в сети Интернет. Работа с электронной почтой		6 (п-4,с-2)		
Самостоятельная работа обучающихся: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в PowerPoint из n слайдов Темы: 1. Поиск информации медицинского характера в Интернете. 2. Медицинские базы данных в Интернете. 3. Информационная база MedLine: доступ и принципы работы. 4. Способы подключения к Интернету. 5. Списки рассылки как средство получения специальной медицинской информации через Интернет. 6. Телемедицина – способ медицинских консультаций на дальнем расстоянии. 7. Служба телеконференций в медицине. 8. Использование телемедицины в Новосибирских лечебных учреждениях		3		3
Всего:			117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебная мебель:

- 1 стенка «Ева».
- 1 компьютер для преподавателя.
- 12 посадочных компьютерных мест для студентов.
- Экран для проекционного аппарата.
- Промышленный лазерный цветной принтер.
- Чёрно-белый принтер.
- Источник бесперебойного питания.
- Комплект сетевого оборудования и оборудования для подключения к Интернету.
- Акустические колонки.
- Кондиционер.

Инструктивно нормативная документация:

- Выписка из ФГОС среднего общего образования по дисциплинам «Математика» и «Информатика».
- Инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов на практических занятиях.
- Утверждённый график профилактических работ в кабинете «Математики и информатики».
- Журнал инструктажа по технике безопасности в кабинете «Математики и информатики».

Раздаточный дидактический материал в цифровом и бумажном вариантах по темам:

- Списки, колонки, колонтитулы.
- Работа с формулами.
- Представление о формуле и правилах её записи в электронной таблице.

- Вычисление по формулам.
- Использование в формулах встроенных функций.
- Логические функции. Использование в вычислениях логических функций.
- Форматирование табличного документа.
- Действия над фрагментами рисунка.
- Повороты и отражения фрагментов рисунка. Надписи на рисунке.

Цифровые учебно-наглядные пособия:

1. Мультимедийные презентации по темам дисциплины с количеством слайдов и весом:

- Аппаратное и программное обеспечение современного (20 слайдов – 4,5Мб).
 - История обработки текстовых документов. Макет документа (17 слайдов – 1,36Мб).
 - Текстовый процессор Microsoft Word (18 слайдов – 530Кб).
 - Создание таблицы в текстовом документе (15 слайдов – 3,29Мб).
 - Поиск информации в интернете (15 слайдов – 1,01Мб).
2. Web-сайт преподавателя (Субачевой И.Б.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безручко, В. Т. Информатика курс лекций: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2020 – 432.с
2. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. – М.: КноРус, 2018. – 466 с.
3. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2021. – 480с.
4. Орлов А.А., Богданов-Катьков Н.В., Гор А.А.: Полная энциклопедия Интернета
Редактор: Альбова Т. Издательство: АСТ, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.-256с.
2. Угринович Н.Д. Информатика: учебное пособие / Н.Д. Угринович. –Москва: КноРус, 2018.

3. Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. –СПб.: Питер, 2016. – 576с.

4. Макарова, Н.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. / Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2017. – 224 с.

5. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. 6. Синаторов. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 448 с.

6. Гусева, А. И. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник / А. И. Гусева, В. С. Киреев. –Москва: Академия, 2016.

7. Гуда, А.Н. Информатика. Общий курс : учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов ; под общ.ред. В.И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2016. – 400с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – Подзаг. с экрана.

2. Шадрина Г. Работа с программой Microsoft Office [Электронный ресурс]/ Г. Шадрина. – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/5397786/post387322323> – Подзаг. с экрана.

3. Работа с программой Microsoft Office [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <https://терка.ru/msoffice/> – Подзаг. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального - применять компьютерные и телекоммуникационные средства <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<p>входной тестовый индивидуальный контроль; входной практический индивидуальный контроль; тестовый тематический индивидуальный контроль; практический тематический индивидуальный контроль; индивидуальный самоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – входной, текущий, тематический индивидуальный контроль; интерпретация результатов наблюдения – входной, текущий, тематический индивидуальный контроль; устный контроль – индивидуальный входной, текущий, тематический; групповой устный контроль; групповой взаимоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – групповой контроль; интерпретация результатов наблюдения – групповой контроль; итоговый тестовый индивидуальный контроль; дифференцированный зачет – практический индивидуальный контроль.</p> <p>входной тестовый индивидуальный контроль; тестовый тематический индивидуальный контроль; индивидуальный самоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – входной, текущий, тематический индивидуальный контроль; интерпретация результатов наблюдения – входной, текущий, тематический индивидуальный контроль; устный контроль – индивидуальный входной, текущий, тематический; групповой устный контроль; групповой взаимоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – групповой контроль; интерпретация результатов наблюдения – групповой контроль; итоговый тестовый индивидуальный контроль; дифференцированный зачет – практический индивидуальный контроль</p>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

2022 г.

613

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Черепанов С.И. - преподаватель

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г. _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в состав блока П.00 ОП.00 ОП.01 «Общепрофессиональные дисциплины»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

– объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;

– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– элементы латинской грамматики и способы словообразования;

– 500 лексических единиц;

– глоссарий по специальности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять сестринский процесс.

ПК 1.3. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода в учреждениях здравоохранения и на дому.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Домашняя работа	12
Рефераты	4
Составление кроссвордов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение. Фонетика		9	
Тема 1.1	Содержание учебного материала:		4,5	1,2
Введение. Краткая история латинского языка и медицинской терминологии. Фонетика. Произношение звуков и букв	1.	Введение. Краткая история латинского языка, его связь с древнегреческим. Роль латинского и древнегреческого языков в медицине и их общегуманитарное значение		
	2.	Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии		
	3.	Фонетика. Латинский алфавит		
	4.	Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные Произношение гласных и согласных, буквосочетаний. Дифтонги, диграфы, их написание и произношение		
	5.	Лексический минимум		
	6.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, выражениями		
	Семинарско-практическое занятие №1: Фонетика. Произношение букв и буквосочетаний. Ударение в латинском слове. Медицинская терминология		3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка рефератов по теме: «Роль латинского и греческого языков в создании медицинской терминологии».		1,5	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		4,5	1,2
Ударение. Долгота и краткость слогов	1	Ударение. Деление слова на слоги. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения		
	2	Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии		
	3	Лексический минимум		
	Семинарско-практическое занятие №1: Фонетика. Произношение букв и буквосочетаний. Ударение в латинском слове. Медицинская терминология		3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений; - подготовка к тестированию; - подготовка к терминологическому диктанту; - составление кроссвордов; - заучивание лексического минимума.		1,5	
Раздел 2. Основы грамматики латинского языка.			9	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		4,5	1,2
Имя существительное. Несогласованное	1	Обзор 5-ти склонений латинских существительных. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Определение склонения существительного		
	2	Словарная форма существительного. Определение основы существительного		

определение.	3	Окончания существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Образование падежных форм существительных 5-ти склонений		
	4	Несогласованное определение		
	Семинарско-практическое занятие №2: Обзор латинских существительных и прилагательных. Согласованное и несогласованное определение		3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений; - подготовка таблицы «Падежные окончания существительных» - заучивание лексического минимума.		1,5	
Тема 2.2. Имя прилагательное. Согласованное определение.	Содержание учебного материала		4,5	1,2
	1	Обзор латинских прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Деление на две группы. Определение группы прилагательных		
	2	Словарная форма прилагательных. Склонение прилагательных		
	3	Согласованное определение. Алгоритм согласования прилагательных с существительными		
	Семинарско-практическое занятие №2: Обзор латинских существительных и прилагательных. Согласованное и несогласованное определение		3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексического минимума		1,5	
Раздел 3. Способы образования медицинских терминов			9	
Тема 3.1 Анатомическая терминология.	Содержание учебного материала:		6	1,2,3
	1	Понятие о термине. Три подвида медицинской терминологии: анатомическая, фармацевтическая, клиническая. Языковая база каждого подвида		
	2	Анатомическая терминология Модели образования простых и сложных анатомических терминов		
	Семинарско-практическое занятие №3: Модели образования анатомических и фармацевтических терминов		6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к устному и письменному контролю усвоения темы; - подготовка реферата «Мифологические образы в анатомической терминологии» - составление тематических кроссвордов; - заучивание лексического минимума.		3	
Раздел 4. Фармацевтическая терминология. Рецепттура			9	
Тема 4.1. Глагол и его употребление в рецептуре.	Содержание учебного материала:		3	1,2
	1	Глагол и его употребление в рецептуре		
	2	Грамматические категории глагола		
	3	Четыре спряжения латинских глаголов		
	4	Неопределенная форма глагола. Определение основы глагола		

	5	Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках		
	Семинарско-практическое занятие №4: Рецепт. Латинская часть рецепта. Употребление глаголов и предлогов в рецепте. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ, препаратов		2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений; - подготовка к контролю усвоения знаний по теме; - заучивание лексического минимума.		1	
Тема 4.2. Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта	Содержание учебного материала:		3	1,2,3
	1	Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта		
	2	Понятие о рецепте как документе. Правила оформления латинской части рецепта. Построение рецептурной строки		
	3	Грамматическая форма названий лекарственных средств. Обозначение доз. Основные рецептурные сокращения и их расшифровка		
	4	Дополнительные надписи на рецептах (cito, statim и т. п). Предлоги в рецептах		
	5	Перевод рецептов на различные лекарственные формы и их оформление по заданному нормативному образцу		
	Семинарско-практическое занятие №4: Рецепт. Латинская часть рецепта. Употребление глаголов и предлогов в рецепте. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ, препаратов		2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка реферата «Этимология названий лекарственных растений»; - заучивание лексического минимума; - знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		1	
Тема 4.3. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала:		1,5	
	1	Химическая номенклатура. Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов. Наименование оксидов, гидроксидов, пероксидов. Названия кислот. Наименование солей. Частотные отрезки, отражающие информацию о химическом составе.		
	2	Наименование оксидов, гидроксидов, пероксидов. Названия кислот. Наименование солей		
	3	Частотные отрезки, отражающие информацию о химическом составе		
	Семинарско-практическое занятие №4: Рецепт. Латинская часть рецепта. Употребление глаголов и предлогов в рецепте. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ, препаратов		1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - заучивание лексического минимума; - подготовка реферата «Этимология названий химических элементов»		0,5	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:		1,5	1,2,3

Частотные отрезки в наименованиях лекарственных веществ, препаратов	1	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Грамматическое оформление наименований лекарственных препаратов		
	2	Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов		
	3	Частотные отрезки, указывающие на терапевтическую направленность препарата		
	4	Частотные отрезки, указывающие на принадлежность лекарственного препарата к той или иной фармакологической группе		
	Семинарско-практическое занятие №4: Рецепт. Латинская часть рецепта. Употребление глаголов и предлогов в рецепте. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ, препаратов		1	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1. Выполнение устных и письменных упражнений 2. Подготовка к терминологическому диктанту 3. Заучивание лексического минимума		0,5		
Раздел 5 Клиническая терминология			18	
Тема 5.1. Клиническая терминология. Греко-латинские приставки, суффиксы, Греко-латинские дублиеты	Содержание учебного материала:		4,5	1,2
	1	Клиническая терминология. Понятие клинического термина, термиоэлемента		
	2	Структура клинических терминов. Однословные и многословные клинические термины. Способы образования однословного клинического термина: префиксация, суффиксация, словосложение.		
	3	Важнейшие латинско - греческие приставки и суффиксы		
	4	Греко-латинские дублиеты, обозначающие названия органов человеческого тела, тканей		
	Семинарско-практическое занятие №5: Клиническая терминология. Общие модели образования клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты		3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных упражнений; - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - подготовка реферата «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины» - заучивание лексического минимума		1,5		
Тема 5.2. Общие модели построения клинических терминов.	Содержание учебного материала:		4,5	2,3
	1	Общие модели построения клинических терминов. Опорные и классифицирующие термиоэлементы		
	2	Названия медико-биологических наук, специальностей, разделов клинической медицины		
	3	Названия методов обследования, лечения, патологических процессов, хирургических вмешательств		
	Семинарско-практическое занятие №5: Клиническая терминология. Общие модели образования клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты		3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение устных и письменных заданий; - подготовка к тестированию и другим видам контроля; - заучивание лексического минимума; - выполнение индивидуальных творческих заданий по клинической терминологии.		1,5		

Тема 5.3. Частные модели построения клинических терминов. Зачет	Содержание учебного материала:		9	3
	1	Частные модели клинических терминов		
	2	Модели построения термина, указывающие на состояние крови, кровотечение, состояние мочи, выделения		
	3	Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы		
	Семинарско-практическое занятие №6: Частные модели построения клинического термина. Зачет		6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:- подготовка к зачету		3	
Всего:			54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранные языки»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.
6. Книжные шкафы.

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информативные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая программа по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий; сборник тестовых заданий по дисциплине;

контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе, схемы графологических и логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Городкова Ю.И. Основы латинского языка и медицинской терминологии. М. Медицина. 2000 г.

Дополнительные источники:

Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М. Медицина. 1994 г.

Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва. «Медицина». - 2004

Латино – русский словарь медицинской терминологии. М. 2004 г.

Малахов С.В. Словарь медицинских терминов. Н. Новгород. 2000 г

Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии /А.А. Марцелли – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	Контроль навыков чтения ,письма латинских медицинских терминов Терминологический диктант Тестирование Проверка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Зачет
Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам	Тестирование Терминологический блиц-опрос Решение ситуационных задач Контроль лексического минимума Проверка выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Реферативная работа Зачет
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Выполнение индивидуальных заданий по чтению, переводу и оформлению рецептов Тестирование Заполнение глоссария по фармацевтической терминологии Контроль лексического минимума Зачет
Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования	Выполнение индивидуальных заданий по чтению, переводу медицинских терминов Тестирование Контроль лексического минимума Проверка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Зачет
500 лексических единиц	Устный, письменный опрос Тестирование Диктант Блиц-опрос
Глоссарий по специальности	Устный, письменный опрос Тестирование Диктант Блиц-опрос

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	- оформление рецептов по заданному нормативному образцу; - знание и умение правильно применять лечебно- диагностическую, медико-профилактическую терминологию и терминологию, используемую в теории и практике сестринского дела	Наблюдение и оценка на практических занятиях Индивидуальные задания Тестирование Зачет
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- грамотное использование медицинской терминологии при заполнении амбулаторных карт	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- правильность выбора методов и способов организации аудиторной и внеаудиторной работы, оценка их качества и эффективности	Экспертное наблюдение и оценка качества на практических занятиях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации, необходимой для усвоения модулей клинических дисциплин и в будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- определение задач профессионального и личностного развития	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Анатомия и физиология человека

2022 г.

628

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Кувшинова Нина Ивановна, преподаватель дисциплины: «Анатомия и физиология человека», «Основы общей и клинической патологии», высшей категории.

Шурина Ирина Симоновна преподаватель дисциплины: «Анатомия и физиология человека», «Основы общей и клинической патологии», высшей категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕН	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра»

1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ:

Профессиональный цикл. «Общепрофессиональные дисциплины» ОП-02

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение

квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **234 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **156 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **78 часов**

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
В том числе:	
Практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	78
Подготовка рефератов и докладов.	32
Составление таблиц и графологических структур.	10
Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради.	20
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Организм единая целостная саморегулируемая система		4	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом. Лекция № 1	Содержание учебного материала:	4	1
	1 Отличия животного и растительного мира		
	2 Положение человека в природе		
	3 Анатомия и физиология как науки, для понимания сущности и социальной значимости профессии медицинская сестра		
	4 Методы изучения организма человека медицинской сестрой		
	5 Части тела человека. оси и плоскости тела человека		
	6 Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов		
	7 Нейрогуморальная регуляция организма		
	8 Понятие о рефлексах и инстинктах		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Сочинение «Необходимость знания анатомии и физиологии для медицинской сестры». 2.Заполнение словаря (Выписать новые термины и понятия) 3.Составление таблицы: «Системы органов человека»	2	3
Раздел 2. Учение о тканях		8	
Тема 2.1. Ткани (эпителиальные, нервная, соединительные ткани, мышечные ткани) Лекция № 2	Содержание учебного материала:	8	1
	1 Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, особенности строения, классификация эпителия		
	2 Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы		
	3 Соединительные ткани: функции, классификация, особенности строения различных видов соединительных тканей, расположение в организме		
	4 Мышечные ткани: функции, виды (поперечно - полосатая, гладкая и сердечная), особенности строения	6(3+3)	2
Семинарско -практическое занятие № 1: Тема: Строение и функции различных видов тканей в организме человека			
Раздел 3. Внутренняя среда организма		12	
Тема 3.1. Кровь: состав и свойства, функции. Форменные элементы крови:	Содержание учебного материала:	12	1
	1 Кровь – жидкая ткань организма		
	2 Кровь универсальная внутренняя среда организма		
	3 Функции крови		

эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Свёртывающая система крови. Лекция № 3	4	Состав крови: плазма и форменные элементы					
	5	Основные показатели: количество крови, гематокрит					
	6	Свойства крови: вязкость, осмотическое давление, водородный показатель					
	7	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение					
	8	Понятие о буферных системах крови					
	9	Форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин					
	10	Лейкоциты: норма содержания, функции, её диагностическое значение. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты					
	11	Тромбоциты: строение, функции, норма					
	12	Гемостаз – определение, механизмы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение					
	13	Группы крови					
	Семинарско-практическое занятие № 2. Тема: Форменные элементы крови. Понятие о лейкоцитарной формуле. Свёртывающая и противосвёртывающая системы крови. Группы крови. Самостоятельная аудиторная работа: 1.Изучение форменных элементов крови с использованием планшетов и мини таблиц 2.Изображение видов клеток крови в рабочих практических тетрадях 3.Сравнение данных клинических анализов с нормой . 4.Выполнение заданий в тестовой форме. 5.Взаимный контроль выполнения тестовых заданий (работа в паре) 6.Решение ситуационных задач, с <u>применением</u> полученных знаний по теме: «Кровь» 7. Детальный разбор клинического анализа крови. (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)				6(3+3)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: – «Опасность потери крови для жизни человека», – «Последствия переливания крови в случае несовместимости», – «Резус-конфликт при беременности и его последствия» – «Последствия процесса гемокоагуляции в кровеносном русле». 2. Заполнение словаря (выписать новые термины и понятия в рабочую тетрадь).				4	3	
	Раздел 4. Строение и функции опорно-двигательного аппарата человека				44		
Тема 4. 1. Кость как орган. Строение и функции скелета. Соединения костей.	Содержание учебного материала:		32	1			
	1	Кость как орган					
	2	Химический состав костей					
	3	Классификация костей					

Лекция № 4.	4	Соединение костей						
	5	Классификация суставов						
	6	Виды движений в суставах						
	7	Плоскости тела, расположение структур тела человека по отношению к ним						
	8	Скелет человека: основные функции и отделы						
	Семинарско-практическое занятие № 3 Тема: Строение и функции костей туловища. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение костей туловища с использованием скелета и препаратов костей. 2. Изображение в тетрадях физиологических изгибов позвоночного столба 3. Осмотр друг друга с целью выявления сколиоза. 2. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. 3. Само и взаимный контроль выполнения заданий 4. Коллективная самооценка знаний каждого студента по разделу: «Кости туловища»			6(3+3)	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Подготовить рефераты по темам: «Нарушение осанки - сколиозы» «Переломы позвоночного столба, оказание сестринской помощи» «Переломы трубчатых костей» 2. В тетрадях для практики перечислить методы выявления сколиоза. 3. Составить таблицу: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Причины сколиозов</td> <td style="width: 33%;">Виды сколиозов</td> <td style="width: 33%;">Профилактика сколиозов</td> </tr> </table>			Причины сколиозов	Виды сколиозов	Профилактика сколиозов	4	2-3
Причины сколиозов	Виды сколиозов	Профилактика сколиозов						
	Семинарское-практическое занятие № 4 Тема: Строение и функции костей верхних и нижних конечностей. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение костей верхних и нижних конечностей, костей таза с использованием скелета и препаратов костей. 2. Изображение в тетрадях размеров таза. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. 5. Самооценка знаний по разделу: «Опорно - двигательный аппарат» 6. Выполнение задания с целью выявления плоскостопия друг у друга с последующими выводами и рекомендациями			6(3+3)	2			

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Подготовить рефераты по темам: «Плоскостопие и его последствия, оказание сестринской помощи» «Вывихи: причины, признаки, оказание сестринской помощи» 2. Перечислить в рабочих тетрадях места скелета, где наиболее часто происходят переломы и вывихи. 3. Перечислить алгоритм действия при переломах и вывихах по оказанию доврачебной помощи пострадавшему</p>	4	3								
	<p>Практическое занятие № 5 Тема: Строение и функции костей черепа. Череп в целом. Слабые места скелета. Понятия об оказании сестринской помощи при повреждении двигательного аппарата. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение черепно – мозговых ямок и черепа в целом с использованием моделей черепа. 2. Взаимный опрос по изучаемой теме (работа в паре) 3. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу: «Опорный - двигательный аппарат» 5. Коллективная оценка реферативных сообщений</p>	6	2								
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. В рабочих тетрадях составить таблицу: по горизонтали: название черепно-мозговые ямки по вертикали перечислить органы, входящие в черепно-мозговые ямки 2. Составить графологическую структуру: кости мозгового и лицевого черепа</p>	4	3								
<p>Тема 4.2. Скелетные мышцы Лекция № 5</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="524 951 1861 1090"> <tr> <td data-bbox="524 951 584 979">1</td> <td data-bbox="584 951 1861 979">Мышца как орган</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 979 584 1008">2</td> <td data-bbox="584 979 1861 1008">Скелетные мышцы – расположение, значение, классификация мышц</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1008 584 1037">3</td> <td data-bbox="584 1008 1861 1037">Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1037 584 1090">4</td> <td data-bbox="584 1037 1861 1090">Физиология мышц</td> </tr> </table>	1	Мышца как орган	2	Скелетные мышцы – расположение, значение, классификация мышц	3	Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки	4	Физиология мышц	12	1
1	Мышца как орган										
2	Скелетные мышцы – расположение, значение, классификация мышц										
3	Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки										
4	Физиология мышц										

	Практическое занятие: № 6 Тема: «Строение и функции различных групп мышц Слабые места мышечной системы» Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение мышц головы, шеи, туловища верхних и нижних конечностей с использованием препаратов, планшетов, муляжей, таблиц. 2. Зарисовать в тетрадях и обозначить, какими мышцами и фасциями образована белая линия живота 3. Составить таблицу: <table border="1" data-bbox="539 443 1523 480"> <tr> <td>Места образования грыжевых мешков</td> <td>Причина</td> </tr> </table> 4. Выполнение заданий в тестовой форме по изучаемой теме. 5. Само и взаимный контроль выполнения заданий 6. Самооценка знаний по разделу: Мышечная система»	Места образования грыжевых мешков	Причина	6	2																		
Места образования грыжевых мешков	Причина																						
	Внеаудиторная самостоятельная работа: (подготовка к практическому занятию № 6) 1. Составить таблицу: <table border="1" data-bbox="539 663 1238 700"> <tr> <td>Название мышцы</td> <td>Место положения</td> <td>Функция</td> </tr> </table>	Название мышцы	Место положения	Функция	4	3																	
Название мышцы	Место положения	Функция																					
Раздел 5. Строение и функция органов пищеварения. Обмен веществ и энергии		26																					
Тема 5.1. Пищеварение в ротовой полости, в желудке. Лекция № 6.	Содержание учебного материала: <table border="1" data-bbox="533 767 1852 1099"> <tr><td>1</td><td>Принцип строения внутренних органов человека</td></tr> <tr><td>2</td><td>Общий план строения пищеварительной системы человека</td></tr> <tr><td>3</td><td>Строение ротовой полости</td></tr> <tr><td>4</td><td>Состав и свойства слюны</td></tr> <tr><td>5</td><td>Пищеварение в полости рта</td></tr> <tr><td>6</td><td>Акт глотания</td></tr> <tr><td>7</td><td>Пищеварение в желудке</td></tr> <tr><td>8</td><td>Состав и свойства желудочного сока</td></tr> <tr><td>9</td><td>Значение соляной кислоты для пищеварения</td></tr> <tr><td>10</td><td>Регуляция желудочной секреции</td></tr> </table>	1	Принцип строения внутренних органов человека	2	Общий план строения пищеварительной системы человека	3	Строение ротовой полости	4	Состав и свойства слюны	5	Пищеварение в полости рта	6	Акт глотания	7	Пищеварение в желудке	8	Состав и свойства желудочного сока	9	Значение соляной кислоты для пищеварения	10	Регуляция желудочной секреции	2	1
1	Принцип строения внутренних органов человека																						
2	Общий план строения пищеварительной системы человека																						
3	Строение ротовой полости																						
4	Состав и свойства слюны																						
5	Пищеварение в полости рта																						
6	Акт глотания																						
7	Пищеварение в желудке																						
8	Состав и свойства желудочного сока																						
9	Значение соляной кислоты для пищеварения																						
10	Регуляция желудочной секреции																						
Тема 5.2. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Лекция № 7.	Содержание учебного материала: <table border="1" data-bbox="533 1131 1852 1329"> <tr><td>1</td><td>Пищеварение в тонком кишечнике</td></tr> <tr><td>2</td><td>Состав и свойства поджелудочного сока</td></tr> <tr><td>3</td><td>Значение желчи для пищеварения</td></tr> <tr><td>4</td><td>.Состав и свойства сока тонкого кишечника</td></tr> <tr><td>5</td><td>Пищеварение в толстом кишечнике</td></tr> <tr><td>6</td><td>Состав и свойства кишечного сока</td></tr> </table>	1	Пищеварение в тонком кишечнике	2	Состав и свойства поджелудочного сока	3	Значение желчи для пищеварения	4	.Состав и свойства сока тонкого кишечника	5	Пищеварение в толстом кишечнике	6	Состав и свойства кишечного сока	2	1								
1	Пищеварение в тонком кишечнике																						
2	Состав и свойства поджелудочного сока																						
3	Значение желчи для пищеварения																						
4	.Состав и свойства сока тонкого кишечника																						
5	Пищеварение в толстом кишечнике																						
6	Состав и свойства кишечного сока																						

	7	Акт дефекации					
	8	Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта					
Тема 5.3. Обмен веществ и энергии Терморегуляция. Лекция № 8.	Содержание учебного материала:		22	1			
	1	Обмен веществ и энергии					
	2	Ассимиляция и диссимиляция					
	3	Белковый, жировой, углеводный, минеральный обмен					
	4	Понятие о терморегуляции					
	Семинарско - практическое № 7		6(3+3)	2			
	Тема: Строение и функции органов пищеварения (полость рта, глотка, пищевод, желудок). Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение полости рта, глотки, пищевода, желудка с использованием препаратов, планшетов, муляжей и таблиц. 2. В рабочих тетрадях составить таблицы:						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Орган пищеварения:</td> <td style="width: 33%;">Пищеварительные соки</td> <td style="width: 33%;">Функции:</td> </tr> </table>				Орган пищеварения:	Пищеварительные соки	Функции:
	Орган пищеварения:	Пищеварительные соки			Функции:		
	3. Работа с немymi рисунками 4. Взаимопроверка и оценивание «листочков-памяток»						
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выписать новые термины и понятия в словарь. 2. Составить рефераты по теме: «Витамины», можно изложить информацию о любом из известных витаминов или выпустить коллективно санитарный бюллетень на тему «Витамины»		4	3				
Семинарско -практическое занятие № 8		6(3+3)	2				
Тема: Строение и функции органов пищеварения (тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа). Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение строения и функции тонкого и толстого кишечника, печени, поджелудочной железы с использованием препаратов, планшетов, муляжей и таблиц. 2. В рабочих тетрадях составить таблицу:							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Орган пищеварения:</td> <td style="width: 50%;">Функции:</td> </tr> </table>				Орган пищеварения:	Функции:		
Орган пищеварения:	Функции:						
3. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме в форме ролевой игры. 4. Заслушивание и взаимное оценивание рефератов и сообщений.							
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. «Выпустить» «листки - памятки», по предложенным темам: - профилактика кишечных инфекций, - профилактика дисбактериоза,		4	3				

	- профилактика глистных инвазий. - по профилактике желудочных заболеваний.		
Раздел 6 Строение и функция органов дыхания		12	
Тема 6.1. Строение и физиология органов дыхания. Лекция № 9.	Содержание учебного материала:	12	1
	1 Принцип строения дыхательной системы		
	2 Физиология дыхания		
	3 Внешнее дыхание – вентиляция лёгких		
	4 Транспорт газов кровью		
	5 Газообмен в лёгких и тканях		
Семинарско - практическое занятие № 9 Тема: Строение и функции органов дыхания. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение воздухоносных путей, лёгких с использованием препаратов, планшетов, муляжей, таблиц. 2. Составить графологическую структуру - «Воздухоносные пути» 3. Зарисовать в тетрадах строение лёгких, ацинуса, стенки альвеолы. 4. Выполнить задания в тестовой форме по теме: «Дыхательная система человека». 5. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме в форме ролевой игры 6. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу – «Дыхательная система человека» 7. Заслушивание и взаимная оценка рефератов. 8. Определение частоты дыхания до и после нагрузки, с соответствующими выводами (работа в паре) 9. Спирометрия		6(3+3)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составить реферат или подготовить санитарный бюллетень по предложенным темам: - «Патологическое действие табачного дыма на воздухоносные пути и лёгкие» «Курение одна из причин хронического бронхита» - «Одна из причин рака дыхательных путей - курение». 2. Выписать новые термины и понятия в словарь. 3. Составление рекомендаций для обеспечения улучшения процесса дыхания и профилактики воспалительных заболеваний дыхательных путей		4	3
Раздел 7. Строение и функция органов мочеполовой системы		24	
Тема: 7.1. Строение и физиология органов мочевой системы	Содержание учебного материала:	12	1
	1 Общий принцип строения органов мочевой системы		
	2 Строение нефрона		

Лекция № 10	3	Особенности кровообращения почки		
	4	Механизм образования мочи		
	5	Значение комплекса ЮГА		
	Семинарское - практическое занятие: № 10 Тема: «Строение и функции мочевой системы» Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. 2. В рабочих тетрадях зарисовать мочеточники, мочевой пузырь, мужской и женский мочеиспускательный канал. 3. Выполнить задания в тестовой форме по теме «Почки и мочевыводящие пути». 5. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме в форме ролевой игры. 4. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме в форме ролевой игры. 5. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу «Мочевыводящий аппарат человека» 6. Детальный разбор общего анализа мочи. (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)		6(3+3)	1
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выписать новые термины и понятия в словарь. 2. Подготовка докладов по темам «Искусственная почка», «Пересадка почки». 3. Подготовить сообщение: «Факторы, способствующие нарушению функции мочевыделительной системы», когда необходимо использование аппарата искусственная почка.		4	3	
Тема 7.2. Строение и физиология органов половой системы. Лекция № 11	Содержание учебного материала:		12	
	1	Строение и функция половых органов мужчины		
	2	Строение и функция половых органов женщины		
	3	Особенности кровообращения половых органов		
	4	Менструальный цикл		
Семинарское - практическое занятие: № 11 Тема: «Строение и функции половой системы» Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения и функций женских и мужских половых органов. 2. В рабочих тетрадях зарисовать яичко и обозначить название оболочек яичка. 3. Выполнить задания в тестовой форме по теме «Половые органы». 4. Решение ситуационных и проблемных задач с использованием знаний по изучаемой теме в форме ролевой игры. 5. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу «Строение и физиология		6(3+3)	2	

	органов половой системы»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выписать новые термины и понятия в словарь 2. Подготовить сообщение: «Заболевания, передающиеся половым путём», «Виды контрацепции».	4	3
Раздел 8 Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы		36	
Тема: 8.1. Физиология сердечно - сосудистой системы. Лекция № 12.	Содержание учебного материала:	12	1
	1 Общая характеристика сердечно - сосудистой системы		
	2 Особенности строения стенки артерий, вен, капилляров		
	3 Понятие о коллатералях и анастомозах		
	4 Физиология сосудов. Физиология сердца		
	5 Свойства сердечной мышцы		
	6 Сердечный цикл		
	7 Тоны сердца		
Семинарское – практическое занятие: № 12 Тема: Строение и функции сердца, круги кровообращения. Самостоятельная аудиторная работа: 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строения сердца и сосудов. 2.Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Сердечно – сосудистая система». 3.Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний по разделу «Сердечно - сосудистая система» 4.Прослушивание тонов сердца, определение площади сердечного толчка, границ сердца, с последующими выводами. 5.Зарисовать схему движения крови по большому кругу кровообращения. 6.Зарисовать схему коронарного кровообращения	6(3+3)		
Внеаудиторная самостоятельная работа: (подготовка к практическому занятию №12) 1.Выписать новые термины и понятия в словарь. 2.Составить кроссворды на тему практического занятия на 20-30 терминов	4	2	
Тема: 8.2. Сосуды большого и малого круга кровообращения.	Содержание учебного материала:	22	1-2
1 Закономерности распределения артерий и вен в теле человека			
	2 Классификация сердечно - сосудистой системы по физиологическому значению		

Лекция № 13.	Практическое занятие: № 13 Тема: Строение и функции артерий большого круга кровообращения. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц сосудов БКК. 2. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Сердечно – сосудистая система». 3. Само и взаимный контроль выполнения заданий. Самооценка знаний 4. Работа в паре: определение пульса и АД до и после нагрузки , занести данные в таблицу, сделать выводы, написать рекомендации.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Составить графологическую структуру: «Ветви дуги аорты». 2. Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий» 3. Выписать новые термины и понятия в словарь. 4. Составить графологическую структуру: артерии БКК	4	3
	Практическое занятие: № 14 Тема: Строение и функции вен большого круга кровообращения. Кровообращение плода. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц вен большого круга кровообращения. 2. Зарисовка в тетради схемы кровообращения плода. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «Сердечно – сосудистая система». 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме	6	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Составить графологическую структуру: «Верхняя полая вена», «Нижняя полая вена» 2. Выписать новые термины и понятия в словарь. 3. Составить графологическую структуру: кровообращение плода.	4	2
Тема: 8.3. Общий принцип строения лимфатической системы. Строение и функции иммунной системы. Лекция № 14.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Общий принцип строения лимфатической системы		
	2 Общий план строения иммунной системы		
	3 Строение и функции органов иммунной системы		
4 Понятие об А-, В -, Т- системах			
Раздел 9. Анатомия и физиология нервной системы		46	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала:	2	1

Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга и стволовой части мозга. Лекция № 15	1	Общий принцип строения нервной системы		
	2	Физиология центральной нервной системы		
	3	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов		
	4	Принцип строения спинного мозга и его функции		
	5	Принцип строения стволовой части мозга и его функции		
	6	Ствол головного мозга		
	7	Продолговатый мозг: строение и функции		
	8	Мост: строение, функции		
	9	Средний мозг: строение и функции		
	10	Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции		
	11	Мозжечок: строение и функции		
Тема 9.2. Строение и функции конечного мозга. ВНД. Лекция № 16	Содержание учебного материала:		42	1
	1	Принцип строения конечного мозга		
	2	Серое вещество головного мозга		
	3	Зоны коры больших полушарий		
	4	Белое вещество головного мозга		
	5	ВНД		
Семинарское - практическое занятие: № 15		6(3+3)	2	
Тема: Строение и функции спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение спинного мозга, оболочек спинного мозга 2. Зарисовать в тетради спинной мозг, 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «ЦНС». 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме.				
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выписать в словарь новые термины и понятия. 2. Нарисовать схему рефлекторной дуги. 3. Зарисовать в тетради оболочки спинного мозга		4	2-3	

	<p>Семинарское -практическое занятие: № 16 Тема: Строение и функции стволовой части мозга. Черепно мозговые нервы. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение ствола головного мозга, строение ЧМН нервов. 2.Зарисовать в тетради отделов ствола головного мозга. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «ЦНС». 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме.</p>	6(3+3)	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выписать в словарь новые термины и понятия. 2. Написать рефераты: «Влияние алкоголя на ЦНС» «Влияние наркотиков на ЦНС»</p>	4	2-3
	<p>Семинарское - практическое занятие: № 17 Тема: Строение и функции вегетативной нервной системы 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение ствола головного мозга, строение вегетативной нервной системы 2.Зарисовать в тетради отделы вегетативной нервной системы 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «ВНС». 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме</p>	6(3+3)	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Подготовить рефераты на темы: «Сон и его значение для человека» «Виды и формы памяти человека» «Сознание, самосознание, речь, как проявление ВНД» «Типы ВНД человека»</p>	4	2-3

	<p>Практическое занятие: № 18 Тема: Строение конечного мозга. Оболочки головного мозга. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение конечного мозга, оболочек головного мозга 2. Зарисовать в тетради головной мозг, 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме: «ЦНС». 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме.</p>	6	2			
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. 2. Составить таблицу: «Зоны коры больших полушарий и их функциональное значение»</p>	4	2-3			
<p>Тема 9.3. Анатомия и физиология периферической нервной системы, ВНС. Лекция № 17</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	1			
	1 Периферическая нервная система (спинномозговые нервы, черепно-мозговые нервы)					
	2 Принцип строения и функции ВНС					
	3 Области иннервации и функции вегетативной нервной системы					
	4 Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая					
Раздел 10. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции		12				
<p>Тема 10.1. Железы внутренней секреции. Лекция № 18</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	1			
	1 Принципы действия гормонов					
	2 Анатомо-физиологические особенности строения ЖВС					
	3 Физиологические эффекты гормонов ЖВС					
<p>Семинарское - практическое занятие: № 19 Тема: Строение и функции ЖВС. Самостоятельная аудиторная работа: 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение желёз внутренней секреции 2. Составить таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Название железы</td> <td style="width: 33%;">Название и действие гормонов</td> <td style="width: 33%;">Заболевания</td> </tr> </table> <p>3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме занятия 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. 5. Решение ситуационных задач 6. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме.</p>		Название железы	Название и действие гормонов	Заболевания	6(3+3)	2
Название железы	Название и действие гормонов	Заболевания				

	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Составление кроссвордов по теме «Железы внутренней секреции». 2. Подготовка сообщений по темам: 3.«Сахарный диабет» 4.«Оказание неотложной сестринской помощи при гипо- и гипергликемической комах», 5.«Эндемический зоб», 6.«Несахарный диабет», 7.«Базедова болезнь», 8.«Акромегалия», 9.«Гигантизм и карликовость» 10.«Аддисонова болезнь».	4	3
Раздел 11.Анатомия и физиология органов чувств		10	
Тема 11.1. Органы чувств	Практическое занятие: № 20 Тема: Строение и функции органов чувств. Самостоятельная аудиторная работа 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и таблиц строение органов чувств 2. Составить графологические структуры зрительного и слухового анализатора. 3. Выполнение заданий в тестовой форме по теме занятия 4. Само и взаимный контроль выполнения заданий. 5. Прослушивание и взаимная оценка сообщений рефератов. Самооценка знаний по изучаемой теме.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Выписать в словарь новые термины и понятия. 2.Подготовка сообщений по темам: «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» 3.Составить листки – памятки: «Профилактика близорукости», 4.«Гигиена кожи»	4	2-3
Всего:		234	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Ноутбук
	2. Экран
	3. Микроскопы с набором объективов
	4. Проектор, слайды.
3.	<u>Наглядные пособия:</u> Стенды: 1.Виды лейкоцитов, лейкоцитарная формула. 2.Нормальные показатели крови. 3.Гемопоз 4.Процесс свёртывания крови 5.Клетка, ткани 6.Строение лёгких и бронхов. 7.Артериальные сосуды, атеросклероз сосудов. 8.Внутреннее строение сердца 9.Физиология сердца. 10.Пороки сердца. 11.Бронхиальная астма ХЛН. 12.Потология лёгких. 13.Патология почек. 14.Виды некроза, гангрена. 15.Коллагенозы. 16.Опухоли. 17.Поражение кожи. 18.Глазное дно. 19.Инфаркт миокарда.
4.	<u>1.Ткани:</u> а) набор микропрепаратов б) набор таблиц. <u>2. Кости и их соединения:</u> а) скелет человека б) набор костей черепа: в) набор костей туловища: г) набор верхних конечностей: д) набор костей нижних конечностей: ж) пластинаты суставов з) набор таблиц <u>3.Скелетные мышцы</u> а).пластинат «Скелетные мышцы человека» б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)

5.	<p>в) муляжи мышц г) набор таблиц</p> <p><u>4. Спланхнология:</u> а) пластинат «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты внутренних органов в) муляжи внутренних органов г) набор таблиц</p> <p><u>5. Сердечно-сосудистая система</u> а) пластинат «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты сердца и крупных сосудов в) муляжи сердца д) набор таблиц</p> <p><u>6. Нервная система:</u> а) пластинаты головного и спинного мозга б) муляжи органов нервной системы в) набор таблиц</p> <p><u>7. Органы чувств</u> а) пластинаты органов чувств б) набор таблиц в) муляжи: «Орган слуха и равновесия», «Орган зрения»</p> <p><u>8. Железы внутренней секреции</u> а) фотографии больных б) набор таблиц</p> <p><u>Другое</u> 1. мини таблицы 2. слады 3. фотографии 4. плёнки ЭКГ 5. рентгенограммы 6. томограммы</p>
----	---

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: _

1. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: уч. пособ. для СПО / К.Г. Караханян. - 2-е изд., стер. – СПб: Лань, 2021. – 72 с.
2. Федюкович Н.И. – Анатомия и физиология человека, Учебник для учащихся медицинских училищ, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008г., 2010г., 2021г.
3. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии А. А. Швырев, 2010

Дополнительные источники:

1. Сапин М.Р. «Анатомия и физиология человека», для мед. училищ и колледжей.- М: ГОУ ВУНМЦ РФ, 2008 год.-672с.

2. «Анатомия человека: атлас» М.М Курепина, 2003 М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003 - 394с.
3. Липченко В.Я., Самусев Р.П. – Атлас нормальной анатомии человека, 2-е издание, перераб. и доп., Москва, Медицина, 1989г., 320 стр., ил. – (учебная литература для учащихся медицинских училищ), + то же 1988 г.
4. Золотко Ю.Л. – Атлас топографической анатомии человека, часть I – Голова и шея, Москва, Медицина, 1964г., 214 стр., ил.
5. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 1999-394с.
6. То же 2002.-416с.
7. Барышников С.Л. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии для мед. училищ и колледжей.- М: ГОУ ВУНМЦ РФ, 2000.-672с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой 	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный 	<p>Использованы правильно и полно знания о строении органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи</p> <p>Представлены в полном объеме физиологические процессы, происходящие в организме человека.</p> <p>Найдено верное правильное решение предложенной ситуационной задачи</p> <p>Изложено обстоятельно и полно значение функциональной системы в организме человека.</p> <p>Перечислены в полном объеме все органы в системе организма</p> <p>Установлена правильная последовательность расположения органов в системе организма</p> <p>Названы правильно термины и понятия в соответствии терминологическим словарем по латыни.</p> <p>Перечислено 90% из всех необходимых терминов</p> <p>Определено правильно положение органа в системе организма человека в соответствии с анатомическим строением человека</p> <p>Изложено полно и верно строение органов в системе организма в соответствии с анатомическим строением человека.</p> <p>Охарактеризованы в полном объеме функции органов в системе организма.</p> <p>Названы два механизма регуляции функций органов.</p> <p>Перечислены все ЖВС, отвечающие за регуляцию и само регуляцию систем организма при их взаимодействии с внешней средой.</p> <p>Раскрыты полно каждый механизм регуляции функций органов на примерах</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНСАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы патологии

2022г.

652

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Кувшинова Нина Ивановна - преподаватель высшей категории

Долгополова Елена Александровна - преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета от «26» мая 2022 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы патологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Профессиональный учебный цикл. «Общепрофессиональные дисциплины» ОП.03.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

знать:

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **63 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **21 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	21
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов и докладов.	10
Составление таблиц и графологических структур.	3
Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради.	5
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями	3
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Патология - как наука. Общие закономерности возникновения, развития и течения болезни	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами		
	2 Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем		
	3 Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области медицинской сестры		
	4 Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма		
	5 Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска		
	6 Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика		
	7 Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение		
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями	1	1	
Тема 1.2. Общие закономерности возникновения, развития нарушения обмена веществ. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития дистрофии, атрофии некроза	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Дистрофия–определение, сущность, механизмы развития		
	2 Классификация дистрофий		
	3 Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные		
	4 Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные)		
	5 Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов		
	6 Некроз как патологическая форма клеточной смерти		
	7 Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, классификация, исходы		
	8 Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть		
	9 Механизмы развития и морфологические проявления		
10 Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах			
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями. 2. Составить кроссворд по изучаемой теме	1	2	
Тема 1.3. Структурно-	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Опухоли: определение, роль в патологии человека		

функциональные закономерности возникновения опухолевых процессов	2	Характеристика опухолевого процесса		
	3	Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика		
	4	Этиология и патогенез опухолей		
	5	Номенклатура и принципы классификации опухолей		
	6	Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями. 2. Составить кроссворд по изучаемой теме			
Тема 1.4. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения нарушения артериального и венозного периферического кровообращения. Патология терморегуляции. Структурно-функциональные закономерности возникновения, развития и течения воспаления	Содержание учебного материала:			
	1	Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика		
	2	Артериальная гиперемия		
	3	Венозная гиперемия (венозный застой)		
	4	Ишемия: определение, причины, механизмы развития		
	5	Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования		
	6	Инфаркт: определение, причины, классификация		
	7	Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика		
	8	Расстройства микроциркуляции		
	9	Основные формы нарушения лимфообращения		
	10	Причины, виды лимфатической недостаточности		
	11	Лимфостаз. Слоновость		
	12	Типовые формы нарушения терморегуляции		
	13	Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития		
	14	Тепловой удар. Солнечный удар		
	15	Приспособительные реакции организма при гипертермии		
	16	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития		
	17	Приспособительные реакции при гипотермии		
	18	Общая характеристика воспаления		
	19	Причины и условия возникновения воспаления		
	20	Воспаление и реактивность организма		
	21	Основные признаки воспаления		
	22	Основные компоненты воспалительного процесса		
	23	Фазы воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация		
	24	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы		
25	Альтеративные воспаления. Особенности их течения, исходы			

	26	Экссудативные воспаления		
	27	Продуктивные воспаления. Основные формы, причины, исход		
	28	Хронические воспаления - клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики		
	Семинарско–практическое занятие № 1			2
	Структурно–функциональные закономерности возникновения, развития и течения нарушения артериального и венозного периферического кровообращения. Патология терморегуляции. Структурно–функциональные закономерности возникновения, развития и течения воспаления		6 (с-3, п-3)	
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями. 2. Составить графологическую структуру по видам и формам воспаления с использованием дополнительной литературы Составить кроссворд по изучаемой теме Подготовка реферативных сообщений по темам: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензии) - «Ишемия. Инфаркт миокарда» - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)» -«Компенсаторные реакции организма» -«Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».		3		
Тема 1.5. Структурно–функциональные закономерности возникновения и развития и защитно-приспособительных реакций организма. Структурно–функциональные закономерности возникновения стресса, шока, комы, коллапса, их клинические проявления	Содержание учебного материал:			1
	1	Системы иммунитета. Гуморальный иммунитет. Клеточный иммунитет. Роль вилочковой железы		
	2	Имунопатологические процессы. Виды, общая характеристика		
	3	Имунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии		
	4	Аллергические реакции		
	5	Характеристика отдельных видов аллергических реакций		
	6	Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение		
	7	Синдромы иммунного дефицита		
	8	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития		
	9	Значение экстремальных состояний в патологии		
	10	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов		
	11	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности		
	12	Шок: общая характеристика, основные виды шока		
	13	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний		

	14	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления		
	15	Классификация гипоксических состояний		
	Семинарско–практическое занятие № 2:			2
	Структурно–функциональные закономерности возникновения и развития и защитно-приспособительных реакций организма. Структурно–функциональные закономерности возникновения стресса, шока, комы, коллапса, их клинические проявления		6 (с-3, п-3)	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печёночная кома»; - «Травматический шок»; - «Анафилактический шок». (подготовка к занятию № 3) Работа с учебником, дополнительной литературой, ИНТЕРНЕТ – ресурсы 1. Подготовить сообщения по предложенным темам: - Врожденные пороки сердца - Воспалительные процессы в сердце: эндокардит, миокардит, перикардит. - Понятие о ревматических болезнях. - Сердечная недостаточность: причины, виды, проявления. Острая и хроническая сердечная недостаточность. - Атеросклероз – формы атеросклероза, осложнения. - Гипертоническая болезнь этиология, патогенез, факторы риска, стадии гипертонической болезни, клинические проявления, осложнения. - Ишемическая болезнь сердца, связь с атеросклерозом и гипертонией, патогенез, классификация, осложнения. - Инфаркт миокарда: причины, стадии, осложнения. - Инсульты. Отличия ишемического и геморрагического инсульта. 2. В терминологический словарь выписать и объяснить новые понятия		3	
Раздел 2. Частная патология				
Тема 2.1. Патологические процессы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Семинарско–практическое занятие № 3:			2
	Признаки патологических процессов при заболеваниях сердечно - сосудистой системы		6 (с-3, п-3)	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: (подготовка к занятию № 4) 1. Заполнить словарь новыми терминами и понятиями. 2. Составить кроссворд по изучаемой теме Подготовить сообщения по предложенным темам: 1. Причины, виды и механизмы нарушения дыхания.		3	

	<p>2.Острые воспалительные заболевания системы органов дыхания и их морфологическое выражение. Диагностические подходы.</p> <p>3.Хронический бронхит, роль курения в механизмах развития хронического бронхита, пато-морфология, осложнения исход.</p> <p>4.Патогенез, этиология легочной гипертензии и легочного сердца.</p> <p>5.Общие сведения о бронхиальной астме.</p> <p>В терминологический словарь выписать и объяснить новые понятия</p>		
<p>Тема 2.2. Патологические процессы при заболеваниях системы органов дыхания.</p>	<p>Семинарское–практическое занятие № 4.</p>		2
	<p>Признаки патологических процессов при заболеваниях системы органов дыхания</p>	6 (с-3, п-3)	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: (подготовка к занятию № 5) Работа с учебником, дополнительной литературой, ИНТЕРНЕТ – ресурсы.</p> <p>1.Подготовить сообщения по предложенным темам: 1.Причины заболеваний ЖКТ. Патология полости рта 2. Патология пищевода. Врожденные аномалии пищевода. Эзофагит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы 3.Острый и хронический гастрит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. 4. Язвенная болезнь желудка 5. Острые и хронические энтериты, колиты - определение, сущность процесса, этиология, патогенез, морфогенез, клиника, прогноз, осложнения. 6. Основные причины заболеваний печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. 7. Желчнокаменная болезнь, холецистит, холангит, панкреатит острый и хронический – этиология, патогенез, 8. В терминологический словарь выписать и объяснить новые понятия</p>	3	
<p>Тема 2.3. Патологические процессы при заболеваниях системы органов пищеварения.</p>	<p>Семинарско–практическое занятие № 5:</p>		2
	<p>Признаки патологических процессов при заболеваниях системы органов пищеварения</p>	6 (с-3, п-3)	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: (подготовка к занятию № 6) Работа с учебником, дополнительной литературой, ИНТЕРНЕТ – ресурсы.</p> <p>1.Подготовить сообщения по предложенным темам: - Проявления расстройств почечных функций. - Этиология, предрасполагающие факторы, клинико-морфологическая характеристика пиелонефрита.</p>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> - Клинико-морфологическая характеристика гломерулонефрита и воспалительных заболеваний мочевыводящих путей. - Причины и механизмы камнеобразования. Этиология, патогенез сущность и клинико-морфологическая характеристика мочекаменной болезни. - Патология мочевыводящих путей: уретриты, циститы банальные и специфические. - Нефросклероз: причины патогенез, клинико-морфологические изменения, осложнения, исходы. - Хроническая почечная недостаточность. Уремия <p>2. В терминологический словарь выписать и объяснить новые понятия</p>		
Тема 2.4. Патологические процессы при заболеваниях системы мочеобразования	Семинарско–практическое занятие № 6:		2
	Признаки патологических процессов при заболеваниях мочевыделительной системы	6 (с-3, п-3)	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов	3	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случае чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	5. Ноутбук
	6. Экран
	7. Микроскопы с набором объективов
3.	8. Проектор, слайды.
	Наглядные пособия: Стенды: 1.Виды лейкоцитов, лейкоцитарная формула. 2.Нормальные показатели крови. 3.Гемопоз 4.Процесс свёртывания крови 5.Клетка, ткани 6.Строение лёгких и бронхов. 7.Артериальные сосуды, атеросклероз сосудов. 8.Внутреннее строение сердца 9.Физиология сердца. 10.Пороки сердца. 11.Бронхиальная астма ХЛН. 12.Потология лёгких. 13.Патология почек. 14.Виды некроза, гангрена. 15.Коллагенозы. 16.Опухоли. 17.Поражение кожи. 18.Глазное дно. 19.Инфаркт миокарда. <u>1.Ткани:</u> а) набор микропрепаратов б) набор таблиц. <u>Другое</u> 1.мини таблицы 2.слайды 3.фотографии 4.плёнки ЭКГ

5.рентгенограммы
6.томограммы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1.Пауков, В. С. «Основы патологии» учебник. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020.
- 2.Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

- 1.Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019.
- 2.Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.medcollegelib.ru/book/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен -</p> <p>уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</p>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный. - письменный. - поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный
<p>знать:</p> <p>общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный. - письменный. - поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Исакова Наталия Михайловна, преподаватель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики», высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г. _

СОДЕРЖАНИЕ

стр:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», при повышении квалификации и переподготовке медицинских сестёр.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ.

Учебная дисциплина «генетика человека с основами медицинской генетики» относится к профессиональному циклу. «Общепрофессиональные дисциплины» ОП.04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков,
- виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

-цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **36 часов**,

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
	18
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка рефератов и докладов, презентаций.	8
Составление таблиц и графологических структур.	2
Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради.	4
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями	4
Итоговая аттестация в форме зачета на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		12	
Тема 1.1. Генетика как наука Цитологические и биохимические основы наследственности. Лекция № 1	Содержание учебной информации:	12	1
	1 Понятие о медицинской генетике. Цели, задачи и роль медицинской генетики в современном здравоохранении		
	2 Основные компоненты эукариотической клетки. Сравнительная характеристика митоза и мейоза по фазам. Митоз, его биологическое значение. Мейоз, его биологическое значение		
	3 Понятия: хроматин, хромосома, аутосомы и гетеросомы. ген, кариотип		
	4 Строение и функции ДНК в процессе синтеза белков. Строение и функции РНК в процессе синтеза белков. Понятие транскрипция и трансляция		
	Семинарско-практическое занятие №1: Биохимические и цитологические основы наследственности	6 (3+3)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Поисковая деятельность в системах - yandex, google по обозначенным понятиям и терминам, на сайте http://revolution.allbtst.ru и написанию рефератов	4	3	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		12	
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков Виды взаимодействия генов Лекция № 2	Содержание учебной информации:	12	1
	1 Основные понятия и термины в современной генетике		
	2 Понятия: гомологичностные хромосомы, аллельные и неаллельные гены, доминантность и рецессивность генов, гомозигота, гетерозигота, гемизигота, генотип, фенотип		
	3 Взаимодействия аллельных (полное доминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование) и неаллельных генов (полимерия, комплементарность, эпистаз, плейотропия)		
	4 Понятия: экспрессивность и пенетрантность гена, менделирующие и немэнделирующие признаки человека		
	Семинарско-практическое занятие № 2: Виды Взаимодействия генов	6(2+4)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Поисковая деятельность в системах - yandex, google по обозначенным понятиям и терминам, на сайте http://revolution.allbtst.ru	4	3	
Раздел 3. Изменчивость		2	

Тема 3.1 Виды изменчивости человека. Мутации Лекция № 3	Содержание учебной информации		2	1
	1	Понятие изменчивости, видов изменчивости: ненаследственной (фенотипической или модификационной), наследственной или генотипической: комбинативной и мутационной		
	2	Классификация мутагенов. Классификация мутаций (по причинам; по виду клеток; по изменению генотипа: генные, хромосомные (абберации и геномные мутации), по изменению фенотипа, по исходу для организма), примеры заболеваний. Факторы мутагенеза		
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex,googleпо обозначенным понятиям и терминам, на сайте http://revolution.allbtst.ru			1	3
Раздел 4 Наследственность и среда			9	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека в норме и патологии	Содержание учебной информации:		9	2
	1	Понятие наследственности		
	2	Клинико-генеалогический метод как наиболее доступный и широко применяемый в диагностической практике		
	3	Символы, правила и методы написания родословных		
	4	Ознакомительные понятия близнецового, цитогенетического (методы исследования хромосом: кариотипирование и экспресс-диагностика пола), о биохимических методах. Значение методов в диагностике заболеваний		
	5	Аутосомно-доминантный тип наследования: понятие, закономерности, название признаков (заболеваний)		
	6	Аутосомно-рецессивный тип наследования: понятие, закономерности, название признаков (заболеваний)		
	7	X-сцепленный тип наследования, понятие, закономерности, название признаков (заболеваний)		
	8	Y-сцепленное наследование (голандрическое): понятие		
	9	Мультифакториальный тип наследования: понятие, закономерности, название признаков (заболеваний)		
Семинарско-практическое занятие № 3: Методы изучения наследственности человека. Клинико-генеалогический метод изучения наследственности человека			6(2+4)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex,googleпо обозначенным понятиям и терминам, на сайте http://revolution.allbtst.ru 3. Составление родословной			3	3
Раздел 5 Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование			18	
Тема 5.1 Классификация наследственных	Содержание учебной информации:		10	2
	1	Классификация наследственных болезней (хромосомные: числовые аномалии и абберации хромосом;		

болезней. Хромосомные болезни. Генные болезни		генные и полигенные (мультифакторные)), примеры		
	2	Виды мутаций у человека. Числовые аномалии аутосом: синдром Дауна (трисомия 21), МДП, причины, факторы риска; синдром Патау (трисомия 13)МДП, причины, факторы риска		
	3	Числовые аномалии гетеросом: синдром Клайнфельтера (синдром ХХУ), синдром Шерешевского-Тернера (синдром ХО), МДП, причины		
	4	Моногенные болезни: аутосомно-доминантные (синдром Марфана, ахондроплазия), МДП. Аутосомно-рецессивные (фенилкетонурия, адреногенитальный синдром, галактоземия, синдром Ниманна-Пика, первичный гипотиреоз).		
	5	Понятие ферментопатии		
	6	Основные принципы ухода за больными с наследственной патологией		
	7	Ведущая роль мультифакторных болезней в патологии человека		
		Семинарско-практическое занятие № 4: Наследственная патология		6(2+4)
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex, googl по созданию презентаций		4	3
Тема 5.2 Медико-генетическое консультирование		Содержание учебной информации	8	2
	1	Цели и задачи МГК, роль среднего медицинского персонала в работе медико-генетических консультаций		
	2	Показания к МГК		
	3	Понятие массового скрининга. Основные принципы массового скрининга на ФКУ, муковисцидоз, галактоземию, АГС и первичный гипотиреоз		
	4	Общая характеристика методов пренатальной диагностики (УЗИ (эхография), определение альфа-фетопротеина, амниоцентез, фетоскопия)		
	5	Понятие генетического риска и его показатели		
		Семинарско-практическое занятие № 5: Медико-генетическое консультирование		6(3+3)
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента. 1.Работа с рекомендуемой литературой. 2.Поисковая деятельность в системах - yandex,googlпо подготовке рефератов		2	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Ноутбук
	2. Экран
3.	Наглядные пособия: учебные таблицы по дисциплине

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Н.П. Бочков, А.Ю. Асанов, Н.А. Жученко и др. «Медицинская генетика», серия среднее профессиональное образование.изд. «Мастерство», 2001
- Е.К. Тимолянова «Медицинская генетика для медсестер и фельдшеров», изд. «Феникс», 2007
- Под редакцией Н.П. Бочкова «Медицинская генетика», специальность: студент мед.колледжа, училища, изд. «ГЭОТАР-МЕДИА», 2008
- В.А. Орехова, Т.А. Лашковская, М.П. Шейбах «Медицинская генетика», Минск, «Вышэйшая школа», 1997

Дополнительные источники:

- Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов «Медицинская генетика», Учебник для медицинских колледжей, изд. «Феникс», 2007
- Э. Юровская, И. Гайнутдинов «Медицинская генетика», серия среднее профессиональное образование, изд. «Дашков и Ко», 2008
- С.И. Козлова, Е. Семанова, Н.С. Демикова, О.Е. Блинникова «Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование», М, изд. «Практика», 1996

– Ю.П. Никитин, О.В. Лисиченко, Е.Н. Коробкова «Клинико-генеалогический метод в медицинской генетике». Новосибирск, 1993

– А.Ю. Савченко, А.С. Рождественский «Основы медицинской и клинической генетики» Учебное пособие для ВУЗов М. изд. «Медицина», 2008

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен -</p> <p>уметь: уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p> <p>знать: знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный. - письменный. -поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всеХ этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Гигиена и экология человека

2022 г.

