

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ НСО  
«Новосибирский медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Пилипенко  
«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая**

**Новосибирск 2022**


## Протокол согласования

### ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая  
(указывается код и наименование специальности)

Квалификация (степень) гигиенист стоматологический  
(дипломированный специалист)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

№ п.п.	<i>С кем согласовано (наименование организации, структурного подразделения)</i>	<i>Что согласовано</i>	<i>Ответственное должностное лицо Фамилия И.О. / должность</i>	<i>Дата /подпись (подпись заверяется печатью внешней организации)</i>
1.	ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая стоматологическая поликлиника»	<i>Содержание ППСЗ: общие положения; компетентностно- квалификационную характеристику выпускника; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса (по формам обучения); образовательные технологии; систему оценки качества подготовки студентов и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций</i>	Функ И.В., главный врач, главный специалист по профилактической стоматологии	

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 973.

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность 54Л101 №0004274 от 09 ноября 2018 года, регистрационный номер 10724, выданной министерством образования Новосибирской области и свидетельства о государственной аккредитации 54А01 №0003770 от 07 марта 2019 года, регистрационный номер 2149, выданного министерством образования Новосибирской области.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»  
Образовательную программу разработали:

Ф. И.О.	Должность	Кафедра
Глебова Н.И.	зам. директора по УПР	
Герман И.В.	заведующая отделением	«Стоматология»
Леонтьева Е.В.	методист	«Стоматология»

Рецензенты:

Фамилия И.О.	Должность	Медицинская организация
Функ И.В.	Главный врач, главный специалист по профилактической стоматологии Новосибирской области	ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая стоматологическая поликлиника»

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и рекомендована для организации образовательного процесса по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая на заседании Методического совета протокол № 9 от 26 мая 2022 года.

**Лист регистрации изменений ППСЗ**

№ п/п	Номер страницы				Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений ППСЗ в действие
	измененных	замененных	новых	аннулиро- ванных				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

## Лист согласования

№	ФИО	Должность	Дата	Подпись
1	Глебова Н. И.	заместитель директора по УПР	29.08.2022	
2	Шикова Л. М.	методист	29.08.2022	
3	Марченко С. В.	старший методист	29.08.2022	
4	Вернадубова Л. Н.	руководитель Искитимского филиала	29.08.2022	
5	Ознобихина Л. А.	руководитель специальности Лабораторная диагностика	29.08.2022	
6	Герман И. В.	руководитель специальности Стоматология ортопедическая, Стоматология профилактическая	29.08.2022	
7	Сурина О. М.	руководитель специальности Фармация	29.08.2022	
8	Малюгина А. С.	заведующая кафедрой "Общие гуманитарные дисциплины"	29.08.2022	
9	Кувшинова Н. И.	заведующая кафедрой "Общепрофессиональные дисциплины"	29.08.2022	
10	Смирнова О. В.	заведующая кафедрой "Базовые технологии в сестринском уходе"	29.08.2022	
11	Колдобанов В. М.	заведующий кафедрой "Физическое воспитание"	29.08.2022	
12	Ерофеева М. А.	заведующая кафедрой "Современные сестринские технологии"	29.08.2022	
13	Храпова М. В.	заведующая кафедрой "Лабораторная диагностика"	29.08.2022	
14	Лозученко Т.А.	заведующая кафедрой "Клинические дисциплины"	29.08.2022	
15	Салова И. А.	заведующая кафедрой "Акушерство и гинекология"	29.08.2022	
16	Кононова В. Н.	методист специальности Лечебное дело, Акушерское дело	29.08.2022	
17	Леонтьева Е. В.	методист специальности Стоматология профилактическая, Стоматология ортопедическая	29.08.2022	
18	Кудрина О. М.	методист специальности Лабораторная диагностика	29.08.2022	
19	Бакеренко М. Е.	руководитель ОКМЦ	29.08.2022	
20	Мурашко Л.Л.	методист специальности Фармация	29.08.2022	
21	Корнева И. М.	методист специальности Сестринское дело	29.08.2022	
22	Марадулина Л. Я.	руководитель Бердского филиала	29.08.2022	
23	Усольцева Е. А.	заведующая учебной частью Искитимский филиал	29.08.2022	
24	Клачкова Е. В.	заведующая кафедрой "Терапия"	29.08.2022	
25	Рыбкина И.С.	руководитель специальностей Лечебное и Акушерское дело	29.08.2022	
26	Колдобанова Е.П.	руководитель специальности Сестринское дело	29.08.2022	

## Оглавление

1. Общие положения.....	8
1.1 Цель ППССЗ.....	8
1.2 Задачи ППССЗ:.....	8
1.3 Нормативные документы .....	8
1.4 Характеристика ППССЗ.....	10
1.5 Требования к поступающему.....	10
1.6 Основные пользователи ППССЗ .....	10
1.7 Используемые сокращения .....	10
2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника .....	11
2.1. Область профессиональной деятельности .....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности .....	11
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности .....	11
2.4 Компетенции выпускника, формируемые ППССЗ (с учетом современных требований).....	11
2.5. Возможности продолжения образования выпускника.....	13
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса. ....	13
3.1.Учебный план (УП) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая на весь период реализации ППССЗ.....	13
3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик.....	14
3.2.1.Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая .....	14
3.2.2 Формируемые умения, знания, практический опыт.....	15
4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ .....	25
4.1.Кадровое обеспечение ППССЗ.....	25
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ.....	27
4.3. Материально-техническое обеспечение ППССЗ.....	28
5. Характеристика среды колледжа (факультета), обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	29
5.1. Характеристика воспитательной работы.....	29
6. Образовательные технологии .....	30
6.1 При освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ, направленных на формирование компетенций выпускника широко используются педагогические технологии .....	30
6.2 Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия: .....	31

6.3 Документами, описывающими реализацию образовательных технологий по ППСЗ	31
6.4 Требования к организации практики	32
7. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций	32
7.1 Текущий контроль	33
7.2 Промежуточная аттестация	33
7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников	34
8. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ППСЗ, в том числе система внешней оценки качества реализации ППСЗ (учета и анализа мнений работодателей, выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса)	37
9. Соглашение о порядке реализации совместных с партнерами ППСЗ (медицинских организаций) и мобильности обучающихся и преподавателей Реализация ППСЗ идет совместно с партнерами МО	37
10. Показатели качества ППСЗ	38
10.1 Уровень соответствия ППСЗ нормативным требованиям соответствии установленным требованиям (по целям, структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, документированному обеспечению)	38
10.2 Уровень соответствия учтенным требованиям потребителей и заинтересованных сторон	38
10.3 Уровень удовлетворенности ПС процессом планирования и реализации ППСЗ	38
10.4 Количество претензий, жалоб и рекламаций к качеству подготовки специалистов, поступивших за учебный год	38
Учебный план	39
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	52
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы по специальности Стоматология профилактическая	559

## **1. Общие положения**

**1.1 Цель ППССЗ** – планирование, организация, контроль и управление образовательным процессом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая реализуется государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОУ с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 973 от 11.08.2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **1.2 Задачи ППССЗ:**

- формирование совокупности умений, знаний, практического опыта, компетенций, которыми обучаемый должен овладеть в процессе обучения;
- формирование структуры учебного материала, циклов дисциплин, профессиональных модулей;
- распределение объема часов по видам учебной деятельности и формам организации учебной деятельности обучаемых;
- определение форм и методов контроля и уровня овладения учебным материалом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### **1.3 Нормативные документы**

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 8 июня 2020 года № 164 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 71 и 108 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»



3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 973 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая";
4. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 года № 60252);
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
6. Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
8. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 года, регистрационный № 30304);
9. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 Министерства просвещения Российской Федерации № 390 Приказ от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;
10. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 года, регистрационный № 43353);
11. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 года № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 года № 469 н «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»;
13. Уставом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»;
14. Локальными актами ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

#### **1.4 Характеристика ППССЗ**

**Наименование ППССЗ** - Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовый уровень образования)

**Направление подготовки (специальность)** – 31.02.06 Стоматология профилактическая

**Профиль подготовки** – Стоматология профилактическая

**Квалификация выпускника** – гигиенист стоматологический

**Срок освоения ППССЗ** по специальности - 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования, очная форма обучения

**Трудоемкость ППССЗ** - Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет 3630 часа, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению.

#### **1.5 Требования к поступающему**

Прием на данную специальность осуществляется на общедоступной основе, на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования.

Поступающий должен иметь документ государственного образца о предыдущем уровне образования, предусмотренном в ФГОС СПО (аттестат о среднем общем образовании, диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего, диплом о среднем профессиональном образовании, диплом о высшем профессиональном образовании).

#### **1.6 Основные пользователи ППССЗ**

- директор колледжа;
- члены наблюдательного совета;
- преподаватели;
- обучающиеся;
- руководители структурных подразделений;
- поступающие и их родители;
- работодатели.

#### **1.7 Используемые сокращения**

В настоящей ППССЗ используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебный план.

## **2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника**

Требования к результатам освоения выпускником ППССЗ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» и требованиями ФГОС СПО «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы».

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам медицинских организаций и контингенту организованных коллективов.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи; первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС СПО

- диагностика и профилактика стоматологических заболеваний;
- проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.

### **2.4. Компетенции выпускника, формируемые ППССЗ (с учетом современных требований).**

Гигиенист стоматологический должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Гигиенист стоматологический должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **2.4.1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.**

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **2.4.2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.**

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

#### **2.4.3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.**

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

## **2.5. Возможности продолжения образования выпускника**

Основной возможностью продолжения образования выпускника по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая являются: освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

#### **3.1. Учебный план (УП) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая на весь период реализации ППСЗ**

**3.1.1** Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

- календарный учебный график;
- титульная часть;
- пояснительная записка;
- сводные данные по бюджету времени студента;
- план учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по семестрам и видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

**3.1.2** УП ППСЗ обеспечивает:

- последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности;
- рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала колледжа.

**3.1.3** Разработка учебного плана ППСЗ осуществляется заместителем директора по УПР, руководителями специальностей, куратором по методической работе, имеющими достаточный уровень квалификации и прошедшим специальную подготовку. Актуализация нормативных документов, лежащих в основе требований к УП, осуществляется ежегодно заместителем директора по УПР.

**3.1.4** Ответственность за разработку учебного плана ППСЗ несет заместитель директора по УПР.

**3.1.5** Согласование учебного плана, разрешения на отклонения, утверждение, актуализация:

- согласование учебного плана со всеми заинтересованными сторонами организует заместитель директора по УПР;
- если стандартные требования к графику учебного процесса (продолжительность семестров, сессий, каникул), перечню дисциплин и распределению учебного времени (трудоемкости) не могут быть выполнены по объективным причинам, все виды отклонений от требований ФГОС доводятся до сведения директора колледжа, определяются корректирующие и предупреждающие действия, принимаются соответствующие решения, которые документально подтверждают разрешения на отклонения;
- после этапа согласования учебного плана утверждается директором;
- учебный план актуализируется ежегодно с учетом изменившихся требований или условий реализации ППСЗ, согласовывается в установленном порядке на заседании МПС факультета до начала этапа планирования на следующий учебный год. Без

утвержденного учебного плана на планируемый учебный год разработка расписания и распределение учебной нагрузки по кафедрам не проводится.

**3.1.6.** Анализ выполнения требований ФГОС СПО с учетом условий и особенностей колледжа: анализ выполнения требований ФГОС СПО проводится при внутреннем аудите структурным подразделением образовательного учреждения – Областным координационно-методическим центром профессионального медицинского и фармацевтического образования Новосибирской области и отделом качества.

**3.1.7** Структура ППССЗ и соотношение федерального компонента и вариативной части.

ППССЗ по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая предусматривает следующее изучение **учебных циклов**:

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Стоматология профилактическая предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального, включающего общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули;

**и разделов:**

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

В учебный план включены дисциплины вариативной части, которые расширяют, но не дублируют учебные дисциплины, профессиональные модули инвариантной части:

ОГСЭ 05. Психология общения

ОГСЭ 06. Социопсихологическая адаптация студентов в профессию

ОГСЭ 07. Культура речи

ОГСЭ 08. Методика учебно-исследовательской работы

ОП 06. Профессиональная безопасность

ОП 07. Охрана репродуктивного здоровья

ОП 08. Медицинская деонтология на стоматологическом приеме

ОП 09. Ортопедическая стоматология

ОП 10. Основы микробиологии

## **3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик**

### **3.2.1. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая**

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
	<b>Вариативная часть</b>
ОГСЭ.05	Психология общения

ОГСЭ.06	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию
ОГСЭ.07	Культура речи
ОГСЭ.08	Методика учебно-исследовательской работы.
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экономика организации
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией.
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03.	Первая медицинская помощь.
ОП.04	Клиническое материаловедение.
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности.
	<b>Вариативная часть</b>
ОП.06.	Основы патологии
ОП.07.	Медицинская деонтология на стоматологическом приёме
ОП.09.	Ортопедическая стоматология
ОП. 10.	Основы микробиологии
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний
МДК.01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика.
УП.01.01	Учебная практика.
ПП 01.01.	Производственная практика.
ПМ. 02	Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
МДК.02.01	Гигиена полости рта
УП.02.	Учебная практика.
ПП.02.	Производственная практика.
ПМ 03.	Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.
МДК.03.01	Стоматологическое просвещение
МДК.03.02	Общественное здоровье и здравоохранение
МДК.03.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
УП.03.	Учебная практика
ПДП	Преддипломная практика
ГИА	Государственная итоговая аттестация

### 3.2.2 Формируемые умения, знания, практический опыт

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая обучающийся должен по:

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,

свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**ОГСЭ.02. История**

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**ОГСЭ.03. Иностранный язык**

**уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**ОГСЭ.04. Физическая культура**

**уметь:**



– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**Вариативная часть**

**ОГСЭ.05 Психология общения**

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**ОГСЭ.06 Социопсихологическая адаптация студентов в профессию**

**уметь:**

- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;
- заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;
- применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения;

**знать:**

- систему и структуру здравоохранения РФ;
- основы и направления реформы здравоохранения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- этапы профессиональной адаптации;
- методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- методики самомотивации;
- нормативно-правовые документы по социальной защите студентов.

**ОГСЭ.07 Культура речи**

**уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- совершенствовать методы общения будущего медицинского работника;

**знать:**

- культуру речевого этикета;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи

**ОГСЭ.08 Методика учебно-исследовательской работы**

**уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- выбирать методы для осуществления исследований;
- определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования;
- формулировать выводы по проведенному исследованию и делать обобщения, составлять рекомендации;
- структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;
- представлять свою работу.

**знать:**

- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методику выполнения исследовательской работы (курсовой работы, выпускной квалификационной работы).

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

**ЕН.01 Математика**

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**ЕН.02 Информатика**

**уметь:**

- использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности;

**знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин;
- о компьютерных сетевых технологиях обработки информации;
- основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров;

– использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

### **ЕН.03 Экономика организации**

#### **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

#### **знать:**

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

### **П.00 Профессиональный цикл**

#### **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

##### **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

#### **уметь:**

- читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ;
- оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;

#### **знать:**

- основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;
- стоматологическую терминологию;
- основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.

##### **ОП.02 Анатомия и физиология человека**

#### **уметь:**

- применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических

процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;

**знать:**

- строение и функцию тканей, органов и систем человека;
- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;
- особенности анатомического строения головы и шеи;
- сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;
- общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма

при воздействии внешней среды.

**ОП.03. Первая медицинская помощь**

**уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;

**знать:**

- основные принципы оказания первой медицинской помощи;
- алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

**ОП.04 Клиническое материаловедение**

**уметь:**

- организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;
- применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;
- осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;

**знать:**

- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;
- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;
- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;
- средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;
- виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии;
- основы эргономики.

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Вариативная часть**

**ОП.06. Основы патологии**

**уметь:**

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

**знать:**

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях.

**ОП.07. Медицинская деонтология на стоматологическом приёме**

**уметь:**

- эффективно взаимодействовать с пациентами и их родственниками, коллегами

**знать:**

- основные этические принципы оказания медицинской помощи;

- современные деонтологические нормы при взаимодействии с коллегами и пациентами;
- основные виды ятрогений при оказании стоматологической помощи;
- правила деонтологии при проведении профессиональной гигиены.

#### **ОП.08. Ортопедическая стоматология**

##### **уметь:**

- применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;
- осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в ортопедическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;
- осуществлять подбор средств и предметов ухода за полостью рта у пациентов с различными ортопедическими конструкциями;

##### **знать:**

- принципы организации работы ортопедического, ортодонтического отделений медицинских организаций различной формы собственности;
- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;
- виды ортопедических конструкций, показания к их применению;
- особенности ухода за полостью рта у пациентов с различными ортопедическими конструкциями

#### **ОП. 09. Основы микробиологии**

##### **уметь:**

- использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (далее - ВБИ)

##### **знать:**

- основные виды и свойства микроорганизмов; принципы лечения и профилактики инфекционных болезней;
- общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в условиях стоматологической поликлиники (отделения, кабинета)

#### **ПМ.00 Профессиональные модули**

##### **ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

##### **иметь практический опыт:**

- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;
- диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;
- применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;
- ведения медицинской документации;
- получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;
- подготовки рабочего места;
- использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;
- применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;

- соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;

**уметь:**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;
- планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;
- применять методы и средства повышения резистентности эмали;
- регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;
- осуществлять аппликационную анестезию;
- применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;

**знать:**

- порядок и методы стоматологического обследования пациента;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- организацию стоматологической помощи населению;
- принципы диспансеризации населения;
- цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- виды рентгеновских снимков.

## **ПМ. 02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта**

**иметь практический опыт:**

- оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;
- определения состояния тканей пародонта;
- обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;
- индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;
- подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;
- проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;

**уметь:**

- оценивать состояния тканей пародонта;
- планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями;

– использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации;

**знать:**

- организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;
- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- классификацию и механизм образования зубных отложений;
- средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

**ПМ 03. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний**

**иметь практический опыт:**

- проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей;
- проведения анкетирования и
- опроса населения;

**уметь:**

- проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;
- составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;
- анализировать результаты анкетирования;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;
- консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;
- использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции;

**знать:**

- цели, задачи и формы стоматологического просвещения;
- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
- особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
- критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
- систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основы современного менеджмента в здравоохранении;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники;
- основные законодательные документы в области здравоохранения;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;



– виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

Требования к содержанию программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практик определены в ФГОС, локальных актах ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Ежегодно программы учебных дисциплин, программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик, Порядок организации учебных и производственных практик актуализируется

Программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы разрабатывают преподаватели. Ответственность за их разработку, актуализацию несет заведующий кафедрой.

#### **4. Ресурсное обеспечение реализации ППСЗ**

Ресурсное обеспечение ППСЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.06 Стоматология профилактическая, действующей нормативной правовой базой, учетом рекомендаций ППСЗ и особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ППСЗ определяется как в целом, так и по циклам дисциплин и модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМК);
- материально-техническое обеспечение.

##### **4.1. Кадровое обеспечение ППСЗ**

Реализацию ППСЗ по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая обеспечивает кадровый потенциал, соответствующий аккредитационным показателям:

- преподаватели имеют высшее образование - 100%, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- преподаватели профессионального учебного цикла один раз в три года осуществляют повышение квалификации в медицинской организации, профиль которой соответствует профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля; помимо этого повышение квалификации осуществляется в других формах;
- преподаватели систематически занимаются методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- преподаватели профессиональных модулей имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере;
- доля штатных преподавателей колледжа по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, обеспечивающих образовательный процесс по ППСЗ – 96 %.

ППСЗ включает перечень кафедр, обеспечивающих обучение и воспитание (с ежегодной актуализацией) с кадровым составом ведущих преподавателей.

### Кадровое обеспечение – преподаватели

уч еб н ы й № п/ п	Учебная дисциплина/професси ональный модуль	Ф.И.О. преподавателя	Уровен ь образов ания	Педа гоги ческ ий стаж	Кафедра	Штатный преподавате ль/ совместител ь и т. д.
1	Основы философии	Бебякин Д.А.	высшее	3	ОГД	штатный
2	Социально – психологическая адаптация студентов в профессию	Леонтьева Е.В..	высшее	10	ОГД	штатный
3	Информатика	Глебов К.В.	высшее	9	ОГД	штатный
4	Экономика организации	Леонтьева Е.В.	высшее	10	«Стоматология»	штатный
5	Иностранный язык	Бугакова И.Н.	высшее	37	ОГД	штатный
6	Иностранный язык	Ланген Н.В.	высшее	17	ОГД	штатный
7	Физическая культура	Колдобанов В.В.	высшее	37	Физическое воспитание	штатный
8	Методика учебно- исследовательской работы	Леонтьева Е.В.	высшее	10	«Стоматология»	штатный
9	Математика	Глебов К.В.	высшее	9	ОГД	штатный
10	История	Юрасова Е.Л.	высшее	44	ОГД	штатный
11	Культура речи	Решетникова Г.В.	высшее	29	ОГД	штатный
12	Психология общения	Черновская О.В.	высшее	30	ОПД	штатный
13	Анатомия и физиология человека	Чистякова И.В.	средне- специал ьное	1	«Стоматология»	штатный
14	Латинский язык	Черепанов С.И.	высшее	35	ОПД	штатный
15	Инфекционная безопасность	Леонтьева Е.В.	высшее	10	«Стоматология»	штатный
16	Первая медицинская помощь	Капустина Н.А.	высшее	36	«Стоматология»	штатный
17	Клиническое материаловедение	Матвеева К.О.	высшее	3	«Стоматология»	штатный
18	Безопасность жизнедеятельности	Фурман А.Г.	высшее	36	«Фармация»	штатный
19	Ортопедическая стоматология	Герман И.В.	высшее	18	«Стоматология»	штатный
20	Основы патологии	Чистякова И.В.	средне- специал ьное	1	«Стоматология»	штатный
21	Медицинская деонтология на	Леонтьева Е.В.	высшее	10	«Стоматология»	штатный

	стоматологическом приеме					
22	Основы микробиологии	Храпова М.В.	высшее	17	«Лабораторная диагностика»	штатный
23	ПМ. 01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний	Леонтьева Е.В.	высшее	10	«Стоматология»	штатный
		Матвеева К.О.		3		
		Мартыщенко В.А.		20		
		Чистякова И.В.		1		
24	ПМ. 02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	Леонтьева Е.В.	высшее	10	«Стоматология»	штатный
		Матвеева К.О.		3		
		Мартыщенко В.А.		20		
		Чистякова И.В.		1		
25	ПМ. 03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний	Капустина Н.А.	высшее	36	«Стоматология»	штатный
		Матвеева К.О.		3		
		Мартыщенко В.А.		20		

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ

При разработке ППСЗ по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, определены учебно-методические и информационные ресурсы:

**Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки:**

- Введена в действие зона Wi-Fi в учебных корпусах;
- Обеспечен доступ к интернет – ресурсам;
- Имеется 100% лицензионное обеспечение офисных компьютерных и антивирусных программ;
- Обеспечен доступ к электронным библиотечным системам;
- обеспечения образовательного процесса электронными учебными изданиями
- Используются мультимедиа-технологий в образовательном процессе.

**Обеспечен доступ обучающихся к фондам основной учебной и учебно-методической литературы, методическим пособиям, необходимых для организации образовательного процесса по всем дисциплинам и профессиональным модулям ППСЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО:**

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ;
- Математический и общий естественно – научный учебный цикл;
- **Профессиональный учебный цикл**
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Профессиональные модули.

**Доступ каждого обучающегося к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде колледжа.**

Колледж располагает собственной библиотекой, состоящей из учебного фонда, абонемента и читального зала на 30 человек, удовлетворяющей требованиям Примерного

положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 21.11 №. 2002 №4066.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует Минимальным нормативам обеспеченности колледжа учебной базой в части, касающейся библиотечные информационных ресурсов (Приложение к приказу Минобразования России от 11.04.2004 №1623).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

**В образовательном процессе используются** периодические отечественные издания, что соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС СПО по специальности:

- Медицинская газета.
- Вопросы практической педиатрии
- Гигиена и санитария.
- Главная медицинская сестра.
- Медицинская сестра.
- Новая аптека (электронный продукт).
- Санэпидконтроль. Охрана труда
- Сестринское дело
- Стоматологический журнал

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение ППССЗ**

ППССЗ по специальности Стоматология профилактическая обеспечивается материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кафедра «Стоматология» находится по адресу: ул.Д.Донского 23 а. Материально-техническая база обеспечивается наличием **кабинетов**:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики;
- экономики организации;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомии и физиологии человека;
- стоматологических заболеваний и их профилактики;
- стоматологического просвещения;
- общественного здоровья и здравоохранения;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- клинического материаловедения
- компьютерный класс.

#### **Залы:**

- актовый;
- спортивный;

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование лабораторий позволяет обеспечивать выполнение ППСЗ с учетом профиля подготовки.

## **5. Характеристика среды колледжа (факультета), обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников**

Кафедра «Стоматология» располагает возможностью для формирования социально-личностных компетенций выпускников: компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. Социокультурная среда, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, исходя из разнообразных интересов, потребностей и прав личностей: искать и находить собственный путь духовного и социального совершенствования - отражены в концепции воспитательной работы ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

### **5.1. Характеристика воспитательной работы**

Вся воспитательная работа в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая базируется на нормативно-правовых документах и локальных актах, на основании которых строится молодежная политика. Основным документом, который определяет основные направления воспитательной работы, является Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на 2020-2025 годы.

Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников, отражена в Концепции воспитательной работы ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», в основе которой лежит личноно – ориентированная модель специалиста. Данная концепция разработана и утверждена методическим советом колледжа. В соответствии с Концепцией определены шесть основных направлений воспитательной работы:

- Гражданское, патриотическое воспитание студентов;
- Нравственное воспитание студентов и волонтерское движение;
- Формирование профессиональной направленности воспитание студентов;
- Учебно-исследовательская работа;
- Культурно-массовая и творческая деятельность;
- Физическое воспитание студентов. Пропаганда здорового образа жизни;
- Студенческое самоуправление;
- Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3,4)

Воспитательная работа в колледже базируется на локальных актах:

- Соглашение между администрацией колледжа и студенческой профсоюзной организацией
- Положение о стипендиальном обеспечении

- Положение о молодежном парламенте ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
- Положение о студенческом общежитии ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
- Правила внутреннего распорядка общежития
- Положение о студенческом совете общежития
- Положение о студенческом отряде охраны правопорядка
- Положение о студенческом отряде медицинского ухода
- Положение о центре « Служба волонтера»

Руководство процессом воспитательной работы осуществляет руководитель Центра воспитания и профессиональной адаптации, объединяющий классных руководителей учебных групп, студенческий профком и студенческое самоуправление.

Воспитательный процесс на специальности осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Для проведения всех видов внеучебной работы используется материально-техническая база всех имеющихся корпусов колледжа: имеются тренажерные залы, актовые залы, помещения для работы секций и клубов, комната воспитательной работы в общежитии колледжа.

Механизмом стимулирования участия студентов отделения во внеучебных мероприятиях является награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, публикациями в студенческой газете, материальными поощрениями из ресурсов стипендиального фонда.

Учебно–исследовательская работа является частью воспитательного процесса. Ежегодно студенты отделения активно участвуют в студенческой учебно – исследовательской конференции «Быть здоровым - здорово». С участием студентов – волонтеров специальности Стоматология профилактическая воплощается региональный проект «Здоровые зубки».

Для выявления степени профориентации и профадаптации на отделении проводится совместно с отделом качества изучение удовлетворенности учебным и воспитательным процессом путем анкетирования студентов 1, 2 курсов и выпускников. Социологической группой разработаны анкеты, позволяющие полно оценить степень удовлетворенности потребителей услуг. Анализ данных исследований позволяет выявить положительные тенденции и недостатки.

## **6. Образовательные технологии**

**6.1 При освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ, направленных на формирование компетенций выпускника широко используются педагогические технологии:**

- Профессионально- ориентированные технологии, в частности технологии контекстного обучения, обеспечивающая профессиональное становление личности

современного конкурентно- способного специалиста, готового к профессиональной деятельности;

- Технология проблемного обучения;
- Технология учебного исследования;
- Информационно- компьютерные технологии;
- Технологии саморазвития личности.

## **6.2 Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия:**

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- курсовой проект;
- учебная и производственная практика;
- выпускная квалификационная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа студентов.

Организация учебного процесса в рамках требований ФГОС СПО в части профессиональных и общих компетенций подразумевает целенаправленный методический поиск по направлениям:

- профессионализация образования, связанная с обучением обучающегося по дисциплинам различных циклов в контексте его будущей профессиональной деятельности;

- повышение эффективности системы практического обучения, как обязательного элемента подготовки специалистов любого профиля;

- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, более полно обеспечивающих создание условий для профессионального и личностного развития обучающегося, реализации компетентностного подхода;

- формирование программ методической деятельности колледж по созданию информационно-методического обеспечения учебного процесса;

- создание мультимедийных учебных пособий с использованием современных эффективных образовательных технологий, включая компьютерные технологии.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, составленном на учебный год. Семинарские, практические, лабораторные занятия по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам не менее 8 человек. Подгруппы объединяются в группу на лекционные занятия.

Образовательное учреждение предоставляет возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

Образовательное учреждение обеспечивает доступность освоения ППССЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение предоставляет возможность реализации ППССЗ по сетевой форме обучения.

## **6.3 Документами, описывающими реализацию образовательных технологий по ППССЗ, выступают:**

- Педагогическая литература, описывающая образовательные технологии.
- Методические разработки практических и теоретических занятий.

#### **6.4 Требования к организации практики**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены по каждому виду практики, отражены в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

УП.00 Учебная практика - 2 недели. Учебная практика осуществляется в кабинетах доклинической практики в образовательном учреждении

ПП.00 Производственная практика - 8 недель.

Производственная практика состоит из двух этапов:

- Производственная практика (профилю специальности) – 4 недели;
- Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика (преддипломная) призвана обеспечить подготовку к государственной итоговой аттестации. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

#### **7. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, включая оценивание их учебных достижений и уровней освоения компетенций**

Используются действующие в колледже для данной ППССЗ с учетом специфики будущей профессии.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.



Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о внутриколледжном контроле обученности обучающихся и педагогическом мониторинге учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

**7.1 Текущий контроль** освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих может быть: входным и рубежным.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических заданий и творческих работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, викторины выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

Данные текущего контроля используются администрацией и преподавателями колледжа для анализа освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными студентами, а также для совершенствования методики преподавания дисциплин и междисциплинарных курсов. Разработку компетентностно-ориентированных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

В конце каждого семестра проводится комплексный анализ результатов успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на заседании Малого педагогического совета специальности и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец семестра.

## **7.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и проводится с целью определения соответствия

персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальности.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю (в формате демонстрационного экзамена);
- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной / производственной практике.

В Положении отражены:

- системы оценивания;
- система оценочных шкал и критерии ее формирования.

Оценочные средства по дисциплинам с учетом принятой технологии проведения аттестации (вопросы для экзаменационных билетов, тесты, задачи и др.) входят в состав учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценкой уровня освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практик являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

### **7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» разработано на основе ФГОС по специальностям образовательного учреждения и Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08 ноября 2020 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Объём времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества

освоения программы подготовки специалистов среднего звена, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

При завершении обучения по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая государственная итоговая аттестация выпускников состоит из:

- подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимися компетенций. Тематика выпускных квалификационных работ определяется потребностью рынка труда и согласовывается с потенциальными работодателями.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому выпускнику назначается руководитель и рецензент. Рецензентами могут быть руководящие работники медицинских организаций различных типов и видов..

С целью организации и соблюдения процедуры государственной итоговой аттестации, выпускающей кафедрой образовательного учреждения разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, которая рассматривается на Методическом совете колледжа, согласовывается с работодателем и утверждается директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью каждой программы подготовки специалистов среднего звена.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- содержание фонда оценочных средств;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая и учебно-методической документацией, разработанной в колледже на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется из числа:

- педагогических и руководящих работников колледжа;
- представителей предприятий - социальных партнеров, организаций - социальных партнёров.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается учредителем – министерством здравоохранения Новосибирской области. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Количественный состав государственных экзаменационных комиссий не менее пяти человек обеспечивает объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель экзаменационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

- не состоит в штате образовательного учреждения;
- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;
- имеет опыт участия в разработке содержания основных профессиональных образовательных программ;
- компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;
- готов к оптимальному распределению обязанностей между членами Государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;
- способен к продуктивному общению со обучающимися и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний;
- способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу организаций.

Заместителем председателя экзаменационной комиссии назначается руководитель специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Сроки и регламент проведения государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения студентов, членов государственной экзаменационной комиссии, преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала. Аттестационные испытания проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей её состава.

Решения государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестации принимаются на закрытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии большинством голосов членов комиссии. Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии отражается в протоколе.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем входящим в состав итоговой аттестации, видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных экзаменационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

Оценивание результатов аттестационных испытаний производится с использованием фондов оценочных средств по специальности Акушерское дело.

Для ППССЗ разрабатываются:

- методика формирования оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников;
- требования к структуре выпускной квалификационной работы и ее содержанию;
- технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников и систему оценки;
- корректирующие и предупреждающие действия, направленные на повышение качества подготовки специалистов (SWOT – анализ и план действий) по результатам ГИА.

После завершения ГИА выпускник получает допуск к профессиональной деятельности, пройдя процедуру **первичной аккредитации специалиста**. Первичная аккредитация специалиста проводится профессиональным сообществом региона. Она состоит из двух этапов: теоретической части – тестирование, практической части – демонстрация практических навыков.

## **8. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ППССЗ, в том числе система внешней оценки качества реализации ППССЗ (учета и анализа мнений работодателей, выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса)**

Качество реализации ППССЗ по специальности Стоматология профилактическая подтверждается мнением социальных партнёров, выпускников колледжа, полученных в результате социологических исследований. Ежегодно ОКМЦ и отдел качества проводят социологические опросы работодателей и выпускников.

Результаты социологических опросов работодателей и выпускников размещены в Отчете самообследования на сайте организации.

## **9. Соглашение о порядке реализации совместных с партнерами ППССЗ (медицинских организаций) и мобильности обучающихся и преподавателей Реализация ППССЗ идет совместно с партнерами МО**

Реализация ППССЗ идет совместно на основании договоров с медицинскими

стоматологическими организациями различных форм собственности города Новосибирска и Новосибирской области:

- ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая стоматологическая поликлиника»;
- ГБУЗ НСО «Клиническая стоматологическая поликлиника № 2»;
- ООО «Дента»;
- ООО «Капитал Здоровья»;
- ООО «Дентал-сервис»;
- ООО «Яблоко»

– Типовая форма договора разработана на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

## **10. Показатели качества ППСЗ**

**10.1 Уровень соответствия ППСЗ нормативным требованиям соответствие установленным требованиям (по целям, структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, документированному обеспечению).**

Определяется при:

- проведении внутренних аудитов и проверок с регистрацией выявленных несоответствий реализованной (реализуемой) ППСЗ к плановым показателям;
- проведении процедуры аккредитации надзорными органами.

**10.2 Уровень соответствия учтенным требованиям потребителей и заинтересованных сторон.**

Определяется при проведении опросов, анкетировании – структурным подразделением ОК.

**10.3 Уровень удовлетворенности ПС процессом планирования и реализации ППСЗ**

определяется методом проведения социологических исследований в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» ОК.

**10.4 Количество претензий, жалоб и рекламаций к качеству подготовки специалистов, поступивших за учебный год**

По результатам проведенных социологических исследований среди обучающихся специальности Стоматология профилактическая к качеству подготовки специалистов претензий, жалоб и рекламаций нет.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

по специальности **31.02.06 Стоматология профилактическая.**

базовый уровень образования

Квалификация: гигиенист стоматологический

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 1 год 10 мес.

на базе среднего общего образования

1. Календарный учебный график за 2022-2023 учебный год специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

2. Сводные данные по бюджету времени

курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Теоретическое обучение		Производственная (профессиональная) практика				Итого	Всего недель в учебном году																										
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	неделя	часов	Экзамениционная сессия (нед)	Для получения первичных проф. навыков (учебная)	По профилю специальности	Преддипломная практика (неделя)	Государственная итоговая аттестация (Каникулы (неделя))																																		
1	=/											16					/::	::/=	=	=/												25									=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	41	1111	1	-	-	-	-	10	52																							
2	=/				0							11	0	8	8	8	/::	::/=	=	=/									8			14					::	x	x	x	x	III	III	III	III						25	900	2	2	4	4	4	2	43																							
<b>Итого:</b>																																																																										66	2376	3	2	4	4	4	12	95

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Обучение по учебным циклам

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (преддипломная)

Промежуточная аттестация

Государственная итоговая аттестация

Каникулы

□

0

8

x

::

III

=



2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	41 недель – 1476 часов	-	-	-	1 нед	-	10 нед.	52 нед
II курс	25 недель – 900 часов	2 нед.	4 нед.	4 нед.	2 нед.	4 нед.	2 нед.	43 нед
<b>Всего</b>	66 недель – 2376 часов	2 нед.	4 нед.	4 нед.	3 нед.	4 нед.	12 нед.	95 нед

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Настоящий учебный план** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» разработан на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 973 от 11.08.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (№33814 от 25.08.2014 г); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»); Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2013 г. № 464; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200); Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 года № 469 н «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»

**2. Календарный учебный график** предусматривает начало учебных занятий на всех курсах с 01 сентября, окончание –30 июня, в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1. Объем обязательных аудиторных учебных занятий обучающихся в период обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели шестидневная, продолжительность одного занятия – 6 часов, академического часа 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа

в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается проведение учебных занятий с применением электронного обучения по дистанционной образовательной технологии.

2.2. Общий объем каникулярного времени составляет 12 недель:

на первом курсе – 10 недель;

на втором курсе – 2 недель;

В зимний период каникулярное время составляет не менее двух недель.

2.3. Консультации предусмотрены в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

2.4. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и отведенным ФГОС временем 3 недели. По календарному учебному графику промежуточная аттестация проводится

на 1 курсе – 1 неделя;

на 2 курсе – 2 недели.

2.5. Для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программой создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Формами контроля знаний являются экзамен, дифференцированный зачет и зачет. Экзамен проводится после изучения МДК или дисциплины по окончании семестра, дифференцированный зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины, части МДК или МДК за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, части МДК или МДК. Зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины.

Изучение дисциплин основы философии, история, иностранный язык (в 3-х семестрах), социопсихологическая адаптация студентов в профессию, культура речи, математика, экономика организации, охрана репродуктивного здоровья, основы микробиологии, МДК.02.02 Общественное здоровье и здравоохранении, МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности заканчивается текущим контролем знаний обучающихся. Итоговая оценка выставляется по результатам текущей успеваемости.

Обучение по учебным дисциплинам и профессиональным модулям завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателя конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) и внешних экспертов из числа работодателей или преподавателей, читающих смежные дисциплины. Оценкой уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик является оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено». Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным с оценкой компетенций обучающихся «Вид профессиональной деятельности» - «освоен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» /не освоен».

Учебные дисциплины и профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

2.6. Учебным планом предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная практики. В объем недель практик включены недели учебной практики, недели производственной практики (по профилю специальности) и недели

производственной практики (преддипломной) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая и составляет 10 недель. Количество недель учебной практики составляет 2 недели, практика по профилю специальности составляет 4 недели, производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная практика по профилю специальности проводится в профессиональной образовательной организации при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

На первом курсе прохождение учебной и производственной практики не запланировано.

На втором курсе запланировано освоение профессиональных модулей: ПМ.01.- «Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний» в рамках данного модуля проводится учебная практика – 1 неделя и производственная практика – 1,5 недели, ПМ.02.- «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта» в рамках данного модуля проводится учебная практика – 1 неделя и производственная практика – 1,5 недели, ПМ.03.- «Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний» в рамках данного модуля проводится производственная практика по профилю специальности – 1 неделя.

Распределение освоения профессиональных модулей и реализация учебной и производственной (по профилю специальности) практик по курсам обучения строится на основе предметно-модульных связей и последовательности освоения профессиональных компетенций.

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

2.7. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 4 недели, из них 2 недели на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели на ее защиту. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей и всех видов практик.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации: банк тем выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются в образовательном учреждении после предварительного положительного заключения работодателя.

2.8. Курсовая работа является видом учебной деятельности обучающихся, которая выполняется под руководством преподавателя. Курсовая работа выполняется за счет часов, отведенных на изучение профессионального модуля. За период обучения обучающийся выполняет одну курсовую работу по одному профессиональному модулю.

### 3. Образовательная программа

3.1. Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда Новосибирской области и примерной образовательной программой. По согласованию работодателем профессиональная образовательная организация распределила вариативную часть образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

3.2. Объем времени инвариантной части образовательной программы по примерному учебному плану составляет – 1656 часов. Объем времени, отведенный на вариативную часть ОПОП, составляет 720 часов и использован для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3.3. Вариативная часть циклов образовательной программы использована на введение дополнительных компетенциям для овладения специальностью в профессиональные модули федеральной части (инвариантной части):

МДК.01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика.	204 часа-практика 16 часов -теория
МДК.02.01	Гигиена полости рта	4 часа-практика 4 часа -теория
МДК.03.01	Стоматологическое просвещение	60 часов-практика
МДК.03.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	4 часа.

3.4. Для освоения профессиональных модулей дополнительно запланировано введение в П.00 «Профессиональный учебный цикл», раздел «Общепрофессиональные дисциплины» учебных дисциплин, для создания теоретической основы овладения профессиональными компетенциями.

ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	4 часа - практика
ОП.02	Анатомия и физиология человека	4 часа - практика
ОП.03	Первая медицинская помощь.	4 часа - теория
ОП.04	Клиническое материаловедение.	38 часов - теория
ОП.06	Профессиональная безопасность	36 часов- практика
ОП.07	Охрана репродуктивного здоровья	36 часов- практика 10 часов - теория
ОП.08	Медицинская деонтология на стоматологическом приёме	36 часов-практика.
ОП.09	Ортопедическая стоматология	96 часов-практика 8 часов-теория

### 3.5. Дополнительно включены учебные дисциплины:

ОГСЭ.05 Психология общения	36 часов - практика; 2 часа - теория;
ОГСЭ.06 Социально-психологическая адаптация студентов в профессии	36 часов – практика;
ОГСЭ.07 Культура речи	36 часов – практика;
ОГСЭ.08 Методика учебно-исследовательской работы.	36 часов- практика;

3.6. Оставшиеся часы из вариативной части распределены между следующими учебными дисциплинами:

ЕН.01 Математика	2 часа- практика;
ЕН.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	4 часа- теория;
ЕН.03 Экономика организации	4 часа -теория

4. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

5. На первом курсе с юношами проводятся учебные сборы на базе воинской части, определенной военным комиссариатом. Учебные сборы проводятся в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенных на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», используется на освоение основ медицинских знаний.

6. Дисциплина «Иностранный язык» изучается концентрированно в подгруппах, при наполняемости каждой подгруппы не менее 8 человек, с учетом расписания учебных занятий образовательной организации.

7. Все семинарские, лабораторные и практические занятия по дисциплинам и МДК проводятся в подгруппах при наполняемости каждой не менее 8 человек. Подгруппы объединяются в группу (лекционный поток) на лекционные занятия.