679

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Исакова Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории,

Кудрина О.М. - преподаватель высшей квалификационной категории,

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав П.0 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **24 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа студентов: В том числе написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	24
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3.	4.
Раздел 1 Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.		9	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Экологогигиенические проблемы окружающей среды ОК 1-9, ОК- 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	Содержание учебного материала:	1	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль экологии в системе наук, изучающих природную среду.		
	2. Краткая история возникновения гигиены и экологии человека.		
	3. Экосистемы, их состав, свойства и функции		
	4. Структура экологии. Экологические факторы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1.Работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций с использованием интернет-технологий по теме «Антропогенное воздействие на окружающую среду», 2.Значение экологического образования	2	3
Тема 1.2. Экологические факторы и здоровье населения. ОК 1-9, ОК- 11-14 ПК 2.1-2.3	Содержание учебного материала:	1	1
	1. Определение понятия «здоровья» по ВОЗ. Составные факторы здоровья		
	2. Экологические факторы и здоровье населения: климат, погода, смог, кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, метеочувствительность и метеозависимость, эндемические заболевания, экопатология		
	3. Техногенные факторы и загрязнение окружающей среды, влияющие на здоровье населения Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Физическое загрязнение окружающей среды		
	4. Влияние природных условий и промышленных загрязнений воздуха, воды и почвы на здоровье населения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1.Работа с Рабочей тетрадью: Тема «Введение. Предмет экология человека». 2.Создание мультимедийной презентации по теме «Глобальные экологические проблемы»	3	3
Тема 1.3. Основные положения гигиены ОК 1-9, ОК- 11,	Содержание учебного материала:	1	1
	1. Роль гигиены в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены Разделы гигиены.		
	2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Краткая история развития гигиены.		
	3. Профилактика, виды профилактики		

ПК 2.1-2.3	4.	Гигиеническое значение климата и погоды. Микроклимат и акклиматизация		
	5.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура		
	Внеаудиторная работа студентов: Подготовка доклада по истории развития гигиены за рубежом и в России		1	3
Раздел 2 Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье.			24	
Тема 2.1. Атмосферный воздух как фактор окружающей среды, влияющей на здоровье. ОК11 ОК 1-9, ОК 13 ПК 1.1-1.3. ПК2.1-2.3	Содержание учебного материала: 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.		1	1
	2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.			
	3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.			
	4.Источники загрязнения воздуха и меры борьбы загрязнениями Заболевания, вызванные действием загрязнителей воздуха на организм человека			
	Внеаудиторная работа студентов: Работа с «Рабочей тетрадью» (блок самоконтроля). Подготовить рефераты: «Состояние атмосферы г. Новосибирска», «законодательство Российской Федерации по охране атмосферы» «Парниковый эффект» «Основные принципы защиты воздушной среды», «Значение леса в природе и жизни человека»		3	3
	Содержание учебного материала:		1	
Тема 2.2. Вода и ее составляющие как фактор окружающей среды, влияющей на здоровье. ОК 1-9 ОК11, ОК13 ПК 1.1-1.3. ПК2.1-2.3	1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		
	2.	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий Виды, методы, режимы и средства дезинфекции.		
	3.	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Стерилизация: методы, средства, режимы. Контроль качества стерилизации.		

	Внеаудиторная работа студентов: Подготовка рефератов: «Состояние водных ресурсов НСО», Законодательство Р.Ф об охране водоемов», «Сила воды Подготовить презентацию «Загрязнение вод мирового океана	3	3
Тема 2.3. Почва и ее составляющие как фактор окружающей среды, влияющей на здоровье. ОК -1-9 ОК11, ОК-13 ПК 1.1-1.3. ПК2.1-2.3	Содержание учебного материала:	1	
	1 Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		
	2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
	Семинарско - практическое занятие №1,2: Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды	12	2
	Внеаудиторная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций с использованием интернет - технологий по теме «Экологические проблемы почвы», «Состояние почв в НСО», «Законодательства Р.Ф. об охране почвы» • Работа с «Рабочей тетрадью» раздел «Экологическое значение почвы» • Работа с дидактическим материалом 	3	3
Раздел 3 Гигиенические принципы рационального питания		16	1
Тема 3. 1. Основы рационального питания ОК1-14 ПК 1.1-1.3. ПК2.1-2.3	Содержание учебного материала:	2	
	1. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.		1
	2 Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое значение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
	Семинарско - практическое занятие №3, 4: 1.Оценка энергетической ценности суточного пищевого рациона питания. 2.Заболевания, связанные с питанием	12	2
	Внеаудиторная работа студентов: 1.Подготовка санбюллетеня «Рациональное питание» 2.Подготовка радио-беседы «Лечебно-профилактическое питание для больных с заболеваниями ЖКТ, почек, сахарным диабетом»	2	3
Раздел 4 Урбоэкология		9	

Тема 4.1. Особенности формирования городской среды. Экологические и гигиенические проблемы жилища. ОК 1-14 ПК 1.1-1.3. ПК2.1-2.3	Содержание учебного материала:		1	1
	1.	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения		
	2.	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	2.	Практическое занятие № 5, 6: Выявление экологически вредных веществ, используемых в быту на здоровье человека Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить рефераты «Экология жилища, «Экологические характеристики бытовой техники», «Роль освещенности в профилактике близорукости»	2	1	
Раздел 5 Гигиена труда и профессиональные заболевания			4	
Тема 5.1. Гигиенические принципы организации труда ОК 1-14 ПК 1.1-1.3. ПК2.1-2.3	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		
	2.	Краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.		
	3.	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий: (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические)		
	4.	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка рефератов: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения», «Профессиональные вредности в системе здравоохранения. «Основные направления профилактики производственного травматизма в ЛПУ»	2	3	
Раздел 6 Гигиеническое воспитание населения			10	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:		1	1

Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения ОК 1-14 ПК 1.1-1.3. ПК2.1-2.3	1.	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55 %), окружающая среда (20-25 %), генетический фактор (15-20%) медицинское обслуживание (8-10).		
	2	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена		
	3	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		
	Семинарско - практическое занятие № 6: Эколого- гигиеническое воспитание населения		6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1.Подготовить сообщения: «Экология и заболеваемость населения города Новосибирска»; связь с антропогенными и природными факторами, влияющими на здоровье» Роль физической культуры в повышении резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды». «Биоритмы и алкоголь» 2.Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему		3	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: [Академия](#), 2008 -528с.
- Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с.
- Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.
- Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.
- Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
- Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2007. - 351с.

- Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004
- Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
- Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
- Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Письменный тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Практический - решение ситуационных задач, деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Решение ситуационных задач, деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии**

2022г.

692

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Храпова М.В., преподаватель высшей категории.

Евстропова Е.И., преподаватель высшей категории.

Райт И.А., преподаватель высшей категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 - Профессиональный цикл, ОП.00 - Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – **108 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - **72 часа**;
самостоятельной внеаудиторной работы студентов – **36 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
1. Составление рефератов:	
- «История и развитие науки микробиологии. Современные достижения и проблемы использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними».	
- «Микрофлора почвы (воды, воздуха)». «Микробиоценоз кожи (других биотопов)».	
- «История и развитие иммунологии, значение для человека и общества	
- «Жизнь и смерть микроорганизмов». «Визит в мастерскую микробиологов».	
2. Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения	
3. Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики для различных групп населения.	
4. Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации	
5. Реферирование дополнительной литературы по теме «Галерея великих имен»	
6. Создание мультимедийных презентаций по теме «Галерея великих имен»	
«Жизнь и смерть микроорганизмов»	
7. Разработка плана выполнения проекта «Путешествие в страну микробов»	
8. Поиск информации по поисковым системам Интернета для подготовки реферата и мультимедийной презентации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа или проект.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		108	
Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов		45	
Тема 1.1. Микробиология, как наука. Задачи	Содержание учебного материала:	12	1
	1 Определение понятия «микробиология». Разделы микробиологии. Характеристика медицинской микробиологии		
	2 Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии		
	3 Связь медицинской микробиологии с другими дисциплинами		
	4 История развития микробиологии и иммунологии		
	5 Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии		
	6 Методы микробиологических исследований		
	7 Структура бак. лаборатории, задачи. Сан. эпид. режим. Виды материала		
	8 Общие правила забора, транспортировка и хранение материала		
	9 Особенности забора в зависимости от вида материала		
	Семинарско-практическое занятие № 1: Правила забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований. Методы изучения микроорганизмов	6(3+3)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций по теме «Галерея великих имен» с использованием компьютерных технологий	4	2
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов	Содержание учебного материала:	12	1
	1 Принципы систематики микроорганизмов		
	2 Особенности строения клетки прокариот		
	3 Постоянные и непостоянные структуры клетки прокариот		
	4 Основные формы микроорганизмов		
	5 Микроскопический метод изучения микроорганизмов: строение светового микроскопа, техника приготовления мазка – препарата, техника микроскопии		
	6 Простые и сложные методы окраски. Виды мазков		
		Практическое занятие № 2: Микроскопический метод изучения микроорганизмов	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций по теме. Оформление таблиц, рисунков, схем	4	2
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала:	21	1
	1 Химический состав бактериальной клетки, механизмы и способы питания, ферменты бактериальной клетки; дыхание бактерий, рост и размножение		

	2	Питательные среды, классификация, их назначение, применение, требования, предъявляемые к ним. Условия культивирования бактерий		
	3	Схема микробиологического исследования		
	4	Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для идентификации микроорганизмов		
	5	Варианты посевов материала на питательные среды		
	Семинарско-практическое занятие №3: Микробиологический метод изучения микроорганизмов. Проведение посева на питательные среды		6(3+3)	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций по теме. Оформление таблиц, рисунков, схем проведения методов изучения микроорганизмов		4	
	Семинарско-практическое занятие № 4: Микробиологический метод изучения микроорганизмов. Оценка результатов посева		6(3+3)	2-3
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций по теме. Оформление таблиц, рисунков, схем проведения методов изучения микроорганизмов		3	2	
Раздел 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества			23	
Тема 2.1. Основные методы асептики и антисептики	Содержание учебного материала:		9	1
	1	Химические, физические, биологические факторы, губительно действующие на микроорганизмы в окружающей среде		
	2	Определение стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики; методы и способы		
	3	Контроль за дезинфекцией и стерилизацией в ЛПУ		
	4	Определение понятия «внутрибольничные инфекции»		
	5	Факторы (низкий вес, малые размеры, быстрая скорость размножения), способствующие распространению различных микроорганизмов в экосистемах		
	6	Методы определения санитарного состояния окружающей среды		
	7	Понятие «нормальная микрофлора человека» и ее роль в жизни человека		
	8	Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования		
	Семинарское занятие № 5: Экология микроорганизмов. Основные методы асептики и антисептики. Методы контроля дезинфекции и стерилизации		(с.3+п.3)	2
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций «История дезинфекции» «Нормальная микрофлора человека», «Дисбактериоз» - с использованием компьютерных технологий. Составление перечня современных методов дезинфекции с помощью изучения дополнительной литературы и интернет-ресурсов		3	2-3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		9	3

Основы вирусологии	1	Царство вирусов, основные свойства		
	2	Строение и критерии классификации вирусов		
	3	Жизненный цикл вирусов		
	4	Методы идентификации вирусов		
	5	Бактериофаги (определение, применение в медицине)		
	6	Вирусные инфекции		
	Семинарское занятие № 6: Основы вирусологии. Бактериофаги (определение, применение в медицине)			
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций «Вирусы», «Вирусные инфекции», «Бактериофаги» с использованием компьютерных технологий		3	3	
Тема 2.3. Основы химиотерапии и химиопрофилактики	Содержание учебного материала:		5	2
	1	Антибиотики - средства химиотерапии инфекционных заболеваний; характеристика основных групп		
	2	Побочные действия антибиотиков на организм человека и микроорганизмы		
	3	Принципы рациональной АБ – терапии инфекционных заболеваний		
	Семинар №7: Основы химиотерапии и химиопрофилактики			
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы		2	2	
Раздел 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней			10	
Тема 3.1 Основы эпидемиологии инфекционных болезней	Содержание учебного материала:		10	1
	1	Понятия «инфекция». Формы инфекционного процесса		
	2	Периоды инфекционной болезни		
	3	Источники, механизмы, пути, факторы инфекционного процесса		
	4	Понятие об эпидемическом процессе. Формы эпидемиологического процесса		
	Семинарское занятие № 7: Внутрибольничные инфекции			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры «инфекционный процесс», «эпидемиологический процесс»		3	3	
Раздел 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества			30	
Тема 4.1 Понятие об иммунитете. Неспецифические факторы иммунитета	Содержание учебного материала:		3	1
	1	Понятие «иммунитет»		
	2	Виды иммунитета		
	3	Иммунная система организма человека		
	4	Неспецифические факторы иммунитета: клеточные и гуморальные		
	5	Фагоцитоз		
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта лекции перед практическим занятием		1	1	
Тема 4.2. Специфические факторы иммунитета	Содержание учебного материала:		18	1
	1	Специфические факторы иммунитета		
	2	Антитела. Антигены		

	3	Иммунологические реакции		
	4	Серологический метод изучения микроорганизмов, цели. РА на стекле		
	Семинарско-практическое занятие № 8: Специфические факторы иммунитета. Применение иммунологических реакций в медицинской практике		6 (3+3)	2
	Семинарско-практическое занятие № 9: Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека Серологический метод изучения микроорганизмов		6 (3+3)	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы проведения иммунной реакции «РА на стекле», «РНГА»		6	3
Тема 4.3. Принципы иммунотерапии и иммунопрофилактики болезней человека	Содержание учебного материала:		9	1
	1	Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний: определение, назначение		
	2	Характеристика вакцинных препаратов		
	3	Характеристика сывороточных препаратов		
	Практическое занятие № 10: Итоговое занятие		6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету		3	3
Всего:			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы микробиологии и иммунологии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для инструментов и приборов.

2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации

результатов проведённых исследований и др.;

- УМК по дисциплине.

3. Аппаратура и приборы

- сушижаровой шкаф
- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
- дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический;
- микроскопы с иммерсионной системой;
- холодильник бытовой;
- стерилизаторы;
- термостат для культивирования микроорганизмов.

4. Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологически препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными

ресурсами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воробьёв А.А, Кривошеин Ю.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник для медколледжей /Под редакцией А.А.Воробьёва. - М., 2002, 2012гг.
2. Воробьёв А.А., Быков А.С. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - М., Медицинское информационное агентство, 2003.
3. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. - МИА, 2008. - 15 с.
4. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К.С. Камышева. – 5-е изд. – Ростов н/д: Феникс, 2021. – 381 с.- (Среднее медицинское образование)
5. Прозоркин М.В., Рубашкин П.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. -М., 2002. - 6с.
6. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е М., 2002., - 3с.

Дополнительные источники:

1. Воробьёв А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н. /Под редакцией Воробьёва А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. - М., 2006. 10с.
2. Ткаченко К.В. Микробиология - конспект лекций. - М., 2007., 57 с.
3. Бурместер Г.Р. Наглядная иммунология. М., 2007., 15 с
4. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А. Эпидемиология: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. - Феникс, 2002. - 10с.
5. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований. /Под редакцией Лабинской А.С. - М., 2004. - 12с.
6. Лабинская А.С. Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. Книга 1. - Издательство: БИНОМ, 2008. - 26с.
7. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций. - М., 2005. - 3с

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (электронные презентации лекций, видеофильмы, интернет сайты).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	1. Опрос устный индивидуальный. 2. Демонстрация практических действий по забору некоторых биологических материалов и объектов окружающей среды (посев воздуха, воды). 3. Представление направления на микробиологическое исследование.
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	1. Демонстрация практических действий по приготовлению, окраске и микроскопии фиксированных препаратов. 2. Демонстрация практических действий по забору материала из зева с последующим посевом на питательную среду. 3. Демонстрация практических действий по проведению реакции агглютинации на стекле.
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	1. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) 2. Демонстрация микроскопии фиксированных препаратов с целью определения формы бактерий.
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тестирование
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тестирование
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тестирование
Знать основные методы асептики и антисептики	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тестирование
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тестирование
Знать факторы иммунитета, его	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Тестирование
---	--------------

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Фармакология

2022 г.

707

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Никитенко Марина Владимировна – преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Фармакология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины, ОП.07.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **36 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
Подготовка рефератов и докладов.	8
Составление таблиц и графологических структур.	10
Выполнение заданий в тестовой форме в рабочей тетради.	12
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая фармакология. Общая рецептура		21	
Тема 1.1. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Пути введения и виды действия лекарственных средств	Содержание учебного материала:	14	1-2
	1 Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах		
	2 Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ, при различных путях введения		
	3 Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения		
	4 Дозы и концентрации. Виды доз. Токсическое действие лекарственных веществ		
	5 Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила выписывания рецепта. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов		
	6 Лекарственные формы, их классификация (таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, растворы, настои и отвары, настойки и экстракты, новогаленовые препараты, микстуры). Пути введения, виды действия и взаимодействия. Мази, пасты, свечи их состав и применение		
	7 Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения, виды действия и взаимодействия		
	8 Понятие о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы		
	9 Токсическое действие лекарственных средств, первая помощь при отравлениях		
	Семинарско-практическое занятие № 1:		2-3
	Общая фармакология. Виды действия лекарственных веществ. Пути введения, распределения в организме.	6 (п – 3, с – 3)	
	Семинарско-практическое занятие № 2:		2-3
Общая рецептура. Правила выписывания рецептов.	6 (п – 3, с – 3)		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Токсическое действие лекарственных средств», «Применение адсорбирующих, слабительных средств по предупреждению всасывания», «Применение специфических антагонистов и антидотов», «Лекарственные формы, их классификация», «Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения»	7		
Раздел 2. Частная фармакология. Основные лекарственные группы и их фармакотерапевтическое действие		87	
Тема 2.1. Фармакотерапевтическое действие антибиотиков и химиотерапевтических	Содержание учебного материала:	12	2
	1 Общая характеристика антибиотиков. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические); спектр действия. Пути введения, виды их действия и взаимодействия		

средств	2	Фармакотерапевтическое действие. Побочные эффекты. Классификация макролидов, азалидов,аминогликозидов (1,2,3 поколения), синтетических пенициллинов, карбапенемы, гликопептиды		
	3	Сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, фторхинолоны, нитромидазолы, противовирусные средства, противогрибковые препараты: механизм действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Применение. Осложнения при применении и их предупреждение		
	Семинарско-практическое занятие № 3:			2
	Применение и выписывание химиотерапевтических средств и антибиотиков, в соответствии с назначением врача.		6 (п – 3, с – 3)	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Макролиды», «Карбапенемы», «Гликопептидные антибиотики»		4	
Тема 2.2. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на вегетативную нервную систему	Содержание учебного материала:		9	1
	1	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие средства. Применение.		
	2	Вяжущие, адсорбирующие и раздражающие вещества. Классификация средств. Общая характеристика. Применение.		
	2	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М- и Н-холиномиметические средства. Применение. Побочные эффекты		
	3	Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением		
	4	Антихолинэстеразные средства. М-холиноблокирующие средства. Характеристика. Применение		
	5	Курареподобные средства вещества, действующие на адренергические синапсы		
	6	Симпатомиметики (эфедрин). Показания к назначению. Побочные эффекты		
	7	Адреноблокаторы. Механизм действия. Применение		
	8	Симпатолитики. Показания к назначению. Побочные эффекты		
	Семинарско-практическое занятие № 4:			2-3
	Применение и выписывание средств, влияющих на вегетативную нервную систему, в соответствии с назначением врача		6 (п – 3, с – 3)	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Местноанестезирующие средства», «Вяжущие средства», «Адсорбирующие средства», «Раздражающие средства». Подготовка рефератов по темам: «в- Адреномиметики», «М-холиноблокаторы», «б адреноблокаторы». Составление таблицы «Сравнительная характеристика средств, влияющих на парасимпатическую нервную систему» Составление таблицы «Сравнительная характеристика адреномиметиков и адреноблокаторов»		3	

Тема 2.3. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на центральную нервную систему	Содержание учебного материала:		12	1-2	
	1	Средства для ингаляционного наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение			
	2	Средства, для неингаляционного наркоза. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение, возможные осложнения			
	3	Анальгетические средства, психотропные средства и транквилизаторы. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты			
	4	Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков			
	5	Механизм болеутоляющего действия. Показания к назначению. Побочные эффекты.			
	6	Седативные средства, антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропные средства, снотворные средства Показания к применению. Побочные эффекты.			
Семинарско-практическое занятие № 5:				2-3	
Применение и выписывание средств, влияющих на центральную нервную систему, в соответствии с назначением врача.			6 (п – 3, с – 3)		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сравнительная характеристика психотропных средств» Подготовка рефератов на темы: «Ночные» и «дневные» транквилизаторы, «Острое и хроническое отравление наркотическими анальгетиками», «Применение нейролептиков в психиатрии и кардиологии»			4		
Тема 2.4. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на функции органов дыхания	Содержание учебного материала:		9	1-2	
	1	Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства растительного происхождения. Препараты химического происхождения. Препараты йода. Показания к назначению. Побочные эффекты			
	2	Бронхолитические средства. Показания к назначению. Побочные эффекты			
	Семинарско-практическое занятие № 6:				
	Применение и выписывание средств, влияющих на функции органов дыхания, в соответствии с назначением врача				6 (п – 3, с – 3)
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сравнительная характеристика бронхолитических средств: Подготовка рефератов на темы: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием», «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы», « Стимуляторы дыхания»			3	2-3	
Тема 2.5. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на	Содержание учебного материала:		12	1-2	
	1	Сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце, влияние на силу и частоту сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Характеристика препаратов. Токсическое действие сердечных гликозидов и лечение интоксикаций			

сердечно-сосудистую систему и систему крови	2	Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Механизм действия, характеристика, показания к назначению, побочные эффекты			
	3	Гипотензивные средства. Комбинированное применение гипотензивных средств. Побочные эффекты. Противоаритмические средства			
	4	Средства, влияющие на эритропоэз (ферковен, феррум-лек, гемофер, конферон)			
	5	Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях			
	6	Средства, влияющие на свертывание крови			
	7	Средства, способствующие свертыванию крови-коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин)			
	8	Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты): гепарин, неодикумарин, фенилин			
	9	Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа)			
	Семинарско-практическое занятие № 7:				2
	Применение и выписывание лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему и систему крови, в соответствии с назначением врача			6 (п – 3, с – 3)	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов: «Применение нитратов и нитроподобных средств», «Селективные и неселективные в-адреноблокаторы», «Препараты, используемые при брадиаритмии», Составление таблицы сравнительной характеристики дезагрегантов и антикоагулянтов.			4		
Тема 2.6. Фармакотерапевтическое действие средств, влияющих на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала:			12	1
	1	Средства, влияющие на аппетит. Средства, влияющие на секрецию желудочного сока			
	2	Средства, применяемые при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки			
	3	Желчегонные средства			
	4	Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы			
	5	Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах			
	6	Средства, усиливающие перистальтику кишечника			
	7	Антидиарейные средства. Механизм действия, характеристика, показания к назначению, побочные эффекты			
	8	Витамины. Механизм действия, характеристика водорастворимых витаминов.			
	9	Витамины. Механизм действия, характеристика жирорастворимых витаминов.			
	Семинарско-практическое занятие № 8:				2-3
	Применение и выписывание средств, влияющих на функции органов пищеварения, в соответствии с назначением врача. Применение и выписывание витаминов, в соответствии с назначением врача			6 (п – 3, с – 3)	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительных таблиц «Желчегонные средства», «Кровоостанавливающие средства».			4	

	Подготовка рефератов на темы «Лекарственные растения, обладающие холеретическим действием», «Гепатопротекторы», «Средства, влияющие на аппетит»			
Тема 2.7. Фармакологическое действие гормональных препаратов	Содержание учебного материала:	12	1	
	1			Токомиметики (окситоцин, питуитрин, простин, эстрон (фолликулин))
	2			Токолитики (прогестерон, туринал, сальбутамол)
	3			Понятие о гормональных препаратах, классификация
	4			Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Показания к применению
	5			Анти тиреоидные препараты, фармакологические эффекты, показания к назначению
	6			Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Препараты, применяемые при диабете I и II типов
	7			Синтетические сахароснижающие средства (толбутамид, букарбан, буформин, глибутид, амарил)
	8			Глюкокортикоиды. Фармакологические эффекты. Показания к назначению. Побочные эффекты
	9			Препараты мужских половых гормонов. Показания к назначению. Побочные эффекты и противопоказания
10	Анаболические стероиды. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты			
	Семинарско - практическое занятие № 9:		2	
	Применение и выписывание средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия и гормональных препаратов, в соответствии с назначением врача	6 (п – 3, с – 3)		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Таблица сравнительной характеристики средств влияющих на миометрий, «Особенности назначения лекарственных средств у детей», «Контрацептивные средства комбинированные, пролонгированные, посткоитальные, вагинальные». - Составление сравнительных таблиц «Тиреоидные и анти тиреоидные препараты». Подготовка рефератов на темы: «Анаболические стероиды», «Препараты инсулина»	4	2	
Тема 2.8. Фармакотерапевтическое действие антигистаминных и противовоспалительных средств	Содержание учебного материала:	9	1-2	
	1			Противоаллергические средства (димедрол, тавегил, астемизол, цетиризин, левокабастин, телфаст, эрлус). Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Классификация.
	2			Нестероидные противовоспалительные средства (аспирин, индометацин, диклофенак, нурофен). Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к назначению
				Семинарско-практическое занятие № 10:
				Применение и выписывание антигистаминных и противовоспалительных средств, в соответствии с назначением врача. Дифференцированный зачет
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Антигистаминные препараты II и III поколений», «Применение антигистаминных средств в лечении аллергических ринитов, крапивницы».	3		
Всего:		108		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Рекомендуемые средства обучения.

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач;
- методическая разработка «Средства, влияющие на органы дыхания»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую

систему»;

- методическая разработка «Средства, влияющие на органы пищеварения»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на ЦНС»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на систему крови»;
- методическая разработка «Средства, влияющие на тонус и сократительную;
- способность миометрия»;
- графологические структуры по всем темам.

Наглядные средства обучения:

1. Изобразительные пособия

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;
- фотоснимки;
- гербарий.

2. Натуральные пособия

- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образы лекарственного растительного сырья;

- рецептурные бланки.
3. Тематические укладки лекарственных препаратов.
 4. Аннотации на лекарственные препараты.

Технические средства обучения:

1. Визуальные:

- диапроектор;
- мультимедиа-проектор.

2. Аудиовизуальные:

- телевизор;
- видеомэгнитофон;
- звуковое кино;
- киноаппарат.

3. Компьютер:

- мультимедиа-система;
- система Интернет.

4. Информационный фонд:

- контролирующие программы;
- обучающие программы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная документация:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. От 26.03.2022) «Об обращении лекарственных средств».

3. Приказ от 24 ноября 2021 г. № 1094 Н Министерства здравоохранения РФ

Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, формы рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядок оформления указанных бланков, их учета и хранение, формы бланков рецептов, содержащих названия наркотических средств.

4. Приказ от 26 ноября 2021г. № 1103 Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических и психотропных лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения».

5. Приказ от 31 июля 2020 № 708 Н Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении видов аптечных организаций».

6. Письмо от 24 февраля 2022 № 25-4/Н/2927 Министерства здравоохранения РФ «Об использовании рецептурных бланков».

7. Письмо от 18 марта 2020г. № 816/25 – 4 Министерства здравоохранения РФ «Об оформлении рецептов на лекарственные препараты пациентам с хроническими заболеваниями».

8. Распоряжение от 30 января 2020 г. № 151 Р Министерства здравоохранения РФ «О перечне спиртосодержащих лекарственных препаратов».

Основные источники:

1. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие/ А.В. Воронков и др. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2022. – 302 с. (среднее медицинское образование).

2. Фармакология с общей рецептурой: учебник: учебник/ Д.А. Харкевич.- 3 – е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. -464 с.: ил.

3. Фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей /изд. «Феникс», 2020, 703с.

Дополнительные источники:

1. Веселова О.Ф., Потупчин Т.В. Нестероидные противовоспалительные средства: учебное пособие, 2020 г., 64 с.

2. Гордеева В.В., Мурашкина А.И. Лекарственные формы для инъекций: учебное пособие, 2020 г., 87с.

3. Запорощенко А.В. Лекарственные средства, применяемые при оказании скорой медицинской помощи: учебное пособие, 2020, 136с.

4. Матвеева Ю.П. Отпуск лекарственных препаратов: учебное пособие, изд. Феникс, 2021г., 208 с.

5. Прокофьева Л.В. Средства, влияющие на функции органов пищеварения: учебно-методическое пособие, 2020 г., 56с.

6. Сипров А.В., Волкова Н.Ю., Ивчина В.И. Руководство к практическим занятиям по фармакологии, 2020 г., 87с.

7. Умерова А.Р., Комарова Л.В. Сборник нормативно- правовой документации по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в сфере здравоохранения, 2021,- 193с.

Электронные ресурсы:

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие / Е. А. Дерябина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123686>

2. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-9686-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198590>

3. Лекарственные препараты для инфузионной терапии и парентерального питания : учебное пособие / Г. А. Батищева, А. В. Бузлама, Ю. Н. Чернов [и др.] ; под редакцией В. Г. Кукеса [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3349-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119629>

4. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672>

5. Фармакология [электронный ресурс]: учебник/ под ред.А.А. Свистунова, В.В. Тарасова.-4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2021.[https:// studentlibrary.ru/book/](https://studentlibrary.ru/book/) ISBN 9785001013884.html

6. Электронное издание на основе: Фармакологии с общей рецептурой: учебное пособие [электронный ресурс] /А.В. Воронкова – Ростов н/Д: Феникс, 2022.-(среднее медицинское образование). –ISBN 978 -5-222-35196 -3.

7. Электронное издание на основе: Фармакологии с общей рецептурой: учебник/ Харкевич Д.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020, -464 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5510-4.

Справочная литература:

1.Большой справочник лекарственных средств. Л.Е.Зиганшина, под ред.Д.А.Харкевич, ГЭОТАР-Медиа, 2021г.

2. Государственная фармакопея РФ XIV, 2018 г.

3. Государственный реестр лекарственных средств Министерства здравоохранения РФ на 22 апреля 2022 gris.rosminzdrav.ru.

4. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. Справочник Москва: АстраФармСервис, 2020.

5. Энциклопедия лекарств. Регистр лекарственных средств России. Ежегодный сборник, Москва, 2020.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы2. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств4. Применять лекарственные средства по назначению врача5. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия2. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии4. Правила заполнения рецептурных бланков	<p>Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в поиске информации о лекарственных препаратах</p> <p>Решение ситуационных и проблемных задач</p> <p>Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, самоконтроль, письменный тестовый контроль, защита рефератов, устный опрос, самоконтроль</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Общественное здоровье и здравоохранение

2022 г.

723

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Волохович Татьяна Владимировна, преподаватель дисциплины: «Общественное здоровье и здравоохранение».

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	7
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественное здоровье и здравоохранение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл. ОП.08.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

- вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

- первичные учетные и статистические документы;

- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **36** обучающегося часа самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Подготовка рефератов и докладов.	8
Решение ситуационных задач	6
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями	4
Итоговая аттестация в форме	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Общественное здоровье и здравоохранение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранения как наука и предмет преподавания	Содержание учебного материала:	12	
	1 Место общественного здоровья и здравоохранения среди медицинских биологических и общественных дисциплин		
	2 Методы, используемые в социальной медицине и организации здравоохранения (системный анализ, статистический, социологический, организационный эксперимент)		
	3 История здравоохранения в мире и Российской Федерации		
	4 Системы здравоохранения в мире (национальные системы здравоохранения)		
	5 Система здравоохранения в РФ		
	6 Концепция развития здравоохранения до 2020 года		
	Семинарско-практическое занятие № 1: Тема: Общественное здоровье и здравоохранения как наука. Здоровье населения как экономическая категория 1.Понятие здоровья. 2.Составляющие здоровья. 3.Образ жизни, его структура и влияние на здоровье населения. 4.Факторы, формирующие здоровье. 5.Изучение уровней оценки здоровья. 6.Современные подходы к пропаганде здорового образа жизни. 7.Особенности женского здоровья. 8.Особенности детского здоровья. 9.Обусловленность здоровья населения. 10.Заболеваемость, понятие, виды. 11. Главные факторы риска смертности и заболеваемости в РФ. 12.Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. 13.Демографические показатели. 14.Рождаемость. Миграция. Урбанизация. Смертность. Материнская смертность. 15.Младенческая смертность. 16.Инвалидность, понятие, условия. 17.Физическое развитие. Задачи и методы медицинской статистики. 18.Роль медицинской статистики в работе медицинской организации	6	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Изучение Концепции развития здравоохранения до 2020 года. Изучение программ развития здравоохранения в НСО	3	2
	Семинарско-практическое занятие № 2: Показатели общественного здоровья 1.Изучение основных статистических показателей в работе медицинской организации по информации Росстат и МИАЦ 2.Расчет показателей общественного здоровья 3.Решение ситуационных задач на анализ показателей общественного здоровья	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с учебной литературой. Изучение сайтов с медицинской статистикой	3	2
Тема 2 Основы организации медицинской помощи	Содержание учебного материала:	12	
	1 Здоровоохранение как динамическая система		
	2 Характеристика основных структурных элементов отечественного здравоохранения		
	3 Финансирование здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения		
	4 Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения		
	5 Медицинские кадры. Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях		
	Семинарско-практическое занятие № 3: Медицинская помощь в РФ Основы организации медицинской помощи в РФ. Медицинское страхование 1.Медицинское страхование и его роль в государственной политике. 2.Обязательное и добровольное медицинское страхование, понятие, сравнительная характеристика. ФЗ №326 «Об обязательном медицинском страховании в РФ». 3.Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи. 4.Система организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. 5. Медицинская помощь, понятие, формы, условия. Номенклатура медицинских организаций. 6.Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). 7.Поликлиника, структура и функции. 8.Специализированная помощь населению. 9.Скорая медицинская помощь населению. 10.Паллиативная помощь. 11.Средние медицинские работники. 12.Номенклатура специальностей лиц, со средним медицинским образованием.	6	2

	13.Номенклатура медицинских организаций.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Ознакомление с текстом ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» Изучение Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи на территории НСО.	3	
	Семинарско-практическое занятие № 4: Системы здравоохранения разных стран мира 1.Изучение Понятие и виды медицинской документации. Первичные учетные и статистические документы Медицинская документация в поликлинике, в стационаре, станции скорой медицинской помощи. Особенности медицинских документов. Правила ведения медицинской документации. Первичные учетные и статистические документы. Ответственность за ненадлежащее ведение медицинских документов. 2.Реферативные сообщения по работе систем здравоохранения в мире. 3.Сравнение системы здравоохранения РФ и мировых систем 4.Изучение и заполнение первичной учетной медицинской документации, используемой в медицинской организации.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента. – Ознакомление с текстом ФЗ №326 «Об обязательном медицинском страховании в РФ» – Изучение ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	3	
Тема 3 Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию Экономика здравоохранения	Содержание учебного материала:	12	1
	1 Классификация нормативно–правовых актов об охране здоровья граждан		
	2 Международные акты в сфере охраны здоровья граждан		
	3 Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья граждан		
	4 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации		
	5 Конституция РФ. ФЗ №323 «Об охране здоровья граждан в РФ». Нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья граждан		
	6 Понятие экономики здравоохранения. Принципы организации экономики		
	7 Медицинская эффективность. Социальная эффективность. Экономическая эффективность		
	8 Рыночные механизмы в здравоохранении		
	9 Основы маркетинга в здравоохранении. Понятие потребности, нужды, запроса		
	10 Закон спроса и предложения		
11 Основы рекламы медицинских услуг и лекарственных препаратов			

	Семинарско-практическое занятие № 5: Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию	6 (с. -3, п. - 3)	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач	3	2
	Семинарско-практическое занятие № 6: Тема: Экономика здравоохранения Решение ситуационных задач. Изучение ФЗ-38 от 13.03.2006г. «О рекламе».	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Изучение маркетинговых стратегий медицинских организаций города Новосибирска. Работа с учебной литературой	3	2-3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций
2.	Аппаратура, приборы:
	• Ноутбук
	• Экран
3.	Наглядные пособия: учебные таблицы по дисциплине

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Медик В.А. **Общественное здоровье и здравоохранения [Текст]: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГОЭТАР- Медиа, 2010.-288 с.**
- Нормативно – правовые акты:
 - 1.Конституция РФ (1993): официальный текст - "Российская газета". - № 7. - 21.01.2009.
 2. Федеральный закон №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» // "Собрание законодательства РФ". - 28.11.2011.- № 48.- ст. 6724.
 3. Федеральный закон №326 от 29.10.2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ". - 06.12.2010. - № 49.- ст. 6422.

Дополнительные источники:

1. Вялков, А. И. Управление в здравоохранении России. Теория и практика. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.- 528 с.
2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011.-520 с.
3. Миняев, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение. /Под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – Информ, 2002.-528 с.
4. Трушкина, Л. Ю. Экономика и управление здравоохранением. - Учебное пособие. –Ростов н/Д: Феникс, 2003.– 384 с.

Информационно – правовое обеспечение:

- 1.Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 2.Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web – сайты Интернета:

- 1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ
(<http://www.minzdravsoc.ru>)
- 2.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- 3.Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- 4.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценивания
<p>уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>знать: факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и</p>	<p>Методы контроля</p> <p>устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний:</p> <p>- индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p> <p>Методы контроля</p> <p>устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний:</p> <p>- индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p>	<p>В полном объеме определены основные вопросы правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения в количестве не менее 2</p> <p>Подготовлен пример консультации по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения</p> <p>Правильно рассчитаны основные показатели общественного здоровья населения</p> <p>Проведен анализ связей показателей здоровья населения с развитием системы здравоохранения в РФ</p> <p>Правильно дано определение медицинского документа и перечислены виды медицинских документов в количестве не менее 10</p> <p>Верно заполнен образец медицинского документа в соответствии с требованиями закона</p> <p>Перечислены все 4 показателя общественного здоровья населения</p> <p>Правильно описана методика расчета и анализа показателей общественного здоровья с примерами</p> <p>Правильно описаны факторы определяющие здоровье населения в количестве не менее 5 единиц</p> <p>Проведена классификация факторов детерминирующих здоровье в полном объеме</p> <p>Правильно перечислены все виды первичных учетных медицинских документов, используемых в учреждениях охраны материнства и детства</p> <p>Изложено правильно заполнение двух видов первичных учетных медицинских документов, используемых в учреждениях охраны материнства и детства</p> <p>Правильно перечислены основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения</p>

<p>оплаты труда медицинского персонала в лечебно- профилактических учреждениях;</p>		<p>Точно проведено сопоставление основных показателей используемых для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения для анализа работы учреждения</p> <p>Правильно описана система организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению</p> <p>Перечислены не менее семи медицинских организация с указанием на задачи работы</p> <p>Приведено не менее 5 примеров законодательных актов по охране здоровья населения и медицинскому страхованию</p> <p>Дано описание одного акта по охране здоровья населения и правильно названы цели документа</p> <p>Правильно перечислены принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения</p> <p>Описана система финансирования здравоохранения в РФ.</p> <p>Описана правильно системы оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</p> <p>Перечислены все составляющие заработной платы в количестве 3 пунктов с примерами</p>
---	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Психология

2022 г.

738

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Черновская Ольга Владимировна преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Психология».

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	8
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 09. Психология.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии;
- задачи и методы психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

– особенности делового общения.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **128 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **84 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **44 часа**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	54 (из них: лекции: 18 семинары: 36)
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе: чтение дополнительной литературы; конспектирование; работа со словарями; использование аудио- и видео - записей, компьютерной техники и Интернет. работа с конспектом лекций (обработка текста); составление плана и тезисов по темам; подготовка реферата с презентацией; сообщение на семинаре по теме реферата; подготовка к деловой игре; составление словаря по темам. решение ситуационных задач; решение вариативных задач и упражнений; составление ситуационных задач по темам практических занятий	44
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2. Структура и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		68	
Тема 1.1. Основные направления психологии	Содержание учебного материала:	4	1
	1 Предмет психологии. Основные направления. Структура современной психологии.		
	2 Поведенческий подход в психологии. Уровни научения. Психика и сознание.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектом лекций (обработка текста); - составление словаря по теме занятия (по основным понятиям темы).	2	2
Тема 1.2. Задачи и методы психологии	Содержание учебного материала:	8	1
	1 Основные задачи психологии. Активность. Деятельность. Мотивация деятельности		
	2 Методологические принципы в современной психологии. Методы исследования		
	3 Психология и возраст. Возрастные особенности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение доп. литературы по возрастным особенностям человека; - конспектирование. - работа с конспектом лекций (обработка текста); - составление словаря по теме занятия (по основным понятиям темы)	2	2
Тема 1.3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Содержание учебного материала:	20	1
	1 Психические процессы личности. Восприятие. Ощущения. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь.		
	2 Нарушения психических процессов. Нарушения воли. Нарушение эмоциональной сферы человека.		
	3 Основы психосоматики. Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни.		
	Практическое занятие № 1. Проведение профилактики и оказание эффективной помощи при стрессе, учитывая особенности психических процессов личности	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -чтение доп. литературы; -конспектирование; -использование аудио- и видео - записей, компьютерной техники и Интернет. -составление словаря по теме занятия. -решение ситуационных задач по теме пр. занятия	8	2-3

Тема 1.4. Психология личности	Содержание учебного материала:	36	1-2
	Личность. Структура личности. Потребности. Психические свойства и состояния личности. Темперамент. Виды темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Воля. Эмоции и чувства. Личность и индивидуальность.		
	Практическое занятие № 2. Эффективная работа в команде с учетом психических процессов и методов саморегуляции.	6	1-2
	Семинарское занятие № 3. Эффективная работа в команде с учетом психических свойств личности.	6	1-2
	Практическое занятие № 4. Эффективная работа в команде с учетом психических состояний личности	6	1-2
	Семинарское занятие № 5. Эффективная работа в команде с учетом психических состояний личности	6	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций - составление словаря по теме занятия - подготовка реферата - составление плана и тезисов - подготовка сообщения по теме реферата - решение ситуационных задач по теме пр. занятия - составление ситуационных задач по теме пр. занятия	12	2-3
Раздел 2. Социальная психология		60	
Тема 2.1. Психология малых групп	Содержание учебного материала:	30	1-2
	1. Группы как социально-психологический феномен. Виды групп. Психология малых групп. Групповая деятельность и эффективность деятельности в малой группе. Межличностные отношения.		
	Практическое занятие № 6. Осуществление психологической поддержки пациента и его окружения с учётом особенностей межличностных отношений в малых группах	6	1-2
	Семинарское занятие № 7. Осуществление психологической поддержки пациента и его окружения с учётом особенностей межличностных отношений в малых группах	6	1-2
	Семинарское занятие № 8. Осуществление психологической поддержки пациента и его окружения с учётом особенностей межличностных отношений в малых группах	6	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектом лекций (обработка текста); - составление словаря по теме занятия (по основным понятиям темы). - составление словаря или кроссворда по теме занятия.	10	3

	- решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия		
Тема 2.2. Психология общения	Содержание учебного материала	30	2-3
	1 Понятие общения. Цели. Средства. Виды и формы общения. Уровни и способы коммуникаций. Значение вербальных и невербальных коммуникаций. Особенности делового общения		
	2 Конфликт. Регулирование и разрешение конфликтных ситуаций		
	Практическое занятие № 9. Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. Особенности делового общения	6	2-3
	Семинарское занятие № 10. Общение в малых группах с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. Регулирование и разрешение конфликтных ситуаций	6	2-3
	Семинарское занятие № 11. Общение в малых группах с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. Регулирование и разрешение конфликтных ситуаций	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектом лекций (обработка текста); - составление словаря по теме занятия (по основным понятиям темы). - работа с конспектами лекций; - составление плана и тезисов ответа по теме занятия; - подготовка презентации по теме «Психология общения»; - использование аудио- и видео - записей, компьютерной техники и Интернет. - решение ситуационных задач по теме пр. занятия - подготовка к деловой игре, решение вариативных задач и упражнений - составление ситуационных задач по теме пр. занятия - подготовка к экзамену	10	2-3
Всего:		128	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Парты ученические 6 шт.
2. Стулья ученические 12 шт.
3. Стол учительский 1 шт.
4. Стул учительский 1 шт.
5. Стеллаж для книг 1 шт.
6. Доска ученическая 1 шт.
7. Стенды информационные 3 шт.

Технические средства обучения:

Проекционные:

- Телевизор 1 шт.
- DVD плеер 1 шт.

Наглядные:

Диски DVD и CD, презентации.

Печатные средства: стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

Наличие компьютера с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2007.
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. 4-е издание. Изд. «Академия». М., 2008.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2006.
4. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2009.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М., 2009.

Дополнительные источники:

- 1.Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М., 1998.
- 2.Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1,2., М., 1996.
- 3.Грайсман А.Г. Личность, творчество, регуляция состояний. М., 1998.
- 4.Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.
- 5.Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага,1987.
- 6.Майерс Д. Социальная психология. «Питер». С.-Петербург, 2000.
- 7.Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
- 8.Нопра Д. Идеальное здоровье. М.,1999.
- 9.Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. М., 2008.
- 10.Психологический словарь. Под ред. Петровского А.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 1998.
- 11.Свияги А. Жизнь без конфликтов. М., 2004.
- 12.Словарь практического психолога. Сост. С.Ю.Головин. Минск. 1997.
- 13.Столяренко Л.Д. Психологический практикум. М., 2000.
- 14.Творогова Н.Д. Курс основы психологии. Учебник для студентов средних медицинских учреждений. М.: ВУНМЦ, 2001.
- 15.Творогова Н.Д., Волкова В.В. Курс основы психологии. Психология развития профессионала. Учебник для студентов средних медицинских заведений. М., ВУНМЦ, 2000.
- 16.Тылевич И.М., Немцова А.Я. Руководство по медицинской психологии. М., 1980.
- 17.Харди И. Врач, сестра, больной. Будапешт, 1981.
- 18.Шапиро Э. Время исцеления. Минск, 1998.
- 19.Энциклопедия психологических тестов. М., 1998.
- 20.Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века. М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/>.
2. <http://www.referats.net/pages/referats/rkr/Detailed/17191.html>.
3. <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm>.
4. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/370-lekcii-po-obshej-psixologii-luriya.html>.
5. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava10.html>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции; поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный, практический, периодический контроль (индивидуальный опрос). – Устный, практический, программированный, тематический контроль (решение ситуационных задач; решение вариативных задач; дискуссии, деловая игра). – Взаимоконтроль периодический. – Самоконтроль программированный, периодический, тематический. – Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, срезовой, тематический, итоговый.
<p>знать:</p> <p>основные направления психологии; задачи и методы психологии; психологию личности; психологию малых групп; психологию общения; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Письменный, программируемый срезовой контроль (выполнение тестовых заданий). – Письменный, программируемый тематический контроль (выполнение тестовых заданий). – Письменный программированный тематический контроль (составление словаря, кроссворда по теме занятия). – Устный контроль (фронтальный опрос). – Устный программированный контроль (защита рефератов). – Письменный, программированный, тестовый, итоговый контроль). – Самоконтроль программированный, периодический, тематический. – Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, тематический, итоговый

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 010. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2022г.

751

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Кондрухова Елена Владимировна - преподаватель

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОСпо специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ.

Профессиональный цикл. ОП.10

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов** самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Подготовка рефератов и докладов.	8
Решение ситуационных задач	6
Заполнение словаря новыми терминами и понятиями	4
Итоговая аттестация в форме зачёта на основе текущих оценок	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения. Права пациента. Правовой статус пациента	Содержание учебной информации: 1.Понятие охраны здоровья населения. Принципы охраны здоровья по ФЗ -323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». 2.Классификация нормативно – правовых актов об охране здоровья граждан. Международные акты в сфере охраны здоровья граждан. 3.Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья граждан. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Конституция РФ. ФЗ №323 «Об охране здоровья граждан в РФ». Нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья гражданПравовой статус пациента. Права и обязанности пациента по действующему законодательству. Медицинское вмешательство, понятие, виды. Обязанности граждан по ФЗ -323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ ». Врачебная тайна. Понятие, условия разглашения. Проблема эвтаназии. Право социальной защиты граждан. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья	8	1
	Семинарско-практическое занятие №1: Законодательство об охране здоровья. Права пациента по действующему законодательству Изучение прав и свобод человека по Конституции РФ. Подготовка реферативных сообщений по темам: Всеобщая декларация прав человека, Лиссабонская конвенция о правах пациента, Устав ВОЗ, Международный кодекс медицинской этики Решение ситуационных задач. Работа с ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Изучение Конституции РФ. Работа с нормативно-правовыми актами по здравоохранению Правовое регулирование социальной защиты населения. Подготовка реферативных сообщений	4	
Тема 2. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	Содержание учебной информации: Правовое регулирование в трансплантологии. ФЗ «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Донорство крови и ее компонентов. Репродуктивное право. Вопросы семьи и репродуктивного здоровья. Правовое регулирование в психиатрической помощи.	6	1
	Семинарско-практическое занятие №2: Правовое регулирование в трансплантологии, репродуктивном праве, донорстве, психиатрии	6	2

	Подготовка реферативных сообщений Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих отдельные виды медицинской деятельности		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Изучение статей ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	4	
Тема 3. Трудовые отношения с медицинским работником	Содержание учебной информации: Правовой статус медицинского работника. Порядок заключения и прекращение трудового договора. Правовое регулирование заключения трудового договора с медицинским работником. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Права медицинского работника. Обязанности медицинского работника. Ограничения, налагаемые на медицинских работников по ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, сертификация медицинского работника. Оплата труда медицинского работника, правила и формы	8	1
	Семинарско-практическое занятие №3: Трудовые отношения с медицинским работником. Права и обязанности медицинского работника. Решение ситуационных задач. Работа с Трудовым кодексом РФ. Определение организационно-правовых форм юридических лиц	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Изучение статей Трудового кодекса РФ	4	
Тема 4. Правовое положение медицинской организации	Содержание учебной информации: Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Понятие медицинской организации. Права обязанности медицинской организации. Организационно-правовые формы юридических лиц. Лицензирование медицинской организации, условия и правила. Номенклатура медицинских организаций	6	1
	Семинарско-практическое занятие №4: Правовое положение медицинской организации	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Изучение ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», Приказа Минздрава РФ «О лицензировании медицинской деятельности».	2	
Тема 5. Юридическая ответственность. Понятие и виды юридической ответственности медицинских работников	Содержание учебной информации: Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность медицинских работников, условия наступления. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Понятие и виды медицинской ошибки Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность сторон трудового договора	8	1
	Семинарско-практическое занятие №5:	6	2

	Юридическая ответственность медицинского работника		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа со статьями КоАП РФ, УК РФ, ТК РФ	4	
	Всего часов по дисциплине	54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	• Ноутбук
	• Экран
3.	Наглядные пособия: учебные таблицы по дисциплине

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Сергеев Ю.Д., Мохов А.А Основы медицинского права России: Учебное пособие. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 360 с.

2. Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах. - М., 2000. - 208 с.

3. Глашев А.А. Медицинское право. Практическое руководство для юристов и медиков. - М.: ВолтерсКлувер, 2004. - 255с.

4. Н.Ф Герасименко, И.Ю Григорьев, О.Ю Александрова, М.Р Муравьева Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, - 2007. – 159 с. – Медицина.

Нормативно – правовая документация:

1.Конституция РФ (1993): официальный текст - "Российская газета", № 7, 21.01.2009.

2.Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. - С. 14 - 20.

3.ФЗ «Гражданский кодекс РФ» Ч.2. от 26 января 1996г // Собрание законодательства РФ. 1996. №5. Ст.410.

- а. Федеральный закон №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» // "Собрание законодательства РФ". 28.11.2011. № 48, ст. 6724.
- 5.ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 №3185-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 20.08.1992 . № 33. Ст. 1913.
- 6.ФЗ «О трансплантации органов и (или) тканей человека от 22.12.1992 № 4180-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 14.01.1993. № 2. Ст. 62
7. ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» от 09.06.1993 N 5142-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 15.07.1993. № 28. Ст. 1064.
8. ФЗ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 // Российская газета от 7.04.1992 г.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Российская газета", № 168, 30.07.2010.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ, // "Российская газета", № 168, 30.07.2010.
11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ // "Собрание законодательства РФ". 07.01.2002. № 1 (ч. 1), ст. 3.

Дополнительные источники:

1. Мохов А.А. Теоретические проблемы медицинского права России: Монография. – Волгоград., 2002. - 276 с.
2. Новоселов В.П. Профессиональная деятельность работников здравоохранения: Ответственность, права, правовая защищенность. - Новосибирск., 2001.
3. Попов В.П. Попова И.П. Правовые основы медицинской деятельности. -Спб., 1999. - 256с.
4. Рыков В.А. Основы медицинского права. Информационно-справочное пособие. - Новокузнецк., 2003. – 336 с.
5. Стеценко С.Г. Право и медицина: проблемы соотношения. - М., 2002. -250с.
6. Федорова М.Ю. Медицинское право. – М., 2003. – 320 с.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценивания
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный. - письменный. -поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный 	<p>Найдено не менее 5 нормативно правовых акта</p> <p>Решено правильно 2 задачи с использование нормативно-правовых актов</p> <p>Правильно решены две задачи</p> <p>Описан точно и правильно с 1 практическим примером один из способов защиты своего права</p> <p>Правильно решены две задачи на юридическую ответственность</p>
<p>знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы,</p>	<p>Защита реферативных сообщений</p> <p>Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p> <p>Оценка ответа на зачёте</p>	<p>Верно дана оценка результатам своей деятельности с правовой точки зрения с двумя практическими примерами</p> <p>Дано описание Конституции РФ как нормативного правового акта</p> <p>Правильно перечислено не менее 3 положений Конституции РФ</p> <p>Названы 15 прав человека и гражданина</p> <p>Описан механизм реализации основных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Точно дано определение правового регулирования</p> <p>Приведено не менее двух примеров правового регулирования в сфере</p>

<p>регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Правильно перечислено не менее 5 законодательных актов Точно проведен анализ одного нормативно-правового акта с указанием всех целей данного акта</p> <p>Правильно описаны все виды юридических лиц с точной характеристикой в количестве не менее 10</p> <p>Проведен сравнительный анализ двух юридических лиц между собой на примере реально существующих юридических лиц</p> <p>Перечислены все основные субъекты предпринимательской деятельности Сделано представление одного субъекта предпринимательской деятельности</p> <p>Описаны все 14 прав медицинского работника с практическими примерами Перечислены все 7 обязанностей медицинского работника</p> <p>Правильно объяснены правила и порядок заключения трудового договора с перечнем необходимых документов В полном объеме описаны условия для прекращения трудового договора с медицинским работником</p> <p>Рассказаны правила оплаты труда Правильно описаны особенности оплаты труда медицинского работника</p> <p>Проведен анализ государственного регулирования в обеспечении занятости населения</p> <p>Приведено не менее двух примеров государственного регулирования в обеспечении занятости населения Перечислено не менее 5 прав граждан Правильно описан механизм социальной защиты прав граждан Верно дано определение дисциплинарной и материальной ответственности работника Приведено не менее двух примеров дисциплинарной и материальной ответственности работника Изложены основные виды административных правонарушений</p>
--	--	---

<p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		<p>медицинского работника Описаны основания для привлечения к административной ответственности медицинского работника Описан правильно судебный порядок разрешения споров Правильно решено не менее двух задач по защите нарушенных прав в профессиональной деятельности</p>
---	--	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. Безопасность жизнедеятельности

2022 г.

766

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Пожарская С.В. - делопроизводитель

Мегаев В.Ю. - преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС, по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся формирует общие **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся формирует общие и профессиональные **компетенции**:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**102 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -**68 часов**;

самостоятельной работы обучающегося -**34 часа**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	34
Виды самостоятельной работы	
1. Изучение законов РФ	
2. Подготовка рефератов	
3. Тренировки в наложении повязок, выполнения гемостаза, выполнения транспортной иммобилизации, отработка алгоритмов оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		30 (2+18)	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защита от оружия массового поражения при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала:	12	1
	Лекционное занятие №1	2	
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	2 Ядерное оружие		
	3 Химическое и биологическое оружие		
	4 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения		
	5 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения		
	6 Приборы радиационной и химической разведки и контроля		
	7 Правила поведения и действий людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического оружия		
	8 Защита при землетрясениях, ураганах, бурях, смерчах, грозах		
	9 Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, оползнях, селях		
	10 Защита при наводнениях, природных пожарах		
Практическое занятие №1 «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения»	6	3	
Тема 1.2. Защита населения и территорий при авариях на транспорте, производственных объектах (пожаро -, взрыво-,	Самостоятельная работа:	4	3
	1.Конспектирование постановления Правительства РФ от 5 ноября 1995 г. №1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», Федерального закона от 31 мая 1996 г. «Об обороне», «О гражданской обороне», Указ Президента от 12 мая 2009 г. №537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»		
	2.Ознакомиться с постановлением Правительства РФ от 13 сентября 1996 г. №1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		
	3.Подготовить реферативное сообщение по материалам СМИ, новостных каналов о ЧС природного характера в мире, произошедшие за последний месяц		
	4.Подготовить для населения буклет «Правила поведения населения при ЧС природного характера»		
Содержание учебного материала:	9	2	
Практическое занятие №2 «Защита населения при авариях на транспорте, производственных объектах»	6		
1 Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)			
2 Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте			
3 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах			
4 Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах			

химически –, радиационно – гидродинамических опасных объектах)	5	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах		
	6	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	7	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	8	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	9	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	Самостоятельная работа: 1. Практическое выполнение отдельных видов повязок 2. Ознакомиться с постановлением Правительства РФ от 24 июля 1995г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»			3
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической, социальной обстановке (при эпидемии, угрозе теракта и при ведении боевых действий),	Содержание учебного материала:		9	2
	Практическое занятие №3: «Защита населения при авариях на транспорте, производственных объектах»		6	
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	2	Обеспечение безопасности при эпидемии		
	3	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков		
	4	Обеспечение безопасности в случае захвата заложников		
	5	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте		
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить реферативное сообщение на тему «Экологическая обстановка в городе Новосибирске и отдельных его районов» 2. Подготовить реферативное сообщение на тему «Влияние состояния экологии на здоровье человека» 3. Повторить правила проведения гемостаза 4. Ознакомиться с законами РФ от 1995, 2000, 2002, 2003 г.г. «О борьбе с терроризмом», «О противодействии экстремистской деятельности»			3
Раздел 2. Основы военной службы			72 (18+30)	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала:		3	1
	Лекционное занятие №2		2	
	1	История создания вооруженных сил России		
	2	Национальная безопасность и национальные интересы России		
	3	Угрозы национальной безопасности России		
Самостоятельная работа: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе»			1	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		3	1

Вооруженные Силы России на современном этапе	Лекционное занятие №3:		2	
	1	Обеспечение национальных интересов России		
	2	Военная доктрина РФ		
	3	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России		
	4	Виды Вооруженных Сил и рода войск		
	5	Система руководства и управления Вооруженными Силами		
	6	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом		
Самостоятельная работа: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе»			1	2
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала		3	1
	Лекционное занятие №4:			
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России	2	
	2	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества		
	3	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России		
Самостоятельная работа: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе»			1	1
Тема 2.4. Организация воинского учета	Содержание учебного материала:		3	1
	Лекционное занятие №5			
	1	Воинский учет	2	
	2	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу		
	3	Прохождение военной службы по призыву и по контракту		
	4	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	5	Основные виды воинской деятельности		
	6	Перечень военно-учетных специальностей		
Самостоятельная работа: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации			1	2
Тема 2.5. Основы обеспечения безопасности военной службы	Содержание учебного материала:		3	1
	Лекционное занятие №6			
	1	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	2	
Самостоятельная работа: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации			1	2

Тема 2.6. Военная служба	Содержание учебного материала:		3	1
	Лекционное занятие №7:		2	
	1	Правовые основы военной службы		
	2	Воинская обязанность, её основные составляющие		
	3	Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих		
	4	Статус военнослужащего		
	5	Права и ответственность военнослужащего		
	6	Поощрение и дисциплинарные взыскания		
	7	Международные правила поведения военнослужащего в бою		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	2
Тема 2.5. Общевоинские уставы	Содержание учебного материала		3	1
	Лекционное занятие №8:		2	
	1	Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование		
	2	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте		
	3	Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин		
		Самостоятельная работа: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 2008 г. «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.6. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала:		3	1
	Лекционное занятие №9		2	
	1	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними		
	2	Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего		
	3	Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина		
	4	Распределение времени и внутренний порядок		
	5	Распорядок дня и регламент служебного времени		
		Самостоятельная работа: Проработка конспектов, изучение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации		

Тема 2.7. Отработка элементов строевой подготовки	Содержание учебного материала:	9	2
	Практическое занятие №4: «Строевые приемы и движения без оружия» Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	6	
	Самостоятельная работа: Закрепление навыков строевой подготовки	3	2
Тема 2.8. Отработка элементов тактической подготовки	Содержание учебного материала:	9	2
	Практическое занятие №5: «Отработка элементов тактической подготовки» Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	6	
	Самостоятельная работа: Закрепление навыков тактической подготовки	3	2
Тема 2.9. Основы сохранения здоровья военнослужащих	Содержание учебного материала:	30	
	Лекционное занятие №10	2	1
	1 Плановая, экстренная, неотложная медицинская помощь в военно-медицинских подразделениях		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов, изучение ФЗ от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.02.2022) "О статусе военнослужащих", Приказ Министра обороны РФ от 18.06.2020 N 260 «Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации»	1	2
	Практическое занятие №6: «Радиационная, химическая и биологическая защита личного состава» Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	6	2
	Самостоятельная работа: Закрепление навыков защиты личного состава	3	2
	Практическое занятие №7: «Первая помощь при ранениях, травматических кровотечениях, механических, термических травмах»	6	3
	Самостоятельная работа: Закрепление навыков проведения временного гемостаза, наложения повязок, транспортной иммобилизации	3	3
	Практическое занятие №8: Неотложные реанимационные мероприятия	6	3
	Самостоятельная работа: Закрепление навыков проведения простейших элементов сердечно-легочной реанимации	3	3
Всего часов:		102	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Общевойсковой защитный костюм (ОЗК);
- 2.Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- 3.Гопкалитовый патрон ДП-5В;
- 4.Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- 5.Респиратор Р-2;
- 6.Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- 7.Ватно-марлевая повязка;
- 8.Противопыльная тканевая маска;
- 9.Медицинская сумка в комплекте;
- 10.Носилки универсальные для переноски пострадавших;
- 11.Лямка санитарная для переноски пострадавшего;
- 12.Лямка специальная для переноски пострадавшего;
- 13.Перевязочные средства: бинты марлевые, салфетки, пакеты перевязочные индивидуальные;
- 14.Косынки перевязочные;
- 15.Ножницы для перевязочного материала прямые;
- 16.Шины транспортные: Крамера, пластиковые, вакуумные в комплекте;
- 17.Манекены для обучения выполнения повязок, гемостаза, транспортной иммобилизации, выполнения элементов сердечно-легочной реанимации;
- 18.Огнетушители порошковые (учебные);
- 19.Огнетушители пенные (учебные);
- 20.Огнетушители углекислотные (учебные);
- 21.Комплект плакатов по Гражданской обороне;
- 22.Комплект плакатов по Основам военной службы
- 23.Комплект учебных видеофильмов, посвященных природным, техногенным катастрофам, ЧС военного времени.