8. Для успешного овладения образовательной программой, обучающим обеспечен доступ к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

9. При угрозе возникновения и (или) возникновения чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо ее части реализация образовательной программы, а также государственная итоговая аттестация, завершающая освоение профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных ФГОС или в перечне направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение

итоговой государственной аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

### 3. План учебного процесса специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
				самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		
					всего занятий	Теоретическое обучение			курсовых работ (проектов)	1 сем. 16	2 сем. 25	3 сем. 11	4 сем. 14
лекции	семинары	занятий в подгруппах (практические занятия)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Всего по циклам образовательной программы</b>		<b>3564</b>	<b>1188</b>	<b>2376</b>	<b>162</b>	<b>422</b>	<b>1792</b>	<b>20</b>	<b>576</b>	<b>900</b>	<b>396</b>	<b>504</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		<b>759</b>	<b>253</b>	<b>506</b>	<b>8</b>		<b>498</b>		<b>268</b>	<b>134</b>	<b>76</b>	<b>64</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		72	24	48	6		42		48			
ОГСЭ.02	История		72	24	48			48		48			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3	198	66	132			132		30	48	18	36
ОГСЭ.04	Физическая культура	3/3/3/ 3	198	66	132			132		32	50	22	28
	<b>Вариативная часть</b>		<b>219</b>	<b>73</b>	<b>146</b>	<b>2</b>		<b>144</b>		<b>110</b>		<b>36</b>	
ОГСЭ.05	Психология общения	3	57	19	38	2		36		38			



ОГСЭ.06	Социопсихологическая адаптация студентов в профессию		54	18	36			36		36			
ОГСЭ.07	Культура речи		54	18	36			36		36			
ОГСЭ.08	Методика учебно-исследовательской работы.	3	54	18	36			36				36	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>201</b>	<b>67</b>	<b>134</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>62</b>		<b>34</b>	<b>62</b>		<b>38</b>
ЕН.01	Математика		51	17	34	4	14	16		34			
ЕН.02	Информатика	ДЗ	93	31	62	2	22	38			62		
ЕН.03	Экономика организации		57	19	38	2	28	8					38
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>2604</b>	<b>868</b>	<b>1736</b>	<b>146</b>	<b>358</b>	<b>1232</b>		<b>274</b>	<b>740</b>	<b>320</b>	<b>402</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>996</b>	<b>332</b>	<b>664</b>	<b>82</b>	<b>188</b>	<b>394</b>		<b>274</b>	<b>204</b>		<b>186</b>
ОП01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	ДЗ	117	39	78	18	22	38		78			
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	141	47	94	10	52	32		94			
ОП.03	Первая медицинская помощь.	Э	96	32	64	4	40	20					64
ОП.04	Клиническое материаловедение.	ДЗ	261	87	174	24	56	94		34	140		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности.	Э	102	34	68	20		48		68			
	<b>Вариативная часть</b>		<b>279</b>	<b>93</b>	<b>186</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>162</b>					
ОП.06	Основы патологии		75	25	50	2		48					50
ОП.07	Медицинская деонтология на стоматологическом приёме	3	54	18	36			36					36
ОП.08	Ортопедическая стоматология	ДЗ	96	32	64	4		60			64		
ОП.09	Основы микробиологии		54	18	36		18	18					36
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1608</b>	<b>536</b>	<b>1072</b>	<b>64</b>	<b>170</b>	<b>838</b>			<b>536</b>	<b>320</b>	<b>216</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний</b>	<b>ЭК</b>	<b>924</b>	<b>308</b>	<b>616</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>540</b>			<b>536</b>	<b>80</b>	
МДК.01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика.	ДЗ	924	308	616	34	42	540			536	80	
УП.01.01	Учебная практика.	З			1 н							1н	
ПП 01.01.	Производственная практика.	ДЗ			1,5 н							1.5н	
КР	Курсовая работа								<b>20</b>				
<b>ПМ. 02</b>	<b>Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.</b>	<b>ЭК</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>240</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>204</b>				<b>240</b>	
МДК.02.01	Гигиена полости рта	ДЗ	360	120	240	18	18	204				240	
УП.02.	Учебная практика.	З			1 н							1н	
ПП.02.	Производственная практика.	ДЗ			1,5 н							1.5н	
<b>ПМ 03.</b>	<b>Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.</b>	<b>ЭК</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>110</b>	<b>94</b>					<b>216</b>
МДК.03.01	Стоматологическое просвещение	ДЗ	225	75	150	12	68	70					150
МДК.03.02	Общественное здоровье и здравоохранение		45	15	30		18	12					30
МДК.03.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.		54	18	36		24	12					36
ПП.03.	Производственная практика	ДЗ			1 н								1н
<b>Всего</b>			<b>3564</b>	<b>1188</b>	<b>2376</b>	<b>306</b>	<b>272</b>	<b>1798</b>	<b>20</b>	<b>576</b>	<b>900</b>	<b>396</b>	<b>504</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>ДЗ</b>			<b>4 н</b>								<b>4н</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				<b>4 н</b>								<b>4н</b>

<b>Консультации</b> на учебную группу по 4 часа в год на 1 обучающегося <b>Государственная итоговая аттестация</b> <b>1. Программа базовой подготовки</b> 1.1. Выпускная квалификационная работа Выполнение выпускной квалификационной работы с 15.05 по 15.06 Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06	<b>Всего</b>	Дисциплин и МДК	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
		учебной практики (нед)	-	-	<b>2</b>	-
		производст. практики (нед)	-	-	<b>3</b>	<b>1</b>
		преддипл. практика(нед)	-	-	-	<b>4</b>
		экзаменов	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
		дифф. зачетов	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
		зачетов	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**2022**

54

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Бебякин Данила Валерьевич - преподаватель первой квалификационной категории  
Микичур Елена Александровна - преподаватель первой квалификационной категории,  
кандидат философских наук

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые **компетенции** в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
• выучить основные понятия темы, подготовка к словарному диктанту;	4
• подготовка публичного выступления. Пересказ притчи.	4
• кроссворд 15 слов	4
• Написать эссе на темы: Счастье и смысл жизни. Бессмертие как цифровая копия человека. Человек глазами медицинского работника	4
• Создание графологической схемы	8
<b>Итоговая аттестация на основе текущих оценок</b>	2

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Характер философского знания и задачи философии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	1
	Определение философии. Философия и мировоззрение (мироощущение, мировосприятие, миропонимание; обыденное, религиозное, научно-философское типы мировоззрений). Структура философии: разделы (онтология, гносеология, этика, эстетика, аксиология, логика) и методы (диалектика и метафизика). Функции философии (мировоззренческая, методологическая, прогностическая, критическая, аксиологическая, социальная, гуманитарная).		
	<b>Практическое занятие №1. Характер философского знания и задачи философии</b> 1. Предмет философии: основные категории и понятия. 2. Философия и медицина: общее и особенное	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить основные понятия темы, подготовка к словарному диктанту	4	
<b>Раздел 2 Основные вехи развития философской мысли</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Периодизация историко-философского процесса</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
	Западная и Восточная философия; Античность, Средние века, эпоха Возрождения и Реформация, философия Нового времени, немецкая классическая философия, марксизм, Современная философия.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> <b>Философия Древнего Востока:</b> Специфика восточного мироотношения в системе «Запад-Восток; Религиозно-философская система индуизма; Буддизм как религиозно-философское учение. Конфуцианство-философия Древнего Китая. «Благородный муж» Конфуция.	6	3
	<b>Античная философия.</b> Общая характеристика и периодизация. Философия натурфилософского подпериода: Фалес, Пифагор и пифагорейцы, атомисты: Демокрит и Левкипп. Классический подпериод: Софисты и Сократ; Платон: учения об идеях; антропология; социальная философия, Аристотель: метафизика, этика, политология. Эллинистический подпериод: киники, эпикурейцы, скептики, стоики.		
	<b>Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации.</b> Особенности и направления средневековой философии. Христианская философия. Патристика. Схоластика. Арабо-мусульманская философия. Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения. Реформация.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка публичного выступления. Пересказ притчи.	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Философия Нового времени, современная философия.</b> Характерные черты философии Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени: Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р.Декарта. Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Главные черты и направления современной философии.	6	3
<b>Русская философия</b> Этапы развития русской философии и основные темы и проблемы. Русские философы и их основные идеи: Илларион, Филофей, М.В. Ломоносов, П.Я. Чаадаев, Западники и Славянофилы, Почвенничество Ф.М. Достоевский, Теория непротivления злу силой Л.Н. Толстой, Религиозно-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
	идеалистическое направление. В.С.Соловьев.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	кроссворд 15 слов		
<b>Раздел 3 Общая философия</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 3.1. Философия как учение о человеке. Этика. Биоэтика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Философия как учение о человеке</b> Представления о сущности человека. Человек с точки зрения биологии. Отличия человека от животного. Биосоциальная природа человека: индивид, личность, индивидуальность.	1	1
	<b>Практические занятия №4</b> <b>Философия как учение о человеке</b> Человек как предмет психологии, религии и философии. Жизнь, смерть, бессмертие человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	6	3
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Этика как раздел философии. Биоэтика.</b> Этика, ее предмет и роль в обществе. Свобода и моральный выбор человека. Принципы морали как основа морального выбора. Биоэтика как отрасль медицины: Определение биоэтики Структура биоэтики (американская модель).	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на темы: Счастье и смысл жизни. Бессмертие как цифровая копия человека. Человек глазами медицинского работника.	4	
<b>Тема 3.2. Философия как учение о человеке обществе и природе</b>	<b>Философия как учение об обществе:</b> Определение общества. Три подхода к организации общества. Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	1	1
	<b>Практическое занятие №6</b> Структура общества: четыре подсистемы. Общество потребления и его влияние на личность. Культура и цивилизация. Природа и общество: основные этапы развития. Проблемы социальной экологии. Природа, биосфера, экология, «экологический императив», экологический кризис, ноосфера	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание графологической схемы	4	
<b>Тема 3.3. Философия как учение о бытии, познании и сознании.</b>	<b>Философия как учение о бытии, познании и сознании.</b> Определение бытия. Сознание как философское понятие. Познание как предмет философского анализа. Истина. Заблуждения в познании. Динамика и тенденции развития научного знания	1	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> 1. Категория бытия в философии, сущее и бытие, категории общего, единого и единичного. Основные формы бытия. 2. Сознание и душа: соотношение понятий. 3. Познание как предмет философии. Принципы и структура познания. Познание и практика. Динамика и тенденции развития научного знания: Наука в техногенном мире. Функции науки. Современная научная картина мира.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание графологической схемы. Подготовка к зачетному занятию.	4	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Основы философии.

**Оборудование учебного кабинета:** 12 рабочих мест (6 ученических столов, 12 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: ноутбук, наглядные: диски DVD и CD, презентации. Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Горелов. А.А. Основы философии М.: «Академия», 2010
2. Катаева О.В. Философия. Учебное пособие для средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2002.
4. Микичур Е.А. Курс «Основы философии» как система формирования и развития общекультурных компетенций среднего медицинского персонала: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск, 2013.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2000.

#### **Дополнительные источники:**

6. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
7. Антропова Н.К. Практикум по философии. Методические указания по философии. -Екатеринбург.2005
8. Балашов Л.Е. Занимательная философия. - М.: Дашков и К., 2005

9. Введение в биоэтику: Учеб. пособие / А.Я. Иванюшкин, В.Н. Игнатъев, Р.В. Коротких и др. - М.: Прогресс-Традиция, 1998.
10. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
11. Гусейнов А. А., Иррилиц Г. Краткая история этики. - М.: Мысль, 1987.
12. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. - М.: Гардарика, 1998.
13. Кондратьева В.П. Философия и медицина: Учебное пособие. - Тула. Из-во Тульского гос. ун-та, 2002
14. М. Веллер. Все о жизни. // <http://www.polezen.ru/landd/veller.php>
15. Маланова С.В. Методологические и теоретические основы психологии: М., Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж, Изд-во НПО «Модэк», 2005 г., с. 188-190.,
16. Мирозрение: человек в поисках истины и реальности / Д. Гудинг, Д. Леннокс. - Ярославль: Норд, 2004. Т. 2 Кн.2
17. Нравственный конфликт как ситуация морального выбора. Источник: <http://gopsy.ru/otnosheniya/ssory/konflikty/nravstvennyj-konflikt.html>
18. Сорокина Т.С. История медицины. - М., 2005
19. Спиркин А. Г. Философия. М.: Юрайт, 2013.
20. Шевченко А.А. Философия: методические задания к семинарам. Новосибирск, 1998

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания продуктивного и репродуктивного характера;</li> <li>– практические задания по работе с текстовыми и наглядными материалами их анализ и критическое рассмотрение, заполнение сравнительных таблиц;</li> <li>– создание и защита графологических схем</li> </ul> <p><u>Используется как индивидуальный, так и групповой устный и письменный контроль.</u></p> <p><b>Формы и методы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дихотомическая система оценивания</li> <li>- итоговый тест на знание фактического материала и понятий.</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> после усвоения знаний и освоения умений: выставляется оценка на основании текущей успеваемости и тестового контроля .</p>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 02. История**

**2022**

65

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая. В программе учтены рекомендации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения по ведению курса «Россия – моя история» (письмо от 20.09.2022 № 05-1649).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики

Вернадубова Л.Н., преподаватель истории, основ философии

Глебова Н.И., преподаватель истории

Юрасова Е.Л., преподаватель основ философии

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «03» октября 2022 г., № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.02. История

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная

модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые **компетенции** в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
– Найдите и составьте таблицу характеристики следующих терминов: «глобализация», «холодная война», «капитализм», «диссиденты».	4
– Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-1991».	4
– Подготовка учебного проекта по вариантам	10
– Используя средства Интернет, составьте таблицу с определением характеристики и функции политики, геополитики, национальных интересов Российской Федерации. Место РФ в современном мире;	2
– Составьте схему сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации и за ее пределами с ее участием;	2
– Составьте индивидуальный глоссарий по изученным темам	2
<i>Итоговая аттестация на основе текущих оценок</i>	



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>	<b>Становление и укрепление русского государства как форпоста между Азией и Европой. Формирование духовных основ страны.</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Россия – великая наша держава  <b>Тема 1.2</b> Александр Невский как спаситель Руси.  <b>Тема 1.3</b> Смута и ее преодоление	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	2
	2	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	2
	3	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2
	<b>Семинарское занятие №1:</b> Становление и укрепление русского государства как форпоста между Азией и Европой. Становление духовных основ страны		6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		3	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Российская империя в мировом порядке.</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Волим под царя восточного православного.  <b>Тема 2.2.</b> Петр Великий. Строитель великой империи. <b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		10	
	1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2
	2	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2
	3	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -		

Отторженная возвратих		турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	2
	<b>Семинарское занятие №2:</b> Российская империя в мировом порядке		6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		4	2
<b>Раздел 3</b>	<b>От великих потрясений к Великой победе. Россия на переломе.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы».  <b>Тема 3.2.</b> Гибель империи  <b>Тема 3.3.</b> От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	2
	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2
	2	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	2
	3	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	2
	<b>Семинарское занятие № 3:</b> От великих потрясений к Великой победе. Россия на переломе.		6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		4	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Передел мира. XX век.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Вставай страна огромная  <b>Тема 4.2</b> В буднях великих строек  <b>Тема 4.3</b> Основные тенденции развития СССР	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>17</b>	3
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	2	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
3	Объективные противоречия плановой модели экономики, которые привели советскую экономику к застою. Однопартийность, как противоречие политической системы СССР Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики Формирование духовной оппозиции в СССР, диссиденты Внешняя политика СССР. Отношения со странами НАТО, Варшавского договора, странами «третьего	2		

к 1980-м гг.  <b>Тема 4.4.</b> СССР от Брежнева до Горбачева  <b>Тема 4.5</b> Ликвидация (распад) СССР и его последствия		мира» «Холодная война» и ее последствия. Афганская война: причины и итоги	3	
	4	Экономические реформы 80-х г.г. Кооперативы и индивидуальная трудовая деятельность Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия для КПСС и государства Цель разработки Программы «500 дней», ее содержание и идеи Падение авторитета М.С. Горбачева и КПСС «Новое мышление» и программа разоружения Перестройка, гласность, ускорение Кризис и распад советского общества		
	5	Внутриполитические процессы, которые предопределили распад СССР Августовский путч и его последствия Образование СНГ Итоги «холодной войны» Углубление кризисных явлений Российская Федерация как правопреемница СССР Формирование многопартийной системы и российский парламентаризм	3	
	<b>Семинарское занятие № 4:</b> Передел мира. XX век. СССР в 80-е годы.		6	2
	<b>Семинарское занятие № 5:</b> Передел мира. XX век. Распад СССР		6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя средства Интернет, составьте таблицу определений «социализм», «холодная война», «капитализм», «диссиденты», «пятилетка» Работа с текстовым и наглядным материалом - подготовка ответов на контрольные вопросы, данные в конце темы, после просмотра и обсуждения документального фильма «Намедни, 1961-1991». Подготовка учебного проекта, вариант №1, 2		5	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 5.1.</b> «Шоковая терапия», приватизация и экономические реформы  <b>Тема 5.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	1	Конституция 1993 года и ее значение Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Российская Федерация в планах международных организаций Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество Планы НАТО в отношении России, программа «Партнёрство во имя мира» Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	3	
	2	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, Союзное государство России и Беларуси Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе	3	
	<b>Семинарское занятие № 6:</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века		6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы сравнительного анализа причин и следствий локальных вооруженных конфликтов на территории Российской Федерации; Подготовка учебного проекта вариант №3 - 6		4	

<b>Раздел 6.</b>	<b>Сила духа российского воинства через века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	2
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>3</b>	
<b>Тема 6.2</b> Слава русского оружия	2	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	<b>3</b>	
	<b>Семинарское занятие № 7: Сила духа российского воинства через века</b>		<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам. Подготовка учебного проекта		<b>4</b>	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	2
	1	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Понятие Суверенитета	<b>6</b>	
	2	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке, экономике и медицине		
	3	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		
	<b>Семинарское занятие № 8: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Индивидуальное тестирование		<b>6</b>	2
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «История»  
Оборудование учебного кабинета: 12 рабочих мест (6 ученических столов, 12 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: ноутбук, наглядные: диски DVD и CD, презентации. Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – учебники, книги, тесты, методические разработки.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда может быть выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. 20- начало 21 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Русское слово, 2011.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Русское слово, 2011.
3. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. –М.: Финансы и статистика, 2005, 2007.
4. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
5. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
6. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.- Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

#### Основные электронные издания:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3.  
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-

- 5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.- Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники:**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный. 12
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст:

непосредственный.

13. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998– 254 с.
14. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
15. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
16. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; ИМГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. 237 с.
17. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
18. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
19. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
20. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
21. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
22. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365
- 23.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
- 24.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
- 25.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

Интернет-источники

<http://history-of-medicine.ru/medicina-drevnejj-indii.html>

[http://www.nedug.ru/library/история\\_медицины/Медицина\\_1/14](http://www.nedug.ru/library/история_медицины/Медицина_1/14)

<http://school-collection.edu.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</li> <li>Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p><b>текущий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный индивидуальный,</li> <li>групповой --</li> <li>письменный индивидуальный и групповой</li> <li>экспертная оценка выполненных заданий</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное тестирование.</li> </ul> <p><b>Формы и методы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Промежуточная аттестация проводится в форме семестровой оценки.</li> <li>Для оценки результатов индивидуального тестирования используется дихотомическая система: 1 балл – 1 правильный ответ</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«5» - отлично 64 - 70 баллов</li> </ul>



<p>года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная</p>	<p>актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>«4» - хорошо 57 - 63 балла «3» - удовлетв. 49 - 56 баллов «2» - неудовл. 48 и менее баллов</p>
--	---	---

<p>военная операция. Место России в современном мире. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов</li> </ul> <p>в конце XX – начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</li> </ul> <p>политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с наблюдением</li> </ul>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык  
(немецкий язык)**

**2022**

**Рецензия  
на рабочую программу по учебной дисциплине  
«Иностранный (немецкий) язык»**

**преподавателя ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»  
Бугаковой И.П.**

ФИО

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Программа включает обязательные компоненты: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа отражает место дисциплины в структуре ППССЗ. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, и профессиональной компетенции ПК 2.3, определенных ФГОС СПО по специальности Стоматология профилактическая, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане колледжа.

В программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Стоматология профилактическая, что соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

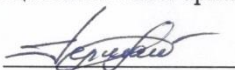
В результате изучения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Герман Ирина Викторовна, заведующая кафедрой «Стоматология», преподаватель высшей квалификационной категории

Герман И.В.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Бугакова И.П., преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык» высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (немецкий язык)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
ОГСЭ.03. Иностранный язык

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

Гигиенист стоматологический должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Гигиенист стоматологический должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов; самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
практические занятия	132
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа	66
Написание рефератов, домашняя работа по составлению монологических диалогических высказываний, поиск информации и составления сообщений с использованием массмедиа	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b> (тесты, собеседования по темам, контрольный перевод текстов профессиональной направленности).	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы делового языка по специальности</b>	<b>Общение устно, письменно на иностранном языке на повседневные темы</b>	46	
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство – резюме. Самопрезентация. Порядок слов в простом предложении. Презенс глаголов.	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	Знакомство. Приветствие. Представление. Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без вопросительного слова. Спряжение неправильных глаголов haben, sein, warden в презенсе. Спряжение сильных и слабых глаголов в презенсе		
	Семинарско-практическое занятие		3
	№1.Знакомство. Порядок слов в простом предложении. Презенс глаголов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовить сообщение по теме ‘ Знакомство’			
<b>Тема 1.2</b> Учеба в мед .колледже. Футурум глаголов. Отделяемые, неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы.	Содержание учебного материала	6	Репродуктивный
	Чтение и перевод текста ‘‘Медицинский колледж’’. Профессия среднего медицинского персонала. Изучаемые предметы. Расписание занятий.		
	Футурум глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы, их спряжение в презенсе		
	Практические занятия		
	№2.Учеба в медколледже. Футурум глаголов. Отделяемые, неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы		
<b>Тема 1.3</b> Анатомия. Повелительное наклонение глаголов. Местоименные наречия.	Содержание учебного материала	6	Репродуктивный
	Чтение и перевод текста ‘‘Анатомия’’. Органы. Системы органов: двигательная система, пищеварительная система, дыхательная система, сосудистая система, нервная система, система органов чувств, система желез внутренней секреции.		
	Повелительное наклонение. Четыре формы повелительного наклонения. Порядок слов в побудительном предложении. Вопросительные и указательные местоименные наречия.		
	Практические занятия		
	№3.Анатомия. Повелительное наклонение глаголов. Местоименные наречия.		
<b>Тема 1.4</b> Принципы	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Перевод текста ‘‘ Скелет’’		
	Содержание учебного материала		

бережливое производства в здравоохранении. Имя существительное. Определенный, неопределенный и нулевой артикль.	Принципы бережливого производства в здравоохранении. Организация эффективного рабочего места по системе 5S в медицинской организации стоматологического профиля. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой, правила их употребления. Склонения определенного и неопределенного артикля. Имя существительное: грамматические категории, типы склонений существительных. Склонения существительных	6 3	Продуктивный
	Практические занятия		
	№4. Принципы бережливого производства в здравоохранении. Имя существительное. Определенный, неопределенный и нулевой артикль.		Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Принципы бережливого производства в здравоохранении.		
<b>Тема 1.5</b> Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги. Наречия	Содержание учебного материала	6 3	Репродуктивный
	Чтение и перевод текста «Что такое здоровье?» Интеллектуальные и физические возможности здорового человека. Факторы, угрожающие здоровью человека. Наречия, их синтаксическая роль в предложении. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Предлоги с Genetiv.		
	Практические занятия		Продуктивный
	№5. Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги. Наречия		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести текст «Питание»		
<b>Раздел 2.</b> Профессиональная лексика, Фразеологические обороты и термины.	<b>Общение устно, письменно на иностранном языке на профессиональные темы</b>	46	
<b>Тема 2.1.</b> Болезни, их симптомы. Степени сравнения прилагательных, наречий	Содержание учебного материала		репродуктивный
	Чтение и перевод текста «Что такое болезнь?» Классификация болезни. Хронические и острые заболевания. Симптомы болезни. Жизнедеятельность больного человека. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения не по правилам. Степени сравнения наречий.		

	Практические занятия	6	
	№6.Болезни, их симптомы. Степени сравнения прилагательных, наречий	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Болезни и их симптомы»		
Тема 2.2 Причины болезни. Причастные обороты.	Содержание учебного материала		Репродуктивный
	Чтение и перевод текста «Причины болезней» Внешние причины болезней: возбудители болезни: механические повреждения , термические, химические , физикальные или обусловленные влиянием окружающей среды, социальные и психические загрязнения окружающей среды. Внутренние причины: наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям. Причастные обороты. Распространенное определение: причастие с зависимыми словами. Особенности перевода распространенного определения в предложении.		
	Практические занятия	6	
	№7.Причины болезни. Причастные обороты.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Перевести текст «Стресс и его влияние на здоровье человека»		
Тема 2.3 Инфекционные заболевания, дифтерия, корь.	Содержание учебного материала		Продуктивный
	Чтение и перевод текста «Инфекционные заболевания». Причины заболеваний. Пути передачи инфекции. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний. Основные формы глаголов: инфинитив, претеритум, причастие II. Претеритум (простое прошедшее время). Образование формы претеритум глаголов слабого и сильного спряжения. Спряжение слабых и сильных глаголов в претеритум. Употребление претеритум в устной и письменной речи	6	
	Практические занятия		
	№8.Инфекционные заболевания, дифтерия, корь.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Инфекционные болезни»		
Тема 2.4 Общий уход за больными.	Содержание учебного материала		Репродуктивный
	Чтение и перевод текста «Общий уход за больными» Определение понятий «уход за больными». Создание пациенту определенных условий. Обязанности медицинской сестры. Значение анамнеза для качественного ухода за больным. Оформление документации.		
	Практические занятия	6	
	№9.Общий уход за больными	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Перевести текст: «Анамнез»		

Тема 2.5 Диагностика. Пассив.	Содержание учебного материала	6	Продуктивный
	Чтение и перевод текста «Что такое диагноз?» Классические методы диагностики. Современные методы диагностики. Научно-медицинская лексика.		
	Пассив. Образование форм настоящего, будущего и прошедшего времени страдательного залога. Порядок слов в предложении с глаголами в пассив. Перевод предложений с глаголами в пассив. Пассивная конструкция sein + Partizip II.		
	Практические занятия		
	№10. Диагностика. Пассив.		
Раздел 3 Техника перевода со словарем профессионально ориентированных текстов.	<b>Профессиональная лексика, фразеологические бороты и термины</b>	53	Продуктивный
Тема 3.1 Исследование крови. Инфинитивные группы.	Содержание учебного материала	6	Продуктивный
	Чтение и перевод текста «Исследование крови». Методы исследования крови. Клетки крови. Значение анализа крови для постановки диагноза. Медицинская терминология и фразеология.		
	Инфинитивные группы с um...zu, ohne...zu, statt...zu. Порядок слов в инфинитивных группах.		
	Особенности перевода предложений с инфинитивными группами.		
	Практические занятия		
Тема 3.2 Рентгенологические исследования. Сложноподчиненные предложения.	Содержание учебного материала	6	Репродуктивный
	Чтение и перевод текста «Рентгенологическое исследование». Рентгенография, рентгеноскопия, флюорография, рентгенологическое исследование в стоматологии. Типичные медицинские обиходные фразы и лексика.		
	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных : дополнительные, определительные, причины, цели, времени. Союзы, союзные слова в придаточных предложениях. Порядок слов в придаточном предложении. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях.		
	Практические занятия		

	№12.Рентгенологические исследования. Сложноподчиненные предложения. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «К. Рентген».	3	
Тема 3.3 Анестезия. Конъюнктив.	Содержание учебного материала	6	
	Чтение и перевод текста. «Анестезия». Виды анестезии. Врачи, открывшие анестезию. Профессиональная лексика и речевые клише.		
	Практические занятия	3	
	№13.Анестезия. Конъюнктив		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Анестезия»		
Тема 3.4. Лечебно- профилактическая работа стоматолога	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текста «Лечебно- профилактическая работа стоматолога» Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о лечебно- профилактической работе стоматолога		
	Практические занятия	6	
	№14.Подготовка презентации «Лечебно- профилактическая работа стоматолога»		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Лечебно- профилактическая работа стоматолога»	3	
Тема 3.5 Экстренная помощь	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текста «Экстренная стоматологическая помощь». Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о экстренной стоматологической помощи, поставить диагноз, дать совет о лечении.		
	Практические занятия	6	
	№15.Перевод текст «Экстренная стоматологическая помощь»		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести текст «Экстренная стоматологическая помощь» , составить сообщение по тексту.	3	
Тема 3.6 В зубной поликлинике	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текста «В зубной поликлинике» Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о кариесе, поставить диагноз, дать совет о лечении.		
	Практические занятия	6	
	№16.Перевод текста «В зубной поликлинике»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	



	Перевести текст «В зубной поликлинике», составить диалоги.		
<b>Раздел 4. Профессиональное общение</b>		53	
Тема 4.1 Что такое стоматология? Кариес.	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текста «Что такое стоматология ? Кариес» Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о самочувствии, поставить диагноз, дать совет о лечении.		
	Практические занятия	6	
	№17.Перевод текста «Что такое стоматология ? Кариес»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Перевести текст «Что такое стоматология?Кариес», составить сообщение по тексту, делать формулировки.		
Тема 4.2 Десны, слизистая оболочка ротовой полости .	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текста «Десны, слизистая оболочка ротовой полости » Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о самочувствии, поставить диагноз, дать совет о лечении.		
	Практические занятия	6	
	№18.Перевод текста «Десны, слизистая оболочка ротовой полости »		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Перевести текст «Десны, слизистая оболочка ротовой полости », составить сообщение по тексту		
Тема 4.3 Болезни десен	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текста « Болезни десен» . Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о самочувствии, поставить диагноз, дать совет о лечении.		
	Практические занятия	6	
	№19.Перевод текста «Болезни десен»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Перевести текст « Болезни десен», составить сообщение по тексту		
Тема 4.4 Профилактика стоматологических заболеваний	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текста «Профилактика стоматологических заболеваний» Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о самочувствии, поставить диагноз, дать совет о лечении.		
	Практические занятия	6	
	№20.Перевод текста «Профилактика стоматологических заболеваний»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Перевести текст «Профилактика стоматологических заболеваний» , составить диалог по теме		
Тема 4.5 На приеме у стоматолога	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текста «На приеме у стоматолога» Выполнение упражнений к тексту.		

	Речевые действия: рассказать о самочувствии, поставить диагноз, дать совет о лечении		
	Практические занятия	6	
	№21.Перевод текста «На приеме у стоматолога»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Перевести текст «На приеме у стоматолога», сообщение по теме.		
Тема 4.6 Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текстов для итогового контроля « Лечение лазером» , « Яблочный сок и кариес»	6	
	Практические занятия		
	№22.Перевод контрольных текстов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
		<b>Всего:</b>	198

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Иностранный язык

Оборудование учебного кабинета: рабочие места на 16 человек, мебель: столы 8 шт., стулья 16 шт., стол, стул для преподавателя, доска.

Технические средства обучения: магнитофон для аудирования, видеоманитофон для просмотра фильмов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: Г.Г. Миронова. Немецкий язык для медицинских колледжей «Феникс» 2003. Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор»- Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских заведений. Ульяновск 2001. Л.М. Паранский- Пособие по немецкому языку для медицинских училищ. «Высшая школа», 1975.

Дополнительные источники: Л.М. Ицигсон – «Говорите ли вы по-немецки, доктор?». М. «Высшая школа» 1972; Heinz Paschke- “Hausliche Krankenpflege” Leipzig 1969; Э. Гинар - Фрелих-книга для чтения на немецком языке для медицинских училищ. «Высшая школа» 1981; Л.М, Бушин – Немецкий язык для медицинских вузов. «Высшая школа» 2002; Н.Ф. Бориско - Самоучитель немецкого языка(часть 1,2); А.Бальтцер, Д. Штраус- Телевизионный курс немецкого языка «Всего наилучшего!» 1997; С.К. Алиева- «Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах» 1996; А. Vrderwullecke-Stufen International 2 (немецкий как иностранный язык для молодежи и взрослых); Hallo,Nachbarn.Band 2-институт имени Гете; А.Ю. Болотина, А.Н. Озерский- Немецко-русский медицинский словарь .1970г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Приложение №1 тесты , 3 варианта; приложение №2 тексты для контрольного перевода

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Иностраный язык  
(английский язык)**

**2022 г**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Малюгина Анастасия Сергеевна** – преподаватель первой категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский язык)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 2.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
ОГСЭ.03. Иностраный язык

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

Гигиенист стоматологический должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Гигиенист стоматологический должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
практические занятия	132
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа	66
<i>Написание рефератов, домашняя работа по составлению монологических диалогических высказываний, поиск информации и составления сообщений с использованием массмедиа</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b> <i>(тесты, собеседования по темам, контрольный перевод текстов профессиональной направленности).</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык в будущей профессии</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Трудоустройство за границей</b>	Содержание учебного материала		1
	1   Трудоустройство за границей. Резюме.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление резюме, собеседование.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме и плана собеседования	2	
<b>Тема 1.2. Здравоохранение за рубежом</b>	Содержание учебного материала		1
	1   Локализация диплома. Языковой минимум.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Практические занятия: обсуждения систем здравоохранений в США, Англии, России и других странах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по системам здравоохранения	2	
	Контрольная работа: тесты		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы языка по специальности</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика</b>	Содержание учебного материала		1
	1   Транскрипция. Фонетика. Словесное и фразовое ударение. Чтение.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Буквы, звуки, слоги, артикуляция, транскрипция, ударение и правила чтения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение текстов, деление слов на слоги, транскрибирования слов	2	
<b>Тема 2.2. Имя существительное</b>	Содержание учебного материала		2
	1   Существительное (число, типы). Артикли. Глаголы (tobe, tohave).		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, число, падеж, род; формы артиклей; классификация местоимений, союзов, предлогов и междометия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по темам	2	
<b>Тема 2.3. Глагол</b>	Содержание учебного материала		2
	1   Формы глагола		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Практическое занятие: личные и неличные формы глагола,	4	

	правильные и неправильные, смысловые, вспомогательные, модальные глаголы, глаголы – связки, залог; классификация наречий, степени сравнения, место в предложении		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по темам	2	
<b>Тема 2.4. Имя числительное</b>	Содержание учебного материала		
	1   Числительныеб порядковые, количественные, дроби.		2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> общие сведения о числительных, правила написания и произношения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: писать количественные и порядковые числительные от 0-1000, дроби в адресах пациентов, телефоны	2	
<b>Тема 2.5. Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала		
	1   Прилагательное. Степени сравнения. Место в предложении		2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> общие сведения о прилагательных, степени сравнения, Переход прилагательных в существительные, место прилагательных в предложении	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по темам	2	
<b>Тема 2.6. Наречие</b>	Содержание учебного материала		
	1   Формы наречий		2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Классификация наречий, степени сравнения, место в предложении	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по темам	2	
<b>Тема 2.7. Английское предложение</b>	Содержание учебного материала		
	1   Английское предложение. Главные и второстепенные предложения.		2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Порядок слов в английском предложении, главные и второстепенные члены предложения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по темам	2	
<b>Тема 2.8. Простое время активного и пассивного залога</b>	Содержание учебного материала		
	1   ВременаSimple Active/Passive voice		3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Образование простого настоящего, прошедшего и будущего времен.	4	

<b>Тема 2.9 Длительное время активного и пассивного залога</b>	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по темам		2	3
	Содержание учебного материала			
	1	Времена Continuous Active/Passive voice		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Образование длительного времени, активный и пассивный залог.		4	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по темам		2	
<b>Тема 2.10 Времена Perfect Active/Passive voice</b>	Содержание учебного материала			3
	1	Совершенное время в активном и пассивном залоге		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Простое настоящее, прошедшее, будущее время активного и пассивного залога		4	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по темам		2	
<b>Тема 2.11. Согласование времен</b>	Содержание учебного материала			3
	1	Согласование времен. Прямая и косвенная речь		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Правила согласования времен, прямая и косвенная речь		4	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по темам		2	
	Контрольная работа:		1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Техника перевода (со словарем) профессиональных текстов</b>		<b>16</b>	3
<b>Тема 3.1. Основы перевода</b>	Содержание учебного материала			
	1	Основные методы перевода (сжатый, расширенный). Стили языка. Классификация словарей и их использование		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Сжатый и расширенный метод перевода, стили языка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по темам		2	
<b>Тема 3.2. Словари и их применения</b>	Содержание учебного материала			3
	1	Классификация словарей и их использование		

	<b>Практическое занятие № 15.</b> Классификация словарей, использования медицинского словаря при переводе медицинских статей	4	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по темам	2	
	Контрольная работа: тесты		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональные тексты и штампы</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Профессиональная лексика и медицинские статьи</b>	Содержание учебного материала		
	1 Основные профессиональные термины челюстно-лицевой области, аппараты, протезы, коронки, технологии и материалы.		3
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Профессиональная лексика и медицинские статьи (прием в стоматологической клинике)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Профессиональная лексика и медицинские статьи</b>	Содержание учебного материала		
	1 Основные стоматологические термины при инфекционных заболеваниях		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	4	
	Самостоятельная работа: перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Профессиональная лексика и медицинские статьи (стоматологические термины и диагностика)	4	
	Самостоятельная работа: перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка		
	Контрольная работа: тесты	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Профессиональная лексика и медицинские статьи</b>	Содержание учебного материала		
	1 Основные термины при диагностике общих соматических заболеваний		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Разбор медицинских терминов и статей по профессиональной деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Профессиональная лексика и</b>	Содержание учебного материала		
	1 Профессиональная лексика и медицинские статьи (факторы риска основных		2

<b>медицинские статьи</b>	стоматологических заболеваний).		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Профессиональная лексика и медицинские статьи (факторы риска основных стоматологических заболеваний).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод медицинских статей с учетом стиля русского языка	2	
<b>Тема 5.1. Медицинская карта пациента</b>	Содержание учебного материала		3
	1   Медицинская карта пациента		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Правила составления карты пациента	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление карты пациента	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Профессиональное общение</b>	8	
<b>Тема 6.1. на приеме у врача</b>	Содержание учебного материала		3
	1. На приеме у зубного врача (диалог)		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Итоговое занятие. Составление диалогов по теме «У стоматолога»	4	
<b>Итого:</b>		<b>198</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Иностранный язык

Оборудование учебного кабинета: рабочие места на 16 человек, мебель: столы 8 шт., стулья 16 шт., стол, стул для преподавателя, доска.

Технические средства обучения: магнитофон для аудирования, видеоманитофон для просмотра фильмов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для ВПО.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **Дополнительная литература:**

Будников А.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь. – Минск: Харвест, 2002.

Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004.

Марковина И.Ю. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь: компактное издание: свыше 50 000 терминов, й. - М.: Живой язык, 2016.

Марковина И.Ю. Большой англо-русский и русско-английский медицинский словарь: свыше 110 000 терминов,. - М.: Живой язык, 2012.

Марковина И.Ю. Английский язык: вводный курс: учебник для мед. училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.

Мерфи Р. (Murphy R.). Грамматика английского языка. - Кембридж, 2015.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Приложение №1 тесты, 3 варианта; приложение №2 тексты для контрольного перевода

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

**2022 г**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

**Вергопрахов А.Ю.**, преподаватель физической культуры первой квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
ОГСЭ.04. Физическая культура

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций**:

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

**а. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 66 часа.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	66
в том числе: рефераты, сообщения, выпуски стенгазет, санбюллетеней; выполнение утренней производственной гимнастики, занятия в спортивных секциях (по выбору), выступления в соревнованиях, посещения спортивно-массовых мероприятий; составление комплексов упражнений, выполнение домашних заданий (отработка техники движений), выполнение упражнений на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести.	
Итоговая аттестация в форме зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1 курс – 1 семестр</b>		<b>48(32/16)</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы физической культуры</b>	<b>4 (2/2)</b>	
Тема 1.1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности. Комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия: физическое воспитание, самовоспитание и самообразование 2. Ценности физической культуры, физическое развитие, физическая культура как учебная дисциплина СПО. 3. Значение физической культуры в повседневной жизни. 4. Спортивные традиции и достижения НМК 5. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия 6. История многоборья «ГТО» 7. Общие положения, структура и виды испытаний 8. Нормативы и требования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: «Физическое развитие студента», «Современный комплекс ГТО»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>18 (12/6)</b>	
Тема 2.1. Диагностика уровня физической подготовки. Инструктаж по ТБ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Основы самоконтроля при физической нагрузке. 3. Определение физической подготовки студента. 4. Кросс-поход 3 км. 5. Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	



<b>Техника бега на короткие дистанции</b>	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Повторение низкого старта и ускорение.		
<b>Тема 2.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 2.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
<b>Тема 2.5. Кроссовая подготовка.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Развитие общей выносливости.		
<b>Тема 2.6.</b> Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>14(10/4)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление комплекса упражнений на развитие гибкости.		
<b>Тема 3.2.</b> Развитие ловкости и прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составление комплекса упражнений на развитие прыгучести.		
<b>Тема 3.3.</b> Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление упражнений на развитие мышц брюшного пресса		
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала	2	

Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО.	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составление упражнений на развитие силовых возможностей организма.		
Тема 3.5. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление упражнений на развитие мышц верхних конечностей.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Аэробика (девушки) / атлетическая гимнастика (юноши)</b>	<b>12(8/4)</b>	
Тема 4.1. Ознакомление с основными характеристиками занятий аэробикой и атлетической гимнастикой.	Содержание учебного материала	2	
	1. Инструктаж по технике безопасности с работой со свободными весами. 2. Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики с движением рук. 3. Основные виды перемещений в аэробике. 4. Обучение базовым упражнениям атлетической гимнастики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Повторение изученных шагов а аэробике.		
Тема 4.2. Дальнейшее разучивание элементов в аэробике. Метод круговой тренировки в атлетической гимнастике.	Содержание учебного материала	2	
	1. Разучивание связок из базовых, основных и альтернативных «шагов» а аэробике. 2. Основные принципы и методы построения «Круговой тренировки». 3. Круговая тренировка из 8-10 упражнений со свободными весами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление простейших комбинаций для занятий аэробикой.		
Тема 4.3. Методики проведения занятий аэробикой.	Содержание учебного материала	2	
	1. Метод музыкальной интерпретации. 2. Метод усложнений.		

	3. Метод сходства. 4. Метод блоков. 5. Метод «Калифорнийский стиль»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составление комплексов аэробной танцевальной и атлетической гимнастик.		
<b>Тема 4.4. Заключительное занятие. Подведение итогов.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Составление и изучение новых комплексов аэробики 2. Составление новых комплексов на различные группы мышц атлетической гимнастики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление комплексов аэробной танцевальной и атлетической гимнастик.		
<b>1 курс – 2 семестр</b>		<b>75(50/25)</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>18(12/6)</b>	
<b>Тема 5.1. Техника безопасности. Обучение технике элементарных базовых шагов.</b>	1. Краткий исторический обзор развития лыжного спорта. 2. Профилактика травматизма и обморожения . 3. Ступающий шаг. 4. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 5. Скользящий шаг. 6. Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Реферат на тему: «Развитие лыжного спорта в России».		
<b>Тема 5.2. Обучение технике «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 1 км		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		

Тема 5.3. Обучение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 2. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом». 3. Четырехшажный ход. 4 Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 1 км		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 5.4. Повторение техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 5.5. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 5.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1.Повторение изученных ходов. 2. Тест – прохождение дистанции 3 км.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в летний период.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>15(10/5)</b>	
Тема 6.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Развитие ловкости, прыгучести.</b> <b>Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Развитие и укрепление мышц брюшного пресса.</b> <b>Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднимание туловища из положения лежа на спине.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса.		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Развитие силовых способностей.</b> <b>Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.		
<b>Тема 6.5. Развитие и укрепление мышц рук.</b> <b>Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Разработать комплекс утренней гимнастики на развитие силы мышц в домашних условиях.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Профессионально- прикладная физическая подготовка</b>	<b>12(8/4)</b>	

Тема 7.1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие ППФК. 2. Значение и роль ППФК. 3. Цели и задачи ППФК. 3. Профессиональные качества медицинского работника.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Реферат на тему: Специальные физические качества «стоматолога»		
Тема 7.2. Преимущественное развитие специальных физических качеств	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие координации движений и мышечных усилий. 3. Развитие умения расслаблять мышцы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие специальных физических качеств необходимых врачу «стоматологу»		
Тема 7.3. Развитие психологических качеств.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие воли в принятии решений. 2. Развитие самообладания и уверенности в своих силах. 3. Развитие выдержки и настойчивости.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Реферат на тему: Самостоятельное развитие психологических качеств присущих врачу «стоматологу»		
Тема 7.4. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств	Содержание учебного материала	2	
	1. Моделирование различных ситуаций трудовой деятельности по средствам физических упражнений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>12(8/4)</b>	
Тема 8.1. Значение военно-	Содержание учебного материала	2	

прикладной физической подготовки. Инструктаж по ТБ.	1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. Основные команды. 3. Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Повторение основных строевых команд. Реферат на тему: Методы определения расстояния без специальных приборов.		
Тема 8.2. Развитие мелкой моторики рук и глазомера. Основы стрельбы из пневматической винтовки.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2. Неполная разборка- сборка автомата АК – 74. 3. Полная разборка – сборка автомата АК – 74. 4. Определения расстояний на различную дальность. 5. Основы прицеливания, контроль дыхания, различные стойки (опоры) при стрельбе.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Реферат на тему: Значение ОФП в современной армии РФ.		
Тема 8.3. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Реферат на тему: История медицинской службы в армии.		
Тема 8.4. Стрельба из пневматической винтовки. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Доклад на тему: Служба в армии после окончания медицинского колледжа.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Легкая атлетика.</b>	<b>18(12/6)</b>	



<b>Тема 9.1.</b> Диагностика уровня физической подготовки	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 4 км. 4. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 9.2.</b> Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Повторение низкого старта и ускорение.		
<b>Тема 9.3.</b> Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 9.4.</b> Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест – метания гранаты с разбега на дальность.		

	6, подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
<b>Тема 9.5.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 2. Бег в равномерном медленном темпе 10 мин. 4. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 9.6.</b> <b>Зачетное занятие.</b> <b>Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 2. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 3. Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		
<b>2 курс – 3 семестр</b>		<b>33(22/11)</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>18 (12/6)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Диагностика уровня физической подготовки</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Техника бега на короткие дистанции</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения.		

	3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Повторение низкого старта и ускорение.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств.</b> <b>Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b> <b>Метание гранаты с разбега.</b> <b>Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение упражнений бегуна и составление комплекса упражнений.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание учебного материала	2	

Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление комплекса упражнений бегуна на длинные дистанции.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>15(10/5)</b>	
Тема 2.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
Тема 2.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднимание туловища из положения лежа на спине.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса.		
Тема 2.4. Развитие силовых способностей. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

	Выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц верхних конечностей.		
Тема 2.5. Развитие и укрепление мышц рук. Сдача норм комплекса ГТО. Подведение итогов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление комплекса утренней гимнастики.		
<b>2 курс – 4 семестр</b>		<b>42(28/14)</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>15(10/5)</b>	
Тема 3.1. Техника безопасности. Повторение техники элементарных базовых шагов. Инструктаж по ТБ.	1. Профилактика травматизма и обморожения . 2. Ступающий шаг. 3. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 4. Скользящий шаг. 5. Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Реферат на тему: «Развитие лыжного спорта в России».		
Тема 3.2. Повторение техники «попеременный двухшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 1 км		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.3. Повторение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный	Содержание учебного материала	2	
	1. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 2. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом». 3. Четырехшажный ход.		

бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	4 Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 1 км		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Имитация упражнений на технику изученных ходов.		
Тема 3.4. Повторение техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 3.5. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Подготовка к сдаче норм по лыжной подготовке.		
Тема 3.6. Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Повторение изученных ходов. 2. Тест – прохождение дистанции 3 км.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Разработать комплекс занятий на развитие общей выносливости в летний период.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>12(8/4)</b>	
Тема 4.1. Развитие гибкости. Сдача норм комплекса	Содержание учебного материала	2	
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость.		

ГТО.	3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие гибкости.		
Тема 4.2. Развитие ловкости, прыгучести. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 4.3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднимание туловища из положения лежа на спине.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение силовых на укрепление брюшного пресса.		
Тема 4.4. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 4. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из вися на высокой перекладине (ю.).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Разработать комплекс ежедневных физических упражнений стоматолога на рабочем месте.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>15 (10/5)</b>	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Диагностика уровня физической подготовки	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Развитие общей выносливости.		
Тема 5.2. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 5.3. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
Тема 5.4.. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		



	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение упражнений на развитие общей выносливости.		
<b>Тема 5.5. Зачетное занятие. Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км (д); 3 км (ю). 4. Подведение итогов сдачи норм комплекса ГТО.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление индивидуального комплекса ОФП.		
<b>Всего</b>		<b>198</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных сооружений: спортивный зал, стадион, лыжную базу, тренажерный зал.

Оборудование учебного кабинета: тренажеры, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Физическая культура и здоровье: учебник для студентов высш.мед. и фарм.учеб.заведений / под ред. В.В.Понаморевой. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006.

<http://nsportal.ru>

<http://www.fizkult-ura.ru>

##### **Дополнительные источники:**

Михеев А.А. Физическое воспитание: учебник. – М.: Высшая школа, 1984.

Назарова И.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2007.

Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб.пособие. – Новосибирск, 1998.

Физическая культура и здоровье: учебник для студентов высш.мед. и фарм.учеб.заведений / под ред. В.В.Понаморевой. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2001.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>• основы здорового образа жизни</li></ul>	<p>Текущий контроль, тестирование, экспертная оценка выполнения элементов техники упражнений, соревновательный метод. Самостоятельная оценка собственных результатов.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология общения**

**2022 г**

141

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Черновская Ольга Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

#### Вариативная часть

ОГСЭ.05. Психология общения

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 час.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>57</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>2</i>
Практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>19</i>
в том числе:	
Для усвоения знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• чтение дополнительной литературы;</li><li>• конспектирование;</li><li>• работа со словарями;</li><li>• использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет.</li></ul> Для закрепления и систематизации знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li><li>• составление плана и тезисов по темам;</li><li>• подготовка реферата;</li><li>• сообщение на семинаре по теме реферата;</li><li>• составление словаря по темам.</li></ul> Для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• решение ситуационных задач;</li><li>• решение вариативных задач и упражнений;</li><li>• составление ситуационных задач по темам практических занятий.</li></ul>	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения.		56	1
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Содержание учебного материала: Общие представления о процессе общения в психологии. Общение и деятельность как предмет дискуссии. Общение и деятельность как взаимоперекрывающиеся явления. Виды социальных взаимодействий. Роли и ролевые ожидания в общении. <b>Практическое занятие № 1: «Взаимосвязь общения и деятельности»</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для овладения знаний:</b> - чтение доп. литературы; - конспектирование. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - составление словаря по теме занятия.	2 6 3	
Тема 1.2. Цели, функции, виды и уровни общения в межличностных отношениях.	Содержание учебного материала: Понимание процесса общения в психологии. Цели, функции, средства, виды и формы общения в межличностных отношениях. Уровни и способы коммуникаций. Значение вербальных и невербальных коммуникаций. <b>Практическое занятие № 2. «Цели, функции, виды и уровни общения в межличностных отношениях».</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для овладения знаний:</b> - чтение доп. литературы; - конспектирование. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - составление словаря по теме занятия	3	
Тема 1.3. Механизмы взаимопонимания в общении. Использование приёмов саморегуляции.	Содержание учебного материала: Общение и речь. Барьеры речи. Эмоции в общении. Механизмы саморегуляции в процессе межличностного общения. <b>Практическое занятие №3. «Механизмы взаимопонимания в общении. Использование приёмов саморегуляции».</b> <b>Контрольная работа на тему: «Механизмы взаимопонимания в общении. Использование приёмов саморегуляции» (тестовое задание)</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для овладения знаний:</b> - чтение доп. литературы; - конспектирование; - использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - составление словаря по теме занятия. <b>Для формирования умений:</b>	6 - 3	2 2

	- решение ситуационных задач по теме пр. занятия.		
<b>Тема 1.4. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</b>	Содержание учебного материала: Информационные средства в общении. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Виды социальных взаимодействий. Репрезентативные системы. Трансактный анализ.		2
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности».	6	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности».	6	2
	<b>Контрольная работа по теме: «Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения».</b>	-	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для овладения знаний:</b> - чтение доп. литературы; - работа со словарём; - использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернет.	6	1
	<b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - составление словаря по теме занятия. <b>Для формирования умений:</b> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия.		2
<b>Тема 1.5. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</b>	Конфликт. Факторы, вызывающие конфликт. Виды конфликтов. Причины плохой коммуникации. Регулирование и разрешение конфликтных ситуаций. Психологические проблемы аргументации. Этические принципы общения. Способы поведения в конфликтных ситуациях.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Способы разрешения конфликтов и саморегуляция в общении».	6	
	<b>Контрольная работа по теме: «Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - подготовка реферата; - составление плана и тезисов; - подготовка сообщения по теме реферата. <b>Для формирования умений:</b> - решение ситуационных задач по теме пр. занятия; - решение вариативных задач и упражнений; - составление ситуационных задач по теме пр. занятия.	3	
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Оборудование учебного кабинета:

1. Парты ученические 6 шт.
2. Стулья ученические 12 шт.
3. Стол учительский 1 шт.
4. Стул учительский 1 шт.
5. Стеллаж для книг 1 шт.
6. Доска ученическая 1 шт.
7. Стенды информационные 3 шт.

Технические средства обучения:

Проекционные:

- Телевизор 1 шт.
- DVD плеер 1 шт.

Наглядные:

- Диски DVD и CD, презентации.

Печатные средства: стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

Рекомендуется: наличие компьютера с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. 4-е издание. Изд. «Академия». М., 2008.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2006.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2009.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М., 2009.

Дополнительные источники:

- 1.Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М., 1998.
- 2..Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1,2., М., 1996.
- 3.Грайсман А.Г. Личность, творчество, регуляция состояний. М., 1998.
- 4.Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.

5. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1987.
6. Майерс Д. Социальная психология. «Питер». С.-Петербург, 2000.
7. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
8. Нопра Д. Идеальное здоровье. М., 1999.
9. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. М., 2008.
10. Психологический словарь. Под ред. Петровского А.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 1998.
11. Свияги А. Жизнь без конфликтов. М., 2004.
12. Словарь практического психолога. Сост. С.Ю. Головин. Минск. 1997.
13. Столяренко Л.Д. Психологический практикум. М., 2000.
14. Творогова Н.Д. Курс основы психологии. Учебник для студентов средних медицинских учреждений. М.: ВУНМЦ, 2001.
15. Творогова Н.Д., Волкова В.В. Курс основы психологии. Психология развития профессионала. Учебник для студентов средних медицинских заведений. М., ВУНМЦ, 2000.
16. Тылевич И.М., Немцова А.Я. Руководство по медицинской психологии. М., 1980.
17. Харди И. Врач, сестра, больной. Будапешт, 1981.
18. Шапиро Э. Время исцеления. Минск, 1998.
19. Энциклопедия психологических тестов. М., 1998.
20. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века. М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/>.
2. <http://www.referats.net/pages/referats/rkr/Detailed/17191.html>.
3. <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm>.
4. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/370-lekcii-po-obshhej-psixologii-luriya.html>.
5. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava10.html>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>• проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>• определить особенности психических процессов здорового и больного человека;</li> <li>• определить особенности психических свойств и состояний личности;</li> <li>• определить преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• основные направления психологии;</li> <li>• особенности психических процессов здорового и больного человека;</li> <li>• психологию личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный, практический, периодический контроль (индивидуальный опрос).</li> <li>• Устный, практический, программированный, тематический контроль (решение ситуационных задач; решение вариативных задач; дискуссии, деловая игра).</li> <li>• Взаимоконтроль периодический.</li> <li>• Самоконтроль программированный, периодический, тематический.</li> <li>• Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, срезовой, тематический, итоговый.</li> <li>• Письменный, программируемый срезовой контроль (выполнение тестовых заданий).</li> <li>• Письменный, программируемый тематический контроль (выполнение тестовых заданий).</li> <li>• Письменный программированный тематический контроль (составление словаря по теме занятия).</li> <li>• Устный контроль (фронтальный опрос).</li> <li>• Устный программированный контроль (защита рефератов).</li> <li>• Письменный, программированный, тестовый, итоговый контроль).</li> <li>• Самоконтроль программированный, периодический, тематический.</li> <li>• Наблюдение: контроль периодический, фронтальный, тематический, итоговый.</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социопсихологическая адаптация студентов в профессию**

**2022 г**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Блинков Александр Сергеевич – преподаватель первой категории

Блинкова Анна Константиновна - преподаватель

Вариасова Светлана Ивановна – преподаватель

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Социопсихологическая адаптация студентов

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
Вариативная часть  
ОГСЭ.06 Социопсихологическая адаптация студентов

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;
- Заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;
- Применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;
- Использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Систему и структуру здравоохранения РФ
- Основы и направления реформы Здравоохранения
- Пути социальной адаптации и мотивации личности
- Этапы профессиональной адаптации
- Методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой
- Методики самомотивации.
- Нормативно-правовые документы по социальной защите студентов

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Написать эссе на тему: «Я-студент»; «Я-медицинский работник»	12
Подготовиться к деловым ситуационным играм: изучить нормативно-правовые документы, подобрать ситуации для деловых игр	6
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социально-психологическая адаптация студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социоадаптация в профессии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы социальной адаптации студентов.	<b>Содержание учебного материала</b> История колледжа. Особенности учебно-воспитательного процесса. Социальные проблемы студентов: студенты как особая социальная группа. Социально-экономический статус современного студенчества. Молодежная политика России. Принципы молодежной политики. Организационные основы молодежной политики. Региональные аспекты молодежной политики. Понятие социальной адаптации. Нормативно-правовая база социальной защиты студентов. Концепция и основные направления работы по социальной защите студентов.		2
	<b>Практическое занятие № 1.</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к деловым ситуационным играм: изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры Подготовка автопортрета «Я - студент» Применение нормативно-правовой документации по социальной защите студентов	3	
<b>Тема 1.2.</b> Социальные аспекты адаптации студентов Новосибирском медицинском колледже.	<b>Содержание учебного материала</b> Организация работы структурных подразделений по социальной защите студентов. Устав учебного заведения. Создание условий для самореализации студентов. Профсоюзный комитет как орган, реализующий направления по социальной защите студентов. Социальное обеспечение студентов: материальная поддержка, назначение академической стипендии, социальной, стипендии Мэри для инвалидов, стипендии мэра и губернатора, профсоюзные стипендии, развитие волонтерского движения, социальные проекты, реализуемые в Новосибирском медицинском колледже. Условия обучения студентов с ограниченными возможностями. Социальная помощь одиноким матерям.		2
	<b>Практическая работа студентов № 2.</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к деловым ситуационным играм: изучение нормативно-правовых документов, составление ситуаций для деловой игры	3	
<b>Раздел 2. Психологическая адаптация в профессии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Системы здравоохранения РФ и развитых стран мира. Современные реформы здравоохранения РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Система организации медицинской помощи населению: первичная медико-санитарная помощь, скорая медицинская помощь, стационарная помощь. Информатизация здравоохранения. Реализация Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Система Западной фундаментальной медицины. Общие положения Концепции развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. Цели, задачи, основные направления. Этапы реализации Концепции. Мероприятия качественной медицинской помощи:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизация государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи;</li> <li>• стандартизация медицинской помощи;</li> <li>• организация медицинской помощи;</li> <li>• обеспечение лекарственными средствами граждан в амбулаторных условиях;</li> <li>• осуществление единой кадровой политики;</li> <li>• инновационное развитие здравоохранения;</li> <li>• модернизация системы финансового обеспечения оказания медицинской помощи;</li> <li>• информатизация здравоохранения.</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с документами: – Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml">http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml</a> – Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.rmass.ru/publ/info/koncepcia">http://www.rmass.ru/publ/info/koncepcia</a> – Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5">http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5</a> Международное сотрудничество. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter">http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter</a> .	1	
<b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности обучения в среднем профессиональном медицинском учреждении и мотивирование студентов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сущность процесса психологической адаптации студентов. Условия эффективности процесса адаптации. Сущность и особенности социальной адаптации в условиях студенческой среды. Модель желаемого (идеала), и модель нежелаемого (антиидеала). Ответственность, терпимость, саморазвитие, положительное мышление, положительное отношение к миру. Понятие мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Здоровый образ жизни и вредные привычки как один из факторов успешной адаптации в специальности.		2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Процесс психологической адаптации студентов.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Коллекционирование позитивных эмоций». Сделать презентацию «ЗОЖ»	3	
<b>Тема 2.3.</b> Психологические аспекты работы в профессиональном коллективе и методики адаптации в нём. Психология общения с непрофессиональной средой.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «зрелость» и «взрослость». Профессиональная (субъектно-деятельностная) зрелость. Особенности социально-психологической адаптации в профессиональной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации в профессиональной среде. Профессиональные успехи, достижение профессионального «акме». Особенности психологии общения с профессиональной средой. Операциональное определение социальной зрелости личности. Проблематика и критерии оценки социальной зрелости личности. Особенности психологии общения с непрофессиональной средой.		1
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Поиск в интернете визуальных образов правильной и не правильной невербальной коммуникации – Поиск в интернете примеров негативной и позитивной вербальной коммуникации	3	
<b>Раздел 3.</b> <b>Особенности</b>		6	

<b>социопсихологической адаптации к специальности</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Социальные особенности специальности. Методики психологической самоподготовки и самомотивации для работы по специальности.	<b>Содержание учебного материала</b> История развития специальности. Знаменитые персоналии и образы для подражания в специальности. Социальная значимость специальности в современной медицине. Профессионализм и компетентность в данной специальности в современном мире. Специальность в современном мире и перспективы её развития. Основные теории мотивации профессиональной деятельности. Условия для удовлетворения потребности в самообразовании. Мотивирование как основа для формирования эффективной профессиональной деятельности. Развитие познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию деятельности по саморазвитию. Основные стимулы и мотивирующие факторы в профессиональной деятельности. Адаптация к будущей специальности. Факторы, негативно влияющие на мотивирование и адаптацию в специальности: социокультурные, стрессы. Источники стрессов, негативно влияющие на специалиста данного профиля. Общие сведения об угрозах эффекта профессионального выгорания.		1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Итоговое занятие. – Составление текста аутотренинга на работу по специальности. – Применение методик самоподготовки и самомотивации для активной адаптации к будущей специальности <b>Итоговая самостоятельная работа.</b> – Эссе «Образ идеального среднего медицинского работника»	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> – Поиск в интернете фактов исторического развития специальности – Поиск в интернете информации о знаменитых персоналиях специальности – Используя информацию по личностям специальности описать модель для подражания. – Поиск в интернете визуальных образов, которые мотивируют студента на работу по специальности – Поиск в интернете информации о современных особенностях специальности и перспективах её развития	5	
	<b>Всего:</b>	54	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол для преподавателя, стулья для студентов и преподавателя, доска меловая или маркерная, шкаф книжный, информационный стенд.

Технические средства обучения: ПК, Интернет

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Батышев А.С., Батышева Т.Т. Врач + пациент: философия успеха. М.: ВК, 2011. - 522 с.

2. Данилова Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 70-72.

3. Кахья Э. Психолого-педагогические аспекты эффективной коммуникации в студенческой группе // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 450-452.

4. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал Т.1. № 6, 2010.С. 80 - 94.

5. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

6. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профорientация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2014.– 304 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Алексеев В.А., Сафонова М.Ю. Об итогах международной практики реформирования здравоохранения и ВОЗ //Здравоохранение.- № 2.- 2011.

<http://www.mcfr.ru/journals/1/252/37053/37055>

2. Деонтологические принципы и психологические особенности профессионального взаимодействия доктора с пациентом  
<http://medi.ru/docplus/j01131248.pdf>

3. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.

[http://www.nrma.ru/Reform/zdr\\_conception\\_2020.shtml](http://www.nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml)

4. Концепция системы государственно-общественного управления здравоохранением Российской Федерации  
<http://www.rmass.ru/publ/info/konceptcia>
5. Костина Л.А. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков как реализация особенностей их идентичности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11–6. – С. 1398-1402  
[www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10005008](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005008)
6. Программы модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации  
<http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/med-ins/5>
7. Международное сотрудничество  
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/inter>
8. О системном подходе к стратегии реформирования здравоохранения  
<http://www.rosmedstrah.ru/articles.php?show=1&id=662&offset=0&theme=37>
9. Развитие социальной медицины в России и за рубежом  
<http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00006939.html>
10. Чубарова Т.В. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития  
<http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9970/9998/10000/document10312.shtml>

**Дополнительные источники:**

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология*. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008.- 378 с.
2. Акопян А. С. *Здравоохранение в рыночной России // Общественные науки и современность*. 2004. № 6. С. 56.
3. Александровский, Ю.А. *Состояния психологической дезадаптации и их компенсация*. - М.: Эксмо, 2006 - 448 с.
4. Андреева Д.А. *Проблемы активности студентов*. - Ростов н/Д.: Эдема, 2005 - 159 с.
5. Артемов С.Д. *Социальные проблемы адаптации подростков*. 3-е переизд. доп. Литерг - Свердловск, 2008.- 359 с.
6. Безюлёва Г.В. *Психолого\_педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография*. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.-320 с.
7. Березин Ф.Б. *Психическая и психофизиологическая адаптация человека*. СПб.: Речь., 2005. – 398 с.
8. *Большой психологический словарь*. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004.
9. Васильева С.А., Копейна Н.С. *Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу* *Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов*. - СПб.: Изд-во Питер., 2005. – 332 с.
10. Габдрева Г.Ш. *Основные аспекты проблемы тревожности в психологии*. М., 2009. – 490 с.

11. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь – М., Проспект. 2006.
12. Иванкина Л.И., Раточка Л.А., Солодовникова О.М. Как помочь первокурснику стать студентом. Методическое пособие и психологический практикум куратора. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 38 с.
13. Кон И.С. Психология ранней юности. 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 509 с.
14. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Мн.: Харвест, 2007. - 688 с.
15. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М.: Высш.шк., 2005. - 673 с.
16. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирования личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. – 107 с.
17. Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 4 С. 56-63.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова ; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. -М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. - 944 с.
19. Паршина Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования, 2008, № 8, с. 100-106.
20. Пасынкова, Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психол. журн. Т.17. 2006. №1. С. 169-174
21. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: Упражнения и задачи. – М., 2008.- 20 с.
22. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - М.: Азимут-Центр, 2007. - 229 с.
23. Практическая психология образования : учеб. для студ. высш. и средн. спец. учебн. заведений / под ред. И.В.Дубровиной. М. : ТЦ «Сфера», 2000. - 528 с.
24. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. Психологическая наука и образование. - СПб «Ленинград», 2008. - 531с.
25. Рабинович П.Д., Нуждина М.П. Зависимость успеваемости студентов от их характерологических особенностей // Вопросы психологии, 2006. N 5. - С. 114.
26. Скрипник Т. Использование механизмов внешней и внутренней регуляции поведения личности в ситуации выбора // Педагогическое образование и наука. - 2005. - №3,С. 61-63

27. Шевчук Г.А. Педагогическое содействие формированию у подростков позитивного отношения к обучению: дис. . канд. пед. наук / Г.А.Шевчук ; Сургутский гос. ун-т. Сургут, 2004. - 202 с.

28. Юревиц А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности / Под ред. В.И. Медведева. - СПб., 2009. – 289 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты студентов;</i></li> <li>• <i>Заполнять утвержденную документацию по вопросам социальной защиты студентов;</i></li> <li>• <i>Применять методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой;</i></li> <li>• <i>Использовать приемы самомотивации и саморегуляции в процессе межличностного общения;</i></li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систему и структуру здравоохранения РФ</i></li> <li>• <i>Основы и направления реформы Здравоохранения</i></li> <li>• <i>Пути социальной адаптации и мотивации личности</i></li> <li>• <i>Этапы профессиональной адаптации</i></li> <li>• <i>Методики общения с профессиональной и непрофессиональной средой</i></li> <li>• <i>Методики самомотивации.</i></li> <li>• <i>Нормативно-правовые документы по социальной защите студентов</i></li> </ul>	<p><i>Методы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный.</i></li> <li>- <i>письменный.</i></li> <li>- <i>поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</i></li> </ul> <p><i>Формы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>индивидуальный</i></li> <li>- <i>групповой</i></li> <li>- <i>комбинированный</i></li> <li>- <i>самоконтроль</i></li> <li>- <i>фронтальный</i></li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культура речи**

**2022 г**

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский  
колледж».

Разработчики:

Мосиенко Нина Михайловна, преподаватель дисциплины: «Культура речи» высшей  
квалификационной категории.

Решетникова Галина Владимировна - преподаватель дисциплины: «Культура речи»  
высшей квалификационной категории.

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский  
колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 Культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

#### Вариативная часть

ОГСЭ.07. Культура речи

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- совершенствовать методы общения будущего медицинского работника;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- культуру речевого этикета;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	<b>36</b>
Семинарские занятия	
	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
В том числе:	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
• Тренировочные упражнения;	3
• Составление предложения с использованием медицинских фразеологизмов.	3
• Написание конспекта, статьи, сочинения-эссе	3
• Подготовить публичное выступление: «Здоровый образ жизни»	3
• Сочинение «Моя будущая профессия».	3
• Подготовить публичные сообщения о профессиональном этикете.	
<b>Итоговая аттестация на основе текущих оценок</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Понятие культуры речи и речевого общения</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Нормы устной и письменной речи.</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> Понятие культуры речи и ее качества, орфоэпические нормы. <b>Содержание учебного материала</b> Понятие культуры речи, специфика устной и письменной речи, критерии правильной речи, основные качества речи, основные правила современного русского произношения, произношение заимствованных слов, акцентологические нормы, акцентологические ошибки.	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> 1.Сочинение «Моя будущая профессия».	3	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Морфологические нормы</b>	<b>Практическое занятие №2:</b> Особенности употребления грамматических форм, нормативное употребление морфологических норм. <b>Содержание учебного материала</b> Морфологические нормы, понятие вариативности, колебания в грамматическом роде, в падежных формах имен существительных, прилагательных, глаголах, морфологические ошибки и способы их устранения.	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> 1.Тренировочные упражнения	3	
<b>Раздел 3. Лексика</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Лексические нормы</b>	<b>Практическое занятие №3:</b> Использование в речи изобразительно-выразительных средств. <b>Содержание учебного материала:</b> Активный и пассивный запас лексики, исконно русская лексика, книжная и разговорная лексика, заимствованная лексика, употребление фразеологизмов, профессиональная медицинская терминология, предупреждение ошибок в речи при употреблении фразеологизмов.	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> 1.Составить 10 предложений, используя медицинские фразеологизмы.	3	
<b>Раздел 4. Функциональные стили речи.</b>		<b>9</b>	

<b>Тема 4.1.Стилевые особенности общения.</b>	<b>Практическое занятие№4:</b> Сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства каждого стиля речи. <b>Содержание учебного материала</b> Научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественные стили речи, особенности стилей, сфера их применения.	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> 1.Работа с медицинским текстом: написание конспекта, статьи.	3	
<b>Раздел 5. Речевой этикет</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.Культура речи и общения.</b>	<b>Практическое занятие№5:</b> Назначение речевого этикета, формулы речевого этикета, особенности звучащей речи. <b>Содержание учебного материала</b> Коммуникативные качества хорошей речи,	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения о деловом этикете	3	
<b>Раздел 6. Разговорный стиль речи.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1. Общение с пациентом как особый жанр разговорного стиля.</b>	<b>Практическое занятие№6:</b> Особенности разговорного стиля, культура общения с пациентом, медицинская этика. <b>Содержание учебного материала:</b> Культура общения с пациентом, его родственниками, коллегами, непосредственный и телефонный разговор, дружеская и деловая беседа	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Подготовить публичное выступление на тему «Здоровый образ жизни».	3	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
2.	Классная доска
3.	Стол для преподавателя
4.	Столы, стулья
5.	Доска информации для студентов
6.	Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.

Технические средства обучения:

1. ноутбук;
2. экран.

Учебно-наглядные пособия:

1. словари и учебные пособия;
2. материалы итогового контроля

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

Введенская Л.А. Культура речи. - Ростов-на-Дону. 2002.

1. Черняк В.Д. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. М. 2008.
2. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М.,1996.
3. Розенталь Д.Э. Говорите правильно. М., 1998.

**Дополнительные источники:**

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.,Секреты хорошей речи. М. 1993.
2. Магазаник Н.А. Искусство общения с больными. М. Медицина, 1991.
3. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. 2003.
4. Артемьев В.Б. Беседы по этикету. Омск. 1996.

## **Словари:**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М. 2005.
2. Орфографический словарь.
3. Словарь иностранных слов.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х.т. 1994.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи;</li> <li>• воздействовать на людей словом;</li> <li>• использовать приемы речевого поведения;</li> <li>• использовать в речи профессиональную лексику;</li> <li>• совершенствовать методы общения будущего среднего медицинского работника.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы устной и письменной речи;</li> <li>• основные требования речевого этикета среднего медицинского персонала.</li> </ul>	<p><b>Методы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный.</li> <li>- письменный.</li> <li>-поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</li> </ul> <p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> <li>- групповой</li> <li>- комбинированный</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- фронтальный</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика учебно-исследовательской работы**

**2022 г**

177

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский  
колледж»

Разработчик: Леонтьева Екатерина Владимировна, преподаватель первой категории.

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский  
колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 Методика учебно-исследовательской работы**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
Вариативная часть  
ОГСЭ.08 Методика учебно-исследовательской работы

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- выбирать методы для осуществления исследований;
- определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования;
- формулировать выводы по проведенному исследованию и делать обобщения, составлять рекомендации;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- представлять свою работу.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методику выполнения исследовательской работы (курсовой работы, выпускной квалификационной работы).

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

**ОК 1.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

**ОК 2.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 3.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 4.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 5.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

**ПК 2.1.** Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

**ПК 2.2.** Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

**ПК 2.3.** Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

**ПК 3.3.** Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка макета курсовой работы	
Изучение дополнительной литературы	
Создание мультимедийной презентации по теме исследования	
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Методика учебно-исследовательской работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение. Этапы учебно-исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Введение. Основы учебной исследовательской деятельности.		
	2. Виды учебно-исследовательских работ. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа.		
	3. Этапы учебно-исследовательской работы. Этапы подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ.		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	6	
<b>Тема 2.</b> Изучение методов исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Понятийный аппарат и структура исследования. Определение цели, задач исследования.		
	2. Виды исследований. Основные методы исследований.		
	3. Этика науки. Плагиат. Научная честность.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Проведение и анализ социологического опроса» Подготовка раздела реферата по теме: «Применение гигиенических индексов»	6 6	
<b>Тема 3.</b> Общие требования к научно-исследовательской работе.	<b>Содержание учебного материала</b>		3 3
	1. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ.		
	2. Изучение содержания основных структурных элементов работы.		
	3. Правила оформления работы.		
	4. Подготовка доклада на защиту.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка макета курсовой работы.	6 3	
<b>Тема 4.</b> Технология работы с различными информационными источниками.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Правила накопления и отбора информации.		
	2. Особенности работы с научной литературой.		
	3. Правила оформления списка литературы.		
	4. Правила оформления ссылок на источники информации.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с библиотечным каталогом по заданной тематике. Составление списка литературы по теме реферата, курсовой работы.	6	
<b>Тема 5.</b> Презентация исследовательской работы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Порядок проведения защиты учебно-исследовательских работ.		
	2. Изучение требований к мультимедийной презентации, сопровождающей доклад.		
	3. Изучение требований к оформлению слайдов.		

	<b>Практическое занятие № 5.</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание макета электронной презентации по теме курсовой работы.	3	
	<b>Практическое занятие № 6. Итоговое занятие.</b>	6	
	<b>Всего:</b>	54	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, стол для преподавателя, столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор для демонстрации мультимедийных презентаций.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - Взамен ГОСТ 7.32 - 91; Введ. 01.07.2002. - Минск: Изд-во стандартов, 2001. - 16 с.
2. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. - Взамен ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 2.906-71; Введ.07.01.96. - М.: Изд-во стандартов, 1996. - 36 с.
- 3.ГОСТ 7.1-84 СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. - М.: Изд-во стандартов, 1984. - 78 с.
4. ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. — М.: Изд-во стандартов, 1997. - 18 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб., 2004
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов средних учебных заведений. – М., 2005
3. Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.,2005

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</i></li> <li>• <i>осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</i></li> <li>• <i>выбирать методы для осуществления исследований;</i></li> <li>• <i>определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования;</i></li> <li>• <i>формулировать выводы по проведенному исследованию и делать обобщения, составлять рекомендации.</i></li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</i></li> <li>• <i>методику выполнения исследовательской работы (курсовой работы, выпускной квалификационной работы).</i></li> </ul>	<p><i>Методы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный.</i></li> <li>- <i>письменный.</i></li> <li>- <i>поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</i></li> </ul> <p><i>Формы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>индивидуальный</i></li> <li>- <i>групповой</i></li> <li>- <i>комбинированный</i></li> <li>- <i>самоконтроль</i></li> <li>- <i>фронтальный</i></li> </ul>

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ  
И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

**2022**

**188**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

**Глебов К.В.** - преподаватель первой категории

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл  
ЕН.01 Математика

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- ✓ основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- ✓ основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- ✓ основы интегрального и дифференциального исчисления.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часа, в том числе:

- ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- ✓ самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
семинарские занятия	14
практические занятия	16
лекционные занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Презентации, работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях, систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	17
Промежуточная аттестация на основе текущих оценок	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	<i>Содержание учебного материала:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение процента.</li> <li>• Виды задач на проценты.</li> <li>• Понятие пропорций. Свойства пропорций. Решение задач с использованием пропорций.</li> <li>• Плотность раствора.</li> <li>• Правила округления чисел, погрешность измерений.</li> <li>• Роль и место математики в современном мире.</li> <li>• Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</li> <li>• Понятие концентрации раствора, расчётные формулы для решения практических задач.</li> <li>• Математические вычисления в предметах общемедицинского цикла.</li> </ul>	12	1 2 2 2 1 2 2 2 2
	1   Лекция 1. «Прикладная математика в медицине»	2	
	2   Семинарско-практическое занятие №1 «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»:	6	
	Семинарское занятие №1 «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»		3
Практическое занятие №1 «Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности».	3		
3   Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературой.	4		
<b>Тема 2.</b> Функции. Способы задания функции.	<i>Содержание учебного материала:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные определения по теме «Функция».</li> <li>• Классификация функций.</li> <li>• Способы задания функции.</li> <li>• Суперпозиция функций.</li> <li>• Основные свойства функции.</li> <li>• Определение предела функции.</li> <li>• Свойства пределов функции.</li> </ul>	10	1 1 1 2 1 2 2
	1   Семинарско-практическое занятие №2 «Функции. График функции»:	6	
	2   Семинарское занятие №2 «Основные определения и свойства функций. Виды функций»		4
	Практическое занятие №2 «Построение графиков алгебраических и трансцендентных функций».		2
Самостоятельная работа обучающихся – работа с дополнительной литературой	4		

<b>Тема 3.</b> Основы дифференциального и интегрального исчисления.	<i>Содержание учебного материала:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциальное исчисление функций одной переменной.</li> <li>• Геометрический и физический смысл производной.</li> <li>• Основные правила дифференцирования.</li> <li>• Производная сложной функции.</li> <li>• Первообразная.</li> <li>• Неопределённый интеграл.</li> <li>• Свойства неопределённого интеграла.</li> <li>• Основные методы интегрирования.</li> <li>• Определённый интеграл.</li> <li>• Геометрический смысл определённого интеграла.</li> <li>• Основные свойства определённого интеграла.</li> </ul>		<b>10</b>	2 2 1 1 2 1 2 2 1 2 2				
	1	Семинарско-практическое занятие №3 «Основы дифференциального и интегрального исчисления»: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Семинарское занятие №3 «Основы дифференциального и интегрального исчисления»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление производных элементарных функций;</li> <li>• Вычисление производных сложных функции;</li> <li>• Вычисление неопределённых и определённых интегралов;</li> <li>• Вычисление площади ограниченной фигуры;</li> </ul> </td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Практическое занятие № 3 «Вычисление производных от элементарных функций и интеграла от функций одной переменной»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочная работа «Вычисление производных от функций одной переменной»;</li> <li>• Проверочная работа «Вычисление интеграла от функций одной переменной».</li> </ul> </td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	Семинарское занятие №3 «Основы дифференциального и интегрального исчисления» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление производных элементарных функций;</li> <li>• Вычисление производных сложных функции;</li> <li>• Вычисление неопределённых и определённых интегралов;</li> <li>• Вычисление площади ограниченной фигуры;</li> </ul>	4	Практическое занятие № 3 «Вычисление производных от элементарных функций и интеграла от функций одной переменной» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочная работа «Вычисление производных от функций одной переменной»;</li> <li>• Проверочная работа «Вычисление интеграла от функций одной переменной».</li> </ul>	2	6	
	Семинарское занятие №3 «Основы дифференциального и интегрального исчисления» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление производных элементарных функций;</li> <li>• Вычисление производных сложных функции;</li> <li>• Вычисление неопределённых и определённых интегралов;</li> <li>• Вычисление площади ограниченной фигуры;</li> </ul>	4						
	Практическое занятие № 3 «Вычисление производных от элементарных функций и интеграла от функций одной переменной» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочная работа «Вычисление производных от функций одной переменной»;</li> <li>• Проверочная работа «Вычисление интеграла от функций одной переменной».</li> </ul>	2						
2	Самостоятельная работа обучающихся – систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы.	4						
		<b>13</b>	2 2 2 2 2 2 2					
<b>Тема 4.</b> Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.	<i>Содержание учебного материала:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль математической статистики в медицине и здравоохранении.</li> <li>• Основные понятия теории вероятностей.</li> <li>• Способы вычисления вероятности.</li> <li>• Теоремы сложения и умножения вероятностей.</li> <li>• Виды случайных событий.</li> <li>• Виды случайных величин.</li> <li>• Виды ошибок медицинских показателей.</li> </ul>							
	1	Лекция 2. «Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики»	2					
	2	Семинарско-практическое занятие №4 «Введение в Теорию вероятностей и математическую статистику»: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Семинарское занятие №4 «Введение в Теорию вероятностей и математическую статистику»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление вероятностей случайных событий;</li> <li>• Проведение статистического исследования, понятие медицинской нормы.</li> </ul> </td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Практическое занятие №4 «Вычисление вероятности случайного события и анализ случайных величин»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочная работа «Вычисление вероятности случайных событий и анализ случайных медицинских величин»</li> </ul> </td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	Семинарское занятие №4 «Введение в Теорию вероятностей и математическую статистику» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление вероятностей случайных событий;</li> <li>• Проведение статистического исследования, понятие медицинской нормы.</li> </ul>	3	Практическое занятие №4 «Вычисление вероятности случайного события и анализ случайных величин» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочная работа «Вычисление вероятности случайных событий и анализ случайных медицинских величин»</li> </ul>	3	6	
	Семинарское занятие №4 «Введение в Теорию вероятностей и математическую статистику» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление вероятностей случайных событий;</li> <li>• Проведение статистического исследования, понятие медицинской нормы.</li> </ul>	3						
Практическое занятие №4 «Вычисление вероятности случайного события и анализ случайных величин» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочная работа «Вычисление вероятности случайных событий и анализ случайных медицинских величин»</li> </ul>	3							
3	Самостоятельная работа обучающихся – систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы.	5						
1	Практическое занятие № 5 «Закрепление материала. Зачетное занятие по курсу»	<b>6</b>						
<b>Всего:</b>		<b>51</b>						

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по математике.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. УМК по предмету.
7. Учебники.
8. Учебные пособия.
9. Электронно-образовательные ресурсы.
10. Раздаточный и контролирующий материал.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийное оборудование;
3. Программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

Григорьев С.Ф. Математика: учебник для СПО. - М.: Академия, 2007.

Колесов В.В., Романов М.Н. Математика для медицинских колледжей: учеб. пособие для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Колесов В.В., Романов М.Н. Математика для медицинских колледжей: задачи с решениями: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

##### **Дополнительная литература:**

Омельченко В.П. Математика: учебник для СПО по специальностям «Стоматология профилактическая» и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Омельченко В.П. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>✓ основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>✓ основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>✓ основы интегрального и дифференциального исчисления.</li> </ul>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный;</li> <li>- письменный;</li> <li>- поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный;</li> <li>- групповой;</li> <li>- комбинированный;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- фронтальный.</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика**

**2022**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06. Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

**Шиляпов Андрей Петрович**, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. Информатика

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл  
ЕН.03. Информатика

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности;

знать:

- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ;
- автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров;
- использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.



ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **31** час

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:  
СПО - среднее профессиональное образование;  
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;  
ОК - общая компетенция;  
ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	93
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лекции	2
семинарские занятия	18
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
• написание реферата;	8
• составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов;	5
• создание презентации темы в Power Point из n слайдов.	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Автоматизированная обработка медицинской информации и устройство персонального компьютера.</b>		
<b>Тема 1.1. Информация и информационные технологии в медицине</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 понятие и свойства медицинской информации		
	2 источники медицинской информации		
	3 понятие информационной технологии		
	4 технологические уровни обработки информации в медицине		
	5 технологии обработки медицинской информации		
	6 автоматизированное рабочее место		
	7 электронные клинические документы		
	8 электронная история болезни		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов  Темы: 1. Информационные услуги в медицине. 2. Электронная история болезни. 3. Автоматизированное рабочее место. 4. Использование информационных медицинских технологий в Новосибирске. 5. Использование информационных технологий в лечебном учреждении Новосибирска	1	3
<b>Тема 1.2. Архитектура персональных компьютеров и вычислительных систем</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 базовая конфигурация персонального компьютера		
	2 внутренние устройства персонального компьютера		
	3 внешняя память		
	4 устройства ввода информации		
	5 устройства вывода информации		
	6 классификация компьютеров с точки зрения выполнения медицинских задач		
	<b>Семинарское занятие</b> Архитектура персональных компьютеров и вычислительных систем.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды:  - Написание реферата  - Составление кроссворда из n вопросов  - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов  - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</p> <p>Темы:  1. Компьютерные средства ввода информации медицинского характера.  2. Использование средств вывода информации для хранения и отображения медицинских данных.  3. Использование компьютеров для выполнения медицинских задач.  4. Использование компьютеров в медицине.  5. История возникновения и развития вычислительной техники.</p>	1	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Программное обеспечение персональных компьютеров и аппаратно-компьютерные медицинские системы.</b>		
<b>Тема 2.1. Программное обеспечение персональных компьютеров</b>	Содержание учебного материала		2
	1 классификация программного обеспечения		
	2 базовые программы		
	3 системные программы		
	5 служебные программы		
	6 прикладные программы общего назначения		
	7 специальные медицинские прикладные программы		
	<b>Семинарское занятие</b> Программное обеспечение персональных компьютеров.	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды:  - Написание реферата  - Составление кроссворда из n вопросов  - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов  - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</p> <p>Темы:  1. Прикладные программы медицинского назначения как средство обеспечить качественную медицинскую деятельность.  2. Использование медицинских программ в Скорой медицинской помощи.  3. Использование графических 3D-редакторов в медицинской практике.  4. Использование текстового редактора Microsoft Word для решения медицинских задач.  5. Проведение статистических исследований с использованием редактора электронных таблиц Microsoft Excel.</p>	1	3	
<b>Тема 2.2. Аппаратно-</b>	Содержание учебного материала		1
	1 работа с медицинскими изображениями органов человека		

<b>компьютерные медицинские системы</b>	2	получение параметрических данных		
	3	получение функциональных данных		
	4	мониторинг		
	5	системы терапевтического направления		
	<b>Семинарское занятие</b> Аппаратно- компьютерные медицинские системы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов  Темы: 1. Диагностические аппаратно-компьютерные системы. 2. Изобразительные методы аппаратно-компьютерных систем. 3. Медицинские аппаратно-компьютерные системы мониторинга . 4. Компьютерная томография. 5. Цифровая рентгенодиагностика. 6. Компьютерные задатчики сердечного ритма.		1	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.</b>			
<b>Тема 3.1. Операционная система Windows</b>	Содержание учебного материала			2
	1	понятие и структура рабочего стола		
	2	панель задач		
	3	работа с окнами		
	4	система меню		
	5	настройка элементов оформления Windows		
	6	способы перезагрузки компьютера и завершение работы Windows		
	7	работа с программами Мой компьютер и Проводник		
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные принципы работы с Windows. 2. Программа Мой компьютер. 3. Программа Проводник. <b>Индивидуальный контроль</b>			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Виды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание реферата</li> <li>- Составление кроссворда из n вопросов</li> <li>- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов</li> <li>- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</li> </ul> <p><b>Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в операционной системе Windows .</li> <li>2. Средства настройки операционной системы Windows для работы людей с ограниченными возможностями.</li> <li>3. История создания операционной системы Windows .</li> <li>4. Windows – окно в мир.</li> <li>5. Новые возможности Windows.</li> </ol>	1	3
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Текстовый редактор</b>  <b>Microsoft Word</b></p>	Содержание учебного материала		2
	1 работа с файлами		
	2 ввод текста и перемещение по набранному тексту		
	3 форматирование текста		
	4 работа с фрагментами текста		
	5 встроенный редактор формул		
	6 вставка дополнительных символов, которые отсутствуют на клавиатуре		
	7 операции с таблицами		
	8 построение диаграмм		
	9 поиск и замена фрагментов текста		
	10 печать документа		
	11 работа с графикой		
	12 настройка стиля документа		
	13 оформление страницы документа		
	14 проверка правописания слов		
	15 перевод с иностранных языков		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форматирование текста, работа с файлами.</li> <li>2. Работа с фрагментами текста.</li> <li>3. Три способа построения таблиц.</li> <li>4. Работа с мастером построения формул, вставка символов.</li> <li>5. Построение диаграмм.</li> <li>6. Поиск и замена текста, вывод на печать документа и части документа.</li> <li>7. Работа с графикой.</li> <li>8. Импорт графических объектов из графических редакторов.</li> <li>9. Оформление страницы документа, создание стиля, проверка орфографии.</li> <li>10. Перевод с иностранных языков.</li> </ol> <p><b>Индивидуальный контроль</b></p>	6															
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание реферата</li> <li>- Составление кроссворда из n вопросов</li> <li>- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов</li> <li>- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</li> </ul> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка параметров форматирования при подготовке медицинского документа.</li> <li>2. Использование таблиц Microsoft Word для обработки медицинских данных.</li> <li>3. Диаграммы Microsoft Word как способ наглядного отображения медицинских данных.</li> <li>4. Три способа использования графики в Microsoft Word.</li> <li>5. Возможности Microsoft Word для рецензирования документа медицинского характера.</li> <li>6. Создание стиля в Microsoft Word.</li> <li>7. Защита информации в Microsoft Word.</li> <li>8. Перевод с помощью программы-переводчика Prompt.</li> </ol>	2	3														
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Создание презентаций в Microsoft Power Point</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="546 1018 1733 1214"> <tr><td>1</td><td>окно Microsoft Power Point</td></tr> <tr><td>2</td><td>режимы презентации</td></tr> <tr><td>3</td><td>работа по художественному оформлению презентации</td></tr> <tr><td>4</td><td>операции со слайдами</td></tr> <tr><td>5</td><td>работа с таблицами</td></tr> <tr><td>6</td><td>диаграммы</td></tr> <tr><td>7</td><td>схематические диаграммы</td></tr> </table>	1	окно Microsoft Power Point	2	режимы презентации	3	работа по художественному оформлению презентации	4	операции со слайдами	5	работа с таблицами	6	диаграммы	7	схематические диаграммы		2
1	окно Microsoft Power Point																
2	режимы презентации																
3	работа по художественному оформлению презентации																
4	операции со слайдами																
5	работа с таблицами																
6	диаграммы																
7	схематические диаграммы																

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление презентации: вставка картинок, текста, эффектов анимации.</li> <li>2. Окно Power Point, настройка презентации.</li> <li>3. Операции со слайдами.</li> <li>4. Графические объекты: таблицы, диаграммы, схематические диаграммы.</li> </ol> <p><b>Индивидуальный контроль</b></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание реферата</li> <li>- Составление кроссворда из n вопросов</li> <li>- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов</li> <li>- Создание презентации из n слайдов по какой-нибудь теме</li> </ul> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление презентации Power Point для подготовки доклада.</li> <li>2. Презентация Power Point для представления темы.</li> <li>3. Возможности Power Point для представления отчета.</li> <li>4. Фотографии, видео в Power Point.</li> <li>5. Макросы в Power Point.</li> <li>6. Управляющие кнопки в Power Point.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Редактор электронных таблиц Microsoft Excel</b></p>	Содержание учебного материала		2
	1 окно Microsoft Excel		
	2 ввод и редактирование данных		
	3 формат данных		
	4 формат ячейки, стиль данных		
	5 работа со строками и столбцами		
	6 копирование данных		
	7 печать таблицы		
	8 поиск и замена		
	9 сортировка данных		
	10 вычисления по формулам, функции		
	11 построение диаграмм		
	12 фильтрация данных		
<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание таблиц, форматирование данных.</li> <li>2. Форматирование ячеек таблицы, вывод на печать.</li> <li>3. Построение диаграмм различного типа.</li> <li>4. Работа с формулами и функциями.</li> <li>5. Копирование данных, ряды данных.</li> <li>6. Поиск и замена, сортировка данных.</li> <li>7. Фильтрация данных.</li> </ol> <p><b>Индивидуальный контроль</b></p>	6		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	3	



	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание реферата</li> <li>- Составление кроссворда из n вопросов</li> <li>- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов</li> <li>- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</li> </ul> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование таблиц Microsoft Excel для обработки медицинских данных.</li> <li>2. Проведение статистических исследований с использованием редактора электронных таблиц Microsoft Excel.</li> <li>3. Обработка медицинских данных с помощью базы данных Microsoft Excel.</li> <li>4. Подготовка отчетов в Microsoft Excel.</li> <li>5. Решение расчетных задач с использованием формул и функций Microsoft Excel.</li> <li>6. Поиск информации в больших массивах данных Microsoft Excel.</li> <li>7. Создание стиля для работы с медицинскими данными.</li> </ol>				
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Система управления базами данных Microsoft Access</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2		
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>основные понятия</td> </tr> </table>	1	основные понятия		
	1	основные понятия			
	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>создание новой базы данных</td> </tr> </table>	2	создание новой базы данных		
2	создание новой базы данных				
<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>создание таблицы</td> </tr> </table>	3	создание таблицы			
3	создание таблицы				
<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>ввод данных в таблицу</td> </tr> </table>	4	ввод данных в таблицу			
4	ввод данных в таблицу				
<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>создание связей между таблицами</td> </tr> </table>	5	создание связей между таблицами			
5	создание связей между таблицами				
<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>работа с запросами</td> </tr> </table>	6	работа с запросами			
6	работа с запросами				
<table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>создание форм</td> </tr> </table>	7	создание форм			
7	создание форм				
<table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>составление отчетов</td> </tr> </table>	8	составление отчетов			
8	составление отчетов				
<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание таблиц, связанные таблицы, ввод данных.</li> <li>2. Создание и выполнение запросов.</li> <li>3. Работа с формами.</li> <li>4. Построение отчетов.</li> </ol> <p><b>Индивидуальный контроль</b></p>	6				
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание реферата</li> <li>- Составление кроссворда из n вопросов</li> <li>- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов</li> <li>- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</li> </ul> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хранение и обработка медицинских данных в СУБД Microsoft Access.</li> <li>2. Реляционные таблицы Microsoft Access.</li> <li>3. Поиск информации в больших массивах медицинских данных с помощью запросов Microsoft Access.</li> <li>4. Формы Microsoft Access как способ редактирования данных Microsoft Access.</li> <li>5. Подготовка отчетов в Microsoft Access.</li> <li>6. Макросы в Microsoft Access.</li> </ol>	2	3			

<b>Тема 3.6.</b> <b>Графический редактор</b> <b>Adobe Photoshop</b>	Содержание учебного материала			2
	1	инструменты редактора Adobe Photoshop		
	2	инструментальные палитры		
	3	приемы обработки изображений		
	4	фильтры		
	5	ретушь		
	6	монтаж изображений		
	7	загрузка и запись на диск файлов		
	8	вывод на печать		
	<b>Практические занятия</b>		6	
1. Окно Photoshop: панель инструментов, меню, палитры. 2. Создание рекламы: соединение графических изображений с текстом, вывод на печать. 3. Работа со слоями. 4. Рамка для фотографии: использование фильтра. 5. Выполнение макияжа с помощью ретуши. 6. Замена фона изображения с помощью маски слоя. 7. Настройка изображения. <b>Индивидуальный контроль</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3	
<b>Виды:</b> - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов - Создать рисунок по какой-нибудь теме  <b>Темы:</b> 1. Графический дизайн. 2. Монтаж изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop. 3. Настройка и режимы просмотра графических изображений. 4. Настройка параметров печати и вывод на печать в Photoshop. 5. Создание анимационных картинок. 6. Создание надписей в Photoshop. 7. Создание логотипа в Photoshop. 8. Трехмерный коллаж: операции и наборы операций.				
<b>Тема 3.7.</b> <b>Автоматизированное</b> <b>рабочее место</b> <b>медицинского работника</b> <b>среднего звена</b>	Содержание учебного материала			2
	1	классификация АРМ		
	2	функции АРМ		
	3	состав АРМ		
	4	АРМы среднего медицинского работника		
	5	возможности АРМ среднего медицинского работника		

	6	ведение документации пребывания и движения пациентов в ЛУ		
	7	работа с медицинскими изображениями		
	8	работа с АРМ: ведение справочников		
	9	работа с АРМ: формирование статистической отчетности		
	10	работа с АРМ: формы и отчеты		
	<b>Семинарские занятия</b> 1. АРМы медицинского работника среднего звена. <b>Индивидуальный контроль</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды: - Написание реферата - Составление кроссворда из n вопросов - Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов - Создание презентации темы в Power Point из n слайдов  Темы: 1. Назначение и состав АРМа среднего медицинского работника. 2. Виды АРМов медицинского работника среднего звена. 3. Формирование статистической отчетности в АРМе среднего медицинского работника. 4. Подготовка отчетов в АРМе среднего медицинского работника. 5. АРМ процедурной медицинской сестры: назначение и состав. 6. АРМ медицинской сестры стационарного лечебного учреждения: назначение и состав .		1	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Компьютерные сети. Интернет.</b>			
<b>Тема 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети</b>	Содержание учебного материала			2
	1	понятие компьютерной сети		
	2	назначение, принципы использования локальной сети		
	3	понятие протокола, рабочей группы, домена		
	4	медицинские компьютерные сети		
	5	международные стандарты обмена медицинскими данными		
	6	понятие глобальной компьютерной сети		
	7	назначение и использование глобальной сети		
	<b>Семинарское занятие</b> Работа в локальной компьютерной сети.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3

	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание реферата</li> <li>- Составление кроссворда из n вопросов</li> <li>- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов</li> <li>- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</li> </ul> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три вида объединения компьютеров в локальную сеть: шина, звезда, кольцо.</li> <li>2. Сервисные службы компьютерной сети.</li> <li>3. Компьютерные ресурсы общего использования в локальной сети.</li> <li>4. Система защиты информации в локальной сети.</li> <li>5. Международные стандарты обмена медицинскими данными.</li> <li>6. Корпоративные медицинские сети.</li> <li>7. Передача информации в медицинской компьютерной сети.</li> <li>8. Медицинские компьютерные сети лечебных учреждений Новосибирска.</li> <li>9. Глобальная сеть Telnet.</li> </ol>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Всемирная компьютерная сеть Интернет</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	1 понятие Всемирной компьютерной сети Интернет		
	2 протокол обмена данными TCP/IP		
	3 способы подключения к Интернету		
	4 доменная система имен		
	5 электронная почта (E-Mail)		
	6 списки рассылки (Mail List)		
	7 служба телеконференций (Usenet)		
	8 служба передачи файлов (FTP)		
	9 служба UCQ		
	10 всемирная паутина WWW		
	11 понятие гиперссылки		
	12 web-страницы		
	13 программы – браузеры		
	14 поисковые медицинские машины		
	15 сайты, содержащие медицинскую информацию		
	16 информационная база MEDLINE		
	17 IP-телефония		
	18 телемедицина		
<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и использование web-сайтов во Всемирной паутине.</li> <li>2. Работа с медицинскими базами данных.</li> <li>3. Передача информации с помощью электронной почты.</li> </ol> <p><b>Индивидуальный контроль</b></p>	6		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	3	

	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание реферата</li> <li>- Составление кроссворда из n вопросов</li> <li>- Составление тестового задания из n вопросов с вариантами ответов</li> <li>- Создание презентации темы в Power Point из n слайдов</li> </ul> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации медицинского характера в Интернете.</li> <li>2. Медицинские базы данных в Интернете.</li> <li>3. Информационная база MedLine: доступ и принципы работы.</li> <li>4. Способы подключения к Интернету.</li> <li>5. Списки рассылки как средство получения специальной медицинской информации через Интернет.</li> <li>6. Телемедицина – способ медицинских консультаций на дальнем расстоянии.</li> <li>7. Служба телеконференций в медицине.</li> <li>8. Использование телемедицины в Новосибирских лечебных учреждениях.</li> </ol>		
<b>Всего:</b>		93	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. – М.: КноРус, 2014. – 472 с.
2. Гуда, А.Н. Информатика. Общий курс : учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов ; под общ. ред. В.И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2011. – 399с.
3. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций : Учеб. Пособ. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2011.- 480с.
4. Макарова Н. В. Информатика: учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – СПб.: Питер, 2011.
5. Яшкин В.Н. Информатика аппаратные средства персонального компьютера: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2011.- 254с.
6. Орлов А.А., Богданов-Катков Н.В., Гор А.А.: Полная энциклопедия Интернета Редактор: Альбова Т. Издательство: АСТ, 2016 г.

#### **Дополнительная литература**

1. Левин, А. Самоучитель работы на компьютере. Windows 8 и Microsoft Office / А. Левин [и др.]. – СПб: Питер, 2013. – 672 с.
2. Левин, А.Ш. Word и Excel / А.Ш. Левин. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2013. – 221 с.
3. Макарова, Н.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. / Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
4. Безручко В. Т. Информатика курс лекций: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2013-432.с
5. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. Синаторов. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
6. Соломенчук, В. Краткий курс Интернет. / В. Соломенчук – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.

7. Левин А.Ш. Word и Excel. Самоучитель Левина в цвете. 2-е изд. –СПб: Питер, 2011.
8. Гусева А. И. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник / А. И. Гусева, В. С. Киреев. –Москва: Академия, 2014.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения</li> </ul>	<p>входной тестовый индивидуальный контроль; входной практический индивидуальный контроль; тестовый тематический индивидуальный контроль; практический тематический индивидуальный контроль; индивидуальный самоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – входной, текущий, тематический индивидуальный контроль; интерпретация результатов наблюдения – входной, текущий, тематический индивидуальный контроль; устный контроль – индивидуальный входной, текущий, тематический; групповой устный контроль; групповой взаимоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – групповой контроль; интерпретация результатов наблюдения – групповой контроль; итоговый тестовый индивидуальный контроль; дифференцированный зачет – практический индивидуальный контроль.</p> <p>входной тестовый индивидуальный контроль; тестовый тематический индивидуальный контроль; индивидуальный самоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся – входной, текущий, тематический индивидуальный контроль; интерпретация результатов наблюдения – входной, текущий, тематический индивидуальный контроль; устный контроль – индивидуальный входной, текущий, тематический; групповой устный контроль; групповой взаимоконтроль; наблюдение за деятельностью обучающихся</p>



информационной безопасности	– групповой контроль; интерпретация результатов наблюдения – групповой контроль; итоговый тестовый индивидуальный контроль; дифференцированный зачет – практический индивидуальный контроль.
-----------------------------	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика организации**

**2022г**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

Бебякин Данила Валерьевич - преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика организации

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл  
ЕН.03.Экономика организации

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго-и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;

самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекций – 14 и семинары – 16)	30
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
<i>в том числе:</i>	
• Используя средства Интернет, определите состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов медицинской организации, показатели их эффективного использования и организационно-правовые формы фармацевтических предприятий;	6
• Подготовка презентаций по теме «Резюме для поиска и получения работы»; составление индивидуальны́й глоссарий по темам;	6
• Составление сравнительного анализа индивидуальных и коллективных трудовых соглашений и их значения; подготовка реферативных сообщений с мультимедийным сопровождением по предложенным темам.	6
<i>Итоговая аттестация на основе текущих оценок</i>	



### 3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие принципы экономики и управления здравоохранением	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1.1 Маркетинговая деятельность в стоматологии Основные организационно-правовые формы организаций. Маркетинг, понятие, цели, задачи. Система ФОССТИС и ее применение в стоматологической деятельности. Психология потребительского поведения. Реклама в стоматологической деятельности и ее особенности. Формирование спроса и предложения на рынке стоматологических услуг. Конкуренция и ее виды. Методы конкурентной борьбы. Теория иерархии потребностей и бихевиоризм.	2	1
	1.2 Менеджмент в стоматологической деятельности Органы управления здравоохранением, их структура, задачи, функции. Менеджмент, понятие, цели. Менеджмент в здравоохранении и стоматологической деятельности. Система Тейлора и концепция «человеческих отношений». Система Файоля и ее особенности. Особенности стоматологического менеджмента. Стратегический менеджмент. Система мотивации труда. Психология менеджмента. Этика делового общения.	2	1
	<b>Семинарско-практические занятия</b> 1. Структура и ресурсы здравоохранения.  Перспективы развития здравоохранения. Современное состояние здоровья населения в России. Здравоохранение как отрасль социальной сферы. Основные демографические показатели здоровья в России, регионе, Новосибирской области. Определение понятия «услуга», «производитель», «потребитель». Виды медицинских услуг. Создание и функционирование рынка медицинских услуг, его характеристика, спрос и предложение на рынке медицинских услуг. Различные системы оплаты медицинских услуг. Система ОМС и ДМС. Защита прав потребителя.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя средства Интернет, определите состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов МО, показатели их эффективного использования и организационно-правовые формы стоматологических организаций..	6	
Тема 2. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	2.3 Основные производственные и непроизводственные фонды Характеристика и виды основных средств стоматологической организации. Современные методы управления основными средствами. Характеристика и виды оборотных средств стоматологической организации. Современные методы управления оборотными средствами. Определение и характеристика современных методов управления в стоматологической организации. Бизнес-планирование стоматологической деятельности.	2	2
	2.4 Ценные бумаги и их виды Природа и цели инвестирования. Инвестирование в ценные бумаги, особенности и преимущества. Виды ценных бумаг по форме и цели выпуска. Акции и их виды. Облигации и их виды. Векселя и их виды.		

	Механизмы функционирования фондового рынка. Финансовые посредники и их характеристика. Фондовая биржа и фондовые индексы.	2	2
2.5	Банковская система в Российской Федерации Банки и банковские операции. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Характеристика и функции коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Виды и особенности банковского займа. Организация сбережений и накоплений физических и юридических лиц. Формирование кредитной истории заемщика. Основные технико-экономические показатели деятельности стоматологической организации.	2	
2.6	Налоговая система в Российской Федерации Государственные финансы и их характеристика. Структура государственного бюджета и бюджетов всех уровней. Слагаемые элементы налоговой системы. Прямые и косвенные налоги. Классификация налогов в Российской Федерации. Налоговые ставки и их виды. Особенности налогообложения стоматологических организаций. Определение себестоимости медицинской и фармацевтической услуги. Понятие прибыли и рентабельности. Особенности ценообразования на рынке стоматологических услуг. Налоговые льготы и налоговые каникулы.	2	
2.7	Рынок труда и безработица. Определения и функции рынка труда. Виды и формы оплаты труда. Индивидуальный трудовой договор. Коллективный трудовой договор. Срочный трудовой договор. Бессрочный трудовой договор. Эффективный контракт. Система дополнительных соглашений. Безработица и ее виды. Социальная поддержка безработных, гарантии и компенсации. Пособие по безработице и его структура.	2	
	<b>Семинарско-практические занятия</b> 2. Менеджмент в стоматологической деятельности. Органы управления здравоохранением, их структура, задачи, функции. Менеджмент, понятие, цели. Менеджмент в здравоохранении и стоматологической деятельности. Система Тейлора и концепция «человеческих отношений». Теория иерархии потребностей и бихевиоризм. Система Файоля и ее особенности. Особенности стоматологического менеджмента Стратегический менеджмент. Система мотивации труда. Психология менеджмента. Этика делового общения. Использование комплекса исключительных прав, деловой репутации и коммерческого опыта правообладателя применительно к определенной сфере предпринимательской деятельности. Изучение и анализ ст. 1031 ГК РФ - права и обязанности правообладателя. 3. Маркетинг в стоматологической деятельности. Маркетинг, понятие, цели, задачи. Система ФОССТИС и ее применение в стоматологической деятельности. Психология потребительского поведения. Реклама в стоматологической деятельности и ее особенности. Формирование спроса и предложения на рынке стоматологических услуг. Конкуренция и ее виды. Методы конкурентной борьбы. Теория иерархии потребностей и бихевиоризм. Основные формы ведения бизнеса.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по теме «Резюме для поиска и получения работы». Составление индивидуального глоссария по темам.	6	
<b>Тема 3. Современное состояние рынка труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовой кодекс РФ. Права и обязанности медицинских работников. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения. Сверхурочная работа и работа по совместительству.	12	

	<p><b>Семинарско-практические занятия</b></p> <p>4. Трудовой договор и его виды</p> <p>Работа с текстовым и наглядным материалом, раскрывающим особенности трудовых соглашений в стоматологической деятельности. Анализ трудовых договоров и дополнительных соглашений (материал предлагается студентам в форме презентации). Анализ и обсуждение положений Трудового кодекса РФ в отношении медицинских работников. Работа с текстовым материалом лекции «Рынок труда и безработица», оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. Итоговое индивидуальное тестирование (70 вопросов по индивидуальному варианту на компьютере)</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление сравнительного анализа индивидуальных и коллективных трудовых соглашений и их значения.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений с мультимедийным сопровождением по предложенным темам.</p>	6	
<b>Всего:</b>	6	57	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: 18 рабочих мест (8 ученических столов, 18 стульев), стол и стул преподавателя, книжный шкаф, информационные стенды.

Технические средства обучения: проекционные: компьютер, телевизор; наглядные: диски DVD, презентации. Печатные средства: демонстрационные – стенды; наглядные – учебники, книги, журналы, методические разработки.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

Основы экономики и управления: учеб. пособие для СПО / под ред. Н.Н. Кожевникова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

#### **Дополнительная литература:**

Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для мед. вузов. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. (Раздел 13, с. 459-507).

Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям по спец. «Стоматология». - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. (Ч. 3, модули 15, с. 261-276).

Мурахтанова Н.М. Маркетинг: сб. практ. задач и ситуаций для СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учеб. пособие для СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>• определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>• рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>• находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>• оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>• основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>• общую организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>• основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</li> <li>• методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>• состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>• способы экономии ресурсов, основные энерго-и материалосберегающие технологии;</li> <li>• механизмы ценообразования на услуги; формы оплаты труда</li> </ul>	<p><b><i>Формы контроля обучения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного и творческого характера;</li> <li>– практические задания по работе с текстовыми и наглядными материалами их анализ и критическое рассмотрение, заполнение сравнительных таблиц;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, подготовка презентаций.</li> </ul> <p><u>Используется как индивидуальный, так и групповой устный и письменный контроль.</u></p> <p><b><i>Формы и методы оценки результативности обучения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> после усвоения знаний и освоения умений в тестовой форме.</p>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**2022 г**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчики:

Мурашко Лилия Леонидовна, преподаватель

Методист:

Леонтьева Екатерина Владимировна, преподаватель высшей категории.

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00.Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01.Основы латинского языка с медицинской терминологией

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ;

- оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;

**знать:**

- основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;

- стоматологическую терминологию;

- основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия по группам,

- лекарственные формы,

- пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций**:

**ПК 1.5.** Вести медицинскую документацию.

**ПК 1.6.** Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

**ПК 2.3.** Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
Домашняя работа	20
Рефераты	10
Составление кроссвордов	4
Выполнение индивидуальных заданий	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы грамматики латинского языка</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата (электронной презентации) по теме занятия</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Фонетика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания</p> <p>Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных. Правила определения краткости и долготы гласных. Частотные отрезки со сложной орфографией.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических заданий по учебнику 2. Лексические единицы. Пословицы, поговорки и выражения на латинском языке. Работа с дополнительной литературой, интернет – источниками.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3</b> Морфология. Грамматические	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические категории латинских существительных. Определение склонения существительного по окончанию родительного падежа</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

категории латинских существительных	единственного числа. Словарная форма существительного. Падежные окончания существительных. Правило среднего рода. Правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением. Модели терминов с несогласованным определением.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических заданий по учебнику. Лексические единицы. - подготовка таблицы «Падежные окончания существительных»; - составление кроссвордов; - заучивание лексического минимума.	1	
<b>Тема 1.4</b> Морфология. Обзор латинских прилагательных. Согласованное определение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Алгоритм согласования прилагательных с существительными Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных. Модели построения медицинских терминов с согласованным определением.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Имя существительное. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение устных и письменных упражнений; - составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» - заучивание лексического минимума.	4	
<b>Раздел 2.</b>	Терминологическое словообразование.		2

<p><b>Тема 2.1</b></p> <p><b>Медицинская терминология.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие о термине. 3 подвида медицинской терминологии: анатомическая, фармацевтическая, клиническая. Языковая база каждого подвида. Однословные и многословные медицинские термины.</p> <p>Греко-латинские дублеты. Основные греческие корни, приставки. Названия методов обследования и лечения.  Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Структура клинических терминов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к устному и письменному контролю усвоения темы;</li> <li>- подготовка реферата «Мифологические образы в медицинской терминологии»</li> <li>- составление тематических кроссвордов;</li> <li>- заучивание лексического минимума.</li> <li>- распределение греко-латинских дублетных обозначений по системам организма;</li> <li>- подготовка реферата «Этимология медицинских терминов»;</li> <li>- заучивание лексического минимума;</li> <li>- знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.</li> </ul>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Фармацевтическая терминология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Порядок слов в латинском фармацевтическом наименовании.  Винительный падеж в названиях лекарственных форм при выписывании таблеток, драже и др. лекарственных форм  Названия химических элементов на латинском языке. Латинские названия кислот, оксидов, солей. Лекарственные вещества и препараты, используемые в стоматологической практике.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>

<b>Тема 2.3 Стоматологическая терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стоматологическая терминология. Названия органов, систем, тканей. Анатомическая челюстно-лицевая терминология. Общие модели построения клинических терминов. Опорные и классифицирующие термины-элементы. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов, хирургических вмешательств. Терминология, используемая при оформлении медицинской документации.		2
	<b>Практические занятия:</b> Стоматологическая терминология.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка к терминологическому диктанту; - подготовка к тестированию; - подготовка реферата «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; - заучивание лексического минимума - анализ клинических терминов, конструирование терминов в заданном значении	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Глагол. Общие сведения о рецепте.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические категории и типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения и сослагательного. Общие сведения о заполнении рецепта. Правила заполнения латинской части рецепта. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. Общепринятые рецептурные сокращения. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	<b>2</b>	3
	<b>Практическое занятие</b> Глагол. Латинская часть рецепта.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы	4	



<b>Раздел 4.</b>	<b>Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.</b>		
<b>Тема 4.1</b> Общие сведения о фармакологии, как науки. Виды лекарственных форм.	<b>Содержание учебного материала:</b> Историческая справка о развитии фармакологии, как науки. Общие понятия о твёрдых и мягких лекарственных формах. Твёрдые лекарственные формы: порошки, гранулы, таблетки, драже, спансулы, пилюли. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, линименты, свечи ректальные и вагинальные, плёнки. Общая характеристика этих лекарственных форм, предназначение, преимущества и недостатки в применении. Особенности выписывания рецептуры на эти лекарственные формы. Общие понятия о жидких лекарственных формах. Жидкие лекарственные формы - растворы: для наружного применения, для ректального введения, для инъекций. Жидкие лекарственные формы: суспензии, эмульсии, ультраэмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, масла, соки, микстуры, аэрозоли, липсомы. Общая характеристика этих лекарственных форм, предназначение, преимущества и недостатки в применении. Особенности выписывания рецептуры на эти лекарственные формы.	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Виды лекарственных форм.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Выписать в тетрадь названия твёрдых, мягких и жидких лекарственных форм и дать им характеристику. 2. Выписать по три рецепта на каждую твёрдую, мягкую и жидкую лекарственную форму.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2</b> Пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды лекарственной терапии. 1. Профилактическая – предупреждение заболеваний с помощью ЛС. 2. Этиотропная – направлена на устранение или ограничение причины заболевания. 3. Патогенетическая – направлена на устранение или ограничение механизмов развития	<b>2</b>	2

	<p>заболевания.</p> <p>4. Заместительная – направлена на восполнение недостатка эндогенных веществ в организме.</p> <p>5. Симптоматическая – направлена на устранение или ограничение отдельных нежелательных проявлений (симптомов) заболевания.</p> <p>Фармакодинамика и фармакокинетика - общие сведения. Проникновение лекарств через биологические барьеры. Пути введения лекарственных средств: пероральный, сублигвальный, ректальный, парентеральный, внутримышечный, подкожный, внутривенный, внутриартериальный, внутрикостный, внутрисердечный, субарахноидальный, ингаляционный, накожный, интраназальный, конъюнктивальный.</p> <p>Биотрансформация лекарственных средств.</p> <p>Распределение.Депонирование.Выведение.Фармакологические эффекты, локализация и механизмы действия лекарств. Виды действия.</p> <p>Комбинированное применение и взаимодействие ЛВ</p> <p>Принципы дозировки лекарств. Значение возраста, конституции, генетических факторов, беременности и индивидуальных реакций на действие и взаимодействие лекарственных средств. Явления кумуляции, феномен привыкания, феномен отмены. Зависимость от лекарственных средств.</p> <p>Осложнения медикаментозного лечения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Пути введения лекарственных форм. Побочные эффекты, индивидуальные реакции и осложнения медикаментозного лечения.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Составить рефераты по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Условия, влияющие на действие лекарственных средств»</li> <li>- «Реакции, обусловленные длительным приёмом и отменой лекарственных средств»</li> <li>- «Осложнения медикаментозного лечения»-</li> <li>«Лекарственная зависимость»</li> </ul>	4	

<p><b>Тема 4.3</b> Основные группы лекарственных средств, используемые в стоматологии их роль в оказании стоматологической помощи и токсическое влияние на организм.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Основные группы лекарственных средств, используемые в стоматологии их роль в оказании стоматологической помощи и токсическое влияние на организм.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Основы фармакотерапевтического действия антисептиков и дезинфицирующих средств.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Противомикробные препараты - общая характеристика. Антисептические и дезинфицирующие средства: галогеносодержащие, окислители, детергенты, соединения тяжёлых металлов, спирты, альдегиды, фенолы, кислоты и щёлочи, красители. Их характеристика, фармакотерапевтическое действие побочных эффекты, индивидуальные реакции организма и осложнения, при их применении.</p>		<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Антисептики и дезинфицирующие средства.</p>	<p><b>6</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать рефераты: - «Антисептические средства их положительные и отрицательные действия на организм» - «Противомикробные средства их положительные и отрицательные действия на организм»</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 4.5</b> Основы фармакотерапевтического действия химиотерапевтических препаратов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Химиотерапевтические препараты - общая характеристика. Антибиотики: классификация, основные группы. Сульфаниламидные препараты. Противогрибковые препараты. Их характеристика, фармакотерапевтическое действие побочных эффекты, индивидуальные реакции организма и осложнения, при их применении</p>		<p>2</p>

	<b>Практическое занятие</b> Химиотерапевтические препараты	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат (создать электронную презентацию» по теме занятия.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.6</b> Основы фармакотерапевтического действия обезболивающих средств и средств, влияющих на нервную систему	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика обезболивающих средств и средства, влияющие на периферическую нервную систему. Общие анестетики. Этиловый спирт. Анальгетики. Противосудорожные препараты. Психотропные средства. Их характеристика, фармакотерапевтическое действие побочных эффекты, индивидуальные реакции организма и осложнения, при их применении.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Обезболивающие средства. Средства, влияющие на периферическую нервную систему.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> - Написать рефераты: «Побочные действия этилового спирта» «Побочные действия анальгетиков» «Препараты для местной анестезии в стоматологии» «История обезболивания в стоматологии»	<b>3</b>	
<b>Тема 4.7.</b> Порядок обращения лекарственных средств	<b>Содержание учебного материала:</b> Порядок отпуска лекарственных средств из аптек. Правила хранения медикаментов.	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Итоговое зачётное занятие	<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>117</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Ноутбук
	2. Экран
	3. Раздаточный материал

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. пособие для мед. и фарм. училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Гаевый М.Д. и др. Фармакология с рецептурой: Учебник для уч-ся мед. и фарм. колледжей / Под ред. В.И. Петрова. – Волгоград, 2004год.

**Дополнительная литература:**

Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. пособие для СПО.. – 3-е изд., испр.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь: лексический минимум для мед. училищ. - 2-е изд. - Казань, 2001.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов</p> <p>знать: основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анатомия и физиология человека**

**2022 г**

248



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Чистякова Ирина Валерьевна, преподаватель

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

## ОП.02. Анатомия и физиология человека

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в соответствии с ФГОС.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный учебный цикл  
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины  
ОП.02 Анатомия и физиология человека

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

строение и функцию тканей, органов и систем человека;  
анатомию и физиологию зубочелюстной системы;  
особенности анатомического строения головы и шеи;  
сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;  
общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

**ПК 1.2.** Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

**ПК 1.4.** Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

**ПК 1.5.** Вести медицинскую документацию.

**ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**ПК 2.1.** Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

**ПК 2.2.** Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

**ПК 2.3.** Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

**ПК 2.4.** Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

**ПК 3.1.** Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

**ПК 3.2.** Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

**ПК 3.3.** Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

**ПК 3.4.** Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

## 2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	141
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
практические занятия	32
семинары	52
лекции	10
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	47
в том числе:	
Реферативная работа	27
Составление таблиц и графологических структур	10
Изучение новых терминов и понятий	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Введение. Организм единая целостная саморегулируемая система.	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомия и физиология, как наука. Организм единая целостная саморегулирующая система.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с терминами в рабочей тетради. Конспектирование материала.	1	2
<b>Раздел 2.</b> Учение о тканях	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и функции тканей, внутренняя среда организма.		3
	<b>Семинарско-практическое занятие №1</b> Строение и функции клеток и тканей	6	3
	<b>Семинарско-практическое занятие №2</b> Внутренняя среда организма. Гомеостаз.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов лекций и дополнительной литературы Заполнение рабочей тетради Выписать новые термины и понятия в словарь	3	2
<b>Раздел 3.</b> Строение и функции опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b> Кость как орган. Строение и функции скелета. Соединение костей скелета.	2	2
	<b>Семинарско-практическое занятие №3</b> Анатомия и физиология черепа. Верхняя и нижняя челюсть.	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие №4</b> Мышечная система. Мышцы головы и шеи.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов лекций и дополнительной литературы Заполнение рабочей тетради	8	
<b>Раздел 4.</b> Дыхательная система.	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор дыхательной системы, анатомия и физиология органов дыхания.		
	<b>Семинарско-практическое занятие № 5</b> Общая характеристика системы органов дыхания. Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка электронной презентации по данной теме	3	2
<b>Раздел 5.</b> Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Строение и функции ротовой полости.	2	1
	<b>Семинарско-практическое занятие № 6</b> Анатомическое и гистологическое строение зубов Строение ротовой полости. Зубные ряды. Зубная формула.	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
энергии.	<b>Семинарско-практическое занятие № 7</b> Анатомия и физиология пародонта, функции. Морфология корней всех групп зубов.	6	3
	<b>Семинарско-практическое занятие № 8</b> Анатомия и физиология височно-нижнечелюстного сустава. Прикусы, виды.	6	3
	<b>Семинарско-практическое занятие № 9</b> Слюнные железы. Слюна, ротовая жидкость состав, функции.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка электронной презентации Выписать новые термины и понятия в словарь. Подготовка реферативного сообщения Заполнение рабочей тетради	13	2
<b>Раздел 6.</b> Мочеполовой аппарат человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной и репродуктивной систем человека.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписать новые термины и понятия в словарь.	2	2
<b>Раздел 7.</b> Нервная и гуморальная регуляция организма	<b>Содержание учебного материала</b> Нервная и гуморальная регуляция организма	2	1
	<b>Семинарско-практическое занятие №10</b> Центральная нервная система, высшая нервная деятельность.	6	3
	<b>Семинарско-практическое занятие №11</b> Периферическая нервная система, анализаторы.	6	3
	<b>Семинарско-практическое занятие №12</b> Эндокринная система, влияние на зубочелюстную систему.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативного сообщения Подготовка электронной презентации Работа с терминологией. Изучение материалов лекций и дополнительной литературы Выписать новые термины	11	2
<b>Раздел 8.</b> Сердечно-сосудистая система.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		2
	<b>Семинарско-практическое занятие №13</b> Физиология и анатомия сердечно-сосудистой системы.	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Семинарско-практическое занятие №14 Итоговое занятие	6	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений Самостоятельная подготовка к дифференциальному зачету по анатомии и физиологии человека	6	4
<b>Всего</b>		<b>141</b>	



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Столы, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случае чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	4. Компьютер
	5. Диски с учебными фильмами
3.	<u>Наглядные пособия:</u> Стенды: 1.Строение классификация зубов 2. Виды прикусов. 3.Строение зуба. 4.Кровой лимфо снабжения области головы и лица. 5.Височно-нижнечелюстной сустав 6.Жевательные мышцы.  <u>1. Кости и их соединения:</u> а) скелет человека б) набор костей черепа: в) набор костей туловища: г) набор верхних конечностей: д) набор костей нижних конечностей: ж) пластинаты суставов з) набор таблиц  <u>2.Скелетные мышцы</u> а) набор таблиц  <u>3.Сердечно-сосудистая система</u> а) пластинаты «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты сердца и крупных сосудов в) муляжи сердца д) набор таблиц
4.	

4.Нервная система:

- а) пластинаты головного и спинного мозга
- б) муляжи органов нервной системы
- в) набор таблиц

5.Органы чувств

- а) пластинаты органов чувств
- б) набор таблиц
- в) Муляжи: «Орган слуха и равновесия», «Орган зрения»

6.Железы внутренней секреции

- а) фотографии больных
- б) набор таблиц

Другое

- 1.мини таблицы
- 2. слады
- 3.фотографии
- 4.плёнки ЭКГ
- 5.рентгенограммы
- 6.томограммы

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники: \_**

1. Федюкович Н.И. – Анатомия и физиология человека, Учебник для учащихся медицинских училищ, Ростов-на-Дону, Феникс, 2010г., 416 стр.
2. “Анатомия и физиология человека с основами общей патологии “А. А. Швырев, 2007

**Дополнительные источники:**

1. Сапин М.Р. «Анатомия и физиология человека», для мед. училищ и колледжей.- М: ГОУ ВУНМЦ РФ, 2008 год.-672с.

2. Барышников С.Л. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии для мед. училищ и колледжей.- М: ГОУ ВУНМЦ РФ, 2000.-672с.
3. «Анатомия человека: атлас» М.М Курепина, 2003 М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003 - 394с.
4. Липченко В.Я., Самусев Р.П. – Атлас нормальной анатомии человека, 2-е издание, перераб. и доп., Москва, Медицина, 1989г., 320 стр., ил. – (учебная литература для учащихся медицинских училищ), + то же 1988 г.
5. Золотко Ю.Л. – Атлас топографической анатомии человека, часть I – Голова и шея, Москва, Медицина, 1964г., 214 стр., ил.
6. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.-416с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Уметь применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека при оказании профилактической стоматологической и первой медицинской помощи.</p> <p>2. Знать строение и функцию тканей, органов и систем человека.</p> <p>3. Знать анатомию и физиологию зубочелюстной системы.</p> <p>4. Знать особенности анатомического строения головы и шеи.</p> <p>5. Знать сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека.</p> <p>6. Знать общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные</li> <li>• Групповые</li> <li>• Комбинированные (сочетание индивидуального с фронтальным и групповым)</li> <li>• Фронтальные</li> <li>• Самоконтроль</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный (индивидуальный, фронтальный)</li> <li>• Письменный (текстовый контроль)</li> <li>• Практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий)</li> <li>• С применением информационных технологий</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Первая медицинская помощь**

**2022 г.**

260

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Капустина Наталья Анатольевна, преподаватель высшей категории.

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Первая медицинская помощь

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный учебный цикл  
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины  
ОП.03 Первая медицинская помощь

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы оказания первой медицинской помощи;
- алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе: семинары	40
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
Реферат	14
Домашняя работа	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Первая медицинская помощь

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Первая медицинская помощь</b>			
<b>Тема 1.1. Основные принципы оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Организация оказания скорой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи. Учреждения первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.	2	1
<b>Тема 1.2. Терминальные состояния.</b> Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях на профилактическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Терминальные состояния: определение, стадии. Биологическая смерть, ее признаки. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких, методы и техника проведения. Непрямой массаж сердца, техника проведения. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Измерение АД, пульса. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Сердечно-легочная реанимация	2	2
	<b>Семинарско-практическое занятие № 1.</b> Оказание первой медицинской помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Измерение АД, пульса. <b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь.	6 6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка рефератов и докладов. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Заполнение словаря новыми терминами и понятиями. 4. Решение ситуационных задач.	6	
<b>Раздел 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>			
<b>Тема 2.1. Первая медицинская помощь при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Рана, определение, виды и ПМП. Десмургия, типы повязок. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение. Кровотечения, виды, симптомы и ПМП. Кровотечение после удаления зуба и ПМП. Симптомы и ПМП при внутреннем кровотечении. Травмы, определения, виды. Определение, клинические проявления и ПМП при ушибе, растяжении, разрыве и вывихе. Переломы, виды, признаки, первая медицинская помощь. Правила транспортной иммобилизации. Правила транспортировки пострадавших. Использование подручных средств при оказании ПМП при травмах.		1

	<p><b>Семинарско-практическое занятие № 3.</b> Изучение вопросов асептики и антисептики. Индикаторы контроля за стерильностью.</p> <p><b>Семинарско-практическое занятие № 4.</b> Оказание первой медицинской помощи при кровотечении и ранах. Виды ран.</p> <p><b>Семинарско-практическое занятие № 5.</b> Десмургия. Изучение разных видов повязок и способов наложения повязок.</p> <p><b>Семинарско-практическое занятие № 6.</b> Оказание первой медицинской помощи при травмах – переломах и вывихах</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря новыми терминами и понятиями.</p> <p>2. Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Подготовка рефератов.</p>	12	
<p><b>Тема 2.2.</b> Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ожоги, определение, виды, глубина поражения. Правила определения площади ожогов. ПМП при термических и химических ожогах. Электротравма, определение, симптомы, степени тяжести, причина смерти. Отморожения, степени и первая медицинская помощь.</p>		
	<p><b>Семинарско-практическое занятие № 7.</b> Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Заполнение словаря новыми терминами и понятиями.</p> <p>2. Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>3. Решение ситуационных задач</p> <p>4. Подготовка рефератов и докладов.</p>	4	
<p><b>Раздел 3. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и некоторых заболеваниях.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Первая медицинская помощь при несчастных случаях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Утопление, определение, виды и ПМП. Тепловой и солнечный удары, причины, симптомы, профилактика и ПМП. Острые отравления и ПМП. Отравления угарным газом, симптомы степени тяжести и ПМП. Отравление алкоголем, наркотическими препаратами, признаки и ПМП. Виды инородных тел верхних дыхательных путей, уха, глаза, ЖКТ. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Первая медицинская помощь. Способы самопомощи при аспирации инородным телом.</p>		
	<p><b>Семинарско-практическое занятие № 8.</b> Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях – электротравма, удар молнией, утопление.</p> <p><b>Семинарско-практическое занятие № 9.</b> Оказание первой медицинской помощи при асфиксии и инородном теле.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	

	1. Заполнение словаря новыми терминами и понятиями. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение ситуационных задач 4. Подготовка рефератов и докладов.		
Тема 3.2. ПМП при некоторых общих заболеваниях.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Острая сосудистая недостаточность, инфаркт миокарда, определение, причины и ПМП. Гипертонический криз, определение, причины и ПМП. Анафилактический шок, определение, причины и ПМП. Судороги, определение, причины и ПМП. «Острый живот», определение, причины и ПМП. ПМП при некоторых общих заболеваниях.		
	<b>Семинарско-практическое занятие № 10.</b> Итоговое занятие. Оказание первой медицинской помощи при острых заболеваниях брюшной полости и других неотложных состояниях.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Заполнение словаря новыми терминами и понятиями. 2. Решение ситуационных задач 3. Подготовка рефератов и докладов. 4. Составление алгоритма действия подготовки и организации транспортировки 5. Выполнение заданий в тестовой форме.		
	<b>Всего:</b>	96	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования:
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Классная доска
	2.Стол для преподавателя
	3.Стол, стулья
	4.Доска информации для студентов
	5. Инструкции с правилами поведения в случаи чрезвычайных ситуаций.
2.	Аппаратура, приборы:
	6. Компьютер
	7. Монитор
	8. Экран
3.	9. Кассеты, диски с фильмами о ПМП.
	<u>Наглядные пособия:</u> Стенды: 1.мини таблицы 2.фотографии 3. бинты, перевязочный материал 4.жгуты 5. шины

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. – Основы медицинских знаний. Москва, Медицина, 2005г.
2. Демичев С.В. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях. Медицина, 2004г.

#### Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочное руководство/под редакцией Чазова Е.И., Медицина, 2002г.
2. Никитин Н.П. Справочник первой медицинской помощи, Феникс, 2009г.
3. Первая медицинская помощь: медицинский справочник, М., 2007г.
4. Буянов В.М. Первая медицинская помощь, 7-е издание, Москва, Медицина, 2000г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях;</li><li>• Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме;</li><li>• Проводить сердечно-легочную реанимацию.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные принципы оказания первой медицинской помощи;</li><li>• Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.</li></ul>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный.</li><li>- письменный</li><li>-поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</li><li>-экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии</li><li>-защита рефератов</li></ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальный</li><li>- групповой</li><li>- комбинированный</li><li>- самоконтроль</li><li>- фронтальный</li></ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. Клиническое материаловедение**

**2022 г**

271

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель высшей категории

**Чистякова Ирина Валерьевна**, преподаватель

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. Клиническое материаловедение

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины, является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в соответствии с ФГОС.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.04. Клиническое материаловедение

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;
- применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;
- осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;
- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;
- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;
- средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;
- виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии;
- основы эргономики

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 87 часов

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	261
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	94
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	87
в том числе:	
Подготовка реферативных сообщений	25
Решение ситуационных задач	20
Работа с учебно- методическими пособиями, нормативно-правовыми документами	27
Подготовка электронных презентаций	5
Зарисовка в рабочей тетради	5
Составление конспектов	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Клиническое материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению</b>			
<b>Тема 1.1. Организация стоматологической помощи населению</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация работы стоматологических лечебно- профилактических учреждений. Структура стоматологической клиники. Место гигиениста стоматологического в системе оказания стоматологической помощи населению. Должностные обязанности и права гигиениста стоматологического.		1
	<b>Лекция №1.</b> Организация стоматологической помощи населению	2	
	<b>Лекция №2.</b> Организация работы гигиениста стоматологического	2	
	<b>Семинарско-практическое занятие №1.</b> Организация работы отделения (кабинета) профилактики стоматологических заболеваний	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по структуре лечебно- профилактических учреждений стоматологического профиля	5	
<b>Тема 1.2. Принципы бережливого производства в здравоохранении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция № 3.</b> Принципы бережливого производства в здравоохранении.	2	2
	<b>Семинарско-практическое занятие №2.</b> Организация стоматологической помощи населению. Принципы бережливого производства в здравоохранении.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка электронной презентации по теме занятия	4	2
<b>Раздел 2. Организация работы и оснащение стоматологического кабинета</b>			
<b>Тема 2.1 Организация работы на стоматологическом приёме</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно- профилактических учреждениях различной формы собственности	2	
	<b>Лекция №4.</b> Организация работы на стоматологическом приёме	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие №3.</b> Организация работы на стоматологическом приёме	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка электронной презентации по теме. Работа с информационными источниками	7	2

<b>Тема 2.2 Оборудование и аппаратура, используемая на стоматологическом приёме</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обязанности гигиениста стоматологического на терапевтическом приеме. Подготовка рабочего места. Работа в «четыре» руки. Инструменты и средства, используемые на амбулаторном стоматологическом приеме в терапевтическом отделении. Вращающиеся инструменты, наконечники, эндодонтический инструментарий, отсасывающие приспособления, коффердам, их назначение и использование.		
	<b>Лекция № 5.</b> Стоматологические наконечники и вращающиеся инструменты	2	
	<b>Семинарско-практическое занятие № 4.</b> Стоматологические наконечники и вращающиеся инструменты (боры)	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка электронной презентации по теме. Работа с информационными источниками	4	
	<b>Лекция № 6.</b> Оборудование и аппаратура, используемая на стоматологическом приёме	2	
	<b>Семинарско-практическое занятие №5.</b> Оборудование и аппаратура, используемая на стоматологическом приёме	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка электронной презентации по теме. Работа с информационными источниками	4	
<b>Раздел 3. Профессиональная безопасность</b>			
<b>Тема 3.1. Профессиональная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Вредные производственные факторы в стоматологии. Техника безопасности в стоматологическом кабинете. Средства индивидуальной защиты при работе в медицинской организации стоматологического профиля.		2
	<b>Семинарско-практическое занятие № 6.</b> Вредные производственные факторы в стоматологии	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие №7.</b> Техника безопасности в стоматологическом кабинете	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие № 8.</b> Средства индивидуальной защиты при работе в медицинской организации стоматологического профиля	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка электронной презентации по теме. Работа с информационными источниками	12	
<b>Раздел 4. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Медицинская микробиология. Классификация микроорганизмов. Пути переноса инфекции. Барьерные средства защиты и общие меры предосторожности. Санитарная обработка, дезинфекция, методы дезинфекции, дезинфекция приборов, инструментов, слепков, рентгенологической пленки. Контроль качества предстерилизационной обработки. Стерилизация. Методы, средства, режим и контроль качества. Хранение инструментов, утилизация.		2
<b>Тема 4.1. Контроль за</b>	<b>Лекция №7.</b> Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме	2	

<b>перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме</b>	<b>Семинарско-практическое занятие №9.</b> Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка электронной презентации по теме. Работа с информационными источниками	4	
<b>Тема 4.2. Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Осуществление основных мероприятий по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений		
	<b>Лекция № 8.</b> Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме	2	
	<b>Семинарско-практическое занятие №10.</b> Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие №11.</b> Основы асептики и антисептики	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие №12.</b> Обработка рук медицинского персонала	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие №13</b> Дезинфекция на стоматологическом приеме	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие №14.</b> Дезинфекция на стоматологическом приеме	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие №15.</b> Стерилизация инструментов в стоматологии	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение действующих СанПиН, составление глоссария, подготовка докладов и презентаций по темам занятий.	19		
<b>Раздел 5. Современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения</b>			
<b>Тема 5.1 Современные пломбировочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные пломбировочные материалы, их виды, назначения, состав, свойства и требования к ним.		3
	<b>Лекция № 9.</b> Современные пломбировочные материалы	2	
	<b>Семинарско-практическое занятие № 16.</b> Современные пломбировочные материалы	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие № 17.</b> Современные пломбировочные материалы	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Классификации пломбировочных материалов». Подготовка докладов и презентаций по темам занятий. Изучение инструкций к пломбировочным материалам.	7	
<b>Тема 5.2. Профилактические стоматологические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения. Средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний. Организация работы в профилактическом кабинете, оснащение его, инструментарий, растворы, медикаменты, средства		2



	применяемые на профилактическом приеме		
	<b>Лекция №10.</b> Профилактические стоматологические материалы	2	
	<b>Семинарско-практическое занятие №18.</b> Профилактические стоматологические материалы	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка электронной презентации по теме. Работа с информационными источниками	4	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Виды слепочных масс.</b> <b>Требования,</b> <b>предъявляемые к ним.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды зубных протезов. Инструменты и средства, используемые на ортопедическом стоматологическом приеме. Этапы ортопедического лечения. Организация работы на ортопедическом и ортодонтическом приеме Особенности санитарно - противоэпидемического режима на ортопедическом приеме. Слепочные массы. Состав, свойства, применение. Ложки для снятия слепков. Слепки. Обязанности гигиениста стоматологического на ортопедическом и ортодонтическом приеме. Организация работы ортопедического отделения. Работа в зуботехнической лаборатории. Диагностические модели.		
	<b>Семинарско-практическое занятие №19.</b> Виды слепочных масс. Требования, предъявляемые к ним.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Классификация слепочных масс»	3	
<b>Раздел 6. Обезболивание в стоматологии</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Обезболивание в</b> <b>стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды обезболивания в стоматологии. Общее и местное обезболивание. История обезболивания при проведении медицинских вмешательств. Показания и противопоказания к проведению анестезии в стоматологии. Местные анестетики. Методы проведения местной анестезии. Возможные осложнения при проведении анестезии.		2
	<b>Семинарско-практическое занятие №20.</b> Виды обезболивания в стоматологии	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие № 21.</b> Осложнения при проведении анестезии	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативное сообщение на тему «Турбинные наконечники»	4	
<b>Раздел 7. Обследование пациента в стоматологической клинике</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Обследование пациента</b> <b>в стоматологической</b> <b>клинике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка рабочего места к приему пациентов. Обследование пациента в стоматологической клинике. Порядок обследования пациента. Жалобы, анамнез жизни и болезни, осмотр, пальпация, перкуссия. Системы обозначения зубов (графика цифровая и международная). Индексы оценки интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов.		2

	<b>Лекция № 11.</b> Обследование пациента в стоматологической клинике	2	
	<b>Семинарско-практическое занятие №22.</b> Обследование пациента в стоматологической клинике	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составить глоссарий, составить схему «Обследование стоматологического пациента»	4	
<b>Тема 7.2</b> <b>Особенности детского приёма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности оказания стоматологической помощи детям. Функциональные обязанности гигиениста стоматологического в условиях кабинета профилактики в стоматологической клинике, школы, детского дошкольного учреждения. Организация работы в профилактическом кабинете, оснащение его, инструментарий, растворы, медикаменты, средства применяемые на профилактическом приеме в школах. Средства для проведения эндогенной и экзогенной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации фиссур зубов, состав, свойства.		1
	<b>Лекция № 12.</b> Особенности детского приёма	2	
	<b>Семинарско-практическое занятие №23.</b> Особенности детского приёма	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приготовление растворов, применяемых для профилактики заболеваний твердых тканей зубов. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	4	1
<b>Тема 7.3</b> <b>Амбулаторная карта стоматологического пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Медицинская стоматологическая документация. Порядок заполнения. Заполнение бланков, направлений и т.д.		1
	<b>Семинарско-практическое занятие №24.</b> Амбулаторная карта стоматологического пациента	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать структурную схему истории болезни стоматологического больного	6	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Семинарско-практическое занятие №25.</b> Зачётное итоговое занятие.	6	
<b>Всего:</b>		<b>261</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного стоматологического кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

доска учебная, стол для преподавателя, столы учебные, стулья для студентов, шкафы для хранения медикаментов, пломбирочных материалов, учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий,

Технические средства обучения:

видеомагнитофон, телевизор, экран, компьютер, принтер,

Кабинет должен быть оборудован системой водоснабжения и канализацией. Требуется наличие раковины.

Оборудование учебного стоматологического кабинета:

Современная стоматологическая установка, наконечники (прямые, угловые турбинные); манипуляционный столик врача, стул врача и ассистента.

Стерилизационное оборудование, ультразвуковой прибор для очистки инструментов, биксы, аппарат для снятия зубных отложений,

Инструментарий, материалы и медикаменты:

инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки)

боры стальные, твердосплавные, алмазные

вата гигроскопическая

стоматологические инструменты (пародонтальные инструменты

инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси, мотыги, напильник, зонд стоматологический, зонд пародонтальный, зеркало стоматологическое; шпатель шприц карпульный

экскаватор стоматологический; эндодонтический инструментарий

(пульпоэкстракторы, римеры, корневые буравы каналонаполнители и др.);

шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл); игла инъекционная, иглы хирургические разные;

емкости для дезрастворов ;

индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3 ,

кисточки для нанесения фторпрепаратов,

крафт-пакеты;

лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный);

маски одноразовые;  
материалы для пломбирования кариозных полостей, стеклоиномерные цементы; композиционные (химического и светового отверждения);  
материалы для герметизации фиссур зубов;  
фторлак; фторгель; раствор глюконата кальция 10%; раствор «Ремодент» 3%;  
растворы и таблетки для выявления зубного налета; растворы для выявления начальных проявлений кариеса зубов (метиленовый синий, кариесдетектор и др.);  
пасты для снятия зубных отложений и полировочные пасты;  
наборы медикаментов для оказания неотложной помощи (анафилактическом шоке)  
одноразовые капши, очки, перчатки одноразовые;  
пылесос стоматологический; роторасширитель; салфетки одноразовые; слюноотсос; стакан одноразовый;  
фартук для пациента одноразовый; ножницы

### **Учебно-наглядные пособия**

фантомы и муляжи:  
фантом головы;  
фантом многофункциональный  
фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов) (по  
- модели в/ч и н/ч челюстей;  
- таблицы, плакаты по темам программного материала  
- методы стерилизации стоматологического инструментария;  
- режимы стерилизации;  
- видеофильмы (желательно по всем темам предмета);  
- стенд «Инструменты и средства, используемые на амбулаторном приеме в терапевтическом отделении»;  
- стенд «Инструменты и средства, используемые на амбулаторном приеме в пародонтологическом отделении»;  
- стенд «Инструменты и средства, используемые на амбулаторном приеме в хирургическом отделении»;  
- стенд «Инструменты и средства, используемые на амбулаторном приеме в ортопедическом и ортодонтическом отделениях»;  
- стенд «Инструменты и средства необходимые для проведения профилактического приема»;  
- стенд «Пломбировочные материалы»;  
портреты основоположников и выдающихся деятелей стоматологии.  
рентгеновские снимки

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

Вязьмитина А.В., Усевич Т.Л. Материаловедение в стоматологии: справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

#### **Дополнительная литература:**

Луцкая И.К. Руководство по стоматологии: практ. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Луцкая И.К. Современные пломбировочные материалы и методы работы в восстановительной стоматологии - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Ортопедическая стоматология: прикладное материаловедение: учебник для ВПО по спец. «Стоматология» / ред. В.Н. Трезубов.– М.: Медпресс-информ, 2014.

Стоматологическое материаловедение: учеб. пособие / В.А. Попков и др. – М.: Медпресс-информ, 2009.

Усевич Т.Л. Клиническое материаловедение в стоматологии: учебник для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li><li>• применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</li><li>• осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</li><li>• санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li><li>• современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</li><li>• средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li><li>• виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии;</li><li>• основы эргономики</li></ul>	<p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Индивидуальный</li><li>2 Самоконтроль</li><li>3 Групповой</li><li>4 Блиц – опрос</li></ol> <p><b>Методы контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Манипуляционный контроль</li><li>2 Тестирование.</li><li>3 Решение ситуационных задач</li><li>4 Заполнение журналов и бланков</li></ol>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

**2022 г**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

Разработчик:

**Мегаев Владимир Юрьевич**, преподаватель первой категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06.Стоматология профилактическая

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00.Общепрофессиональные дисциплины

ОП.05.Безопасность жизнедеятельности

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	<b>20</b>
Практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>34</b>
Виды самостоятельной работы	
1. Изучение законов РФ	<b>8</b>
2. Подготовка рефератов	<b>8</b>
3. Подготовка докладов и презентаций	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>30 (2+18)</b>	
<b>Тема 1.1. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Виды и способы защиты населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекционное занятие №1</b> «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	2	1
	1 Основные задачи РСЧС.		
	2 Организационная структура: Функциональная и Территориальная подсистемы РСЧС.		
	3 Уровни подсистем и их органы управления.		
	4 Режимы функционирования РСЧС.		
	5 Гражданская оборона и ее организационные основы.		
	6 Задачи гражданской обороны.		
	7 Организация ГО на объектах здравоохранения, классификация объектов здравоохранения.		
	8 Задачи ГО в лечебно-профилактических учреждениях.		
	<b>Практическое занятие №1</b> «Основные виды и способы защиты населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты».	6	3
	1 Ядерное оружие и его поражающие факторы. Основные способы защиты.		
	2 Химическое и биологическое оружие. Виды, классификация, способы защиты.		
	3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля: виды, назначение, порядок использования.		
	4 Способы коллективной защиты населения. Эвакуация: основные требования, правила и организация.		
5 Убежища: назначение, классификация, схема размещения помещений, правила поведения в убежище.			
6 Противорадиационное укрытие: назначение, классификация, предъявляемые требования.			
7 Укрытие: назначение, классификация, защитные свойства.			
8 Классификация индивидуальных средств защиты.			
9 Индивидуальные средства защиты органов дыхания: назначение, виды, порядок использования.			
10 Индивидуальные средства защиты кожи: назначение, виды, порядок применения.			
11 Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, виды, порядок применения.			
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование основополагающих документов: - Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;	4	3	

	- Федерального закона от 21 декабря 1994 г. №63 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; - Федерального закона от 12 февраля 1998 г. №28 «О гражданской обороне».		
<b>Тема 1.2. Защита населения и территорий в случае аварий природного и техногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	<b>Практическое занятие №2</b> «Медико-тактическая характеристика очагов массовых потерь в мирное время».	6	
	1	Основные понятия и определения: ЧС, катастрофа, авария, техногенная опасность. Классификация катастроф.	
	2	Наводнение: классификация, зоны затопления, структура санитарных потерь.	
	3	Землетрясения: виды, характеристика силы, структура санитарных потерь.	
	4	Буря (ураган, смерч): характеристика, виды, поражающие факторы, структура санитарных потерь.	
	5	Пожар: характеристика, классификация. Профилактика и тушение пожара. Защита населения на пожароопасных объектах.	
	6	Взрывы: виды, характеристика, причины и поражающие факторы. Защита населения на взрывоопасных объектах.	
	7	Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО): поражающие факторы, классификация, воздействие радиации на организм человека, защита населения при авариях на РОО.	
	8	Аварии на химически опасных объектах (ХОО): классификация опасных веществ, характеристика отравляющих веществ и их воздействие на организм человека. Защита населения при авариях на ХОО.	
	9	Аварии на транспорте: виды, характеристика, структура санитарных потерь. Защита населения при авариях на транспорте. Основные положения Федерального закона №16-ФЗ от 09 февраля 2007г. «О транспортной безопасности».	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить памятку для населения: «Первая помощь при обморожении» 2. Ознакомиться с постановлением Правительства РФ от 24 июля 1995г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»	3	2
<b>Тема 1.3. Терроризм – угроза обществу и государству. Обеспечение безопасности при угрозе теракта и при ведении боевых действий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	<b>Практическое занятие №3</b> «Обеспечение защиты населения в случае угрозы или совершения террористического акта, а так же при ведении боевых действий».	6	
	1	Определение терроризма, виды терроризма, цели и формы.	
	2	Виды террористических актов, их характеристика и особенности.	
	3	Противодействие терроризму, основные принципы противодействия, согласно Российскому законодательству.	
	4	Виды взрывоопасных предметов и их характеристика. Признаки взрывоопасных предметов.	
	5	Порядок действий при получении сообщения об угрозе совершения террористического акта.	
	6	Порядок действий при обнаружении предмета обладающего признаками взрывного устройства.	
7	Зона боевых действий: особенности, характеристика, основные опасности для населения.		



	8	Правила поведения при попадании в зону боевых действий. Способы защиты населения в зоне боевых действий.		
		<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить памятку на тему «Действия при обнаружении предмета, напоминающего взрывное устройство». 2. Повторить правила проведения гемостаза. 3. Ознакомиться с Федеральным законом № 35 от 06 марта 2006г. «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности».	3	3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>72 (18+30)</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №2 «Основы обороны государства».</b>		2	
	1	История создания вооруженных сил России.		
	2	Национальная безопасность и национальные интересы России.		
	3	Обеспечение национальных интересов России.		
	4	Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.		
	5	Военная доктрина РФ на современном этапе. Внешнеполитические вызовы РФ.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 28 марта 1998 г. N 53 «О воинской обязанности и военной службе».	1	2
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие №3 «Вооруженные Силы России на современном этапе».</b>		2	
	1	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.		
	2	Система руководства и управления Вооруженными Силами.		
	3	Виды Вооруженных Сил и рода войск. Их структура, вооружение и назначение.		
	4	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.		
	5	Боевые традиции Вооруженных сил России.		
	6	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.		
	7	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 28 марта 1998 г. N 53 «О воинской обязанности и военной службе».	1	2
<b>Тема 2.3. Организация воинского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	1
	<b>Лекционное занятие № 4 «Организация воинского учета».</b>		2	
	1	Воинский учет. Осуществление воинского учета в организациях.		

		Обязанности граждан по воинскому учету.		
	2	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.		
	3	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		
	4	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	5	Основные виды воинской деятельности.		
	6	Перечень военно-учетных специальностей.		
	7	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение ФЗ РФ от 28 марта 1998 г. N 53 «О воинской обязанности и военной службе», Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
<b>Тема 2.4. Военная служба</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
		<b>Лекционное занятие № 5 «Военная служба».</b>	2	
	1	Правовые основы военной службы.		
	2	Воинская обязанность, её основные составляющие и практическая реализация.		
	3	Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
	4	Статус военнослужащего.		
	5	Права и ответственность военнослужащего.		
	6	Поощрение и дисциплинарные взыскания.		
	7	Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов, изучение ФЗ РФ от 28 марта 1998 г. N 53 «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих".	1	2
<b>Тема 2.5. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации</b>		Содержание учебного материала	<b>3</b>	1
		<b>Лекционное занятие № 7 «Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации».</b>	2	
	1	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.		
	2	Принцип единоначалия. Порядок подчиненности: старшие и младшие, начальники и подчиненные.		
	3	Понятие «неуставные взаимоотношения» и ответственность военнослужащих за их проявления.		
	4	Воинская дисциплина. На чем основывается и чем достигается. Обязанности военнослужащего по поддержанию высокой воинской дисциплины.		
	5	Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.		

	6	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.		
	7	Распорядок дня и регламент служебного времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов, изучение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.		1	1
<b>Тема 2.6.</b> <b>Общевоинские уставы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	<b>Лекционное занятие № 6 «Общевоинские уставы».</b>		2	
	1	Устав внутренней службы ВС РФ. Обязанности солдата. Обязанности санинструктора роты.		
	2	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте.		
	3	Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме, по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	4	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Порядок применения оружия часовым.		
	5	Дисциплинарный устав ВС РФ. Понятие воинской дисциплины. Порядок поощрения и наложения взысканий на военнослужащих.		
	6	Строевой устав ВС РФ. Строй и перестроения, интервал и дистанция в строю. Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевая стойка. Строевые приемы без оружия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение Дисциплинарного Устава Вооруженных Сил Российской Федерации.		2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Отработка элементов строевой подготовки</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие № 4 «Строевые приемы и движения без оружия».</b>		6	2
	1	Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)».		
	2	Построения и перестроения. Развернутый и походный строй взвода.		
	3	Повороты на месте и в движении, перемена направления движения.		
	4	Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление навыков строевой подготовки		3	2
<b>Тема 2.8.</b> <b>Отработка элементов тактической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие № 5 «Отработка элементов тактической подготовки».</b>		6	2
	1	Передвижение на поле боя: короткие перебежки, короткие переползания. Преодоление минно-взрывного заграждения.		
	2	Выполнение команды «К бою». Порядок ведения огня стоя с колена, лежа.		
	3	Выбор места и скрытое расположение на нем для ведения огня, самоокапывание и маскировка.		

	4	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление навыков тактической подготовки		3	2
<b>Раздел 3. Основы организации медицинской службы Вооруженных Сил</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Основы</b> <b>медицинской</b> <b>Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	<b>Лекционное занятие № 8</b> «Организационная структура военно-медицинской службы ВС РФ».		2	1
	1	Организационно-штатная структура медицинской службы мотострелкового полка.		
	2	Обязанности должностных лиц: начальника медицинской службы, командира медицинской роты, командира медицинского взвода батальона, санинструктора роты, стрелка-санитара взвода.		
	3	Техническое и медицинское оснащение медицинских подразделений полка и батальона.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение Приказа Министра обороны РФ от 18.06.2020 N 260 «Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации».		1	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Радиационная, химическая и биологическая защита личного состава»		6	2
		Средства индивидуальной защиты военнослужащего и пользование ими.		
		Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.		
		Выполнение команд «Газы», «Отбой газам», «Плащ в рукава. Газы», «Защитный комплект надеть. Газы».		
		Порядок снятия защитного комплекта.		
		Способы дегазации, дезактивации и дезинфекции личного состава, обмундирования и вооружения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление навыков защиты личного состава. Плановая, экстренная, неотложная медицинская помощь в военно-медицинских подразделениях.		3	2
	<b>Лекционное занятие №9</b> «Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий (ЛЭМ) в части»		2	2
	1	Понятие о санитарных потерях на войне, их величина, классификация и структура.		
2	Виды медицинской помощи, их объемы.			
3	Понятие об этапах медицинской эвакуации. Этап медицинской эвакуации на базе медицинской роты полка.			
4	Медицинская сортировка: цели и задачи, порядок проведения.			
<b>Практическое занятие №7</b> «Первая помощь при ранениях, травматических кровотечениях, механических и термических травмах».		6	3	

<b>Содержание учебного материала.</b>			
1	Оказание медицинской помощи при огнестрельных ранениях в конечности.		
2	Оказание медицинской помощи при огнестрельных ранениях в грудь и живот.		
3	Первая помощь при ранениях и кровотечениях.		
4	Первая помощь при термических травмах.		
5	Неотложные реанимационные мероприятия.		
<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление навыков проведения временного гемостаза, наложения повязок, транспортной иммобилизации.		3	3
<b>Лекционное занятие №10 «Основы военной гигиены и эпидемиологии»</b>		2	
1	Гигиена: размещения войск; питания войск; водоснабжения войск.		
2	Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты войск.		
3	Противоэпидемическая защита на этапах медицинской эвакуации Основы противоэпидемической защиты войск в условиях применения противником биологического оружия.		
4	Методы оценки эпидемического состояния населенных пунктов, предназначенных для размещения войск.		
5	Проведение санитарно – эпидемиологической разведки в районе дислокации войск (в районе местожительства обучающихся).		
6	Осуществление эпидемиологического наблюдения в районе дислокации (в районе местожительства обучающихся). Составление отчетной карточки санэпидразведчика.		
<b>Практическое занятие №8 «Основы организации медицинской службы Вооруженных Сил». Итоговое занятие.</b>		6	3
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка словаря терминов по данной теме		3	3
<b>Всего часов:</b>		<b>102</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный костюм (ОЗК);
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7;
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В;
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
5. Респиратор Р-2;
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
7. Ватно-марлевая повязка;
8. Противопыльная тканевая маска;
9. Медицинская сумка в комплекте;
10. Носилки универсальные для переноски пострадавших;
11. Лямка санитарная для переноски пострадавшего;
12. Лямка специальная для переноски пострадавшего;
13. Перевязочные средства: бинты марлевые, салфетки, пакеты перевязочные индивидуальные;
14. Косынки перевязочные;
15. Ножницы для перевязочного материала прямые;
16. Шины транспортные: Крамера, пластиковые, вакуумные в комплекте;
17. Манекены для обучения выполнения повязок, гемостаза, транспортной иммобилизации, выполнения элементов сердечно-легочной реанимации;
18. Огнетушители порошковые (учебные);
19. Огнетушители пенные (учебные);
20. Огнетушители углекислотные (учебные);
21. Комплект плакатов по Гражданской обороне;
22. Комплект плакатов по Основам военной службы
23. Комплект учебных видеофильмов, посвященных природным, техногенным катастрофам, ЧС военного времени.

#### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
2. Компьютер;
3. Тренажер «Максим-2»;
4. Воинской прибор химической разведки (ВПХР);
5. Комплект дозиметров (ДП-22В);
6. Прибор «Рентгенометр-Радиометр ДП-5А».

## **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для проф. учеб.заведений / под ред. Н.М. Киршина. – М.: Академия, 2007.

Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 8-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013.

Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

#### **Дополнительная литература:**

Вандышев А.Р. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: Март, 2006.

Военно-полевая хирургия и медицина катастроф: учеб.пособие / Н.Г. Колосов и др. – 2-е изд. – Новосибирск: Сибмедиздат НГМА, 2005.

Кошелев А.А. Медицина катастроф: теория и практика: учеб.пособие. – СПб.: Паритет, 2005.

Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни: учеб.пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.

#### **Электронные ресурсы:**

Основы военной службы: информ.-метод. пособие для нач. и сред. проф. образования. в 3 ч. / ООО «Премьер УчФильм». – Рязань, 2011. – (3 DVD).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Основные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных, природных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой, отработки манипуляционной техники.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</li> </ul> <p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> <li>- групповой</li> <li>- комбинированный</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- фронтальный</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.</li></ul> |  |
|--|--|

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Медицинская деонтология на стоматологическом приёме**

**2022 г**

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский  
колледж»

Разработчик: Леонтьева Екатерина Владимировна, преподаватель первой категории.

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский  
колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Медицинская деонтология на стоматологическом приёме

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.08 Медицинская деонтология на стоматологическом приёме

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с пациентами и их родственниками, коллегами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этические принципы оказания медицинской помощи;
- современные деонтологические нормы при взаимодействии с коллегами и пациентами;
- основные виды ятрогений при оказании стоматологической помощи;
- правила деонтологии при проведении профессиональной гигиены

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Создание рефератов, мультимедийных презентаций, изучение дополнительной литературы	
Итоговая аттестация на основе текущих оценок	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Медицинская деонтология на стоматологическом приёме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b> Этика и деонтология в медицине.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие деонтологии.		2	
	2. Нравственные проблемы, возникающие в процессе оказания медицинской помощи		3	
	3. Деонтологические принципы		3	
	4. Современные правила этики и деонтологии в медицине.		3	
	<b>Практическое занятие №1.</b>		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: «Гиппократ-основоположник современной медицинской этики»		3	
<b>Тема 2.</b> Правила взаимодействия с коллегами в медицинском коллективе.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Облик современного медицинского работника.		3	
	2. Медицинский этикет.		3	
	3. Правила взаимодействия с коллегами в медицинском коллективе.		3	
	<b>Практическое занятие №2.</b>		6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: «Облик современного медицинского работника» «Деонтологические проблемы взаимоотношений среди медицинского коллектива».		3	
	<b>Тема 3.</b> Правила взаимодействия с пациентами и их родственниками.	<b>Содержание учебного материала</b>		
1. Правила взаимодействия с пациентами и их родственниками.				
2. Приёмы физического внимания, формирующие невербальный компонент общения.			3	
3. Пациенты с особыми нуждами на стоматологическом приёме: пациент-инвалид, пациент-ребёнок, пожилой пациент, недовольный пациент, пациент, подверженный страхам, пациенты, имеющие физиологические особенности, пациенты с сопутствующими заболеваниями.			3	
4. Ятрогении.			3	
<b>Практическое занятие № 3</b>			6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Деонтология в работе с ВИЧ -инфицированными и больными СПИД». «Основные модели взаимоотношений врач-пациент». «Врачебная тайна, деонтологические аспекты». «Слово врача, как физиологический и лечебный фактор». «Деонтология и медицинская этика в работе с больными детьми и родителями». «Деонтологические проблемы в работе с больными с дефектами органов чувств и речи».			3	
<b>Тема 4.</b> Синдром эмоционального выгорания. Причины	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Синдром эмоционального выгорания. Возможные причины и симптомы.			
	2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.			
	<b>Практическое занятие № 4</b>		6	



и профилактика.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме занятия Составление кроссворда с использованием терминов по дисциплине	3	
<b>Тема 5.</b> Деонтология на стоматологическом приёме.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Деонтология на стоматологическом приёме.		
	2. Особенности деонтологии при оказании профилактической стоматологической помощи.		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Итоговое занятие.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: «Деонтология в стоматологии» Изучение дополнительной литературы по темам курса.	6	
<b>Всего:</b>		54	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, стол для преподавателя, столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютер, проектор для демонстрации мультимедийных презентаций, фильмов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Киселева Е.Г., Кузьмина А.Д. Взаимоотношения врачей и пациентов на детском стоматологическом приеме и пути их улучшения. - СПб. : ООО «МЕДИ Изд.», 2006. - 48с.
2. Кэмпбелл, Алистер. Медицинская этика.-М.:ГЭОТАР- Медиа, 2007.- 395с.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: МЕДпресс-информ, 2008.-432с.
4. Местергази Г.М. Врач и больной, или по-новому о старом: учебное пособие.-М.:БИНОМ, 2008. - 112с.

Дополнительные источники:

1. Боттичелли Антонелла Тани. Опыт-лучший учитель.- М., Азбука 2006.
2. Особенности психологии больных пожилого и старческого возраста Брыжахин Г.Г. Нов.ГУ, каф.Вн.бол. Н. и П., 2010.-17с.
3. Панневиг Рольф. Помощница врача-стоматолога.- М.,: Квинтэссенция 1997.
4. Уильямс Дж.Т. Руководство по медицинской этике / под редакцией Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, М.А.Михайлова. М. : ГЕОТАР-Медиа, 2006. - 128с.
5. Эмпбелл А.К., Джиллетт, Т.Джонс Медицинская этика: Пер. с англ. : Уч. пособие / Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с пациентами и их родственниками, коллегами</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические принципы оказания медицинской помощи;</li> <li>• современные деонтологические нормы при взаимодействии с коллегами и пациентами;</li> <li>• основные виды ятрогений при оказании стоматологической помощи;</li> <li>• правила деонтологии при проведении профессиональной гигиены</li> </ul>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный.</li> <li>-поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</li> <li>-экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>-защита рефератов</li> </ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> <li>- групповой</li> <li>- комбинированный</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- фронтальный</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. Ортопедическая стоматология**

**2022**

316

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский  
колледж»

Разработчики:

**Герман Ирина Викторовна**, руководитель специальности «Стоматология  
ортопедическая», преподаватель высшей квалификационной категории

Методист:

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной  
категории

Рекомендована экспертным Советом государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский  
колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Ортопедическая стоматология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный учебный цикл  
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины  
ОП.08 Ортопедическая стоматология

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования
- Осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в ортопедическом кабинете лечебно- профилактических учреждений
- Определять вид и назначение ортопедических и ортодонтических конструкций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Принципы организации работы ортопедического, ортодонтического отделений медицинских организаций различной формы собственности
- Современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения
- Виды ортопедических конструкций, показания к их применению

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональные компетенций:**

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе: Подготовка реферативных сообщений Решение ситуационных задач Работа с учебно- методическими пособиями Зарисовка в рабочей тетради Составление алгоритма действий, схем, таблиц	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Ортопедическая стоматология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Организация ортопедической стоматологической помощи</b>			2	
<b>Тема 1.1.</b> Организационные принципы работы на ортопедическом приёме. Организация работы зуботехнической лаборатории.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы организации ортопедического отделения и рабочего места врача-стоматолога, со стоматологическим оборудованием, правилами внутреннего распорядка отделения, правилами приема больных, оформление медицинской документации(направления, талоны назначения и т.д.) Организация работы зуботехнической лаборатории. Основы технологии изготовления зубных протезов	4		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организационные принципы работы на ортопедическом приёме. Организация работы зуботехнической лаборатории.	6		
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Симуляционный тренинг:</b> Получение оттисков (слепков)	6		
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Симуляционный тренинг:</b> Получение (отливка) моделей челюстей	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативное сообщение на тему «современное оснащение и оборудование ортопедического кабинета» Заполнение бланков, направлений, талонов назначений. Написание структурной схемы истории болезни пациента. Решение ситуационных задач	3		
	<b>Раздел 2. Ортопедические методы лечения пациентов с различной патологией зубочелюстной системы</b>			
	<b>Тема 2.1.</b> Ортопедическое лечение с применением полных съёмных зубных протезов.	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор ортопедических методов лечения при полной адентии. Основные конструктивные элементы пластиночных протезов, методы их фиксации и стабилизации. Диагностика осложнений возникающих при пользовании съёмными пластинчатыми протезами, онкологическая осторожность. Возможные осложнения при пользовании съёмными пластиночными протезами. Технология изготовления съёмных зубных протезов		
<b>Практическое занятие № 4</b> Ортопедическое лечение с применением полных съёмных зубных протезов.		6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу по подготовки полости рта к протезированию. Подготовка презентации по теме занятия		3		

<b>Тема 2.2.</b> Ортопедическое лечение с применением частичных съёмных зубных протезов.	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор ортопедических методов лечения при частичной вторичной адентии. Основные конструктивные элементы пластиночных протезов, методы их фиксации и стабилизации. Диагностика осложнений возникающих при пользовании съёмными пластинчатыми протезами, онкологическая осторожность. Возможные осложнения при пользовании съёмными пластинчатыми протезами		2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Ортопедическое лечение с применением частичных съёмных зубных протезов.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему-этапы препарирования опорных зубов. Реферативное сообщение на тему «аллергия на пользование протезами».	12	
<b>Тема 2.3.</b> Ортопедическое лечение с применением несъёмных зубных протезов.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды дефектов твердых тканей зуба(кариес, некариозные поражения). Методы обследования больных. Изменение в зубочелюстной системе обусловленные частичной потерей зубов, взаимосвязь между отдельными элементами жевательного аппарата. Диалектическое единство формы и функции. Дефекты зубных рядов по Кеннеди. Основные зубопротезные конструкции, восполняющие и замещающие дефекты твердых тканей зуба. Возможности применения вкладок при восстановлении зубов, принципы формирования полостей зуба под вкладки, требования , виды, способы и методики изготовления		2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Ортопедическое лечение с применением несъёмных зубных протезов	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка электронных презентаций по темам занятий.Изучение дополнительной литературы.	12	
<b>Тема 2.4</b> Компьютерные технологии при изготовлении зубных протезов.3Д моделирование.	<b>Содержание учебного материала</b> Методы компьютерного моделирования при изготовлении зубных протезов. Основные принципы работы программы «Ехосад». Получение 3Dмодели методом сканирования. Формирование STL файла. Моделирование в программе «Ехосад» различных конструкций зубных протезов		2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Компьютерные технологии при изготовлении зубных протезов.3Д моделирование.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативное сообщение на тему: « Методы компьютерного моделирования при изготовлении зубных протезов. Основные принципы работы программы «Ехосад».	10	
<b>Тема 2.5</b> Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта. Шинирующие конструкции.	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта. Виды и назначение шинирующих конструкций		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта. Шинирующие конструкции.	6	
<b>Раздел 3. Ортодонтическая стоматологическая помощь</b>		6	
<b>Тема 3.1</b> Ортодонтическое лечение детей и взрослых	Показания к применению ортодонтического лечения. Клинический и лабораторный этапы изготовления ортодонтических конструкций.		

	<b>Практическое занятие № 9</b> Ортодонтическое лечение детей и взрослых		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативное сообщение и создание презентации по теме занятия		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практическое занятие № 10</b>	6	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к учебному и материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает использование учебных кабинетов и учебной (симуляционной) зуботехнической лаборатории для выполнения практических заданий (мастерская по компетенции «Стоматология ортопедическая», адрес: ул. Дмитрия Донского 23А).

Оснащение мастерской по компетенции «Стоматология ортопедическая»:

Стол зуботехнический

Стул зуботехнический

Электрошпатель зубного техника

УНИ (индукционный нагреватель инструмента)

Электровоскотопка

Микромоторы безщеточные с коленным и настольным управлением

Пылеуловитель (индивидуальный)

Вакуумформер

Термопресс

Аппарат Самсон

Пресс зуботехнический для штамповки коронок

Бензогорелочный комплект для пайки с компрессором

Лампа местного освещения

Приточно-вытяжная вентиляция

Шкаф для хранения материалов и работ

Бункер для хранения порошка гипса (емкость)

Вибростол

Кипятильник электрический

Электрическая плитка однокомфорочная

Гипсовальный стол с отверстием посередине столешницы для удаления отходов гипса

Пресс для выдавливания гипса из кювет

Пресс для кювет зуботехнический

Стол для выварки воска

Столы лабораторные для оборудования

Стол-мойка с раковиной из нержавеющей стали накладная на 1 чашу с крылом

Мойки-раковины с отстойниками для отходов гипса (горячее и холодное водоснабжение)

Накопитель отходов гипса

Гипсоотстойник

Вытяжная вентиляция

Полировочные камеры (боксы)  
 Светополимеризатор  
 Аппарат для полимеризации пластмасс  
 Аппарат для светополимеризации пластмасс  
 Шлифмашина  
 Станок для обрезки гипсовых моделей (триммер)  
 Пароструйный аппарат  
 Компрессорная установка для полимеризации пластмасс  
 Вытяжной шкаф  
 Фрезер вертикальный для обработки моделей  
 Устройство сверлильное  
 Универсальная печь для обжига и прессования керамики  
 Универсальное фрезерное устройство  
 Вакуумный насос  
 Персональный компьютер (ноутбук)  
 Телевизор  
 Документ- камера  
 Стол-тумба под печь универсальную  
 Комплекс для хранения ноутбуков  
 Компьютер с программным обеспечением  
 Зуботехнический 3-Д принтер  
 Сканер 3-Д  
 Стол компьютерный  
 Комплект инструментов на рабочее место (шпатели, щипцы, стекла, микрометр, карцанги, кисти, кювета стальная)  
 Столик для пайки  
 Ковш титановый  
 Формы цокольные резиновые  
 Бюгельстальной с винтовым зажимом двойной  
 Кювета большая латунная

**Расходные материалы (из расчёта на 1 обучающегося):**

1.	Окклюдатор	1
2.	Лор-шпатель для замешивания гипса	1

3.	Колба резиновая (силиконовая)	1
4.	Слепочная масса силиконовая(Speedex)	100 г
5.	Гипс медицинский: для изготовления моделей	450 г
	для отливки	300 г
<b>Средства индивидуальной защиты</b>		
1.	Шапочка одноразовая медицинская	1
2.	Перчатки медицинские одноразовые	1

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Жулев Е.Н. Частичные съемные протезы: (теория, клиника и лабораторная техника): руководство для врачей. – 2-е изд., испр. – М.: Мед.информ. агентство, 2011.
2. Зубопротезная техника: учебник для СПО / под ред. М.М. Расулова и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013-2016.
3. Кузьмина Э.М., Янушевич О.О. Профилактическая стоматология: учебник. – М.: Практическая медицина, 2016. -544с.
4. Смирнов Б.А., Щербаков А.С. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник для мед.училищ и колледжей по специальности 060203.51 «Стоматология» (квалификация базовой подготовки «Зубной техник»). – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

###### Дополнительная литература:

1. Аристархов И.В. Ортопедическая стоматология: практическое руководство. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Копейкин В.Н., Демнер Л.М. Зубопротезная техника: учебник. – М.: Триада, 2003.
3. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы диагностики и лечения: учеб.пособие для вузов / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Х. Каламкарлова. – М.: Мед.информ. агентство, 2008.
4. Ортопедическая стоматология: технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для мед.вузов / ред. В.Н. Трезубов. – М.: Медпрессинформ, 2011.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</li> <li>• Осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в ортопедическом кабинете лечебно-профилактических учреждений</li> <li>• Осуществлять подбор средств и предметов ухода за полостью рта у пациентов с различными ортопедическими конструкциями</li> </ul>	<p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Индивидуальный</li> <li>2.Групповой</li> <li>3 Фронтальный</li> </ol> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тестирование</li> <li>2.Решение ситуационных задач</li> <li>3.Манипуляционный контроль</li> <li>4.Решение расчетных задач</li> <li>5 Оценка умений</li> </ol>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы организации работы ортопедического, ортодонтического отделений медицинских организаций различной формы собственности;</li> <li>• Современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения</li> <li>• Виды ортопедических конструкций, показания к их применению</li> <li>• Особенности ухода за полостью рта у пациентов с различными ортопедическими конструкциями</li> </ul>	<p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Индивидуальный</li> <li>2.Групповой</li> </ol> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тестирование</li> <li>2.Решение ситуационных задач</li> <li>3.Манипуляционный контроль</li> <li>4 Оценка умений</li> </ol> <p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Индивидуальный</li> <li>2.Групповой</li> <li>3 Фронтальный</li> </ol> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тестирование</li> <li>2.Решение ситуационных задач</li> <li>3.Манипуляционный контроль</li> <li>4.Решение расчетных задач</li> <li>5 Оценка умений</li> </ol>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы микробиологии**

**2022**

329

Программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

**Храпова М.В.**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Евстропова Е.И.**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы микробиологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части, программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

вариативная часть профессионального цикла, общеобразовательные дисциплины ОП.09

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы дезинфекции и стерилизации;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека,
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов; самостоятельной внеаудиторной работы студентов – 18 часов.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
теоретические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка презентаций по заданной теме	18

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 3.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа или проект.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Морфология бактерий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Принципы систематики микроорганизмов. 2. Особенности строения клетки прокариот. 3. Постоянные и непостоянные структуры клетки прокариот. 4. Основные морфологические формы бактерий. 5. Изучение морфологических свойств микроорганизмов- мазок- препарат из зубного налета (при гигиенической обработке и без нее), Окраска простым методом, микроскопия.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>1. Семинарско-практическое занятие:</b> Морфологические свойства бактерий. Нормальная микрофлора полости рта	6 (3+3)	
<b>Тема 1.2. Физиология бактерий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Способы питания, ферменты бактериальной клетки; дыхание бактерий, рост и размножение. 2. Культивирование бактерий на питательных средах. 3. Схема микробиологического исследования. 4. Изучение физиологических свойств - посев биологического материала со слизистой ротовой полости на МПА 5. Бактериальные заболевания ротовой полости	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>2. Семинарско-практическое занятие:</b> Физиологические свойства бактерий. Бактериальные заболевания ротовой полости.	6(3+3)	
<b>Тема 1.3. Основы вирусологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Царство вирусов, основные свойства. 2. Строение и критерии классификации вирусов. 3. Жизненный цикл вирусов. 4. Методы идентификации вирусов. 5. Вирусные инфекции, в т.ч пути передачи и профилактика вируса COVID-19	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>3. Семинарско-практическое занятие:</b> Вирусы, патогенные для человека.	6 (3+3)	
<b>Тема 1.4 Общая характеристика грибов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Морфологические и физиологические свойства грибов. 2. Грибковые заболевания полости рта.	<b>3</b>	<b>1</b>

	<b>4 (1ч)</b>	<b>Практическое занятие:</b> Основы микологии	3	
<b>Тема 1.5 Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Химические, физические, биологические факторы, губительно действующие на микроорганизмы в окружающей среде. 2. Определение стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики; методы и способы. 3. Контроль за дезинфекцией и стерилизацией в ЛПУ.		<b>3</b>	1
	<b>4(2ч)</b>	<b>Семинарское занятие:</b> Методы контроля дезинфекции и стерилизации	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций «Вирусные инфекции» с использованием компьютерных технологий.			<b>9</b>	3
<b>Раздел 2. роль микроорганизмов в жизни человека и общества</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Основы эпидемиологии инфекционных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «инфекция». Формы инфекционного процесса. 2. Периоды инфекционной болезни. 3. Источники, механизмы, пути, факторы инфекционного процесса. 4. Понятие об эпидемическом процессе. Формы эпидемиологического процесса. 5. Внутрибольничные инфекции в стом.поликлиниках. 6. Контроль за дезинфекцией и стерилизацией в МО. Метод смывов с поверхности.		<b>6</b>	2
	<b>5.</b>	<b>Семинарско-практическое занятие:</b> Основы эпидемиологии инфектологии. Методы контроля ВБИ.	6(3+3)	
<b>Тема 2.2 Основы иммунологии. Иммунодиагностика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «иммунитет». 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система организма человека. 4. Неспецифические факторы иммунитета: Фагоцитоз. 5. Специфические факторы иммунитета: Антитела. Антигены 6. Иммунологические реакции, ИФА, ПЦР		<b>6</b>	2
	<b>6.</b>	<b>Семинарско-практическое занятие:</b> Основы иммунологии. Иммунологические реакции	6(3+3)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы проведения иммунной реакции «РА на стекле» 2. Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций «Применение иммунологических реакций в диагностике инфекционных заболеваний» с использованием компьютерных технологий			<b>9</b>	3
<b>Всего</b>			<b>54</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

#### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

#### 2. Учебно-наглядные пособия

-УМК по дисциплине.

#### 3.Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами;
- проектор;
- экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

##### **Основные источники:**

1. Воробьёв А.А, Кривошеин Ю.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник для медколледжей /Под редакцией А.А.Воробьёва. - М., 2002. – 3с.
2. Прозоркин М.В.,Рубашкин П.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. -М., 2012. - 6с.

##### **Дополнительные источники:**

1. И.А. Шепелин, А.Ю. Мироноа, К.А.Шепелин, Реакции иммунитета(справочник бактериолога) М 2014г
2. Постановление №15 от 22.05.20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>-осуществлять профилактику распространения инфекции.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</li> <li>2. Практический – экспертная оценка результатов микроскопии фиксированных препаратов с целью определения формы бактерий.</li> </ol> <p>Письменный – тестовый контроль</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>-основные методы дезинфекции и стерилизации;</li> <li>-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека,</li> <li>-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.</li> </ul>	

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

**2022**

340

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Капустина Наталья Анатольевна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Матвеева Ксения Олеговна**, преподаватель первой категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности: диагностика и профилактика стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
- ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.
- ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.
- ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.
- ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.
- ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

### 1. 2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;
- диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;
- применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;
- ведения медицинской документации;
- получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики
- подготовки рабочего места;
- использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки

рабочего места;

- применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;
- соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений

**уметь:**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- проводить диагностику типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;
- планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;
- применять методы и средства повышения резистентности эмали;
- регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;
- осуществлять аппликационную анестезию
- применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения.

**знать:**

- порядок и методы стоматологического обследования пациента;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- организацию стоматологической помощи населению;
- принципы диспансеризации населения;
- цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- виды рентгеновских снимков

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1014** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **924** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **616** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **308** часов;  
учебной и производственной практики – **90** часов.