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
2. Компьютер;

3. Тренажер «Максим-2»;
4. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
5. Комплект дозиметров (ДП-22В);
6. Прибор «Рентгенометр-Радиометр ДП-5А».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.02.2022) "О статусе военнослужащих"
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе" (с изменениями и дополнениями 30 марта 2019 г.)
4. Приказ Министра обороны РФ от 18.06.2020 N 260 «Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации»
5. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

Основная литература:

1. Микрюков В.Ю. _Безопасность жизнедеятельность, учебное издание. – М.: КНОРУС, 2010. – 228 с.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: Эксмо, 2009. - 608 с.
3. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации: проект. – М.: Экон-информ, 2014

Дополнительная литература:

1. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

2. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях, учебное издание. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 160 с.

3. Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях. – СПб.: 1995.

4. Гражданская оборона. Учебное пособие под ред. Завьялова В.Н. – М.: Медицина, 1989.

5. Жаринов В.К. Терроризм и террористы. – Минск, Харвест, 1999.

Информационные ресурсы:

1. Неотложные состояния. Первая помощь. Электронное учебное издание. – Н.: 2010.

Периодические издания:

1. Безопасность жизнедеятельности

2. Основы безопасности жизнедеятельности

3. Документы в образовании

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных, природных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашнее задание проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой, отработки манипуляционной техники <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный – групповой – комбинированный – самоконтроль – фронтальный <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12. Методика учебно-исследовательской работы

2022 г.

783

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Ерофеева Марина Александровна преподаватель высшей категории, зав кафедрой «Современные сестринские технологии»

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика учебно-исследовательской работы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная часть цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– организовывать собственную деятельность по написанию курсовой, дипломной работы;

– оформить исследовательскую работу;

– сформулировать выводы;

– составить мультимедийную презентацию исследовательской работы;

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

– проведения исследования.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– формы, виды и основные методы научно-исследовательской работы;

– требования к написанию и оформлению дипломной работы;

– требования к написанию и оформлению курсовой работы.

В результате освоения дисциплины формируются общие **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **16 часов**.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
-составление плана к реферату -обоснование темы, проведение, оформление и подготовка к защите мини-исследования; -составление плана (содержания) курсовой работы и/или ВКР, оформление введения к КР и /или ВКР -проведение мини-исследования среди студентов	
Итоговая аттестация в форме зачета: защита мини-исследования	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Методика учебно-исследовательской работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Научные исследования в СД	Содержание учебного материала:		
	Формы и виды научных исследований в медицине		
	Методические рекомендации к проведению (написанию) отдельных видов научных работ: реферат, научный обзор, исследовательский труд, доклад, рецензия		
	Порядок работы при проведении исследования		
	Понятие «метод». Характеристика основных методов научных исследований		
	Практические занятия № 1. Виды, формы и методы научно-исследовательской работы в сестринском деле		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение методических рекомендаций к написанию реферата, научного обзора, исследовательского труда, доклада, рецензии, курсовой работы; составление плана реферата на заданную тему. составление анкеты и проведение анкетирования среди студентов на тему: определение уровня приверженности к ЗОЖ		
Тема 2. Подготовительная работа при написании КР и ВКР	Содержание учебного материала:		
	Основные виды сестринской деятельности		
	Выбор темы КР и ВКР		
	Планирование содержания КР и ВКР		
	Источники информации в медицине. Подбор литературы при работе над КР и ВКР		
	Практические занятия № 2. Организация работы по написанию КР и ВКР. Выбор темы. Источники информации		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение методических рекомендаций к написанию КР и ВКР обоснование самостоятельно выбранной темы для КР (ВКР)		
Тема 3. Организация работы над курсовым проектом и ВКР	Содержание учебного материала:		
	Составление содержания работы.соответственно теме		
	Оформление аппарат исследования		
	Подбор материала для теоретической главы исследования		
	Выбор методов исследования в соответствии с темой и содержанием практической главы		
	Практические занятия № 3: Структура КР и ВКР. Составление содержания и введения. Аппарат исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор литературы по теме написания КР и ВКР		

	оформление самостоятельного мини-исследования – изучение технических правил оформления иллюстраций, таблиц, диаграмм		
--	---	--	--

Тема 4. Оформление КР и ВКР. Подготовка к докладу по защите КР и ВКР	Содержание учебного материала:			
		Технические требования к оформлению исследовательской работы		
		Составление и оформление таблиц и диаграмм		
		Оформление выводов и заключения по КР и ВКР		
		Правила составления доклада при защите КР и/или ВКР		
		Правила составления мультимедийного представления доклада		
	Практическое занятие № 4: Требования к оформлению КР и ВКР. Правила составления презентации и доклада по защите КР и ВКР			
	Самостоятельная работа обучающихся: составление доклада по мини-исследовательской работе оформление мультимедийного сопровождения к докладу по мини-исследовательской работе			
Тема 5. Организация проведения защиты мини-исследовательской работы	Содержание учебного материала:			
	1	Подготовительный этап выполнения дипломной работы		1
	2	Введение к дипломной работе		1
	3	Оформление выводов и самой дипломной работы		1
	Практическое занятие № 5: Зачетное занятие. Защита и обсуждение мини-исследовательской работы		6	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к защите мини-исследования		3		
Всего:			48	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя
- столы (рабочее место) для обучающихся (10-12)
- стулья
- доска

Технические средства обучения:

- компьютер (на каждого студента)
- мультимедийная приставка
- экран
- выход в интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Организационные вопросы написания курсовой и дипломной работ Туркина Н.В. Камынина Н.Н. Бражников А.Ю. учебное пособие СПб.;М Товарищество научных изданий КМК; Авторская академия. 2009.

– Методические рекомендации НМК по написанию курсовой и дипломных работ.

Дополнительная литература

– Ануфриев, А.Ф. Научное исследование / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось, 2005. – 111 с.

– Бережнова, Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. Заведений / Е.В.

– Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.

– Бьюзен, Т. Научите себя думать! Пер. с англ. /Тони Бьюзен. – Минск: Попурри, 2004. – 190 с.

– Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно – методич. Пособие / И.Н.Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2006. – 338 с.

– Пидкадистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.пособие /П.И. Пидкадистый. – М.: Пед. общество России, 2004. – 112 с.

Базы доказательной медицины **первичной информации**

– CINAHL - www.cinahl.com/

– MEDLINE - <http://www.pubmed.com>

– EMBASE – <http://www.embase.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать собственную деятельность по написанию дипломной (курсовой) работы • оформить исследовательскую работу • сформулировать выводы • составить мультимедийную презентацию исследовательской работы. • осуществлять поиск и использование информации, необходимой для проведения исследования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, виды и основные методы научно-исследовательской работы • требования к написанию и оформлению дипломной работы • требования к написанию и оформлению курсовой работы 	<p>Письменно, индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка плана курсовой работы; - составление списка литературы к курсовой работе - оформление мини-исследования <p>Устно, индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита мини-исследования <p>Наглядно, индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное представление исследовательской работы <p>Опрос устный индивидуальный и фронтальный</p> <p>Писменно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий по самостоятельной работе; - выполнение тест-программы

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Аврукина Алла Борисовна - преподаватель

Куршева Елена Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории

Корнева Ирина Михайловна – преподаватель первой квалификационной категории, методист

Васильева Татьяна Александровна – преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - (4.3.1.) Проведение профилактических мероприятий, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.(ПК1.1.) Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.

2. (ПК1.2) Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

3.(ПК1.3.) Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы – в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), – на базе среднего специального образования по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

– обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по вопросам диспансеризации.

знать:

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

– основы иммунопрофилактики различных групп населения;

– принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **342 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **198 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **132 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **66 часов**;

учебной и производственной практики – **144 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности –

«Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. Сохранение и укрепление здоровья населения, пациента и его окружения в разные возрастные периоды МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	159 (87+36+36)	58	36	-	29	-	36	36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Раздел 2. Санитарно-гигиеническое воспитание населения и профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе ПМСП* МДК.01.02. Основы профилактики МДК 01.03. Сестринское дело	183 (111+36+36)	74	30		37		36	36

* ПМСП – первичная медико-санитарная помощь

	в системе ПМСП								
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	342	198	66	-	66	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ.01 Сохранение и укрепление здоровья населения, пациента и его окружения в разные возрастные периоды			
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение		58	
Тема 1. 1. Направления сестринской деятельности по сохранению здоровья	Содержание учебного материала:	1	1
	Понятия: «здоровье», «качество жизни»		
	Периоды детского возраста		
	Факторы, влияющие на здоровье в различные возрастные периоды		
	Система оказания первичной медико-санитарной помощи детям и перспективы ее развития в соответствие с национальным проектом «Здравоохранение»		
Тема 1. 2. Современные представления о здоровье в периоде новорожденности	Содержание учебного материала:	1	1
	АФО новорожденного (доношенного и недоношенного)		
	Признаки морфологической и функциональной зрелости		
	Физиологические (пограничные) состояния		
	Первичный туалет новорожденного		
	Первое прикладывание к груди		
	Иммунопрофилактика новорожденного		
	Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения		
Тема 1. 3. Современные представления о здоровье в периоды грудного возраста	Содержание учебного материала:	8	1
	АФО грудного ребенка		
	Физическое и психомоторное развитие грудного ребенка		
	Закаливание, массаж, гимнастика.		
	Основные потребности грудного ребенка и способы их удовлетворения	6	2-3
Практическое занятие.№1: Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при уходе за грудным ребенком			
Тема 1.4. Принципы рационального и диетического питания в детском возрасте	Содержание учебного материала:	5	1
	АФО органов пищеварения у детей		
	Грудное вскармливание, его преимущество		
	Гипогалактия: причины, методы борьбы		
	Искусственное и смешанное вскармливание		

	Виды молочных смесей		
	Прикормы и докормы. Правила введения		
	Питание детей старше года		
	Практическое занятие.№2: Консультирование родителей и детей по вопросам рационального и диетического питания	3	3
Тема 1.5. Современные представления о здоровье в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:	4	1
	АФО ребенка раннего и дошкольного возраста		
	Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
	Основные потребности ребенка в раннем и дошкольном возрасте и способы их удовлетворения		
	Практическое занятие.№2: Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при уходе за детьми раннего и дошкольного возраста	3	2-3
Тема 1.6. Современные представления о здоровье в младшем и среднем школьном возрасте	Содержание учебного материала:	4	1
	АФО ребенка младшего и среднего возраста		
	Физическое и нервно-психическое развитие ребенка младшего и среднего возраста		
	Основные потребности ребенка младшего и среднего возраста и способы их удовлетворения		
	Организация проведения профилактических осмотров дошкольников		
	Практическое занятие.№3: Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при уходе за детьми младшего и среднего возраста	3	2-3
Тема 1.7. Современные представления о здоровье в старшем школьном возрасте	Содержание учебного материала:	5	1
	АФО детей старшего школьного возраста		
	Физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка старшего школьного возраста		
	Основные потребности ребенка старшего школьного возраста и способы их удовлетворения		
	Организация проведения профилактических осмотров школьников		
	Практическое занятие.№3: Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при уходе за детьми старшего школьного возраста.	3	2-3
Тема 1.8. Современные представления о здоровье мужчин и женщин репродуктивного возраста	Содержание учебного материала:	18	1
	Анатомо-физиологические, психологические особенности женщин и мужчин репродуктивного возраста		
	Основные факторы риска болезней у мужчин и женщин в репродуктивном возрасте.		
	Принципы рационального и диетического питания		
	Аспекты санитарно-гигиенического воспитания здорового человека		
	Планирование семьи		

	Практическое занятие № 4: Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий у мужчин и женщин репродуктивного возраста	12	
		6	2-3
	Практическое занятие № 5: Планирования семьи: подготовка к запланированной беременности; использование всех видов контрацепции.	6	2-3
Тема 1.9. Современные представления о здоровье людей пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала:	12	1
	Понятия «геронтология», «старость», «старение».		
	Основные гипотезы старения.		
	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		
	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	Практическое занятие № 6: Определение способов решения проблем лиц пожилого и старческого возраста, связанных с поддержанием и сохранением здоровья	6	2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ.01		29	3
Примерная тематика домашних заданий			
<ul style="list-style-type: none"> – Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). – Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). – Определение потребностей человека. – Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). – Составление планов обучения уходу за новорожденным. – Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. – Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. – Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. – Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. – Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. – Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. – Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. – Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. – Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. – Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. – Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. – Изучение нормативных документов: ФЗ 323 Статья 2. Статья 7. Приоритет охраны здоровья детей 			

Учебная практика		36		
Виды работ				
– Составление планов ухода за здоровыми детьми различного возраста.				
– Отработка манипуляций по уходу за здоровыми детьми различного возраста.				
– Формирование первичного опыта консультирования родителей и детей (соответствующего возраста) по вопросам рационального и диетического питания.				
– Формирование первичного опыта консультирования родителей и детей (соответствующего возраста) по вопросам иммунопрофилактики.				
– Формирование первичного опыта консультирования мужчин и женщин репродуктивного возраста по вопросам подготовки к запланированной беременности.				
– Составление планов решения проблем лиц пожилого и старческого возраста, связанных с поддержанием и сохранением здоровья				
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))		36		
Виды работ				
– Участие в диспансеризации здоровых детей.				
– Оформление документации по диспансеризации здоровых детей.				
– Участие в приеме педиатрического участка и оформление соответствующей документации.				
– Оформление листа сестринского обследования здорового ребенка				
– Патронаж к здоровому новорожденному и грудному ребенку.				
– Документальное оформление патронажа: выявление дефектов ухода и составление рекомендаций.				
– Приобретение первичного опыта в проведении бесед с родителями по сохранению здоровья ребенка и профилактике заболеваний				
Раздел 2. ПМ.01 Санитарно-гигиеническое воспитание населения и профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе ПМСП		74		
МДК.01.02. Основы профилактики		36		
Тема 2. 1. Теоретические основы сестринской деятельности по сохранению здоровья населения	Содержание учебного материала:		36	1
	1.	Теоретические основы здорового образа жизни. Вредные привычки, отрицательно влияющие на здоровье населения.		
	2.	Принципы рационального и диетического питания		
	3.	Направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения		
	4.	Роль сестринского персонала в работе «школ здоровья»		
	5.	Значение профилактических мероприятий в реализации национального проекта «Здравоохранение»		
	Семинарско-практические занятия:		18	
	1.	Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий	6 (3+3)	2-3
	2.	Участие сестринского персонала в выявлении факторов риска неинфекционных заболеваний	6 (3+3)	2
	3.	Консультирование пациентов по вопросам рационального и диетического питания	6 (3+3)	2
4.	Организация и участие медицинских сестер в работе школ для пациентов.	6 (3+3)	3	

МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		38		
Тема 2. 2. Направления сестринской деятельности по сохранению здоровья населения в системе ПМСП (профилактика заболеваний инфекционного и неинфекционного характера)	Содержание учебного материала:		38	1-2
	1.	Организация системы первичной медико-санитарной помощи. Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» в рамках национального проекта «Здравоохранение», «Бережливая поликлиника»		
	2.	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь		
	3.	Направления сестринской деятельности по профилактике неинфекционных заболеваний и обострений. Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи лицам пожилого и старческого возраста		
	4.	Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в системе ПМСП. Временный порядок организации работы медицинских организации в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19		
	Семинарско-практическое занятие № 1: Организационная структура ПМСП и современной поликлиники		24	
			6 (2+4)	2
	Семинарско-практическое занятие № 2: Организация мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний в системе амбулаторно-поликлинической помощи		6 (2+4)	2-3
	Семинарско-практическое занятие № 3: Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в системе амбулаторно-поликлинической помощи		6 (2+4)	2-3
	Семинарско-практическое занятие № 4: Организация иммунопрофилактики в системе ПМСП. Организация работы прививочного кабинета поликлиники		6 (2+4)	
Семинарско-практическое занятие № 5: Роль медицинской сестры в организации диспансеризации хронических больных в системе амбулаторно-поликлинической помощи. Зачет.		6 (4+2)	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01		37		
Примерная тематика домашних заданий				
1. Изучение материалов лекций				
2. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики				
2. Составление бесед по здоровому образу жизни				
3. Составление планов по гигиеническому воспитанию населения				
4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья				
5. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях				
6. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.				

<p>7. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. 8. Составление санбюллетеней. 9. Изучение нормативных документов: Приложения:1- 4, 7, 24 к приказу Минздравсоцразвития РФ от 15 мая 2012 г. № 543н; ФЗ 323 статья 2, 4, 7.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление и первичная апробация бесед по гигиеническому воспитанию. 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление и апробация бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию. 4. Консультирование пациентов по рациональному и диетическому питанию (на примере конкретных ситуаций). 5. Знакомство с планами проведения иммунопрофилактики, ведение соответствующей медицинской документации на терапевтическом участке. 6. Технологии постановки прививок. 7. Консультирование пациентов по вопросам иммунопрофилактики: подготовка пациента к прививке, рекомендации поведения в послепрививочном периоде. 8. Заполнение документации отделения профилактических осмотров и центров Здоровья</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в работе участковой службы - заполнение сестринской документации - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания</p>	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы
- Технические средства обучения:
 - компьютер
 - мультимедийный проектор или интерактивная доска
 - интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
 - экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
 - компьютер
 - мультимедийный проектор или интерактивная доска
 - интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
 - экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или
- маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК.01.01.

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003-2007.

МДК.01.02., МДК.01.03.

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.

Дополнительные источники:

МДК.01.01.

1. Горелова Л.В. Планирование семьи: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

2. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение: учебник. - М.: Академия, 2008.

3. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: окружение: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.

4. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

5. Потемина Т.Е. Влияние внешних факторов на мужскую репродуктивную систему: учебно-методическое пособие / под ред. Д.И. Рыжакова. - Н. Новгород: НГМА, 2006.

6. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум. Учебное пособие для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

7. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: учебное пособие для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002-2009.
8. Филатова С.А. Геронтология: учебник для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
9. Филиппов В.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. – М.: ГОУ ВМНЦ МЗ РФ, 2003.
10. Чтобы быть счастливым, надо быть здоровым: пособие. – Новосибирск: НМК, 2004.
11. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / под ред. В.Р. Кучмы, В.Н. Серова. – М.: Мастерство, 2002.
12. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни: учебное пособие. - М.: Айрис-пресс, 2006.

МДК.01.02., МДК.01.03.

1. Руководство по медицинской профилактике: учебное пособие / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
2. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие для мед.училищ / Н.Н. Солодухо и др. – Минск: Высшая школа, 1998.
3. Семейная медицина: руководство: в 2 т. Т. 1. / гл. ред. А.Ф. Краснов. – Самара: Дом печати, 1994.
4. Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей: в 2 ч.: ч. 1 / Т.Н. Ярцева и др. – М.: АНМИ, 2005
5. Маковецкая Т.Е. Прививочное дело: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов СПО. – Каменск-Уральский, 1998.
6. Организация работы медицинских сестер амбулаторно – поликлинической службы / под ред. Т.В. Рябчиковой. – М., 2007.
7. Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей: в 2 ч.: ч. 1 / Т.Н. Ярцева, Р.Н. Плешкан, Е.К. Собчук. – М.: АНМИ, 2005.

Нормативные документы

1. ФЗ 323 статья 2, 4, 7.
2. Приложения: 1- 4, 7, 24 к приказу Минздравсоцразвития РФ от 15 мая 2012 г. № 543н;

Интернет-ресурсы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

– по разделу 1 ПМ.01 (МДК.01.01.) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;

– по разделу 2 ПМ.01 (МДК.01.02. и МДК.01.03.) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (40%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи (60%);

– учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на первом-втором году обучения, желательно со 2 семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины, предшествующие освоению данного модуля:

- Гигиена и экология
- Анатомия и физиология
- Латинский язык и медицинская терминология
- Основы микробиологии и иммунологии
- Основы патологии

Профессиональные модули, предшествующие освоению данного модуля:

• ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу(курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие составленных текстов бесед для пациентов (родителей) о мерах по сохранению и укреплению здоровья в различные возрастные периоды методическим рекомендациям МЗ РФ • Проведение первичного патронажа к новорожденному в соответствии с приказом № 409 Минздрава и соцразвития РФ от 01.06.2010 г. «Об утверждении порядка оказания неонатологической помощи» и приказа № 921 Минздрава и соц. развития РФ от 15.11.2012 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология». • Проведение дородового патронажа в соответствии с приказом № 207 Минздрава и соцразвития РФ от 28.04.2007 г. «Дородовый патронаж беременных» и приказом № 283 Минздрава и соцразвития РФ от 19.04.2007 г. «Полнота охвата дородовым патронажем беременных женщин» • Проведение оценки психомоторного развития ребенка в различные периоды детского возраста в соответствии с приказом № 307 Минздрава и соцразвития РФ от 28.04.2006 г. • . Аргументированное и своевременное консультирование родителей по организации здорового образа жизни в разные периоды детского возраста в соответствии с Приказом № 366 Минздрава и соц.развития РФ от 16.04.2012 г. «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» • Проведение опроса женщин по сбору гинекологического анамнеза в соответствии с алгоритмом. • Консультирование женщин по планированию беременности в соответствии с методическими рекомендациями Минздрава РФ. • Проведение оценки состояния людей пожилого и старческого возраста с целью выявления проблем и их решения при физиологическом старении организма, соответственно методическим рекомендациям Минздрава РФ 	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практический контроль - устный опрос - тестирование - экспертное наблюдение <p>Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/З по ПП - КЭ (экзамен)
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированное и своевременное проведение консультаций пациентов различных возрастных групп по вопросам ЗОЖ и первичной профилактики распространенных заболеваний. • Аргументированность и полнота составления плана работы школы для пациентов по ЗОЖ и первичной профилактике заболеваний. 	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практический контроль - устный опрос - тестирование - экспертное наблюдение <p>Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/З по ПП

		- КЭ (экзамен)
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие оформления паспорта Здоровья при профосмотрах (при диспансеризации) установленным правилам в соответствии с Приказом Минздрава России от 06.03.2015 № 87н., • Соответствие содержания и структуры годового плана работы медсестры целям и задачам профилактического направления деятельности поликлиники, в соответствии с приказом Минздрава РФ от 15.05.2012 № 543н • Соответствие последовательности работы с пациентом, пришедшим на профосмотр, приказу Минздрава РФ № 543н и функциональным обязанностям медсестры поликлинического отделения медицинской профилактики. • Соответствие проведения бесед о необходимости иммунопрофилактики требованиям СанПиН 3.3.2367-08 № 34 от 04.06.2008 года «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней» и национального календаря прививок с пациентами всех возрастов. • Соблюдение установленной последовательности при работе медсестры с пациентом, пришедшим на профилактическую прививку, в соответствии с функциональными обязанностями медсестры прививочного кабинета и требованиями СанПиН 3.3.2367-08 № 34 . • Соблюдение установленной последовательности при работе медсестры с пациентом, взятым на диспансерный учет врачом поликлиники в соответствии с функциональными обязанностями медсестры поликлинического кабинета и приказом Минздрава РФ № 1344 	Текущий: - практический контроль - устный опрос - тестирование - экспертное наблюдение Итоговый: - Д/З по ПП - КЭ (экзамен)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-соблюдение профессиональной этики -Выполнение заданий по самостоятельной работе в срок	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-соблюдение производственной дисциплины -правильное заполнение документации на рабочем месте -участие в обсуждении ответов и выступлений (бесед) одногруппников	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	проведение бесед и консультаций для пациентов	Экспертное наблюдение
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	-использования интернета, библиотечного фонда для выполнения творческих заданий -использование компьютерных технологий при оформлении	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик

развития	информации для пациентов по вопросам профилактики	
ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление бесед для пациентов, презентаций, поиск наглядного материала для санитарно-гигиенического воспитания	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик
ОК 6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических и деонтологических правил	- Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик
ОК 7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- выполнение всех видов заданий в срок	Экспертное наблюдение - Отзыв руководителей практик
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- выполнение самостоятельной внеаудиторной работы	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик
ОК 9Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- выполнение самостоятельной внеаудиторной работы	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- соблюдение этических профессиональных норм и правил в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик
ОК 11Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических профессиональных норм и правил в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. - соблюдение инфекционной безопасности и противопожарной безопасности при работе в ЛУ	Устный экзамен Тестовый контроль. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ при производственной практике
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- приверженность здоровому образу жизни	Экспертное наблюдение -Отзыв руководителей практик

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

2022 г.

816

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Аврукина Алла Борисовна - преподаватель

Куршева Елена Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории

Корнева Ирина Михайловна – преподаватель первой квалификационной категории, методист

Васильева Татьяна Александровна – преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): проведение профилактических мероприятий и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

1. (ПК 1.1.) Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.
2. (ПК 1.2) Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
3. (ПК 1.3.) Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Программа учебной практики может быть использована при переподготовке по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы – в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), – на базе среднего специального образования по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 34.02.00 «Лечебное дело», 34.02.02 «Акушерское дело

1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

– организовывать мероприятия по вопросам диспансеризации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):

всего – **72 часа**, в том числе:

Раздел 1 ПМ.01 (МДК.01.01.) – **36 часов**;

Раздел 2 ПМ.01 (МДК.01.02., МДК.01.03.) – **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

. 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 1.1.	Раздел ПМ 1. Сохранение и укрепление здоровья населения, пациента и его окружения в разные возрастные периоды (МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение)	36	2
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Раздел ПМ 2. Санитарно-гигиеническое воспитание населения и профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе ПСМП (МДК.01.02. Основы профилактики МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению)	36	3
	Всего:	72	72 – 2-3 семестры

3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
Раздел ПМ 1. Сохранение и укрепление здоровья населения, пациента и его окружения в разные возрастные периоды МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение		36
Тема 1. Уход за новорожденными (доношенными и недоношенными)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем периода новорожденности 2. Антропометрия новорожденного 3. Пеленание новорожденного 4. Утренний туалет 5. Подмывание 6. Гигиеническая ванна 7. Обработка пупочной ранки 8. Кормление недоношенного через зонд 9. Согревание недоношенного 	6
Тема 2. Уход за грудными детьми и детьми раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем периодов грудного и раннего возраста. 2. Антропометрия. 3. Оценка психомоторного и физического развития 4. Составление рекомендаций по режиму дня, подбору игрушек и развивающих занятий 5. Обучение родителей принципам формирования безопасной окружающей среды 	6
Тема 3. Уход за детьми дошкольного и школьного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем периодов дошкольного и школьного возрастов 2. Антропометрия. 3. Сестринское обследование 4. Оценка физического, нервно-психического и полового развития 5. Обучение детей и подростков правильному режиму дня, питанию, борьбе с вредными привычками 	6
Тема 4. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение технике и правилам грудного вскармливания 2. Обучение технике и правилам искусственного вскармливания 3. Составление меню для детей грудного возрастов при различных видах вскармливания 4. Контрольное кормление 5. Обработка сосок и бутылочек 6. Составление меню для детей дошкольного и школьного возрастов 	6
Тема 5. Обучение родителей и детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение родителей принципам общего массажа в грудном возрасте. 2. Обучение комплексам гимнастики от 1,5 до 12ти мес. 	6

здоровому образу жизни	3.Обучение правилам, методам и схемам закаливания. 4.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска здоровью и правильному поведению при их развитии	
Тема 6. Зачётное занятие	1. Практический контроль выполнения манипуляций 2. Составление меню для различных возрастов 3. Решение ситуационных задач	6
Раздел ПМ 2. Санитарно-гигиеническое воспитание населения и профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе ПСМП (МДК.01.02. Основы профилактики. МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению)		36
Тема 1. Обучение населения принципам здорового образа жизни.	1. Изучение документации по планированию профилактической работы поликлиники: общий годовой план, план отделений, личные планы. Анализ использования различных методов профилактической работы. 2. Составление бесед по здоровому образу жизни. 3. Проведение бесед, предназначенных для пациентов поликлиники или терапевтического стационара, в учебной группе.	6
Тема 2. Планирование профилактической работы в поликлинике. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания	1. Решение ситуационных задач по консультированию пациентов и их родственников по вопросам рационального питания. 3. Разработка макета анкеты по изучению информированности пациентов поликлиники и макета памятки по рациональному или диетическому питанию. 3. Проведение бесед, предназначенных для пациентов поликлиники или терапевтического стационара, в учебной группе.	6
Тема 3. Осуществление мероприятий по пропрофилактике инфекционных заболеваний	1. Составление и проведение бесед, консультаций пациентов и их родственников по темам: <ul style="list-style-type: none"> • необходимость иммунопрофилактики • подготовка к вакцинации • возможные реакции в поствакцинальном периоде 2. Знакомство с планами проведения иммунопрофилактики, ведение соответствующей медицинской документации на терапевтическом участке. 3. Технологии постановки прививок: в/м, в/к, п/к	6
Тема 4. Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.	1. Изучение работы отделения первичной профилактики: положение об отделении, должностные обязанности, документация, заполняемая медицинскими сестрами. 2. Участие в работе отделения: заполнение документации, проведение антропометрического обследования, определение массы тела, АД, участие в записи ЭКГ, спирометрии. 3. Участие в проведении мероприятий по обучению населения, проводимые ЛП: школы Здоровья, диспуты, вечера вопросов и ответов и т.д.	6
Тема 5. Организация и осуществ-ление мероприятий по вопросам диспансеризации.	1. Работа с документацией терапевтического участка: изучение паспорта участка, картотеки диспансерных больных, картотеки лиц подлежащих вакцинации, результатов проведения первичных профосмотров. Заполнение соответствующих документов. 2. Методы, правила, этические аспекты общения с пациентом при приглашении на диспансерный осмотр.	6

	3. Изучение ежегодных отчетов участковой службы по диспансеризации.	
Тема 6. Зачетное занятие.	1. Тестовый контроль. 2. Практический контроль выполнения манипуляций. 3. Решение ситуационных задач.	6
	Всего	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов: по педиатрии по осуществлению сестринского ухода за здоровым ребенком, кабинета по терапии.

Оборудование учебного кабинета по педиатрии по осуществлению сестринского ухода за здоровым ребенком:

Доска (меловая или маркерная)

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Книжный шкаф

Стол пеленальный

Детская кроватка

Весы детские (чашечные, электронные)

Ростомер горизонтальный, вертикальный

Сантиметровые ленты

Стенды (по разделам, тематические)

Фантом новорожденного ребенка

Фантом ребенка грудного возраста

Тонометры с набором детских манжеток

Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)

Одежда для детей первого года жизни

Медицинская документация

Наборы гигиенических средств по уходу за детьми

Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины

Оборудование учебного кабинета по терапии:

Доска (меловая или маркерная)

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Книжный шкаф

Весы, ростомер вертикальный

Тонометры

Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)

Медицинская документация прививочного кабинета, кабинета участкового терапевта, кабинета отделения первичных профосмотров, планирования профилактической работы.

Стекланный шкаф, шприцы разовые, перчатки, лотки, ватные тампоны

Столик стерильный, емкость для снятия и дезинфекции иглолок, для шприцов.

Емкости для дезинфицирующих средств.

Тренажер для проведения инъекций

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором множительная техника, DVD-плеер, учебные фильмы, мультимедийное сопровождение занятий

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003-2007.
2. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г
3. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
2. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
3. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
4. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005
5. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: окружение: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.

6. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

7. Руководство по медицинской профилактике: учеб. пособие / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

8. Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: в 2 ч.: ч. 1 / Т.Н. Ярцева и др. – М.: АНМИ, 2005

9. Маковецкая Т.Е. Прививочное дело: учеб. – метод. пособие для самостоятельной работы студентов СПО. – Каменск-Уральский, 1998.

10. Организация работы медицинских сестер амбулаторно – поликлинической службы / под ред. Т.В. Рябчиковой. – М., 2007.

Интернет-сайты:

a. zdrav.nso.ru - Министерство здравоохранения Новосибирской области

b. www.noav.ru - Министерство здравоохранения Новосибирской области

c. NEWMEDBOOK.RU - последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов терапии и педиатрии, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой - преподаватели НМК, врачи: терапевты, инфекционисты, педиатры, имеющие обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (производственного обучения)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка
ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка
ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП и ПП , дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 12. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

2022 г.

831

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Аврукина Алла Борисовна - преподаватель

Куршева Елена Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории

Корнева Ирина Михайловна – преподаватель первой квалификационной категории, методист

Васильева Татьяна Александровна – преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01
«Проведение профилактических мероприятий»**

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) - проведение профилактических мероприятий и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

1.(ПК 1.1.) Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.

2.(ПК 1.2) Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

3.(ПК 1.3.) Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

–проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

–обучать население принципам здорового образа жизни;

–проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

–консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

–консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

–организовывать мероприятия по вопросам диспансеризации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – **72 часа**

Детская поликлиника - **36**

– Кабинет Здорового ребенка - **6**

- Прививочный кабинет - 6
- Отделение педиатрическое - 24

Поликлиника для взрослых - **36**

- Отделение первичных профосмотров, центр «Здоровья», кабинет профилактической работы - 12
- Инфекционный и прививочный кабинеты - 6
- Отделение участковых терапевтов или кабинеты узких специалистов – 18

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 1.1.	Детская поликлиника <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет Здорового ребенка • Прививочный кабинет • Отделение педиатрическое 	36 6 6 24	2
ПК 1.2., ПК 1.3.	Поликлиника для взрослых <ul style="list-style-type: none"> • Отделение медицинской профилактики или центр «Здоровья». • Прививочный кабинет. • Лечебно-профилактическое подразделение: участковая служба, кабинеты узких специалистов 	36 12 6 18	3
Всего:		72	72

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.01		
МДК.01.01.		
Организация профилактической работы детской поликлиники со здоровыми детьми	1. Знакомство с работой регистратуры, её документацией 2. Знакомство с работой кабинета «Здорового ребёнка», работа с документацией 3. Знакомство с работой прививочного кабинета, его документацией 4. Проведение беседы для родителей о необходимости прививок, преимуществах грудного вскармливания	12
Организация работы участковой медсестры на приёме в День здорового ребёнка	1. Антропометрия детей до года. 2. Измерение температуры тела. 3. Осмотр кожных покровов и слизистых. 4. Подсчёт ЧДД и ЧСС. 5. Определение тургора тканей. 6. Определение толщины подкожно-жирового слоя. 7. Определение размеров большого родничка. 8. Осмотр зева. 9. Оформление «Листа сестринского обследования»	12
Организация патронажа новорожденного, грудного и привитого ребёнка	1. Проведение патронажа новорожденного, грудного и привитого ребёнка совместно с участковым педиатром, а затем самостоятельно. 2. Оформление «Отчёта по патронажу»	12
Всего		36
ПМ.01		
МДК.01.03.		
Организация профилактической работы в системе ПМСП Работа в отделении медицинской профилактики	1. Знакомство с планом профилактической работы ЛПУ на год, с планом профилактических мероприятий в поликлинике на данный месяц и, по возможности, участие в данных мероприятиях. 1. Приглашение на профилактические осмотры; составление и/или сбор списков пациентов, подлежащих первичной диспансеризации. 2. Заполнение документации в отделении первичных профосмотров, центрах Здоровья (паспорт Здоровья, карты первичных профосмотров); составление индивидуального графика прохождения профосмотра. 3. Выполнение манипуляций: антропометрия, измерение массы тела, Т, АД.	12

	<p>4. Проведение бесед с пациентами или мультимедийных презентаций по вопросам ЗОЖ.</p> <p>5. Проведение анкетирования пациентов при организации профилактических диспансерных осмотров.</p> <p>6. Организация работы медицинских сестер поликлиники на приеме с врачом, в отделении первичных профосмотров, центрах Здоровья, в прививочном кабинете. Знание должностных обязанностей и требований ТБ</p>	
<p>Организация профилактики инфекционных заболеваний в системе ПМСП Работа в прививочном кабинете</p>	<p>1. Работа в инфекционном кабинете: приглашение диспансерных пациентов на прием, знакомство с планами по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, подготовка материалов для бесед по профилактике эндемических инфекционных заболеваний. Работа с документацией кабинета.</p> <p>2. Работа в прививочном кабинете. Заполнение журналов по прививкам, консультирование пациентов по вопросам иммунопрофилактики: поведение пациента и возможная реакция организма после прививки; соблюдение правил «холодовой цепочки» в работе с вакцинами, оформление запроса и списания вакцин в течение рабочего дня.</p> <p>3. Организация работы медицинских сестер инфекционного и прививочного кабинетов в соответствии с должностными обязанностями и требованиями ТБ.</p>	6
<p>Организация профилактики неинфекционных заболеваний в системе ПМСП Работа в терапевтическом участковом отделении и кабинетах узких специалистов.</p>	<p>1. Работа на терапевтическом участке: содействие в составлении списков лиц, подлежащих профилактическим осмотрам, профилактическим прививкам; приглашение на прием диспансерных больных; приглашение пациентов участка на профилактические мероприятия текущего месяца.</p> <p>2. Консультирование пациентов участка или проведение беседы по вопросам здорового и диетического питания, по вопросам иммунопрофилактики, по факторам риска соматических заболеваний.</p> <p>3. Участие в санитарно-просветительской работе: знакомство с работой школ Здоровья (при их наличии); подбор материала и оформление санбюллетеней, листовок, брошюр для пациентов по вопросам профилактики и санитарно-гигиенического воспитания населения.</p> <p>4. Работа с документами по ежегодной диспансеризации, диспансеризации хронических больных, проведение сестринских манипуляций при профосмотрах</p>	18
Всего		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практика по проведению профилактических мероприятий предполагает обязательную практику на базах ЛПУ г. Новосибирска:

- ГБУЗ НСО «ГКБ № 34»,
- ГБУЗ НСО ГНОКБ,
- ГБУЗ НСО ДГКБ №1,
- ГБУЗ НСО ДКГБ № 4 им. Е.С. Гераськова,
- ГБУЗ НСО ГКБ №2,
- ГБУЗ НСО ДГКБ № 6,
- ГБУЗ НСО ГВВ № 3,
- ГБУЗ НСО ГКБ № 25,
- ГБУЗ НСО ГКБ № 11.

При проведении производственной практики используется оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лечебных учреждений, которые сертифицированы согласно требованиям оснащения ЛПУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003-2007.
2. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г
3. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
2. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.

3. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».

4. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005

5. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: окружение: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.

6. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.

7. Руководство по медицинской профилактике: учеб. пособие / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

8. Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: в 2 ч.: ч. 1 / Т.Н. Ярцева и др. – М.: АНМИ, 2005

9. Маковецкая Т.Е. Прививочное дело: учеб. – метод. пособие для самостоятельной работы студентов СПО. – Каменск-Уральский, 1998.

10. Организация работы медицинских сестер амбулаторно – поликлинической службы / под ред. Т.В. Рябчиковой. – М., 2007.

Нормативные документы

1. Приказ 366н от 2012г. «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи»

2. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

3. Порядок проведения профилактических прививок. Методические указания МУ .3.1889-04 (04 марта 2004 года)

4. Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов. Методические указания МУ 3.3.2.1121-02 (04 апреля 2002 года)

5. Организация профилактической работы в ЛПУ г. Новосибирска. Методические рекомендации.

6. Приказ Минздрава РФ № 543н

7. Приказ Минздрава РФ № 36 ан

Интернет-сайты:

- zdrav.nso.ru - Министерство здравоохранения Новосибирской области
- www.noav.ru - Министерство здравоохранения Новосибирской области

- www.ngmu.ru - Электронный каталог библиотеки **НГМУ**
- NEWMEDBOOK.RU - последние новинки крупнейших **медицинских издательств РФ**.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.01 освоение МДК и учебной практики по ПМ.01 отметка о медицинском осмотре в санитарной (медицинской) книжке

Производственная практика проводится на базах ЛПУ.

Обязанности общего руководителя практики:

Общий руководитель контролирует общий ход проведения практики и периодически – отдельные направления работы студентов.

– Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям ЛПУ в соответствии с программой практики.

– Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка ЛПУ.

– Проведение инструктажа по технике безопасности.

– Ответственность и контроль за правильным использованием на работе студентов в соответствии с программой практики.

– Инструктаж и контроль за работой непосредственных руководителей практики

– Контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

– Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.

– Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях ЛПУ и устранения выявленных при этом недостатков.

– Организация и проведение дифференцированного зачета по ПП.

Обязанности непосредственного руководителя

Непосредственный руководитель практики осуществляет ежедневный контроль за работой студентов.

– Составить график работы студентов на весь период практики.

– Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.

– Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.

– Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.

– Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.-17-

– Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

– Организация и проведения дифференцированного зачета по ПП.

Методический руководитель – периодически проверяет работу студентов по тем же параметрам и консультирует по написанию отчетных документов и проведению творческой работы.

Обязанности методического руководителя

– Знать программу практики, ознакомить с ней студентов - практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.

– Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.

– Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.

– Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.

– Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.

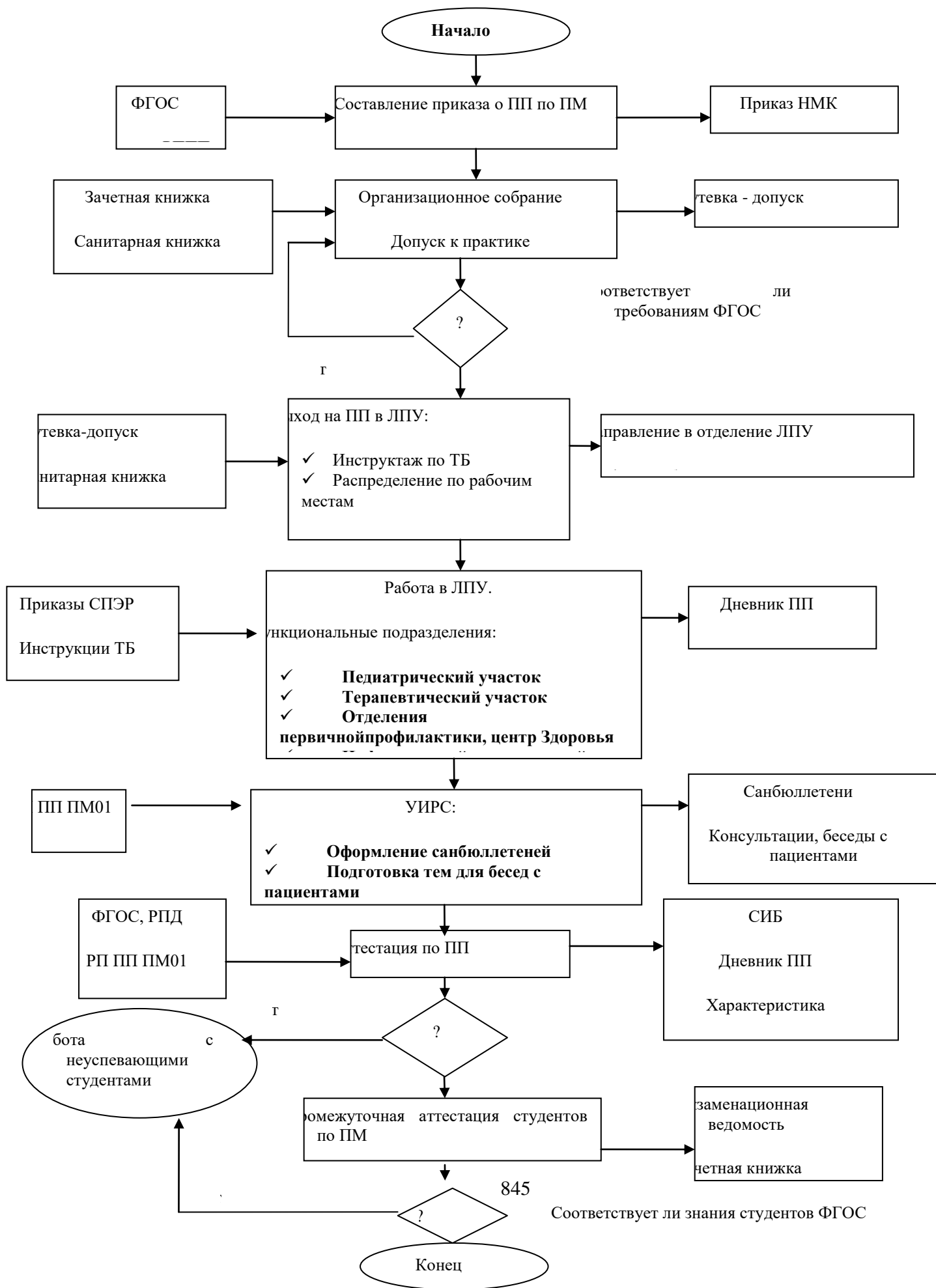
– Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.

– Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.

– Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании.

- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении сестринского процесса при уходе за пациентами.
- Оценка сестринской истории болезни, ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Организовывать и участвовать в проведении дифференцированного зачета по ПП. Выставлять итоговую оценку по практике в зачетную книжку студента
- Предоставить отчетную документацию в день окончания ПП или на следующий день.

Карта процесса «Порядок организации и проведения ПП»



4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей производственной практики на базах ЛПУ:

- главный и непосредственный руководители (представители ЛПУ) - высшее и среднее специальное профессиональное образование;
- методический руководитель – преподаватель НМК с высшим медицинским образованием.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.	1. Участие в осуществлении сестринской деятельности при работе со здоровыми детьми в поликлинике и на дому. 2. Грамотное проведение сестринского обследования здорового ребенка и определение проблем. 2. Грамотное полноценное консультиро-вание и обучение пациентов и их родите-лей по вопросам ЗОЖ, профилактики заболеваний. 3. Правильное заполнение листа сестринского обследования.	Экспертное наблюдение экспертная оценка экспертная оценка экспертная оценка
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	1. Рациональное использование и/или участие в различных формах санитарно-гигиенического просвещения при прохождении ПП. 2. Полнота, доступность содержания бе-сед, консультаций, презентаций, соответ-ствие их содержания современным науч-ным представлениям, методическим тре-бованиям, нормативным документам по вопросам ЗОЖ и профилактики заболе-ваний.	экспертная оценка экспертная оценка
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	1. Участие в организации профилактичес-кой работы медицинских сестер поликли-ники в соответствии с требованиями СанПин 2.1.3.2630-10 и должностными обязанностями в отделениях: первичной медицинской профилактики; в терапевтическом отделе-нии, в кабинетах узких специалистов, инфекционном и прививочном кабинетах. 3. Участие в работе по ежегодной диспансеризации населения, осмотрах в центрах Здоровья, по диспансеризации хронических больных. 2. Правильное заполнение документации перечисленных выше отделений и мероприятий.	Экспертное наблюдение экспертная оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и соци-альную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение дисциплинарных, этических и деонтологических требований, установленных в ЛПУ.	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Проявление внутренней дисцип-линированности, организован-ности, способности анализа собственных действий.	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на ПП

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Соответствие самостоятельно составленных текстов бесед, содержания консультаций современным научным и методологическим требованиям.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Передача информации с использованием различных современных технологий при контакте с различными службами.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение должностных обязанностей в соответствии с установленными требованиями. • Соблюдение деонтологических и этических правил при профессиональном и личном общении. 	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Четкое и своевременное выполнение поставленных профессиональных задач, при работе самостоятельно и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий ПП
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– Выполнение творческих заданий, исследований.	Экспертная оценка при выполнении заданий на ПП
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к введениям инноваций в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление интереса к культурным традициям народа – Готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия при общении с коллегами, пациентами 	Экспертное наблюдение при выполнении заданий ПП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к жизни, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Следование принципам ЗОЖ в личной жизни.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ЧАСТЬ I (МДК.02.01., 02.02)

2022 г.

849

Программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Мазина Людмила Ивановна – преподаватель высшей категории

Гутова Тамара Николаевна - преподаватель высшей категории

Васильева Татьяна Александровна – преподаватель первой категории

Егорова Лариса Петровна - преподаватель высшей категории

Корнева Ирина Михайловна - преподаватель первой категории

Погодина Вера Александровна - преподаватель

Колесникова Вера Михайловна - преподаватель высшей категории

Марченко Светлана Викторовна - преподаватель высшей категории

Куршева Елена Михайловна - преподаватель высшей категории

Боровикова Елена Валерьевна - преподаватель высшей категории

Программа профессионального модуля ПМ.02 состоит из двух частей. В первую часть включена программа МДК.02.01. и МДК.02.02. (разделы 1-6), разработанная на основе обязательных часов ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. Во вторую часть - программа МДК.02.03. Додипломная специализация Медицинская сестра полипрофильного стационара, разработанная на основе вариативных часов ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО -34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля может быть использована на основе среднего полного образования, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

– готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
– осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

– консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

– осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

– осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

– осуществлять паллиативную помощь пациентам;

– вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

– причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;

– пути введения лекарственных препаратов;

– виды, формы и методы реабилитации;

– правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2334 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1866 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1244 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **622 часа**;

самостоятельная работа по написанию курсовой – **20 часов**;

учебной и производственной практики – **468 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – ПК 2.8	Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии	396 (288+108)	192	180	-	96	20	36	72
ПК 2.1. – ПК 2.6	Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии	300 (228+72)	152	120	-	76		36	36
ПК 2.1. – ПК 2.6	Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях	357 (285+36+36)	190	112	-	95		36	36
ПК 2.1. – ПК 2.8	Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии	597 (489+36+72)	326	178	-	163		36	72
ПК 2.1. – ПК 2.6	Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве, гинекологии и при узкоклинической патологии	336 (300+36)	200	104	-	100		36	-
ПК 2.5. - ПК 2.7	Раздел 6. Организация и осуществление сестринского ухода в период реабилитации	162 (90+72)	60	30	-	30		36	36

ПК 1.3, 2.1-2.8, 3.1	МДК.02.03.Додипломная специализация	186	124	124	-	62	-	-	-
ПК 2.1. – ПК 2.8	Учебная практика (по профилю специальности)	216						216	
ПК 2.1. – ПК 2.8	Производственная практика	252							252
	Всего:	2334	1244		-	622	20	216	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3		
Раздел ПМ 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии		288		
МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях				
Тема 1.1 Организация оказания сестринской помощи в хирургии и травматологии в периоперативном периоде	Содержание:	74		
	1. Система организации хирургической помощи в РФ		1	
	2. Сестринский уход в периоперативном периоде		2	
	3. Подготовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам: лабораторным, УЗИ, рентгенологическим, эндоскопическим методам, объяснять информацию в понятном для пациента виде.		2	
	4. Правила использования аппаратуры и оборудования при хирургических вмешательствах		2	
	5. Общий хирургический набор инструментов, набор для пункций, особенности профилактики ВБИ при хирургических методах лечения.		2	
	6. Сестринский уход при использовании различных повязок		2	
	7. Осуществление сестринского ухода при гемотрансфузии		2	
	8. Общая и местная анестезия, подготовка и уход, составление наборов для местной анестезии		2	
	9. Причины, классификация, признаки наружного и внутреннего кровотечения, опасности, осложнения, ПМП, характеристика временных и окончательных способов остановки кровотечения Осуществлять по назначению врача фармакотерапию гемостатических препаратов.		2	
	10. Причины, клинические проявления, классификация ран, осложнения, опасности ран. ПМП при ранениях, особенности ухода за асептической и гнойной раной. Консультировать пациента по применению лекарственных средств при лечении ран.		2	
	11. Особенности осуществления и организации сестринского ухода в послеоперационном периоде у гериатрических пациентов		2	
	Практические занятия:		72	
	1. Организация и оказание сестринской помощи в хирургии и травматологии		6	
2. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам в периоперативном периоде.		6		
3. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам в предоперационном периоде		6		

	4.	Осуществление сестринского ухода за пациентом в послеоперационном периоде	6	
	5.	Соблюдение правил использования аппаратуры и оборудования при хирургических вмешательствах	6	
	6.	Соблюдение правил использования изделий мед назначения: мягких и твердых повязок	6	
	7.	Осуществление сестринского ухода при применении мягких повязок	6	
	8.	Осуществление сестринского ухода при применении твердых повязок.	6	
	9.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при переливании компонентов, препаратов крови, плазмозаменителей	6	
	10.	Подготовка пациента к общей и местной анестезии	6	
	11.	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при кровотечениях	6	
	12.	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при ранениях	6	
Тема 1.2. Осуществление сестринского ухода за пациентами и проведение реабилитационных мероприятий при травмах	Содержание:		28	
	1.	Причины, общие и местные проявления повреждений опорно-двигательного аппарата, ЧМТ, повреждений позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной полости, термической травмы и травматического шока		1
	2	Возможные осложнения при травмах, ПМП, принципы лечения, сестринский уход, реабилитация.		2
	3	Осуществлять сестринский уход за пациентами с гипсовой повязкой, скелетным вытяжением и после операции.		2
	Практические занятия: (при наличии, указываются темы)		24	
	13.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при травмах опорно-двигательного аппарата	6	
	14.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при ЧМТ, травмах позвоночника и таза	6	
	15.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при травмах грудной клетки и органов брюшной полости	6	
16.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при термической травме, шоке	6		
Тема 1.3. Организация и оказание сестринской помощи при гнойной хирургической инфекции и заболеваниях сосудов	Содержание:		20	
	1.	Причины, клинические проявления местной гнойной хирургической инфекции по стадиям, осложнения, ПМП, лечение, уход, реабилитация.		2
	2	Анаэробная инфекция: причины, клинические проявления, ПМП, лечение особенности ухода		2
	3	Столбняк: причины, клинические проявления, ПМП, профилактика.		2
	4	Причины, клинические проявления, осложнения при заболеваниях вен и артерий. ПМП, принципы лечения, пути введения лекарственных препаратов при заболеваниях сосудов, методы реабилитации.		2
	5	Осуществление сестринского ухода за пациентами с гнойной хирургической инфекцией		2

		Практические занятия:	18	
	17.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при гнойной хирургической инфекции	6	
	18.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при анаэробной инфекции и столбняке	6	
	19.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при заболеваниях сосудов	6	
Тема 1.4. Осуществление сестринского ухода за пациентами и проведение реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях		Содержание:	14	
	1.	Организация онкологической помощи.		1
	2	Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи при онкологических заболеваниях		2
	3	Осуществлять сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями		2
	4	Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями». Задачи и основные направления профилактики онкологических заболеваний	2	
		Практические занятия:	12	
	20.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при онкозаболеваниях	6	
21.	Паллиативная помощь пациентам при онкологических заболеваниях. Особенности паллиативной помощи у онкологических гериатрических пациентов	6		
Тема 1.5. Осуществление сестринского ухода за пациентами и проведение реабилитационных мероприятий при хирургических заболеваниях органов брюшной полости		Содержание:	56	
	1.	Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи при хирургических заболеваниях органов брюшной полости		2-3
	2.	Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи при хирургических заболеваниях прямой кишки		2-3
	3	Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организация и оказание сестринской помощи при хирургических заболеваниях мочевой системы	2-3	
		Практические занятия:	54	
	22.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости	6	
	23.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки	6	
	24.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при грыжах и кишечной непроходимости	6	
	25.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при заболеваниях толстого кишечника	6	
26.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при заболеваниях мочевой системы	6		

	27.	Осуществление мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента	6	
	28.	Осуществление сестринского ухода в нестандартной ситуации, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	6	
	29.	Защита сестринской истории болезни курируемого пациента	6	
	30.	Итоговое зачетное занятие	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02			96	
Примерная тематика домашних заданий				
<ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектами лекций изучение нормативной документации о порядке оказания медицинской помощи: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 марта 2010 г. N 201н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению при травмах и заболеваниях костно-мышечной системы»; министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации Приказ от 3 декабря 2009 г. N 944н) Об утверждении порядка оказания медицинской помощи онкологическим больным. • изучение основной и дополнительной литературы • написание сестринской истории болезни (СИБ) • решение тестовых заданий (рабочая тетрадь) • решение клинических (ситуационных) задач • составление сравнительных таблиц (по теме занятия) • составление по теме занятия глоссария • составление планов ухода при различных хирургических заболеваниях (по результатам курации пациентов) • реферативные сообщения по теме занятия с использованием современных информационных технологий • подготовка бесед для пациентов по вторичной профилактике заболеваний и по применению лекарственных средств • составление бесед по организации домашнего ухода за пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи, находящимися на длительном постельном режиме, за лицами пожилого и старческого возраста. 				
Учебная практика			36	
Виды работ <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта по применению изделий медицинского назначения. • формирование опыта по составлению наборов хирургических инструментов для различных вмешательств • применению изделий медицинского назначения • формирование опыта по составлению наборов реактивов и инструментов для проведения диагностических вмешательств • наложение жгута Эсмарха циркулярно и при высоком ранении. • формирование опыта по составлению наборов хирургического инструментария и медикаментов для местной анестезии. • подготовке пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям и осуществление сестринского ухода в периоперативном периоде. 				