## 2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: диагностика и профилактика стоматологических заболеваний, в том числе профессиональными ПК и общими ОК компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения
ПК 1.2.	Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.
ПК 1.3.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить профилактику стоматологических заболеваний.
ПК 1.5.	Вести медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Тематический план профессионального модуля

##### ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.6.	Раздел 1. Стоматологическое обследование на профилактическом приеме	49	34	30		15				
ПК 1.3- ПК 1.4	Раздел 2. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний	618	418	402		200				
ПК 1.3- ПК 1.7	Раздел 3 Хирургическая стоматология	122	84	78		38				
ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5	Раздел 4 Основы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний	115	80	72		35				
	Всего	924					20			
	Учебная практика							36		
	Производственная практика (по профилю специальности)								54	
	Итого	1014	616	540		308	20	36		54

## 4.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика</b>			
<b>Раздел 1. Стоматологическое обследование на профилактическом приёме</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии	<b>Содержание</b>		
	1.	Основные стоматологические заболевания.	2
	2.	Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.	
	3.	Понятие о профилактике стоматологических заболеваний. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи и методы профилактики.	
<b>Тема 1.2.</b> Методы стоматологического обследования	<b>Содержание</b>		
	1.	Основные методы стоматологического обследования. Сбор анамнеза и порядок стоматологического осмотра (признаки физиологического состояния зубочелюстной системы). Диагностика состояния твердых тканей зуба, зондирование, перкуссия. Запись зубной формулы. Обследование тканей пародонта и мягких тканей полости рта, пальпация.	
	2.	Дополнительные методы стоматологического обследования. Витальное окрашивание, электроодонтодиагностический, рентгенологический (кратко, в общем), цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови.	
	3.	Регистрация стоматологического статуса (международная цифровая система обозначения постоянных зубов; общие правила ведения амбулаторной карты стоматологического больного)	
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		
	1.	Методы стоматологического обследования	6
	<b>Практические занятия</b>		
2.	Освоение основных и дополнительных методов стоматологического обследования.	6	
<b>Тема 1.3.</b> Особенности проведения стоматологического осмотра у детей	3.	Особенности проведения стоматологического осмотра у детей.	6

<b>Раздел 2. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний</b>			
<b>Тема 2.1. Кариес зубов</b>	<b>Содержание</b>		3
	1. Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали. Деминерализация, реминерализация. Механизм развития очаговой деминерализации эмали.	4	
	2. Этиология кариеса. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Выявление кариесогенной ситуации в полости рта. Значение зубного налета в возникновении кариеса. Кариесогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Кривая Стефана.		
	3. Начальный кариес. Приостановившийся кариес. Классификации кариеса зубов (Блэка, МКБ и т.д.) Патогенез, клиническая картина и диагностика кариеса зубов. Изучение особенностей течения кариеса зубов у детей. Кариес дентина. Осложнения кариеса (обзор).		
	4. Общие принципы лечения кариеса. Методы лечения кариеса. Лечение начального кариеса.		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		3
	4. Этиология кариеса. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	5. Патогенез, клиническая картина (классификация по МКБ) и диагностика кариеса зубов	6	
	6. Общие принципы лечения кариеса. Методы лечения кариеса.	6	
<b>Тема 2.1.1 Эндогенная профилактика кариеса</b>	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		3
	7. Методы профилактики кариеса зубов у пациентов различного возраста. Эндогенная профилактика кариеса	6	
	<b>Практическое занятие</b>		3
<b>Тема 2.1.2 Экзогенная профилактика кариеса</b>	8. Общие методы профилактики кариеса зубов у пациентов различного возраста.	6	
	<b>Содержание</b>		3
	1. Экзогенная профилактика кариеса. Методы и средства повышения резистентности эмали (реминерализующая терапия). Методы фторидпрофилактики кариеса зубов. Применение растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей.		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		
	9. Методы и средства повышения резистентности эмали	6	
<b>Симуляционный тренинг</b>		3	

	10	Проведение реминерализирующей терапии	6	
	11	Проведение реминерализирующей терапии	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			3
	12	Местная экзогенная профилактика кариеса с применением фторидов	6	
	<b>Симуляционный тренинг</b>			3
	13	Отработка методики покрытия зубов фторлаком, фторгелем.	6	
	14	Отработка методики покрытия зубов фторлаком, фторгелем.	6	
	15	Отработка методики глубокого фторирования	6	
	16	Отработка методики глубокого фторирования	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			3
	17	Изучение методов профилактики кариеса в период прорезывания постоянных зубов у детей. Герметизация фиссур. Метод инфильтрации (айкон).	6	
	<b>Практические занятия</b>			3
	18	Изучение неинвазивного метода герметизации фиссур	6	
	19	Изучение инвазивного метода герметизации фиссур	6	
	<b>Симуляционные тренинги</b>			3
	20	Проведение герметизации фиссур неинвазивным методом	6	
	21	Проведение герметизации фиссур неинвазивным методом	6	
	22	Проведение герметизации фиссур инвазивным методом	6	
	23	Проведение герметизации фиссур инвазивным методом	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			3
<b>Тема 2.1.3</b> Показатели кариеса (интенсивность, распространённость)	24	Показатели кариеса (интенсивность, распространённость)	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	25	Определение индекса интенсивности кариеса зубов взрослому человеку (в постоянном прикусе)	6	
	26	Определение индекса интенсивности кариеса зубов ребенку с временными зубами	6	
	27	Определение индекса интенсивности кариеса зубов при сменном прикусе	6	

	<b>Симуляционные тренинги</b>			
	28	Определение индекса интенсивности кариеса у пациентов разного возраста	6	
	29	Определение индекса интенсивности кариеса у пациентов разного возраста	6	
<b>Тема 2.2.</b> Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Некариозные поражения твердых тканей зубов. Клиническая картина, диагностика. Классификации некариозных поражений твердых тканей зубов (МКБ и т.д.)		
	2.	Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до прорезывания зубов. Выявление факторов риска некариозных поражений твердых тканей зуов, возникающих до прорезывания зубов. Гипоплазия эмали. Флюороз. Изменение цвета зубов. Влияние тетрациклина на зубы. Наследственные нарушения развития зубов. Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали.		
	3.	Гиперестезия твердых тканей зубов. Этиология, патогенез повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Диагностика, методы лечения и профилактики.		
	<b>Практические занятия</b>			3
	30	Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений зубов, возникающих до прорезывания зубов (гипоплазия эмали, флюороз и др.).	6	
	31	Проведение диагностики и профилактики некариозных поражений зубов, возникающих до прорезывания зубов	6	
	32	Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений зубов, возникающих после прорезывания зубов (повышенное стирание зубов, сошлифовывание зубов (клиновидный дефект), эрозия зубов).	6	
	33	Проведение диагностики и профилактики некариозных поражений зубов, возникающих после прорезывания зубов	6	
	34	Выявление факторов риска возникновения повышенной чувствительности твердых тканей зубов.	6	
	35	Проведение индивидуальной и профессиональной профилактики повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Подбор индивидуальных средств профилактики.	6	
<b>Тема 2.3.</b> Болезни пульпы и периапикальных тканей.	<b>Содержание</b>			3
	1.	Строение корневых каналов зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы.		
	2.	Пульпит. Этиология, клинические проявления, методы диагностики. Доврачебная помощь.		
	3.	Болезни периапикальных тканей. Периодонтит. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики. Доврачебная помощь.		
	4.	Общие принципы эндодонтического лечения. Методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов. Эндодонтические инструменты и материалы. Способы обработки эндодонтических инструментов. Правила сан-эпидрежима при проведении эндодонтического лечения.	4	
	5.	Методы пломбирования корневых каналов. Контроль пломбирования. Рентгенография. Осложнения при эндодонтическом лечении.		

	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		3
	36   Строение корневых каналов зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	37   Пульпит. Этиология, клинические проявления, методы диагностики и лечения. Доврачебная помощь.	6	
	38   Пародонтит. Этиология, клинические проявления, методы диагностики и лечения. Доврачебная помощь.	6	
	39   Эндодонтическое лечение. Методы лечения пульпита и пародонтита.	6	
	40   Изучение инструментов и материалов, используемых для эндодонтического лечения.	6	
	41   Методы пломбирования корневых каналов. Осложнения при эндодонтическом лечении.	6	
<b>Тема 2.4.</b> Профилактика заболеваний пародонта	<b>Содержание</b>		
	1.   Строение и функции пародонта. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы. Особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	4	3
	2.   Этиология (общие и местные факторы риска возникновения заболеваний пародонта). Значение зубного налета в возникновении пародонтита. Значение гигиенического ухода за полостью рта в этиологии пародонтита. Витаминный дисбаланс, неполноценное питание, профессиональные вредности, неблагоприятные экологические условия как факторы риска возникновения заболеваний пародонта.		
	3.   Патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Понятие о патологических процессах. Воспаление. Основные клинические признаки и диагностика заболеваний пародонта. Гингивит, пародонтит, пародонтоз. Дифференциальный диагноз.		
	4.   Общие принципы лечения заболеваний пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта. Методы лечения заболеваний пародонта: терапевтический, хирургический, ортопедический.		
	5.   Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		3
	42   Классификация, основные клинические признаки и диагностика заболеваний пародонта.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	43   Обследование пациента с заболеваниями пародонта.	6	
	44   Оценка состояния тканей пародонта. Индекс кровоточивости.	6	
45   Оценка состояния тканей пародонта с помощью индекса РМА.	6		
46   Оценка состояния тканей пародонта с помощью индекса ПИ	6		
47   Оценка состояния тканей пародонта с помощью индексов КПИ, СРITN	6		
48   Проведение дифференциальной диагностики гингивита, пародонтита и пародонтоза.	6		
49   Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	6		
50   Разработка и осуществление схемы проведения лечебно-профилактических мероприятий при	6		



		воспалительных заболеваниях пародонта у детей (клинические задачи)		
	51	Разработка и осуществление схемы проведения лечебно-профилактических мероприятий при воспалительных заболеваниях пародонта у взрослых (клинические задачи)	6	
		<b>Симуляционные тренинги:</b>		3
	52	Оценка состояния тканей пародонта с помощью индекса РМА	6	
	53	Оценка состояния тканей пародонта с помощью индекса РМА	6	
	54	Оценка состояния тканей пародонта с помощью индекса СРITN	6	
	55	Оценка состояния тканей пародонта с помощью индекса СРITN	6	
Тема 2.5. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.		<b>Содержание</b>		
	1	Периоды развития зубочелюстной системы. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Сроки прорезывания. Аномалии и деформации зубочелюстной системы. Изучение факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, функции сосания, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Роль неправильного положения ребёнка во время сна в формировании зубочелюстных аномалий.		2
	2	Проведение диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций. Виды прикуса, физиологические, патологические.		
	3	Принципы лечения при направлении к специалистам. Виды ортодонтического лечения. Съёмные и несъёмные ортодонтические конструкции. Профилактика стоматологических заболеваний в период ортодонтического лечения.		
	4	Изучение методов и средств профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. Комплекс миогимнастических упражнений		
		<b>Семинарско-практическое занятие</b>		3
	56	Периоды развития зубочелюстной системы. Сроки прорезывания зубов.	6	
		<b>Практические занятия</b>		
	57	Периоды развития зубочелюстной системы. Сроки прорезывания зубов.	6	
		<b>Семинарско-практическое занятие</b>		
	58	Аномалии и деформации зубочелюстной системы	6	
		<b>Практические занятия</b>		
59	Проведение диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций. Виды прикуса, физиологические, патологические.	6		
60	Изучение факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.	6		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			
61	Виды ортодонтического лечения. Профилактика стоматологических заболеваний в период ортодонтического лечения.	6		
	<b>Практические занятия</b>			
62	Изучение методов и средств профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.	6		

	63	Комплекс миогимнастических упражнений для профилактики зубочелюстных деформаций.	6	
<b>Тема 2.6.</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта.	<b>Содержание</b>			2
	1	Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта. Основные понятия о строении слизистой оболочки в различных отделах рта. Функции слизистой оболочки.	2	
	2	Классификация заболеваний слизистой оболочки. Этиология и патогенез заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки. Основные клинические проявления		
	3	Диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Основные и дополнительные методы диагностики. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.		
	4	Стоматит: катаральный, язвенный, афтозный, грибковый, аллергический., клинические проявления, принципы лечения, профилактика.		
	5	Острый и хронический герпетический стоматит.		
	6	Изменения слизистой оболочки полости рта при ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний и вирусном гепатите. Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.		
	7	Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка).		
	8	Изменения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях и общесоматических заболеваниях.		
	9	Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия. Принцип онкологической настороженности на стоматологическом приеме.		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			3
	64	Диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	65	Инфекционные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта.	6	
	66	Изменения слизистой оболочки полости рта при ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний и вирусном гепатите.	6	
	67	Выявление факторов риска возникновения изменения слизистой при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка).	6	
	68	Выявление факторов риска и клинических проявлений травматических повреждений слизистой, лейкоплакии.	6	
<b>Тема 2.7.</b> Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания	<b>Содержание</b>			3
	1	Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клинические проявления заболеваний языка, красной каймы губ. Факторы риска возникновения, принципы диагностики и лечения заболеваний языка, хейлитов. Первичная профилактика предрака и рака слизистой оболочки полости рта. Принцип онкологической настороженности. Понятие скрининговых исследований. Применение люминесцентной (аутофлуоресцентной) стоматоскопии для визуализации патологических изменений слизистой оболочки рта при помощи аппарата "АФС".		
	2	Выявление аномалий и заболеваний языка, заболеваний красной каймы губ, предраковых		

		заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ		
		<b>Практические занятия</b>		
	69	Диагностика заболеваний языка, красной каймы губ, предраковых заболеваний слизистой полости рта.	6	
	70	Первичная профилактика предраковых состояний и рака слизистой оболочки полости рта (клинические задачи).	6	
<b>Раздел 3 Хирургическая стоматология</b>				2
<b>Тема 3.1</b> Анестезия в стоматологии	<b>Содержание</b>			
	1	Местные анестетики. Использование адреналина с анестетиками. Шприцы, иглы для проведения анестезии. Соблюдение сан-эпид. режима при проведении анестезии на стоматологическом приёме.		
	2	Аппликационная анестезия. Показания, противопоказания, методика проведения.		
	3	Инфильтрационная и проводниковая анестезия. Показания, противопоказания, методика проведения.		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		6	
	71	Анестезия в стоматологии		
	<b>Практические занятия</b>			
	72	Проведение аппликационной и инфильтрационной анестезии	6	
<b>Тема 3.1.1</b> Осложнения местной анестезии	<b>Содержание</b>			2
	1	Осложнения местной анестезии. Общие осложнения: анафилактический шок, токсический шок, обморок, коллапс, дифференциальная диагностика этих состояний. Неотложная помощь при осложнениях. Местные осложнения.		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			
	73	Осложнения местной анестезии	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	74	Оказание первой помощи при осложнениях местной анестезии	6	
<b>Тема 3.2</b> Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Осложнения периодонтита – периостит, остеомиелит челюстей. Диагностика, профилактика и доврачебная помощь.		
	2	Проведение диагностики, лечения и профилактики остеомиелита челюстей.		
	3	Проведение диагностики абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области. Доврачебная помощь. Профилактика осложнений.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	75	Периостит и остеомиелит челюстей. Доврачебная помощь. Профилактика осложнений.	6	
76	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Доврачебная помощь. Профилактика осложнений.	6		
<b>Тема 3.3</b> Травмы и повреждения челюстно-лицевой области	<b>Содержание</b>			2
	1	Травмы и повреждения челюстно-лицевой области. Изучение рентгенодиагностики травм зубов и челюстей. Травмы мягких тканей лица и полости рта. Травмы зубов. Переломы зубов. Вывихи зубов. Переломы челюстных костей. Принципы диагностики и лечения травм зубов. Первая помощь. Уход за полостью рта у пациентов с травмами челюстно-лицевой области. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Первая помощь.		

	2	Вывихи нижней челюсти. Виды вывихов, классификация, клиника, диагностика, методика оказания помощи, профилактика вывиха нижней челюсти на приёме у гигиениста стоматологического.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	77	Травмы зубов: вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Оказание первой помощи.	6	
	78	Диагностика переломов челюстных костей. Уход за полостью рта у пациентов с травмами челюстно-лицевой области.	6	
	79	Выявление факторов риска возникновения вывиха нижней челюсти: классификация, клиника, методика оказания помощи, профилактика.	6	
<b>Тема 3.4</b> Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области	<b>Содержание</b>			2
	1	Предраковые заболевания мягких тканей полости рта. Опухолеподобные образования и опухоли челюстно-лицевой области (твёрдых и мягких тканей полости рта). Клинические проявления. Диагностика. Изучение рентгенодиагностики кист и опухолей челюстей. Принципы лечения и методы предупреждения их возникновения. Проведение диагностики опухолеподобных образований твёрдых и мягких тканей полости рта и методы их предупреждения. Проведение диагностики опухолей твёрдых и мягких тканей полости рта и предупреждение возникновения предраковых заболеваний челюстно-лицевой области.	2	
<b>Тема 3.5</b> Заболевания слюнных желёз	<b>Содержание</b>			2
	1	Заболевания слюнных желёз. Методы обследования пациента с воспалительными заболеваниями слюнных желез. Классификация воспалительных заболеваний слюнных желез. Слюннокаменная болезнь. Эпидемический паротит. Нарушения функции слюнных желёз разной этиологии.		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			2
	80	Заболевания слюнных желёз	6	
<b>Тема 3.6</b> Амбулаторные стоматологические хирургические операции	<b>Содержание</b>			
	1	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зубов. Инструменты для удаления зубов. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба. Рекомендации для пациента после удаления зуба. Вскрытие абсцесса.		
	2	Современные зубосохраняющие биотехнологии: резекция верхушки корня зуба, ампутация корня, гемисекция зуба, цистэктомия, реплантация, трансплантация.		
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>			
	81	Амбулаторные стоматологические хирургические операции	6	
<b>Тема 3.7</b> Имплантаты в стоматологии	<b>Содержание</b>			
		Имплантаты в стоматологии. Показания и противопоказания к имплантации. Этапы лечения при установке имплантатов. Профилактика осложнений.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	82	Профилактика стоматологических заболеваний и осложнений у пациентов с имплантатами.	6	
<b>Раздел 4. Рентгенодиагностика в стоматологии</b>	<b>Содержание</b>			
		Рентгенодиагностика в стоматологии. Свойства рентгеновских лучей, устройство и оборудование рентгеновского кабинета, виды рентгеновских кабинетов, противолучевая защита пациента и персонала.	2	

	Виды рентгеновских снимков. Внеротовые и внутриворотные рентгеновские снимки; контактные снимки и снимки «вприкус». Требования к рентгеновским снимкам.		
	Изучение рентгенографических методов обследования: томография, ОПТ, КТ, МРТ.		
	Интерпретация рентгеновских снимков. Рентгеноанатомия зубов и челюстей в норме. Рентгеносемиотика. Рентгенодиагностика стоматологических заболеваний.		
	<b>Семинарско-практические занятия</b>		
	83 Изучение методов рентгеновского обследования, видов рентгеновских снимков в стоматологии, рентгеноанатомии зубов и челюстей в норме.	6	
	84 Изучение рентгеносемиотики; рентгенодиагностики основных стоматологических заболеваний	6	
<b>Итоговое занятие по темам 1 курса</b>	85 Дифференцированный зачёт	6	3
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 5 Основы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний</b>			
<b>Тема 5.1</b> Организация профилактической стоматологической помощи	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Основы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний (уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная); санация; диспансеризация). Организационные формы профилактики (индивидуальная, групповая, популяционная. Профилактика в различных организационных системах оказания стоматологической помощи.		
	2. Санация. Понятия «Санация по обращаемости», «Плановая санация». Цели и задачи санации полости рта.		
	3. Диспансеризация населения. Цель диспансеризации. Изучение принципов диспансеризации населения у стоматолога. Определение групп населения, подверженных повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Диспансерные группы. Рекомендуемые сроки повторных наблюдений. Критерии снятия с диспансерного учёта.		
	4. Особенности проведения диспансерного учёта и профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста.		
<b>Тема 5.2</b> Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Эпидемиология в стоматологии. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методы исследования: сплошной, выборочный, разведочный. Ключевые возрастные группы.		
	2. Организация осмотров. Регистрация данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний. Анализ результатов стоматологического обследования.		
	<b>Практические занятия</b>		
	86 Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.	6	
<b>Тема 5.3</b> Планирование лечебно-профилактических мероприятий по профилактике	<b>Содержание</b>		
	1 Уровни внедрения программ профилактики стоматологических заболеваний. Понятие об индивидуальной и коммунальной программе профилактики стоматологических заболеваний.	2	

стоматологических заболеваний		Принципы создания профилактических программ. Организация внедрения коммунальной программы профилактики. Оценка эффективности программ профилактики.		
<b>Тема 5.4</b> Планирование, разработка и осуществление схем проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний среди различных групп населения	<b>Содержание</b>			
	1	Планирование индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий среди различных групп населения.	2	3
	<b>Практические занятия</b>			
	87	Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для беременных	6	
	88	Составление индивидуальной программы антенатальной профилактики стоматологических заболеваний	6	
	89	Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей раннего возраста	6	
	90	Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей дошкольного возраста	6	
	91	Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей в период прорезывания постоянных зубов	6	
	92	Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для пожилых людей	6	
	93	Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для курильщиков	6	
	94	Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для пациентов, планирующих процедуру отбеливания зубов	6	
	95	Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями в полости рта, зубочелюстными аномалиями.	6	
96	Составление индивидуальной программы профилактики для пациентов с хроническими соматическими заболеваниями и занятых на вредном производстве.	6		
<b>Итоговое занятие по темам профессионального модуля</b>	97	Дифференцированный зачёт	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			92	
<b>тематика домашних заданий</b> Подготовка рефератов, докладов по темам раздела.				
<b>Тематика курсовых работ</b> 1. Факторы риска возникновения кариеса зубов. 2. Влияние дефицита и избытка фтора на эмаль зубов. 3. Кариес зубов. Его особенности у детей различных возрастных групп. 4. Ранняя профилактика кариеса и его осложнений. 5. Профилактика некариозных поражений. 6. Значение ранней профилактики периостита.				

7. Виды хейлитов и их профилактика. 8. Виды стоматитов и их профилактика.		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	16	
<b>тематика домашних заданий</b> Подготовка рефератов, докладов, таблиц по теме раздела: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить таблицу антидотов для новокаина и препаратов, которые могут быть ошибочно введены.</li> <li>• составить таблицу оказания неотложной помощи при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.</li> <li>• «Роль сбора анамнеза в профилактике осложнений, возникающих в стоматологическом кабинете»</li> <li>• «Премедикация, как мера профилактики неотложных состояний в стоматологическом кабинете»</li> <li>• «Причины постэкстракционного кровотечения и меры оказания помощи»</li> </ul>		
<b>тематика домашних заданий</b> Подготовка рефератов, докладов по теме раздела: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Свойства рентгеновских лучей, лежащие в основе рентгенографии».</li> <li>• «Дифференциальная рентгенодиагностика заболеваний пародонта»;</li> <li>• «Дифференциальная рентгенодиагностика периодонтитов».</li> <li>• Составить кроссворд по теме «История открытия рентгеновских лучей и свойства рентгеновских лучей».</li> <li>• Составить кроссворд по теме «Рентгеносемиотика патологических изменений челюстных костей»</li> </ul>		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, докладов, таблиц по теме раздела.		2
<b>Учебная практика</b> Тема 1. Определение интенсивности кариеса зубов у пациентов разного возраста. Тема 2. Индексная оценка состояния тканей пародонта. Тема 3. Герметизация фиссур неинвазивным методом <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем.</li> <li>2. Отработка на фантомах навыков применения реминерализующих растворов.</li> <li>3. Освоение метода герметизации фиссур зубов.</li> <li>4. Освоение выполнения профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.</li> <li>5. Отработка на фантомах навыков регистрации состояния тканей пародонта с помощью индексов CRITN, PMA</li> <li>6. Освоение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению гиперчувствительности эмали.</li> <li>7. Проведение стоматологических осмотров.</li> <li>8. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента</li> <li>9. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей.</li> <li>10. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов CPITN, PMA.</li> <li>11. Ведение медицинской документации;</li> <li>12. Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения</li> </ol>	36	2

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп.</li> <li>2. Выявление нуждающихся в стоматологическом лечении;</li> <li>3. Диагностика основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта</li> <li>4. Определение кариесогенной ситуации в полости рта.</li> <li>5. Проведение диагностики кариеса зубов.</li> <li>6. Проведение реминерализующей терапии.</li> <li>7. Проведение фторидпрофилактики кариеса зубов (покрытие зубов фторлаком, фторгелем).</li> <li>8. Применение фторидсодержащих растворов различной концентрации в виде аппликаций и полосканий.</li> <li>9. Выбор материалов для метода герметизации фиссур зубов.</li> <li>10. Проведение метода герметизации фиссур зубов.</li> <li>11. Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений твердых тканей зубов.</li> <li>12. Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали.</li> <li>13. Осуществление профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.</li> <li>14. Осуществление профессиональных мероприятий, способствующих снижению гиперчувствительности эмали.</li> <li>15. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта.</li> <li>16. Проведение методов диагностики воспалительных заболеваний пародонта.</li> <li>17. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью индексов CRITN, РМА и др.</li> <li>18. Осуществление методов профилактики воспалительных заболеваний пародонта.</li> <li>19. Выявление клинических проявлений заболеваний слизистой оболочки.</li> <li>20. Определение факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</li> <li>21. Проведение первичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.</li> <li>22. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций и факторов риска их возникновения.</li> <li>23. Разработка профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.</li> <li>24. Проведение групповой профилактики среди детей организованных детских коллективов.</li> <li>25. Проведение профилактических мероприятий.</li> </ol>	54	3
<b>Всего:</b>	<b>924</b>	



## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики.

Минимальное материально-техническое обеспечение

1. Комплект мебели (столы, стулья для студентов и преподавателя), шкаф для учебных пособий, учебная доска.
2. Комплект оборудования, стоматологических инструментов, материалов наборы инструментов: наконечники, стоматологические инструменты, лотки, инструментарий для проведения герметизации фиссур, оснащение для стерилизации и дезинфекции инструментов, аппаратура для работы с пломбировочными материалами инструменты для обследования стоматологического пациента, основные и дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта, средства фторидпрофилактики, вата, медикаменты для аппликаций, фторлак, фторгель.
3. Фантомы челюстей.
4. Комплекты учебно-методической и медицинской документации: инструкции по охране труда, противопожарной безопасности в соответствии с профилем кабинета; программа профессионального модуля календарно-тематический план учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
5. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, DVD-фильмы, стенды; муляжи верхней и нижней челюстей.
6. Технические средства обучения: компьютеры, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Васильев А.В. Профилактика осложнений и гигиена полости рта у пациентов с дентальными имплантатами: учеб. пособие / А.В. Васильев, и др. – СПб.: Человек, 2014.

2. Заболевания пародонта: современный взгляд на клиничко-диагностические и лечебные аспекты: [учеб. пособие] / под ред. О.О. Янушевича. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.
3. Килафян О.А. Терапевтическая стоматология. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Лангле Р.П. Атлас заболеваний полости рта: пер. с англ. – 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Кузьмина Э.М., Янушевич О. Профилактическая стоматология: учебник для ВПО по спец. «Стоматология». – М.: Практ. медицина, 2016, 2017.
6. Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. - М.: Мед. кн., 2008.
7. Муравянникова Ж.Г. Болезни зубов и полости рта: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
8. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний. - М.: МЕДпресс-информ, 2009.
9. Руле Ж.-Ф., Циммер С. Профессиональная профилактика в практике стоматолога: атлас по стоматологии: пер. с нем. – М.: Медпресс-информ, 2010.
10. Стоматология: международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие для ВПО по спец. «Стоматология» / М.Я. Алимova [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Стоматология: учебник / Под ред. профессоров В.Н. Трезубова и С.Д. Арутюнова. – М.: Медицинская книга, 2003.
12. Терехова Т.Н. Профилактика кариеса в ямках и фиссурах зубов. – М.: Медпресс-информ, 2010.
13. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие М., 2012.
2. Кузьмина Э.М., Смирнова Т.А., Кузьмина И.Н. Основы индивидуальной гигиены полости рта. - М., 2008
3. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н., Профилактика стоматологических заболеваний, М., 2006.
4. Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология. - Медицинская книга, 2008.
5. Максимовский Ю.М. с соавт. Основы профилактики стоматологических заболеваний.// Владос, Учебное пособие для ВУЗов, 2005- 206 с.
6. Муравянникова Ж. Г., Стоматологические заболевания и их профилактика. Учебник для СУЗОВ, М., Феникс, 2007.

7. Муравьянникова Ж. Г., Профилактика стоматологических заболеваний, М., Феникс, 2004.
8. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В., Стоматология детского возраста./ Учебник. М. «Медицина», 2006.
9. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние тканей пародонта и слизистой оболочки рта../под ред. Янушевича О.О.,- Москва, 2009.-228с.
10. Стоматология профилактическая: учеб. пособие/Л.Ю.Орехова и др.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2005
11. Сунцов В.Г. Леонтьев В.К. с соавт., Стоматологическая профилактика у детей. Руководство для студентов и врачей, М., Медицинская книга, 2001
12. Ткачук О.Е. Стоматология детского возраста: практ. руководство. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Улитовский С.Б. Профилактика некариозных поражений зубов. – СПб.: Человек, 2015.
14. Улитовский С.Б. Стоматология: профилактика как образ жизни. – СПб.: Человек, 2009.
15. Улитовский С.Б. Стоматология: профилактика как образ мысли. – СПб.: Человек, 2009.
16. Цепов Л.М. 555 заболеваний слизистой оболочки рта, языка и губ. – 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012.

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах ЛПУ. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику

---

### **5.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1.Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация данных стоматологического статуса.</li> <li>2. Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>3. Определение индексов интенсивности кариеса (КПУ, КПУ + кп, кп)</li> <li>4. Оформление стоматологической документации.</li> </ol>	<p>практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка Тематический устный опрос на практическом занятии</p>
ПК 1.2.Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента</li> <li>3. Определение состояния твердых тканей зубов</li> <li>4. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов СРITN, РМА.</li> </ol>	<p>Контроль результатов проведения осмотра. Практический контроль на практическом занятии</p>
ПК 1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента</li> <li>3. Определение состояния твердых тканей зубов</li> <li>4. Оценка состояния тканей пародонта</li> </ol> <p>Демонстрация умений</p>	<p>Устный письменный практический взаимоконтроль комбинированный контроль наблюдение экспертная оценка</p>
ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем.</li> <li>2. Отработка на фантомах навыков применения реминерализующих растворов.</li> <li>3. Освоение метода герметизации фиссур зубов.</li> <li>4. Освоение выполнения профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий),</li> </ol>	<p>практический самоконтроль взаимоконтроль комбинированный контроль наблюдение экспертная оценка</p>

	<p>направленных на повышение резистентности эмали зубов.</p> <p>5. Освоение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению гиперчувствительности эмали.</p> <p>6. Проведение покрытия зубов фторлаков, фторгелем</p> <p>7. Соблюдение последовательности проведения мероприятий по профилактике.</p>	
ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.	<p>1. Ведение медицинской документации;</p> <p>2. Заполнение амбулаторной карты пациента;</p> <p>3. Выписывание направления на обследование;</p> <p>4. Выписывание направления на консультацию к специалистам.</p>	Выполняется письменно, проверка правильности записей.
ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.	<p>1. Выполнение требований к хранению и использованию средств гигиены и профилактики;</p> <p>2. Выполнение требований к правилам работы.</p> <p>3. Выполнение требований к контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.</p> <p>4. Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения.</p>	практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии, Дисциплинированность, активность, хорошая подготовка к занятиям	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на

		практических занятиях по УП
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при применении Демонстрация эффективности и качества профессиональных задач	Практический контроль, Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями и сотрудниками ЛПУ и пациентами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.	Эффективное взаимодействие с членами команды, демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности взятия на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

**2022 г**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

Капустина Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В современном обществе качество подготовки выпускника предполагает соответствие потребностям работодателя. Оно связано, в основном, с умениями выпускников применять свои знания в реальных профессиональных или имитирующих квазипрофессиональных ситуациях. Таким образом, современные условия рынка труда требуют совместной работы образовательных учреждений и работодателей по разработке максимально эффективной программы образования, позволяющей подготовить компетентных, грамотных и востребованных специалистов.

В соответствии с ФГОС при реализации программа подготовки специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01.Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **Учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики по профессиональному модулю является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности: диагностика и профилактика стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

#### **1.2. Цели и задачи программы учебной практики– требования к результатам освоения программы обучения**

##### **Цель учебной практики**

Целью учебной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по диагностике и профилактике стоматологических заболеваний.

##### **Задачи учебной практики:**

- приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения;
- приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- формирование студентами умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения;
- формирование у студентов профессионального мышления и поведения,

обеспечивающего решение профессиональных задач.

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности: диагностика и профилактика стоматологических заболеваний, в ходе прохождения производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;
- диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;
- применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;
- ведения медицинской документации;
- получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;
- подготовки рабочего места;
- использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;
- применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;
- соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;

**уметь:**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;
- планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;
- применять методы и средства повышения резистентности эмали;
- регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;
- осуществлять аппликационную анестезию;
- применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего –**36** часов

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### по профессиональному модулю ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности «Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний»»

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ПК 1.2.	Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.
ПК 1.3.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить профилактику стоматологических заболеваний.
ПК 1.5.	Вести медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Соответствие умений, практического опыта и видов работ профессиональным компетенциям

ПК	Виды работ	Практический опыт	Умение
ПК1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.	1. Проведение стоматологического осмотра. 2. Оформление стоматологической документации. 3. Регистрация данных стоматологического статуса.	- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении; - ведения медицинской документации;	- регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;
ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.	1. Проведение стоматологического осмотра. 2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента 3. Определение состояния твердых тканей зубов 4. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов СРITN, РМА.	- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;	- проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов.
ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.	1. Проведение стоматологического осмотра. 2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента 3. Определение состояния твердых тканей зубов 4. Оценка состояния тканей пародонта	- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;	- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.	1. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем. 2. Отработка на фантомах	- применения методов и средств профилактики стоматологических	- планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения

	<p>навыков применения реминерализующих растворов.</p> <p>3. Освоение метода герметизации фиссур зубов.</p> <p>4. Освоение выполнения профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.</p> <p>5. Освоение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению гиперчувствительности эмали.</p>	заболеваний;	<p>профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;</p> <p>- применять методы и средства повышения резистентности эмали;</p> <p>- осуществлять аппликационную анестезию;</p>
ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.	<p>1. Ведение медицинской документации;</p> <p>2. Заполнение амбулаторной карты пациента;</p> <p>3. Выписывание направления на обследование;</p> <p>4. Выписывание направления на консультацию к специалистам.</p>	- ведения медицинской документации;	<p>- регистрировать данные стоматологического статуса;</p> <p>- в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;</p>
ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.	<p>1. Выполнение требований к хранению и использованию средств гигиены и профилактики;</p> <p>2. Выполнение требований к правилам работы.</p> <p>3. Выполнение требований к контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.</p> <p>4. Освоение</p>	<p>- получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;</p> <p>- подготовки рабочего места использования стоматологического оборудования, инструментария;</p> <p>- применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;</p> <p>- соблюдения</p>	- применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;



	использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения.	санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;	
--	--	--	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Коды профессиональных компетенций	Объем часов
1	2		
<b>ПМ 01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.</b>			
<b>Тема 1.</b> Определение интенсивности кариеса зубов у пациентов разного возраста.	Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос (жалобы, анамнез). Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр; Определение состояния твердых тканей зубов, зондирование, перкуссия, Системы обозначения зубов. Международная система обозначения зубов. Обследование тканей пародонта и мягких тканей полости рта, пальпация. Дополнительные методы обследования пациентов. Проведение стоматологического осмотра. Запись зубной формулы. Оформление стоматологической документации. Регистрация данных стоматологического статуса. Ведение документации. Работа проводится малыми группами при демонстрации проведения манипуляционной техники.	ПК1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	
	Проведение диагностики кариеса и некариозных поражений зубов. Выявление и диагностирование ранних форм кариеса. Диагностика гипоплазии и гиперплазии эмали, флюороза, гиперестезии эмали. Проведение диагностики осложнений кариеса, пульпита, периодонтита. Проведение диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций. Проведение диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.	ПК 1.3.	
	<b>Практическое занятие № 1.</b>		6
	<b>Практическое занятие № 2.</b>		6
<b>Тема 2.</b> Индексная оценка состояния тканей пародонта.	Определение индексов: ПМА, СРITN в соответствии с алгоритмом. Участие в ролевых играх с использованием элементов квазипрофессиональной деятельности: возможных ситуаций в клинической практике.	ПК 1.4.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b>		6
	<b>Практическое занятие № 4.</b>		6
<b>Тема 3.</b> Герметизация фиссур неинвазивным методом.	Организация рабочего места. Принципы эргономики в профессиональной деятельности. Выбор положения работающего. Рабочее место для выполнения работ стоя и сидя. Взаимное расположение рабочих мест. Рабочая поза. Положение тела, головы и челюстей пациента. Неблагоприятные факторы на рабочем месте и принципы ослабления повреждающих факторов в профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к хранению и использованию средств гигиены и профилактики. Требования, предъявляемые к правилам работы и контроль за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария. Подбор инструментария для проведения метода герметизации фиссур. Освоение методов профилактики ранних форм кариеса фиссур в период прорезывания постоянных зубов у детей. Отработка методики герметизации фиссур на фантомах. Дифференцированный зачет: контроль практических умений и собеседование.	ПК 1.4.	
	<b>Практическое занятие № 5.</b>		6
	<b>Практическое занятие № 6.</b>		6
<b>Всего</b>			<b>36</b>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики.

Минимальное материально-техническое обеспечение

1. Комплект мебели (столы, стулья для студентов и преподавателя), шкаф для учебных пособий, учебная доска.

2. Комплект оборудования, стоматологических инструментов, материалов  
наборы инструментов: наконечники, стоматологические инструменты, лотки, инструментарий для проведения герметизации фиссур, оснащение для стерилизации и дезинфекции инструментов, аппаратура для работы с пломбировочными материалами  
инструменты для обследования стоматологического пациента, основные и дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта, средства фторидпрофилактики, вата, медикаменты для аппликаций, фторлак, фторгель.

3.Фантомы челюстей.

4. Комплекты учебно-методической и медицинской документации:  
инструкции по охране труда, противопожарной безопасности в соответствии с профилем кабинета;  
программа профессионального модуля  
календарно-тематический план  
учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.

5. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, DVD-фильмы, стенды; муляжи верхней и нижней челюстей.

5. Технические средства обучения: компьютеры, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие М.,2012.
2. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н., Профилактика стоматологических заболеваний, М., 2006.
3. Муравянникова Ж. Г., Стоматологические заболевания и их профилактика. Учебник для СУЗОВ, М., Феникс, 2007.
4. Терехова Т.Н., Попруженко Т.В., Профилактика стоматологических заболеваний, Беларусь, Медицина, 2004.
5. Муравянникова Ж. Г., Профилактика стоматологических заболеваний, М., Феникс, 2004.
6. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В., Стоматология детского возраста./ Учебник. М. «Медицина», 2006.
7. Стоматология профилактическая:учеб.пособие/Л.Ю.Орехова и др.- М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2005

#### **Дополнительные источники:**

1. Борисенко А.В., Кариес зубов. Киев, Книга плюс, 2005.
2. Боровский Е.В., Кариес зубов: препарирование и пломбирование, М., Стоматология, 2001.
3. Кузьмина Э.М., Смирнова Т.А., Кузьмина И.Н. Основы индивидуальной гигиены полости рта. - М., 2008
4. Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология. - Медицинская книга, 2008.
5. Максимовский Ю.М. с соавт. Основы профилактики стоматологических заболеваний.// Владос, Учебное пособие для ВУЗов, 2005- 206 с.
6. Сунцов В.Г. Леонтьев В.К. с соавт., Стоматологическая профилактика у детей. Руководство для студентов и врачей, М., Медицинская книга, 2001
7. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние тканей пародонта и слизистой оболочки рта./под ред. Янушевича О.О.,- Москва, 2009.-228с.
8. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние твердых тканей зубов. Распространенность зубочелюстных аномалий. Потребность в протезировании/ под ред. Кузьминой Э.М.- Москва, 2009.-236
9. Интернет-ресурсы: ресурсы по предмету; федеральные образовательные ресурсы; электронные библиотеки
10. NEWMEDBOOK.RU - последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ.

#### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах ЛПУ. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, Имеются

методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, мультимедийная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику

---

#### **5.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.01.**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1.Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Регистрация данных стоматологического статуса.</li> <li>6. Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>7. Определение индексов интенсивности кариеса (КПУ, КПУ + кп, кп)</li> <li>8. Оформление стоматологической документации.</li> </ol>	<p>практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка Тематический устный опрос на практическом занятии</p>
ПК 1.2.Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента</li> <li>3. Определение состояния твердых тканей зубов</li> <li>4. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов СРITN, РМА.</li> </ol>	<p>Контроль результатов проведения осмотра. Практический контроль на практическом занятии</p>
ПК 1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента</li> <li>3. Определение состояния твердых тканей зубов</li> <li>4. Оценка состояния тканей пародонта</li> </ol> <p>Демонстрация умений</p>	<p>Устный письменный практический взаимоконтроль комбинированный контроль наблюдение экспертная оценка</p>
ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем.</li> <li>2. Отработка на фантомах навыков применения реминерализующих растворов.</li> <li>3. Освоение метода герметизации фиссур зубов.</li> <li>4. Освоение выполнения профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий),</li> </ol>	<p>практический самоконтроль взаимоконтроль комбинированный контроль наблюдение экспертная оценка</p>

	<p>направленных на повышение резистентности эмали зубов.</p> <p>5. Освоение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению гиперчувствительности эмали.</p> <p>6. Проведение покрытия зубов фторлаков, фторгелем</p> <p>7. Соблюдение последовательности проведения мероприятий по профилактике.</p>	
ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.	<p>1. Ведение медицинской документации;</p> <p>2. Заполнение амбулаторной карты пациента;</p> <p>3. Выписывание направления на обследование;</p> <p>4. Выписывание направления на консультацию к специалистам.</p>	Выполняется письменно, проверка правильности записей.
ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.	<p>1. Выполнение требований к хранению и использованию средств гигиены и профилактики;</p> <p>2. Выполнение требований к правилам работы.</p> <p>3. Выполнение требований к контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.</p> <p>4. Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения.</p>	практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии, Дисциплинированность, активность, хорошая подготовка к занятиям	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на

		практических занятиях по УП
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при применении Демонстрация эффективности и качества профессиональных задач	Практический контроль, Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями и сотрудниками ЛПУ и пациентами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.	Эффективное взаимодействие с членами команды, демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности взятия на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях по УП
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП



## **6.1 Формы аттестации по итогам практики**

Зачет по учебной практике проводится в 2 этапа:

1. Контроль практических умений,
2. Собеседование.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

**2022 г**

**386**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.06**  
**Стоматология профилактическая**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель первой квалификационной категории, методист специальности «Стоматология»

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ</b>	<b>17</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности: диагностика и профилактика стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

## 1.2 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;
- диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;
- применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;
- ведения медицинской документации;
- получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;
- подготовки рабочего места;
- использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;
- применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;

- соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;

**уметь:**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;
- планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;
- применять методы и средства повышения резистентности эмали;
- регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;
- осуществлять аппликационную анестезию;
- применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения

### **1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики**

в соответствии с программой профессионального модуля – 54 академических часа

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:  
 СПО - среднее профессиональное образование;  
 ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
 ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;  
 ОК - общая компетенция;  
 ПК - профессиональная компетенция;  
 ПМ - профессиональный модуль;  
 МДК - междисциплинарный курс.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности - диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ПК 1.2.	Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.
ПК 1.3.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить профилактику стоматологических заболеваний.
ПК 1.5.	Вести медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (трудоемкость в часах)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов*	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа, ознакомление с работой медицинской организации	6	
2	<b>Производственный этап</b>  (Перечень обязательных манипуляций по профессиональному модулю ПМ.01)	<b>Работа под контролем непосредственного руководителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>• Оформление стоматологической документации.</li> <li>• Регистрация данных стоматологического статуса.</li> <li>• Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>• Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента</li> <li>• Определение состояния твердых тканей зубов</li> <li>• Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов CPITN, ПМА.</li> <li>• Проведение стоматологического осмотра.</li> <li>• Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента</li> <li>• Определение состояния твердых тканей зубов</li> <li>• Оценка состояния тканей пародонта</li> <li>• Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем.</li> <li>• Отработка на фантомах навыков применения реминерализующих растворов.</li> <li>• Освоение метода герметизации фиссур зубов.</li> <li>• Освоение выполнения профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.</li> <li>• Освоение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению гиперчувствительности эмали.</li> <li>• Ведение медицинской документации;</li> <li>• Заполнение амбулаторной карты пациента;</li> <li>• Выписывание направления на обследование;</li> <li>• Выписывание направления на консультацию к специалистам.</li> <li>• Выполнение требований</li> <li>• к хранению и использованию средств гигиены</li> </ul>	42	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ

		<p>и профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение требований к правилам работы.</li> <li>• Выполнение требований к контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.</li> <li>• Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения.</li> </ul>		
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Аттестация по итогам производственной практики	<b>6</b>	Экспертная оценка на аттестации по производственной практике

\*1 академический час равен 45 минутам.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 августа 2014 г. N 973 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая "
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

### **5.2. Общие требования к организации производственной практики**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

К прохождению производственной практики допускаются студенты, имеющие положительную итоговую оценку по профессиональному модулю ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

Производственная практика проводится в медицинских организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и медицинскими организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

1 час рабочего времени (академический) соответствует 45 минутам (астрономическим).

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

#### **5.4. Учебно-методическое обеспечение производственной практики**

- Программа производственной практики
- Дневник производственной практики

#### **Кадровое обеспечение производственной практики:**

- Методические руководители практики: преподаватели колледжа, имеющие высшее медицинское или высшее педагогическое образование
- Общий руководитель практики: руководитель медицинской организации
- Непосредственные руководители практики: врачи-стоматологи, гигиенисты стоматологические
- **Обязанности общего руководителя:**
- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики.
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение оценки профессиональной успеваемости студентов по специальности.
- **Обязанности непосредственного руководителя:**
- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности на СМП.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
- Давать оценку работы в дневниках студентов и заполнять лист оценки профессиональной успеваемости по специальности на каждого студента к моменту окончания ими практики на СМП.

#### • **Обязанности методического руководителя:**

- знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики;
- проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания;
- проводит инструктаж по заполнению дневника
- проверяет зачетные книжки студентов
- получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации;
- участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на преддипломную практику, проверять соответствие этих мест требованиям программы;
- установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей;
- периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики;
- контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий;
- совместно с общим и непосредственным руководителями практики проведение дифференцированного зачета;
- оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике;
- выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
  - - оценку профессиональных качеств выпускника;
  - - оценку отчетной документации (дневник преддипломной практики);
  - - оценку общих компетенций (дисциплина, внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
  - - оценку за дифференцированный зачет по практике;
- предоставить отчетную документацию по окончании ПП в отдел практики.

#### **4.6. Отчетная документация, которая предоставляется после окончания практики**

##### **Для студента:**

- Дневник производственной практики (см.приложение). Студент каждый день заполняет дневник за подписью непосредственного руководителя. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет

графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

- Оценка качества подготовленности студента (характеристика).  
    **Для методического руководителя:**
- Отчет методического руководителя производственной практики.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.	Регистрация данных стоматологического статуса. Проведение стоматологического осмотра. Определение индексов интенсивности кариеса (КПУ, КПУ + кп, кп) Оформление стоматологической документации.	Наблюдение, экспертная оценка
ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.	1. Проведение стоматологического осмотра. 2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента 3. Определение состояния твердых тканей зубов 4. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов CPITN, PMA.	Контроль результатов проведения осмотра. Наблюдение, экспертная оценка
ПК 1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.	1. Проведение стоматологического осмотра. 2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента 3. Определение состояния твердых тканей зубов 4. Оценка состояния тканей пародонта Демонстрация умений	Наблюдение, экспертная оценка
ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.	1. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем. 2. Отработка на фантомах навыков применения реминерализующих растворов. 3. Освоение метода герметизации фиссур зубов. 4. Освоение выполнения профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов. 5. Освоение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению	Наблюдение, экспертная оценка

	гиперчувствительности эмали. 6. Проведение покрытия зубов фторлаков, фторгелем 7. Соблюдение последовательности проведения мероприятий по профилактике.	
ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.	1. Ведение медицинской документации; 2. Заполнение амбулаторной карты пациента; 3. Выписывание направления на обследование; 4. Выписывание направления на консультацию к специалистам.	Наблюдение, экспертная оценка
ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.	1.Выполнение требований к хранению и использованию средств гигиены и профилактики; 2. Выполнение требований к правилам работы. 3. Выполнение требований к контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария. 4. Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения.	Наблюдение, экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии, Дисциплинированность, активность, хорошая подготовка к занятиям	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий
ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при применении Демонстрация эффективности и качества профессиональных задач	Практический контроль, Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий



ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде. эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями и сотрудниками ЛПУ и пациентами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.	Эффективное взаимодействие с членами команды, демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности взятия на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий

### 5.1 Формы аттестации по итогам практики

Зачет по учебной практике проводится в 2 этапа:

1. контроль практических умений,
2. собеседование.

Отчетной документацией является дневник производственной практики

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПАМЯТКА

#### для студентов, направляемых на ПП

- Основная цель ПП – углубить и систематизировать знания, умения, навыки, полученные на занятиях в учебных лабораториях колледжа
- Перед началом ПП студенты должны получить в отделе практики: путевку, дневник ПП
- Студенты по прибытию в МО обращаются к главной медицинской сестре, которая распределяет студентов по рабочим местам и закрепляет к непосредственному руководителю практики.
- Студент, находящийся на ПП, должен быть одет по форме и следить за ее чистотой. Сменная обувь - обязательна.
- Все студенты должны работать по графику. Пропущенные дни отрабатываются вне рабочего времени.
- За время практики студенты должны ознакомиться со всей документацией МО и поработать во всех лабораториях по графику и программе ПП.
- Во время ПП студенты должны участвовать в жизни лаборатории, санитарно – просветительной работе.
- Студенты должны бережно относиться к лабораторному оборудованию.
- Студенты должны быть дисциплинированными, соблюдать этические принципы при работе с коллегами, больными, их родственниками.
- Студенты должны вести дневник ПП и ежедневно давать его на подпись непосредственному руководителю практики.
- После окончания ПП студенты проходят аттестацию на рабочем месте. Аттестацию проводит комиссия: непосредственный руководитель ПП и методический руководитель.
- Характеристики, дневник ПП, заверяются подписями руководителя МО, непосредственного руководителя и методического руководителя.
- По возвращению в колледж студенты должны представить следующие документы: путевку, дневник ПП, зачетку.
- Студенты, не прошедшие ПП должны по допуску учебной части отработать ПП по индивидуальному графику

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 Проведение индивидуальной и профессиональной  
гигиены полости рта**

**2022 г**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчик:

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Мартыщенко Валентина Александровна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Матвеева Ксения Олеговна**, преподаватель первой категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ .02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

оценки гигиенического состояния полости рта пациентов с помощью гигиенических индексов;

определения состояния тканей пародонта;

обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;

индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;

подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;

проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;

#### **уметь:**

оценивать состояние тканей пародонта;

планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;

разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями;

использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии с правилами технической эксплуатации;

**знать:**

организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;  
цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;  
классификацию и механизм образования зубных отложений;  
средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 450 в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;  
учебной практики - 36 часов;  
производственной практики – 54 часа.

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
ПК 2.2.	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
ПК 2.4.	Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.



**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**4.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 1. Оценка состояния тканей пародонта и гигиены полости рта. Обучение пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценка эффективности проводимых мероприятий	130	90	72	4	16	16	12	12
ПК 2.3., ПК 2.4.	Раздел 2. Осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента; осуществление профессиональной гигиены полости рта	230	150	132		14		16	24
	Производственная практика (по профилю специальности)	54							54
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>240</b>	<b>204</b>		<b>120</b>		<b>36</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Наименование разделов профессионального модуля ПМ, междисциплинарных курсов МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 02.01 Гигиена полости рта.</b>			
<b>Раздел 1.</b> Оценка состояния тканей пародонта и гигиены полости рта. Обучение пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценка эффективности проводимых мероприятий			
<b>Тема 1.1</b> Изучение механизма образования зубных отложений.Классификация зубных отложений.	<b>Содержание</b>	36	
	Роль гигиены в профилактике стоматологических заболеваний.Классификация и механизм образования зубных отложений.Контроль за зубным налетом,как одна из первостепенных задач профилактических мер.Методы выявления зубных отложений.Окрашивающие растворы.Гигиенические индексы.		3
			3
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Роль зубных отложений в развитии стоматологических заболеваний. Методы выявления зубных отложений. <b>Практическое занятие № 2.</b> Определение гигиенического индекса по Федорову-Володкиной. Коды и критерии оценки. <b>Практическое занятие № 3.</b> Определение гигиенического индекса по Грину-Вермильону. Коды и критерии оценки. <b>Практическое занятие № 4.</b> Определение индекса эффективности гигиены полости рта. <b>Практическое занятие № 5.</b> Определение гигиенического индекса по Пахомову <b>Практическое занятие № 6.</b> Оценка состояния тканей пародонта.	30	
<b>Тема 1.2.</b> Определение целей и задач индивидуальной гигиены полости рта.	<b>Содержание</b>	28	
	Цели и задачи индивидуальной гигиены полости рта. Последовательность осуществления стандартного метода чистки( по Г.Н.Пахомову ) Особенности чистки зубов по Леонарду,Бассу,Фонесу,Рейте,показания к использованию.Определение роли		3
			3

	контролируемой чистки зубов.Изучение критериев правильности чистки зубов по данным Европейского симпозиума (1998)		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Осуществление последовательности стандартного метода чистки на фантомных зубах. <b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение методов чистки зубов по Леонарду, Бассу, Фонесу и Рейте		
<b>Тема 1. 3.</b> Изучение организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях стоматологической поликлиники,организованных детских и взрослых коллективов.	<b>Содержание</b>	22	
	Организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях поликлиники.Организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях организованных детских и взрослых коллективов.Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста.Оценка эффективности проведенных мероприятий с помощью индекса эффективности гигиены полости рта РНР.Проведение индивидуального контроля чистки зубов в домашних условиях.		
	<b>Лабораторные работы не планируются</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Обучение чистке зубов детей различного возраста; проведение контролируемой чистки зубов. <b>Практическое занятие № 10.</b> Контроль чистки зубов в домашних условиях.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела I</b> 1. Работа с учебниками, атласами, конспектами по вопросам учебных пособий, составленных преподавателем 2. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу 3. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах. Работа с литературой. 4. Подготовка и проведение бесед и лекций по теме «Основные средства гигиены полости рта» 5. Проведение «Уроков здоровья» 6. Работа с учебниками, атласами, конспектами по вопросам учебных пособий, составленных преподавателем 7. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу 8. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах		20	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1. Составление бесед по теме «Дополнительные средства гигиены полости рта» 2. Подготовка брошюр и памяток по теме «Методы чистки зубов» 3. Подготовка санитарных бюллетеней по темам «Основные и дополнительные средства гигиены полости рта» 4. Составление тестовых заданий к теме «Основные и дополнительные средства гигиены полости рта» 5. Подготовка материала к проведению «Урока здоровья» 6. Составление последовательности действий при применении дополнительных средств индивидуальной гигиены полости рта 7. Составление таблиц «Средства гигиены полости рта» 8. Составление бесед к темам раздела «Осуществление индивидуальной гигиены полости рта»  9. Подготовка рефератов к темам раздела «Осуществление индивидуальной гигиены полости рта» 10. Зарисовка схем анатомического строения зубов, тканей периодонта и пародонта 11. Подготовка доклада к теме «Индексная оценка состояния тканей полости рта» 12. Зарисовка схемы гистологического строения эмали и дентина 13. Зарисовка схем определения индексов гигиены полости рта 14. Составление тезисов по рекомендуемой литературе.			

<p>15. Работа с учебниками и атласами 16. Работа с Интернет-ресурсами</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона, РНР). Определение пародонтальных индексов (КПИ, РМА, Шиллера - Писарева, СРІТN, ПИ). Определение индексов интенсивности кариеса (КПУ, КПУ + кп, кп). 2. Проведение бесед и лекций по применению основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, ДДУ и средней школы. Проведение бесед и лекций по применению дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, ДДУ и средней школы. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. 3. Проведение «уроков здоровья». Обучение стандартному методу чистки зубов. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом клинической ситуации и возраста пациента. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом клинической ситуации</p>	18	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов. 2. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона, РНР). 3. Определение пародонтальных индексов (КПИ, РМА, Шиллера - Писарева, СРІТN, ПИ). 4. Определение индексов интенсивности кариеса (КПУ, КПУ + кп, кп). 5. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, ДДУ и средней школы. 6. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, ДДУ и средней школы. 7. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями. 8. Обучение населения стандартному методу чистки зубов. 9. Проведение «уроков здоровья». 17. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам мотивации к уходу за полостью рта. 18. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам 19. гигиены полости рта 20. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для детей раннего возраста. 21. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для школьников 22. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для взрослого населения. 23. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов с кариесом и некариозными поражениями. 24. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов заболеваниями пародонта. 25. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и травмами челюстно-лицевой области. 26. Оформление стоматологической документации. 27. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта.</p>	27	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> 1. Особенности медицинской этики и деонтологии в стоматологии профилактической.</p>		

2. Индексная оценка состояния тканей пародонта. 3. Зубная паста, которую мы выбираем (основные средства индивидуальной гигиены полости рта). 4. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у детей 5. Особенности обучения гигиене полости рта в условиях школы			
<b>Раздел 2. Осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента; осуществление профессиональной гигиены полости рта.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Изучение основных предметов индивидуальной гигиены полости рта.	<b>Содержание</b>	20	
	Основные предметы индивидуальной гигиены полости рта. Требования, предъявляемые к зубным щеткам. Классификация по типу щетины, по степени жесткости щетины, по размеру рабочей части, по способу приведения к действию, по назначению. Подбор зубной щетки в зависимости от возраста. Гигиенические и профилактические электрические зубные щетки. Показания, противопоказания к их применению.		3
	<b>Лабораторные работы не планируются</b>		3
<b>Тема 2.2.</b> Изучение вспомогательных предметов индивидуальной гигиены полости рта.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Выбор современных зубных щеток, изучение классификации зубных щеток и требований к ним. <b>Практическое занятие № 12.</b> Выбор электрических щеток в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.	18	
	<b>Содержание</b>	14	
	Вспомогательные предметы индивидуальной гигиены полости рта. Классификация зубных нитей по форме поперечного сечения, по обработке поверхности, по наличию пропитывания, по назначению. Способы использования флоссов для индивидуального применения и для профессиональной гигиены в стоматологическом кабинете. Межзубные стимуляторы, ершики, зубочистки, их назначение.		3
<b>Практическое занятие № 13.</b> Вспомогательные (дополнительные) предметы гигиены полости рта (флоссы, ершики, межзубные стимуляторы и т.д.)	6	3	
<b>Тема 2.3.</b> Изучение основных индивидуальных средств гигиены полости рта; изучение состава и свойств зубных паст и порошков.	<b>Содержание</b>	28	
	Сравнительная характеристика зубных паст и порошков. Классификация, состав и свойства зубных паст, степень абразивности. Лечебно-профилактическая эффективность зубных паст. Критерии выбора гигиенических и лечебно-профилактических зубных паст для пациента. Зубные пасты-гели. Особенности их применения.		
<b>Практическое занятие № 14.</b> Определение состава и свойств зубных паст, их классификация и сравнительная характеристика.			

	<b>Практическое занятие № 15.</b> Определение состава и свойств зубных паст, их классификация и сравнительная характеристика.		
<b>Тема 2.4.</b> Изучение дополнительных средств гигиены полости рта	<b>Содержание</b> Дополнительные средства гигиены полости рта.Классификация современных жидких средств индивидуальной гигиены полости рта.Эликсиры.Классификация зубных эликсиров по составу и способу действия.Ополаскиватели для полости рта,их виды.Освежители(дезодоранты),бальзамы и тоники для десен.Отвары и настои трав.	22	3
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Дополнительные средства ИГПР. Их характеристика и классификация.		
<b>Тема 2.5.</b> Проведение профессиональной гигиены полости рта.	<b>Содержание</b> Понятие о профессиональной гигиене полости рта.Этапы профессиональной гигиены.Инструменты,используемые для проведения профессиональной гигиены.Показания к механическому методу удаления зубных отложений.Методика удаления зубных отложений с помощью электрических инструментов и порошокоструйных (ультрадисперстных) аппаратов.Недостатки и преимущества использования электрических скейлеров.Показания и противопоказания к применению порошокоструйных аппаратов.	48	3
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Комплекс профессиональной гигиены. <b>Практическое занятие № 18</b> Характеристика методов профессионального удаления зубных отложений <b>Практическое занятие № 19</b> Ручной (механический) метод удаления зубных отложений <b>Практическое занятие № 20</b> Ручной (механический) метод удаления зубных отложений <b>Практическое занятие № 21.</b> Проведение профессиональной гигиены с использованием звуковых, ультразвуковых скейлеров. <b>Практическое занятие № 22.</b> Проведение профессиональной гигиены с использованием звуковых, ультразвуковых скейлеров. <b>Практическое занятие № 23.</b> Воздушно-абразивный метод удаления зубных отложений <b>Практическое занятие № 24.</b> Воздушно-абразивный метод удаления зубных отложений <b>Практическое занятие № 25.</b> Заключительный этап профессиональной гигиены. Полировка поверхностей зубов. Методика применения реминерализующих средств.		
<b>Раздел 4. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта у пациентов разного возраста с различным стоматологическим статусом</b>	<b>Содержание</b> Тактика и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов различного возраста и с различным стоматологическим статусом		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта у пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов (кариес, флюороз, гипоплазия, гиперестезия, клиновидный дефект)	6	3
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта	6	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (в том числе у пациентов с ксеростомией и галитозом).	6	

	<b>Практическое занятие № 29.</b> Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта у беременных женщин.	6	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Особенности гигиены полости рта у детей различного возраста и подростков.	6	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта у пациентов с ортопедическими конструкциями.	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие № 32.</b> Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта пациентов с ортодонтическими конструкциями	6	
	<b>Семинарско-практическое занятие № 33.</b> Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта у пациентов со стоматологическими имплантатами.	6	
	<b>Семинарско-практическое № 34.</b> Уход за полостью рта у пациентов после хирургических операций, травм челюстно-лицевой области, с врожденной расщелиной губы и неба.	6	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Особенности гигиены полости рта у пациентов пожилого и старческого возраста.	6	
	<b>Семинарско-практическое № 36.</b> Особенности гигиены полости рта у пациентов с различными соматическими заболеваниями (после инсульта, с онкологическими заболеваниями, с нарушением свёртываемости крови, после травм и операций и т.д).	6	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Итоговое занятие	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела II.</b>		20	
1. Работа с учебниками, атласами, конспектами по вопросам учебных пособий, составленных преподавателем 2. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу 3. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах. Работа с литературой. 4. Подготовка и проведение бесед и лекций по теме «Профессиональная гигиена полости рта» 5. Проведение «Уроков здоровья» 6. Работа с учебниками, атласами, конспектами по вопросам учебных пособий, составленных преподавателем 7. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу 8. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Работа с учебниками и атласами 2. Работа с литературой. 3. Подготовка доклада к теме «Средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта». 4. Подготовка реферата к теме «Методы и средства удаления минерализованных зубных отложений». 5. Составление кроссворда к теме «Осуществление профессиональной гигиены полости рта». 6. Работа с Интернет-ресурсами			
<b>Учебная практика</b>		18	
<b>Виды работ</b>			
1. Консультация пациента с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями по подбору средств индивидуальной гигиены 2. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. Выбор методики удаления зубных отложений с учетом клинической ситуации. Удаление неминерализованных зубных отложений. Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом. 3. Подбор инструментария для проведения профессиональной гигиены полости рта. Подбор материалов для проведения			

<p>профессиональной гигиены полости рта. Проведение покрытия зубов фторлаков, фторгелем, обработку фторсодержащими дисками. Оформление стоматологической документации.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями.</li> <li>2. Консультация пациента с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями по подбору средств индивидуальной гигиены</li> <li>3. Оформление стоматологической документации.</li> <li>4. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта.</li> <li>5. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений.</li> <li>6. Удаление неминерализованных зубных отложений.</li> <li>7. Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом.</li> <li>8. Удаление минерализованных зубных отложений химическим методом.</li> <li>9. Удаление минерализованных зубных отложений аппаратным методом.</li> <li>10. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками</li> </ol>	27	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний</li> <li>2. Особенности обучения гигиене полости рта в условиях школы</li> <li>3. Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта.</li> <li>4. Гигиенические мероприятия у пациентов находящихся на ортопедическом лечении</li> <li>5. Современные методики удаления минерализованных зубных отложений.</li> </ol>	20	
<b>Всего:</b>	<b>360</b>	



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Индивидуальной и профессиональной гигиены».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплект мебели
2. Комплект оборудования, стоматологических инструментов, материалов
3. Комплекты учебно-методической и медицинской документации:
  - законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ
  - постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю профессионального модуля
  - инструкции по охране труда, противопожарной безопасности в соответствии с профилем кабинета
  - программа профессионального модуля
  - календарно-тематический план
  - учебно-методические пособия по разделам и темам профессионального модуля.

4. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, мультимедийные презентации по темам занятий, фильмы, стенды

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы профессионального модуля «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта» предполагает обязательную производственную практику по профилю специальности, которую рекомендуется проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- основное стоматологическое оборудование
- оснащение для стерилизации и дезинфекции инструментов
- аппаратура для работы с пломбировочными материалами
- инструменты для обследования стоматологического пациента
- наконечники
- фантомы верхней и нижней челюстей
- основные и дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта
- средства фторпрофилактики

- инструментарий для удаления неминерализованных зубных отложений
- ручные инструменты для удаления минерализованных зубных отложений
- химические препараты для удаления минерализованных зубных отложений
- ультразвуковые аппараты для удаления минерализованных зубных отложений

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

8. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический, М., 2012.
9. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний, М., 2006.
10. Муравьянникова Ж. Г., Стоматологические заболевания и их профилактика. Учебник для СУЗОВ, М., Феникс, 2007.
11. Орехова Л.Ю., Улитовский С.Б., Кудрявцева Т.В., Кучумова Е.Д., Краснослободцева О.А., Порхун Т.В. Стоматология профилактическая, Москва 2005
12. Терехова Т.Н., Попруженко Т.В., Профилактика стоматологических заболеваний, Беларусь, Медицина, 2004.

Дополнительные источники:

1. Борисенко А.В., Кариес зубов. Киев, Книга плюс, 2005.
2. Сунцов В.Г. Леонтьев В.К. с соавт., Стоматологическая профилактика у детей. Руководство для студентов и врачей, М., Медицинская книга, 2001.
3. Боровский Е.В., Кариес зубов: препарирование и пломбирование, М., Стоматология, 2001.
4. Периодические издания по специальности.
5. Интернет-ресурсы: ресурсы по предмету; федеральные образовательные ресурсы; электронные библиотеки

## **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, уроки, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Тематика лекций и практических занятий должна соответствовать содержанию программы профессионального модуля.

Каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, работой с пациентами, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения профессионального модуля «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта»

является работа студентов в организованных детских коллективах, где проводится обучение детей гигиене полости рта, гигиеническое воспитание родителей, воспитателей детских садов, учителей и педагогов.

Базами учебной практики служат стоматологические кабинеты, где отрабатываются все манипуляции на фантомах. Базами производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных лечебно-профилактических учреждениях являются: наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным стоматологическим оборудованием.

Учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля или непрерывным циклом. Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины из общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов, таких как: анатомия и физиология человека, клиническое материаловедение, стоматологические заболевания и их профилактика.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей практики.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин.

Общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя медицинской организации до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.</p>	<p>Соблюдение алгоритма проведения процедуры при определении индексов гигиены полости рта и оценке состояния тканей пародонта.</p> <p>Соответствие времени на все этапы решения по оценке состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Выполнение манипуляций по оцениванию состояния тканей пародонта и гигиены полости согласно алгоритма</p> <p>Обоснованность выбора индексов для оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Представление выводов о состоянии тканей пародонта.</p> <p>Приведены аргументы соответственно представленным выводам о состоянии тканей пародонта.</p> <p>Обоснованность выбора индексов, методов и приемов по оцениванию состояния тканей пародонта.</p> <p>Аргументированность выбора индексов для оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Использовано не менее 3-х индексов оценки состояния тканей пародонта и 3-х индексов о состоянии гигиены полости рта.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса на практических занятиях.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Оценка выполнения практических умений на УП.</p> <p>Оценка результатов тестового контроля на практических занятиях, УП, зачете.</p> <p>Оценка результатов решения комплексных заданий квазипрофессиональной направленности на экзамене.</p>

	<p>Полнота и доступность использования профессиональной лексики при выполнении этапов оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы по оцениванию состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Совпадение результатов оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта оценочным критериям.</p> <p>Соответствие состояния здоровья полости рта пациента критериям нормы гигиенических индексов.</p> <p>Оперативность поиска и объективность информации при оценивании состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p>	
<p>ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>Соответствие содержания беседы поставленным целям и задачам по обучению пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Соответствие рекомендаций по уходу за полостью рта профессиональным стандартам.</p> <p>Соответствие этапов обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены и оценке эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса гигиены после проведения контролируемой чистки зубов при обучении пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Обоснованность выбора средств гигиены, аргументированность, обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценке эффективности проводимых</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, УП, зачетах, экзамене.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности .</p> <p>На экзамене решение квазипрофессиональных заданий.</p>

	<p>мероприятий.</p> <p>Полнота и доступность рекомендаций пациентам по уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обеспечение мотивации детей младшего и старшего школьного возраста по уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения бесед при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обоснованность выбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям при обучении пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после проведения контролируемой чистки зубов.</p> <p>Полнота и доступность использования информационно-коммуникационных технологий при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Эффективность взаимодействия с коллегами, с руководителями ЛПУ, преподавателями и пациентами на практике при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обоснованность выбора методов и приемов обучения пациентов.</p> <p>Полнота ответственности за работу членов команды и результат по обучению пациентов уходу за полостью рта и</p>	
--	---	--

	применению средств гигиены.	
ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента	<p>Учет возрастных особенностей при осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта.</p> <p>Правильность подбора средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния здоровья пациента.</p> <p>Правильность индивидуального подбора средств гигиены полости рта для пациентов использующих ортодонтические и ортопедические конструкции.</p> <p>Обоснованность подбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям для пациентов в зависимости от возраста и состояния здоровья.</p> <p>Эффективность подобранных средств гигиены полости рта согласно критериям нормы гигиенических индексов.</p> <p>Обоснованность подбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям для пациентов, имеющих ортопедические и ортодонтические конструкции, для лиц с заболеваниями пародонта, твердых тканей зубов.</p> <p>Эффективность подобранных средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.</p> <p>Оперативность поиска и объективность оценки информации, необходимой для осуществления индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и</p>	<p>Оценка результатов устного опроса, практической проверки на УП.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Устный контроль.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Оценка результатов тестового контроля на УП и зачете.</p> <p>На экзамене решение комплексных практических заданий квазипрофессиональной направленности.</p>

	<p>состояния здоровья пациента.</p> <p>Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития при осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.</p>	<p>Соответствие стандартному алгоритму выполнения этапов профессиональной гигиены.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после осуществления профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Обоснованность выбора метода чистки зубов при осуществлении профессиональной гигиены в зависимости от состояния здоровья и возраста пациента</p> <p>Рациональность планирования и организации деятельности по осуществлению профессиональной гигиены.</p> <p>Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовность нести за них ответственность при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Оперативность поиска и полнота анализа и объективность оценки информации, необходимой для осуществления</p>	<p>Оценка результатов тестового контроля.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на УП, зачетах.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий квазипрофессиональной направленности.</p>



	<p>профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Обоснованность выбора метода чистки зубов в зависимости от состояния здоровья и возраста пациента.</p> <p>Соответствие организации рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы проведения профессиональной гигиены.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после проведения профессиональной чистки зубов.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность при предоставлении информации в понятном для пациента виде, объясняя ему суть вмешательств при понимании и сущности, социальной значимости профессии гигиениста стоматологического .</p> <p>ОПОР 2. Адекватность в понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического, проявляя к ней устойчивый интерес при предоставлении информации в понятном для пациента виде.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>

<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены . ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса. ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества применения индивидуальных и профессиональных средств гигиены в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПОР 1. Эффективность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены. ОПОР 2. Своевременность выбора средств индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их использования при решении стандартных и нестандартных ситуаций. ОПОР 3 .Выполнение требований ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работы по УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность в осуществлении поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения задач по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. ОПОР 2. Грамотность и точность представления информации в понятном для пациента виде, объясняя ему суть профилактических мероприятий при осуществлении поиска и использования информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуального задания на УП (индивидуальное задание).</p>

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Рациональность в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического . ОПОР 2. Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического для представления информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ОПОР 3. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического для выбора средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены. ОПОР 4. Рациональность использования информационно-коммуникационные технологии при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены	Наблюдение за действиями на УП (использование электронных презентаций).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОПОР 1 . Результативность в работе коллектива и команды эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями при сотрудничестве со стоматологическими службами. ОПОР 2. Адекватность работы в коллективе и в команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями при ведении утвержденной медицинской документации ОПОР 3. Аргументированность в оказании профилактической помощи, работая в коллективе и в команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работы на УП (отзыв руководителя учебной практики).

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность и адекватность работы членов команды, за результат выполнения задания при осуществлении мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиене. ОПОР 2. Аргументированность в взятии ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий, сотрудничая со взаимодействующими стоматологическими службами. ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации, беря на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий по индивидуальной профессиональной гигиене.</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (отчет по практике).</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность при определении задач профессионального и личностного развития через образование и повышение квалификации при сотрудничестве со взаимодействующими стоматологическими службами. ОПОР 2. Рациональность осуществления мероприятий по осуществлению по индивидуальной и профессиональной гигиене и самостоятельному определению задач профессионального и личностного развития и планированию повышения квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка на УП (дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность в ориентировании в условиях смены технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического. ОПОР 2. Рациональность осуществления мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиене, ориентируясь в условиях смены технологий в профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка на УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>

	<p>деятельности профессиональной деятельности гигиениста стоматологического.</p> <p>ОПОР 3. Точность применения средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их использования, ориентируясь в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 4. Правильность соблюдения правил пользования аппаратурой, оборудованием, инструментарием в ходе выполнения этапов по проведению профессиональной гигиены полости рта.</p>	
<p>ОК 11.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ОПОР 1. Адекватность при взятии на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку, сотрудничая со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ОПОР 2. Аргументированно представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, беря на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка (дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 13.</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность в организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности для мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиены, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и технично организовывать рабочее место</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность в применении средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (наличие паспорта рабочего места).</p>

	<p>использования при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОПОР 3. Правильность, точность соблюдения правил пользования аппаратурой, оборудованием и стоматологическим инструментарием, процесса при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной  
гигиены полости рта**

**2022 г**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Леонтьева Екатерина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»  
Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В современном обществе качество подготовки выпускника предполагает соответствие потребностям работодателя. Оно связано, в основном, с умениями выпускников применять свои знания в реальных профессиональных или имитирующих квазипрофессиональных ситуациях. Таким образом, современные условия рынка труда требуют совместной работы образовательных учреждений и работодателей по разработке максимально эффективной программы образования, позволяющей подготовить компетентных, грамотных и востребованных специалистов.

В соответствии с ФГОС при реализации программа подготовки специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02.  
Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики по профессиональному модулю является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

Программа профессионального модуля может быть использована:

в профессиональной подготовке по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

## **1.2. Цели и задачи программы учебной практики– требования к результатам освоения программы обучения**

### **Цель учебной практики**

Целью учебной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций, по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

### **Задачи учебной практики:**

- приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения;
- приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- формирование студентами умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения
- формирование у студентов профессионального мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач.

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности: проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;
- определения состояния тканей пародонта
- обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта
- индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
- подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта
- проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта

**уметь:**

- оценивать состояния тканей пародонта;
- планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями;
- использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего –**36** часов

## 2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:  
СПО - среднее профессиональное образование;  
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;  
ОК - общая компетенция;  
ПК - профессиональная компетенция;  
ПМ - профессиональный модуль;  
МДК - междисциплинарный курс.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по профессиональному модулю ПМ.02. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта».

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
ПК 2.2.	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
ПК 2.4.	Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
--------	--

ПК	Виды работ	Практический опыт	Умение
ПК2.1.Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.	Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона, РНР) Определение пародонтальных индексов (КПИ, РМА, Шиллера - Писарева, СРІТN, ПИ) Оформление стоматологической документации.	оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;  определения состояния тканей пародонта	оценивать состояние тканей пародонта
ПК 2.2.Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.	Консультация пациента с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями по подбору средств индивидуальной гигиены Проведение бесед по применению основных и дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, ДДУ или средней школы Обучение стандартному методу чистки зубов	обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта	
ПК 2.3.Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.	Консультация пациента с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями по подбору средств индивидуальной гигиены  Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта с	индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;	разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими

	учетом клинической ситуации и возраста пациента		конструкциями
ПК 2.4.Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.	<p>Подбор инструментария для проведения профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Подбор материалов для проведения профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Выбор методики удаления зубных отложений с учетом клинической ситуации.</p> <p>Удаление неминерализованных зубных отложений.</p> <p>Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом.</p> <p>Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработку фторсодержащими дисками.</p>	<p>подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</p> <p>проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта</p>	<p>планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</p> <p>использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Наименование профессионального модуля ПМ, МДК и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Коды профессиональных компетенций	Объем часов
1	2		
<b>ПМ 02. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</b>			
<b>МДК.02.01. Гигиена полости рта</b>			
<b>Тема 1.</b> «Индексная оценка уровня гигиены полости рта у детей и взрослых»	Сбор анамнеза. Определение стоматологического статуса. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона, РНР) Оформление стоматологической документации Работа проводится малыми группами при демонстрации проведения манипуляционной техники.	ПК2.1.	<b>12</b>
<b>Тема 2.</b> Снятие зубных отложений мануальным способом	Фантомный курс: Подбор инструментария для проведения профессиональной гигиены полости рта. Подбор материалов для проведения профессиональной гигиены полости рта. Выбор методики удаления зубных отложений с учетом клинической ситуации. Удаление неминерализованных зубных отложений. Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом. Проведение покрытия зубов фторлаков, фторгелем, обработку фторсодержащими дисками.	ПК 2.2.	<b>12</b>
<b>Тема 5.</b> Проведение профессиональной гигиены полости рта при помощи ультразвука и порошокоструйного метода	Подбор инструментария для проведения профессиональной гигиены полости рта. Подбор материалов для проведения профессиональной гигиены полости рта. Выбор методики удаления зубных отложений с учетом клинической ситуации. Удаление неминерализованных зубных отложений. Удаление минерализованных зубных отложений аппаратными способами. Проведение покрытия зубов фторлаков, фторгелем, обработку фторсодержащими дисками.	ПК 2.4.	<b>6</b>
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачёт: контроль практических умений и собеседование.	ПК 2.1.- ПК 2.4.	<b>6</b>
<b>Всего</b>			<b>36</b>



## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики.

Минимальное материально-техническое обеспечение

1. Комплект мебели (столы, стулья для студентов и преподавателя), шкаф для учебных пособий, учебная доска.

2. Комплект оборудования, стоматологических инструментов, материалов

наборы инструментов: наконечники

инструментарий для удаления неминерализованных зубных отложений  
ручные инструменты для удаления минерализованных зубных отложений  
химические препараты для удаления минерализованных зубных отложений  
ультразвуковые аппараты для удаления минерализованных зубных отложений

оснащение для стерилизации и дезинфекции инструментов

аппаратура для работы с пломбировочными материалами  
инструменты для обследования стоматологического пациента

основные и дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта  
средства фторпрофилактики

средства стоматологического просвещения: буклеты, брошюры, памятки, стенды, выставки;

3. Комплекты учебно-методической и медицинской документации:  
инструкции по охране труда, противопожарной безопасности в соответствии с профилем кабинета  
программа профессионального модуля  
календарно-тематический план  
учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.

4. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, DVD-фильмы, стенды; фантомы верхней и нижней челюстей

5. Технические средства обучения: компьютеры, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

13. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие М.,2012.

14. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н., Профилактика стоматологических заболеваний, М., 2006.

15. Муравянникова Ж. Г., Стоматологические заболевания и их профилактика. Учебник для СУЗОВ, М., Феникс, 2007.

16. Терехова Т.Н., Попруженко Т.В., Профилактика стоматологических заболеваний, Беларусь, Медицина, 2004.

17. Муравянникова Ж. Г., Профилактика стоматологических заболеваний, М., Феникс, 2004.

18. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В., Стоматология детского возраста./ Учебник. М. «Медицина», 2006.

19. Стоматология профилактическая:учеб.пособие/Л.Ю.Орехова и др.- М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2005

### **Дополнительные источники:**

11. Борисенко А.В., Кариес зубов. Киев, Книга плюс, 2005.

12. Боровский Е.В., Кариес зубов: препарирование и пломбирование, М., Стоматология, 2001.

13. Кузьмина Э.М., Смирнова Т.А., Кузьмина И.Н. Основы индивидуальной гигиены полости рта. - М., 2008

14. Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология. - Медицинская книга, 2008.

15. Максимовский Ю.М. с соавт. Основы профилактики стоматологических заболеваний.// Владос, Учебное пособие для ВУЗов, 2005- 206 с.
16. Сунцов В.Г. Леонтьев В.К. с соавт., Стоматологическая профилактика у детей. Руководство для студентов и врачей, М., Медицинская книга, 2001
17. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние тканей пародонта и слизистой оболочки рта./под ред. Янушевича О.О.,- Москва, 2009.-228с.
18. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние твердых тканей зубов. Распространенность зубочелюстных аномалий. Потребность в протезировании/ под ред. Кузьминой Э.М.- Москва, 2009.-236
19. Интернет-ресурсы: ресурсы по предмету; федеральные образовательные ресурсы; электронные библиотеки
20. [NEWMEDBOOK.RU](http://NEWMEDBOOK.RU) - последние новинки крупнейших медицинских издательств РФ.

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах ЛПУ. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику

---

### **5.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.</p>	<p>Соблюдение алгоритма проведения процедуры при определении индексов гигиены полости рта и оценке состояния тканей пародонта.</p> <p>Соответствие времени на все этапы решения по оценке состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Выполнение манипуляций по оцениванию состояния тканей пародонта и гигиены полости согласно алгоритму</p> <p>Обоснованность выбора индексов для оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Представление выводов о состоянии тканей пародонта.</p> <p>Приведены аргументы соответственно представленным выводам о состоянии тканей пародонта.</p> <p>Обоснованность выбора индексов, методов и приемов по оцениванию состояния тканей пародонта.</p> <p>Аргументированность выбора индексов для оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Использовано не менее 3-х индексов оценки состояния тканей пародонта и 3-х индексов о состоянии гигиены полости рта.</p> <p>Полнота и доступность</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса на практических занятиях.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Оценка выполнения практических умений на УП.</p> <p>Оценка результатов тестового контроля на практических занятиях, УП, зачете.</p> <p>Оценка результатов решения комплексных заданий квазипрофессиональной направленности на экзамене.</p>

	<p>использования профессиональной лексики при выполнении этапов оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы по оцениванию состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Совпадение результатов оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта оценочным критериям.</p> <p>Соответствие состояния здоровья полости рта пациента критериям нормы гигиенических индексов.</p> <p>Оперативность поиска и объективность информации при оценивании состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p>	
<p>ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>Соответствие содержания беседы поставленным целям и задачам по обучению пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Соответствие рекомендаций по уходу за полостью рта профессиональным стандартам.</p> <p>Соответствие этапов обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены и оценке эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса гигиены после проведения контролируемой чистки зубов при обучении пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Обоснованность выбора средств гигиены, аргументированность, обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценке эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, УП, зачетах, экзамене.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности .</p> <p>На экзамене решение квазипрофессиональных заданий.</p>

	<p>Полнота и доступность рекомендаций пациентам по уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обеспечение мотивации детей младшего и старшего школьного возраста по уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения бесед при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обоснованность выбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям при обучении пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после проведения контролируемой чистки зубов.</p> <p>Полнота и доступность использования информационно-коммуникационных технологий при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Эффективность взаимодействия с коллегами, с руководителями ЛПУ, преподавателями и пациентами на практике при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обоснованность выбора методов и приемов обучения пациентов.</p> <p>Полнота ответственности за работу членов команды и результат по обучению пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p>	
--	---	--

<p>ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента</p>	<p>Учет возрастных особенностей при осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта.</p> <p>Правильность подбора средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния здоровья пациента.</p> <p>Правильность индивидуального подбора средств гигиены полости рта для пациентов использующих ортодонтические и ортопедические конструкции.</p> <p>Обоснованность подбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям для пациентов в зависимости от возраста и состояния здоровья.</p> <p>Эффективность подобранных средств гигиены полости рта согласно критериям нормы гигиенических индексов.</p> <p>Обоснованность подбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям для пациентов, имеющих ортопедические и ортодонтические конструкции, для лиц с заболеваниями пародонта, твердых тканей зубов.</p> <p>Эффективность подобранных средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.</p> <p>Оперативность поиска и объективность оценки информации, необходимой для осуществления индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и</p>	<p>Оценка результатов устного опроса, практической проверки на УП.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Устный контроль.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Оценка результатов тестового контроля на УП и зачете.</p> <p>На экзамене решение комплексных практических заданий квазипрофессиональной направленности.</p>

	<p>состояния здоровья пациента.</p> <p>Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития при осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.</p>	<p>Соответствие стандартному алгоритму выполнения этапов профессиональной гигиены.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после осуществления профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Обоснованность выбора метода чистки зубов при осуществлении профессиональной гигиены в зависимости от состояния здоровья и возраста пациента</p> <p>Рациональность планирования и организации деятельности по осуществлению профессиональной гигиены.</p> <p>Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовность нести за них ответственность при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Оперативность поиска и полнота анализа и объективность оценки информации, необходимой для осуществления</p>	<p>Оценка результатов тестового контроля.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на УП, зачетах.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий квазипрофессиональной направленности.</p>



	<p>профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Обоснованность выбора метода чистки зубов в зависимости от состояния здоровья и возраста пациента.</p> <p>Соответствие организации рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы проведения профессиональной гигиены.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после проведения профессиональной чистки зубов.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность при предоставлении информации в понятном для пациента виде, объясняя ему суть вмешательств при понимании и сущности, социальной значимости профессии гигиениста стоматологического .</p> <p>ОПОР 2. Адекватность в понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического, проявляя к ней устойчивый интерес при предоставлении информации в понятном для пациента виде.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>

<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены . ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса. ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества применения индивидуальных и профессиональных средств гигиены в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПОР 1. Эффективность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены. ОПОР 2. Своевременность выбора средств индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их использования при решении стандартных и нестандартных ситуаций. ОПОР 3 .Выполнение требований ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работы по УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность в осуществлении поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения задач по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. ОПОР 2. Грамотность и точность представления информации в понятном для пациента виде, объясняя ему суть профилактических мероприятий при осуществлении поиска и использования информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуального задания на УП (индивидуальное задание).</p>

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПОР 1. Рациональность в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического . ОПОР 2. Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического для представления информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ОПОР 3. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического для выбора средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены. ОПОР 4. Рациональность использования информационно-коммуникационные технологии при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены	Наблюдение за действиями на УП (использование электронных презентаций).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОПОР 1 . Результативность в работе коллектива и команды эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями при сотрудничестве со стоматологическими службами. ОПОР 2. Адекватность работы в коллективе и в команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями при ведении утвержденной медицинской документации ОПОР 3. Аргументированность в оказании профилактической помощи, работая в коллективе и в команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работы на УП (отзыв руководителя учебной практики).

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность и адекватность работы членов команды, за результат выполнения задания при осуществлении мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиене. ОПОР 2. Аргументированность в взятии ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий, сотрудничая со взаимодействующими стоматологическими службами. ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации, беря на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий по индивидуальной профессиональной гигиене.</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (отчет по практике).</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность при определении задач профессионального и личностного развития через образование и повышение квалификации при сотрудничестве со взаимодействующими стоматологическими службами. ОПОР 2. Рациональность осуществления мероприятий по осуществлению по индивидуальной и профессиональной гигиене и самостоятельному определению задач профессионального и личностного развития и планированию повышения квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка на УП (дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность в ориентировании в условиях смены технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического. ОПОР 2. Рациональность осуществления мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиене, ориентируясь в условиях смены технологий в профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка на УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>

	<p>деятельности профессиональной деятельности гигиениста стоматологического.</p> <p>ОПОР 3. Точность применения средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их использования, ориентируясь в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 4. Правильность соблюдения правил пользования аппаратурой, оборудованием, инструментарием в ходе выполнения этапов по проведению профессиональной гигиены полости рта.</p>	
<p>ОК 11.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ОПОР 1. Адекватность при взятии на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку, сотрудничая со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ОПОР 2. Аргументированно представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, беря на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка (дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 13.</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность в организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности для мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиены, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и технично организовывать рабочее место</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность в применении средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (наличие паспорта рабочего места).</p>

	<p>использования при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОПОР 3. Правильность, точность соблюдения правил пользования аппаратурой, оборудованием и стоматологическим инструментарием, процесса при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	
--	--	--

### **5.1 Формы аттестации по итогам практики**

Зачет по учебной практике проводится в 2 этапа:

1. Контроль практических умений,
2. Собеседование.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены  
полости рта**

**2022г**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.06**  
**Стоматология профилактическая**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории, методист специальности «Стоматология»

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ</b>	<b>17</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов и соответствующих профессиональных компетенций:

5. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
6. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
7. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
8. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

## 1.2 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;
- определения состояния тканей пародонта
- обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта
- индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
- подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта
- проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта

### **уметь:**

- оценивать состояния тканей пародонта;
- планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями;
- использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации

## 1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

в соответствии с программой профессионального модуля – 54 академических часа

## 2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта».

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
ПК 2.2.	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
ПК 2.4.	Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (трудоемкость в часах)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов*	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа, ознакомление с работой медицинской организации	6	
2	<b>Производственный этап</b>  (Перечень обязательных манипуляций по профессиональному модулю ПМ.02)	<b>Работа под контролем непосредственного руководителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений.</li> <li>• Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона, РНР)</li> <li>• Определение пародонтальных индексов (КПИ, РМА, Шиллера - Писарева, СРІТN, ПИ)</li> <li>• Оформление стоматологической документации.</li> <li>• Консультация пациента с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями по подбору средств индивидуальной гигиены</li> <li>• Проведение бесед по применению основных и дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, ДДУ или средней школы</li> <li>• Обучение стандартному методу чистки зубов</li> <li>• Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом клинической ситуации и возраста пациента</li> <li>• Подбор инструментария и материалов для проведения профессиональной гигиены полости рта.</li> <li>• Выбор методики удаления зубных отложений с учетом клинической ситуации.</li> <li>• Удаление неминерализованных зубных отложений.</li> <li>• Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом.</li> <li>• Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработку фторсодержащими дисками.</li> </ul>	42	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ

3	Заключительный этап	Аттестация по итогам производственной практики	6	Экспертная оценка на аттестации по производственной практике
---	---------------------	--	---	--

\*1 академический час равен 45 минутам.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 августа 2014 г. N 973 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая "
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

### **5.2. Общие требования к организации производственной практики**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

К прохождению производственной практики допускаются студенты, имеющие положительную итоговую оценку по профессиональному модулю ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

Производственная практика проводится в медицинских организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и медицинскими организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

1 час рабочего времени (академический) соответствует 45 минутам (астрономическим).