<ul style="list-style-type: none"> подготовка пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям и осуществлению сестринского ухода в периоперативном периоде за пациентами хирургического профиля. 			
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> Подготовка перевязочного материала к стерилизации Работа в перевязочном кабинете Работа в операционном блоке Работа в гипсовой комнате травматологического отделения Сестринский уход в периоперативном периоде. Сестринский уход при хирургических заболеваниях и травмах Работа с документацией хирургических отделений. Работа в приемном отделении хирургического стационара 		72	
Раздел 2 ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии		228	
МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Тема 2.1. Сестринский уход при заболеваниях новорожденных детей	Содержание:	24	
	1. Причины, факторы риска, клинические проявления: - кардиореспираторной депрессии, асфиксии; - родовых травм – родовой опухоли, кефалогематомы, перелома ключицы, перелома плечевых и бедренных костей, внутричерепных кровоизлияний; - гемолитической болезни плода и новорожденного; - не инфекционных заболеваний кожи – потницы, опрелостей; - инфекционных заболеваний кожи – везикулостулуза, пузырчатки, псевдофурункулеза; - заболевания пупка – катарального и гнойного омфалита; - сепсиса; - наследственной патологии – болезни Дауна, фенилкетонурии. Возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента, их значение в оценке состояния пациента Профилактика заболеваний новорожденных с целью снижения смертности в соответствие с реализацией национального проекта «Здравоохранение»		2
	2 . Основные диагностические методы исследования, участие медицинской сестры в их проведении: - общий анализ крови, общий анализ мочи; - забор испражнений на копрологическое и бактериологическое исследование; - забор крови из вены на биохимическое исследование (билирубин и др.).		2
	3. Организация и осуществление сестринского ухода при заболеваниях новорожденных детей в зависимости от состояния ребенка и режима:		2

		<ul style="list-style-type: none"> - создать комфортные бытовые условия для новорожденного; - осуществлять охранительный режим; - соблюдать асептику и антисептику при уходе; - осуществлять клинический мониторинг состояния ребенка в пределах своих полномочий; - обеспечить ребенка питанием и оптимальным способом кормления в зависимости от состояния по назначению врача. 		
	4.	<p>Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультировать родителей по применяемым лекарственным препаратам и о способах введения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфузионной терапии – раствор глюкозы, солевые растворы и др. - парентеральной терапии – викасола, антибиотиков и др. - прием препаратов – фенobarбитала, смекты и др. - применение фототерапии. <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки кожи при опрелости стерильным маслом, кремом, мазями и др. - обработки элементов везикулопустулеза, пузырьчатки этиловым спиртом и др. 		2
	5.	<p>Организация и оказание доврачебной помощи новорожденным при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обильном срыгивании или рвоте; - аспирации слизи или молочной смеси; - асфиксии – первый шаг (этап) реанимации; - гипертермии. 		2
	6.	<p>Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни – рекомендовать родителям в домашних условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные бытовые условия для данного возраста и состояния; - обеспечить рациональным питанием; - проводить курсы восстановительной терапии по назначению врача; - проводить массаж и закаливающие процедуры. 		2
	Практические занятия:		18	
	1.	Организация и осуществление сестринского ухода при заболеваниях новорожденных, связанных с актом родов	6	
	2.	Организация и осуществление сестринского ухода при генетических заболеваниях и гемолитической болезни	6	
	3.	Организация и осуществление сестринского ухода при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи, пупочной ранки, сепсисе	6	
Тема 2.2 Сестринский уход при атопическом дерматите	Содержание:		8	2
	1.	Причины, факторы риска, клинические проявления atopического дерматита. Возможные осложнения. Методы выявления проблем пациента, их значение в оценке его состояния.		

	2	Диагностические методы исследования при этом заболевании; подготовка пациента к диагностическим вмешательствам, участие медицинской сестры в их проведении		2
	3	Особенности ухода при атопическом дерматите.		2
	4	Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультировать родителей по применяемым лекарственным препаратам, хранение их и пути введения:		
	5	Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни: сестринские рекомендации и оказание доврачебной медицинской помощи при выраженном кожном зуде		2
	Практические занятия:		6	
	4	Организация и осуществление сестринского ухода при атопическом дерматите.	6	
Тема 2.3. Сестринский уход при хронических расстройствах питания	Содержание:		8	
	1.	Причины, факторы риска, клинические проявления гипотрофии и паратрофии. Возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента, их значение в оценке его состояния		
	2	Диагностические методы исследования при этом заболевании; подготовка пациента к диагностическим вмешательствам, участие медицинской сестры в их проведении		
	3	Сестринский уход с учетом возраста и клинических симптомов при хронических расстройствах питания.		
	4	Фармакотерапия при хронических расстройствах питания.		
	5	Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни при хронических расстройствах питания: сестринские рекомендации и оказание доврачебной медицинской помощи при срыгивании и рвоте		
	Практические занятия:		6	
	5	Организация и осуществление сестринского ухода при хронических расстройствах питания (гипотрофия, паратрофия)	6	
Тема 2.4. Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии.	Содержание:		14	
	1	Причины, факторы риска, клинические проявления рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента, их значение в оценке его состояния		2
	2	Основные диагностические методы исследования при этой патологии; подготовка пациента к диагностическим вмешательствам, участие медицинской сестры в их проведении.		2
	3	Сестринской уход с учетом возраста и клинических симптомов при рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.		2
	4.	Фармакотерапия при рахита, гипервитаминозе Д, спазмофилии.		2
	5.	Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни при рахита, гипервитаминозе Д, спазмофилии: сестринские рекомендации и оказание доврачебной медицинской помощи при ларингоспазме, эклампсии.		2-3

		Практические занятия:	12		
	6.	Организация и осуществление сестринского ухода при рахите	6	2	
	7.	Организация и осуществление сестринского ухода при гипервитаминозе Д и спазмофилии	6	2	
Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания		Содержание:	22		
	1.	Причины, факторы риска, клинические проявления заболеваний органов дыхания: - ринит, фарингит, ларинготрахеит (стеноз), ангина, отит; - бронхит, очаговая пневмония; - обструктивный бронхит и бронхиальная астма;		2	
	2.	Основные диагностические методы исследования при этой патологии; подготовка пациента к диагностическим вмешательствам, участие медицинской сестры в их проведении.		2	
	3	Сестринский уход, с учетом возраста и клинических симптомов при данной группе заболеваний		2	
	4	Фармакотерапия при данной группе заболеваний.		2	
	5	Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни при данной группе заболеваний: сестринские рекомендации и оказание доврачебной медицинской помощи при гипертермии, дыхательной недостаточности, приступе бронхиальной астмы, стенозе гортани «ложный круп».		2	
			Практические занятия:	18	
		8.	Организация и осуществление сестринского ухода при заболеваниях верхних дыхательных путей	6	2
		9.	Организация и осуществление сестринского ухода при остром бронхите, пневмонии	6	2
		10.	Организация и осуществление сестринского ухода при обструктивном бронхите и бронхиальной астме	6	2
Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения		Содержание:	16		
	1.	Причины, клинические проявления железодефицитной анемии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, гемофилии и лейкозов (понятие). Методы диагностики проблем пациента, их значение в оценке его состояния.			
	2.	Диагностические методы исследования при заболеваниях органов кроветворения. Подготовка пациента к диагностическим вмешательствам и участие медицинской сестры в их проведении			
	3.	Особенности ухода при данной группе заболеваний.			
	4.	Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультировать родителей по применяемым лекарственным препаратам, хранение и пути введения.			
			Практические занятия:	12	
		11	Организация и осуществление сестринского ухода при железодефицитной анемии	6	2
	12	Организация и осуществление сестринского ухода при геморрагических диатезах и остром	6	2	

		лейкозе		
	13	Участие медицинских сестер в фармакотерапии при заболеваниях новорожденных, заболеваниях верхних дыхательных путей и системы крови у детей. Зачет	6	
Тема 2.7 Сестринский уход при заболеваниях сердечно - сосудистой системы у детей		Содержание:	14	
	1	Причины, клинические проявления ревматизма, хореи, ВПС у детей. Методы диагностики проблем пациента, их значение в оценке состояния пациента.		2
	2	Основные диагностические методы исследования, участие медицинской сестры в их проведении: общий анализ крови, биохимические исследования крови, ЭКГ, ФКГ, УЗИ сердца.		2
	3	Организация и осуществление сестринского ухода в зависимости от режима пациента, контроль за соблюдением диеты.		2
	4	Осуществление фармакотерапии по назначению врача, консультировать пациента и его родителей по применению лекарственных средств. Методика назначения, пути введения лекарственных средств: бициллин, кортикостероиды, сердечные гликозиды.		2
	5	Организация и оказание доврачебной помощи пациентам при обмороке, коллапсе, одышечных приступах.		2
	6	Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента: вторичная профилактика ревматизма, профилактика ВПС, диспансерное наблюдение		2-3
		Практические занятия:		12
	14	Организация и осуществление сестринского ухода при ревматизме, хорее у детей	6	2-3
15	Организация и осуществление сестринского ухода при ВПС у детей	6	2-3	
Тема 2.8 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей.		Содержание:	22	
	1	.Причины, клинические проявления заболеваний ЖКТ у детей: пилоростеноза, пилороспазма, стоматитов, паразитозов (аскаридоз, энтеробиоз, описторхоз, лямблиоз), хронического острого гастрита, ДЖП. Возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента, их значение в оценке его состояния.		
	2	Основные диагностические методы исследования, подготовка пациентов к диагностическим вмешательствам, участие медицинской сестры в их проведении: дуоденальное зондирование, фракционное желудочное зондирование, ФГС, УЗИ, рентгенологические методы исследования с контрастным веществом, копрологическое и бактериологическое исследования кала, кал на яйца глистов, дисбактериоз, обследования на энтеробиоз. Использование изделий медицинского назначения: газоотводная трубка, очистительная клизма, желудочные зонды, зонды для дуоденального исследования.		
	3	Организация и осуществление сестринского ухода с учетом режима пациента, контроль за соблюдением диеты назначенным врачом, режимом и гигиеной питания.		

	4	Осуществление фармакотерапии по назначению врача, консультировать пациентов и их родителей по применению лекарственных средств. Методика назначения, пути введения лекарственных средств: антибактериальная терапия, противоглистные препараты, ферменты, желчегонные препараты, блокаторы соляной кислоты, антацидные препараты, минеральная вода.		
	5	Организация и оказание доврачебной помощи при рвоте, метеоризме, дисфункции кишечника, болевом синдроме.		
	6	Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента: диспансерное наблюдение за пациентами с гастритами, ДЖП. Ведение утвержденной документации: Ф№030у. Принципы профилактической работы с детьми по борьбе со стоматитами и паразитогами		
		Практические занятия:	18	
	16	Организация и осуществление сестринского ухода при пилороспазме, пилоростенозе, стоматитах у детей	6	
	17	Организация и осуществление сестринского ухода при паразитозах, ДЖП у детей	6	
	18	Организация и осуществление сестринского ухода при остром и хроническом гастритах у детей	6	
Тема 2.9. Сестринский уход при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей		Содержание	8	
	1	Причины, клинические проявления гломерулонефрита, пиелонефрита у детей. Особенности клиники пиелонефрита у детей грудного и раннего возраста. Возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента, их значение в оценке его состоянии.		
	2	Диагностические методы исследования при этих заболеваниях. Подготовка пациента к диагностическим вмешательствам, участие медицинской сестры в их проведении: общий анализ крови, биохимические исследования крови, общий анализ мочи, посев мочи, моча по Нечипоренко, экскреторная урография, УЗИ почек, цистоскопия, цистография.		
	3	Организация и осуществление сестринского ухода при гломерулонефрите, пиелонефрите, контроль за соблюдением диеты, питьевым режимом, солевым режимом, суточным диурезом		
	4	Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Пути введения лекарственных средств, побочные действия: кортикостероидные и нестероидные противовоспалительные средства, мочегонные препараты, гипотензивные, антибактериальные препараты.		
	5	Организация и оказание доврачебной неотложной помощи: повышение АД, головной боли, рвоте, болезненном мочеиспускании, задержке мочеиспускания.		
	6	Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента: диспансерное наблюдение за пациентами с гломерулонефритом, пиелонефритом. Ведение утвержденной документации: Ф№030у.		

		Практические занятия:	6		
	19	Организация и осуществление сестринского ухода при гомерулонефрите, пиелонефрите у детей	6		
Тема 2.10. Сестринский уход при эндокринных заболеваниях у детей		Содержание:	16		
	1	Причины, клинические проявления эндокринных заболеваний у детей: сахарный диабет, врожденный гипотиреоз, тиреотоксикоз. Методы диагностики проблем пациента их значение в оценке его состояния. Возможные осложнения		2	
	2	Основные диагностические методы исследования, подготовка пациентов к диагностическим вмешательствам, участие медицинской сестры в их проведении: биохимические исследования крови, сахарная кривая, моча и кровь на сахар, радиоиммунологическое исследование тиреоидных гормонов (Т3 Т4 ТТГ). Изделия медицинского назначения: глюкометр, ручки-шприцы, инсулиновая помпа.		2	
	3	Организация, осуществление мотивированного сестринского ухода за детьми с сахарным диабетом: тщательный уход за кожей и слизистыми, гигиена ног ребенка, регулярная смена белья, контроль за лечебным питанием с учетом хлебных единиц (таблица продуктов питания с указанием содержания хлебных единиц), контроль за передачами		2-3	
	4	Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультировать пациентов и их родителей по применению инсулинов. Методика назначения инсулинов, пути и правило их введения, правило хранения		2	
	5	Организация и оказание доврачебной помощи при: гипогликемической и гипергликемической коме у детей.		2	
	6	Роль медицинской сестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента: диспансерное наблюдение, участие в работе школы диабета. Основные профилактические мероприятия по наблюдению за детьми из группы риска. Ведение утвержденной документации: Ф№030у		2-3	
		Практические занятия:		12	
	20	Организация и осуществление сестринского ухода при сахарном диабете, врожденном гипотиреозе, тиреотоксикозе		6	
	21	Участие медицинских сестер в фармакотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей и эндокринной системы у детей. Итоговое занятие	6		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.02			76		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Подготовка домашнего задания по тематическому плану. 2. Изучение нормативной документации по порядку оказания педиатрической помощи – приказ Министерства ЗнСР от 16 апреля 2012 г. N 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» 3. Подготовка реферативных сообщений по теме занятий.					

4. Написание сестринской истории болезни.				
5. Подготовка бесед для санитарно-просветительной работы (вторичная профилактика).				
6. Решение клинических задач. Составление планов ухода для пациентов с различной патологией.				
Учебная практика		36		
Виды работ				
1. Работа с документацией: приемный покой, пост медицинской сестры, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет.				
2. Работа с документацией педиатрического участка: фильтр, кабинет здорового ребенка, прививочный кабинет.				
3. Работа по формированию практических умений и навыков с учетом алгоритма их выполнения.				
4. Решение проблемных задач по организации и осуществлению сестринского ухода.				
5. Формирование умений по осуществлению санитарно-просветительной работы: составление бесед, текстов консультаций по вопросам вторичной профилактики.				
Производственная практика		36		
Виды работ				
1. Работа с документацией с учетом функционального подразделения ЛПУ.				
2. Курация пациентов: сбор анамнеза, обследование пациента, организация и осуществление сестринского ухода, выполнение взаимозависимых и зависимых вмешательств.				
3. Написание сестринской истории болезни.				
4. Подготовка пациентов к диагностическим вмешательствам, оформление направления, транспортировка на исследования.				
5. Выполнение практических манипуляций с соблюдением алгоритма.				
6. Участие в выполнении требований санитарно-эпидемиологического режима и режима отделения.				
7. Соблюдение правил использования аппаратуры и изделий медицинского назначения.				
8. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.				
9. Консультирование пациентов и их родителей по применению лекарственных средств.				
10. Участие в осуществлении санитарно-просветительной работы по вопросам вторичной профилактики.				
Раздел ПМ 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях		285		
МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях				
Тема 3.1. Организация оказания сестринской помощи при инфекционных заболеваниях на основе учения об инфекционном и эпидемиологическом процессах	Содержание:		4	
	1.	Учение об инфекционном процессе		1
	2.	Инфекционный контроль; понятие об эпидпроцессе и его звеньях		1
	3.	Методы диагностики проблем пациента		2
	4.	Действия медсестры при наблюдении за очагом инфекции.		2
	5.	Нормативные документы. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"(2021 сентябрь)		
Практические занятия:		-		
Тема 3.2. Сестринский уход при	Содержание:		116	
	1.	Организация медпомощи при инфекционных заболеваниях.		2

инфекционных заболеваниях у взрослых		Осуществление лечебно–диагностических вмешательств и сестринского ухода в стационаре и поликлинике при кишечных инфекциях		
	2	Осуществление лечебно – диагностических вмешательств и сестринского ухода в стационаре и поликлинике при зоонозных инфекциях.		2
	3	Осуществление лечебно – диагностических вмешательств и сестринского ухода в стационаре и поликлинике при вирусных гепатитах и ВИЧ – инфекции.		2
	4	Осуществление лечебно – диагностических вмешательств и сестринского ухода в стационаре и поликлинике при воздушно – капельных инфекциях.		2
	5	Осуществление лечебно – диагностических вмешательств и сестринского ухода в стационаре и поликлинике при трансмиссивных инфекциях.		2
	6	Осуществление лечебно – диагностических вмешательств и сестринского ухода в стационаре и поликлинике при инфекциях наружных кожных покровов.		2
	7	Осуществление лечебно – диагностических вмешательств и сестринского ухода в стационаре и поликлинике при ООИ.		2
	Семинарско-практические занятия:		84	
	1.	Организация и осуществление сестринского ухода при брюшном тифе и ботулизме: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед.документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов	6(3+3)	
	2	Организация и осуществление сестринского ухода при дизентерии и пищевых токсикоинфекциях: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед.документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов.	6(2+4)	
	3	Организация и осуществление сестринского процесса при сальмонеллёзе и холере:лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед.документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов	6(3+3)	
	4	Организация и осуществление сестринского ухода при лептоспирозе, псевдотуберкулёзе: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов.	6(2+4)	
	5	Организация и осуществление сестринского ухода при бруцеллёзе, геморрагических лихорад-ках (ГЛПС, Омской ГЛ, Крымской ГЛ). Осуществление подготовки пациента к лечебно - диагностическим вмешательствам, фармакотерапии по назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств, ведения утверждённой медицинской документации, мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов при зоонозных инфекциях.	6(3+3)	
	6	Организация и осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах.	6(2+4)	
7	Организация и осуществление сестринского процесса при ВИЧ – инфекции. Осуществление подготовки пациента к лечебно - диагностическим вмешательствам, фармакотерапии по	6(3+3)		

		назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств, ведения утверждённой медицинской документации, мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов при вирусных гепатитах и ВИЧ - инфекции.		
	8	Организация и осуществление сестринского ухода при гриппе и др. ОРВИ: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов	6(2+4)	
	9	Организация и осуществление сестринского ухода при новой коронавирусной инфекции Covid-19: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов	6(1,5+4,5)	
	10	Организация и осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции и дифтерии: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов	6(1,5+4,5)	
	11	Организация и осуществление сестринского ухода при клещевом энцефалите, болезни Лайма, лихорадке Западного Нила, клещевом риккетсиозе	6(2+4)	
	12	Организация и осуществление сестринского ухода при малярии, сыпном тифе: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед. документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов	6(1,5+4,5)	
	13	Организация и осуществление сестринского ухода при роже, бешенстве, сибирской язве: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед. документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов	6(2+4)	
	14	Организация и осуществление сестринского ухода при чуме, КВГЛ: лечебно-диагностические вмешательства, фармакотерапия, ведение мед. документации. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов	6(2+4)	
	15	Осуществление профилактической деятельности медицинской сестры при СУ за пациентами с инфекционными заболеваниями. Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях в очагах различных групп инфекционных заболеваний	6 (2+4)	
	16	Итоговое занятие по темам 3.1 – 3.2	6(0+6)	
Тема 3.3. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей		Содержание:	38	
	1.	1.. Особенности иммунитета у детей в зависимости от заболевания. Методы диагностики проблем пациента, их значение в оценке его состоянии.		
	2	2. Диагностические методы исследования, подготовка пациентов к диагностическим вмешательствам, участие медицинской сестры в их проведении: общей анализ крови, мочи, копрологическое исследование кала, посев кала. Биохимические серологические исследования крови. Мазок из зева и носа на ВЛ, менингококк, коклюш,		

		бактериологический посев кала.		
	3	3.Организация и осуществление сестринского ухода с учетом заразительного периода заболевания. Мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима: этапное заполнение палат, проведение текущей и заключительной дезинфекции, своевременное сигнализация о заболевании в санитарно-эпидемиологическую организацию, контроль за питанием и личной гигиеной пациентов.		
	4	Осуществление фармакотерапии по назначению врача, консультировать пациентов и их родителей по применению лекарственных средств: проведение регидратации при экзикозе (оральная регидратация, инфузионная терапия).		
	5	Организация и оказание доврачебной неотложной помощи: при гипертермии, асфиксии, судорожном синдроме, ложном крупе, экзикозе.		
	6	Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей: проведение противоэпидемиологических мероприятий в соответствие с конкретными условиями (своевременное выявление и изоляция больных с инфекционными заболеваниями, наблюдение за контактными и их обследование, проведение карантинных мероприятий). Организация и осуществление санитарно-просветительной работы.		
		Практические занятия:	30	
	1	Организация и осуществление сестринского ухода при ветряной оспе и эпидемическом паротите	6	
	2	Организация и осуществление сестринского ухода при кори, коревой краснухе	6	
	3	Организация и осуществление сестринского ухода при коклюше	6	
	4	Организация и осуществление сестринского ухода при колиэнтерите	6	
	5	Организация и осуществление сестринского ухода при скарлатине	6	
Тема 3.4. Организация и оказание сестринской помощи при туберкулезе у пациентов разных возрастных групп		Содержание:	32	
	1.	Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента при туберкулезе в разные возрастные периоды.		1
	2	Организация сестринской помощи во фтизиатрии: взаимодействие с участниками лечебного процесса, сотрудничество со взаимодействующими организациями		2
	3	Организация и осуществление фармакотерапии при туберкулезе		2
	4	Организация первичной и вторичной профилактики туберкулеза.		2-3
		Практические занятия:	24	
	1.	Особенности организации сестринского ухода во фтизиатрии: подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам; ведение утвержденной медицинской документации; использование медицинского оборудования и изделий медицинского назначения.	6	
2	Организация и осуществление сестринского ухода за пациентами различных групп риска по	6		

		туберкулезу и с сочетанной патологией.		
	3	Осуществление фармакотерапии при туберкулезу по назначению врача.	6	
	4	Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.02			95	
Примерная тематика самостоятельной работы:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферативных сообщений по теме занятий. 2. Написание сестринской истории болезни. 3. Подготовка бесед для санитарно-просветительной работы (вторичная профилактика). 4. Решение клинических задач. 5. Составление планов ухода для пациентов с различной патологией. 6. Составление глоссария по теме занятия. 7. Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> - Министерство здравоохранения и социального развития РФ Приказ от 31 января 2012 г. n 69н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях. - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 932н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом”) 				
Учебная практика			36	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с документацией: приемный покой, пост медицинской сестры, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет. 2. Работа с документацией педиатрического участка: фильтр, кабинет здорового ребенка, прививочный кабинет. 3. Работа по формированию практических умений и навыков с учетом алгоритма их выполнения. 4. Решение проблемных задач по организации и осуществлению сестринского ухода. 5. Формирование умений по осуществлению санитарно-просветительной работы: составление бесед, текстов консультаций по вопросам вторичной профилактики 				
Производственная практика			36	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с документацией с учетом функционального подразделения ЛПУ. 2. Курация пациентов: сбор анамнеза, обследование пациента, организация и осуществление сестринского ухода, выполнение взаимозависимых и зависимых вмешательств. 3. Написание сестринской истории болезни. 4. Подготовка пациентов к диагностическим вмешательствам, оформление направления, транспортировка на исследования. 5. Выполнение практических манипуляций с соблюдением алгоритма. 6. Участие в выполнении требований санитарно - эпидемиологического режима и режима отделения. 7. Соблюдение правил использования аппаратуры и изделий медицинского назначения. 				

8. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.				
9. Консультирование пациентов и их родителей по применению лекарственных средств.				
10. Участие в осуществлении санитарно- просветительной работы по вопросам вторичной профилактики				
Раздел ПМ 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии		489		
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях				
Тема 4.1. Организация и осуществление сестринского ухода при заболеваниях нижних дыхательных путей	Содержание:		68	
	1	Причины, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента при заболеваниях нижних дыхательных путей (бронхиты, бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого, рак легких, плевриты) и состояниях (астматический статус, легочное кровотечение, ХДН)	5 лек. 2	
	2	Основные методы обследования в пульмонологии и участие медицинской сестры в их проведении	2	
	3	Организация сестринского ухода в соответствии с назначениями врача и состоянием пациента. Утвержденная медицинская документация. Паллиативный уход	2-3	
	4	Осуществление фармакотерапии: методы и правила введения лекарственных средств (отхаркивающие и муколитические средства, антибиотики, сульфаниламидные препараты, В- адреностимуляторы, антихолинергические, спазмолитические средства, гормональные препараты, антигеморрагические и гемостатические средства, плазмозаменяющие, моноклональные антитела). Понятие о таргетной терапии. Консультирование пациентов по поводу приема лекарственных средств.	2	
	5	Оказание доврачебной помощи при астматическом статусе, острой дыхательной недостаточности, легочном кровотечении.	2	
	6	Осуществление сестринского ухода за пациентами с ХДН, раком легких. Современные технологии паллиативного ухода (выездные бригады, палаты и клиники паллиативного ухода, хосписы). Профилактика рака легкого в контексте основных целей подпроекта «Борьба с онкологическими заболеваниями»	2-3	
	7	Правила использования оборудования, аппаратуры и изделий медицинского назначения.	2	
	Семинарско-практическое занятие:			
	1.	Особенности организации и осуществления сестринского ухода в пульмонологическом отделении: подготовка пациент к лечебно-диагностическим вмешательствам, ведение утвержденной документации, использование аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	6 (3+3)	
Практические занятия:				
2.	Осуществление сестринского ухода за пациентами с бронхитами и ХОБЛ. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6		
3.	Осуществление сестринского ухода за пациентами с пневмониями. Осуществление	6		

		фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациента.		
	4.	Осуществление сестринского ухода за пациентами с бронхиальной астмой. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов.	6	
	5.	Осуществление сестринского ухода за пациентами с нагноительными заболеваниями легких. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6	
	6.	Осуществление сестринского ухода за пациентами при раке легкого и плевритах. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6	
	7.	Осуществление сестринского ухода за пациентами при неотложных состояниях и ХДН. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с заболеваниями нижних дыхательных путей	6	
	8.	Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями нижних дыхательных путей	6	
		Семинарско-практическое занятие:		
	9	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нижних дыхательных путей в поликлинике	6 (3+3)	
	10	Участие медицинских сестер в фармакотерапии при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей	6 (3+3)	
Тема 4.2. Организация и осуществление сестринского ухода при сердечно-сосудистых заболеваниях у взрослых		Содержание:	76	
	1	Причины, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента при сердечнососудистых заболеваниях (ревматизм, атеросклероз, ИБС, ГБ, ВСД) и состояниях (острая и хроническая сердечная и острая сосудистая недостаточности)	6 лек.	2-3
	2	Основные методы обследования в кардиологии и участие медсестры в их проведении		2
	3	Организация сестринского ухода в соответствии с назначениями врача и состоянием пациента. Утвержденная медицинская документация. Паллиативный уход		2-3
	4	Осуществление фармакотерапии: методы и правила введения лекарственных средств (гепарин, нитраты, в-блокаторы, ингибиторы АПФ, антагонисты кальция, мочегонные средства, сердечные гликозиды, гормональные препараты, противосклеротические, НПВС). Консультирование пациентов по поводу приема лекарственных средств		2
	5	Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии, инфаркте миокарда, при острой право- и левожелудочковой недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Принципы реваскуляризации при остром коронарном синдроме и роль медицинской сестры в ходе оказания помощи данной группе пациентов		2
	6	Роль медсестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента. Основные принципы вторичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в контексте основных целей подпроекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями». Понятие о целевых уровнях гемодинамики, липидов крови		2-3

	7	Правила использования оборудования, аппаратуры и изделий медицинского назначения		2
		Семинарско-практическое занятие:		
	11	Особенности организации и осуществления сестринского ухода в кардиологическом отделении: подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, ведение утвержденной документации, использование аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	6 (3+3)	
		Практические занятия:		
	12	Осуществление сестринского ухода за пациентами с ревматизмом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6	
	13	Осуществление сестринского ухода за пациентами с приобретенными пороками сердца, с острой и хронической сердечной недостаточностью. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6	
	14	Осуществление сестринского ухода за пациентами с атеросклерозом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6	
	15	Осуществление сестринского ухода за пациентами с артериальной гипертензией. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6	
	16	Осуществление сестринского ухода за пациентами с ИБС. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6	
	17	Осуществление сестринского ухода за пациентами с острой сосудистой недостаточностью, ВСД. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями	6	
	18	Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6	
	19	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в поликлинике. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями	6	
		Семинарско-практическое занятие:		
	20	Участие медицинских сестер в фармакотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6 (3+3)	
	21	Итоговое занятие по темам 4.1- 4.2	6 (3+3)	
Тема 4.3. Организация и осуществление сестринского ухода при заболеваниях почек		Содержание:	40	
	1	Причины, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента при заболеваниях почек (острый и хронический гломерулонефрит, острый и хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь) и состояниях (острая и хроническая почечная недостаточность, почечная колика)	3 лек	2-3

	2	Основные методы обследования в нефрологии и участие медсестры в их проведении		2
	3	Организация сестринского ухода в соответствии с назначениями врача и состоянием пациента. Утвержденная медицинская документация. Паллиативный уход		2-3
	4	Осуществление фармакотерапии: методы и правила введения лекарственных средств (антибактериальные препараты, гепарин, в-блокаторы, ингибиторы АПФ, мочегонные средства, гормональные препараты, противосклеротические, НПВС). Консультирование пациентов по поводу приема лекарственных средств		2
	5	Оказание доврачебной помощи при приступе почечной колики. При острой почечной недостаточности		2
	6	Роль медсестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента		2-3
	7	Правила использования оборудования, аппаратуры и изделий медицинского назначения		2
	Семинарско-практические занятия:			30
22	Организации и осуществления сестринского ухода в нефрологическом отделении: подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, ведение утвержденной документации, использование аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	6 (3+3)		
23	Осуществление сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим гломерулонефритом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (3+3)		
24	Осуществление сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим пиелонефритом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (3+3)		
25	Осуществление сестринского ухода за пациентами с острой и хронической почечной недостаточностью, Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (3+3)		
26	Осуществление сестринского ухода за пациентами с мочекаменной болезнью. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями почек и мочеполовой системы	6 (3+3)		
Тема 4.4.	Содержание:		60	
Организация и осуществление сестринского ухода при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	1	Причины, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента при гастроэнтерологических заболеваниях (ЭГРБ, гастриты, язвенная болезнь, хронические гепатиты; острый и хронические холециститы, ДЖВП, цирроз печени; хронические энтериты и колиты, хронический панкреатит)	6 лек.	2-3
	2	Основные методы обследования в гастроэнтерологии и участие медсестры в их проведении		2

3	Организация сестринского ухода в соответствии с назначениями врача и состоянием пациента в гастроэнтерологии. Утвержденная медицинская документация.		2-3
4	Осуществление фармакотерапии в соответствии с назначениями врача: методы и правила введения лекарственных средств (Антациды. Ингибиторы протонной помпы. Спазмолитики. Желчегонные средства, ферментные препараты, вяжущие. Слабительные средства. Про- и пребиотики). Консультирование пациентов по поводу приема лекарственных средств.		2
5	Оказание доврачебной помощи при острых осложнениях язвенной болезни: перфорация. пенетрация, кровотечение; помощь при рвоте; доврачебная помощь при печеночной колике.		2
6	Роль медсестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.		2-3
7	Правила использования оборудования и изделий медицинского назначения в гастроэнтерологии..		2
8	Особенности сестринского ухода и фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста. Принципы своевременной диагностики и профилактики рака пищевода, желудка, кишечника в контексте основных целей подпроекта «Борьба с онкологическими заболеваниями»		2
	Семинарско-практические занятия:	48	
27	Организации и осуществления сестринского ухода в гастроэнтерологическом отделении: подготовка пациенток лечебно-диагностическим вмешательствам, ведение утвержденной документации, использование аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	6 (3+3)	
28	Осуществление сестринского ухода за пациентами с ГЭРБ, хроническими гастритами. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов. Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами	6 (3+3)	
29	Осуществление сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов. Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами	6 (3+3)	
30	Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническим гепатитом и циррозом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (2+4)	
31	Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническими панкреатитами. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов. Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами	6 (2+4)	
32	Осуществление сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим панкреатитом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (2+4)	

	33	Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническими энтеритами и колитами. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов. Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами	6 (2+4)		
	34	Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	6 (3+3)		
Тема 4.5. Организация и осуществление сестринского ухода при острых аллергозах, заболеваниях крови и системных аутоиммунных заболеваниях		Содержание:	38		
	1	Причины, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента при заболеваниях крови (анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах), острых аллергозах (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок) и ревматоидном артрите.	4 лек	2-3	
	2	Основные методы обследования в гематологии и участие медсестры в их проведении		2	
	3	Организация сестринского ухода в соответствии с назначениями врача и состоянием пациента. Утвержденная медицинская документация. Паллиативный уход в гематологии.		2-3	
	4	Осуществление фармакотерапии: методы и правила введения лекарственных средств (препараты железа, витамин В 12, препараты крови, гормональные препараты, кровоостанавливающие препараты, цитостатики, антибактериальные; НПВП; антигистаминные препараты).		2	
	5	Оказание доврачебной помощи при кровотечениях,		2	
	6	Роль медсестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с данной группой заболеваний.		2-3	
	7	Правила использования оборудования, аппаратуры и изделий медицинского назначения в гематологии, аллергологии.		2	
		Семинарско-практические занятия:		30	
	35	Особенности организации и осуществления сестринского ухода в гематологическом и аллергологическом отделениях: подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, ведение утвержденной документации, использование аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения		6 (3+3)	
	36	Осуществление сестринского ухода за пациентами с железодефицитной и В ₁₂ дефицитной анемиями. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов		6 (3+3)	
	37	Осуществление сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим лейкозом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов		6 (3+3)	
38	Осуществление сестринского ухода за пациентами с геморрагическими диатезами. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями крови	6 (3+3)			
39	Осуществление сестринского ухода за пациентами с ревматоидным артритом, деформирующим остеоартрозом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и	6 (3+3)			

		консультирование пациентов. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.6. Организация и осуществление сестринского ухода при эндокринологических заболеваниях		Содержание:	44 4 лек	
	1.	Причины, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента с заболеваниями эндокринных органов (тиреотоксикоз, гипотиреоз, сахарный диабет, ожирение) и состояниях (диабетическая и гипогликемическая комы)		2-3
	2.	Основные методы обследования в эндокринологии и участие медсестры в их проведении		2
	3.	Организация сестринского ухода в соответствии с назначениями врача и состоянием пациента. Ведение утвержденной медицинской документации. Паллиативный уход		2
	4.	Осуществление фармакотерапии: методы и правила введения лекарственных средств (инсулины, пероральные сахароснижающие препараты, гепарин, мерказолил, в-блокаторы, антагонисты кальция, гормональные препараты: тироксин). Понятие о целевых уровнях массы тела, гликемии, гликированного гемоглобина, ТТГ. Консультирование пациентов по поводу приема лекарственных средств		2
	5.	Оказание доврачебной помощи при диабетической и гипогликемической комах.		2
	6.	Роль медсестры в проведении мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента при эндокринологических заболеваниях		2-3
	7.	Правила использования оборудования, аппаратуры и изделий медицинского назначения		2
		Семинарско-практические занятия:	36	
	40	Организации и осуществления сестринского ухода в эндокринологическом отделении: подготовка пациентки лечебно-диагностическим вмешательствам, ведение утвержденной документации, использование аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	6 (3+3)	
	41	Осуществление сестринского ухода за пациентами с тиреотоксикозом и гипотиреозом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (3+3)	
	42	Осуществление сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (3+3)	
43	Осуществление сестринского ухода за пациентами с осложнениями сахарного диабета. Организация школы для больных с сахарным диабетом. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (3+3)		
44	Осуществление сестринского ухода за пациентами с ожирением. Осуществление фармакотерапии по назначению врача и консультирование пациентов	6 (3+3)		
45	Участие медицинских сестер в фармакотерапии при гастроэнтерологических, эндокринных, нефрологических заболеваниях, при аллергиях и заболеваниях суставов	6 (3+3)		

	46	Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с заболеваниями эндокринной системы Зачет	6 (3+3)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 02.			163	
Примерная тематика домашних заданий				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ - работа с конспектами лекций ✓ - изучение основной и дополнительной литературы ✓ - изучение порядка оказания медицинской помощи в отделениях терапевтического профиля <ul style="list-style-type: none"> • Приказ от 7 апреля 2010 г. N 222н – порядок оказания медпомощи больным пульмонологического профиля и приложения к нему; приказ № 599н – порядок оказания плановой кардиологической помощи и приложения 1, 2, 5,6; • Приказ от 1 марта 2010 г. N 116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным эндокринными заболеваниями»; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 июня 2010 г. № 415н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля”; • Приказ от 18 января 2012 г. N 17н «Об утверждении порядка Оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю нефрология» и приложения к нему; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 августа 2010 г. N 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» (в ред. Минздравсоцразвития РФ от 28.12.2010 N 1221н; • Приказ от 16 мая 2011 г. N 397н об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ» • Приложение N 4 к Порядку оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля от 24 декабря 2010 г. N 1183н Положение Об организации деятельности стационарного терапевтического отделения медицинской организации) • Минздравсоцразвития РФ Приказ От 22 ноября 2010 г. N 1022н Об утверждении порядка Оказания медицинской помощи населению по профилю "клиническая фармакология" • Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н “Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению” <ul style="list-style-type: none"> ✓ написание сестринской истории болезни (СИБ) ✓ решение тестовых заданий (рабочая тетрадь) ✓ решение клинических (ситуационных) задач ✓ составление сравнительных таблиц (по теме занятия) ✓ составление по теме занятия глоссария и кроссворда ✓ составление планов ухода при различных терапевтических заболеваниях (по результатам курации пациентов) ✓ реферативные сообщения по теме занятия с использованием современных информационных технологий ✓ подготовка бесед для пациентов по вторичной профилактике заболеваний и по применению лекарственных средств 				

✓ составление бесед по организации домашнего ухода за пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи, находящимися на длительном постельном режиме, за лицами пожилого и старческого возраста.			
Учебная практика Виды работ - отработка манипуляций по уходу за терапевтическими пациентами; - проведение сестринского обследования пациента, выявление проблем - составление планов ухода по основным проблемам пациента - решение ситуационных задач - консультирование пациентов по приему лекарственных препаратов, по назначенной диетотерапии, по осуществлению самоконтроля. - апробация бесед для пациентов по вторичной профилактике и реабилитации.		36	
Производственная практика Виды работ - осуществление лекарственной терапии по назначению врача; - проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента: консультирование пациентов, проведение индивидуальных и групповых бесед, обучение пациентов и родственников; - выполнение сестринских манипуляций по уходу за терапевтическими пациентами; - подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам в терапии; - ведение утвержденной медицинской документации в терапевтическом отделении; - осуществление ухода за терапевтическими пациентами; - осуществление паллиативной помощи.		72	
Раздел 5 ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве, гинекологии и при узкоклинической патологии.		300	
МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Тема 5.1. Осуществление организации и оказание сестринской помощи в акушерстве и гинекологии	Содержание:	48 6 лекций	
	1 Система организации акушерско-гинекологической помощи в РФ		1
	2 Основные методы исследования в акушерстве и гинекологии		2
	3 Сестринский уход за беременной		2
	4 Сестринский уход в родах		2
	5 Методы диагностики проблем родильницы и предупреждение осложнений в родах		3
	6 Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, способы оказания сестринской помощи при воспалительных заболеваниях женских половых органов		1-2
	7 Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем		1-2

		пациента, способы оказания сестринской помощи при фоновых и предраковых заболеваниях		
	8	Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, способы оказания сестринской помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях		1-2
	9	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		2
	10	Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения		2
	Семинарско-практические занятия:		36	
	1.	Осуществление подготовки пациентки к лечебно-диагностическим вмешательствам в акушерстве и гинекологии Подготовка пациент к лечебно-диагностическим вмешательствам, ведение утвержденной документации, использование аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	6 (2+4)	
	2	Осуществление сестринского ухода за беременной	6 (2+4)	
	3	Осуществление сестринского ухода за роженицей и родильницей	6 (2+4)	
	4	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов	6 (2+4)	
	5	Использование основных фармакотерапевтических средств в гинекологии	6 (2+4)	
	6	Сестринский уход при опухолях и опухолевидных образованиях в гинекологии	6 (2+4)	
Тема 5.2. Осуществление организации и оказания сестринской помощи пациентам в неврологи		Содержание:	38	
	1.	Система организации неврологической помощи в РФ.	4 лекции	
	2.	Основные методы исследования, ведущие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений нервной системы, их значение в оценке состояния пациента.		1
	3.	Заболевания периферической и вегетативной нервной системы.		2
	4.	Острые нарушения мозгового кровообращения.		2
	5.	Наследственно-дегенеративные заболевания.		2
	6.	Травмы головного и спинного мозга.		2
	7.	Роль сестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.		2-3
	8.	Основные группы медикаментозных средств используемых в неврологии.		2
	9.	Аппаратура, оборудование и изделия медицинского назначения, используемые для лечебно-диагностического процесса в неврологии.		2
	10	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.		2
	Семинарско-практические занятия:		30	

	1.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам и сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы. Ведение утвержденной документации, использование аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	6 (3+3)	
	2.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам и сестринского ухода при заболеваниях вегетативной нервной системы.	6 (2+4)	
	3.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам и сестринского ухода при нарушениях мозгового кровообращения.	6 (3+3)	
	4.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам и сестринского ухода при наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы. Использование основных фармакотерапевтических средств в неврологии.	6 (3+3)	
	5.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам и сестринского ухода при травмах и объёмных процессах головного и спинного мозга.	6 (3+3)	
Тема 5.3. Осуществление организации и оказания сестринской помощи пациентам в психиатрии	Содержание:		26 4 лекции	
	1.	Организация психиатрической помощи.		1
	2.	Медицинские, этические и юридические аспекты деятельности медсестры в психиатрических лечебно-профилактических учреждениях.		2
	3.	Основные методы исследования, ведущие психопатологические симптомы и синдромы, их значение в оценке состояния пациентов.		2
	4.	Шизофрения и аффективные расстройства.		2
	5.	Психические расстройства при эпилепсии.		2
	6.	Особенности сестринского ухода при психических заболеваниях.		2
	7.	Основные принципы применения психотропных средств в психиатрии.		2
	Семинарско-практические занятия		18	
	1.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам и сестринского ухода при шизофрении, аффективных расстройствах и психических расстройствах при эпилепсии	6 (2+4)	
2.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам и сестринского ухода при органических расстройствах, включая психозы позднего возраста, невротических и связанных со стрессом расстройствах. Использование основных фармакотерапевтических средств в психиатрии.	6 (2+4)		
3.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам и сестринского ухода при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления психоактивных веществ	6 (2+4)		
Тема 5.4. Осуществление организации и	Содержание:		36 3 лекции	
	1.	Система организации помощи пациентам, страдающим кожными и венерическими		1

оказания сестринской помощи в дерматовенерологии		заболеваниями		
	2.	Основные методы исследования, ведущие симптомы неинфекционных, инфекционных, паразитарных и грибковых поражений кожи.		2
	3.	Особенности сестринского процесса у пациентов с заболеваниями кожи.		2
	4.	Инфекции, передающиеся половым путем: методы исследования, симптомы и синдромы, их значение в оценке состояния пациента.		2
	5.	Особенности сестринского процесса у пациента с инфекцией, передающейся половым путем, этические и юридические аспекты деятельности сестры.		2
	6.	Роль сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.		2-3
		Семинарско-практические занятия:	30	
	1.	Осуществление сестринского ухода при неинфекционных заболеваниях кожи	6 (2+4)	
	2.	Осуществление сестринского ухода при инфекционных и паразитарных заболеваниях кожи	6 (2+4)	
	3.	Осуществление сестринского ухода при грибковых заболеваниях кожи	6 (2+4)	
	4.	Осуществление сестринского ухода при сифилисе	6 (2+4)	
Тема 5.5. Осуществление организации и оказания сестринской помощи в офтальмологии		Содержание:	26	
	1.	Система организации офтальмологической помощи в РФ.	1 лекция	1
	2.	Рефракция и аккомодация глаза.		2
	3.	Заболевания век, конъюнктивы, слезных органов, роговицы, хрусталика, глаукома.		2
	4.	Ранения глазного яблока		2
	5.	Сестринский процесс при уходе за пациентами		2
	6.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в офтальмологии		
		Семинарско-практические занятия:	24	
	1.	Осуществление подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам в офтальмологии	6 (2+4)	
	2.	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях придаточного аппарата глаз, век. Слезного аппарата, конъюнктивы, мышц	6 (2+4)	
	3.	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глазного яблока- роговицы, склеры,	6	

		сосудистого тракта, хрусталика, сетчатой оболочки, зрительного нерва и глаукомы	(2+4)	
	4.	Осуществление сестринской помощи при неотложных состояниях и повреждениях органа зрения. Соблюдение правил использования аппаратуры и основных фармакотерапевтических веществ в офтальмологии	6 (2+4)	
Тема 5.6. Осуществление организации и оказание сестринской помощи в оториноларингологии	Содержание:		26 1 лекция	
	1.	Система организации ЛОР - помощи населению РФ		1
	2.	Заболевания носа и придаточных пазух		2
	3.	Заболевания глотки		2
	4.	Заболевания гортани		2
	5.	Заболевания уха		2
	6.	Сестринский процесс при уходе за пациентами		2
	7.	Первая медицинская помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях, требующих неотложной медицинской помощи		2
	Практические занятия:		24	
	1.	Осуществление подготовки пациента к проведению лечебно-диагностических вмешательств и сестринского ухода при заболеваниях носа и придаточных пазух	6 (2+4)	
	2.	Осуществление подготовки пациента к проведению лечебно- диагностических вмешательств и сестринского ухода при заболеваниях глотки	6 (2+4)	
	3.	Осуществление подготовки пациента к проведению лечебно-диагностических вмешательств и сестринского ухода при заболеваниях гортани	6 (2+4)	
	4.	Осуществление подготовки пациента к проведению лечебно-диагностических вмешательств и сестринского ухода при заболеваниях уха.	6 (2+4)	

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 02.</p> <p>Тема 5.1. 1. Решение ситуационных задач по тематике занятий Составление плана бесед по теме «Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов» 1. Составление глоссария по тематике занятий</p> <p>Тема 5.2. 2. Решение ситуационных задач по тематике занятий 3. Составление сравнительных таблиц: «Сравнительная характеристика периферических и центральных двигательных нарушений», «Признаки ишемического и геморрагического инсультов », 4. Составление схем: «Типы чувствительных нарушений», «Инсульт», «Травмы головного мозга» 5. Составление глоссария по тематике занятий 6. Составление плана бесед «Профилактика повторных нарушений мозгового кровообращения», 7. Составление таблицы «Сравнительная характеристика антихолинэстеразных средств» 8. Изучение приказа Минздравсоцразвития России от 06. 07. 2009 №389н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения.</p> <p>Тема 5.3. 9. Решение ситуационных задач по тематике занятий 10. Составление схем: «Синдромы помрачения сознания» 11. Составление глоссария по тематике занятий 12. Составление таблицы «Признаки приёма психоактивных веществ» 13. Изучение стандарта медицинской помощи больным с эпилептическим статусом неуточнённым (утв. Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 07.09.2006г. №653), Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (от 08.01.1998г.)</p> <p>Тема 5.4. 2. Осуществление сестринского обследования с использованием схемы сестринской истории болезни с описанием патологического очага и отдельных этапов сестринского процесса. 3. Проведение бесед с пациентом 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с атласом, медицинской документацией, алгоритмами манипуляций</p> <p>Тема 5.5. 14. Решение ситуационных задач по тематике занятий Составление глоссария по тематике занятий Составление плана бесед «Профилактика заболеваний глаз (близорукость, повреждения глазного яблока)»</p> <p>Тема 5.6. 15. Решение ситуационных задач по тематике занятий Составление глоссария по тематике занятий Составление плана бесед по теме «Обучение пациентов правилам выполнения манипуляций в домашних условиях»</p>	100	
--	------------	--

Примерная тематика домашних заданий

1. Изучение порядка оказания медицинской помощи:
 1. Приказ Минздрава России от 12 ноября 2012г. № 572н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»
 2. Приказ МЗ и Соцразвития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н – Порядок оказания медпомощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю "Неврология" Приложение N 2,3
 3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 928н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения" Приложение № 1, 2
 4. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 929н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "наркология" Приложение № 1, 2
 5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. № 566н "Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения"
 6. Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1"О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
 7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 февраля 2011 г. № 155н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология" и "сурдология-оториноларингология"
 8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 902н"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты"
 9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 924н.Порядок оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Тема 5.1.
 1. Особенности сбора анамнеза в акушерстве и гинекологии.
 2. Методы диагностики беременности.
 3. Осмотр беременной женщины
 4. Подготовка женщин к осмотру на кресле.
 5. Четыре «приёма Леопольда».
 6. Подсчёт схваток.
 7. Первый туалет новорожденных.
 8. Предоперационная подготовка к малым гинекологическим операциям.
 9. Взятие мазка на флору.
- Тема 5.2.
 10. Повторение анатомии и физиологии нервной системы
 11. Подготовить материалы, с использованием ресурса Internet, по современным лекарственным средствам, применяемым в неврологической практике, по современным приспособлениям для ухода за пациентами неврологического профиля.
 12. Составление карт сестринского процесса
 13. Составление памятки для пациента, перенесшего инсульт и его родственников
 14. Реферативные сообщения по темам: «Детский церебральный паралич», «Врождённые аномалии развития нервной системы»,

<p>«Миастения», «Интоксикационные поражения нервной системы», «Болезнь Рейно», «Миопатии»</p> <p>Тема 5.3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить материалы, с использованием ресурса Internet, по современным лекарственным средствам, применяемым в психиатрической практике 2. Составление памятки «Особенности поведения и общения медицинского персонала с пациентами психиатрического профиля» 3. Реферативные сообщения по темам: «Умственная отсталость», «Детский аутизм», «Нервная анорексия и нервная булимия», «Наркомания, вызванная препаратами конопли», «Кокаиновая наркомания», «Амфетаминовая наркомания», «Злоупотребление ЛСД», «Злоупотребления галлюциногенами» 4. Подготовить психопатологические и патопсихологические феномены, встречающиеся в художественной поэзии и прозе <p>Тема 5.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление текста бесед, памяток для пациентов 2. Подготовка рефератов и реферативных сообщений, таблиц, схем, рисунков, мультимедийных презентаций 3. Составление опорных конспектов-схем по теме 4. Ответы на контрольные вопросы <p>Тема 5.5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение анатомии и физиологии органа зрения. 2. Составление плана сестринского ухода при заболеваниях органа зрения. 3. Составление и проведение беседы по профилактике заболеваний органа зрения <p>Подготовка реферативных сообщений, таблиц, схем, мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Повторение анатомии и физиологии ЛОР органов 5. Составление плана сестринских вмешательств при заболеваниях ЛОР органов 6. Составление беседы по профилактике заболеваний ЛОР органов 7. Проведение беседы по профилактике ЛОР органов 		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <p>Тема 5.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Особенности сбора анамнеза в акушерстве и гинекологии. 11. Методы диагностики беременности. 12. Осмотр беременной женщины 13. Подготовка женщин к осмотру на кресле. 14. Четыре «приёма Леопольда». 15. Подсчёт схваток. 16. Первый туалет новорожденных. 17. Предоперационная подготовка к малым гинекологическим операциям. 18. Взятие мазка на флору. 	<p>36</p> <p>6</p>	

<p>Тема 5.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация методики ассистирования при проведении люмбальной пункции с ликвородинамическими пробами. 2. Оценивание риска развития пролежней по индексу Бартела, шкале Ватерлоу. 3. Демонстрация составления набора инструментария, подготовки лекарств, пациента для проведения новокаиновых блокад. 4. Демонстрация методов предупреждения контрактур у пациентов с парализованными конечностями. 5. Демонстрация методики смены нательного белья у пациента с гемиплегией или гемипарезом (сорочки, брюки). 6. Демонстрация положения в постели пациента с гемиплегией на боку (при укладке на парализованную сторону, на здоровую сторону). 7. Демонстрация перемещения пациента к изголовью кровати, поворотов в кровати на бок. 8. Демонстрация проведения методики сухого вытяжения позвоночника при дискогенных поражениях. 9. Демонстрация укладки пациента в острую стадию дискогенного поражения поясничного отдела позвоночника. 10. Оказание доврачебной медицинской помощи при приступе мигрени. 11. Оказание доврачебной медицинской помощи при инсульте. 12. Оказание доврачебной медицинской помощи при гипоталамическом кризе. 	6	
<p>Тема 5.3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание доврачебной медицинской помощи при судорожном припадке и эпилептическом статусе. 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при делириозном расстройстве сознания. 3. Демонстрация алгоритма кормления пациента при отказе от еды. 4. Демонстрация фиксации пациента в состоянии психомоторного возбуждения. 5. Демонстрация подготовки пациента и оснащения к проведению электросудорожной терапии. 6. Демонстрация подготовки пациента и оснащения к проведению инсулиношоковой терапии. 7. Демонстрация необходимых мероприятий при нейролептическом синдроме. 8. Демонстрация необходимых мероприятий при состоянии абстиненции. 	6	
<p>Тема 5.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение наружных лекарственных форм (наложение примочек, влажно-высыхающих повязок, нанесение болтушек, мазей, паст, кремов) 2. Организация и обучение пациента методике лечения противочесоточными средствами 3. Взятие волос, чешуек, соскобов с ногтей для исследования на грибковое заболевание 4. Проведение забора крови для серологического исследования на сифилис 5. Осуществление забора материала при подозрении на ИПП 	6	
<p>Тема 5.5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение остроты зрения 2. Определение полей зрения 3. Измерение внутриглазного давления 4. Закапывание растворов лекарственных веществ за веки 5. Закладывание мази за веки 	6	

6.	Проведение туалета век		
7.	Промывание конъюнктивальной полости		
Тема 5.6.			
1.	Введение лекарственных веществ на турунде в нос; в ухо	6	
2.	Составление набора инструментов для пункции гайморовой пазухи		
3.	Взятие мазка на цитоскопию		
4.	Составление набора для вскрытия паратонзиллярного абсцесса		
5.	Вливание лекарственных веществ в гортань		
6.	Промывание уха		
Раздел 6 ПМ.02		90	
Организация и осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией			
МДК.02.02. Основы реабилитации			
Тема 6.1.	Содержание	12	
Виды и формы реабилитации	Реабилитация как комплекс мероприятий направленных на компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности. Виды, принципы и формы организации медицинской реабилитации.		
	Показания к реабилитации. Этапы её проведения, основы организации реабилитационного процесса		
	Изучение целей, задач и показателей национального проекта «Здравоохранение» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Изучение приказа Минздрава РФ от 29 декабря 2012 года № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации в соответствии со статьей 40 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724; 2012, N 26, ст.3442, 3446). Изучение статьи 33 «Первичная медико-санитарная помощь» ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»		
	Семинарско-практическое занятие:		
	Основные положения и организация реабилитационных мероприятий медицинскими сестрами в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О порядке организации медицинской реабилитации")	6 (3+3)	
Тема 6.2.	Содержание:	48	
Осуществление	Основные методы реабилитации и реабилитационные средства.		1

реабилитационных мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях		Основные методики проведения физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях и состояниях. Правила использования аппаратуры и оборудования.		2
		Общее и специальное действие ЛФК. Основные методики ЛФК при различных заболеваниях.		2
		Общее и специальное действие массажа. Основные методики массажа при различных заболеваниях.		2
		Практические занятия:	42	
		Осуществление реабилитационных мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи и в условиях стационара.	6 (1+5)	
	3.	Организация и проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры для больных с соматическими заболеваниями	6 (1+5)	
	4.	Организация и проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры для больных с хирургической и травматологической патологией	6 (1+5)	
	5.	Организация и проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры в акушерско-гинекологической и педиатрической практике.	6 (1+5)	
	6.	Выполнение основных приёмов массажа при терапевтической патологии в различные возрастные периоды	6 (1+5)	
	7.	Выполнение основных приёмов массажа при хирургической и травматологической патологии	6 (1+5)	
	8	Дифференцированный зачет	6 (3+3)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ 02			30	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение конспекта лекции, составление таблицы этапов реабилитации. • Составление комплексов утренней гимнастики и ЛФК при различных заболеваниях • Изучение порядка оказания медицинской помощи: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О порядке организации медицинской реабилитации" • Подготовка рефератов по темам занятий. • Подготовка рефератов «Курорты Сибири», «Курорты Дальнего Востока», «Санаторно-курортное лечение детей», «Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями органов дыхания», «Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями органов ЖКТ» «Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата», «Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями почек». • Отработка основных приемов массажа в домашних условиях. • Составление таблицы основных и вспомогательных приемов массажа в сопровождении словесного описания приемов и (или) рисунка. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Составление кроссворда из терминов • Составление плана беседы по вопросам организации рациональной физической нагрузки при различных состояниях заболеваний в разные возрастные периоды. • Тренировка в выполнении гигиенического массажа и различных видов упражнений (дыхательных, изометрических, гимнастических) 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение медицинской документации при проведении реабилитационных мероприятий. • Выполнение классического массажа при различной патологии. • Выполнение и проведение комплексов ЛФК при различной патологии. • Первичный опыт работы с оборудованием кабинетов ЛФК и массажа 	36	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение первичного опыта при работе в кабинете ЛФК • Приобретение первичного опыта при работе в кабинетах массажа • Заполнение медицинской документации при проведении реабилитационных мероприятий • Первичный опыт работы с оборудованием кабинетов ЛФК и массажа 	36	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выявления и решения комплекса проблем пациента при сальмонеллезе гастроинтестинальной формы. 2. Реабилитационно-профилактическая сестринская деятельность при уходе за пациентом с хроническим пиелонефритом. 3. Значение диетотерапии при уходе за пациентами с хроническим гастритом. 4. Основные аспекты профилактической деятельности м/с при осуществлении ухода за пациентом с хронической обструктивной болезнью легких. 5. Особенности выявления и решения комплекса проблем пациента с гипертонической болезнью. 6. Современные аспекты сестринского ухода за пациентами с бронхиальной астмой в формате лечебно-диагностических мероприятий. 7. Организация лечебной деятельности м/с в процессе ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка. 8. Значение диетотерапии при уходе за пациентами с хроническим гломерулонефритом. 9. Современные аспекты сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом в формате лечебно – диагностических мероприятий 10. Особенности выявления и решения комплекса проблем пациента с ишемической болезнью сердца. 11. Индивидуальная программа обучения, коррекции образа жизни у пациентов перенёвших инфаркт миокарда. 12. Значение диетотерапии при уходе за пациентами с хроническим панкреатитом. 13. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств при железодефицитной анемии у детей. 	20 (самостоятельная работа)	

14.	Обучение рациональному питанию пациентов с язвенной болезнью желудка в период ремиссии.		
15.	Индивидуальная программа обучения «Коррекция образа жизни пациентов с язвенной болезнью желудка».		
16.	Комплекс проблем пациента при хроническом холецистите, организация и осуществление сестринского ухода.		
17.	Роль сестринского персонала в обучении пациентов по программе «Школа сахарного диабета».		
18.	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств в процессе ухода за ребенком с дисметаболической нефропатией.		
19.	Основные аспекты в осуществлении лечебной деятельности медицинской сестры при уходе за пациентами с пневмонией.		
20.	Роль медицинской сестры в осуществлении фармакотерапии при уходе за пациентами с терапевтическими заболеваниями.		
21.	Особенности периоперативного ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями.		
22.	Основные аспекты участия медицинской сестры при подготовке к обследованиям пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта.		
23.	Особенности ухода за пациентами с травмами позвоночника (черепно-мозговыми травмами).		
24.	Организация сестринского ухода за пациентами с первичной артериальной гипертензией в формате профилактической деятельности.		
25.	Основные аспекты сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста с сердечнососудистой патологией в условиях стационара (поликлиники)		
Обязательная внеаудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		20	
Всего		2168	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов учебных кабинетов доклинической практики;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета(на 10 - 12 посадочных мест).

Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии

1. Мебель:

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

- Ширма

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Шины Крамера (большие, малые)
- Жгуты Эсмарха
- Комплект для определения группы крови
- Воздуховоды
- Воротник Шанца

- Набор для плевральной пункции
- Набор для пункции подключичной вены
- Хирургический инструментарий (скальпели, ножницы, зажимы, иглы, пинцеты, иглодержатели, кусачки костные, долото, скобы для скелетного вытяжения, пила Джигли)
- Колоноскоп
- Ректороманоскоп
- Шприц Жане
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в, в/м инъекций

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые
- Эластичные бинты
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий

- УМК профессионального модуля

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного

материала.

Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта.

Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии

1. Мебель:

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов

ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

- Ширма

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода

медицинского персонала:

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Стол пеленальный

- Тумбочка
- Ростомер вертикальный
- Ростомер горизонтальный
- Весы грудничковые
- Кювез
- Муляж новорожденного
- Набор для обработки новорожденного
- Ванна эмалированная
- Ванна пластмассовая
- Весы электронные
- Набор для забора на бакпосев кала
- Набор для забора мазка из зева
- Катетеры
- Шприц Жане
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в, в/м инъекций

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынка
- Пеленальные наборы

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

– различные дезинфицирующие средства с методические рекомендациями
(имитация)

– лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия: Таблицы, схемы, рисунки

– Рентгеновские снимки

– Бланки медицинской документации

– Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

– УМК профессионального модуля

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– Микротаблицы

– Видеофильмы

– Обучающие и контролирующие компьютерные программы

– Методические учебные материалы на электронных носителях

– Справочные материалы

– Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта.

Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях

8. Мебель:

– Столы

– Стулья

– Классная доска

– Кушетки

– Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

– Ширмы

**2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода
медицинского персонала:**

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Весы
- Ростометр
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Пункционная игла одноразовая
- Одноразовые шпатели
- Микроскоп
- Шпатели
- Лоточки почкообразные
- Шприц Жане
- Фантом комбинированный (клизмы, в/м инъекции, стомы)
- Фантом для зондирования
- Кружка Эсмарха
- Клизменные баллоны
- Штатив для пробирок
- Пробирки
- Грелка
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема

- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в инъекции
- Биксы

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

– Различные дезинфицирующие средства с методические рекомендациями
(имитация)

- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

– Таблицы, схемы, рисунки

– Рентгеновские снимки

– Бланки медицинской документации

– Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

- УМК профессионального модуля

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– Микротаблицы

– Видеофильмы

– Обучающие и контролирующие компьютерные программы

– Методические учебные материалы на электронных носителях

– Справочные материалы

– Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта.

Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии

1. Мебель:

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения
- Ширма

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Весы
- Ростомер
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Одноразовые шпатели
- Шпатели
- Зажимы, пинцеты
- Лоточки почкообразные
- Шприц Жане

- Ингалятор карманный
- Весы напольные
- Аппарат Боброва
- Фантом комбинированный (клизмы, в/м инъекции, стомы)
- Фантом для зондирования
- Кружка Эсмарха
- Клизменные баллоны
- Штатив для пробирок
- Пробирки
- Грелка
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в инъекции
- Биксы
- Фантомы для катетеризации (мужской, женский)
- Наборы катетеров
- Фантом для СЛР

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- Различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

- УМК профессионального модуля

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта.

Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве, гинекологии и при узкоклинической патологии

9. Мебель:

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетки
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

- Ширмы

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- Дозатор для жидкого мыла

- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Весы
- Ростометр
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Неврологические молоточки
- Игла с мандреном (игла Бира)
- Пункционная игла одноразовая
- Одноразовые шпатели,
- Настольная электролампа
- Офтальмоскоп
- Набор оптических стёкол
- Аппарат Рота
- Периметр
- Скиаскопические линейки
- Тонометр Маклакова
- Микроскоп
- Носорасширители
- Шпатели
- Лоточки почкообразные
- Лобный рефлектор
- Ушная воронка
- Зеркало для задней риноскопии

- Зеркало для непрямой ларингоскопии
- Набор камертонов
- Набор камертонов
- Шприц Жане
- Игла Куликовского
- Аденотом
- Тонзиллотом
- Ингалятор
- УФО настольный
- Искра- 1
- СНИМ-1ДТ-50
- УЗТ-5
- БОП -4
- Соллюкс портативный
- Амплипульс5
- УВЧ-66
- УВЧ-80
- УФО (маячный)
- Ультратон
- Весы напольные
- Динамометр кистевой
- Массажёр для стоп
- Массажёр роликовый
- Скакалка
- Эспандер кистевой
- Эспандер плечевой
- Маты
- Коврики гимнастические

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- Различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- Лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

- УМК профессионального модуля
- Тренажёр для катетеризации мужского мочевого пузыря
- Муляж уха
- Муляж гортани
- Муляж Спинальная амиотрофия Шарко-Мари. Кисть больного.
- Муляж позвоночного столба
- Муляж головной мозг (разборная модель)
- Муляж гемиатрофия лица
- Муляж топография шеи

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях

- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта, история родов, рецепты.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Законы, СанПины, ОСТы:

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ №5487-1 от 22 июля 1993г.
3. Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г.(с изменениями от 2 февраля 2000г.).
4. Федеральный закон от 8 января 1998г. №3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (в последней редакции – 2018г.)
6. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".
7. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".
8. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2021 г. N 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».

10. Постановление Правительства РФ от 4.07.2012 г. № 681 «Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания».

11. МУ 3.5.1.3674-20 Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.

12. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

13. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113.

14. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56994-2016 Дезинфектология и дезинфекционная деятельность. Термины и определения.

15. Приказ МЗ СССР № 770 от 1985 г. ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

16. ОСТ 25.1-005-87. Устойчивость медицинских инструментов к средствам ПСО, стерилизации и дезинфекции. Классификация. Выбор метода. ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения.

17. Минздрав РФ, Главный государственный санитарный врач РФ постановление от 6 июня 2003 г. 3124 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПин 2.1.3.1375-03.

1. Приказ МЗ и СР РФ от 22.03.2006 № 185 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания»;

2. Приказ МЗ и СР РФ от 01.06.2010 № 409н «Об утверждении порядка оказания неонатологической медицинской помощи»;

3. Приказ МЗ РФ от 28.12.2012 № 1654н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при острых назофарингите, ларингите, трахеите и острых инфекциях верхних дыхательных путей легкой степени тяжести»

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).

2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).

4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).

5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии

Основная литература:

• Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие для студентов СПО / Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002–2007, 2008, 2020.

• Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Н.В. Барыкина, О.В. Чернов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, 2003, 2008, 2021.

• Буянов В.М. Хирургия: учеб. для мед. училищ / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – М.: Медицина, 1993.

Дополнительная литература:

• Вязьмитина А.В., Барыкина Н.В. Практические навыки и умения медсестры хирургического профиля. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

• Галкин Р.А., Двойников С.И. Сестринское дело в хирургии: учебник для фак. высш. сестринского образования мед. вузов, студентов мед. колледжей и училищ. – М., 1999.

• Пособие по онкологии для медсестер / под ред. В.А. Горбуновой. – М.: Литера, 2009.

• Практическое руководство по травматологии. В.Н. Барыкина, «Медицина» 2015

г.

- Учебник Травматология и ортопедия Г.П. Котельников, С.П. Миронов 2016 г.
- Учебник «Хирургия» Э.Д. Рубан. 2018 г.

Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии

Основная литература:

- Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО. / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002-2008, 2009, 2020.
- Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для студентов сред. мед. и фарм. учеб. заведений. / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000– 2009, 2011, 2019.
- Н.Г. Севостьянова Сестринское дело в педиатрии часть 1 — Москва 2002
- Н.Г. Соколова Педиатрия с детскими инфекциями – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018

Дополнительная литература:

- Ежова Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова и др. - 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Высш. шк., 1999, 2002.
- Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DVD).
- Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2005, 2017.
- Тульчинская В.Д. Семейная медсестра. Педиатрия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, 2018.

Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях

Основная литература:

- Двойников С.И. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С.И. Двойников, Я.С. Жилина. – М.: АНМИ, 2005, 2021.
- Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие для студентов СПО. - М.: АСАДЕМА, 2005.
- Шевченко И.Е. Сестринское дело в фтизиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2005, 2018.

- Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе. – СПб.: 2000.

Дополнительная литература:

- Бородулин Б.Е., Бородулина Е.А. Фтизиатрия: учебник для СПО. - 2-е изд. – М.: Академия, 2006.
- Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DVD).

Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии

Основная литература:

- Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Т.П. Обуховец. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002- 2009.
- Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010, 2017.
- Турчина Ж.Е. Сестринское дело в гериатрии: учеб.пособие / Ж.Е. Турчина, Е.Г. Мягкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
- Российская ассоциация эндокринологов «Национальные рекомендации техника инъекций и инфузии при лечении сахарного диабета». Москва, 2017

Дополнительная литература:

- Маколкин В.И. Сестринское дело в терапии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / В.И. Маколкин и др. - М.: АНМИ, 2002.
- Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: ч. 1 / Т.Н. Ярцева, Р.Н. Плешкан, Е.К. Собчук. - М.: АНМИ, 2005.

Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве, гинекологии и при узко клинической патологии

Основные источники:

- 1.С.М. Бортникова, Т.В. Зубихина «Психические болезни» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2011, 2020г.
- 2.«Нервные болезни» Учебник для средних медицинских учебных заведений под редакцией А.М.Спринца, С-Пб., СпецЛит, 2008г.
- 3.«Сестринское дело в неврологии» под редакцией проф. С.В, Котова, учебник для медицинский училищ и колледжей, издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2008г.

4. А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев «Психиатрия» Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Санкт-Петербург спецЛит 2008г.

5. Л.А. Хмыз «Сестринское дело в дерматовенерологии» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2007г., 2009г.

6. Е.И. Сидоренко, Л.А. Дубовская Учебник среднего профессионального образования «Глазные болезни» издательский центр «Академия», Москва 2010г.

7. Л.А. Дубовская Учебник для учащихся медицинских училищ «Глазные болезни» Москва «медицина» 1986г.

8. Ю.М. Овчинников, С.В. Морозов « Оториноларингология», Москва, изд. «Мастерство», 2002г.

9. С.В. Ананьева, «Болезни уха, горла, носа», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.

10. Т.В. Окунская, «Сестринское дело в оториноларингологии», Москва, «АНМИ», 2005г.

11. Л.М Клячкин, М.Н Виноградова «Физиотерапия» М. Медицина, 1988.

12. Т.Л Руденко «Физиотерапия» Ростов-на-Дону, Феникс, 2000

13. П.И Готовцев, А.Д Субботин, В.П Селиванов «Лечебная физкультура и массаж» М. Медицина, 1987

Дополнительные источники

1. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина «Нервные и психические болезни», «Феникс» 2000г.

2. И.Н. Горбач «Психоневрология». Практическое руководство для среднего медицинского персонала, 2002, 2020гг.

3. Т.Б. Дмитриева, А.И. Воложин «Социальный стресс и психическое здоровье», М., 2001 г.

4. М.В. Коркина «Практикум по психиатрии» Москва Российский университет дружбы народов 2007 г.

5. Л.А. Хмыз «Кожные и венерические болезни» Практикум Ростов–на–Дону. «Феникс», 2007г.

6. Н.П. Стуканова «Дерматовенерология» Издательство КНО-РУЗ, Москва 2010г.

7. Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов Учебное пособие для среднего профессионального образования «Сестринское дело в офтальмологии» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2008г.

8. В.И Дубровский «Лечебный массаж» М. Владос, 1999

9. В.И Васичкин «Справочник по массажу» Л.Медицина 1991

10. В.С Приходько, Л.К Пархоменко «ЛФК в клинике детских болезней» М.Медицина, 1990

Раздел 6. Организация и осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

Основная литература:

- Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005, 2007, 2018гг.

- Соколова Н.В. Физиотерапия: учебник. - 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительная литература:

- Аверьянова Н.И. Основы физиотерапии: учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

- Большая энциклопедия массажа: все виды массажа. Техника. Основные приемы. Детский массаж. - М.: Энциклопедия, 2005.

- Васичкин В.И. Все о массаже. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.

- Готовцев П.И. Лечебная физическая культура и массаж: учеб. для мед. училищ. - М.: Медицина, 1987.

- Киров Г.А. Справочник по массажу: классический, косметический, детский, точечный, шведский. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

- Кошкалда С.А. Основы физиотерапии для медицинских училищ: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

- Красикова И.С. Детский массаж: массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. - 5-е изд. - СПб.: КОРНАпринт, 2005.

- Лечебная физическая культура в педиатрии: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

- Лукомский И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж. – Минск: Высш. шк., 1999.

- Руденко Т.Л. Физиотерапия / под ред. В.М. Кузнецовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

- Муравянникова Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии: учеб. пособие для студентов СПО. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

- Сестринское дело в курортологии: учеб. пособие / под ред. В.А. Дорошенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Соколова Н.Г. Физиотерапия: учеб. пособие - 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Справочник по терапии с основами реабилитологии / Л.М. Паслешвили и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Шершнева З.П. Сестринское дело в курортологии: учеб. пособие. – М.: АНМИ, 2005.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией.

ОП.02. Анатомии и физиология человека.

ОП.03. Основы патологии.

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики.

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии.

ОП.07. Фармакология.

ОП.09. Психология.

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПМ 04 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав - дипломированные специалисты – преподаватели
- Непосредственные руководители - старшие медицинские сёстры лечебных отделений ЛПУ.
- Общие руководители - главные медицинские сёстры ЛПУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	- Соответствие содержания консультаций, бесед с пациентами с различной патологией установленным современным стандартам знаний.	Текущий: - устный опрос - наблюдение - тестирование Итоговый: - Д/З, ПА (экзамен)
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Подготовка пациентов с различной патологией к обследованию, к диагностическим вмешательствам, согласно установленным алгоритмам и стандартам. - организация сестринского ухода в соответствие с функциональными обязанностями	Текущий: - практический контроль - экспертное наблюдение Итоговый: - Д/З по ПП - ПА (экзамен)
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	- Выполнение сестринской работы в соответствие с установленными функциональными обязанностями - Владение основами делового профессионального общения: устного, письменного, электронного. - Владение основами деловой и профессиональной этики и деонтологии.	Текущий: - устный опрос - тестирование - наблюдение Итоговый: - Д/З по ПП
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- Проведение лекарственной терапии в соответствии с назначениями врача - Полноценное, грамотное консультирование пациентов (их родственников) по применению (использованию) лекарственных препаратов.	Текущий: - наблюдение - тестирование - устный опрос Итоговый: - ПА (экзамен)
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Текущий: - тестирование - практический контроль - наблюдение Итоговый: - Д/З по ПП
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- Грамотное, своевременное заполнение медицинской документации	Текущий: - письменный - практический - наблюдение Итоговый: - зачет по УП - Д/З по ПП
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.		Текущий: - практический - устный опрос - тестирование Итоговый: - ПА (экзамен)
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	- Составление планов ухода за пациентами, нуждающимися в паллиативном уходе - Обучение родственников правилам ухода	Текущий: - Письменный - практический

	за умирающими пациентами	- тестовый Итоговый: - устный ответ на ПА (экзамен)
--	--------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Выполнение этических и деонтологических профессиональных требований -Выполнение творческих, исследовательских заданий -Проявление дисциплинированности, честности.	- Экспертное наблюдение - устный, письменный контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Проявление внутренней дисциплинированности, организованности, способности анализа собственных действий.	- Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Проявление интереса к профессиональной деятельности - решение заданий повышенной сложности	- Экспертное наблюдение и оценка на ПП - письменный, - устный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Соответствие самостоятельно составленных текстов бесед, содержания консультаций современным научным и методологическим требованиям.	- устный - письменный контроль при выполнении самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Передача информации с использованием различных современных технологий	-Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП - выполнение самостоятельных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Выполнение должностных обязанностей в соответствии с установленными требованиями. - Соблюдение деонтологических и этических правил при профессиональном и личном общении	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Четкое и своевременное выполнение заданий при работе самостоятельно и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- Выполнение творческих заданий, исследований. -	Экспертная оценка при выполнении заданий

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к введениям инноваций в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- Проявление интереса к культурным традициям народа - Готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия при общении с коллегами, пациентами	Экспертное наблюдение
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к жизни, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности	- Экспертное наблюдение - тестирование - устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Следование принципам ЗОЖ в личной жизни.	- Экспертное наблюдение
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний	Экспертное наблюдение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

2022 г.

918

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Мазина Людмила Ивановна – преподаватель высшей категории

Васильева Татьяна Александровна – преподаватель первой категории

Егорова Лариса Петровна - преподаватель высшей категории

Корнева Ирина Михайловна - преподаватель первой категории

Погодина Вера Александровна - преподаватель

Колесникова Вера Михайловна - преподаватель высшей категории

Марченко Светлана Викторовна - преподаватель высшей категории

Куршева Елена Михайловна - преподаватель высшей категории

Боровикова Елена Валерьевна - преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):

всего – 216 часов, в том числе:

Раздел 1 ПМ.02 (МДК.02.01.) – 36 часов;

Раздел 2 ПМ.02 (МДК.02.01.) – 36 часов;

Раздел 3 ПМ.02 (МДК 02.01) – 36 часов;

Раздел 4 ПМ.02 (МДК 02.01) – 36 часов;

Раздел 5 ПМ.02 (МДК 02.01) – 36 часов;

Раздел 6 ПМ.02 (МДК 02.02) – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1.-2.6. ПК 2.8.	Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	3
ПК 2.1.-2.6.	Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	4
ПК 2.1.-2.6.	Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	4
ПК 2.1.-2.6. ПК 2.8.	Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии. (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	5
ПК 2.1.-2.6. ПК 2.8.	Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, при узкоклинической патологии. (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	5
ПК 2.1.-2.7.	Раздел 6. Организация и осуществление сестринского ухода в период реабилитации (МДК.02.02. Основы реабилитации)	36	6
	Всего:	216	

3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
Раздел ПМ 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)		36
Тема 1. Формирование опыта по ОСУ и применению изделий медицинского назначения в перевязочной	Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами в перевязочной: <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов, общение с родственниками); – Надевание халата и перчаток. Подача инструмента врачу в перевязочной. ПСО инструментов. Работа со стерильным флаконом. – Выполнение назначений врача (Применение мягких и твердых повязок, наложение эластичного бинта); применение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента. – Оформление медицинской документации 	6
Тема 2. Формирование опыта по ОСУ и применению изделий медицинского назначения в операционной	Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами хирургического профиля в операционной: <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом и членами мультидисциплинарной бригады; – Выполнение назначений врача (составление общего набора инструментов, наборов для пункций (подключичной вены, плевральной, брюшной полости), наборов инструментов и медикаментов для ПХОР, для обработки ожога, для вскрытия гнойника, для наложения и снятия швов, для аппендэктомии и лапаротомии). – Планирование и осуществление сестринского ухода. – Оформление медицинской документации 	6
Тема 3. Формирование опыта по ОСУ и применению изделий медицинского назначения при кровотечениях и травмах конечностей	Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами при кровотечениях и травмах: <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов при кровотечениях и травмах, общение с родственниками); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю при кровотечениях и травмах, методам профилактики травм). – Выполнение назначений врача (составление набора для определения группы крови и Rh-фактора цоликлонами, выполнение биологической пробы на совместимость, введение лекарственных средств, составление набора хирургического инструментария и медикаментов для местной анестезии (инфильтрационной, проводниковой, фулярной, спинальной, перидуральной, места перелома)). – Планирование и осуществление сестринского ухода (наложение жгута Эсмарха циркулярно и 	6

	<p>при высоком ранении, наложение шины Белера). Мониторинг состояния пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление медицинской документации 	
<p>Тема 4. Формирование опыта по применению изделий медицинского назначения при травмах шеи, грудной клетки и брюшной полости</p>	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами при травмах шеи, грудной клетки и брюшной полости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов при травмах шеи, грудной клетки и брюшной полости, общение с родственниками); – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям при травмах шеи, грудной клетки и брюшной полости (подготовка пациента к взятию биопсийного материала и оформление утвержденной документации, составление набора для катетеризации мочевого пузыря). – Планирование и осуществление сестринского ухода (наложение воротника Шанца, наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки, наложения повязки при эвентрации). Мониторинг состояния пациента. – Оформление медицинской документации, размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) 	6
<p>Тема 5. Формирование опыта по подготовке пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям и осуществлению сестринского ухода в периоперативном периоде</p>	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами в периоперативном периоде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза, общение с родственниками); – Обучение пациентов (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, подготовке пациентов к плановым и экстренным операциям). – Выполнение назначений врача (подготовка пациента к лабораторным исследованиям, УЗИ, рентгенологическим, эндоскопическим методам; подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям). – Планирование и осуществление сестринского ухода. Мониторинг состояния пациента – Оформление медицинской документации, размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) 	6
<p>Тема 6. Формирование опыта по подготовке пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям и осуществлению сестринского ухода за пациентами хирургического профиля</p>	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами хирургического профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов пульмонологического профиля, общение с родственниками); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний хирургического профиля). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям; введение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента). – Планирование и осуществление сестринского ухода и реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) 	
Раздел ПМ 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)		36
Тема 1. Работа медицинской сестры приемного отделения детской больницы	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами педиатрического профиля в приемном отделении детской больницы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов педиатрического профиля, общение с родителями); – Обучение пациентов и родителей (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, соблюдению правил санитарно эпидемического режима отделения, консультирование пациентов и их родителей о правилах пребывания в стационаре). – Выполнение назначений врача (подготовка к диагностическим исследованиям, введение лекарственных средств). – Планирование и осуществление сестринского ухода (мониторинг состояния пациента, осуществление транспортировки пациентов в отделение, оказание неотложной доврачебной помощи). – Оформление медицинской документации приемного покоя (Журналы: Экстренной госпитализации, Плановой госпитализации, Отказов в госпитализации, Учета лекарственных средств списка «А» и «Б»; Алфавитная книга (для стола справок), Медицинская карта стационарного больного (титульный лист), Статистическая карта (титульный лист), Экстренное извещение (при выявлении инфекционных заболеваний, педикулёза, чесотки), опись вещей и ценностей пациента, и др.) 	6
Тема 2. Работа медицинской сестры процедурного кабинета детской больницы	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами педиатрического профиля в процедурном кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родителями и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов педиатрического профиля, общение с родителями); – Обучение пациентов и родителей (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний дыхательной системы). – Выполнение назначений врача (забор биоматериала на различные виды исследований, осуществление фармакотерапии по назначению врача с учетом особенностей введения различных лекарственных средств (инфузионных растворов, цитостатиков и др.)) – Планирование и осуществление сестринского ухода. Соблюдение правил санитарно эпидемиологического режима при работе в процедурном кабинете. Мониторинг состояния пациента. Оказание неотложной доврачебной помощи – Оформление медицинской документации (Журналы: Назначений; Учета работы процедурного кабинета; Учета внутривенных вливаний и капельниц; Учета внутримышечных, подкожных инъекций и антибиотиков; Учета больных, перенесших гепатит; Осложнений, связанных с медицинскими 	6

	манипуляциями; Регистрации проведения генеральных уборок; Сдачи биксов в центральную стерилизационную и др.)	
Тема 3. Работа постовой медицинской сестры детского отделения	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами педиатрического профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов педиатрического профиля, общение с родственниками); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний, выполнению правил санитарно эпидемического режима, консультирование о режиме отделения, правилах пребывания в отделении). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям; проведение фармакотерапии по назначению врача). – Планирование и осуществление сестринского ухода. Транспортировка пациентов на диагностические исследования. Мониторинг состояния пациента. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Контроль за передачами пациентам. Участие в кормлении пациентов грудного и раннего возраста. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни 	6
Тема 4. Работа участковой медицинской сестры детской поликлиники	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами педиатрического профиля на педиатрическом участке поликлиники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов педиатрического профиля, общение с родственниками). Организация приема участкового педиатра. – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств и проведению простейших физиотерапевтических процедур, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний, консультирование и обучение родителей осуществлению ухода за ребенком). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям; применение лекарственных средств, оценка поствакцинальных реакций). – Планирование и осуществление сестринского ухода. Выявление проблем пациента. Мониторинг состояния пациента. Оказание доврачебной медицинской помощи. – Оформление медицинской документации (оформление госпитализации, оформление направлений на исследования и размещение их в амбулаторной карте, составление плана вакцинации) Журнал переписи детского населения; Тетради подворных обходов; Паспорт участка. Журнал учета «Д» больных Ф-030/у. Тетрадь учета дородовых патронажей. Патронажная сетка детей первого года жизни. Патронажная сетка неорганизованных детей. Дневник работы участковой медицинской сестры Ф-039. Журнал по санитарному и гигиеническому воспитанию населения и др. 	6

<p>Тема 5. Работа медицинской сестры по сохранению и улучшению качества жизни пациента детского возраста</p>	<p>Отработка сестринских манипуляций по профилактическому уходу за пациентами педиатрического профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов педиатрического профиля, выявление проблем ребенка и родителей и их решение в сотрудничестве с родственниками и ребенком, коллегами); – Обучение пациентов и родственников (проведение санитарно-просветительской работы, объяснять необходимость диспансерного наблюдения детей здоровых и с хронической патологией, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний). – Планирование и осуществление сестринского ухода. Составление плана и проведение в поликлинике и на дому доврачебных профилактических осмотров детского населения – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте). – Обеспечение санитарно-гигиенического режима в помещениях ЛПУ. Соблюдение правил асептики и антисептики при проведении медицинских манипуляций 	<p>6</p>
<p>Тема 6. Зачетное занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация сестринских манипуляций; - Решение ситуационных задач; - Решение заданий в тестовой форме <p>Защита СИБ</p>	<p>6</p>
<p>Раздел ПМ 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)</p>		<p>36</p>
<p>Тема1. Принципы организации, устройства и санитарно-эпидемического режима инфекционного стационара, принципы диагностики инфекционных болезней</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с нормативной документацией по санитарно-эпидемическому режиму инфекционного стационара. 2. Обучение соблюдению правил профессиональной безопасности при работе с инфекционными больными и их биоматериалом 3. Проведение учебной экскурсии по инфекционному стационару, с целью ознакомления с принципами устройства приемного покоя, боксированных отделений, боксов для госпитализации больных ООИ, дезинфекционного отделения. 4. Учебная экскурсия в лаборатории инфекционного стационара, ознакомление с принципами их устройства и особенностями санитарно-эпидемического режима. 5. Обучение правилам сбора эпидемиологического анамнеза у инфекционных больных. 6. Обучение составлению алгоритма плана противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях. 7. Заполнение экстренного извещения на инфекционного больного ф.№ 58, изучение сроков его подачи. 8. Заполнение направлений для исследования материала инфекционного больного в 	<p>6</p>

	<p>бактериологическую, серологическую, биохимическую, клиническую лабораторию.</p> <p>9. Практическое изучение особенностей забора биоматериала у инфекционных больных</p>	
<p>Тема 2. Уход за больными с острыми кишечными инфекциями, энтеральными вирусными гепатитами</p>	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами с острыми кишечными инфекциями, энтеральными вирусными гепатитами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов с острыми кишечными инфекциями, выявление проблем пациентов с ОКИ, энтеральными вирусными гепатитами. Обучение сбору эпиданамнеза и составлению плана противоэпидемических мероприятий при ОКИ, энтеральных вирусных гепатитах.); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, Составления тезисов беседы с родственниками пациентов, а также с пациентами отделения с ОКИ и энтеральными вирусными гепатитами о диете, режиме дня, правилах безопасности. Составление рекомендаций для пациентов, перенесших энтеральный вирусный гепатит. Составление тезисов беседы о профилактике ОКИ, вирусных гепатитов А и Е). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям и забор биоматериала (техника забора крови, кала, мочи, рвотных масс для бактериологического исследования, забор крови для серологического и биохимического исследования); введение лекарственных средств (введения противоботулинической сыворотки в соответствии с правилами). – Планирование и осуществление сестринского ухода (составление плана сестринского ухода по приоритетным проблемам пациента). Мониторинг состояния пациента. Оказание доврачебной помощи. Составление примерного меню для больных с ОКИ, энтеральными вирусными гепатитами в острый период и в период реконвалесценции в пределах диетических столов № 4, 5 – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) 	6
<p>Тема 3. Уход за пациентами с воздушно-капельными инфекциями</p>	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами с воздушно-капельными инфекциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза и выявление проблем пациентов с воздушно-капельными инфекциями); – Обучение пациентов и родственников (Консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю. Составление тезисов беседы с родственниками пациентов, а также с пациентами отделения воздушно-капельных инфекций об особенностях санитарно-эпидемического режима. Составление тезисов беседы о неспецифической и специфической профилактике воздушно-капельных инфекций). – Выполнение назначений врача (Техника забора мазка из носоглотки для бактериологического исследования, для ЛЮМ и ПСА. Техника забора крови для серологического, биохимического и бактериологического исследования); введение лекарственных средств (правила и техника введения противодифтерийной сыворотки)). 	6

	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и осуществление сестринского ухода по приоритетным проблемам пациента. Мониторинг состояния пациента. Составление примерного меню для больных с воздушно-капельными инфекциями. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) – Обучение составлению плана противоэпидемических мероприятий при воздушно-капельных инфекциях 	
Тема 4. Уход за больными с парентеральными вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией и СПИД	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами с парентеральными вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией и СПИД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза и выявление проблем пациентов с парентеральными вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией и СПИД, общение с родственниками, обучение составлению плана противоэпидемических мероприятий и правилам сбора эпиданамнеза при парентеральных вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции); – Обучение пациентов и родственников (Консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, Составление рекомендаций по питанию и здоровому образу жизни для пациентов с парентеральными вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией при выписке. Составления тезисов беседы с родственниками пациентов, а также с пациентами отделения парентеральных инфекций о диете, режиме дня и особенностях санитарно-эпидемического режима отделения. Составление тезисов беседы о профилактике ВИЧ-инфекции и парентеральных вирусных гепатитов). – Выполнение назначений врача (техника забора крови для серологического и биохимического исследования); введение лекарственных средств). – Планирование и осуществление сестринского ухода по приоритетным проблемам пациента. Мониторинг состояния пациента. Составление примерного меню для больных с парентеральными вирусными гепатитами в острый период и в период реконвалесценции. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте). – Обучение правилам профессиональной безопасности и алгоритму действий при аварийных ситуациях во время работы с биоматериалом больного парентеральным вирусным гепатитом и ВИЧ-инфекцией 	6
Тема 5. Уход за больными с трансмиссивными инфекциями, зоонозами, с инфекциями наружных	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами с трансмиссивными инфекциями, зоонозами, с инфекциями наружных кожных покровов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза и выявление проблем пациентов с трансмиссивными инфекциями, зоонозами, с 	6

<p>кожных покровов</p>	<p>инфекциями наружных кожных покровов, общение с родственниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение пациентов и родственников (Консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю. Составление тезисов бесед о профилактике трансмиссивных инфекций, зоонозов и инфекций наружных кожных покровов). – Выполнение назначений врача (забор крови для серологического, биохимического и бактериологического исследования; забор крови для микроскопического исследования при малярии; забор кала, мочи для бактериологического исследования; введение лекарственных средств). – Планирование и осуществление сестринского ухода. Составление примерного меню для больных с трансмиссивными инфекциями, зоонозами, с инфекциями наружных кожных покровов в пределах диетстолов. Мониторинг состояния пациента – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) – Ознакомление с алгоритмом проведения люмбальной пункции, обучение алгоритму подготовки пациента и медицинского инструментария для проведения люмбальной пункции, правилам ассистирования врачу во время проведения пункции и принципам ухода за пациентом после проведенной процедуры. – Обучение составлению плана противоэпидемических мероприятий и правилам сбора эпиданамнеза при трансмиссивных инфекциях, зоонозах, инфекциях наружных кожных покровов. – Обучение алгоритму обработки укушенных ран. – Изучение принципов проведения антирабической вакцинации 	
<p>Тема 6. Уход за больными с особо-опасными инфекциями и контагиозными геморрагическими вирусными лихорадками. Итоговый контроль</p>	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами с особо-опасными инфекциями и контагиозными геморрагическими вирусными лихорадками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной документации и методических инструкции по ООИ и КВГЛ. – Изучение правил профессиональной безопасности медперсонала при работе с больными с ООИ, КВГЛ. – Обучение алгоритму надевания и снятия противочумного костюма. – Обучения мерам личной профилактики при работе с ООИ и КВГЛ. – Изучение особенностей госпитализации больных ООИ и КВГЛ и соблюдении эпидрежима отделения и стационара во время пребывания таких пациентов. – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза и выявление проблем пациентов с особо-опасными инфекциями и контагиозными геморрагическими вирусными лихорадками). – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю. Составление тезисов бесед по профилактике ООИ и КВГЛ). 	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение назначений врача (Обучение технике забора биоматериала от больных с ООИ и КГВЛ с соблюдением необходимых условий); введение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента). – Планирование и осуществление сестринского ухода. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) – Обучение составлению плана противоэпидемических мероприятий и правилам сбора эпиданамнеза при ООИ, КГВЛ. – Решение ситуационных задач по оказанию неотложной помощи при ИТШ. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практический контроль выполнения отработанных манипуляций. – Решение ситуационных задач по различным нозологическим формам инфекционных болезней. – Предоставление оформленных тезисов бесед по профилактике различных инфекционных заболеваний. 	
Раздел ПМ 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии. (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)		36
Тема 1. Осуществление сестринского ухода в кардиологическом отделении	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами кардиологического профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов кардиологического профиля, общение с родственниками); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, методам профилактики ССЗ). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, в том числе пробам с нагрузкой, ЭхоКС, ангиографии др.); введение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента). – Планирование и осуществление сестринского ухода. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) 	6
Тема 2 Осуществление сестринского ухода в пульмонологическом отделении	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами пульмонологического профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов пульмонологического профиля, общение с родственниками); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний дыхательной системы). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям дыхательной системы) 	6

	(бронхоскопия, бронхография, сбор мокроты на различные виды исследования и др.); введение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента). – Планирование и осуществление сестринского ухода. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте)	
Тема 3 Осуществление сестринского ухода в нефрологическом отделении	Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами нефрологического профиля: – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов нефрологического профиля, общение с родственниками); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний почек). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям мочевыделительной системы (УЗИ почек, все виды исследований мочи и др.); введение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента). – Планирование и осуществление сестринского ухода. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте)	6
Тема 4. Осуществление сестринского ухода в гастроэнтерологическом отделении	Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами гастроэнтерологического профиля: – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов гастроэнтерологического профиля, общение с родственниками); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний пищеварительной системы). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям желудочно-кишечного тракта (ФЭГДС, УЗИ брюшной полости, дуоденальному зондированию, фиброколоноскопии и др.); введение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента). – Планирование и осуществление сестринского ухода. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте)	6
Тема 5. Осуществление сестринского ухода в гематологическом и аллергологическом отделениях	Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами гематологического и аллергологического профиля: – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов гематологического и аллергологического профиля, общение с родственниками);	6

	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, методам профилактики заболеваний крови и аллергозов). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям кроветворной и иммунной системы (стеральной пункции, и др.); введение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента). – Планирование и осуществление сестринского ухода. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) 	
Тема 6. Осуществление сестринского ухода в эндокринологическом отделении	<p>Отработка сестринских манипуляций по уходу за пациентами эндокринологического профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация с пациентом, родственниками и членами мультидисциплинарной бригады (сбор сестринского анамнеза у пациентов эндокринологического профиля, общение с родственниками); – Обучение пациентов и родственников (консультирование по приёму лекарственных средств, обучение самоконтролю, обучение введению инсулина, методам профилактики заболеваний эндокринной системы). – Выполнение назначений врача (подготовка к исследованиям эндокринной системы (УЗИ щитовидной железы, исследованию крови на гормоны, исследованию глюкозы крови, и др.); введение лекарственных средств, мониторинг состояния пациента). – Планирование и осуществление сестринского ухода. – Оформление медицинской документации (направления на обследования, журнал назначений, листы назначений, порционник и др.), размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте) 	6
Раздел ПМ 5. . Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, при узкоклинической патологии. (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)		36
Тема 1. Осуществление ухода за пациентками акушерского и гинекологического профиля.	<ol style="list-style-type: none"> 19. Особенности сбора анамнез. 20. Диагностика беременности. 21. Подготовка к осмотру на кресле. 22. Выслушивание сердцебиения плода. 23. Четыре «приёма Леопольда». 24. Подсчёт схваток. 25. Первый туалет новорожденных. 26. Предоперационная подготовка к малым гинекологическим операциям. 27. Взятие мазка на флору. 	6
Тема 2. Осуществление ухода за пациентами неврологического профиля.	<ol style="list-style-type: none"> 13. Алгоритм действий медсестры при проведении люмбальной пункции с ликвородинамическими пробами. 14. Демонстрация методов предупреждения контрактур у пациентов с парализованными конечностями. 	6

	<p>15. Демонстрация методики смены нательного белья у пациента с гемиплегией или гемипарезом (сорочки, брюки).</p> <p>16. Демонстрация положения в постели пациента с гемиплегией на боку (при укладке на парализованную сторону, на здоровую сторону).</p> <p>17. Демонстрация перемещения пациента к изголовью кровати, поворотов в кровати на бок.</p> <p>18. Демонстрация проведение методики сухого вытяжения позвоночника при дискогенных поражениях.</p> <p>19. Демонстрация укладки пациента в острую стадию дискогенного поражения поясничного отдела позвоночника</p>	
Тема 3. Осуществление ухода за пациентами психиатрического профиля	<p>9. Оказание доврачебной медицинской помощи при судорожном припадке и эпилептическом статусе.</p> <p>10. Демонстрация алгоритма кормление пациента при отказе от еды.</p> <p>11. Демонстрация фиксации пациента в состоянии психомоторного возбуждения.</p> <p>12. Демонстрация необходимых мероприятий при нейролептическом синдроме.</p> <p>13. Демонстрация необходимых мероприятий при состоянии абстиненции</p>	6
Тема 4. Осуществление ухода за пациентами с кожно-венерическими заболеваниями	<p>6. Применение наружных лекарственных форм (наложение примочек, влажно-высыхающих повязок, нанесение болтушек, мазей, паст, кремов)</p> <p>7. Организация и обучение пациента методике лечения противочесоточными средствами</p> <p>8. Взятие волос, чешуек, соскобов с ногтей для исследования на грибковое заболевание</p> <p>9. Проведение забора крови для серологического исследования на сифилис</p> <p>10. Осуществление забора материала при подозрении на ИПП</p>	6
Тема 5. Осуществление ухода за пациентами с ЛОР патологией.	<p>7. Введение лекарственных веществ на турунде в нос; в ухо</p> <p>8. Составление набора для пункции гайморовой пазухи</p> <p>9. Взятие мазка на цитоскопию</p> <p>10. Составление набора для вскрытия паратонзиллярного абсцесса</p> <p>11. Вливание лекарственных веществ в гортань.</p> <p>6. Промывание уха</p>	6
Тема 6. Осуществление ухода за пациентами в офтальмологии	<p>1. Определение остроты зрения</p> <p>2. Определение полей зрения</p> <p>3. Измерение внутриглазного давления</p> <p>4. Закапывание растворов лекарственных веществ за веки</p> <p>5. Закладывание мази за веки</p> <p>6. Проведение туалета век.</p> <p>20. Промывание конъюнктивальной полости</p>	6
Раздел ПМ 6. Организация и осуществление сестринского ухода в период реабилитации (МДК.02.02. Основы реабилитации)		36

Тема 1. Организация и осуществление реабилитации в лечебных учреждениях ПМСП и в стационаре	1. Изучение документации реабилитационного отделения поликлиники и стационара 2. Консультирование пациентов по вопросам реабилитации при различных заболеваниях и состояниях, 3. Отработка основных приемов массажа	6
Тема 2. Организация и проведение ЛФК при хирургической патологии и травмах	1. Отработка основных приемов массажа при травмах конечностей, 2. Проведение комплексов ЛФК при травмах конечностей, 3. Отработка основных приемов массажа при заболеваниях суставов и сосудов конечностей, 4. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях суставов и сосудов конечностей	6
Тема 3. Организация и проведение ЛФК при терапевтической и педиатрической патологии	1. Отработка основных приемов массажа у пациентов детского возраста и взрослых при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы, 2. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой и системы у детей и взрослых, 3. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях эндокринной системы у детей и взрослых, 4. Контроль физической нагрузки у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6
Тема 4. Организация и проведение массажа при хирургической патологии и травмах	1. Отработка основных приемов массажа при реабилитации после оперативных вмешательств на органах грудной клетки и брюшной полости, 2. Проведение комплексов ЛФК при реабилитации после оперативных вмешательств на органах грудной клетки и брюшной полости, 3. Отработка основных приемов массажа при реабилитации после травм органов грудной клетки, брюшной полости и позвоночника. 4. Проведение комплексов ЛФК при реабилитации после травм органов грудной клетки, брюшной полости и позвоночника	6
Тема 5. Организация и проведение массажа в педиатрии и при терапевтической патологии	1. Отработка основных приемов массажа у пациентов детского возраста и взрослых при заболеваниях органов дыхания и пищеварения, 2. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях дыхательных путей у детей и взрослых, 3. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей и взрослых	6
Тема 6. Организация и проведение ЛФК и массажа в акушерстве и гинекологии	1. Отработка основных приемов массажа при гинекологических заболеваниях, 2. Проведение комплексов ЛФК при гинекологических заболеваниях, 3. Проведение комплексов ЛФК при бесплодии, 4. Проведение комплексов ЛФК при беременности	6
	Всего	216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики: по хирургии и травматологии, по педиатрии кабинета по терапии, по инфекционным заболеваниям, по акушерству и гинекологии, по неврологии и психиатрии, по оториноларингологии, по офтальмологии, по кожным и венерическим заболеваниям. Также возможна реализация программы с использованием помещений мастерской Медицинский и социальный уход, расположенной по адресу Д. Донского 23а и/или Залесского 2.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест рассчитано на 10 - 12 студентов.

Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии

1. Мебель:

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов

ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

- Ширма

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода

медицинского персонала:

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Шины Крамера (большие, малые)
- Жгуты Эсмарха
- Набор для определения группы крови
- Воздуховоды
- Воротник Шанца
- Набор для плевральной пункции
- Набор для пункции подключичной вены
- Хирургический инструментарий (скальпели, ножницы, зажимы, иглы, пинцеты, иглодержатели, кусачки костные, долото, скобы для скелетного вытяжения, пила Джигли)

- Колоноскоп
- Ректороманоскоп
- Шприц Жане
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в, в/м инъекций

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые
- Эластичные бинты
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий

- УМК профессионального модуля

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта.

Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии

1. Мебель:

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

- Ширма

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- Дозатор для жидкого мыла

- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Стол пеленальный
- Тумбочка
- Ростомер вертикальный
- Ростомер горизонтальный
- Весы грудничковые
- Кювез
- Муляж новорожденного
- Набор для обработки новорожденного
- Ванна эмалированная
- Ванна пластмассовая
- Весы электронные
- Набор для забора на бакпосев кала
- Набор для забора мазка из зева
- Катетеры
- Шприц Жане
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в, в/м инъекций

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни

- Полотенца
- Салфетки марлевые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынка
- Пеленальные наборы

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

• различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)

- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

- УМК профессионального модуля

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролируемые компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта.

Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях

1. Мебель

- Столы
- Стулья
- Классная доска

- Кушетки

• Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

- Ширмы

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты

- Весы
- Ростометр
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Пункционная игла одноразовая
- Одноразовые шпатели
- Микроскоп
- Шпатели
- Лоточки почкообразные
- Шприц Жане
- Фантом комбинированный (клизмы, в/м инъекции, стомы)
- Фантом для зондирования
- Кружка Эсмарха
- Клизменные баллоны
- Штатив для пробирок

- Пробирки
- Грелка
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в инъекции
- Биксы

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

• различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)

- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

- УМК профессионального модуля

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы

- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта.

Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии

1. Мебель:

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

- Ширма

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Весы
- Ростомер
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Одноразовые шпатели
- Шпатели

- Зажимы, пинцеты
- Лоточки почкообразные
- Шприц Жане
- Ингалятор карманный
- Весы напольные
- Аппарат Боброва
- Фантом комбинированный (клизмы, в/м инъекции, стомы)
- Фантом для зондирования
- Кружка Эсмарха
- Клизменные баллоны
- Штатив для пробирок
- Пробирки
- Грелка
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в инъекции
- Биксы
- Фантомы для катетеризации (мужской, женский)
- Наборы катетеров
- Фантом для СЛР

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)

- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы, схемы, рисунки

- Рентгеновские снимки

- Бланки медицинской документации

- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

- УМК профессионального модуля

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Микротаблицы

- Видеофильмы

- Обучающие и контролирующие компьютерные программы

- Методические учебные материалы на электронных носителях

- Справочные материалы

- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта.

Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве, гинекологии и при узкоклинической патологии

1. Мебель:

- Столы

- Стулья

- Классная доска

- Кушетки

- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения

- Ширмы

**2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода
медицинского персонала:**

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

3. Аппаратура, инструменты:

- Весы
- Ростометр
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Неврологические молоточки
- Игла с мандреном (игла Бира)
- Пункционная игла одноразовая
- Одноразовые шпатели,
- Настольная электролампа
- Офтальмоскоп
- Набор оптических стёкол
- Аппарат Рота
- Периметр
- Скиаскопические линейки
- Тонометр Маклакова
- Микроскоп
- Носорасширители
- Шпатели
- Лоточки почкообразные
- Лобный рефлектор

- Ушная воронка
- Зеркало для задней риноскопии
- Зеркало для непрямой ларингоскопии
- Набор камертонов
- Набор камертонов
- Шприц Жане
- Игла Куликовского
- Аденотом
- Тонзиллотом
- Ингалятор
- УФО настольный
- Искра- 1
- СНИМ-1ДТ-50
- УЗТ-5
- БОП -4
- Соллюкс портативный
- Амплипульс5
- УВЧ-66
- УВЧ-80
- УФО (маячный)
- Ультратон
- Весы напольные
- Динамометр кистевой
- Массажёр для стоп
- Массажёр роликовый
- Скакалка
- Эспандер кистевой
- Эспандер плечевой
- Маты

- Коврики гимнастические

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)

- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

6. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

- УМК профессионального модуля
- Тренажёр для катетеризации мужского мочевого пузыря
- Муляж уха
- Муляж гортани
- Муляж Спинальная амиотрофия Шарко- Мари. Кисть больного.
- Муляж позвоночного столба
- Муляж головной мозг (разборная модель)
- Муляж гемиатрофия лица
- Муляж топография шеи

7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Микротаблицы
- Видеофильмы

- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

8. Медицинская документация: направления, история болезни, амбулаторная карта, история родов, рецепты.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-методические документы для всех разделов:

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ №5487-1 от 22 июля 1993г.
3. Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г. (с изменениями от 2 февраля 2000г.)».
4. Приказ МЗ СССР № 770 от 1985 г. ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».
5. ОСТ 25.1-005-87. Устойчивость медицинских инструментов к средствам ПСО, стерилизации и дезинфекции. Классификация. Выбор метода. ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения.
6. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
7. СанПин 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».
9. О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации.

10. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.
11. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 « Протокол ведения больных. Пролежни».
12. Приказ МЗ СССР № 720 от 31 июля 1987 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».
13. Приказ МЗ СССР №215 от 14 апреля 1979г. «О мерах по улучшению организации и повышению качества специализированной медицинской помощи больным гнойными хирургическими заболеваниями».
14. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
15. «Об усилении мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции» от 6 ноября 2002г. № 37.
16. «Об актуализации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в РФ» от 14 января 2004г.
17. «О состоянии заболеваемости внутрибольничными инфекционными болезнями и мерах по их снижению» от 5 октября 2004г. № 3.
18. Федеральный закон от 8 января 1998г. №3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
19. Приказ МЗ СССР № 770 от 1985 г. ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».
20. ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения.
21. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
22. Сан-Пин 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения, удаления отходов ЛПУ» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.января 1999г. №2).
23. Приказ Минздравмедпрома России от 16.08.94 №170 (ред. от18.04.1995) «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в РФ»;
24. Приказ Минздравмедпрома России от 30.10.95 №295 «О введении в действие Правил проведения обязательного медицинского освидетельствования на ВИЧ и перечня работников отдельных профессий, производств, предприятий, учреждений и

- организаций, которые проходят обязательное медицинское освидетельствование на ВИЧ»;
25. Приказ МЗ России от 26.11.98 № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»;
 26. Приказ Минздрава РФ от 17.05.99 № 174 «О мерах по дальнейшему совершенствованию профилактики столбняка»;
 27. СП 3.1.958-00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами»;
 28. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
 29. СП 3.1/3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;
 30. СП 3.1.1275-03 «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях» (ред. от 12.07.2010);
 31. СП 3.1.2.1319-03 «Профилактика гриппа»;
 32. СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка»;
 33. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов»;
 34. СП 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
 35. СП 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»;
 36. СП 3.1.5. 2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;
 37. «Методические указания по контролю работы паровых и воздушных стерилизаторов» МЗ СССР от 28.02.91 № 15/6-5;
 38. «Методические указания по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях» МЗ России от 28.02.95 № 11-16/03-06;
 39. Р 3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии

Основная литература:

- Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие для студентов СПО / Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002–2007, 2008.

- Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Н.В. Барыкина, О.В. Чернов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, 2003, 2008.

- Буянов В.М. Хирургия: учеб. для мед. училищ / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – М.: Медицина, 1993.

Дополнительная литература:

- Вязьмитина А.В., Барыкина Н.В. Практические навыки и умения медсестры хирургического профиля. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

- Галкин Р.А., Двойников С.И. Сестринское дело в хирургии: учебник для фак. высш. сестринского образования мед. вузов, студентов мед. колледжей и училищ. – М., 1999.

- Пособие по онкологии для медсестер / под ред. В.А. Горбуновой. – М.: Литера, 2009.

Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии

Основная литература:

- Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО. / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002-2008, 2009.

- Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для студентов сред. мед. и фарм. учеб. заведений. / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000– 2009, 2011.

Дополнительная литература:

- Ежова Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова и др. - 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Высш. шк., 1999, 2002.

- Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DVD).

- Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2005.

- Тульчинская В.Д. Семейная медсестра. Педиатрия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях

Основная литература:

- Двойников С.И. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С.И. Двойников, Я.С. Жилина. – М.: АНМИ, 2005.
- Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие для студентов СПО. - М.: АСАДЕМА, 2005.
- Шевченко И.Е. Сестринское дело в фтизиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2005.
- Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе. – СПб.: 2000.

Дополнительная литература:

- Бородулин Б.Е., Бородулина Е.А. Фтизиатрия: учебник для СПО. - 2-е изд. – М.: Академия, 2006.
- Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DVD).

Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии

Основная литература:

- Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Т.П. Обуховец. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002- 2009.
- Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.
- Турчина Ж.Е. Сестринское дело в гериатрии: учеб. пособие / Ж.Е. Турчина, Е.Г. Мягкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Дополнительная литература:

- Маколкин В.И. Сестринское дело в терапии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / В.И. Маколкин и др. - М.: АНМИ, 2002.
- Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: ч. 1 / Т.Н. Ярцева, Р.Н. Плешкан, Е.К. Собчук. - М.: АНМИ, 2005.

Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве, гинекологии и при узкоклинической патологии

Основные источники:

14. С.М. Бортникова, Т.В. Зубихина «Психические болезни» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2011г.

15. «Нервные болезни» Учебник для средних медицинских учебных заведений под редакцией А.М.Спринца, С-Пб., СпецЛит, 2008г.

16. «Сестринское дело в неврологии» под редакцией проф. С.В, Котова, учебник для медицинских училищ и колледжей, издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2008г.

17. А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев «Психиатрия» Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Санкт-Петербург спецЛит 2008г.

18. Л.А. Хмыз «Сестринское дело в дерматовенерологии» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2007г., 2009г.

19. Е.И.Сидоренко, Л.А. Дубовская Учебник среднего профессионального образования «Глазные болезни» издательский центр «Академия», Москва 2010г.

20. Л.А. Дубовская Учебник для учащихся медицинских училищ «Глазные болезни» Москва «медицина» 1986г.

21. Ю.М.Овчинников, С.В.Морозов «Оториноларингология», Москва, изд. «Мастерство», 2002г.

22. С.В.Ананьева, «Болезни уха, горла, носа», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.

23. Т.В.Окунская, «Сестринское дело в оториноларингологии», Москва, «АНМИ», 2005г.

24. Л.М Клячкин, М.Н Виноградова «Физиотерапия» М.Медицина, 1988.

25. Т.Л Руденко «Физиотерапия» Ростов-на-Дону, Феникс, 2000

26. П.И Готовцев, А.Д Субботин, В.П Селиванов «Лечебная физкультура и массаж» М.Медицина, 1987

Дополнительные источники

- С.М.Бортникова, Т.В.Зубахина «Нервные и психические болезни», «Феникс» 2000г.

- И.Н.Горбач «Психоневрология». Практическое руководство для среднего медицинского персонала, 2002г.

- Т.Б. Дмитриева, А.И. Воложин «Социальный стресс и психическое здоровье», М., 2001 г.

- М.В. Коркина «Практикум по психиатрии» Москва Российский университет дружбы народов 2007 г.

- Л.А. Хмыз «Кожные и венерические болезни» Практикум Ростов–на–Дону. «Феникс», 2007г.

- Н.П. Стуканова «Дерматовенерология» Издательство КНО-РУЗ, Москва 2010г.

- Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов Учебное пособие для среднего профессионального образования «Сестринское дело в офтальмологии» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2008г.

- В.И Дубровский «Лечебный массаж» М.Владос, 1999

- В.И Васичкин «Справочник по массажу» Л.Медицина 1991

- В.С Приходько, Л.К Пархоменко «ЛФК в клинике детских болезней» М.Медицина, 1990

Раздел 6. Организация и осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

Основная литература:

- Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005, 2007.

- Соколова Н.В. Физиотерапия: учебник. - 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительная литература:

- Аверьянова Н.И. Основы физиотерапии: учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

- Большая энциклопедия массажа: все виды массажа. Техника. Основные приемы. Детский массаж. - М.: Энциклопедия, 2005.

- Васичкин В.И. Все о массаже. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.

- Готовцев П.И. Лечебная физическая культура и массаж: учеб. для мед. училищ. - М.: Медицина, 1987.

- Киров Г.А. Справочник по массажу: классический, косметический, детский, точечный, шведский. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

- Кошкалда С.А. Основы физиотерапии для медицинских училищ: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

- Красикова И.С. Детский массаж: массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. - 5-е изд. - СПб.: КОРНАпринт, 2005.
- Лечебная физическая культура в педиатрии: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
- Лукомский И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж. – Минск: Высш. шк., 1999.
- Руденко Т.Л. Физиотерапия / под ред. В.М. Кузнецовой. - Ростов-нДону: Феникс, 2000.
- Муравянникова Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии: учеб. пособие для студентов СПО. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Сестринское дело в курортологии: учеб. пособие / под ред. В.А. Дорошенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Соколова Н.Г. Физиотерапия: учеб. пособие - 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Справочник по терапии с основами реабилитологии / Л.М. Паслешвили и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Шершнева З.П. Сестринское дело в курортологии: учеб. пособие. – М.: АНМИ, 2005.

Интернет-ресурсы:

6. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
7. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
8. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
10. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебных доклинических кабинетов по терапии, педиатрии, хирургии и травматологии, инфекционным болезням, акушерства и гинекологии, нервным болезням, офтальмологии, оториноларингологии, кожным и

венерическим болезням, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий.

Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой - преподаватели НМК, врачи: терапевты, инфекционисты, педиатры, хирурги, акушер-гинеколог, невропатолог, психиатр, оториноларинголог, офтальмолог, дерматолог, имеющие обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 01. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устный, письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка
ПК 02. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка
ПК 03. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка
ПК 04. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Устный письменный практический наблюдение и экспертная оценка
ПК 05. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Устный, письменный практический наблюдение и экспертная оценка
ПК 06. Вести утвержденную медицинскую документацию	Письменный Практический экспертная оценка
ПК 07. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Практический, тестовый Экспертная оценка
ПК 08. Оказывать паллиативную помощь	Устный, письменный Практический наблюдение и экспертная оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на практических занятиях УП
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях на УП
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 12. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

2022 г.

962

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Мазина Людмила Ивановна – преподаватель высшей категории

Васильева Татьяна Александровна – преподаватель первой категории

Егорова Лариса Петровна - преподаватель высшей категории

Корнева Ирина Михайловна - преподаватель первой категории

Погодина Вера Александровна - преподаватель

Колесникова Вера Михайловна - преподаватель высшей категории

Марченко Светлана Викторовна - преподаватель высшей категории

Куршева Елена Михайловна - преподаватель высшей категории

Боровикова Елена Валерьевна - преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 252 часа

Раздел 1 ПМ.02 (МДК.02.01.) – 72 часа;

Раздел 2 ПМ.02 (МДК.02.01.) – 36 часов.

Раздел 3 ПМ.02 (МДК.02.01.) – 36 часов;

Раздел 4 ПМ.02 (МДК.02.01.) – 72 часа;

Раздел 6 ПМ.02 (МДК.02.02.) – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 2.8	Раздел 1. ПМ 02. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии Приемное отделение хирургического стационара Хирургический и травматологический стационары: - сестринский пост (периоперативный уход) - перевязочная - гипсовая	72 6 66 18 36 12	72/ 4 семестр
ПК 2.1. – ПК 2.6.	Раздел 2. ПМ 02 Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии Приемное отделение педиатрического стационара Детский терапевтический стационар: - пост медсестры - процедурный кабинет	36 6 30 24 6	36/ 4 семестр
ПК 2.1. – ПК 2.6.	Раздел 3. ПМ 02 Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях Приемное отделение инфекционного стационара Инфекционное отделение: - пост медсестры - процедурный кабинет	36 6 30 18 12	36/ 4 семестр
ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 2.8	Раздел 4. ПМ 02 Организация и осуществление сестринского ухода в терапии. Приемное отделение терапевтического стационара Терапевтическое отделение: - пост медсестры - процедурный кабинет	72 6 66 54 12	72/ 5 семестр
ПК 2.1. – ПК 2.7.	Раздел 6. ПМ 02 Организация и осуществление сестринского ухода в период реабилитации Отделение восстановительного лечения: - кабинет ЛФК - кабинет массажа	36 36 18 18	36/ 6 семестр
Всего:		252	

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		
Раздел 1. ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии		72/4 семестр
Тема 1. Осуществление сестринской деятельности в приемном отделении хирургии	Ведение утвержденной документации. Осмотр на педикулез. Подготовка пациента к экстренной операции. Транспортировка пациентов. Организация диагностических обследований. Соблюдение санэпидрежима отделения	6
Тема 2. Организация работы перевязочной.	Помощь при надевании стерильной одежды. Подготовка перевязочного материала к стерилизации. Осуществлять ПСО инструментария. Подготовка мини-столика для инъекций и перевязок в палате. Подготовка набора инструментов для пункций, снятия швов, вскрытия гнойника. Наложение мягких повязок. Проведение всех видов уборок.	36
Тема 3. Организация периоперативного процесса в хирургии	Ведение утвержденной документации. Подготовка к обследованиям, процедурам, перевязкам. Проведение бесед по профилактике заболеваний и травм. Осуществление безопасной транспортировки и сестринских манипуляций: все виды инъекций, профилактика пролежней, кормление тяжелобольных, подача увлажненного кислорода, помощь при рвоте, уход за дренажами, стомами, постановка клизм и газоотводной трубки. Осуществление паллиативного ухода	18
Тема 4. Организация работы гипсовой.	Наложение транспортных шин. Приготовление наложения гипсовых повязок и шины Белера. Проведение всех видов уборок.	12
Раздел 2. ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии		36/ 4 семестр
Тема 1. Осуществление сестринского ухода в приемном отделении педиатрического стационара.	Работа с документацией. Осмотр на педикулез. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Организация диагностических обследований. Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима отделения.	6
Тема 2. Осуществление сестринского ухода в педиатрическом отделении.	Работа с документацией – оформление направления. Курация пациента: сбор анамнеза, сестринский осмотр, выявление проблем пациента. Организация и осуществление сестринского ухода: выполнение взаимозависимых (подготовка пациента к обследованию), независимых (элементы ухода), зависимых вмешательств (осуществление фармакотерапии по назначению врача). Выполнение требований санитарно-эпидемического режима отделения. Выполнение назначенных процедур: ингаляции, пикфлоуметрия, малые физиопроцедуры, постановка	24

	газоотводной трубки, очистительной и лекарственной клизм, определение глюкозы крови. Участие в обучении пациентов и их родителей. Консультации пациента и его родителей по применению лекарственных форм, организации ухода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.	
Тема 3. Осуществление деятельности медицинской сестры в процедурном кабинете педиатрического отделения.	Работа с документацией. Соблюдение правил работы с лечебными препаратами. Санитарно-эпидемический режим процедурного кабинета: текущая и генеральная уборки кабинета., обработка и утилизация отработанных шприцев и игл, материала. Забор на диагностические исследования Транспортировка забранного материала в лабораторию. Выполнение фармакотерапии по назначению врача: проведение инфузионной терапии. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.	6
Раздел 3. ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях		36/ 4 семестр
Тема 1. Осуществление сестринского ухода в приемном отделении инфекционного стационара	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение антропометрического измерения. - Проведение санитарной обработки пациента (стрижка волос, ногтей, гигиеническая ванна, душ). - Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. - Транспортировка пациента. - Проведение дезинфекции боксов - Удаление впившегося клеща. - Обработка укушенной раны 	6
Тема 2. Осуществление сестринского ухода на посту в инфекционном отделении	<ul style="list-style-type: none"> - Кормление пациента по диетическому столу. - Разведение антибиотика. - Анализ анамнестических и объективных данных, выявление нарушенных потребностей пациента, постановка сестринского диагноза. - Документирование основных этапов сестринского процесса при уходе за пациентом. - Соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом. - Курация пациентов. - Правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений. - Выполнение мероприятий по уходу за пациентами, оценка эффективности мероприятий. - Правильное оформление медицинской документации в соответствии со стандартами деятельности в различных подразделениях инфекционной больницы 	18
Тема 3. Осуществление деятельности медицинской сестры в процедурном кабинете.	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор шприца и набор лекарства из ампулы, флакона. - Осуществление текущей, заключительной и генеральной дезинфекции кабинета. - Обработка рук перед манипуляцией. - Осуществление забора биоматериала от больного для бактериологических исследований. - Осуществление забора крови для серологического исследования. - Подготовка инструментов к люмбальной пункции. - Введение сывороток, иммуноглобулинов по методу Безредко - Постановка кожно-аллергических проб. 	12

	<ul style="list-style-type: none"> - Промывание желудка. - Постановка сифонной клизмы. - Выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. - Осуществление лечебных вмешательств (введение лекарственных средств per os, парентерально) в соответствии с назначениями врача - Проведение предстерилизационной очистки инструментария с последующим проведением контроля. - Сбор системы для внутривенного вливания. - Оформление медицинской документации процедурного кабинета. - Оказание экстренной доврачебной помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней. 	
Раздел 4. ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в терапии		72/ 5 семестр
Тема 1. Осуществление сестринского ухода в приемном отделении терапевтического стационара	Функциональные обязанности медсестры приемного отделения. . Сестринский осмотр пациента: выявление проблем, осмотр па педикулез. Организация и осуществление лечебно-диагностических вмешательств, назначенных врачом. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Транспортировка пациентов.	6
Тема 2. Осуществление сестринского ухода на посту в терапевтическом отделении.	Функциональные обязанности медсестры отделения. Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима отделения. Ведение установленной документации. Сестринский осмотр пациента и выявление проблем, составление и осуществление планов сестринского ухода. Подготовка пациентов к обследованию. Выполнение назначенной врачом фармакотерапии, консультирование пациентов по поводу приема лекарственных препаратов, соблюдения диеты. Выполнение назначенных процедур: пикфлоуметрия, проведение ингаляций через небулайзер, осуществление кислородотерапии; очистительные, лекарственные клизмы, кормление пациентов через зонд, фистулу, измерение глюкозы крови глюкометром. Проведение вторичной профилактики терапевтических заболеваний – беседы, школы для пациентов. Контроль за соблюдением режима отделения. Осуществление ухода за тяжелобольными и умирающими (паллиативный уход). Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Транспортировка пациентов.	54
Тема 3. Осуществление деятельности медицинской сестры в процедурном кабинете терапевтического отделения.	Функциональные обязанности медсестры процедурного кабинета. Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима кабинета, проведение всех видов уборок. Ведение установленной документации. Забор крови на исследования. Проведение парентеральной терапии.	12
МДК.02.02. Основы реабилитации		36/ 6 семестр
Раздел 6 ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в период реабилитации		36
Тема 1. Организация работы кабинета ЛФК ЛПУ	Функциональные обязанности инструктора ЛФК. Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима кабинета. Ведение установленной документации. Участие в обучении пациентов и проведении комплексов ЛФК при различных заболеваниях и травмах индивидуально и в группах. Проведение бесед с	18

	пациентами о роли ЛФК.	
Тема 2. Организация работы массажного кабинета ЛПУ	Функциональные обязанности массажиста. Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима кабинета. Ведение установленной документации. Проведение бесед с пациентами о роли массажа. Выполнение массажа при различных состояниях и заболеваниях.	18
	Всего	252

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практика по проведению профилактических мероприятий предполагает обязательную практику на базах ЛПУ г. Новосибирска:

- ГБУЗ НСО «ГКБ № 34»,
- ГБУЗ НСО ГНОКБ,
- ГБУЗ НСО ДГКБ №1,
- ГБУЗ НСО ДКГБ № 4 им. Е.С. Гераськова,
- ГБУЗ НСО ГКБ №2,
- ГБУЗ НСО ДГКБ № 6,
- ГБУЗ НСО ГВВ № 3,
- ГБУЗ НСО ГКБ № 25,
- ГБУЗ НСО ГКБ № 1,
- ГБУЗ НСО ИГБ № 1,
- ГБУЗ НСО ДИГБ № 3.

При проведении ПП используется оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лечебных учреждений, которые сертифицированы, согласно требованиям оснащения ЛПУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

2. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

3. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям

деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2021 г. N 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».

5. Постановление Правительства РФ от 4.07.2012 г. № 681 «Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания».

6. МУ 3.5.1.3674-20 Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.

7. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

8. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113.

9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56994-2016 Дезинфектология и дезинфекционная деятельность. Термины и определения.

Раздел 1. ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии

Основная литература:

- Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие для студентов СПО / Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002–2007, 2008.
- Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Н.В. Барыкина, О.В. Чернов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, 2003, 2008.
- Буянов В.М. Хирургия: учеб. для мед. училищ / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – М.: Медицина, 1993.

Дополнительная литература:

- Вязьмитина А.В., Барыкина Н.В. Практические навыки и умения медсестры хирургического профиля. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

- Галкин Р.А., Двойников С.И. Сестринское дело в хирургии: учебник для фак. высш. сестринского образования мед. вузов, студентов мед. колледжей и училищ. – М., 1999.
- Пособие по онкологии для медсестер / под ред. В.А. Горбуновой. – М.: Литера, 2009.

Раздел 2. ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии

Основная литература:

- Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО. / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002-2008, 2009.
- Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для студентов сред. мед. и фарм. учеб. заведений. / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000– 2009, 2011.

Дополнительная литература:

- Ежова Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова и др. - 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Высш. шк., 1999, 2002.
- Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DVD).
- Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2005.
- Тульчинская В.Д. Семейная медсестра. Педиатрия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

Раздел 3. ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях

Основная литература:

- Двойников С.И. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С.И. Двойников, Я.С. Жилина. – М. АНМИ, 2005.
- Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие для студентов СПО. - М.:АСАДЕМА, 2005.
- Шевченко И.Е. Сестринское дело в фтизиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.:АНМИ, 2005.
- Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе. – СПб.: 2000.

Дополнительная литература:

- Бородулин Б.Е., Бородулина Е.А. Фтизиатрия: учебник для СПО. - 2-е изд. – М.: Академия, 2006.
- Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DVD).

Раздел 4. ПМ.02 Организация и осуществление сестринского ухода в терапии

Основная литература:

- Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Т.П. Обуховец. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002- 2009.
- Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.
- Турчина Ж.Е. Сестринское дело в гериатрии: учеб. пособие / Ж.Е. Турчина, Е.Г. Мягкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Дополнительная литература:

- Маколкин В.И. Сестринское дело в терапии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / В.И. Маколкин и др. - М.: АНМИ, 2002.
- Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: ч. 1 / Т.Н. Ярцева, Р.Н. Плешкан, Е.К. Собчук. - М.: АНМИ, 2005.

Раздел 6. Организация и осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

Основная литература:

- Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005, 2007.
- Соколова Н.В. Физиотерапия: учебник. - 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительная литература:

- Аверьянова Н.И. Основы физиотерапии: учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- Большая энциклопедия массажа: все виды массажа. Техника. Основные приемы. Детский массаж. - М.: Энциклопедия, 2005.

- Васичкин В.И. Все о массаже. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.
- Готовцев П.И. Лечебная физическая культура и массаж: учеб. для мед. училищ. - М.: Медицина, 1987.
- Киров Г.А. Справочник по массажу: классический, косметический, детский, точечный, шведский. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Кошкалда С.А. Основы физиотерапии для медицинских училищ: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Красикова И.С. Детский массаж: массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. - 5-е изд. - СПб.: КОРНАпринт, 2005.
- Лечебная физическая культура в педиатрии: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
- Лукомский И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж. – Минск: Высш. шк., 1999.
- Руденко Т.Л. Физиотерапия / под ред. В.М. Кузнецовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
- Муравьянникова Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии: учеб. пособие для студентов СПО. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Сестринское дело в курортологии: учеб. пособие / под ред. В.А. Дорошенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Соколова Н.Г. Физиотерапия: учеб. пособие - 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Справочник по терапии с основами реабилитологии / Л.М. Паслешвили и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Шершнева З.П. Сестринское дело в курортологии: учеб. пособие. – М.: АНМИ, 2005.

Интернет-сайты:

- zdrav.nso.ru - Министерство здравоохранения Новосибирской области
- www.noav.ru- Министерство здравоохранения Новосибирской области
- www.ngmu.ru-Электронный каталог библиотеки **НГМУ**
- NEWMEDBOOK.RU - последние новинки крупнейших **медицинских издательств РФ.**

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.02 является

- освоение МДК и учебной практики по ПМ.02
- отметка о медицинском осмотре в санитарной (медицинской) книжке

Производственная практика проводится на базах МО.

Обязанности общего руководителя практики:

Общий руководитель контролирует общий ход проведения практики и периодически – отдельные направления работы студентов.

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.

- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

- Проведение инструктажа по технике безопасности.

- Ответственность и контроль за правильным использованием на работе студентов в соответствии с программой практики.

- Инструктаж и контроль за работой непосредственных руководителей практики

- Контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.

- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях ЛПУ и устранения выявленных при этом недостатков.

- Организация и проведение дифференцированного зачета по ПП.

Обязанности непосредственного руководителя

Непосредственный руководитель практики осуществляет ежедневный контроль за работой студентов.

- Составить график работы студентов на весь период практики.

- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.

- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.

- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.

- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике -17-

- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

- Организация и проведения дифференцированного зачета по ПП.

Методический руководитель – периодически проверяет работу студентов по тем же параметрам и консультирует по написанию отчетных документов и проведению творческой работы.

Обязанности методического руководителя

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов - практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.

- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.

- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.

- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.

- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.

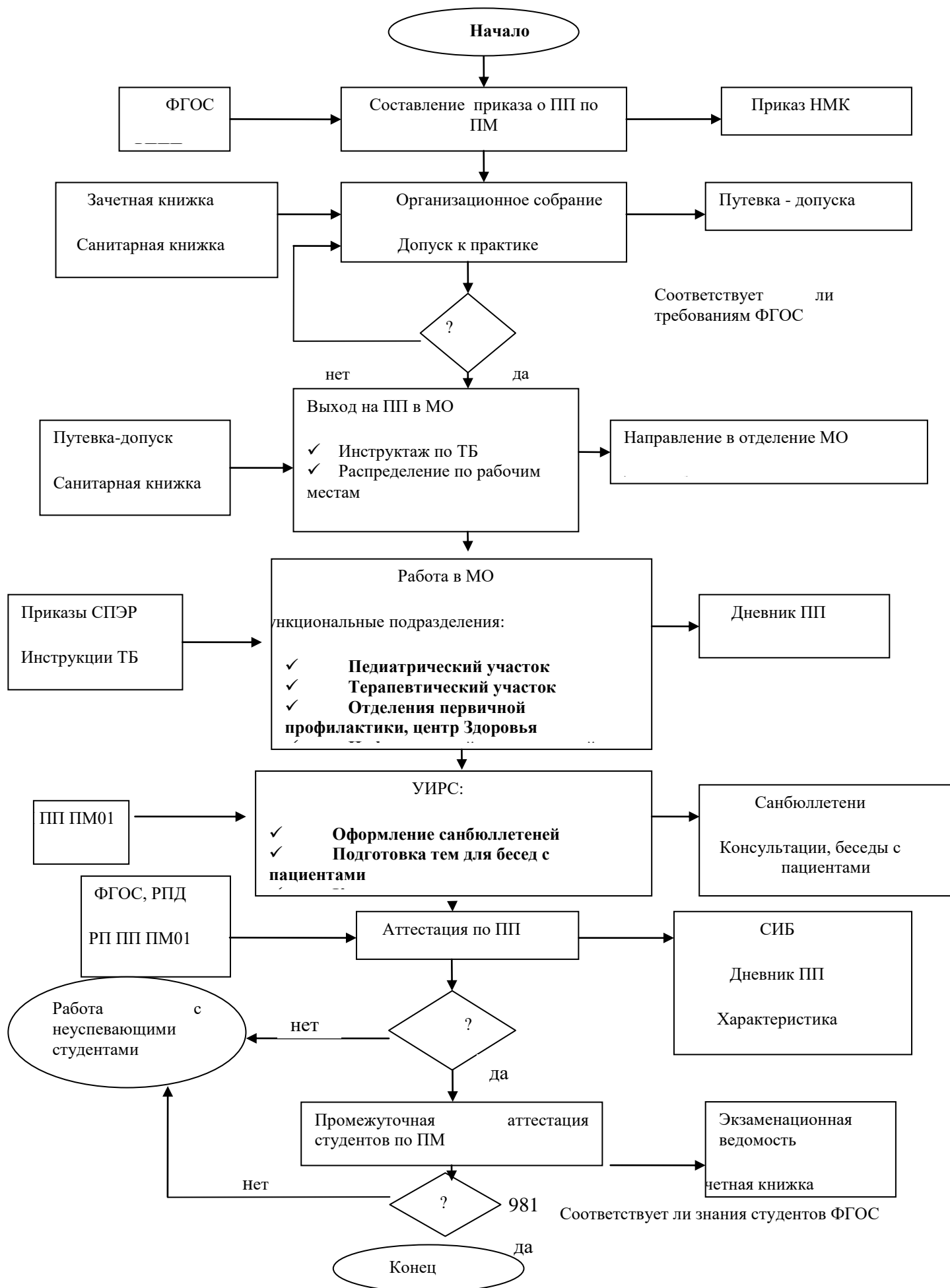
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.

- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.

- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании СИБ.

- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении сестринского процесса при уходе за пациентами.
- Оценка сестринской истории болезни, ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Организовывать и участвовать в проведении дифференцированного зачета по ПП. Выставлять итоговую оценку по практике в зачетную книжку студента
- Предоставить отчетную документацию в день окончания ПП или на следующий день.

Карта процесса «Порядок организации и проведения ПП»



4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей производственной практики на базах МО:

- главный и непосредственный руководители (представители МО) - высшее и/или среднее специальное профессиональное образование;
- методический руководитель – преподаватель НМК с высшим медицинским образованием и специализацией по соответствующему профилю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- Соответствие содержания консультаций, бесед с пациентами с различной патологией, установленным современным стандартам знаний. - Соответствие обучения пациента подготовке к обследованиям стандартным требованиям.	Текущий: - практический контроль - экспертное наблюдение Итоговый: - Д/З по ПП
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Подготовка пациентов с различной патологией к обследованию, к диагностическим вмешательствам, согласно установленным алгоритмам и стандартам. - организация сестринского ухода в соответствии с функциональными обязанностями	Текущий: - практический контроль - экспертное наблюдение, оценка Итоговый: - Д/З по ПП
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- Выполнение сестринской работы в соответствии с установленными функциональными обязанностями и инструкциями. - Владение основами делового профессионального общения: устного, письменного, электронного. - Владение основами деловой и профессиональной этики и деонтологии	Текущий: - экспертное наблюдение, оценка Итоговый: - Д/З по ПП
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- Проведение лекарственной терапии в соответствии с назначениями врача - Полноценное, грамотное консультирование пациентов (их родственников) по применению (использованию) лекарственных препаратов.	Текущий: - экспертное наблюдение Итоговый: - ПА (экзамен) по соответствующем у разделу ПМ 02.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Текущий: - практический контроль - экспертное наблюдение Итоговый: - Д/З по ПП

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- Грамотное, своевременное заполнение медицинской документации	Текущий: - практический - экспертная оценка Итоговый: - Д/З по ПП
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- Грамотное объяснение проведения комплексов ЛФК и правильный их подбор при различных заболеваниях. - Грамотное осуществление приемов массажа	Текущий: - практический - экспертное наблюдение и оценка Итоговый: - Д/З по ПП
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- Составление и осуществление планов ухода за пациентами, нуждающимися в паллиативном уходе. - Обучение родственников правилам ухода за умирающими пациентами в соответствии со стандартами	Текущий: - практический - экспертное наблюдение и оценка Итоговый: - Д/З по ПП

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение дисциплинарных, этических и деонтологических требований, установленных в ЛПУ	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Проявление внутренней дисциплинированности, организованности, способности анализа собственных действий	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Соответствие самостоятельно составленных текстов бесед, содержания консультаций современным научным и методологическим требованиям.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Передача информации с использованием различных современных технологий при контакте с различными службами	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение должностных обязанностей в соответствии с установленными требованиями • Соблюдение деонтологических и этических правил при профессиональном и личном общении 	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Четкое и своевременное выполнение поставленных профессиональных задач, при работе самостоятельно и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий ПП

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– Выполнение творческих заданий, исследований.	Экспертная оценка при выполнении заданий на ПП
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к введениям инноваций в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Проявление интереса к культурным традициям народа – Готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия при общении с коллегами, пациентами	Экспертное наблюдение при выполнении заданий ПП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к жизни, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Следование принципам ЗОЖ в личной жизни.	Экспертное наблюдение
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ЧАСТЬ II (МДК .02.03 ДОДИПЛОМНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Медицинская сестра полипрофильного стационара)

2022 г.

985

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Мазина Людмила Ивановна – преподаватель высшей категории

Васильева Татьяна Александровна – преподаватель первой категории

Егорова Лариса Петровна - преподаватель высшей категории

Корнева Ирина Михайловна - преподаватель первой категории

Погодина Вера Александровна - преподаватель

Колесникова Вера Михайловна - преподаватель высшей категории

Марченко Светлана Викторовна - преподаватель высшей категории

Куршева Елена Михайловна - преподаватель высшей категории

Боровикова Елена Валерьевна - преподаватель высшей категории

Программа представляет собой вторую часть программы профессионального модуля ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и содержит программу МДК 02.03 Доипломной специализации Медицинская сестра полипрофильного стационара. Используются часы вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОДИПЛОМНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОДИПЛОМНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОДИПЛОМНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Медицинская сестра полипрофильного стационара

1.1. Область применения программы

Программа додипломной специализации «Медицинская сестра полипрофильного стационара» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Создание программы обусловлено современными тенденциями развития медицины. В связи со значительными изменениями, произошедшими за последние годы в оказании сестринской помощи пациентам, изменились и функции среднего медицинского персонала, принимающего непосредственное участие в уходе за пациентами. Масштабное внедрение новых технологий и методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний требует новых подходов в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Содержание программы составлено с учётом проекта профессионального стандарта «Медицинская сестра» и квалификационных требований (Приказ N 541н от 23 июля 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). Программа предусматривает совершенствование общих и профессиональных компетенций обучающихся на 3 курсе по специальности Сестринское дело.

Учебные модули, из которых состоит данная программа, предусматривают обучение, дающее качественное и количественное расширение трудовых функций и компетенций медицинской сестры.

При изучении тем программы додипломной специализации происходит совершенствование/получение новых трудовых функций и компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности и углубления формирования профессиональных и общих компетенций медицинской сестры.

1.2. Цели и задачи программы додипломной специализации – требования к результатам освоения программы

Целью реализации программы является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалиста среднего звена в области сестринского дела.

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
 - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- уметь:**
- обучать население принципам здорового образа жизни;
 - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
 - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
 - консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
 - готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
 - осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
 - консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
 - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
 - проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
 - осуществлять паллиативную помощь пациентам;
 - вести утвержденную медицинскую документацию;
 - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы додипломной специализации «Медицинская сестра полипрофильного стационара»

Всего – 186 ч.

Семинарские занятия - 124 ч.

Самостоятельная работа – 62 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

В том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОДИПЛОМНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

3.1. Тематический план программы додипломной специализации «Медицинская сестра полипрофильного стационара»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК 2.1. – ПК 2.6	Раздел 1. Организационно – правовые и коммуникационные аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры полипрофильного стационара	50	30	-		20		-	-
ПК 2.1. – ПК 2.6	Раздел 2. Профилактическая деятельность медицинской сестры по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	26	18	-	-	8	-	-	-
ПК 2.1. – ПК 2.8	Раздел 3. Лечебно-диагностическая и реабилитационно-профилактическая деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом	110	76	-		34		-	-
-	Учебная практика (п профилю специальности)	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Производственная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Всего:	186	124	-	-	62	-	-	-

3.2. Содержание обучения по программе додипломной специализации «Медицинская сестра полипрофильного стационара»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Организационно – правовые и коммуникационные аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры полипрофильного стационара		30	
ма 1.1 Нормативные документы, регламентирующие работу МО	Содержание:	9	
	1 национальный проект «Здоровье»		
	2 правовая защита пациента		
	3 изменение статуса пациента, как потребителя медицинских услуг		
	4 нормативные документы, регулирующие деятельность медицинской сестры в МО		
	5 приказы МЗ РФ, МЗ НСО регламентирующие структуру, виды, объем медицинской помощи		
	6 порядки оказания медицинской помощи		
Семинарское занятие №1. Нормативные документы, регламентирующие работу МО	6	2	
Самостоятельная работа: - Работа с различными источниками информации - Контент-анализ полученной информации для осуществления трудовой деятельности	4	3	
ма 1.2 Коммуникативные компетенции медицинской сестры	Содержание:	9	2
	1 нормы этики, морали и права по виду профессиональной деятельности		
	2 нормы и правила профессионального общения		
	3 этический кодекс медицинской сестры России		
	4 процедуры коммуникации внутри междисциплинарной команды, с отделениями медицинской организации, другими службами, предоставление информации пациенту		
	5 вредные факторы, влияющие на работу и психологическое состояние медицинской сестры		
	6 понятие о стрессе, методы борьбы с физическим и психологическим стрессом		
	7 «синдром профессионального выгорания», методы борьбы с профессиональным выгоранием		
Семинарское занятие №2. Коммуникативные компетенции медицинской сестры	6	2	
Самостоятельная работа: - Изучение Этического кодекса медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010 - Контент-анализ полученной информации для осуществления трудовой деятельности	4	3	
ма 1.3	Содержание:	9	2

Использование компьютерных программ в работе отделения медицинской организации	1	использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной среде		
	2	техника безопасности при работе на компьютере		
	3	проект «Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.»: разделы проекта Концепции 2.7. и 4.2.8 «Информатизация здравоохранения»		
	4	понятие о комплексных медицинских информационных системах (МИС)		
	Семинарское занятие №3.Использование компьютерных программ в работе отделения медицинской организации		6	2
	Самостоятельная работа: Работа с различными источниками информации по соответствующей теме Анализ полученной информации для осуществления трудовой деятельности		4	3
Тема 1.4 Организация деятельности постовой медицинской сестры	Содержание:		9	2
	1	правила внутреннего распорядка в МО		
	2	оснащение рабочего места постовой м/с		
	3	номенклатура дел поста		
	4	организация рабочего пространства с учётом требований охраны труда, противопожарной		
	5	безопасности и санитарных правил и норм медицинской организации		
	Семинарское занятие №4 Организация деятельности постовой медицинской сестры		6	2
Самостоятельная работа: – Работа с СП 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» – Анализ полученной информации для осуществления трудовой деятельности		4	2	
Тема 1.5 Организация деятельности процедурной медицинской сестры	Содержание:		9	2
	1	должностные инструкции медсестры процедурного кабинета		
	2	оснащение рабочего места медсестры процедурного кабинета		
	3	учет и хранение лекарственных средств		
	4	инструкция по охране труда, санитарные правила для медицинской сестры в процедурном кабинете		
	5	организация рабочего места медицинской сестры процедурного кабинета		
	6	номенклатура дел медицинской сестры процедурного кабинета стационара		
	Семинарское занятие №5 Организация деятельности процедурной медицинской сестры		6	2
Самостоятельная работа: - работа с СП 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» - анализ полученной информации для осуществления трудовой деятельности		4	3	
Раздел 2. Профилактическая деятельность медицинской сестры по обеспечению безопасной среды в медицинской организации				
Тема 2.1	Содержание:		9	2

Инфекционная безопасность пациента и медперсонала в стационаре	1	понятие об ИСМП, меры профилактики		
	2	перечень мероприятий по организации инфекционной безопасности в медицинской организации		
	3	санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации		
	4	универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с пациентом.		
	5	профилактика профессионального инфицирования		
	6	классификация предметов окружающей среды по категории риска переноса ИСМП		
	Семинарское занятие № 6 Инфекционная безопасность пациента и медперсонала в стационаре			6
Самостоятельная работа: - Работа с СП 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», СП 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» - Подготовка мультимедийных сообщений для освещения инновационных направлений по тематике «Инфекционной безопасности в МО»			3	3
Тема 2.2 Методы обеспечения безопасной среды медицинской организации	Содержание:		9	2
	1	современные виды, средства и способы дезинфекции		
	2	классификация дезинфицирующих средств		
	3	дезинфекция изделий медицинского назначения в условиях медицинской организации		
	4	требования к сестринскому персоналу при работе с дезинфектантами, современному уборочному инвентарю		
	5	организация системы сбора и удаления отходов в МО		
	6	предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения – методы и современные виды контроля качества.		
	7	использование современных дезинфицирующих средств при угрозе опасных инфекций (ВИЧ, гепатит, туберкулез и др.)		
	Семинарское занятие №7 Мастер- класс: Экскурсия в структурное подразделение МО ЦСО (централизованное стерилизационное отделение)			6
Самостоятельная работа: изучение СП 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»			2	3
Тема 2.3 Создание безопасной среды для пациента	Содержание		9	2
		эргономика в деятельности медицинской сестры, современное оборудование для безопасного перемещения пациента		
		принципы создания благоприятной среды для пациента		
		лечебно-охранительный режим в условиях стационара		
		новейшие разработки в области биомеханики, используемые медицинской сестрой		

		профилактика травматизма, обеспечение собственной безопасности медицинской сестры		
		Семинарское занятие №8 Симуляционный тренинг: Принципы рациональной эргономики в работе специалиста среднего звена. Технологии безопасного перемещения для пациентов с нарушенной двигательной активностью	6	2
		самостоятельная работа: Подготовка мультимедийных сообщений для освещения инновационных направлений по тематике занятия	3	3
Раздел 3. Лечебно-диагностическая и реабилитационно-профилактическая деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом				
Тема 3.1 Стандарты подготовки к диагностическим исследованиям	Содержание:		9	2
	1	Общение с пациентом при подготовке к диагностическим исследованиям		
	2	Стандарты подготовки: 1. общий анализ крови 2. биохимический анализ крови 3. общий анализ мочи, мокроты, кала 4. рентгенологические методы 5. эндоскопические методы 6. ультразвуковые методы 7. функциональные методы		
	Семинарское занятие №9 Стандарты подготовки к диагностическим исследованиям		6	2
	Самостоятельная работа: работа с различными источниками информации анализ полученной информации для осуществления трудовой деятельности		2	3
Тема 3.2 Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях	Содержание:		9	2
	1	правовые основы оказания первой помощи		
	2	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь		
	3	перечень мероприятий по оказанию первой помощи		
	4	терминальные состояния		
	5	причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний		
6	базовая сердечно-легочная реанимация, алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации			

	Семинарское занятие №10 Симуляционный тренинг Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей ИВЛ (рот- в- рот, с помощью маски, с помощью мешка АМБУ) Непрямой массаж сердца Контроль эффективности ИВЛ Частота, глубина компрессий Контроль за эффективностью реанимации Ротация спасателей	6	3
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовой баз (Методические рекомендации по проведению по проведению реанимационных мероприятий Европейского Совета по реанимации Москва 2008) Работа с различными источниками информации, изучение основных лекарственных препаратов, используемых для оказания догоспитальной помощи Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности	3	3
Тема 3.3 Диагностическая деятельность медицинской сестры	Содержание:	9	2
	1 основные методы обследования в гастроэнтерологии и участие медицинской сестры в их проведении		
	2 основные методы обследования в пульмонологии		
	3 основные методы обследования в нефрологии		
	4 основные методы обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и участие медицинской сестры в их проведении		
Семинарское занятие № 11 Диагностическая деятельность медицинской сестры	6	2	
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовой базы Работа с различными источниками информации Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности	3	3
Тема 3.4 Сестринский уход за пациентами с ограничением подвижности	Содержание:	9	2
	1 современная методология оценки степени риска развития пролежней		
	2 составление программы профилактики пролежней		
	3 современные средства ухода за кожей		
	4 сестринский уход при комплексе проблем обездвиженного пациента		
	5 повышение качества жизни больных, имеющих риск развития пролежней		
Семинарское занятие №12 Сестринский уход за пациентами с ограничением подвижности	6	2	

	Самостоятельная работа: - Изучение нормативно-правовой базы ГОСТ Р 56819 – 2015; Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 « Протокол ведения больных. Пролежни». - Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности	3	3	
Тема 3.5 Подготовка и проведение школы для пациентов (Школа пациента с гипертонической болезнью)	Содержание:	9	2	
	1			анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы
	2			факторы, способствующие развитию заболеваний ССС
	3			проблемы пациента при сердечно-сосудистых заболеваниях: ревматизм, атеросклероз, ИБС, ГБ
	4			сестринский уход при острой и хронической сердечной и сосудистой недостаточности
	5			современные фармацевтические средства, используемые при терапии сердечно-сосудистой патологии
	6	признаки, позволяющие медицинской сестре выявить кардиологические неотложные состояния		
	Семинарское занятие №13. Подготовка и проведение школы для пациентов (Школа пациента с гипертонической болезнью)	6	2	
	Самостоятельная работа: – Работа с различными источниками информации для составления: «Карты сестринского ухода для пациентов с сердечно-сосудистой патологией» – Изучение нормативно-правовой базы – Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности	3	3	
Тема 3.6 Подготовка и проведение занятия по сохранению и укреплению ЗОЖ	Содержание:	9	2	
	1			понятия: «здоровье», «качество жизни»
	2			факторы, способствующие развитию нарушений здоровья
	3			вредные привычки, отрицательно влияющие на здоровье населения
	4			аспекты санитарно-гигиенического воспитания здорового человека
	5			организация консультирования по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного
		Семинарское занятие №14 Подготовка и проведение занятия по сохранению и укреплению ЗОЖ	6	2
	Самостоятельная работа слушателя: бота с различными источниками информации	3	3	
Тема 3.7 Подготовка и проведение школы для пациентов (Астма - школа).	Содержание:	9	2	
	1			анатомо-физиологические особенности дыхательной системы
	2			факторы риска бронхо-легочной патологии, клинические проявления, возможные осложнения
	3			методы диагностики проблем пациента при заболеваниях нижних дыхательных путей
	4			основные методы обследования в пульмонологии и участие медицинской сестры в их проведении
	5			информация, позволяющая выявить пульмонологические неотложные состояния
	6	методы и правила использования лекарственных средств, применяемых в терапии органов дыхания		

	Семинарское занятие №15. Симуляционный тренинг: Создание дренажного положения. Сбор мокроты на исследование	6	2
	Самостоятельная работа: – Работа с различными источниками информации для составления «Карты сестринского процесса за пациентами с патологией органов дыхания» – Изучение нормативно-правовой базы – Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности	3	3
Тема 3.8 Подготовка и проведение школы для пациентов (Школа пациента с сахарным диабетом)	Содержание:	9	2
	1 анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		
	2 причины заболевания, клинические проявления, возможные осложнения		
	3 методы диагностики проблем пациента с заболеваниями эндокринных органов		
	4 основные методы проведения дополнительного обследования пациентов с эндокринологической патологией, роль медицинской сестры в подготовке пациента и их проведении		
	5 принципы терапии, методы и правила применения лекарственных средств, применяемых при эндокринологических заболеваниях		
	6 проблемы пациента, позволяющие медицинской сестре заподозрить неотложные состояния при эндокринологической патологии		
	7 оказание доврачебной помощи при гипогликемическом состоянии (коме), гипергликемической коме		
	Семинарское занятие №16. Подготовка и проведение школы для пациентов (Школа пациента с сахарным диабетом)	6	3
	Самостоятельная работа: – Работа с Приказом от 1 марта 2010 г. N 116н «Об утверждении порядка оказания медицинской о помощи больным с эндокринными заболеваниями» для составления «Карты сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом» – Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности	3	3
Тема3.9 Организация паллиативного ухода в условиях стационара	Содержание:	9	2
	1 нормативно-правовая база по паллиативной помощи: приказ № 187н от 14.04.2015 Порядок оказания паллиативной медпомощи		
	2 психологическая поддержка больного и ухаживающих за ним родственников		
	3 функции хосписа		
	4 вопросы обезболивания в онкологии		
		Семинарское занятие №17. Организация паллиативного ухода в условиях стационара	6
	Самостоятельная работа: – Изучение нормативно-правовой базы – Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности	2	3

Тема 3.10 Роль сестринского персонала в организации реабилитации пациентов стационара	Содержание		9	2
	1	медицинская реабилитация, виды, формы. Основные задачи реабилитации. Определение приоритетности проблем реабилитации.		
	2	реабилитационные группы. Особенности выявления нарушенных функций организма в зависимости от последствий заболевания		
	3	основные составляющие программ не медикаментозной реабилитации		
	4	особенности реабилитации у пожилых пациентов		
	5	основы массажа и самомассажа с элементами ЛФК		
	Семинарское занятие №18. Роль сестринского персонала в организации реабилитации пациентов стационара		6	2
Самостоятельная работа: – Изучение нормативно-правовой базы – Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности		2	2	
Тема 3.11 Лечебная деятельность медицинской сестры	Содержание:		9	2
	1	работа с листком назначения		
	2	парентеральное введение препаратов		
	3	раскладка и раздача лекарственных средств		
	4	консультирование пациентов по приему лекарственных средств		
	Семинарское занятие №19. Применение лекарственных средств		6	3
Самостоятельная работа: – Изучение нормативно-правовой базы (Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г. (с изменениями от 2 февраля 2000г.)» – Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности		2	3	
Тема 3.12 Решение проблем пациентов пожилого и старческого возраста	Содержание:		9	2
	1	анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста		
	2	проблемы, возникающие при старении и способы их решения		
	3	поддержание безопасности пациентов пожилого и старческого возраста		
	4	особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста		
	Практическое занятие №20. Решение проблем пациентов пожилого и старческого возраста		6	3
Самостоятельная работа: Составление плана обучения помощи родственникам и/или пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения Проведение анализа полученной информации для осуществления трудовой деятельности		2	3	
Тема 3.13 Особенности видов	Содержание:		9	2
	1	Особенности видов сестринской деятельности в терапевтических отделениях различного профиля		

сестринской деятельности медицинской сестры терапевтического стационара	Семинарское занятие №21. Итоговое занятие. Защита отчёта: «Особенности видов сестринской деятельности медицинской сестры терапевтического стационара» (на примере конкретного заболевания)	4	2
	Самостоятельная работа: - Подготовка к защите отчета	3	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к учебному и материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы **раздела «Профилактическая деятельность медицинской сестры по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»** предполагает наличие учебных кабинетов и лаборатории «Сестринские технологии по уходу». Оснащение учебных кабинетов и лаборатории:

- **Мебель:** функциональная кровать, кресло-каталка, кушетки, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы, столик прикроватный

- **Изделия медицинского назначения:** перчатки медицинские (чистые и стерильные), емкости для дезинфицирующих средств разные, иглосъемники разнообразные, шприцы, иглы, штативы для капельниц, маски медицинские, жгуты, подушечки клеенчатые, комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце и др.;

- **Дезинфицирующие средств:** различные дезинфицирующие средства с методические рекомендациями (имитация), моющие средства для проведения предстерилизационной очистки, 1% спиртовой раствор фенолфталеина, раствор азопирама;

- **Уборочный инвентарь:** мешки для сбора обходов классов А и Б, комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, стойки-тележки для сбора отходов в отделении, ведра, мензурки, ветошь и др.;

- **Эргономическое оборудование** в мультимедийных презентациях: ходунки, эргономическая лесенка, упоры для рук, флекси-диск, удерживающий пояс, скользящая доска, подъемник для перемещения пациентов и др.

- **Медицинская документация:** журнал контроля стерилизаторов воздушного и парового 257/у; журнал учета качества предстерилизационной обработки 336/у

Реализация программы **раздела «Лечебно-диагностическая и реабилитационно-профилактическая деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом»** предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий Симуляционного центра НМК.

Оснащение кабинетов:

- Манекен для проведения СЛР «АННА»

- Манекен для проведения ИВЛ мешком «АМБУ» «ВИТИМ»
- Манекен для обеспечения проходимости дыхательных путей «Поперхнувшийся Чарли»
- Манекен для проведения СЛР «Бэби»
- Манекен для проведения обеспечения свободной проходимости дыхательных путей у детей «Бэби»
- Маски дыхательные
- Дыхательные аппараты: мешок Амбу для взрослого и детский
- Тонометры
- **Мебель:** столы, стулья, классная доска, мультимедийный проектор, кушетка, вешалка для одежды, шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения, ширма
- **Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:** дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце, халаты медицинские, перчатки медицинские, маски медицинские
- **Аппаратура, инструменты:** весы, ростомер, сантиметровая лента, тонометры, фонендоскопы, одноразовые шпатели, шпатели, зажимы, пинцеты, лоточки почкообразные, шприц Жане, ингалятор карманный, весы напольные, аппарат Боброва, манекен комбинированный (клизмы, в/м инъекции, стомы), манекен для зондирования, кружка Эсмарха, клизменные баллоны, штатив для пробирок, пробирки, грелка, пузырь для льда, шприцы различного объема, системы для в/в капельного введения, муляжи для в/в инъекции, биксы, муляжи для катетеризации (мужской, женский), наборы катетеров
- **Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:** бинты, вата, клеенки, простыни, полотенца, салфетки марлевые
- **Лекарственные и дезинфицирующие средства:** различные дезинфицирующие средства с методические рекомендациями (имитация), лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)
- **Учебно-наглядные пособия:** таблицы, схемы, рисунки, рентгеновские снимки, бланки медицинской документации
- **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:** микротаблицы, видеофильмы, обучающие и контролируемые компьютерные программы, методические

учебные материалы на электронных носителях, справочные материалы, технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

- **Медицинская документация:** направления, история болезни, амбулаторная карта.

4.2 Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Раздел 1 «Организационно – правовые и коммуникационные аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры полипрофильного стационара»

Нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ №5487-1 от 22 июля 1993г.
3. Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г. (с изменениями от 2 февраля 2000г.)».
4. Приказ МЗ СССР № 770 от 1985 г. ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».
5. ОСТ 25.1-005-87. Устойчивость медицинских инструментов к средствам ПСО, стерилизации и дезинфекции. Классификация. Выбор метода. ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения.
6. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
7. СанПин 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».
9. О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации.
10. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

11. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 « Протокол ведения больных. Пролежни».
12. Приказ МЗ СССР № 720 от 31 июля 1987 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».
13. Приказ МЗ СССР №215 от 14 апреля 1979г. «О мерах по улучшению организации и повышению качества специализированной медицинской помощи больным гнойными хирургическими заболеваниями».
14. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
15. «Об усилении мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции» от 6 ноября 2002г. № 37.
16. «Об актуализации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в РФ» от 14 января 2004г.
17. «О состоянии заболеваемости внутрибольничными инфекционными болезнями и мерах по их снижению» от 5 октября 2004г. № 3.
18. Федеральный закон от 8 января 1998г. №3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
19. Приказ МЗ СССР № 770 от 1985 г. ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».
20. ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения.
21. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
22. Сан-Пин 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения, удаления отходов ЛПУ» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.января 1999г. №2).
23. Приказ Минздравмедпрома России от 16.08.94 №170 (ред. от18.04.1995) «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в РФ»;
24. Приказ Минздравмедпрома России от 30.10.95 №295 «О введении в действие Правил проведения обязательного медицинского освидетельствования на ВИЧ и перечня работников отдельных профессий, производств, предприятий, учреждений и организаций, которые проходят обязательное медицинское освидетельствование на ВИЧ»;
25. Приказ МЗ России от 26.11.98 № 342 «Об усилении мероприятий по

профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»;

26. Приказ Минздрава РФ от 17.05.99 № 174 «О мерах по дальнейшему совершенствованию профилактики столбняка»;

27. СП 3.1.958-00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами»;

28. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

29. СП 3.1/3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;

30. СП 3.1.1275-03 «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях» (ред. от 12.07.2010);

31. СП 3.1.2.1319-03 «Профилактика гриппа»;

32. СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка»;

33. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов»;

34. СП 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;

35. СП 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»;

36. СП 3.1.5. 2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;

37. «Методические указания по контролю работы паровых и воздушных стерилизаторов» МЗ СССР от 28.02.91 № 15/6-5;

38. «Методические указания по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях» МЗ России от 28.02.95 № 11-16/03-06;

39. Р 3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

Основные источники:

1. Адаптация социальная / Психологический словарь. М., 1996.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер", 2000. 304 с. - (Серия "Учебник нового века")
3. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов-на-Дону. 1999.
4. Гершунский Б. С. Менталитет и образование. М., 1996.

5. Лиферов А. П. Интеграция мирового образования — реальность третьего тысячелетия. М., 1997.
6. Налчаджан А.А. Социально–психологическая адаптация личности: формы, механизмы, стратегии. – Ереван. 1988.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М. 2003.
8. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.— Воронеж, 1996.
9. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml
10. Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rmass.ru/publ/info/konceptcia>
11. Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5>
12. Международное сотрудничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter>
13. О системном подходе к стратегии реформирования здравоохранения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosmedstrah.ru/articles.php?show=1&id=662&offset=0&theme=37>
14. В.А. Алексеев, М.Ю. Сафонова Об итогах международной практики реформирования здравоохранения и ВОЗ //Здравоохранение.- №2.- 2011. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mcfr.ru/journals/1/252/37053/37055>

Дополнительные источники:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://old.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство здравоохранения Новосибирской области [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zdrav.nso.ru/Pages/default.aspx>
3. Гарант. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/12191967/>
4. Консультант Плюс. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.c>
Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rmass.ru/publ/info/konceptcia>

5. Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: [__http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5](http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5)
6. План деятельности Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2013-2018 годы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://old.rosminzdrav.ru/>
7. Международное сотрудничество. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter>
8. Вербальные и невербальные коммуникации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.coolreferat.com/>
9. Вербальные и невербальные коммуникации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.it-med.ru/library/v/verbalne.htm>
10. Средства вербальной и невербальной коммуникации. Лекции по основам теории коммуникации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ob-svyazy.ru/lektcii-po-osnovam-teorii-kommunikatsii/18-sredstva-verbalnoj-i-neverbalnoj-kommunikacii.html>
11. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора /А. Пиз, А. Гарнер; пер. с англ.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2000, - 280с.

Раздел 2 «Профилактическая деятельность медицинской сестры по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

Основные источники:

1. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Теоретические основы сестринского дела»: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издат. ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету Основы сестринского дела. - М.: Издат. «ГЭОТАР-Медиа», 2008.
3. Обуховец Т. П., Склярова Т. А., Чернова О. В. «Основы сестринского дела». - Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.
4. Островская И.В., Широкова Н. В. «Основы сестринского дела»: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
5. Осипова В. Л. «Дезинфекция»: учебн. пособие для медиц. училищ и колледжей. - М.: Издат. «ГЭОТАР-Медиа», 2009.
6. Осипова В. Л. «Внутрибольничная инфекция»: учебн. пособие для медиц. училищ и колледжей. - М.: Издат. «ГЭОТАР-Медиа», 2009.

Дополнительные источники:

1. Акимкин В. Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-

профилактических учреждениях»: методич. пособие. - М.: Издат. РАМН, 2004.

2. Инфекционный контроль в хирургическом стационаре. Приложение к журналу «СД» №2, 2008г.

3. Медицинская эргономика и безопасное перемещение пациента. Приложение к журналу «СД» №1, 2009 г

4. Рекомендации по мытью и антисептике рук. Перчатки в системе инфекционного контроля /Под редакцией академика РАЕН. Л.П.Зуевой.-Спб: Санкт-Петербургский. Учебно- методический Центр Инфекционного Контроля, 2000г.

5. Сестринский уход. Перемещение больных. Приложение к журналу «СД» №1, 2006г.

6. «Современные кожные антисептики». Приложение к журналу «СД», 2010г.

7. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учебное пособие /Под общей ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004г.

8. Чистякова А.Ю. Новые современные средства для дезинфекции и стерилизации в лечебных учреждениях любого профиля/ «Операционная сестра», 2000г. №2, стр.28

Интернет-ресурсы:

- <http://dezsredstva.ru/> - Методические указания к дезинфицирующим средствам
- <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы
- <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы
- <http://www.med-pravo.ru/> - нормативные документы

Раздел 3 «Лечебно-диагностическая и реабилитационно-профилактическая деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом»

Основные источники:

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2003.- 384с.

2. Зильбер Ф.П. Медицина критических состояний. Петрозаводск.1995

3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. - 2007. - 251 с.

4. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р.- Д. – Феникс. – 2006. – 256 с.

5. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии: рекомендовано Мин.образования / Т.П. Обуховец. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 412 с.

6. Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 473 с.

Дополнительные источники:

1. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с.

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 188 с.

Нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

3. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2021 г. N 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».

6. Постановление Правительства РФ от 4.07.2012 г. № 681 «Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания».

7. МУ 3.5.1.3674-20 Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.

8. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».
9. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113.
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 04 Мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183)
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Анестезиология и реаниматология»
12. Рекомендательные протоколы сердечно-легочной реанимации, анестезии и интенсивной терапии для Новосибирской области (рекомендованы и утверждены к использованию Обществом анестезиологов – реаниматологов от 31 января 2013г
13. Клинический протокол « Проведение сердечно-легочной реанимации на этапе скорой медицинской помощи» МКУЗ г.Новосибирска «Станция скорой медицинской помощи»
14. Методические рекомендации по проведению по проведению реанимационных мероприятий Европейского Совета по реанимации Москва 2008.
15. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи: приказ Минздрава России №549н(2013)
16. Приказ об утверждении Порядка оказания скорой медицинской помощи: приказ Минздрава России №388 (2013)
17. Приказ от 7 апреля 2010г. N 222н – Порядок оказания медпомощи больным пульмонологического профиля;
18. Приказ № 599н – Порядок оказания плановой кардиологической помощи;
19. Приказ от 1 марта 2010 г. N 116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской о помощи больным с эндокринными заболеваниями»;
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 июня 2010 г. № 415н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля”
21. Приказ от 18 января 2012 г. N 17н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю нефрология»

22. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 августа 2010 г. N 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» (в ред. Минздравсоцразвития РФ от 28.12.2010 N 1221н;

23. Приказ от 16 мая 2011 г. N 397н об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ...»

24. Приложение N 4 к Порядку оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля от 24 декабря 2010 г. N 1183н Положение «Об организации деятельности стационарного терапевтического отделения медицинской организации»

25. Минздравсоцразвития РФ Приказ от 22 ноября 2010 г. N 1022н «Об утверждении порядка Оказания медицинской помощи населению по профилю "клиническая фармакология»

Интернет-ресурсы:

- <http://www.med-pravo.ru>
- medUniver.com
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>
- Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>
- <http://yamedsestra.ru>
- <http://farmokologija.ru>- сайт по фармакологии
- 2. <http://medportal.ru/enc/analysis> - медицинский портал
- 3. <http://www.rlsnet.ru> – справочник РЛС
- 4. <http://www.vidal.ru> – электронный справочник Видаля

4.3 Требования к кадровому обеспечению программы

Преподаватели, принимающие участие в повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по дополнительной образовательной программе «Сестринское дело в терапии», должны иметь высшее профессиональное образование,

соответствующее профилю преподаваемых модулей и повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Медико-санитарное просвещение населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 4.4</p>	<p>Подготовить индивидуальную беседу по вопросам личной гигиены, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию и т.д.</p> <p>Составить рекомендации профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска информации, необходимой для проведения беседы по сохранению и укреплению здоровья пациента - рациональность выбора метода проведения медико-санитарного просвещения - оптимальность способов предоставления информации о мерах профилактики предотвратимых болезней - соответствие содержания лечебно-оздоровительных мероприятий
<p>Проведение диспансеризации населения в составе междисциплинарной команды.</p> <p>ПК 1.3 ПК 2.6</p>	<p>Решить ситуационные задачи по проведению порядка диспансеризации взрослого населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и правильность выявления факторов риска заболеваний - точность рекомендаций по режиму труда, питания и отдыха - соответствие порядку проведения диспансеризации
<p>Поддержание безопасной больничной среды.</p> <p>ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.5</p>	<p>Организовать безопасную больничную среду для пациентов с нарушенной двигательной активностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точное соблюдение эргономических приёмов для пациента и медицинского работника при перемещении пациентов с нарушенной двигательной активностью - своевременное разъяснение пациентам и посетителям правил внутреннего распорядка лечебно-охранительного режима - своевременное взаимодействие со старшей медицинской сестрой по вопросам безопасности условий труда
<p>Стерилизация изделий медицинского назначения в медицинской организации.</p> <p>ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.5</p>	<p>Организовать проведение дезинфекции изделий медицинского назначения</p> <p>Подготовить информацию по современным видам и методом стерилизации и группам дезинфицирующих средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точное обеспечение личной и общественной ИБ в процессе работы - точное проведение контроля качества дезинфекции и первичной обработки инструментария - завершённость подготовленной информации
<p>Доврачебная неотложная медицинская помощь больным и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Получить доклинический опыт, по оказанию доврачебной неотложной помощи, используя симуляционные методы обучения</p>	<p>-соответствие стандартам (алгоритмам) оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и несчастных случаях</p>
<p>Специальный медицинский уход при терапевтических заболеваниях</p> <p>ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.8</p>	<p>Составить карты сестринского ухода при разных патологиях и степенях тяжести</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность составления плана специального ухода за пациентом - точность выполнения элементов ухода соответственно отраслевым стандартам медицинских услуг (технологиям выполнения простой медицинской услуги, алгоритмам)

Выполнение лечебно-диагностических исследований и процедур ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Получить доклинический опыт по выполнению лечебно-диагностических процедур, используя симуляционные методы обучения	- подготовка пациентов с различной патологией к обследованию, к диагностическим вмешательствам, согласно установленным алгоритмам и стандартам - организация сестринского ухода в соответствии с функциональными обязанностями -на основании «Листа экспертной оценки практической подготовленности»
Реабилитационный (восстановительный) сестринский уход ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2	Составить план адаптации жилого помещения соответственно потребностям больного и инвалида Продемонстрировать элементы самомассажа	- определение потребности пациента в реабилитационном уходе - использование технических средств реабилитации и приспособлений для создания бытовой независимости пациента -правильные положения и подвижность пациента в постели - правильное использование приёмов самомассажа
Обучение пациентов и/или семьи процедурам общего ухода ПК 2.1 ПК 2.6	Составить план занятий для обучения пациентов или членов семьи процедурам ухода в соответствии с их потребностями	- использование приёмов для благоприятного климата при обучении - соответствие отраслевым стандартам медицинских услуг - соблюдение последовательности изложения и демонстрации материала

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Выполнение этических и деонтологических профессиональных требований -Выполнение творческих, исследовательских заданий -Проявление дисциплинированности, честности.	- Экспертное наблюдение - устный, письменный контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Проявление внутренней дисциплинированности, организованности, способности анализа собственных действий.	- Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Проявление интереса к профессиональной деятельности - решение заданий повышенной сложности	- Экспертное наблюдение и оценка на ПП - письменный, - устный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Соответствие самостоятельно составленных текстов бесед, содержания консультаций современным научным и методологическим требованиям.	- устный - письменный контроль при выполнении самостоятельной работы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Передача информации с использованием различных современных технологий.	-Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП - выполнение самостоятельных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Выполнение должностных обязанностей в соответствие с установленными требованиями. - Соблюдение деонтологических и этических правил при профессиональном и личном общении.	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Четкое и своевременное выполнение заданий при работе самостоятельно и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– - Выполнение творческих заданий, исследований. –	Экспертная оценка при выполнении заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к введениям инноваций в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- Проявление интереса к культурным традициям народа - Готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия при общении с коллегами, пациентами	Экспертное наблюдение
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к жизни, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности	- Экспертное наблюдение - тестирование - устный опрос

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Программа направлена на целостное освоение видов профессиональной деятельности

- участие в обеспечении безопасной больничной среды;
- проведение и участие специалиста среднего звена в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных процессах
- оказание доврачебной неотложной медицинской помощи

Данная программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Поддерживает и совершенствует развитие общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
- ОК 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
- ОК 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.

а. Формы проведения аттестации

Текущий контроль, Рубежный контроль по завершении раздела, Итоговая аттестация:

проводится в виде защиты отчета по основным видам сестринской деятельности на примере конкретного заболевания

ТАБЛИЦА 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ»

Перечень профессиональных компетенций (ФГОС)	Перечень трудовых функций (Профессиональный стандарт)	ПК, формирующие трудовую функцию
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК 3.1. Оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при</p>	<p>Раздел 2. Профилактическая деятельность медицинской сестры по обеспечению безопасной среды в медицинской организации</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Медико-санитарное просвещение населения и формирование здорового образа жизни. 	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4.; ПК 2.6; ПК 4.4.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение диспансеризации населения в составе междисциплинарной команды. 	<p>ПК 1.3; ПК 2.6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание безопасной больничной среды. 	<p>ПК 2.6.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.5.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Стерилизация изделий медицинского назначения в медицинской организации. 	<p>ПК 2.6.; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.5</p>
	<p>Раздел 3. Лечебно-диагностическая и реабилитационно-профилактическая деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Доврачебная неотложная медицинская помощь больным и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. 	<p>К 3.1; ПК 3.2.</p>
	<p>Раздел 3. Лечебно-диагностическая и реабилитационно-профилактическая деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Специальный медицинский уход при терапевтических заболеваниях. 	<p>ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4.; ПК 2.6; ПК2.8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение лечебно-диагностических исследований и процедур. 	<p>ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6;</p>
<ul style="list-style-type: none"> Реабилитационный (восстановительный) сестринский уход. 	<p>ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6; ПК 2.7.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Обучение пациентов и/или семьи процедурам общего 	<p>ПК 2.1; ПК 2.6;</p>	

<p>чрезвычайных ситуаций. ПК 4.1. Обеспечивать инфекционную безопасность. ПК 4.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания. ПК 4.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>ухода.</p>	
---	---------------	--

ТАБЛИЦА 2 «ГРУППЫ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЮЩИЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ»

Перечень общих компетенций (ФГОС)	Перечень трудовых функций (Профессиональный стандарт)	Группы компетенций, формирующие трудовую функцию
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	Раздел 2. Профилактическая деятельность медицинской сестры по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	
	Медико-санитарное просвещение населения и формирование здорового образа жизни.	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4.; ПК 2.6; ПК 4.4 ОК4; ОК5; ОК6; ОК11; ОК12; ОК13
	Проведение диспансеризации населения в составе междисциплинарной команды	ПК 1.3; ПК 2.6 ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК10; ОК11; ОК12
	Поддержание безопасной больничной среды.	ПК 2.6.; ПК 4.1; ПК 4.2.; ПК 4.5 ОК2; ОК4; ОК5; ОК6; ОК10; ОК11; ОК12
	Стерилизация изделий медицинского назначения в медицинской организации.	ПК 2.6.; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.5 ОК2; ОК4; ОК6; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12
	Раздел 3. Лечебно-диагностическая и реабилитационно-профилактическая деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом	
	Доврачебная неотложная медицинская помощь больным и пострадавшим при чрезвычайных	ПК 3.1; ПК 3.2 ОК5; ОК6; ОК8; ОК12

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	ситуациях.	
	Раздел 3. Лечебно-диагностическая и реабилитационно-профилактическая деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом	
	Специальный медицинский уход при терапевтических заболеваниях.	ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4.; ПК 2.6; ПК2.8 ОК2; ОК5;ОК6; ОК10; ОК11; ОК12
	Выполнение лечебно-диагностических исследований и процедур.	ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6 ОК4; ОК6;ОК5; ОК10; ОК11; ОК12
	Реабилитационный (восстановительный) сестринский уход.	ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 4.2 ОК 2; ОК4; ОК6;ОК5; ОК10; ОК11; ОК12
Обучение пациентов и/или семьи процедурам общего ухода.	ПК 2.1; ПК 2.6 ОК 2; ОК4; ОК6;ОК5; ОК10; ОК11; ОК12	

«Уровни деятельности общих компетенций и основные типы их оценивания»

Уровни деятельности	Общие компетенции	Сбор доказательств (форм оценки и контроля)
Эмоционально-психологический	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Регулятивный	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности слушателей в стандартной ситуации
Социальный	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за выполнением задания на семинарском занятии и тренинге, при участии в коллективной работе (работа в команде), общении с коллегами и преподавателями
Общекультурный	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Наблюдение за общением с коллегами, преподавателями, при выполнении ситуационных задач на социальные, культурные, нравственные тематики
Аналитический	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Написание отчета, при устном опросе, письменной работе, экзамене
Творческий	ОК3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации
Личностного самосовершенствования	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Наблюдение за процессами оценки и самооценки (во время дебрифинга), видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Текущие показатели готовности к занятиям и активное участие в обучении.

Термины и определения, используемые в программе додипломной специализации

«Медицинская сестра полипрофильного стационара»

Вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций

Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в профессиональном процессе.

Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовая функция - набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

Трудовая функция - составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом. Предполагает наличие необходимых компетенций для ее выполнения.

Компетенция (профессиональная) - продемонстрированная субъектом профессиональной деятельности способность применять знания, умения и практический опыт для успешной реализации трудовой функции

Объект (предмет) профессиональной деятельности - явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности. Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Квалификация (работника) – готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

2) Официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности

ОТЧЁТ

по специализации студента _____

(ФИО)

Время прохождения – с «___» _____ по «___» _____ 201__ г.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело курс III группа _____

1. Место специализации:

(наименование МО)

отделение -

2. Оснащение рабочего места (при ответе количество строк регулируйте самостоятельно):

- расположение в отделении -

- предметы мебели -

- медицинское оборудование -

- сестринская документация -

- нормативные документы -

(в том числе внутренние)

4. Техника безопасности при работе с аппаратурой и биологическим материалом

(при необходимости - продлите строчки в электронном варианте)

5. Объём сестринских вмешательств

5.1. Зависимые вмешательства:

- применяемые в отделении режимы (в % соотношении (постельный, палатный, общий)) -

- применяемые в отделении диеты (в % соотношении, можно приложить порционник отделения) -
-
-

- применяемые в отделении лекарственные препараты (классы, их представители) -
-
-

Пример:

- гипотензивные препараты: β -блокаторы - Блокаторы АПФ -
- Мочегонные: тиазидовые -
- антигистаминные препараты: кестин, супрастин

5.2. Взаимозависимые вмешательства (перечислить):

- лабораторные исследования, назначаемые пациентам: подготовка пациента и забор материалов (перечислить виды исследований)
 - клинические -
 - биохимические -
 - серологические -
 - иммунологические -
 - цитологические -
- R-логические исследования -
- Эндоскопические -
- УЗИ -
- Функциональные исследования

5. 3. Независимые вмешательства:

- организация безопасной для пациента среды:
 - соблюдение режима дня отделения (представить режим),
 - соблюдение режима дезинфекции (применяемые дезинфектанты, режимы обработки изделий медицинского назначения и инструментов, режимы текущих и генеральных уборок помещений отделения),
 - режим проветривания и кварцевания помещений отделения,
 - режим смены нательного и постельного белья,
 - режим работы душевой (ванной) комнаты
 - режим проверки холодильников

- организация кормления пациентов
 - количество пациентов нуждающихся в кормлении в палате или с помощью медсестры (в том числе в процентном соотношении)
 - восполнение дефицита самоухода (частичный, полный) (какой процент пациентов нуждается в помощи)
 - динамическое наблюдение за состоянием пациента (измерение T° тела, АД, PS - сколько раз в день; были ли пациенты, наблюдение за которыми проводилось чаще)
 - манипуляции, выполняемые сестрами отделения

№	Манипуляции, выполняемые в отделении (название отделения) (при необходимости увеличьте количество строк в таблице)	Манипуляции, выполненные студентом за время специализации самостоятельно (поставьте количество напротив выполненной манипуляции)

Проведение студентом профилактической работы (на выбор)

составление санбюллетеня по вопросам профилактики первичной или вторичной на тему актуальную для данного отделения

- составление мультимедийной презентации по вопросам профилактики первичной или вторичной на тему, актуальную для данного отделения
- проведение беседы с пациентами по вопросам профилактики первичной или вторичной на тему, актуальную для данного отделения с пациентами

Проведение студентом исследовательской работы - анкетирование пациентов по направлениям сестринской деятельности (на выбор, анкеты прилагаются)

- определение комплекса проблем пациентов с конкретным заболеванием,
- определение уровня информированности пациентов о своем заболевании,
- определение степени приверженности к лечению,
- изучение приверженности к реабилитации,
- изучение приверженности к лечению,
- изучение приверженности к ЗОЖ
- и др.

Преподаватель НМК - _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дата: «__» _____ 201__ г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при
неотложных и экстремальных состояниях**

2022

г.

1027

Программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Нижевясова Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории,

Горчакова Н.А. - преподаватель МДК.03.02. высшей квалификационной категории.

Макаренко И.В. - преподаватель высшей квалификационной категории.

Кошеварова А.С. – преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26 » мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО34.02.01 Сестринское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **201 час**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **129 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **86 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **43 часа**.

учебной и производственной практики – **72 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1.	Оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК.03.01.Основы реаниматологии	120	32	24		16		36	36
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК.03.02. Медицина катастроф	81	54	42	-	27		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	201	86	66	-	43	0	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01.Основы реаниматологии		32	
Тема 1.1. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний	Содержание:	10	
	1. Организация реанимационной и анестезиологической службы и интенсивной терапии		1-2
	2. Базовая сердечно-лёгочная реанимация.		2-3
	Семинарско-практические занятия:		
	1. Определение признаков терминальных состояний. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при терминальных состояниях	6 (с. - 1, п.- 5)	
Тема 1.2. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	Содержание:	22	2-3
	1. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности, утоплении, удушении. Сестринский уход за пациентами с ОДН		
	2. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности (синдром внезапной смерти, отёк лёгких, коронарный синдром)		
	3. Алгоритм оказания доврачебной помощи при ОДН в зависимости от причины её развития		
	4. Факторы риска, признаки острой сердечной и сосудистой недостаточности		
	5. Алгоритм оказания доврачебной помощи при острой сердечной и сосудистой недостаточности		
	6. Интенсивное наблюдение и уход за пациентами на ИВЛ		
	7. Проведение инфузионной терапии и фармакотерапии при неотложных состояниях		
	Семинарско-практические занятия:	18	
	2. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при ОДН	6 (с. - 1, п.- 5)	
	3. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при острой сосудистой и сердечной недостаточности	6 (с. - 1, п.- 5)	
3. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при шоках и комах	6 (с. - 3, п.- 3)		
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01.Основы реаниматологии		16	
<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; • Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, 			

<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; • Просмотр видеоматериалов; • Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам. 		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение проходимости дыхательных путей 2. Непрямой массаж сердца 3. Последовательность СЛР 4. ИВЛ (рот-в- рот, с помощью маски, с помощью мешка АМБУ) 5. Ротация спасателей 6. Обструкция дыхательных путей инородным телом у взрослых и детей. 7. Выдвижение нижней челюсти при подозрении на травму шейного отдела позвоночника 8. Прием Селлика-давление на перстневидный хрящ 9. Восстановительное –устойчивое боковое положение 10. Неотложная помощь при электротравме 11. Использование пеногасителей, оксигенотерапия с помощью дыхательного аппарата 12. Техника промывания желудка 13. Техника проведения внутримышечных и внутривенных инъекций 14. Виды временной остановки кровотечения 15. .Виды транспортной иммобилизации 16. Наложение шейного корсета 	36	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение сестринского процесса по уходу за пациентами 2. Профилактика пролежней 3. Проведение внутримышечных и внутривенных инъекций 4. Мониторинг состояния пациентов находящихся на аппарате ИВЛ 5. Санация трахеобронхиального дерева 6. Кормление пациентов 7. Подсчет ЧДД и ЧСС 8. Определение температуры тела 9. Определение АД 10. Введение мочевого катетера 11. Промывание желудка желудочным зондом 12. Организация работы медицинских сестер реанимационного отделения в соответствие с должностными обязанностями и требованиями ТБ 	36	

МДК.03.02.Медицина катастроф		54		
Тема 2.1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание:		2	1
	1.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	2.	Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях.		
	3.	Медико-санитарные последствия ЧС мирного времени.		
	4.	Элементы медико-тактической характеристики ЧС.		
Тема 2.2 Защита населения, пациентов, медицинского персонала от негативных последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание:		12	1-2
	1.	Организация, задачи службы медицины катастроф в РФ		
	2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО) населения при ЧС		
	3.	Принципы защиты и мероприятия по защите населения, персонала и пациентов лечебно-профилактических учреждений		
	Семинарско-практические занятия:			
1.	Организация защиты пациентов, медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений при ЧС	(с. - 3, п.- 3)		
Тема 2.3. Работа лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание:		6	1-2
	1.	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС.		
	2.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в больнице.		
	3.	Защита медицинского персонала, пациентов, медицинского имущества в ЧС.		
	4.	Организация работы ЛПУ в ЧС.		
	5.	Эвакуация лечебно-профилактического учреждения.		
	Семинарско-практические занятия:		(с. - 3, п.- 3)	
2.	Работа лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайной ситуации			
Тема 2.4. Организация доврачебной медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание:		34	1
	1.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий ЧС природного характера		
	2.	Медико-санитарное обеспечение населения при ЧС техногенного характера		2
	Практические занятия:		30	
	3.	Организация оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС с термической травмой	6	
	4.	Организация оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС с механической травмой	6	
	5.	Организация оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС с острыми отравлениями	6	
	6.	Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при ликвидации последствий ЧС		

	7.	Организация и оказание доврачебной помощи при ЧС. Итоговое занятие	6	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02.Медицина катастроф			27	
Примерная тематика заданий: 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление ситуационных задач, основываясь на реальных фактах ЧС. 3. Решение тестовых заданий из рабочей тетради. 4. Спрогнозировать возможные медицинские последствия, ссылаясь на конкретную чрезвычайную ситуацию. 5. Дать оценку эпидемиологического состояния района, где произошло наводнение по данным СМИ. 6. Подготовить план подготовки ЛПУ к массовому приему пораженных с механической или термической травмой. 7. Отработка алгоритма выполнения гемостаза с помощью жгута Эсмарха, жгута Бубнова, пальцевого прижатия магистральных артерий на протяжении, наложение давящей повязки на манекене. 8. Отработка алгоритма выполнения транспортной иммобилизации при травматических повреждениях различной локализации с помощью стандартных транспортных шин Крамера, вакуумных и складных пластиковых шин на манекенах 9. Отработка алгоритма восстановления проходимости дыхательных путей при механической афиксии на обучающих манекенах. 10. Работа с дополнительной литературой по заданной тематике.				
Всего			201	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Телевизор
4. DVD – плеер
5. Экран

Манекены-тренажеры

1. Тренажер для в/венных инъекций
2. Манекен-тренажер LittleAnne
3. Манекен-тренажер babyAnne (обучение удалению инородных тел из дыхательных путей детей)
4. Манекен Resuscibaby для обучения СЛР с контроллером
5. Манекен ResuscAnne для обучения СЛР с контроллером
6. Манекен ResuscJunior для обучения СЛР с контроллером
7. Тренажер для проведения интубации трахеи, введения ларингеальной маски, комбитьюба
8. Тренажер для обучения выполнения коникотомии
9. Тренажеры для обучения катетеризации мочевого пузыря
10. Тренажер для обучения удаления инородных из дыхательных путей взрослых - «Поперхнувшийся Чарли»

Обучающая аппаратура

1. Учебный дефибрилятор
2. Электрокардиограф портативный
3. Тонометр
4. Портативный глюкометр, глюкотесты
5. Пульсоксиметр
6. Небулайзер
7. Аспиратор портативный

Средства для поддержания проходимости дыхательных путей

1. Воздуховоды детские и взрослые
2. Ларингеальные маски
3. Интубационные трубки
4. Набор для коникотомии
5. Комбитьюб

Средства для поддержания дыхания

Ручной аппарат искусственной вентиляции легких типа Амбу взрослый и детский

Средства для проведения временного гемостаза и транспортной иммобилизации, наложения защитных повязок, транспортировки

1. Жгуты кровоостанавливающие Эсмарха и Бубнова
2. Комплект шин транспортных пластиковых складных
3. Комплект шин транспортных Крамера
4. Комплект шин вакуумных для конечностей
5. Жесткие воротники для взрослых и детей
6. Спинальный щит
7. Вакуумные носилки
8. Перевязочный материал (бинты, вата, лейкопластырь, марля)

Расходный материал

Маски медицинские, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеры для периферических вен, мочевые катетеры, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная документация:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 19 марта 2020 г. N 198н о временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 4 мая 2012 года N 477н Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь,

и перечня мероприятий по оказанию первой помощи(с изменениями на 7 ноября 2012 года);

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 919н о «Порядке оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология"», Приложение к Приказу Минздрава РФ от 14.09.2018 N 625н (Правила организации деятельности группы анестезиологии - реанимации для взрослого населения).

4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 13.01.2020) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями на 26 марта 2022 года) (редакция, действующая с 10 апреля 2022 года);

5. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи»;

6. Постановления правительства РФ № 794 от 30.12.2003 г. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями на 10 декабря 2021 года);

7. Федеральный закон от 21.12.1994. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

Основная литература:

1. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А.Сумин, Т.В. Окунская. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 768 с.: ил.

2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М. ГЭОТАР _ Медиа 2016 -160с.

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях: учебник. И.П. Левчук М.: ГЭОТАР Медиа 2017 - 282 с.

4. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. — изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 320 с.

Дополнительные источники:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе/ Верткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. ISBN 978-5-9704-4096-4 под ред. Верткина А.Л. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. - 544 с.

2. Хирургия: учебник / Ковалев А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, ил. - ISBN 978-5-9704-3756-8, 2016. - 576 с.

3. Неотложная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие/ Красильникова И.М., Моисеева Е.Г.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 – 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4223 -4.

4. Кошечева Н.А. Бизнес - энциклопедия «Сестринское дело. Уход за пациентом» Кошечева Н.А. , Максимова Е., Королева Т., Шустрова О.– СПб.: ДП Бизнес Пресс.- ISBN 978-5-91986-042-6, 2017 – 774 с.

5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе :учебник/ Верткин А.Л. М.:ГЭОТАР-Медиа . 2019-544 с.

6. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы): учебник / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков, [и др.]. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)

2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ- архив банка документов (<http://www.minzdravsoc.ru/>)

3. <http://www.medinfo.ru/sovety/>

4. <http://www.med-pravo.ru/>

5. <http://www.fesmu.ru/>

6. <http://kgmuhelp.ru/content/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Базой для изучения данного модуля являются следующие дисциплины: ЕН.02 Информационные технологии; ОП.02 Анатомия и физиология человека; ОП.07. Фармакология; ОП.09. Психология; ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией; ОП.03. Основы патологии; ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии; ОП.11. Безопасность жизнедеятельности; ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий; ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и

реабилитационном процессах; ПМ. 04 Выполнение работ по должностислужащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК.03.01. Основы реаниматологии, междисциплинарный курс МДК.03.02. Медицина катастроф.

Занятия проводятся в кабинетах доврачебной помощи, в учебных кабинетах симуляционного обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное отделение, палаты интенсивной терапии).

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта. На учебной практике, имея теоретическую подготовку (первый этап), владея практическими навыками (второй этап) и отработав алгоритмы действия, в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен), студенты путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства своих навыков: работы с оборудованием и пациентом, работы в команде при помощи стандартного имитационного модуля (СИМ). Занятие начинается с входного контроля, на котором определяется уровень подготовленности студентов, ставятся цели и задачи. Формы контроля могут быть разные: тестовый контроль, устный опрос, разбор проблемно-ситуационных задач. На эту часть занятия отводится до 20% учебного времени.

Второй этап – непосредственное выполнение учебного задания. Занимает 50% учебного времени. Студентам предлагаются проблемно-ситуационные задачи, для их успешной реализации студенты делятся на команды.

Третий этап занятия - проведение дебрифинга (от англ. debriefing – «обсуждение после выполнения задания») – анализа, разбора опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения. Занимает 20% учебного времени.

Четвёртый этап - итоговое выполнение манипуляций с учётом ошибок (до 10% времени). Оценка в конце занятия выставляется на основании полученных баллов в дихотомических картах.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно

разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы). Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета. Завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности является экзамен квалификационный.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Уровень образования и квалификации преподавателей, реализующих данный модуль:

- высшее медицинское образование – 100%;
- опыт работы в медицинских организациях – 100 %;
- наличие ФПК за последние 3 года – 100 %;
- стажировка на рабочем месте - 100 %.

Кадровое обеспечение производственной практики:

- Методические руководители: педагогические кадры, имеющие высшее медицинское образование, и опыт деятельности в лечебно-профилактических организациях;

- Общий руководитель: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций с высшим сестринским образованием или средним специальным медицинским образованием;

- Непосредственные руководители практик: старшие медицинские сестры структурных подразделений (поликлинических отделений) со средне-специальным или высшим сестринским медицинским образованием.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач,
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде	формализованного наблюдения выполнения практических умений на
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Работа в составе сортировочной бригады	практических занятиях, производственной и учебной практике, экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. Участие в учебно-исследовательской работе. Ответственная и добросовестная работа на практике. Способность анализировать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при

ответственность.	ответственность.	производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности ЗОЖ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при
неотложных и экстремальных состояниях
МДК.03.01. Основы реаниматологии**


2022 г.

1046

Протокол согласования
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
«Оказание доврачебной медицинской помощи при
неотложных и экстремальных состояниях»

индексе УП.03.
(в соответствии с рабочим учебным планом)

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело
(указывается код и наименование направления подготовки)
Профиль подготовки 34.02.01 Сестринское дело
(указывается код и наименование профиля подготовки)
Квалификация (степень) медицинская сестра (медицинский брат)
(дипломированный специалист)
Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

<i>№ п.п.</i>	<i>С кем согласовано (наименование организации, структурного подразделения)</i>	<i>Что согласовано</i>	<i>Ответственное должностное лицо Фамилия И.О. / должность</i>	<i>Дата /подпись (подпись заверяется печатью внешней организации)</i>
1.	ГАСОСУ НСО «Обской психоневрологический интернат»	Содержание МКК 03.01, 03.02, виды самостоятельной работы.	Чикирева А.В., главная медицинская сестра, к.м.н.	

Программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Нижевясова Е.А. - преподаватель МДК.03.01. Основы реаниматологии, высшей аттестационной категории,

Горчакова Н.А. - преподаватель МДК.03.02. Медицина катастроф, высшей аттестационной категории.

Макаренко И.В. - преподаватель МДК.03.01. Основы реаниматологии, высшей аттестационной категории.

Кошеварова А.С. - преподаватель МДК.03.02. Медицина катастроф, высшей аттестационной категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № _____ от « » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы направлений по подготовки специалистов среднего звена 34.00.00 в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

1.ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы – в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), – на базе среднего специального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

– Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

уметь:

– Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):

всего – 36 часов:

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК.03.01.

Основы реаниматологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 3.1.	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК.03.01. Основы реаниматологии	36	6 (8)
	Всего:	36	

3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК.03.01. Основы реаниматологии		36
Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация	<p>Симуляционная технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль. 2. Проведение психологического тренинга по общению: пострадавший, свидетельница, спасатели. 3. Непосредственное выполнение учебного задания - решение клинической ситуации. Между студентами распределяются роли: пострадавший, свидетельница, спасатели. 4. Дебрифинг – обсуждение после выполнения задания: анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения. 5. Итоговое выполнение конкретных лечебно-диагностических манипуляций с учётом ошибок по заданию преподавателя (чек-лист). 6. Оценка в конце этапа учебной практики выставляется на основании полученных баллов в чек-листах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния пациента 2. Обеспечение проходимости дыхательных путей 3. Непрямой массаж сердца 4. Последовательность СЛР 5. ИВЛ (с помощью маски, с помощью мешка АМБУ) 6. Ротация спасателей <p>Работа проводится малыми группами в смоделированных условиях, с отработкой практических манипуляций по оценочным листам (чек-листам).</p>	6
Тема 2. Базовая сердечно-легочная реанимация у детей (новорожденных, от года до пубертатного периода)	<p>Симуляционная технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль. 2. Проведение психологического тренинга по общению: медицинская сестра – мама пациента (ребенка), медицинская сестра – пациент (ребенок), медицинская сестра – коллеги. 3. Непосредственное выполнение учебного задания - решение клинической ситуации. Между студентами распределяются роли: пострадавший (ребенок), свидетельница, мама, спасатели. 4. Дебрифинг – обсуждение после выполнения задания: анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения. 	6

	<p>5. Итоговое выполнение конкретных лечебно-диагностических манипуляций с учётом ошибок по заданию преподавателя (чек-лист).</p> <p>6. Оценка в конце этапа учебной практики выставляется на основании полученных баллов в чек-листах.</p> <p>1. Оценка состояния.</p> <p>2. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей.</p> <p>3. ИВЛ (изо рта в рот, с помощью маски, с помощью мешка АМБУ)</p> <p>3. Особенности проведения непрямого массажа сердца.</p> <p>4. Последовательность СЛР</p> <p>5. Частота, глубина компрессий</p> <p>6. Контроль за эффективностью реанимации</p>	
<p>Тема 3. ОДН, неотложная помощь</p>	<p>Симуляционная технология:</p> <p>1. Входной контроль.</p> <p>2. Проведение психологического тренинга по общению: медицинская сестра - пациент, медицинская сестра – родственники пациента, медицинская сестра – коллеги.</p> <p>3. Непосредственное выполнение учебного задания - решение клинической ситуации. Между студентами распределяются роли: пострадавший, свидетельница, спасатели.</p> <p>4. Дебрифинг – обсуждение после выполнения задания: анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения.</p> <p>5. Итоговое выполнение конкретных лечебно-диагностических манипуляций с учётом ошибок по заданию преподавателя (чек-лист).</p> <p>6. Оценка в конце этапа учебной практики выставляется на основании полученных баллов в чек-листах.</p> <p>1. Виды утопления</p> <p>2. Неотложная помощь при утоплении</p> <p>3. Обструкция дыхательных путей инородным телом у взрослых и детей.</p> <p>4. Выдвижение нижней челюсти при подозрении на травму шейного отдела позвоночника</p> <p>5. Прием Селлика - давление на перстневидный хрящ</p> <p>6. Восстановительное – устойчивое боковое положение</p> <p>7. Неотложная помощь при электротравме</p>	6
<p>Тема 4. Неотложная помощь при ГК (гипертонических кризах), инсультах, ОИМ, стенокардии, отеке легких</p>	<p>Симуляционная технология:</p> <p>1. Входной контроль.</p> <p>2. Проведение психологического тренинга по общению: медицинская сестра - пациент, медицинская сестра – родственники пациента, медицинская сестра – коллеги.</p> <p>3. Непосредственное выполнение учебного задания - решение клинической ситуации. Между студентами распределяются роли: пострадавший, свидетельница, спасатели.</p> <p>4. Дебрифинг – обсуждение после выполнения задания: анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в</p>	6

	<p>ходе выполнения симуляционного упражнения.</p> <p>5. Итоговое выполнение конкретных лечебно-диагностических манипуляций с учётом ошибок по заданию преподавателя (чек-лист).</p> <p>6. Оценка в конце этапа учебной практики выставляется на основании полученных баллов в чек-листах</p> <p>1. Сохранение и поддержание жизненно-важных функций организма</p> <p>2. Измерение АД</p> <p>3. Подсчет ЧД, ЧСС</p> <p>4. Адекватная фармакотерапия</p> <p>5. Использование пеногасителей, оксигенотерапия с помощью дыхательного аппарата</p>	
<p>Тема 5. Неотложная помощь при отравлениях, анафилактическом шоке, травмах, кровотечениях</p>	<p>Симуляционная технология:</p> <p>1. Входной контроль.</p> <p>2. Проведение психологического тренинга по общению: медицинская сестра - пациент, медицинская сестра – родственники пациента, медицинская сестра – коллеги.</p> <p>3. Непосредственное выполнение учебного задания - решение клинической ситуации. Между студентами распределяются роли: пострадавший, свидетельница, спасатели.</p> <p>4. Дебрифинг – обсуждение после выполнения задания: анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения.</p> <p>5. Итоговое выполнение конкретных лечебно-диагностических манипуляций с учётом ошибок по заданию преподавателя (чек-лист).</p> <p>6. Оценка в конце этапа учебной практики выставляется на основании полученных баллов в чек-листах</p> <p>1. Виды отравлений.</p> <p>2. Неотложная помощь при отравлениях</p> <p>3. Техника промывания желудка</p> <p>4. Техника проведения в-м и в-в инъекций</p> <p>5. Виды временной остановки кровотечения</p> <p>6. Виды транспортной иммобилизации</p> <p>7. Наложение шейного корсета</p>	6
<p>Тема 6. Итоговое занятие</p>	<p>1. Практический контроль выполнения манипуляций</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p>	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Телевизор
4. DVD – плеер
5. Экран

Манекены-тренажеры

- 1.Тренажер для в/венных инъекций
- 2.Манекен-тренажер Little Anne
- 3.Манекен-тренажер baby Anne (обучение удалению инородных тел из дыхательных путей детей)
- 4.Манекен Resusci baby для обучения СЛР с контроллером
- 5.Манекен Resusci Anne для обучения СЛР с контроллером
- 6.Манекен Resusci Junior для обучения СЛР с контроллером
- 7.Тренажер для проведения интубации трахеи, введения ларингеальной маски, комбитьюба
- 8.Тренажер для обучения выполнения коникотомии
- 9.Тренажеры для обучения катетеризации мочевого пузыря
- 10.Тренажер для обучения удаления инородных из дыхательных путей взрослых - «Поперхнувшийся Чарли»

Обучающая аппаратура

- 1.Учебный дефибриллятор
2. Электрокардиограф портативный
- 3.Тонометр
4. Портативный глюкометр, глюкотесты
5. Пульсоксиметр
6. Небулайзер
7. Аспиратор портативный

Средства для поддержания проходимости дыхательных путей

1. Воздуховоды детские и взрослые
2. Ларингеальные маски
3. Интубационные трубки
4. Набор для коникотомии
5. Комбитьюб

Средства для поддержания дыхания

Ручной аппарат искусственной вентиляции легких типа Амбу взрослый и детский

Средства для проведения временного гемостаза и транспортной иммобилизации, наложения защитных повязок, транспортировки

1. Жгуты кровоостанавливающие Эсмарха и Бубнова
2. Комплект шин транспортных пластиковых складных
3. Комплект шин транспортных Крамера
4. Комплект шин вакуумных для конечностей
5. Жесткие воротники для взрослых и детей
6. Спинальный щит
7. Вакуумные носилки
8. перевязочный материал (бинты, вата, лейкопластырь, марля)

Расходный материал

Маски медицинские, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеры для периферических вен, мочевые катетеры, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Средства для проведения временного гемостаза и транспортной иммобилизации, наложения защитных повязок, транспортировки

1. Жгуты кровоостанавливающие Эсмарха и Бубнова
2. Комплект шин транспортных пластиковых складных
3. Комплект шин транспортных Крамера
4. Комплект шин вакуумных для конечностей
5. Жесткие воротники для взрослых и детей
6. Спинальный щит
7. Вакуумные носилки
8. перевязочный материал (бинты, вата, лейкопластырь, марля)

Расходный материал

Маски медицинские, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеры для периферических вен, мочевые катетеры, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная документация:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 19 марта 2020 г. N 198н о временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 4 мая 2012 года N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи (с изменениями на 7 ноября 2012 года)».

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 919н о «Порядке оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология"», Приложение к Приказу Минздрава РФ от 14.09.2018 N 625н (Правила организации деятельности группы анестезиологии - реанимации для взрослого населения).

4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 13.01.2020) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями на 26 марта 2022 года) (редакция, действующая с 10 апреля 2022 года);

5. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи»;

6. Постановления правительства РФ № 794 от 30.12.2003 г. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями на 10 декабря 2021 года);

7. Федеральный закон от 21.12.1994. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

Основная литература:

1. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А.Сумин, Т.В. Окунская. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 768 с.: ил.

2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В.Широкова - М.ГЭОТАР _Медиа 2016 -160с.

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях: учебник. И.П. Левчук М.: ГЭОТАР Медиа 2017 - 282 с.

4. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. — изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 320 с.

Дополнительные источники:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе/ Верткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. ISBN 978-5-9704-4096-4 под.ред. Верткина А.Л. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. -544 с.

2. Хирургия: учебник / Ковалев А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа,; ил. - ISBN 978-5-9704-3756-8, 2016. - 576 с.

3. Неотложная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие/ Красильникова И.М., Моисеева Е.Г.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 – 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4223 -4.

4. Кошечева Н.А. Бизнес - энциклопедия «Сестринское дело. Уход за пациентом» Кошечева Н.А. , Максимова Е., Королева Т., Шустрова О.– СПб.: ДП Бизнес Пресс.- ISBN 978-5-91986-042-6, 2017 – 774 с.

5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе :учебник/ Верткин А.Л. М.:ГЭОТАР-Медиа . 2019-544 с.

6. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы): учебник / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков, [и др.]. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)

2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ- архив банка документов (<http://www.minzdravsoc.ru/>)

3. <http://www.medinfo.ru/sovety/>

4. <http://www.med-pravo.ru/>

5. <http://www.fesmu.ru/>

6. <http://kgmuhelp.ru/content/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке. Рабочие места оснащены манекенами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: компьютер с проектором, множительная техника, мультимедийное сопровождение занятий. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта. На учебной практике, имея теоретическую подготовку (первый этап), владея практическими навыками (второй этап) и отработав алгоритмы действия, в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен), студенты путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства своих навыков: работы с оборудованием и пациентом, работы в команде при помощи стандартного имитационного модуля (СИМ). Занятие начинается с входного контроля, на котором определяется уровень подготовленности студентов, ставятся цели и задачи. Формы контроля могут быть разные: тестовый контроль, устный опрос, разбор проблемно-ситуационных задач. На эту часть занятия отводится до 20% учебного времени.

Второй этап – непосредственное выполнение учебного задания. Занимает 50% учебного времени. Студентам предлагаются проблемно-ситуационные задачи, для их успешной реализации студенты делятся на команды.

Третий этап занятия - проведение дебрифинга (от англ. debriefing – «обсуждение после выполнения задания») – анализа, разбора опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения. Занимает 20% учебного времени.

Четвёртый этап - итоговое выполнение манипуляций с учётом ошибок (до 10% времени). Оценка в конце занятия выставляется на основании полученных баллов в дихотомических картах.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: реализация ППССЗ по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или высшее сестринское образование, и имеющие опыт деятельности в лечебно-профилактических организациях, проходящие стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный письменный практический Взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП и ПП, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 12. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных
состояниях**

МДК.03.01. Основы реаниматологии

2022 г.

1063

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Нижевясова Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории,

Горчакова Н.А. - преподаватель МДК.03.02. высшей квалификационной категории.

Макаренко И.В. - преподаватель высшей квалификационной категории.

Кошеварова А.С. – преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26»мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК.03.01. Основы реаниматологии

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупненной группы направлений по подготовки специалистов среднего звена 34.00.00 в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) - проведение профилактических мероприятий и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Программа производственной практики междисциплинарного курса может быть использована при повышении квалификации и переподготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в команде.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 3.1.	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК.03.01. Основы реаниматологии Реанимационные отделения ГБУЗ НСО ГНОКБ <ul style="list-style-type: none"> • Реанимационное кардиологическое отделение • Ожоговая реанимация • Отделение детской реанимации 	36 12 12 12	6 (8)
Всего:		36	

а. Содержание обучения по производственной практике

Наименование МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		
МДК.03.01. Основы реаниматологии		
<p>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Работа в реанимационном отделении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией работы реанимационного отделения кардиологического профиля, документацией отделения 2. Знакомство с организацией работы ожоговой реанимации, документацией отделения 3. Знакомство с организацией работы детской реанимации, документацией отделения 4. Оценка состояния пациента 5. Обеспечение сестринского процесса по уходу за пациентами 6. Профилактика пролежней 7. Проведение в-м и в-в инъекций 8. Мониторинг состояния пациентов находящихся на аппарате ИВЛ 9. Санация трахеобронхиального дерева 10. Кормление пациентов 11. Подсчет ЧДД и ЧСС. Ведение листа динамического наблюдения. 12. Определение температуры тела 13. Определение АД 14. Введение мочевого катетера 15. Промывание желудка желудочным зондом 14. Организация работы медицинских сестер реанимационного отделения в соответствие с должностными обязанностями и требованиями ТБ. 15. Помощь при рвоте. 16. Помощь при отеке легких. 17. Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам. 18. Проведение подсчета почасового и суточного диуреза 19. Определение признаков жизни 20. Ассистирование врачу при оказании неотложной помощи пациенту 21. Заполнение медицинской документации 22. Транспортировка пациента 	<p>36</p>
Всего		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практика по проведению профилактических мероприятий предполагает обязательную практику на базах утвержденных в качестве баз практики ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледжа».

При проведении производственной практики используется оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лечебных учреждений, которые сертифицированы согласно требованиям оснащения ЛПУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная документация:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 19 марта 2020 г. N 198н о временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 4 мая 2012 года N 477н Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи (с изменениями на 7 ноября 2012 года);
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 919н о «Порядке оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология"», Приложение к Приказу Минздрава РФ от 14.09.2018 N 625н (Правила организации деятельности группы анестезиологии - реанимации для взрослого населения).
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 13.01.2020) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями на 26 марта 2022 года) (редакция, действующая с 10 апреля 2022 года);
5. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи»;

6. Постановления правительства РФ № 794 от 30.12.2003 г. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями на 10 декабря 2021 года);

7. Федеральный закон от 21.12.1994. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

Основная литература:

1. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А.Сумин, Т.В. Окунская. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 768 с.: ил.

2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В.Широкова - М.ГЭОТАР _Медиа 2016 -160с.

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях: учебник. И.П. Левчук М.: ГЭОТАР Медиа 2017 - 282 с.

4. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. — изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 320 с.

Дополнительные источники:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе/ Верткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. ISBN 978-5-9704-4096-4 под ред. Верткина А.Л. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. -544 с.

2. Хирургия: учебник / Ковалев А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа,; ил. - ISBN 978-5-9704-3756-8, 2016. - 576 с.

3. Неотложная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие/ Красильникова И.М., Моисеева Е.Г.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 – 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4223 -4.

4. Кошечева Н.А. Бизнес - энциклопедия «Сестринское дело. Уход за пациентом» Кошечева Н.А. , Максимова Е., Королева Т., Шустрова О.– СПб.: ДП Бизнес Пресс.- ISBN 978-5-91986-042-6, 2017 – 774 с.

5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе :учебник/ Верткин А.Л. М.:ГЭОТАР-Медиа . 2019-544 с.

6. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы): учебник / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков, [и др.]. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ- архив банка документов
(<http://www.minzdravsoc.ru/>)
3. <http://www.medinfo.ru/sovety/>
4. <http://www.med-pravo.ru/>
5. <http://www.fesmu.ru/>
6. <http://kgmuhelp.ru/content/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является завершающим этапом освоения раздела профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Время прохождения производственной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часов в неделю.

К производственной практике по профилю специальности по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК.03.01. Основы реаниматологии допускаются обучающиеся, выполнившие соответствующие разделы программы МДК по данному профессиональному модулю и имеющие положительные оценки.

На обучающихся, проходящих производственную практику в медицинских организациях, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в данных организациях.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (по профилю специальности) является дифференцированный зачет.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Обязанности общего руководителя практики:

Общий руководитель контролирует общий ход проведения практики и периодически – отдельные направления работы студентов:

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям ЛПУ в соответствии с программой практики.

- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка ЛПУ.

- Проведение инструктажа по технике безопасности.

- Ответственность и контроль за правильным использованием на работе студентов в соответствии с программой практики.

- Инструктаж и контроль за работой непосредственных руководителей практики

- Контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.

- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях ЛПУ и устранения выявленных при этом недостатков.

- Организация и проведение дифференцированного зачета по ПП.

Обязанности непосредственного руководителя

Непосредственный руководитель практики осуществляет ежедневный контроль за работой студентов:

- Составить график работы студентов на весь период практики.

- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.

- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.

- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.

- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.

- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

- Организация и проведения дифференцированного зачета по ПП.

Методический руководитель – периодически проверяет работу студентов по тем же параметрам и консультирует по написанию отчетных документов и проведению творческой работы.

Обязанности методического руководителя:

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов - практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании СИБ.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении сестринского процесса при уходе за пациентами.
- Оценка сестринской истории болезни, ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Организовывать и участвовать в проведении дифференцированного зачета по ПП. Выставлять итоговую оценку по практике в зачетную книжку студента

- Предоставить отчетную документацию в день окончания ПП или на следующий день.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

На период прохождения производственной практики (по профилю специальности) приказом по учебному заведению назначается методический руководитель практики из числа преподавателей ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК.03.01. Основы реаниматологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

Методические руководители: педагогические кадры, имеющие высшее медицинское или высшее педагогическое образование, и опыт деятельности в лечебно-профилактических организациях;

Общий руководитель: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций с высшим сестринским образованием;

Непосредственные руководители практик: старшие медицинские сестры структурных подразделений (поликлинических отделений).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	1. Участие в осуществлении сестринской деятельности при работе с пациентами, находящимися в реанимационном отделении. 2. Проведение сестринского обследования пациента и определение проблем. 3. Правильное заполнение листа наблюдения реанимационного отделения	Экспертное наблюдение экспертная оценка экспертная оценка экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение дисциплинарных, этических и деонтологических требований, установленных в ЛПУ.	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Проявление внутренней дисциплинированности, организованности, способности анализа собственных действий.	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на ПП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Соответствие самостоятельно составленных текстов бесед, содержания консультаций современным научным и методологическим требованиям.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Передача информации с использованием различных современных технологий при контакте с различными службами.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение должностных обязанностей в соответствии с установленными требованиями. • Соблюдение деонтологических и этических правил при профессиональном и личном общении. 	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Четкое и своевременное выполнение поставленных профессиональных задач, при работе самостоятельно и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий ПП
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	– Выполнение творческих заданий, исследований.	Экспертная оценка при выполнении заданий на ПП

квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к введениям инноваций в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Проявление интереса к культурным традициям народа – Готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия при общении с коллегами, пациентами	Экспертное наблюдение при выполнении заданий ПП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к жизни, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Следование принципам ЗОЖ в личной жизни.	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на ПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по
уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 502; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 года № 694; укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное профессионально образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Вольгушева Надежда Валентиновна, преподаватель высшей категории

Жданова Мария Павловна, преподаватель высшей категории

Мазур Снежана Васильевна, преподаватель первой категории

Мозговая Елена Витальевна, преподаватель высшей категории

Смирнова Оксана Васильевна, преподаватель высшей категории

Пашенко Наталья Алексеевна, преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности выполнение работ по должности служащего младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Требования к результатам освоения ППССЗ по виду деятельности «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными» разработаны на основании требований ФГОС СПО по должности 060501.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», утвержденные приказом МО и науки РФ от 02.08.2013 № 694 и адаптированы к ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом МО и науки РФ от 12.05.2014 г № 502.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки и специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирования и осуществления сестринского ухода;
4. ведение медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
6. обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания в лечебно-профилактической организации (МО);
7. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
8. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при осуществлении ухода за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
4. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
5. осуществлять посмертный уход;
6. обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
7. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
9. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;

знать:

1. теоретические основы сестринского дела
2. способы реализации сестринского ухода;
3. технологии выполнения медицинских услуг;
4. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
5. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
6. основы профилактики внутрибольничной инфекции;
7. основы эргономики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **576** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432** часа, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **144** часа;

учебной и производственной практик – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4	Раздел 1.Теория и практика сестринского дела	57	30	24	*	15	*	12	
ПК 4.7, 4.8, 4.9, 4.11	Раздел 2.Безопасная больничная среда для пациентов и персонала	150	84	84		42		24	
ПК 4.5, 4.6, 4.10	Раздел 3.Технология оказания медицинских услуг	297	174	174		87		36	
ПК. 4.1-4.11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	72
	Всего:	576	288	282		144		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными			
Раздел 1. Теория и практика сестринского дела		30	
Тема 1.1. Теоретические основы сестринского дела	Содержание:	2	1
	1. Понятие о системе здравоохранения в России. СД как профессия, перспективы развития СД в России. 2. Основные направления развития СД в России 3. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.		
	Семинарско-практические занятия:	12	2
	1 Соблюдение принципов профессионального общения в практической деятельности	6(3+3)	
2 Применение принципов и технологии обучения в процессе профессиональной деятельности	6(3+3)		
Тема 1.2. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	Содержание	4	1
	2. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода. 3. Этапы сестринского процесса.		
	Семинарско-практические занятия	12	2
	3 Сестринский процесс при удовлетворении основных потребностей пациента	6(3+3)	
4 Сестринский процесс при удовлетворении основных потребностей пациента	6(3+3)	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		15	
1. Составить глоссарий (тематический кроссворд). 2. Подготовить доклады по теме: «История развития СД в России и за рубежом». 3. Подготовить сообщения по материалам Всероссийских съездов медицинских сестер России. 4. Составить сводную таблицу на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по модели В. Хендерсон. 5. Составить схему «Философия сестринского дела». 6. Составить план обучения по решению проблемы пациента (СИБ). 7. Решить ситуационные задачи на основе статей Этического кодекса, на определение нарушенных потребностей пациента. 8. Составить обзорную таблицу «Этапы сестринского процесса». 9. Оформить документацию по сестринскому процессу. 10. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.			
Учебная практика		12	

Виды работ: 1.Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2.Обучение пациента 3.Курация пациента и ведение документации по сестринскому процессу			
Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала		84	
Тема 2.1. Основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи /ИСМП/	Содержание 1. Организация инфекционного контроля в МО. 2. Понятие, структура и характеристика ИСМП. 3. Действующие нормативные документы, регламентирующие распространения ИСМП. 4. Универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с пациентом. 5. Профилактика профессионального инфицирования.	18	2
	Семинарско-практические занятия		2
	5 Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала.	6(2+4)	
	6 Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала при работе с пациентом.	6(2+4)	
	7 Обеспечение безопасной больничной среды для медицинского персонала с целью профилактики парентеральных инфекций.	6(2+4)	2
Тема 2.2. Дезинфекция как один из способов профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Содержание 1. Дезинфекция: понятие, виды, методы и средства дезинфекции. 2. Характеристика средств для химической дезинфекции. 3. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. 4. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. 5. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.	18	2
	Семинарско-практические занятия		2
	8 Санитарно-гигиеническое содержание помещений МО. Проведение текущей и генеральной уборок с использованием различных дезинфицирующих средств.	6(2+4)	
	9 Дезинфекция изделий медицинского назначения с целью обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и медицинского персонала.	6(2+4)	2
	10 Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при утилизации медицинских отходов.	6(2+4)	2
Тема 2.3. Организация работы централизованного стерилизационного отделения с целью профилактики	Содержание 1. Устройства и функции ЦСО. 2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. 3. Стерилизация: понятие, методы, режимы. 4. Контроль качества ПСО и стерилизации.	12	1
			2
	Семинарско-практические занятия		2

инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	11	ПСО, контроль качества ПСО, как мера, обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала.	6(2+4)	
	12	Методы стерилизации, как мера, обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала.	6(2+4)	2
Тема 2.4. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала	Содержание		12	
	1. Лечебно-охранительный режим МО. 2. Виды режимов двигательной активности. 3. Факторы риска для медицинского персонала МО. 4. Факторы риска для пациента в МО. 5. Методы снижения риска несчастных случаев у пациента и персонала МО.			2
	Семинарско-практические занятия			2
	13	Соблюдение элементов ЛОР с целью обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала.	6(2+4)	
	14	Обеспечение безопасной среды для пациентов с факторами риска падения.	6(2+4)	
Тема 2.5. Основы эргономики и биомеханики тела пациента и медсестры	Содержание		18	
	1. Понятие «биомеханика тела», «эргономика» 2. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала 3. Правильная биомеханика тела при различных положениях тела пациента и персонала 4. Основные правила перемещения и размещения пациента 5. Использование вспомогательных средств перемещения пациента 6. Безопасная транспортировка пациента			1 1 2
	Практические занятия			3
	15	Использование правил биомеханики при организации рабочего места в процессе профессиональной деятельности	6(2+4)	
	16	Применение средств транспортировки пациента с учетом основ эргономики	6	
	17	Использование правил эргономики в процессе ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента	6	3
Тема 2.6. Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения	Содержание		6	
	1. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека 2. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. 3. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды			
	Практические занятия			
	18	Составление памяток для пациента и его окружения по вопросам инфекционной безопасности, физических нагрузок	6(2+4)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			42	
1. Составить глоссарий (тематический кроссворд). 2. Изучить нормативные документы по профилактике ИСМП.				

3. Изучить и составить конспект алгоритма выполнения простых медицинских услуг (ПМУ): пользование защитной одеждой, уровни обработки рук, снятие и одевание стерильных перчаток.			
4. Подготовить сообщения по профилактике профессионального инфицирования (инновационные технологии).			
5. Решить ситуационные задачи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте.			
7. Составить памятку для пациента и его окружения по вопросам инфекционной безопасности, физических нагрузок.			
8. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.			
Учебная практика		24	
Виды работ:			
1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.			
2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО.			
3. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.			
4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.			
5. Пользование защитной одеждой.			
6. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.			
7. Транспортировка пациента.			
8. Перемещение и размещение пациента в постели.			
9. Консультирование пациента и его родственников по вопросам здорового образа жизни.			
Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг		174	
Тема 3.1. Технология выполнения медицинских услуг при приеме пациента в стационар	Содержание:	6	
	1. Устройство и функции приемного отделения стационара. 2. Документация приемного отделения 3. Санитарно-гигиеническая обработка пациента. 4. Транспортировка пациента		
	Семинарско-практические занятия:		3
	19 Оказание помощи м/спри проведении доврачебного осмотра пациента, его санитарно-гигиенической обработки и транспортировке	6(2+4)	
Тема 3.2. Технология выполнения гемодинамических показателей как один из видов медицинских услуг	Содержание:	12	
	1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. 2. Термометрия. 3. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. 4. Измерение АД, нормальные показатели, аппараты для измерения АД, регистрация. 5. Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация. 6. Определение пульса, нормальные показатели, регистрация. 7. Обучение пациента самоконтролю АД, пульса, дыхания. 8. Оксигенотерапия. Цели, методы и способы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.		2
	Семинарско-практические занятия:		3

	20	Оказание помощи медицинской сестре при проведении термометрии и уходе за пациентом в различные периоды лихорадки.	6(1+5)	
	21	Оказание помощи медицинской сестре при определении гемодинамических показателей пациента	6(1+5)	3
Тема 3.3 Технология выполнения медицинских услуг в осуществлении личной гигиены пациента	Содержание:		12	
	1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента 2. Бельевой режим стационара 3. Отраслевой стандарт "Протокол ведения больных. Пролежни" (ОСТ 91500.11.0001-2002). Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56819-2015 "Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней".			2
	Семинарско-практические занятия:			3
	22	Оказание помощи медицинской сестре в осуществлении личной гигиены пациента	6(1+5)	
	23	Оказание помощи медицинской сестре при проведении мероприятий по профилактике пролежней	6(1+5)	3
Тема 3.4. Технология выполнения медицинских услуг при организации питания и кормления пациента в МО	Содержание:		12	
	1. Понятие и основные принципы лечебного питания. 2. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. 3. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки и хранения пищевых продуктов. 4. Кормление пациента			
	Семинарско-практические занятия:			2
	24	Оказание помощи медицинской сестре при раздаче пищи	6(1+5)	
	25	Оказание помощи медицинской сестре при осуществлении искусственного питания пациента.	6(1+5)	
Тема 3.5 Технология выполнения медицинских услуг при выполнении простейших физиотерапевтических процедур	Содержание:		12	
	1. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. 2. Показания и противопоказания к применению простейших физиотерапевтических процедур. 3. Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур и их профилактика. 4. Гирудотерапия 5.Оксигенотерапия. Цели, методы и способы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.			
	Семинарско-практические занятия:			2
	26	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке к проведению простейших физиотерапевтических процедур	6(1+5)	
	27	Оказание помощи медицинской сестре в подготовке к проведению оксигенотерапии и гирудотерапии	6(1+5)	
Тема 3.6. Технология выполнения медицинских услуг в фармакотерапии	Содержание:		42	
	1. Правила получения, хранения, учета и распределения лекарственных средств в МО. 2. Пути и способы введения лекарственных средств в организм. 3.Энтеральный способ введения лекарственных средств в организм. 4. Наружный способ введения лекарственных средств в организм. 5. Парентеральный способ введения лекарственных средств в организм. 6. Принципы организации работы процедурного кабинета. 7. Виды шприцев и игл, их классификация.			

	8. Инъекции. 9. Особенности введения определенных групп лекарственных препаратов. 10. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.		
	Семинарско-практические занятия:		2
	28 Оказание помощи медицинской сестре при проведении медикаментозного лечения пациента.своевременного обеспечения пациента лекарственными средствами	6(1+5)	
	29 Оказание помощи медицинской сестре при проведении медикаментозного лечения пациента	6(1+5)	2
	30 Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Подготовка рабочего места для выполнения манипуляций в асептических условиях. Внутрикожная и подкожная инъекция	6(1+5)	2
	31 Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Внутримышечная инъекция	6(1+5)	2
	32 Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Внутривенная инъекция. Забор крови из вены	6(1+5)	2
	33 Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Проведение инфузионной терапии	6(1+5)	2
	34 Парентеральное введение лекарственных средств как лечебно-диагностическое мероприятие при оказании помощи пациента. Возможные постинъекционные осложнения и меры профилактики	6(1+5)	2
Тема3.7. Технология выполнения медицинских услугпри постановки клизм и газоотводной трубки	Содержание:	12	
	1.Клизмы. Виды клизм		
	2.Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке различных видов клизм		
	3. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения		
	4. Дезинфекция использованного оборудования		2
	Семинарско-практические занятия:		
	35 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: постановке газоотводной трубки и очистительных, лекарственных и питательных клизм	6(1+5)	
	36 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: лекарственных и питательных клизм	6(1+5)	2
Тема 3.8. Технология выполнения катетеризации мочевого пузыря как одного из видов медицинских услуг	Содержание:	6	
	1. Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения		
	2. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения		
	3. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником		
	4. Дезинфекция использованного оборудования		
	Семинарско-практические занятия:		2
	37 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: катетеризацию мочевого пузыря	6(1+5)	

Тема 3.9. Технология выполнения манипуляции, связанной с уходом за стомами как одного из видов медицинских услуг	Содержание:	6	
	1. Стомы. Виды стом. Показания к наложению. 2. Предметы и средства ухода за стомами. 3. Обучение пациента повседневному уходу за стомами. 4. Дезинфекция использованного оборудования		
	Семинарско-практические занятия:		2
	38 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебным мероприятиям: уход за стомами	6(1+5)	
Тема 3.10. Технология выполнения зондовых манипуляций как одного из видов медицинских услуг	Содержание:	12	
	1. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций. 2. Виды желудочных зондов 3. Дезинфекция использованного оборудования		
	Семинарско-практические занятия:		2
	39 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: промывание желудка и помощь при рвоте	6(1+5)	
	40 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: дуоденальное зондирование	6(1+5)	2
Тема 3.11. Технология подготовки пациента к лабораторным методам исследования при выполнении медицинских услуг	Содержание:	12	
	1. Понятие о лабораторных методах исследования. 2. Правилах подготовки пациента к лабораторным методам исследования. 3. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию		
	Семинарско-практические занятия:		2
	41 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Взятие биологических материалов для клинико-биохимических лабораторных исследований	6(1+5)	
	42 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Взятие биологических материалов для бактериологических лабораторных исследований	6(1+5)	2
Тема 3.12. Технология подготовки пациента к инструментальным методам исследования при выполнении медицинских услуг	Содержание:	12	
	1. Понятие об инструментальных методах исследования 2. Правила подготовки пациента к инструментальным методам исследования (рентгенологическим, эндоскопическими и ультразвуковым)		
	Семинарско-практические занятия:		2
	43 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы	6(1+5)	
	44 Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к диагностическим мероприятиям. Подготовка пациента к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы	6(1+5)	2

Тема 3.13. Технология проведения сердечно-лёгочной реанимации при выполнении медицинских услуг	Содержание:		12	
	1. Причины и признаки клинической и биологической смерти 2. Этапы сердечно-лёгочной реанимации 3. Причины и признаки обструкции дыхательных путей 4. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий			
	Семинарско-практические занятия:			2
	45	Оказание помощи медицинской сестре при проведении СЛР	6(1+5)	
46	Оказание помощи медицинской сестре при обструкции дыхательных путей	6(1+5)	2	
Тема 3.14. Технология выполнения медицинских услуг при осуществлении паллиативного ухода	Содержание:		6	
	1. Понятие и принципы паллиативной помощи 2. Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления 3. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа, МО и на дому. Посмертный уход в условиях МО и на дому			
	Семинарско-практические занятия:			2
	47	Оказание помощи медицинской сестре при осуществлении паллиативного ухода за пациентом и посмертного ухода	6(1+5)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			87	
1. Составить глоссарий (тематический кроссворд) 2. Изучить нормативные документы по технологии выполнения ПМУ. 3. Изучить и составить конспект алгоритма выполнения простых медицинских услуг (ПМУ). 4. Подготовить сообщения с использованием технических средств и дополнительной литературы о внедрении инновационных технологий в медицине. 5. Решить ситуационные задачи по соблюдению технологии выполнения ПМУ. 6. Составить сводные таблицы «Цель и механизм действия, показания и противопоказания, преимущества и недостатки ПМУ». 7. Составить памятку (план) для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода 8. Выполнить тестовые задания в рабочей тетради для СРС.				
Учебная практика. Виды работ: 1. Рациональная организация и оснащение рабочего места 2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации 3. Прием пациента в стационар 4. Заполнение медицинской документации установленного образца 5. Транспортировка пациента 6. Перемещение и размещение пациента в постели 7. Раздача пищи пациентам 8. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд 9. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента			36	

10. Оценка функционального состояния пациента 11. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 12. Проведение оксигенотерапии 13. Проведение катетеризации мочевого пузыря 14. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 15. Уход за постоянным мочевым катетером 16. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 17. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача 18. Ассистирование при промывании желудка. 21. Уход за стомами. 20. Проведение сердечно-легочной реанимации.		
--	--	--

<p>Производственная практика итоговая по модулю.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Рациональная организация и оснащение рабочего места 4. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации 5. Заполнение медицинской документации установленного образца 6. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений МО 7. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО 8. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода 9. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 10. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 11. Прием пациента в стационар 12. Транспортировка пациента 13. Перемещение и размещение пациента в постели 14. Раздача пищи пациентам 15. Кормление тяжелобольного пациента 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 17. Обучение пациента 18. Оценка функционального состояния пациента 19. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 20. Проведение оксигенотерапии 21. Постановка клизмы, газоотводной трубки 22. Проведение катетеризации мочевого пузыря 23. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером 25. Ассистирование при промывании желудка. 26. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача 27. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 28. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 29. Уход за стомами. 30. Проведение сердечно-легочной реанимации. Оказание помощи при потере, смерти, горе. 	72	
Всего	576	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Базовые сестринские технологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Базовые сестринские технологии»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры
- песочные часы

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные

- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакет для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- жгуты
- подушки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки
- ершики
- ветошь

Медицинский инструментарий:

- шприцы разные
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпателя
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные лопатки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные

- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружка Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыря для льда
- перчатки медицинские
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- система для проведения сифонной клизмы

Предметы ухода:

- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы

– гребешок

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- раствор азопирама

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные листы 004/у
- порционник
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у
- листы назначения
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств

- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля стерилизаторов воздушного и парового 257/у
- журнал учета качества предстерилизационной обработки 336/у

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки прием Хеймлиха
- тренажер для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- манекен-тренажер для медицинской сестры
- тренажер для проведения личной гигиены
- тренажер для обработки стом

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметом ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- столик прикроватный

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законы, СанПины, ОСТы:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

2. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Приказы Минздрава:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

3. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».

4. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

5. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»

7. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

8. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

9. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

10. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".

11. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».

12. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

13. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».

14. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н “Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению”.

Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:

1. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".

2. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.

3. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2009. – 322с.

4. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.

5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".

6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)

7. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Инфектологическая модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

Учебники (основная литература):

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.

2. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.

3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2018 г.

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 716 с.

Дополнительные источники:

1. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.

2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.

3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с

4. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина ,Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с

5. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

Ссылки на электронные источники информации:

1. Справочная правовая система «Гарант».
2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>
3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>
4. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>
5. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>
6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>
7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

Профильные веб-сайты Интернета:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.

3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.
4. www.med-pravo.ru - нормативные документы.
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.
7. Электронный справочник «Информιο» <http://www.informio.ru/update/suz>
8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествуют: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.03. «Основы патологии», ОП.05. «Гигиена и экология человека», ОП.06. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07. «Фармакология».

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практики проводятся в симуляционных и учебных кабинетах медицинского колледжа, на базах МО.

При реализации ППССЗ СПО в ходе освоения данного модуля предусмотрены следующие виды практик:

- учебная;
- производственная по профилю специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

На учебной практике, имея теоретическую подготовку (первый этап), владея практическими навыками (второй этап) и отработав алгоритмы действия, в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен), студенты путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства своих навыков: работы с оборудованием и пациентом, работы в команде при помощи стандартного имитационного модуля (СИМ). Занятие начинается с входного контроля, на котором определяется уровень подготовленности студентов ставятся цели и задачи. Формы

контроля могут быть разные: тестовый контроль, устный опрос, разбор проблемно-ситуационных задач. На эту часть занятия отводится до 20% учебного времени.

Второй этап – непосредственное выполнение учебного задания. Занимает 50% учебного времени. Студентам предлагаются проблемно-ситуационные задачи, для их успешной реализации студенты делятся на команды. Необходимо помнить, что одна из основных задач симуляционного обучения - обучение работе в команде со своими коллегами. Это позволяет научиться быстрому распределению ролей и обязанностей, принятию собственных решений или беспрекословному подчинению старшему в команде и, в конечном счете, эффективному и профессиональному решению возникшей у пациента проблемы.

Третий этап занятия - проведение дебрифинга (от англ. debriefing – «обсуждение после выполнения задания») – анализа, разбора опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного упражнения. Занимает 20% учебного времени. Задача преподавателя симуляционного обучения в ходе проведения разбора не сразу дать оценку работе (что было хорошо, и что плохо), а выяснить, почему обучаемые поступили так или иначе, что помешало им достичь нужного результата, что можно улучшить и как студенты планируют поступать в следующий раз.

Четвёртый этап - итоговое выполнение манипуляций с учётом ошибок (до 10% времени). Оценка в конце занятия выставляется на основании полученных баллов в дихотомических картах.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение всех элементов учебного цикла: теоретические занятия, семинарско-практических занятий, учебная практика.

В целях реализации компетентного подхода, стимуляции мотивации к профессиональной деятельности, при реализации модуля ПМ. 04. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными(решение проблем пациента посредством сестринского ухода) в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

Формы контроля:

- Устный и письменный фронтальный и текущий контроль по ходу изучения тем.
- Тематический контроль - по завершению тем.
- Итоговый квалификационный экзамен по окончанию профессионального модуля.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом (квалификационным). Экзамен (квалификационный) проводит экзаменационная комиссия.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) наличие:

- среднего профессионального образования (по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело);
- повышенного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело;
- высшего сестринского образования;
- высшее педагогическое образование;
- высшего медицинского образования;
- стажировка на рабочем месте.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»

Непосредственные руководители:

- старшие медицинские сёстры лечебных отделений МО.

Общие руководители:

- главные медицинские сёстры МО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p>полнота соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленным стандартом профессиональной деятельности</p> <p>правильность выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p>результативность эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p>своевременность, полнота и доступность представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p>последовательность соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p>результативность принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p>аргументированность соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p>полнота и последовательность осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p> <p>аргументированность составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</p> <p>полнота составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения</p> <p>последовательности аргументированность осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p>последовательность и полнота консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> <p>соответствие представляемой информации пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях,

	своевременность консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	последовательность и полнота оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий соответствие оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств точность выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности правильность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	точность выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам правильность обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ аргументированность обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	последовательность и полнота обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ точность выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ правильность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ аргументированность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	соответствие представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ точность выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях,

	<p>рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p>правильность выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p>рациональность распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения</p>	<p>учебной и производственной практиках, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания</p>	<p>соответствие набора продуктов основам гигиенического питания</p> <p>точность выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания</p> <p>точность выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией</p> <p>правильность организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p> <p>обоснованность выбора диетического стола при различных заболеваниях основам гигиенического питания</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p>	<p>точность выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН</p> <p>аргументированность использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте</p> <p>аргументированность выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками</p>	<p>Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий</p>

ее достижения, определенных руководителем	лечебно-диагностического процесса ОПОР 2. Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами	на УП, дифференцированном зачете, экзамене квалификационном
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ОПОР 1. Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности ОПОР 2. Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности ОПОР 3. Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОПОР 1. Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением ОПОР 2. Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода ОПОР 3. Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПОР 1. Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала ОПОР 2. Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОПОР 1. Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой ОПОР 2. Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении ухода за пациентами ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса</p>
<p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

2022 г.

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: государственное профессионально образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Вольгушева Надежда Валентиновна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Жданова Мария Павловна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Мазур Снежана Васильевна, преподаватель профессионального модуля первой категории

Мозговая Елена Витальевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Смирнова Оксана Васильевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Пащенко Наталья Алексеевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (производственного обучения) профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по должности служащего младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Данные ПК выделены из ФГОС НПО по должности служащего 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело при освоении программы базовой подготовки.

Программа учебной практики (производственного обучения) может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка), 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

9. выявления нарушенных потребностей пациента;
10. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
11. планирование и осуществления сестринского ухода;
12. ведение медицинской документации;
13. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
14. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (МО);
15. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
16. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

уметь:

1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
4. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
5. осуществлять посмертный уход;
6. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала
7. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
9. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):

всего – **72 часа**, в том числе:

Раздел 1. Теория и практика сестринского дела – **12 часов**.

Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала – **24 часа**.

Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг – **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решения проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 4.1, 4.2, 4.4., 4.5	МДК.04.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 1. Теория и практика сестринского дела	12	1(3)
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.5	МДК.04.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала	24	1(3)
ПК 4.5, 4.6, 4.10	МДК.04.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг	36	2(4)
Всего:		72	

3.2. Содержание обучения по учебной практике ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
МДК.04.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными		
Раздел 1. Теория и практика сестринского дела		
12		
Тема 1.1. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	Содержание обучения: 1. Ознакомление и изучение данных медицинской карты, информации медицинских работников, специальной литературы. 2. Сбор информации о состоянии здоровья пациента. 3. Проведение субъективного обследования удовлетворения основных потребностей пациента. 4. Курация пациента и ведение документации данных субъективного метода обследования. 5. Обучение пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний. 6. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.	6
Тема 1.2. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	Содержание обучения: 1. Входной контроль (тест-контроль). 2. Ознакомление и изучение данных медицинской карты, информации медицинских работников, специальной литературы. 3. Сбор информации о состоянии здоровья пациента. 4. Проведение объективного обследования удовлетворения основных потребностей пациента. 5. Курация пациента и ведение документации данных объективного метода обследования. 6. Обучение пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний. 7. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.	6
Раздел 2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала		
24		
Тема 2.1. Безопасность медицинского персонала на рабочем месте (имуляционный тренинг)	Содержание обучения: 1. Входной контроль (тест-контроль) 2. Брифинг по материалам инфекционной безопасности с использованием мультимедийных презентаций. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. 4. Пользование защитной одеждой. 5. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.	6

	<p>6. Действия медсестры при аварийном контакте с биожидкостями.</p> <p>7. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями.</p> <p>8. Работа проводится малыми группами при демонстрации проведения манипуляционной техники.</p> <p>9. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке практических манипуляций по чек-листам.</p> <p>10. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам.</p> <p>11. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов.</p> <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение мероприятий личной гигиены в учреждениях здравоохранения и на дому (применение специальной одежды и средств индивидуальной защиты); - Применение аварийной аптечки при профилактике профессиональных заражений (симуляционная технология); - Оформление медицинской документации (учета стерилизации, аварий с кровью, контроль качества азопирамовой пробы); - Приготовление перевязочного материала и укладка в бикс. 	
<p>Тема 2.2. Порядок проведения уборки помещений ЛПО (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль). 2. Брифинг - по материалам инфекционной безопасности в МО с использованием мультимедийных презентаций. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. 4. Проведение гигиенической уборки различных помещений МО, предметов обстановки, санитарно-технического оборудования. 5. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 6. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями. 7. Работа проводится парами при демонстрации проведения манипуляционной техники. 8. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 9. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 10. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов. 	6
<p>Тема 2.3. Осуществление дезинфекции изделий медицинского назначения (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль). 2. Брифинг - по материалам инфекционной безопасности в МО с использованием мультимедийных презентаций. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. 4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария 5. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями. 6. Работа проводится парами при демонстрации проведения практических манипуляций. 7. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 	6

	8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 9. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов	
Тема 2.4. Обеспечение безопасного перемещения пациента (симуляционный тренинг)	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль). 2. Брифинг – по материалам безопасной больничной среды для пациента и медперсонала, безопасного перемещения пациента с использованием мультимедийных презентаций. 3. Транспортировка пациента. 4. Перемещение и размещение пациента в постели. 5. Консультирование пациента и его родственников по вопросам физических нагрузок с установленными требованиями. 6. Работа проводится малыми группами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций. 7. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 9. Решение практико-ориентированных задач <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами по принципам профессиональной этики; - Соблюдение лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режима в медицинской организации; - Соблюдение правил эргономики в процессе сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп; - Применение эргономичных средств при перемещении и перевозке пациентов. - Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения провести транспортировку пациента с помощью каталки, кресла-каталки, носилок - Перемещение пациента с учетом основ эргономики - Организация рабочего пространства для передвижения пациентов. - Отработка техники перемещения больного (на статисте) с использованием правил эргономики в процессе сестринского ухода. 	6
Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг		36
Тема 3.1. Оценка функционального состояния пациента (симуляционный тренинг)	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль). 2. Брифинг – по материалам оценки функционального состояния, инфекционной безопасности, СЛР с использованием мультимедийных презентаций. 3. Измерение температуры тела. 4. Измерение АД. 5. Определение ЧДД. 6. Исследование пульса. 7. Обучение пациента самоконтролю АД, пульса, дыхания. 	6

	8. Цифровая и графическая запись показателей функционального состояния пациента. 9. Порядок проведения уборки помещений МО. 10. Проведение сердечно-легочной реанимации. 11. Работа проводится малыми группами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций. 12. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 13. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 14. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов	
Тема 3.2. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента (симуляционный тренинг)	Содержание обучения 1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль) 2. Брифинг – по материалам инфекционной безопасности, профилактике пролежней, уход за стомированными пациентами с использованием мультимедийных презентаций. 3. Приготовление постели. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Уход за кожей. Профилактика пролежней. 6. Утренний туалет пациента. 7. Уход за кожей вокруг стомы. 8. Консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода. 9. Работа проводится парами с участием статистов при демонстрации проведения практических манипуляций. 10. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 11. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 12. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов В кабинете: - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики. - Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций. - Осуществление личной гигиены тяжелобольному пациенту (фантом). - Составление памятки и плана беседы для пациента и его окружения по уходу и самоуходу и т.д. - Проведение беседы (индивидуальной, групповой) с пациентом (пациентами) по вопросам ухода (самоухода) (статист). - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры). - Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом).	6
Тема 3.3. Кормление тяжелобольного пациента	Содержание обучения: 1. Входной контроль (тест-контроль) 2. Раздача пищи пациентам.	6

(симуляционный тренинг)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки и из поильника. 4. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд. 5. Консультирование пациента и его родственников по основам гигиенического питания в соответствии с установленными требованиями. 6. Работа проводится парами при демонстрации проведения практических манипуляций. 7. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 8. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики. - Составление памятки и плана беседы для пациента и его окружения по употреблению продуктов питания и т.д. - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры). - Кормление тяжелобольного (фантом) с ложки, поильника, через назогастральный зонд. - Осуществление работы с листом назначения. 	
<p>Тема 3.4. Технология выполнения медицинских услуг в фармакотерапии (симуляционный тренинг)</p>	<p>Содержание обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (терминологический диктант, тест-контроль). 2. Брифинг – по материалам инфекционной безопасности, технике постановки инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в, в/в/капельно, забора крови) с использованием мультимедийных презентаций. 3. Осуществление внутрикожной инъекции на фантоме. 4. Осуществление подкожной инъекции на фантоме. 5. Осуществление внутримышечной инъекции на фантоме. 6. Осуществление внутривенной инъекции на фантоме. 7. Осуществление забора крови из вены. 8. Проведение инфузионной терапии. 9. Применение лекарственных средств наружным и ингаляционным методом. 10. Работа проводится в паре и индивидуально, со строгим контролем последовательности выполнения манипуляций. 11. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 12. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 13. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики - Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций; - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры, процедурный кабинет); - Осуществление работы с листом назначения; 	6

	- Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом).	
Тема 3.5. Технология выполнения медицинских услуг при выполнении простейших физиотерапевтических процедур	Содержание обучения:	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль, терминологический диктант). 2. Постановка банок. 3. Постановка горчичников. 4. Постановка различных видов компрессов 5. Проведение оксигенотерапии 6. Консультирование пациента и его родственников по вопросам выполнения простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с установленными требованиями. 7. Работа проводится в паре и малыми группами при демонстрации проведения практических манипуляций. 8. Оценка выполнения практических манипуляций по чек-листам. 9. Решение практико-ориентированных задач, подведение итогов <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики - Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций; - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры, процедурный кабинет); - Осуществление работы с листом назначения; - Оказание медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу (статист, фантом). 	
Тема 3.6. Технология подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования при выполнении медицинских услуг (симуляционный тренинг)	Содержание обучения	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль (тест-контроль, терминологический диктант). 2. Брифинг – по материалам манипуляционной техники с использованием мультимедийных презентаций. 3. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 4. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 5. Проведение катетеризации мочевого пузыря. 6. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 7. Провести промывание желудка. 8. Провести зондирование желудка и 12-перстной кишки. 9. Оформить медицинскую документацию. 10. Работа проводится малыми группами, при демонстрации проведения практических манипуляций. 11. Дебрифинг – разбор ошибок при отработке манипуляций по чек-листам. 12. Оценка выполнений практических манипуляций по чек-листам. 13. Решение практико-ориентированных задач. <p>В кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общения с коллегами (статистами) по принципам профессиональной этики. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение техники безопасности при уходе за пациентом (на статисте) во время проведения процедур и манипуляций. - Оформление медицинской документации лечебного отделения (пост медицинской сестры, процедурный кабинет). - Осуществление работы с листом назначения. - Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования. - Информирование о подготовке пациента (статиста) к лечебно-диагностическим процедурам. 	
	Всего	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Базовые сестринские технологии»: симуляционных лабораторий на базе корпуса Залесского, 2, лаборатория 1 и 6, Д.Донского 23а – мастерской «Медицинский и социальный уход»; оборудование учебных кабинетов и рабочих мест соответствуют требованиям ФГОС.

Зона 1 «Стационар»

Оборудование и инструменты на площадке (шт.)

- Кровать функциональная (3-х секционная, с электрическим приводом, регулируемой высотой, оснащенная поручнями) – 1
- Матрац для функциональной кровати, поролоновый, в непромокаемом чехле – 1
- Мобильный инструментальный столик, двухполочный – 1
- Напольный поворотный диск – 1
- Поворотный диск для пересаживания, мягкий – 1
- Ходунки – 1
- Пояс для перемещения – 1
- Скользящие простыни – 1
- Подушка позиционная, покрыта водостойкой и воздухопроницаемой тканью – 8
- Костыли с подмышечной опорой и регулируемой длиной – 2
- Кресло – каталка – 1
- Противопрлежневый матрац с автоматическим компрессором – 1
- Тележка медицинская для белья – 1
- Кружка-поильник – 1
- Усилитель голоса – 3
- Контейнер для дезинфекции 3 л – 2
- Контейнер для дезинфекции 5 л – 2
- Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами – 1
- Разделитель для таблеток – 1
- Мензурка – 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б – 1

- Лоток почкообразный - 3
- Лоток прямоугольный - 2
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом
Тонометр В. Well WM-62S) – 1

- Респираторный тренажер- 1
- Раковина с локтевым смесителем – 1
- Медицинская консоль - 1
- Дозатор для жидкого мыла и антисептиков – 2
- Диспенсер для бумажных полотенец Z укладка – 1
- Весы медицинские электронные напольные – 1
- Увлажнитель кислорода -1
- Ростомер вертикальный с передвижной планкой – 1
- Бандаж плечевой поддерживающий – 1
- Часы настенные с секундной стрелкой – 1
- Доска для пересаживания – 1
- Веревоочная лесенка для самостоятельного усаживания в постели – 1

Мебель и фурнитура

- Тумба медицинская прикроватная – 1
- Стол палатный медицинский – 1
- Стул палатный – 2
- Кресло для усаживания пациента обивка из искусственной кожи – 1
- Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструмента,
лекарственных препаратов и приборов - 1

Зона 2 «Дневной стационар»

Оборудование и инструменты на площадке (шт.)

- Медицинская кушетка со ступенями-1
- Стул лабораторный (или медицинский стул) со спинкой -1
- Мобильный инструментальный столик-1
- Тележка для контейнеров с дезрастворами -1
- Контейнеры для дезинфекции, емкость 3л, 5л - 4
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1

- Лоток почкообразный - 3
- Лоток прямоугольный - 2
- Раковина с локтевым смесителем - 1
- Дозатор для жидкого мыла и антисептиков - 2
- Диспенсер для бумажных полотенец- 1
- Часы с секундной стрелкой -1
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом

Тонометр В. Well WM-62S) - 1

- Зеркало настольное - 1
- Крем для ног - 1

Мебель и фурнитура

- Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов - 1

- Стол палатный медицинский - 2
- Стул палатный - 4

Зона 3 «Домашний уход»

Оборудование и инструменты на площадке

- Дозатор с мылом - 1
- Диспенсер для бумажных полотенец (Зукладка) - 1
- Холодильник - 1
- Видеопанель настенная - 1
- Усилитель голоса - 1
- Ваза для фруктов - 1
- Ваза для цветов - 1
- Комплект искусственных фруктов - 1
- Мобильный инструментальный столик - 1
- Роллатор (четырёхколесный, с регулируемой высотой) - 1
- Набор ложка, вилка с утяжелителем (адаптированные для инвалидов) - 1
- Нож с вертикально загнутой ручкой (адаптированные для инвалидов) - 1
- Нескользящая тарелка - 1
- Приспособление для облегчения захвата предметов - 1
- Нескользящий коврик - 1

- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1
- Лоток почкообразный - 1
- Лоток прямоугольный - 2
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом
Тонометр В. Well WM-62S) - 1

- Трость опорная (с анатомической ручкой и регулируемой длиной) - 1
- Захват для надевания носков - 1
- Вспомогательное приспособление для застегивания пуговиц - 1
- Доска разделочная с ограничителем - 1
- Сумка медицинская для участковой медсестры - 1
- Зеркало напольное - 1
- Вешалка для одежды (без использования плечиков) - 1
- Набор посуды (ложка, тарелка, чашка, поильник) - 1
- Сушилка для посуды - 1
- Чайник электрический (объем 1,2 л) - 1
- Скатерть - 1
- Плед - 1
- Часы
- Приспособления для одевания компрессионных чулок - 1

Мебель и фурнитура

- Диван мягкий двухместный - 1
- Кресло мягкое одноместное - 1
- Стул обеденный - 2
- Стол журнальный - 1
- Светильник напольный (торшер) - 1
- Ковер - 1
- Тумба с раковиной кухонная - 1

Зона 4 «Дом престарелых/центр сестринского ухода»

Оборудование и инструменты на площадке

- Кровать функциональная - 1
- Матрац для кровати (по размеру кровати) - 1

- Раковина с локтевым смесителем - 1
- Дозатор с мылом и антисептиком - 2
- Диспенсер для бумажных полотенец (Z укладка) - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса А - 1
- Контейнер для сбора медицинских отходов класса Б - 1
- Веревоочная лесенка для самостоятельного усаживания в постели - 1
- Термометр медицинский - 1
- Аппарат для измерения АД (механический, с невстроенным фонендоскопом

Тонометр В. Well WM-62S) - 1

- Усилитель голоса - 3
- Аппарат для измерения АД автоматический - 1
- Мобильный инструментальный столик двухполочный - 1
- Лоток почкообразный - 1
- Лоток прямоугольный - 2
- Расческа с длинной ручкой - 1
- Стакан - 1
- Емкость для воды (объем 3 л) - 1

Мебель и фурнитура

- Тумба с зеркалом (стол туалетный) - 1
- Кресло мягкое одноместное - 1
- Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком - 1
- Стол палатный медицинский - 1
- Кресло-каталка (со съемными подлокотниками) - 1
- Зеркало напольное - 1
- Стул палатный – 2

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Базовые сестринские технологии»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры
- песочные часы

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакет для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- жгуты
- подушки клеенчатые
- ведра
- мензурки

- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки
- ершики
- ветошь

Медицинский инструментарий:

- шприцы разные
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпателя
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные лопатки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружка Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыря для льда
- перчатки медицинские
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- система для проведения сифонной клизмы

Предметы ухода:

- бинты

- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- гребешок

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники

- различные дезинфицирующие средства с методические рекомендациями (имитация)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- раствор азопирама

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные листы 004/у
- порционник
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у
- листы назначения
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля стерилизаторов воздушного и парового 257/у
- журнал учета качества предстерилизационной обработки 336/у

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки прием Хеймлиха
- тренажер для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка

- манекен-тренажер для медицинской сестры
- тренажер для проведения личной гигиены
- тренажер для обработки стом

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметом ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- столик прикроватный

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законы, СанПины, ОСТы:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Приказы Минздрава:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

3. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».

4. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

5. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»

7. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

8. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

9. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

10. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".

11. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для

медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».

12. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

13. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».

14. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению».

Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:

1. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".

2. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.

3. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМИЦ Росздрава, 2009. – 322с.

4. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.

5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".

6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)

7. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

Учебники (основная литература):

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.

2. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.

3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2018 г.

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 716 с.

Дополнительные источники:

1. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.

2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.

3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с

4. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина , Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с

5. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

Ссылки на электронные источники информации:

1. Справочная правовая система «Гарант».

2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

7.Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>

8.Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>

9.Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

Профильные web-сайты Интернета:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.

2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.

3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.

4. www.med-pravo.ru - нормативные документы.

5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;

6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mednet.ru>.

7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/update/suz>

8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;

9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. На каждом этапе учебной практики по ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными, проводится контроль умений и приобретенного первоначального практического опыта. Итоговая оценка за учебную практику выставляется по результатам текущих оценок.

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в симуляционных кабинетах, учебных кабинетах, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучения по междисциплинарным курсам «Решение проблем пациента путём сестринского ухода»:

- наличие среднего и высшего профессионального образования (по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело);
- повышенного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели колледжа по профессиональному модулю «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента путём сестринского ухода), обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p>полнота соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности</p> <p>правильность выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p>результативность эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p>своевременность, полнота и доступность представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p>последовательность соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p>результативность принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p>аргументированность соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p>полнота и последовательность осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p> <p>аргументированность составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</p> <p>полнота составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения</p> <p>последовательность и аргументированность осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p>последовательность и полнота консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> <p>соответствие представляемой информации пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности</p> <p>своевременность консультирования пациента</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен

	и его окружение по вопросам ухода и самоухода	квалификационный
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	последовательность и полнота оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий соответствие оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств точность выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности правильность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	точность выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам правильность обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ аргументированность обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	последовательность и полнота обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ точность выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ правильность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ аргументированность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	соответствие представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ точность выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ правильность выбора материалов для проведения санитарно-просветительской	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практиках, экзамен квалификационный

	работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ рациональность распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения	
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания	соответствие набора продуктов основам гигиенического питания точность выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания точность выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией правильность организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг обоснованность выбора диетического стола при различных заболеваниях основам гигиенического питания	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	точность выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН аргументированность использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте аргументированность выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОПОР 1. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса ОПОР 2. Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных	Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене квалификационном

	руководителем при осуществлении ухода за пациентами	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>ОПОР 1. Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 2. Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 3. Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p>ОПОР 1. Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода</p> <p>ОПОР 3. Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПОР 1. Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала</p> <p>ОПОР 2. Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>ОПОР 1. Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой</p> <p>ОПОР 2. Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении ухода за пациентами</p> <p>ОПОР 3. Адекватность и обоснованность работы команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<p>ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практических ориентированных задач, тестирования, устного опроса

<p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>
--	---	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

2022 г.

1148

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 502; укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное профессионально образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Вольгушева Надежда Валентиновна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Жданова Мария Павловна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Мазур Снежана Васильевна, преподаватель профессионального модуля первой категории

Мозговая Елена Витальевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Смирнова Оксана Васильевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Пащенко Наталья Алексеевна, преподаватель профессионального модуля высшей категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение работ по должности служащего младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Данные ПК выделены из ФГОС НПО по должности служащего 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело при освоении программы базовой подготовки.

Программа производственной практики может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки), 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи программы производственной практики - требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

17. выявления нарушенных потребностей пациента;
18. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
19. планирование и осуществления сестринского ухода;
20. ведение медицинской документации;
21. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
22. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (МО);
23. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
24. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

10. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
11. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
12. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
13. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
14. осуществлять посмертный уход;
15. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
16. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
17. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
18. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения
19. безопасного перемещения пациента.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – **72 часа**, в том числе:

- приемный покой (отделение) – **16 часов**;
- пост медицинской сестры отделения – **32 часа**;
- процедурный кабинет отделения – **24 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решения проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования структурных подразделений	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК. 4.1-4.11	ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Приемный покой (отделение)	16	2(4)
ПК. 4.1-4.11	ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Пост медицинской сестры отделения	32	2(4)
ПК. 4.1-4.11	ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) Процедурный кабинет отделения	24	2(4)
Всего:		72	

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (тем)	Содержание учебного материала (виды работ)	Объем часов
1	2	3
ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)		72
Организация практики, инструктаж по охране труда	1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; 2. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.	
Организация работы приемного отделения стационара	1. Прием пациента в стационар. 2. Рациональная организация и оснащение рабочего места. 3. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации. 4. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 5. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 6. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 7. Заполнение медицинской документации установленного образца. 8. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений МО. 9. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО. 10. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода. 11. Транспортировка пациента.	16
Организация работы постовой медицинской сестры лечебного отделения	1. Рациональная организация и оснащение рабочего места. 2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации. 3. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 4. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 5. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 6. Заполнение медицинской документации установленного образца. 7. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений МО. 8. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО. 9. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода. 10. Транспортировка пациента. 11. Перемещение и размещение пациента. 12. Раздача пищи пациентам. 13. Кормление тяжелобольного пациента. 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 15. Обучение пациента.	32

	<ul style="list-style-type: none"> 16. Оценка функционального состояния пациента. 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. 18. Проведение оксигенотерапии. 19. Постановка клизм, газоотводной трубки. 20. Проведение катетеризации мочевого пузыря. 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 22. Уход за постоянным мочевым катетером. 23. Ассистирование при промывании желудка. 24. Ассистирование при зондировании желудка и 12-перстной кишки. 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 27. Уход за стомами. 28. Проведение сердечно - легочной реанимации. 29. Оказание помощи при потере, смерти, горе. 	
Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рациональная организация и оснащение рабочего места. 2. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно ситуации. 3. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 4. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 5. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 6. Заполнение медицинской документации установленного образца. 7. Соблюдение санитарно-профилактического режима различных помещений МО. 8. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО. 9. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода. 10. Проведения медикаментозного лечения по назначению врача. 	24
	Всего:	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практика предполагает обязательную практику на клинических базах

Место проведения: приемное и лечебное отделения МО: пост палатной и процедурной медицинской сестры, утвержденных в качестве баз практики ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледжа». Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сертифицировано согласно требованиям оснащения МО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законы, СанПины, ОСТы:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. СанПиН 2.1.3684-21 от 28 января 2021 года N 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. СП 2.1.3678-20 от 24 декабря 2020 года N 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Приказы Минздрава:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

3. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранении».

4. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

5. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2020 года N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»

7. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

8. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

9. Приказ МЗ и СР РФ №706н от 23.08.2012 года «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

10. Приказ МЗ РФ № 183н от 22 апреля 2014 года "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".

11. Приказ Минздрава РФ от 17 июня 2013 года № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».

12. Приказ Минздрава РФ от 9 января 2018 года N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

13. Приказ от 18 декабря 2020 года N 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».

14. Приказ Минздрава РФ от 21 декабря 2012 г. № 1343н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению».

Методические указания, инструкции и рекомендации, утверждённые Минздравом РФ:

1. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".

2. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05.

3. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2009. – 322с.

4. Технологии выполнения простых медицинских услуг : сборник. – М.: ГОСТ р 52623.3-2015. – 220 с.

5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи".

6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" (утв. Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 сентября 2016 г.)

7. ГОСТ 56819 «Надлежащая медицинская практика. Инфектологическая модель. Профилактика пролежней» (01.11. 2017 года вступил в действие).

Учебники (основная литература):

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова - М.ГЭОТАР - Медиа 2016 -160с.

2. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В. ГЭОТАР - Медиа, 2018-320с.

3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2018 г.

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов-на-Дону Феникс, 2018. — 716 с.

Дополнительные источники:

1. Кудрявцева, М.В. Агенство «Патронаж»: школа профессиональных сиделок / М.В. Кудрявцева. – Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2016. – 200 с.: ил.

2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 603 с.: ил.

3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Морозова Г.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-2018-240с

4. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учебное пособие /С.А.Мухина , Тарновская М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018-512с

5. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

Ссылки на электронные источник информации:

1. Справочная правовая система «Гарант».

2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518>

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

5. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373>

6. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696>

7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

8. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-299-01034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159133>

Профильные web-сайты Интернета:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.

2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.

3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы.

4. www.med-pravo.ru - нормативные документы.

5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minzdravsoc.ru>;

6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mednet.ru>.

7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/update/suz>

8. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>;

9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является завершающим этапом освоения раздела профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Время прохождения производственной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часов в неделю.

Производственная практика проводится на базах МО. Консультативная помощь проводится преподавателями (методическими руководителями) по графику в течение двух недель.

Обязанности методического руководителя:

- Знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики.
- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.
- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.
- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.
- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.
- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.
- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.
- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений по уходу за пациентами.
- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении ухода за пациентами.
- Оценка ведения дневника, совместно с непосредственным руководителем практики проведение дифференцированного зачета.
- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.
- Выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
 1. Оценка МО.
 2. Оценка за ведение дневника ПП.
 3. Общая оценка за дифференцированный зачет по практике.
 4. Оценка по дисциплине студента (внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность).

5. Данные характеристики студента.

- Предоставить отчетную документацию: отчет методического руководителя, характеристики студентов с аттестационным листом в день окончания ПП или на следующий день в отдел практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации руководителей практики на базах МО, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование – главные медицинские сестры, старшие медицинские сестры отделений МО.

Руководители ПП:

- Общий руководитель - главная медицинская сестра МО.
- Непосредственный руководитель – главная медицинская сестра или старшая медицинская сестра отделения.

Обязанности общего руководителя:

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям МО в соответствии с программой практики.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение характеристик (аттестационных листов) на студентов.
- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя:

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.

- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p>полнота соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности</p> <p>правильность выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p>результативность эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p>своевременность, полнота и доступность представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p>последовательность соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p>результативность принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p>аргументированность соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в профессиональной деятельности</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p>полнота и последовательность осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p> <p>аргументированность составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</p> <p>полнота составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения</p> <p>последовательность и аргументированность осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p>последовательность и полнота консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> <p>соответствие представляемой информации</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения

	<p>пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности</p> <p>своевременность консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>соответствие оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.</p> <p>правильность оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>последовательность и полнота оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий</p> <p>соответствие оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств</p> <p>точность выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности</p> <p>правильность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<p>точность выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам</p> <p>правильность обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ</p> <p>аргументированность обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<p>последовательность и полнота обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ</p> <p>точность выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p>правильность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p>аргументированность обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p>соответствие представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p>точность выполнения требований к</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на</p>

	проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ правильность выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ рациональность распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения	практических занятиях, учебной и производственной практиках, экзамен квалификационный
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания	соответствие набора продуктов основам гигиенического питания точность выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания точность выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствии с регламентирующей документацией правильность организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг обоснованность выбора диетического стола при различных заболеваниях основам гигиенического питания	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте	точность выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН аргументированность использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте аргументированность выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1. Обоснованность предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса ОПОР 2. Аргументированность в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса ОПОР 2. Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами</p>	<p>Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном зачете, экзамене квалификационном</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности ОПОР 2. Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности ОПОР 3. Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>ОПОР 1. Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением ОПОР 2. Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода ОПОР 3. Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала ОПОР 2. Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ОПОР 1. Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой ОПОР 2. Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при осуществлении ухода за пациентами ОПОР 3. Адекватность и обоснованность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>

	работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами	
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОПОР 1. Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	ОПОР 1. Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте ОПОР 2. Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2022 г.

1171

Программа преддипломной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Мазина Людмила Ивановна – преподаватель высшей категории

Васильева Татьяна Александровна – преподаватель первой категории

Егорова Лариса Петровна - преподаватель высшей категории

Корнева Ирина Михайловна - преподаватель первой категории

Погодина Вера Александровна - преподаватель

Колесникова Вера Михайловна - преподаватель высшей категории

Марченко Светлана Викторовна - преподаватель высшей категории

Куршева Елена Михайловна - преподаватель высшей категории

Боровикова Елена Валерьевна - преподаватель высшей категории

Программа профессионального модуля ПМ 02 состоит из двух частей. В первую часть включена программа МДК 02.01 и МДК 02.02 (разделы 1-6), разработанная на основе обязательных часов ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. Во вторую часть - программа МДК 02.03 Додипломная специализация Медицинская сестра полипрофильного стационара, разработанная на основе вариативных часов ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № 9 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики (в дальнейшем - ПДП) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело

в части освоения основных видов профессиональной деятельности :

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. и соответствующих им профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

1.2. Цели и задачи программы ПДП – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы ПДП должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение ПДП:

всего – **144 часа**, в том числе:

Работа в терапевтическом отделении стационара (по заказу МО - работа в терапевтическом отделении поликлиники) – **36 часов**

Работа в педиатрическом отделении стационара – **36 часов**

Работа в хирургическом или травматологическом отделении стационара – **36 часов**

Работа в реанимационном отделении – **36 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы ПДП является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

В том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесс.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

3.1. Тематический план программы учебной практики (производственного обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования отделений медицинских организаций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.8.	Терапевтическое отделение стационара (по заказу МО - работа в терапевтическом отделении поликлиники)	36	6
ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.8.	Хирургическое или травматологическое отделение стационара	36	6
ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.7.	Педиатрическое отделение стационара	36	6
ПК 3.1. . ПК 2.1. – ПК 2.6.	Реанимационное отделение	36	6
	Всего:	144	6

При производственной необходимости главная сестра МО может оформить запрос в НМК. для прохождения обучающимся монопрактики в одном из перечисленных отделений.

3.2. Содержание обучения по ПДП

Наименование отделения МО	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<p>Терапевтическое отделение стационара (по заказу МО - работа в терапевтическом отделении поликлиники):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринский пост - процедурный кабинет - терапевтический участок 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, консультирование и формирование мотивации пациента при осуществлении сестринского ухода - Проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике - Выполнение назначений врача (сестринские манипуляции) - Динамическое наблюдение за пациентом - Подготовка пациентов и осуществление обследований - Организация кормления пациентов - Организация ухода за пациентами, частично или полностью потерявшими способность к самообслуживанию; паллиативный уход. - Создание комфортной и безопасной среды для пациента. Соблюдение режима инфекционной безопасности в отделении - Взаимодействие с другими службами МО (лаборатории, отделения, диагностические кабинеты) - Правильное применение лекарственных средств - Соблюдение правил техники безопасности и алгоритмов работы при использовании аппаратуры, оборудование, изделия медицинского назначения - Ведение сестринской документации 	36
<p>Хирургическое или травматологическое отделение стационара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринский пост - процедурный кабинет - перевязочный кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, консультирование и формирование мотивации пациента при осуществлении сестринского ухода - Проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике - Выполнение назначений врача (сестринские манипуляции) - Динамическое наблюдение за пациентом - Подготовка пациентов и осуществление обследований - Организация ухода за пациентами, частично или полностью потерявшими способность к самообслуживанию; паллиативный уход. - Организация кормления пациентов - Создание комфортной и безопасной среды для пациента. Соблюдение режима инфекционной безопасности в отделении. - Взаимодействие с другими службами МО (лаборатории, отделения, диагностические кабинеты) - Правильное применение лекарственных средств - Соблюдение правил техники безопасности и алгоритмов работы при использовании аппаратуры, оборудование, изделия медицинского назначения 	36

	– Ведение сестринской документации	
Педиатрическое отделение стационара: – сестринский пост – процедурный кабинет	– Обучение, консультирование и формирование мотивации пациента и его родителей при осуществлении сестринского ухода – Проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике – Выполнение назначений врача (сестринские манипуляции) – Динамическое наблюдение за пациентом – Подготовка пациентов и осуществление обследований – Организация ухода за пациентами, частично или полностью потерявшими способность к самообслуживанию – Организация кормления пациентов – Создание комфортной и безопасной среды для пациента – Соблюдение режима инфекционной безопасности. – Взаимодействие с другими службами МО (лаборатории, отделения, диагностические кабинеты) – Правильное применение лекарственных средств – Соблюдение правил техники безопасности и алгоритмов работы при использовании аппаратуры, оборудование, изделия медицинского назначения – Ведение сестринской документации	36
Реанимационное отделение – сестринский пост	– Обеспечение сестринского ухода за пациентами в реанимационной палате: контроль эффективности ИВЛ; проведение первичной реанимации при клинической смерти; подготовка палаты и функциональной кровати к приему пациента из операционной; подготовка столика для проведения общей анестезии; дезинфекция наркозной аппаратуры; составление наборов инструментов для проведения инфльтрационной, проводниковой, спинномозговой анестезии. – Участие в оказании неотложной помощи – Ведение сестринской документации – Организация кормления пациентов и восполнение потерянной способности к самоуходу – Профилактика пролежней и осложнений, связанных с длительной неподвижностью – Соблюдение режима инфекционной безопасности. – Соблюдение техники безопасности и алгоритмов работы при использовании аппаратуры, оборудование, изделия медицинского назначения	36
Всего		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы преддипломной практики предполагает работу обучающихся под контролем общего и непосредственных руководителей практики в отделениях медицинских организаций, использующих современные медицинские технологии и оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

2. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

3. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2021 г. N 1108н "Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации".

5. Постановление Правительства РФ от 4.07.2012 г. № 681 «Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания».

6. МУ 3.5.1.3674-20 Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.

Основные источники:

1. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие для студентов СПО / Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002–2007, 2008.
2. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Н.В. Барыкина, О.В. Чернов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, 2003, 2008.
3. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО. / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002-2008, 2009.
4. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для студентов сред. мед. и фарм. учеб. заведений. / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000– 2009, 2011.
5. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Т.П. Обуховец. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002-2009.
6. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.
7. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Дополнительные источники:

1. Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: ч. 1 / Т.Н. Ярцева, Р.Н. Плешкан, Е.К. Собчук. - М.: АНМИ, 2005.
2. Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2005.
3. Тульчинская В.Д. Семейная медсестра. Педиатрия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
4. Вязьмитина А.В., Барыкина Н.В. Практические навыки и умения медсестры хирургического профиля. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Галкин Р.А., Двойников С.И. Сестринское дело в хирургии: учебник для фак. высш. сестринского образования мед. вузов, студентов мед. колледжей и училищ. – М., 1999.

6. Пособие по онкологии для медсестер / под ред. В.А. Горбуновой. – М.: Литера, 2009.

Интернет-ресурсы:

11. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
12. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
13. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
14. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
15. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

4.4.Схема организации процесса прохождения практики

Основание для каждого этапа	Алгоритм прохождения практики	Результат этапа (документы)
ФГОС-3, РУП Положение о ПДП студентов УО СПО, РП ПДП Зачетная книжка Санитарная книжка	Завершение изучения профессиональных модулей специальности	Приказ директора НМК
Приказ директора НМК	Организационное собрание. Допуск студента к практике	Путевка-допуск (приложение № 1)
Путевка-допуск	Выход на ПДП в МО Инструктаж по ТБ	<ul style="list-style-type: none"> • Направление в отделение для прохождения практики. • Графики работы студентов в отделениях МО (см. «Дневник ПДП»)
<ul style="list-style-type: none"> • Направление в отделение для прохождения практики. • Инструкции по ТБ • РП ПДП • Дневник • График работы в отделении 	Работа в функциональных подразделениях МО: <ul style="list-style-type: none"> • профильное отделение стационара (терапия, хирургия, педиатрия. реанимация) • поликлиническое терапевтическое отделение 	Документы студента: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник ПДП – заполнение по ходу работы • СИБ)
ФГОС-3, РП ПДП	Итог ПДП: <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный зачет • защита СИБ, дневника ПДП 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика с аттестационным листом (см. Дневник ПДП) • Зачетная книжка

Отчётная документация студента:

- Дневник преддипломной практики.
- Характеристика.
- Учебная сестринская история болезни (СИБ)

Руководители ПДП:

- Общий руководитель - заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом/главная медицинская сестра.
- Непосредственный руководитель – старшая медицинская сестра отделения.
- Методический руководитель - преподаватель НМК

Заведующий отделом практики перед выходом на ПДП проводит организационное собрание со студентами и методическими руководителями о порядке её прохождения, проверяет зачетные и медицинские книжки, выдает Дневники практики. Методический

руководитель знакомит студентов с программой практики, консультирует студентов по заполнению дневников.

В первый день практики общий руководитель распределяет студентов по отделениям, проводит первичный инструктаж по ТБ, по правилам внутреннего распорядка, знакомит с непосредственным руководителем практики.

Обязанности общего руководителя:

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов отделениям ЛПУ в соответствии с программой практики.

- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО.

- Проведение инструктажа по технике безопасности.

- Ответственность и контроль за правильным использованием на работе студентов в соответствии с программой практики.

- Инструктаж и контроль за работой непосредственных руководителей практики.

- Контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.

- Утверждение характеристик по итогам работы студентов, участвовать в дифференцированном зачете.

- Проведение собраний студентов совместно с непосредственными руководителями практики для выяснения хода практики в отделениях МО и устранения выявленных при этом недостатков.

Обязанности непосредственного руководителя

- Составить график работы студентов на весь период практики.

- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности в отделении.

- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.

- Обеспечить приобретение первичного практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе в отделении.

- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.

- Давать оценку работы в дневниках студентов и составлять характеристики о работе каждого студента к моменту окончания ими практики в отделении, участвовать в дифференцированном зачете.

Обязанности методического руководителя

- Знать программу практики, ознакомить с ней обучающихся, общего и непосредственного руководителя практики.

- Проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания.

- Получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации.

- Участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на ПДП, проверять соответствие этих мест требованиям программы.

- Установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей.

- Периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики.

- Контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий.

- Оказывать консультативно-практическую помощь студентам при отработке профессиональных умений, написании СИБ.

- Оказывать методическую помощь студентам в осуществлении сестринского процесса при уходе за пациентами.

- Оценка сестринской истории болезни, ведения дневника.

- Оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике.

- Выставлять итоговую оценку по практике в аттестационный лист студента, учитывая следующие оценки:

- Дифференцированный зачет:

- инфекционная безопасность, инфекционный контроль;

- система организации сестринской помощи в лечебно-профилактических учреждениях;
- сестринские манипуляции.
- Оценка сформированности заявленных профессиональных и общих компетенций.
- Оценку за ведение дневника ПДП.

- Предоставить отчетную документацию в день окончания ПДП.

Обязанности обучающихся при прохождении ПДП по специальности

- .Студент должен быть одет по форме, требуемой МО и следить за ее чистотой.
- Студенты должны работать по графику (ежедневно 6 академических часов), пропущенные дни отрабатываются во вне рабочее время.
- За время практики студенты должны ознакомиться со всей документацией по профилю специальности
- Выполнить график прохождения практики, составленный соответственно программе ПДП.
- должны бережно относиться к медицинскому оборудованию
- должны соблюдать дисциплину, этические принципы (изложены в «Этическом кодексе медицинской сестры») при работе с коллегами, больными и их родственниками.
- должны собрать материал, оформить и защитить СИБ, дневник ПДП и ежедневно подавать его на подпись непосредственному руководителю практики.
- не прошедшие ПДП не допускаются к первому этапу ГИА.

4.5. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой

Преподаватели НМК – методические руководители по профилю специальности, имеющие первую и высшую педагогическую категорию.

Общий руководитель - заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом/главная медицинская сестра МО.

Непосредственный руководитель – старшая медицинская сестра отделения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка Дифференцированный зачет</p> <p>Экспертная оценка Дифференцированный зачет СИБ</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка Дифференцированный зачет</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка Дифференцированный зачет</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка Дифференцированный зачет</p>
Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Экспертная оценка</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022

СОЖЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРАБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Сестринское дело.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации, Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г №304-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020Г №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат » (утвержден приказом Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 475н) Программа разработана в соответствии с положениями концепции воспитательной работы в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на 2020 – 2025 гг, утвержденной на заседании Методического совета колледжа от 10.09. 2020, протокол № 1, и ориентирована на ее выполнение и развитие системы воспитательной работы в колледже.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым) общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УПР, руководитель ЦВиПА, начальник отдела по воспитательной работе филиала, социального педагога, специалист психолого-педагогической службы, классный руководитель, преподаватель.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения

России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык и литература	ЛР 1-17
Иностранный язык	ЛР 1-17
Математика	ЛР 1-17
История	ЛР 1-17
Физическая культура	ЛР 1-17

Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-17
Астрономия	ЛР 1-17
Родная литература	ЛР 1-17
Информатика	ЛР 1-17
Химия	ЛР 1-17
Биология	ЛР 1-17
Физика	ЛР 1-17
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР 1-17
История	ЛР 1-17
Иностранный язык	ЛР 1-17
Физическая культура	ЛР 1-17
Этические аспекты профессиональной деятельности	ЛР 1-17
Социально-психологическая адаптация студентов	ЛР 1-17
Культура речи	ЛР 1-17
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	ЛР 1-17
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-17
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 1-17
Анатомия и физиология человека	ЛР 1-17
Основы патологии	ЛР 1-17
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 1-17
Гигиена и экология человека	ЛР 1-17
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 1-17
Фармакология	ЛР 1-17
Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 1-17
Психология	ЛР 1-17
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-17
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-17
Методика учебно-исследовательской работы	ЛР 1-17
Профессиональные модули	
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	ЛР 1-17
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ЛР 1-17
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ЛР 1-17
ПМ.04 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ЛР 1-17
Преддипломная практика	ЛР 1-17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по УПР, руководителя ЦВиПА, начальников отделов по воспитательной работе филиалов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями образовательных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, совокупность технологических и аппаратных средств.

УТВЕРЖДАЮ

ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Директор _____ А.Н.Пилипенко

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы

34.00.00

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

на период 2022-2023

Новосибирск 2022

1199

Сентябрь

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР, ОК
1.	День знаний – торжественное собрание	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал	Руководитель ЦВиПА Руководители специальности Руководитель творческой группы Отдел воспитания, классные руководители, кураторы	ЛР 2; ОК 1,10
2.	Праздничные классные часы, посвященные Дню знаний	2-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал	Руководитель ЦВиПА Руководители специальности Руководитель творческой группы Отдел воспитания, классные руководители, кураторы	ЛР 2; ОК 1,10
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы, участие в городской акции «Мы против терроризма!»	1-4 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал	Отдел воспитания, классные руководители, кураторы	ЛР 1, 2, 8; ОК 10,11
4.	Классные часы «Я – студент Новосибирского медицинского колледжа», «Этикет и имидж студента» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2	Отдел воспитания, классные руководители, кураторы	ЛР 3, 7; ОК 1,2

	др. локальными актами колледжа		Перевозчикова,2 Бердский филиал		
5.	Классные часы и медицинские беседы на тему «Профилактика COVID-1, гриппа и ОРВИ (вакцинация)	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал	Отдел воспитания, классные руководители, кураторы	ЛР 9; ОК 13
6.	Всемирный день трезвости – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Отдел воспитания	ЛР 3, 9; ОК 11,13
7.	Психологическое тестирование в группах нового набора	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Преподаватели психологии	ЛР 3, 7; ОК 11
8.	Участие в общегородском субботнике по плану МУБ КБУ.	1-4 курс	Бердский филиал	Жданова М.П. – начальник отдела воспитания, О.Г.Богатова, начальник хозяйственного отдела	ЛР 2, 10; ОК 10
9.	Библиотечные уроки: - информационная культура студента; - анкетирование студентов «Читающий студент-ценность 21 века»	1 курс	Бердский филиал	Шалагина Т.И. – ведущий библиотекарь, руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная».	ЛР 2, 5; ОК 10

10.	Акция «Жизнь прекрасна и удивительна», посвященная всемирному дню предотвращения суицида	1 курс	Бердский филиал	Костина И.В., педагог-психолог, Апарина В.Е. – социальный педагог.	ЛР 3, 7, 9; ОК 11, 13
11.	Городской туристический слёт «Будем сильны здоровьем и духом»	1 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, классные руководители, кураторы	ЛР 2, 9; ОК 10
12.	Акция «Сердце для жизни»	1-4 курс	Бердский филиал	Жданова М.П., начальник отдела воспитания	ЛР 9; ОК 1,10
13.	Оценочно-контролирующее посещение занятий на предмет психологического комфорта в группах	1 курс	Бердский филиал	Костина И.В., педагог-психолог, Апарина В.Е. – социальный педагог.	ЛР 3, 9; ОК 11
14.	Диагностика студентов «Социально-психологическая адаптация» и «Психологический климат группы»	1 курс	Бердский филиал	Костина И.В., педагог-психолог	ЛР 3, 9; ОК 6

Октябрь

1.	День пожилых людей	Волонтеры	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель волонтеров Кураторы по ВР	ЛР 4; ОК 10
----	--------------------	-----------	--	---	----------------

			Бердский филиал		
2.	День Учителя – праздничное мероприятие	1-4 курс Творческая группа	Актовый зал Перевозчикова,2 Бердский филиал	Руководитель творческой группы Кураторы по ВР	ЛР 8,11; ОК 10
3.	День гражданской обороны с применением практических навыков	2-3 курс	Актовый зал Перевозчикова,2 Бердский филиал	Руководитель ГО и МЧС	ЛР 2,3; ОК 10,11
4.	Осенняя онлайн-сессия уроков по финансовой грамотности	1-4 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал	Кураторы по ВР, преподаватели информационных технологий	ЛР 2; ОК 11
5.	День памяти жертв политических репрессий (30 октября)	1-4 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Бердский филиал	Преподаватели ОБЖ, истории	ЛР 1,2; ОК 10
6.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя пора...»	1-3 курс	Общежитие Д.Донского 23.а	Воспитатель общежития	ЛР 10,11; ОК 6,11
7.	«Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления». Занятие с элементами тренинга со студентами нового набора	1 курс	Бердский филиал	Апарина В.Е., социальный педагог, Костина И.В., педагог-психолог	ЛР 2, 9; ОК 13
8.	15 октября – Всемирный день поэзии. Поэтический вечер.	1-4 курс	Бердский филиал	Шалагина Т.И., руководитель студ.клуба «Литературная гостиная»	ЛР 2, 5, 8; ОК 10

9.	Участие в викторине «Великие умы России» (по плану ГАПОУ НСО «БЭМК»)	1 курс	Бердский филиал	М.П.Жданова, начальник отдела воспитания, преподаватель истории	ЛР 1, 2; ОК 1,6, 10
10.	Проведение первенства по баскетболу в рамках пропаганды ЗОЖ	1-4 курс	Бердский филиал	Попов Н.А., преподаватель физической культуры	ЛР 9; ОК 6, 13
11.	Акция «От улыбки станет всем светлей», посвященная международному дню улыбки	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 2, 9; ОК 13
12.	Организация и проведение бесед по профилактике девиантного поведения	1-2 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 3, 7, 9; ОК 13
13.	«Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления». Тренинг.	1-2 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 3, 7, 9; ОК 13
14.	Акция «Осенняя неделя добра» (по плану воспитательной работы филиала и ОДМ города)	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 2, 9; ОК 1,10
15.	Участие в городских мероприятиях: - празднике «День призывника» - несение вахты памяти у Мемориала Славы	1 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 8; ОК 10,11

Ноябрь

1.	Уроки мужества «История славной страницы», посвященные Дню народного единства	1-4 курс	Актовый зал Перевозчикова,2 Бердский филиал	Кураторы по ВР Библиотекарь Преподаватели истории	ЛР 1,5,8; ОК 6, 10,11
2.	Творческий конкурс «Мы студенты « в рамках Международного дня студента	1-4 курс	Актовый зал	Кураторы по ВР Руководитель творческой группы	ЛР 7; ОК 8
3.	Международный день толерантности – социальная акция	Волонтеры	ГАПОУ Новосибирский	НСО Руководитель волонтеров	ЛР 7,8; ОК 10,11

			медицинский колледж»		
4.	Конкурс « Так зажигают звезды»	1-4 курс	Актовый зал	Кураторы по ВР Руководитель творческой группы	ЛР 7.11; ОК 6, 10
5.	Международный день отказа от курения – конкурс творческих роликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	Актовый зал, Перевозчикова,2	Кураторы по ВР Преподаватели информатики	ЛР 3,9; ОК 13
6.	День матери флешмоб-акция	1-3 курс	Актовый зал, Перевозчикова,2	Кураторы по ВР	ЛР 11,12; ОК 5, 10, 11
7.	Организация и проведение церемонии «Посвящения в студенты первокурсников» в международный день студентов	1 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, студсовет	ЛР 2, 9; ОК 10,11
8.	25 ноября – День матери России. Музыкально – поэтический вечер: «Материнское сердце – источник любви»	1-4 курс	Бердский филиал	Библиотекарь, руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 2, 5, 8; ОК 10,11
9.	Организация и проведение «Дня инспектора»	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 1, 2; ОК 10, 13
10.	Проведение тематического дня, посвященного международному дню отказа от курения	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 3,9; ОК 13
11.	Городской День призывника; Городская акция «Я – гражданин!»	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 1, 2, 8; ОК 10, 11
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, 2,8; ОК 10,11
13.	«Толерантность». Занятие с элементами тренинга со студентами нового набора	1 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 3, 7, 9 ОК 10

Декабрь

1.	Проведение тематических дней: - День борьбы со СПИДом (оформление раздаточного материала, трансляция видео и т.д) - акция «Красная ленточка» - тематические классные часы	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», Бердский филиал	Руководители специальностей, отдел воспитания	ЛР 9; ОК 10, 13
2.	Международный день инвалидов	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Отдел воспитания	ЛР 9; ОК 11
3.	День волонтера	Волонтеры	Актный зал	Руководитель волонтеров	ЛР 2,7; ОК 6, 11
4.	День Героев Отечества – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Кураторы по ВР	ЛР 1, 5; ОК 10
6.	Правовая неделя в рамках Международного дня прав человека, классные часы, семинары, конференция, встречи	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Кураторы по ВР	ЛР 2,3; ОК 11
7.	День Конституции РФ викторина (12 декабря)	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Кураторы по ВР Преподаватель истории	ЛР 2,3; ОК 11
8.	Уроки патриотизма: День Героев	1-2 курс	Учебные корпуса:	Кураторы по ВР	ЛР 1, 2, 8;

	Отечества «Стихи в честь Героев Отечества»		Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Преподаватель истории	ОК 10, 11
9.	«Экзамен без стресса». Занятие с элементами тренинга.	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 9, ОК 13
10.	Организация и проведение Новогодних поздравлений (студентов и коллектива колледжа)	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 2, 5, 8, ОК 10, 11
11.	Поздравление с наступающим Новым годом коллективов отделений ГБУЗ «БЦГБ» и пациентов отделений	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 2, 9; ОК 10, 11
12.	XXIII Форум молодежи г. Бердска	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 2, 5; ОК 10, 11

Январь

1.	Новый год – праздничное мероприятия	1-4	Актовый зал, Перевозчикова,2 Бердский филиал	Кураторы по ВР Руководитель творческой группы Отдел воспитания, студсовет	ЛР 8,11; ОК 10
2.	Татьянин день – День студента	1-3 курс	Актовый зал Перевозчикова,2 Бердский филиал	Руководитель творческой группы Кураторы по ВР Отдел воспитания, студсовет	ЛР 8, 11; ОК 10
3.	День снятия блокады Ленинграда - классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Кураторы по ВР Отдел воспитания	ЛР 1, 5; ОК 10

			Бердский филиал		
4.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Кураторы по ВР	ЛР 2, 3; ОК 11
5.	Мероприятие клуба «Литературная гостиная» «Рождественские чтения»	1-4 курс	Бердский филиал	Библиотекарь, руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 2, 5, 8; ОК 10, 11

Февраль

1.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – уроки мужества	1-4 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Музей района Бердский филиал	Кураторы по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, отдел воспитания	ЛР 1,5; ОК 10
2.	Международный день родного языка – классные часы, конкурс сочинений	1-2 курс	Перевозчикова,2	Преподаватель культуры речи	ЛР 8; ОК 10
3.	День защитника Отечества – праздничный концерт «Они защищали Родину»	1-3курс	Перевозчикова,2 Актный зал	Руководитель творческой группы	ЛР 1,5; ОК 6, 10
4.	Организация и проведение экскурсий, посвященных Дню российской науки	1-4 курс	Бердский филиал	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель истории, отдел воспитания	ЛР 1, 2, 5; ОК 6, 10
5.	«Моя группа лучше всех». Занятие с	1-4 курс	Бердский филиал	Жданова М.П., Костина И.В.,	ЛР 2, 9;

	элементами тренинга.			педагог-психолог	ОК 10, 11
6.	Классный час «Нобелевские лауреаты в медицине», посвященный Дню российской науки	1-4 курс	Бердский филиал	Долганова М.Р. – преподаватель истории	ЛР 1, 2, 5; ОК 6, 10
7.	Всероссийский ежегодный литературный конкурс: Герои Великой Победы - 2023" «В каждой строчке Память! В каждом имени Герой!»	1-4 курс	Бердский филиал	Жданова М.П., Шалагина Т.И., руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 1, 2, 8; ОК 10, 11
8.	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	1-4 курс	Бердский филиал	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физической культуры	ЛР 1, 2,8; ОК 10,11
9.	«Экстремизм и терроризм – беда XXI века». Занятие с элементами тренинга со студентами нового набора	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 1, 2, 8; ОК 10,11
10.	Городской конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, студсовет	ЛР 1, 2; ОК 10,11
11.	Диагностика групп нового набора «Социометрия». Проведение и обработка результатов, ознакомление на совете кураторов.	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания	ЛР 2, 9 ОК 10,11

Март

1.	День воссоединения Крыма с Россией – классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Кураторы по ВР	ЛР 1,2,8; ОК 10, 11
----	--	----------	--	----------------	------------------------

2.	Белая ромашка – всемирный день борьбы с туберкулезом	Волонтеры	Актный зал	Руководитель специальности Руководитель волонтеров	ЛР 9; ОК 13
3.	Конкурс творческих работ (сочинений, эссе, презентаций) «Мое представление о профессии»	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Куратор по ВР Преподаватель культуры речи	ЛР 4; ОК 1,2,8
4.	Городской фестиваль творчества студентов «Студенческая весна»	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, студсовет	ЛР 2, 8; ОК 10,11
5.	21 марта - Всемирный день поэзии – «Мое любимое стихотворение».	1-4 курс	Бердский филиал	Руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 2, 5, 8; ОК 10, 11
6.	Организация и проведение конкурса «А ну-ка, девушки!»	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, студсовет	ЛР 2; ОК 10, 11
7.	«Я выбираю...». Занятие с элементами тренинга	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, студсовет	ЛР 2, 9; ОК 10, 11
8.	Акция «Жизнь это счастье, сотвори его сам»	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, студсовет	ЛР 2, 9; ОК 10, 11
9.	Соревнования по огневому многоборью среди девушек, посвященные Международному женскому дню	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, студсовет	ЛР 1, 9; ОК 13
10.	Городской конкурс молодежных проектов и творческих работ «Моя профессиональная карьера»	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, студсовет	ЛР 2, 9; ОК 10, 11

Апрель

1.	Неделя здоровья в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные	1-3 курс	ГАПОУ «Новосибирский	НСО	Руководители физ. воспитания	ЛР 9; ОК 13
----	--	----------	-------------------------	-----	------------------------------	----------------

	соревнования, подготовка видеороликов о ЗОЖ		медицинский колледж»		
2.	День открытых дверей	Волонтеры школьники	Актовый зал Перевозчикова,2	Отдел профориентации	ЛР 4; ОК 1,2,8
3.	УИРС «Здорово – быть здоровым»	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Методический отдел Зав. кафедрами	ЛР 2; ОК 1, 2, 8
4.	Проведение мастер - классов по специальности	Волонтеры, школьники	Д.Донского,23,а Единый центр симуляционного обучения и тренингов	Руководитель специальности Руководитель центра	ЛР 4; ОК 1, 2, 8
5.	День космонавтики – Гагаринский урок	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Кураторы по ВР	ЛР 4; ОК 1,2,8
6.	Акция «Спасая жизнь», в рамках национального дня День Донора Крови в России	1-4 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал	Руководитель волонтеров, отдел воспитания, методист	ЛР 7, 9; ОК 13
7.	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства	4 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал	Руководители специальности, зав. практикой	ЛР 4; ОК 1, 2, 8
8.	Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест	1-3 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский	Кураторы групп Воспитатель общежития	ЛР 10; ОК 13

	общего пользования в общежитии		медицинский колледж»		
9.	Поэтический вечер (по плану «Литературной гостиной).	1-4 курс	Бердский филиал	Руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 2, 5, 8; ОК 10, 11

Май

1.	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акций: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-3 курс	ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж	Кураторы по ВР	ЛР 1,5; ОК 10
2.	Всемирный День медицинских сестер – праздничное мероприятия	1-3 курс	Актный зал	Руководитель специальности Зав.кафедрой СД	ЛР 4; ОК 1, 11
3.	День славянской письменности и культуры – классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Кураторы по ВР Преподаватель культуры речи	ЛР 8; ОК 10
4.	Всемирный день без табака: классные часы, видеоролики, плакаты	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Кураторы по ВР	ЛР 9; ОК 13
5.	День семьи – классные часы	1-2	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а	Кураторы по ВР	ЛР 12; ОК 10

			Залесского,2 Перевозчикова		
6.	9 мая – День Победы! Литературно-музыкальная композиция. Стихи и песни о войне Р.И. Рождественского.	1-4 курс	Бердский филиал	Руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 1, 2, 5, 8 ОК 10
7.	Поэтический вечер, посвященный международному Дню медицинской сестры.	1-4 курс	Бердский филиал	Руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 1, 2, 5, 8; ОК 10
8.	Проведение тематических дней: - Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца - Международный день медицинских сестер - Всемирный день без табака	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, студенческий клуб «Литературная гостиная»	ЛР 1, 2,8, 9; ОК 10,11
9.	«Экзамен без стресса», занятие с элементами тренинга	1-4 курс	Бердский филиал	Педагог-психолог	ЛР 2, 9; ОК 10,11
10.	Смотр физической подготовки юношей допризывного и призывного возраста	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2,8; ОК 10,11
11.	Городские мероприятия, молодежные акции, посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4 курс	Бердский филиал	Руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 1, 2,8; ОК 10,11
12.	Городская военно-спортивная игра "Зарница"	1-4 курс	Бердский филиал	Отдел воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 8, 9; ОК 10,11,13
13.	Диагностика групп «Социометрия», мониторинг.	1-4 курс	Бердский филиал	Педагог-психолог	ЛР 7, 9; ОК 10,11

Июнь

1.	День России – видеоролики	1-2 курс	ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж»	НСО	Кураторы групп по ВР	ЛР 1, 2, 8; ОК 10
2.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Волонтеры	ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж»	НСО	Руководитель волонтеров	ЛР 1, 5; ОК 10
3.	День медицинского работника - праздничное мероприятие	1-3 курс	Актовый зал		Студенческий профком	ЛР 4,7; ОК 1, 2, 8
4.	Международный день борьбы с наркоманией - классные часы	1-3 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова		Кураторы по ВР	ЛР 3, 9; ОК 11, 13
5.	Организация и проведение церемонии, посвященной выпуску 2023 года	4 курс	ДК «Энергия»		Руководитель ЦВ иПА Руководитель специальности, отдел воспитания	ЛР 7, 11; ОК 1, 8
6.	6 июня - Пушкинский день России Литературно-поэтический вечер	1-4 курс	Бердский филиал		Руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная»	ЛР 2, 5, 8; ОК 6, 11
7.	Организация и проведение мероприятия посвященного Дню Славянской письменности	1 курс	Бердский филиал		Руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная», преподаватель русского языка и литературы	ЛР 2, 5, 8; ОК 6, 11
8.	Поэтический марафон «Как здорово, что есть на свете – профессия, которой нет важней»	1-4 курс	Бердский филиал		Руководитель студенческого клуба «Литературная гостиная», преподаватель русского языка и литературы	ЛР 2, 5, 8; ОК 6, 11

9.	«Золотой бал» выпускников-отличников учебных заведений профессионального образования	4 курс	Бердский филиал		Отдел воспитания	ЛР 2, 8; ОК 6, 11
----	--	--------	-----------------	--	------------------	----------------------

Июль

1.	День семьи, любви и верности – онлайн-урок	1-2 курс	ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж»	НСО	Творческая группа	ЛР 12; ОК 11
----	--	----------	---	-----	-------------------	-----------------

Август

1.	День Государственного флага Российской Федерации, онлайн-викторина	1-2 курс	Размещение на сайте		Творческая группа	ЛР 1,2; ОК 10
2.	Педагогический совет	Преподаватели	ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж»	НСО	Администрация	
3.	Заседание семинара кураторов	Классные руководители, кураторы	ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж» Бердский филиал	НСО	Руководитель ЦВиПА	
4.	Заседание Студенческого совета	Члены студенческого совета	ГАПОУ «Новосибирский медицинский Бердский филиал	НСО колледж,	Отдел воспитания, председатель студенческого совета	ЛР 2; ОК 6,8
5.	Городской слет волонтеров	1-4 курс	Бердский филиал		Отдел воспитания	ЛР 1, 2,8; ОК 10,11