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

### **5.4. Учебно-методическое обеспечение производственной практики**

- Программа производственной практики
- Дневник производственной практики

**Кадровое обеспечение производственной практики:**

- Методические руководители практики: преподаватели колледжа, имеющие высшее медицинское или высшее педагогическое образование
  - Общий руководитель практики: руководитель медицинской организации
  - Непосредственные руководители практики: врачи-стоматологи, гигиенисты стоматологические
- **Обязанности общего руководителя:**
  - Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам.
  - Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО
  - Проведение инструктажа по технике безопасности.
  - Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
  - Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики.
  - Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
  - Утверждение оценки профессиональной успеваемости студентов по специальности.
  - **Обязанности непосредственного руководителя:**
  - Составить график работы студентов на весь период практики.
  - Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности на СМП.
  - Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
  - Обеспечить приобретение практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе.
  - Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
  - Давать оценку работы в дневниках студентов и заполнять лист оценки профессиональной успеваемости по специальности на каждого студента к моменту окончания ими практики на СМП.
  - **Обязанности методического руководителя:**
  - знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики;
  - проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания;
  - проводит инструктаж по заполнению дневника
  - проверяет зачетные книжки студентов
  - получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации;
  - участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на преддипломную практику, проверять соответствие этих мест требованиям программы;



- установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей;
- периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики;
- контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий;
- совместно с общим и непосредственным руководителями практики проведение дифференцированного зачета;
- оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике;
- выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
  - - оценку профессиональных качеств выпускника;
  - - оценку отчетной документации (дневник преддипломной практики);
  - - оценку общих компетенций (дисциплина, внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
  - - оценку за дифференцированный зачет по практике;
- предоставить отчетную документацию по окончании ПП в отдел практики.

#### **4.6. Отчетная документация, которая предоставляется после окончания практики**

##### **Для студента:**

- Дневник производственной практики (см.приложение). Студент каждый день заполняет дневник за подписью непосредственного руководителя. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
- Оценка качества подготовленности студента (характеристика).  
**Для методического руководителя:**
- Отчет методического руководителя производственной практики.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.</p>	<p>Соблюдение алгоритма проведения процедуры при определении индексов гигиены полости рта и оценке состояния тканей пародонта.</p> <p>Соответствие времени на все этапы решения по оценке состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Выполнение манипуляций по оцениванию состояния тканей пародонта и гигиены полости согласно алгоритма</p> <p>Обоснованность выбора индексов для оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Представление выводов о состоянии тканей пародонта.</p> <p>Приведены аргументы соответственно представленным выводам о состоянии тканей пародонта.</p> <p>Обоснованность выбора индексов, методов и приемов по оцениванию состояния тканей пародонта.</p> <p>Аргументированность выбора индексов для оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Использовано не менее 3-х индексов оценки состояния тканей пародонта и 3-х индексов о состоянии гигиены полости рта.</p> <p>Полнота и доступность использования профессиональной</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса на практических занятиях.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Оценка выполнения практических умений на УП.</p> <p>Оценка результатов тестового контроля на практических занятиях, УП, зачете.</p> <p>Оценка результатов решения комплексных заданий квазипрофессиональной направленности на экзамене.</p>

	<p>лексики при выполнении этапов оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы по оцениванию состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Совпадение результатов оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта оценочным критериям.</p> <p>Соответствие состояния здоровья полости рта пациента критериям нормы гигиенических индексов.</p> <p>Оперативность поиска и объективность информации при оценивании состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.</p>	
<p>ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>Соответствие содержания беседы поставленным целям и задачам по обучению пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Соответствие рекомендаций по уходу за полостью рта профессиональным стандартам.</p> <p>Соответствие этапов обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены и оценке эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса гигиены после проведения контролируемой чистки зубов при обучении пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Обоснованность выбора средств гигиены, аргументированность, обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценке эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, УП, зачетах, экзамене.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности .</p> <p>На экзамене решение квазипрофессиональных заданий.</p>

	<p>Полнота и доступность рекомендаций пациентам по уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обеспечение мотивации детей младшего и старшего школьного возраста по уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения бесед при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обоснованность выбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям при обучении пациентов уходу за полостью рта.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после проведения контролируемой чистки зубов.</p> <p>Полнота и доступность использования информационно-коммуникационных технологий при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Эффективность взаимодействия с коллегами, с руководителями ЛПУ, преподавателями и пациентами на практике при обучении пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обоснованность выбора методов и приемов обучения пациентов.</p> <p>Полнота ответственности за работу членов команды и результат по обучению пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p>	
--	---	--

<p>ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента</p>	<p>Учет возрастных особенностей при осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта.</p> <p>Правильность подбора средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния здоровья пациента.</p> <p>Правильность индивидуального подбора средств гигиены полости рта для пациентов использующих ортодонтические и ортопедические конструкции.</p> <p>Обоснованность подбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям для пациентов в зависимости от возраста и состояния здоровья.</p> <p>Эффективность подобранных средств гигиены полости рта согласно критериям нормы гигиенических индексов.</p> <p>Обоснованность подбора средств гигиены в каждом индивидуальном случае по установленным критериям для пациентов, имеющих ортопедические и ортодонтические конструкции, для лиц с заболеваниями пародонта, твердых тканей зубов.</p> <p>Эффективность подобранных средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.</p> <p>Оперативность поиска и объективность оценки информации, необходимой для осуществления индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.</p> <p>Способность самостоятельно</p>	<p>Оценка результатов устного опроса, практической проверки на УП.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Устный контроль.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Оценка результатов тестового контроля на УП и зачете.</p> <p>На экзамене решение комплексных практических заданий квазипрофессиональной направленности.</p>
---	--	---

	<p>определять задачи профессионального и личностного развития при осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.</p>	<p>Соответствие стандартному алгоритму выполнения этапов профессиональной гигиены.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после осуществления профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Обоснованность выбора метода чистки зубов при осуществлении профессиональной гигиены в зависимости от состояния здоровья и возраста пациента</p> <p>Рациональность планирования и организации деятельности по осуществлению профессиональной гигиены.</p> <p>Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовность нести за них ответственность при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Оперативность поиска и полнота анализа и объективность оценки информации, необходимой для осуществления профессиональной гигиены полости рта.</p>	<p>Оценка результатов тестового контроля.</p> <p>Решение комплексных практических заданий когнитивной направленности.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на УП, зачетах.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий квазипрофессиональной направленности.</p>

	<p>Обоснованность выбора метода чистки зубов в зависимости от состояния здоровья и возраста пациента.</p> <p>Соответствие организации рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы проведения профессиональной гигиены.</p> <p>Соответствие стандарту показателя индекса эффективности гигиены после проведения профессиональной чистки зубов.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность при предоставлении информации в понятном для пациента виде, объясняя ему суть вмешательств при понимании и сущности, социальной значимости профессии гигиениста стоматологического .</p> <p>ОПОР 2. Адекватность в понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического, проявляя к ней устойчивый интерес при предоставлении информации в понятном для пациента виде.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>
<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность использования времени для организации собственной</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП</p>

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.</p>	<p>деятельности при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены . ОПОР 2. Обоснованность применения методов и способов при взаимодействии с участниками лечебного процесса. ОПОР 3. Анализ эффективности и оценки качества применения индивидуальных и профессиональных средств гигиены в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>(дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПОР 1. Эффективность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены. ОПОР 2. Своевременность выбора средств индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их использования при решении стандартных и нестандартных ситуаций. ОПОР 3 .Выполнение требований ТБ при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работы по УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОПОР 1. Результативность в осуществлении поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения задач по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. ОПОР 2. Грамотность и точность представления информации в понятном для пациента виде, объясняя ему суть профилактических мероприятий при осуществлении поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуального задания на УП (индивидуальное задание).</p>



<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического . ОПОР 2. Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического для представления информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ОПОР 3. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического для выбора средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены. ОПОР 4. Рациональность использования информационно-коммуникационные технологии при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (использование электронных презентаций).</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОПОР 1 . Результативность в работе коллектива и команды эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями при сотрудничестве со стоматологическими службами. ОПОР 2. Адекватность работы в коллективе и в команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями при ведении утвержденной медицинской документации ОПОР 3. Аргументированность в оказании профилактической помощи, работая в коллективе и в команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работы на УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность и адекватность работы членов команды, за результат выполнения задания при</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (отчет по практике).</p>

	<p>осуществлении мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиене.</p> <p>ОПОР 2. Аргументированность в взятии ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий, сотрудничая со взаимодействующими стоматологическими службами.</p> <p>ОПОР 3. Точность ведения утвержденной медицинской документации, беря на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий по индивидуальной профессиональной гигиене.</p>	
<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 1. Обоснованность при определении задач профессионального и личностного развития через образование и повышение квалификации при сотрудничестве со взаимодействующими стоматологическими службами.</p> <p>ОПОР 2. Рациональность осуществления мероприятий по осуществлению по индивидуальной и профессиональной гигиене и самостоятельному определению задач профессионального и личностного развития и планированию повышения квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка на УП (дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Своевременность в ориентировании в условиях смены технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического.</p> <p>ОПОР 2. Рациональность осуществления мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиене, ориентируясь в условиях смены технологий в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического.</p> <p>ОПОР 3. Точность применения</p>	<p>Экспертная оценка на УП (отзыв руководителя учебной практики).</p>

	<p>средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их использования, ориентируясь в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 4. Правильность соблюдения правил пользования аппаратурой, оборудованием, инструментарием в ходе выполнения этапов по проведению профессиональной гигиены полости рта.</p>	
<p>ОК 11.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ОПОР 1. Адекватность при взятии на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку, сотрудничая со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ОПОР 2. Аргументированно представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, беря на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка (дневник по учебной практике).</p>
<p>ОК 13.</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональность в организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности для мероприятий по индивидуальной и профессиональной гигиены, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и технично организовывать рабочее место</p> <p>ОПОР 2. Обоснованность в применении средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены в соответствии с правилами их использования при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,</p>	<p>Наблюдение за действиями на УП (наличие паспорта рабочего места).</p>

	<p>инфекционной и противопожарной безопасности. ОПОР 3. Правильность, точность соблюдения правил пользования аппаратурой, оборудованием и стоматологическим инструментарием, процесса при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	
--	--	--

### **5.1 Формы аттестации по итогам практики**

Зачет по учебной практике проводится в 2 этапа:

1. Контроль практических умений,
2. Собеседование.

Отчетной документацией является дневник производственной практики

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПАМЯТКА для студентов, направляемых на ПП

- Основная цель ПП – углубить и систематизировать знания, умения, навыки, полученные на занятиях в учебных лабораториях колледжа
- Перед началом ПП студенты должны получить в отделе практики: путевку, дневник ПП
- Студенты по прибытию в МО обращаются к главной медицинской сестре, которая распределяет студентов по рабочим местам и закрепляет к непосредственному руководителю практики.
- Студент, находящийся на ПП, должен быть одет по форме и следить за ее чистотой. Сменная обувь - обязательна.
- Все студенты должны работать по графику. Пропущенные дни отрабатываются вне рабочего времени.
- За время практики студенты должны ознакомиться со всей документацией МО и поработать во всех лабораториях по графику и программе ПП.
- Во время ПП студенты должны участвовать в жизни лаборатории, санитарно – просветительной работе.
- Студенты должны бережно относиться к лабораторному оборудованию.
- Студенты должны быть дисциплинированными, соблюдать этические принципы при работе с коллегами, больными, их родственниками.
- Студенты должны вести дневник ПП и ежедневно давать его на подпись непосредственному руководителю практики.
- После окончания ПП студенты проходят аттестацию на рабочем месте. Аттестацию проводит комиссия: непосредственный руководитель ПП и методический руководитель.
- Характеристики, дневник ПП, заверяются подписями руководителя МО, непосредственного руководителя и методического руководителя.
- По возвращению в колледж студенты должны представить следующие документы: путевку, дневник ПП, зачетку.
- Студенты, не прошедшие ПП должны по допуску учебной части отработать ПП по индивидуальному графику

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области  
профилактики стоматологических заболеваний**

**2022 г**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Капустина Наталья Анатольевна**, преподаватель высшей квалификационной категории

**Волохович Татьяна Владимировна**, преподаватель

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности: санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

### 1. 2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей;

проведения анкетирования и опроса населения;

#### **уметь:**

проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;

составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;

анализировать результаты анкетирования;

планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;

консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;

использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции;

**знать:**

цели, задачи и формы стоматологического просвещения;  
роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;  
особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;  
критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;  
систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;  
основы современного менеджмента в здравоохранении;  
законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;  
основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения;  
принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом;  
основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники;  
основные законодательные документы в области здравоохранения;  
правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;  
виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 360 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;  
производственной практики - 36 часов

## 2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.
ПК 3.2.	Консультировать работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.3.	Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
ПК 3.4.	Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Раздел 1. МДК 03.01. Проведение стоматологического просвещения, консультирование и оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению.	225	150	138	---	75	---		
	Раздел 2. МДК 03.02. Общественное здоровье и здравоохранение.	45	30	12		15			
	Раздел 3. МДК 03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	54	36	12		18			
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>216</b>	<b>162</b>		<b>108</b>			<b>36</b>

## 4.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03. 01. Стоматологическое просвещение.		225	
Раздел ПМ 1. Проведение стоматологического просвещения, консультирование и оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению.		225	
Тема 1.1. Цели, задачи и формы стоматологического просвещения и его роль в профилактике стоматологических заболеваний; Особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;	<b>Содержание</b>	122	3
			<p>1. Стоматологическое просвещение и его роль в профилактике стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни. Мотивация. Пирамида потребностей. Цели и задачи СП. Методы СП: беседы, лекции, «уроки здоровья», игры, викторины, распространение печатных и иллюстрированных материалов. Средства СП: памятки, брошюры, плакаты, журналы, газеты, радио, видеофильмы, муляжи, выставки, стенды и др. Формы СП: индивидуальная, групповая, массовая.</p> <p>2. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний - основа стоматологического здоровья ребенка. Взаимосвязь стоматологического здоровья ребенка со здоровьем матери и течением беременности. Особенности и методика проведения СП среди детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психофизиологические особенности детей и подростков с различными типами восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический). Методические подходы в</p>

		индивидуальном и групповом обучении детей разного возраста гигиене полости рта. Организация гигиенического воспитания детей в условиях стоматологической поликлиники, детского сада, школы.		
	3.	Формы и содержание СП среди родителей детей дошкольного и школьного возраста. Содержание и особенности СП среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста, работников вредных производств, пациентов с сопутствующими соматическими заболеваниями. Роль воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Особенности проведения СП среди работников ДДУ и школ.		
	<b>Практические занятия</b>		102	
	1.	Изучение методов и средств стоматологического просвещения.		
	2.	Принципы разработки материалов по стоматологическому просвещению. Наглядные пособия.		
	3.	Составление памяток, буклетов для разных контингентов населения		
	4.	Составление плана-конспекта урока		
	5.	Планирование мероприятий по санпросвещению. Организация стоматологического просвещения беременных женщин.		
	6.	Изучение формы и содержания стоматологического просвещения среди родителей дошкольников.		
	7.	Планирование стоматологического просвещения детей дошкольного возраста. Выпуск санитарного бюллетеня для детей с учётом требований, предъявляемых к санитарному бюллетеню.		
	8.	Разработка плана-конспекта и подготовка к проведению занятия по обучению гигиене полости рта в детском саду.		
	9.	Проведение урока здоровья в детском саду.		
	10.	Организация гигиенического воспитания детей в условиях стоматологической поликлиники. Роль гигиениста стоматологического		
	11.	Организация стоматологического просвещения детей младшего школьного возраста. Подготовка беседы для детей в форме		

	сказки.		
	<b>12.</b> Организация гигиенического стоматологического воспитания в школах. Изучение физиологических особенностей подростков.		
	<b>13.</b> Проведение урока здоровья в младших классах школы.		
	<b>14.</b> Изучение особенностей, содержания и методики проведения стоматологического просвещения для старшего школьного возраста. Проведение бесед со старшими школьниками или студентами.		
	<b>15.</b> Проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями детей школьного возраста. Подготовка материалов для бесед с родителями.		
	<b>16.</b> Изучение форм, методов и средств стоматологического просвещения среди взрослого населения. Особенности проведения лекций, бесед для различных возрастных групп взрослого населения. Выпуск санбюллетеня для взрослых.		
	<b>17.</b> Стоматологическое просвещение работников вредных производств, пациентов с сопутствующими соматическими заболеваниями.		
	<b>18.</b> Организация стоматологического просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, детских садов, школ. Подготовка материалов для бесед.		
	<b>19.</b> Организация, содержание и особенности проведения стоматологического просвещения среди работников детских дошкольных учреждений и учителей школ.		
<b>Тема 1.2.</b> Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1. Анкетирование населения - как метод оценки знаний по вопросам стоматологического здоровья, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний. Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения.		3
	2. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Анализирование результатов анкетирования, их использование для практического осуществления профилактических		3



		мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.		
	3.	Критерии оценки эффективности СП. Субъективная оценка эффективности СП. Изменение показателей стоматологического статуса пациентов-объективные критерии оценки стоматологического просвещения.		
	<b>Практические занятия</b>		24	
	20.	Принципы составления анкет для разных групп населения		
	21.	Организация и проведение анкетирования детей разного возраста для оценки результатов стоматологического просвещения.		
	22.	Организация и проведение анкетирования взрослых. Способы статистической обработки результатов анкетирования.		
	23.	Объективные критерии и субъективная оценка эффективности стоматологического просвещения. Итоговое занятие по 1 разделу ПМ.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			75	
<b>тематика домашних заданий</b> 1. составить кроссворд по теме «Методы и средства стоматологического просвещения» 2. составить тезисы беседы с беременными 3. подготовить санитарный бюллетень для урока здоровья в детском саду (макет) 4. составить тезисы беседы с детьми в игровой форме 5. составить тезисы беседы для родителей 6. написать памятку о правилах чистки зубов 7. подготовить беседу для детей в форме сказки 8. подготовить санитарный бюллетень для младших школьников 9. составить текст беседы с детьми среднего и старшего возраста 10. написать памятку для младших школьников 11. составить памятку для родителей и педагогов 12. составить текст беседы для работников вредных производств 13. составить тезисы беседы с работниками детских дошкольных учреждений 14. составить тезисы беседы среди учителей школ 15. составить вопросы для анкетирования детей. 16. составить вопросы для анкетирования взрослых 17. провести анализ результатов анкетирования				
<b>Раздел ПМ 2. Общественное</b>			45	

здоровье и здравоохранение.			
<b>МДК 03. 02. Общественное здоровье и здравоохранение.</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2. 1.</b> Изучение структуры и организации здравоохранения, законодательных актов по охране здоровья населения и медицинского страхования.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Система организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению. Медицинская помощь понятие, виды, формы, условия. Порядок медицинской помощи. Стандарт медицинской помощи. Виды медицинских организаций.	
	2.	Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. Состав заработной платы медицинского работника.	2
	<b>Практическое занятие №1</b>		6
Общественное здоровье и здравоохранение как наука			
<b>Тема 2. 2.</b> Изучение основ экономики, планирования и финансирования, основ современного менеджмента в здравоохранении.	<b>Содержание</b>		<b>29</b>
	1.	Основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения бюджетно-страховая медицина. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.	
	<b>Практическое занятие №2</b>		6
	Медицинская помощь в РФ. Медицинское страхование.		
	<b>Практическое занятие №3</b>		
Системы здравоохранения разных стран мира			
<b>Тема 2.3</b> Основы менеджмента в здравоохранении.	<b>Содержание</b>		8
	Основы современного менеджмента в здравоохранении. Функции менеджмента. Организация. Виды организаций. Внутренняя и внешняя среда. Организационная структура. Основы принятия управленческих решений.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>		
	Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в медицинских организациях. Менеджмент в здравоохранении		
<b>Практическое занятие № 5. Итоговое занятие.</b>		6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		<b>15</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			

<p>1. Написать реферат на тему «Обязательное и добровольное медицинское страхование. Понятие. Различия».</p> <p>2. Написать реферат на тему «Особенности менеджмента в здравоохранении».</p> <p>3. Написать реферат «Финансирование здравоохранения в современных условиях».</p> <p>4. Написать реферат «Нормирование рабочего времени гигиениста стоматологического»</p>			
<b>Раздел ПМ 03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>		<b>54</b>	2
<b>МДК 03. 03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.	<b>Содержание</b>	20	
	ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ от 21.11.11г. Основные принципы охраны здоровья.		
	Права и обязанности пациентов. Врачебная тайна.		
	Изучение прав и обязанностей медицинских работников. Трудовые отношения в здравоохранении. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Введение. Понятие медицинского права, его задачи, источники.	6	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Законодательство об охране здоровья граждан. Права пациентов.	6	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Права и обязанности медицинских работников.	6	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Медицинская документация: понятие и ее формы	6	
<b>Тема 3.2.</b> Виды правонарушений, юридическая ответственность медицинских работников лечебно-профилактических	<b>Содержание</b> Виды ответственности медицинских работников. Понятие моральной и юридической ответственности. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность	16	

учреждений.	за совершение преступления.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Виды ответственности медицинских работников. Понятие моральной и юридической ответственности. Административная и уголовная ответственность.	6	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Итоговое занятие.	6	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>	18	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Написание рефератов по темам: 1. «Юридическая ответственность в стоматологии» 2. «Права пациентов» 3. «Права пациентов в стоматологической практике» 4. «Права и обязанности гигиениста стоматологического» 5. «Моральная и юридическая ответственность медицинского работника» Составление глоссария. Самостоятельная работа с электронными поисковыми правовыми системами («Консультант плюс», «Кодекс»)			
	<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Особенности проведения стоматологического просвещения среди детей школьного возраста. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний среди работников вредных производств. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний среди родителей дошкольников. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний среди работников вредных производств. Оценка эффективности стоматологического просвещения. Стоматологическое просвещение среди пациентов, с различными видами зубных протезов.		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> <b>Виды работ</b> 1. Составить текст беседы для работников вредных производств 2. Составить план проведения "урока здоровья" по	36	3

	<p>профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составить план проведения лекции по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента</li> <li>4. Составить тезисы беседы с беременными.</li> <li>5. Подготовить санитарный бюллетень для урока здоровья в детском саду (макет)</li> <li>6. Составить тезисы беседы с детьми в игровой форме</li> <li>7. Составить тезисы беседы для родителей</li> <li>8. Подготовить беседу для детей в форме сказки</li> <li>9. Подготовить санитарный бюллетень для младших школьников</li> <li>10. Составить памятку о выборе средств гигиены полости рта.</li> <li>11. Написать памятку о правилах чистки зубов</li> <li>12. Составить текст беседы с детьми среднего и старшего возраста</li> <li>13. Написать памятку для младших школьников</li> <li>14. Составить памятку для родителей и педагогов</li> <li>15. Составить тезисы беседы с работниками детских дошкольных учреждений</li> <li>16. Составить тезисы беседы среди учителей школ</li> <li>17. Провести индивидуальные беседы с детьми младшего школьного возраста</li> <li>18. Провести индивидуальные беседы с детьми старшего школьного возраста</li> <li>19. Провести коллективную беседу («урок здоровья») с детьми младшего школьного возраста</li> <li>20. Провести коллективную беседу («урок здоровья») с детьми старшего школьного возраста</li> <li>21. Провести коллективную беседу («урок здоровья») со взрослыми</li> <li>22. Спланировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения (составить программу профилактики)</li> <li>23. Составить вопросы для анкетирования детей.</li> <li>24. Составить вопросы для анкетирования взрослых</li> </ol>		
--	---	--	--

	25. Провести анкетирование 26. Провести анализ результатов анкетирования		
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. «Стоматологического просвещения»
2. «Общественное здоровье и здравоохранение».
3. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Мебель и стационарное оборудование**

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- экран;
- диапроектор;
- слайдпроектор

##### **Учебно-наглядные пособия.**

- фантомы зубов, челюстей
- муляжи зубов
- зубные щётки
- образцы продукции для гигиены полости рта
- таблицы, плакаты по стоматологическому просвещению
- видеофильмы;
- брошюры, памятки, буклеты
- санитарные бюллетени

#### **Оборудование и оснащение учебного кабинета**

- стоматологическая установка
- компрессор
- кресло стоматологическое
- стул гигиениста стоматологического
- стол процедурный
- стул врача-стоматолога
- фантом стоматологический

- сухожаровой шкаф;
- зеркало
- раковина,
- столики инструментальные

#### **Предметы хозяйственного назначения**

Стиральный порошок;

Мыло;

Мыльница;

Полотенце (вафельное)

Салфетки (для накрытия столов);

Тара для отходов мусора

Уборочный инвентарь;

Вентилятор;

Синтетические моющие средства

#### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Информационно-методический уголок**

- график проведения промежуточного и контрольного тестирования;
- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- инструкция по технике безопасности; инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к семинарам;
- список обязательной и дополнительной литературы.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Килафян О.А. Гигиена полости рта: краткий курс: [учеб. пособие]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2011.
3. Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. - М.: Мед. книга, 2008.
4. Попруженко Т.В. Профилактика стоматологических заболеваний. - М.: МЕДпресс-информ, 2009.

##### **Дополнительная литература:**

1. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
2. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие для мед. и гуманитарных вузов / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018



3. Конституция Российской Федерации (с гимном России): новая ред. – М.: Проспект, 2020.
4. Кузьмина Э.М., Янушевич О. Профилактическая стоматология: учебник для ВПО по спец. «Стоматология». – М.: Практ. медицина, 2016, 2017.
5. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для мед. вузов. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Лукиных Л.М. Болезни пародонта (клиника, диагностика, лечение и профи-лактика): руководство: учеб. пособие для ВПО. – Ниж. Новгород: НГМА, 2005. (Гл. 11, с. 194-212).
7. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практ. занятиям по спец. «Стоматология». - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для колледжей и училищ. – М., 2008.
9. Муравянникова Ж.Г. Болезни зубов и полости рта: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
10. Организационно-аналитическая деятельность: учебник для мед. училищ и колледжей / С.И. Двойников и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (с. 14-34).
11. Организационно-аналитическая деятельность: учебник для мед. училищ и колледжей / С.И. Двойников и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (с. 126-149).
12. Применение методов статистического анализа изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практ. занятий / под ред. В.З. Кучеренко. – 4-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Дерягин Г.Б. Медицинское право: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – (Электронный учебник).

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебная практика проводится в учебном кабинете, оборудование которого перечислено выше.

Преподаватель управляет деятельностью студента через методические материалы и через консультирование.

Последовательность изучения специальных дисциплин:

1. В первую очередь должна изучаться дисциплина «Клиническое материаловедение», хотя бы теоретическое обучение (лекции).
2. затем должен изучаться профессиональный модуль «Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний», который может изучаться параллельно с практическими занятиями по «Клиническому материаловедению». Это первый год обучения.
3. на втором году обучения должны изучаться: ПМ «Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических

заболеваний» и ПМ «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта».

#### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

врачи стоматологи, гигиенисты стоматологические.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.	<p>Соответствие плана «урока здоровья» установленным требованиям</p> <p>Соответствие плана-конспекта лекции установленным требованиям</p> <p>Рациональность использования времени при проведении мероприятия по стоматологическому просвещению населения.</p> <p>Результативность мероприятия по стоматологическому просвещению населения</p> <p>Обоснованность выбора мероприятия по стоматологическому просвещению населения</p> <p>Выполнение мероприятия по стоматологическому просвещению населения согласно алгоритму</p> <p>Соответствие содержания мероприятия по стоматологическому просвещению населения поставленным целям и задачам</p> <p>Соответствие этапов проведения мероприятия по стоматологическому просвещению населения установленным требованиям</p> <p>Соблюдение регламента мероприятия по стоматологическому просвещению населения.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>
ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных	Соответствие тезисов беседы для осуществления консультирования работников школьно-дошкольных,	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.

<p>организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний</p> <p>возрасту аудитории</p> <p>Соответствие санитарного бюллетеня установленным требованиям</p> <p>Соответствие памятки по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний установленным требованиям</p> <p>Соответствие мероприятий по стоматологическому просвещению населения установленным критериям в зависимости от возраста и состояния здоровья.</p> <p>Эффективность выбранных методов мероприятий по стоматологическому просвещению населения.</p> <p>Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения с применением новых технологий.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>
<p>ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.</p>	<p>Соответствие простейших опросных анкет целям и задачам опроса по стоматологическому просвещению.</p> <p>Соответствие опросных анкет содержанию стоматологического просвещения.</p> <p>Соответствие требований к структуре опросных анкет целям и задачам опроса по стоматологическому просвещению</p> <p>Результативность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p> <p>Выполнение требований к оценке эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>

	<p>Обоснованность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p> <p>Точность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p>	
<p>ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.</p>	<p>Достижение поставленных целей и задач при формировании мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Использование новых технологий при формировании мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Соответствие этапов проведения мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Своевременность и полнота формирования мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Результативность формирования мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Правильность оформления документации при формировании мотивации к здоровому образу жизни.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.</p>	<p>Обоснованность проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения при понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического</p> <p>Адекватность в понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического,</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>

	<p>проявляя к ней устойчивый интерес при проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.</p>	<p>Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при проведении мероприятия по стоматологическому просвещению. Обоснованность применения методов и способов оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.  Экспертная оценка с использованием алгоритмов и протоколов</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Эффективность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения  Своевременность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. Аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях при формировании мотивации к здоровому образу жизни</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.  Экспертная оценка с использованием алгоритмов и протоколов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Результативность поиска и использования информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Грамотность и точность при осуществлении поиска и использования информации,</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>

	необходимой при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Рациональность в использовании информационно-коммуникационных технологий при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность работы в коллективе и команде при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Адекватность общения с коллегами, руководством, работниками школьно-дошкольных, образовательных организаций при консультировании по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.	Своевременность и адекватность мероприятий по стоматологическому просвещению населения, беря на себя ответственность за работу членов команды Результативность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению, беря на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно	Обоснованность и	Наблюдение и экспертная

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>самостоятельность при определении задач профессионального и личностного развития при формировании мотивации к здоровому образу жизни. Рациональность проведения мероприятий по стоматологическому просвещению.</p>	<p>оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременность в ориентировании в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Точность применения методов оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению, с учётом частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Адекватность при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний, с учётом бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважая социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Адекватность при взятии на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку, консультируя работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по профессиональному модулю  
ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики  
стоматологических заболеваний**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.06**  
**Стоматология профилактическая**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории, методист специальности «Стоматология»

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности: санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

## 1. 2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей;

проведения анкетирования и опроса населения;

### **уметь:**

проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;

составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;

анализировать результаты анкетирования;

планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;

консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;

использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции;

## 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

в соответствии с программой профессионального модуля – 36 академических часов

## 2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:  
СПО - среднее профессиональное образование;  
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;  
ОК - общая компетенция;  
ПК - профессиональная компетенция;  
ПМ - профессиональный модуль;  
МДК - междисциплинарный курс.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.
ПК 3.2.	Консультировать работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.3.	Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
ПК 3.4.	Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, пациентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (трудоемкость в часах)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов*	
1	<b>Подготовительный этап</b>	Проведение целевого инструктажа, ознакомление с работой медицинской организации	6	
2	<b>Производственный этап</b>  (Перечень обязательных манипуляций по профессиональному модулю ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний)	<b>Работа под контролем непосредственного руководителя</b>  Составить тезисы беседы с беременными. Составить памятку о выборе средств гигиены полости рта. Подготовить санитарный бюллетень для урока здоровья Составить тезисы беседы с детьми в игровой форме Составить тезисы беседы для родителей Написать памятку о правилах чистки зубов Подготовить беседу для детей в форме сказки Подготовить санитарный бюллетень о профилактике стоматологических заболеваний Составить текст беседы с детьми среднего и старшего возраста Написать памятку для младших школьников Составить памятку для родителей и педагогов Составить текст беседы для работников вредных производств Составить тезисы беседы с работниками детских дошкольных учреждений Составить план-конспект «урока здоровья» Составить план-конспект лекции	24	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ

		<p>Составить вопросы для анкетирования  Провести анкетирование  Провести анализ результатов анкетирования  Составить перечень основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу гигиениста стоматологического  Провести мероприятие по стоматологическому просвещению (вид: урок, лекция, беседа; форма: индивидуальная, групповая).*</p> <p>*Вид и форма мероприятия выбирается с учётом специфики работы медицинской организации.</p>		
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Аттестация по итогам производственной практики	<b>6</b>	Экспертная оценка на аттестации по производственной практике

\*1 академический час равен 45 минутам.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 августа 2014 г. N 973 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая "
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

### **5.2. Общие требования к организации производственной практики**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

К прохождению производственной практики допускаются студенты, имеющие положительную итоговую оценку по профессиональному модулю ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

Производственная практика проводится в медицинских организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и медицинскими организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

1 час рабочего времени (академический) соответствует 45 минутам (астрономическим).

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

### **5.4. Учебно-методическое обеспечение производственной практики**

- Программа производственной практики
- Дневник производственной практики

**Кадровое обеспечение производственной практики:**

- Методические руководители практики: преподаватели колледжа, имеющие высшее



- медицинское или высшее педагогическое образование
- **Общий руководитель практики:** руководитель медицинской организации
- **Непосредственные руководители практики:** врачи-стоматологи, гигиенисты стоматологические
- **Обязанности общего руководителя:**
  - Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам.
  - Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО
  - Проведение инструктажа по технике безопасности.
  - Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
  - Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики.
  - Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
  - Утверждение оценки профессиональной успеваемости студентов по специальности.
- **Обязанности непосредственного руководителя:**
  - Составить график работы студентов на весь период практики.
  - Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности на СМП.
  - Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
  - Обеспечить приобретение практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе.
  - Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.
  - Давать оценку работы в дневниках студентов и заполнять лист оценки профессиональной успеваемости по специальности на каждого студента к моменту окончания ими практики на СМП.
- **Обязанности методического руководителя:**
  - знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики;
  - проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания;
  - проводит инструктаж по заполнению дневника
  - проверяет зачетные книжки студентов
  - получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации;
  - участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на преддипломную практику, проверять соответствие этих мест требованиям программы;
  - установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей;

- периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики;
- контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий;
- совместно с общим и непосредственным руководителями практики проведение дифференцированного зачета;
- оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике;
- выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
  - - оценку профессиональных качеств выпускника;
  - - оценку отчетной документации (дневник преддипломной практики);
  - - оценку общих компетенций (дисциплина, внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
  - - оценку за дифференцированный зачет по практике;
  - предоставить отчетную документацию по окончании ПП в отдел практики.

## **5.6. Отчетная документация, которая предоставляется после окончания практики**

### **Для студента:**

- Дневник производственной практики (см.приложение). Студент каждый день заполняет дневник за подписью непосредственного руководителя. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

- Оценка качества подготовленности студента (характеристика).

### **Для методического руководителя:**

- Отчет методического руководителя производственной практики.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.	<p>Соответствие плана «урока здоровья» установленным требованиям</p> <p>Соответствие плана-конспекта лекции установленным требованиям</p> <p>Рациональность использования времени при проведении мероприятия по стоматологическому просвещению населения.</p> <p>Результативность мероприятия по стоматологическому просвещению населения</p> <p>Обоснованность выбора мероприятия по стоматологическому просвещению населения</p> <p>Выполнение мероприятия по стоматологическому просвещению населения согласно алгоритму</p> <p>Соответствие содержания мероприятия по стоматологическому просвещению населения поставленным целям и задачам</p> <p>Соответствие этапов проведения мероприятия по стоматологическому просвещению населения установленным требованиям</p> <p>Соблюдение регламента мероприятия по стоматологическому просвещению населения.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>
ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных	Соответствие тезисов беседы для осуществления консультирования работников школьно-дошкольных,	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.

<p>организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний</p> <p>возрасту аудитории</p> <p>Соответствие санитарного бюллетеня установленным требованиям</p> <p>Соответствие памятки по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний установленным требованиям</p> <p>Соответствие мероприятий по стоматологическому просвещению населения установленным критериям в зависимости от возраста и состояния здоровья.</p> <p>Эффективность выбранных методов мероприятий по стоматологическому просвещению населения.</p> <p>Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения с применением новых технологий.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>
<p>ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.</p>	<p>Соответствие простейших опросных анкет целям и задачам опроса по стоматологическому просвещению.</p> <p>Соответствие опросных анкет содержанию стоматологического просвещения.</p> <p>Соответствие требований к структуре опросных анкет целям и задачам опроса по стоматологическому просвещению</p> <p>Результативность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p> <p>Выполнение требований к оценке эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>

	<p>Обоснованность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p> <p>Точность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p>	
<p>ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.</p>	<p>Достижение поставленных целей и задач при формировании мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Использование новых технологий при формировании мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Соответствие этапов проведения мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Своевременность и полнота формирования мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Результативность формирования мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Правильность оформления документации при формировании мотивации к здоровому образу жизни.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.</p>	<p>Обоснованность проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения при понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического</p> <p>Адекватность в понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического, проявляя к ней устойчивый интерес при проведения</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>

	мероприятий по стоматологическому просвещению населения	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.	Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при проведении мероприятия по стоматологическому просвещению. Обоснованность применения методов и способов оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.  Экспертная оценка с использованием алгоритмов и протоколов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Эффективность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения  Своевременность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. Аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях при формировании мотивации к здоровому образу жизни	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.  Экспертная оценка с использованием алгоритмов и протоколов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.	Результативность поиска и использования информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Грамотность и точность при осуществлении поиска и использования информации, необходимой при консультировании работников	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.

	школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Рациональность в использовании информационно-коммуникационных технологий при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность работы в коллективе и команде при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Адекватность общения с коллегами, руководством, работниками школьно-дошкольных, образовательных организаций при консультировании по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.	Своевременность и адекватность мероприятий по стоматологическому просвещению населения, беря на себя ответственность за работу членов команды Результативность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению, беря на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Обоснованность и самостоятельность при определении задач	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>профессионального и личностного развития при формировании мотивации к здоровому образу жизни. Рациональность проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения и самостоятельность при определении задач профессионального и личностного развития, самообразовании</p>	<p>производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременность в ориентировании в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Точность применения методов оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению, с учётом частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Адекватность при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний, с учётом бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважая социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Адекватность при взятии на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку, консультируя работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. Аргументированность нравственных обязательств по</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>



	отношению к природе, обществу и человеку при формировании мотивации к здоровому образу жизни.	
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПАМЯТКА для студентов, направляемых на ПП

- Основная цель ПП – углубить и систематизировать знания, умения, навыки, полученные на занятиях в учебных лабораториях колледжа
- Перед началом ПП студенты должны получить в отделе практики: путевку, дневник ПП
- Студенты по прибытию в МО обращаются к главной медицинской сестре, которая распределяет студентов по рабочим местам и закрепляет к непосредственному руководителю практики.
- Студент, находящийся на ПП, должен быть одет по форме и следить за ее чистотой. Сменная обувь - обязательна.
- Все студенты должны работать по графику. Пропущенные дни отрабатываются вне рабочего времени.
- За время практики студенты должны ознакомиться со всей документацией МО и поработать во всех лабораториях по графику и программе ПП.
- Во время ПП студенты должны участвовать в жизни лаборатории, санитарно – просветительной работе.
- Студенты должны бережно относиться к лабораторному оборудованию.
- Студенты должны быть дисциплинированными, соблюдать этические принципы при работе с коллегами, больными, их родственниками.
- Студенты должны вести дневник ПП и ежедневно давать его на подпись непосредственному руководителю практики.
- После окончания ПП студенты проходят аттестацию на рабочем месте. Аттестацию проводит комиссия: непосредственный руководитель ПП и методический руководитель.
- Характеристики, дневник ПП, заверяются подписями руководителя МО, непосредственного руководителя и методического руководителя.
- По возвращению в колледж студенты должны представить следующие документы: путевку, дневник ПП, зачетку.
- Студенты, не прошедшие ПП должны по допуску учебной части отработать ПП по индивидуальному графику

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**2022 г**

523

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.06**  
**Стоматология профилактическая**

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Леонтьева Екатерина Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории, методист специальности Стоматология профилактическая

Рекомендована экспертным Советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Протокол экспертного Совета от «26» мая 2022 г. № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ</b>	<b>20</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
- Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
- Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по

стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

## **1.2 Цели и задачи преддипломной практики**

- углубление студентом профессионального опыта;
- дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- выполнение практической части выпускной квалификационной работы

## **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

**1.4. Количество часов на освоение программы преддипломной практики составляет 144 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами деятельности

- Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
- Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
- Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

и соответствующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ПК 1.2.	Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.
ПК 1.3.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить профилактику стоматологических заболеваний.
ПК 1.5.	Вести медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ПК 2.1.	Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
ПК 2.2.	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
ПК 2.4.	Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.
ПК 3.2.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
ПК 3.3.	Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
ПК 3.4.	Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и



	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (трудоемкость в часах)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов*	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа, ознакомление с работой медицинской организации	6	
2	Производственный этап  (Перечень обязательных манипуляций)	<p><b>Работа под контролем непосредственного руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении</li> <li>• Диагностика основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта</li> <li>• Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний (повышение резистентности эмали, герметизация фиссур и др.)</li> <li>• Проведение аппликационной анестезии</li> <li>• Составление индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний</li> <li>• Регистрация данных стоматологического статуса и ведение медицинской документации</li> <li>• Подготовка рабочего места врача-стоматолога (гигиениста стоматологического)</li> <li>• Обработка стоматологического инструментария (дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация)</li> <li>• Проведение контроля качества предстерилизационной очистки (азопирамовая и фенолфталеиновая пробы).</li> </ul>	132	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ассистирование врачу-стоматологу</li> <li>• Оценка гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов</li> <li>• Определение состояния тканей пародонта;</li> <li>• Индивидуальный подбор и обучение методикам</li> <li>• Использование средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li> <li>• Проведение контролируемой чистки зубов.</li> <li>• Проведение мероприятий по профессиональной гигиене полости рта</li> <li>• Провести анкетирование и опрос пациентов по вопросу профилактики стоматологических заболеваний</li> <li>• Составить план проведения "урока здоровья", текст беседы, памятку, лекцию по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;</li> <li>• Провести мероприятие по стоматологическому просвещению (вид: урок, лекция, беседа; форма: индивидуальная, групповая).*</li> </ul> <p>*Вид и форма мероприятия выбирается с учётом специфики работы медицинской организации.</p>		
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Аттестация по итогам преддипломной практики	<b>6</b>	Экспертная оценка на аттестации по преддипломной практике
			<b>144</b>	

\*1 академический час равен 45 минутам.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.**

Основные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 августа 2014 г. N 973 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая "
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

### **4.2. Общие требования к организации преддипломной практики**

Практика является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности. Преддипломная практика проводится после освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ППСЗ по специальности.

Преддипломная практика проводится в медицинских организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и медицинскими организациями.

В период прохождения преддипломной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

1 час рабочего времени (академический) соответствует 45 минутам (астрономическим).

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики

организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

#### **4.4. Учебно-методическое обеспечение производственной практики**

- программа производственной практики

- дневник производственной практики

#### **Кадровое обеспечение производственной практики:**

- методические руководители практики: преподаватели колледжа, имеющие высшее медицинское или высшее педагогическое образование
- общий руководитель практики: руководитель медицинской организации
- непосредственные руководители практики: врачи-стоматологи, гигиенисты стоматологические

#### **Обязанности общего руководителя:**

- Распределение прибывших на практику студентов по рабочим местам.
- Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка МО
- Проведение инструктажа по технике безопасности.
- Ответственность и контроль правильного использования на работе студентов в соответствии с программой практики.
- Инструктаж и контроль работы непосредственных руководителей практики.
- Контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности.
- Утверждение оценки профессиональной успеваемости студентов по специальности.

#### **Обязанности непосредственного руководителя:**

- Составить график работы студентов на весь период практики.
- Обучить каждого студента правилам работы и технике безопасности на СМП.
- Контролировать выполнение графика работы студентов и обеспечивать занятость студентов в течение рабочего дня.
- Обеспечить приобретение практического опыта студентами. Оказывать студентам практическую помощь при работе.
- Ежедневно проверять дневники студентов и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике.

- Давать оценку работы в дневниках студентов и заполнять лист оценки профессиональной успеваемости по специальности на каждого студента к моменту окончания ими практики на СМП.

### **Обязанности методического руководителя:**

- знать программу практики, ознакомить с ней студентов-практикантов, общего и непосредственного руководителя практики;
- проводить организационное собрание со студентами вверенной группы накануне (перед выходом на практику), информировать студентов о времени и месте проведения собрания;
- проводит инструктаж по заполнению дневника
- проверяет зачетные книжки студентов
- получать в отделе практики и предоставлять путевку для выхода на практику вверенной ему группы студентов, проверить наличие у студентов необходимого методического комплекта и отчетной документации;
- участвовать в распределении студентов по местам практики в первый день их выхода на преддипломную практику, проверять соответствие этих мест требованиям программы;
- установить связь с общим и непосредственным руководителями практики, знать перечень их обязанностей;
- периодически осуществлять контроль совместно с непосредственным руководителем за выполнением графика работы студентов, дисциплиной, формой одежды, ведением дневника практики;
- контролировать полное выполнение студентами программы практики, перечня обязательных мероприятий;
- совместно с общим и непосредственным руководителями практики проведение дифференцированного зачета;
- оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в оформлении отчетной документации, выставлении итоговой оценки по практике;
- выставить итоговую оценку по практике в аттестационный лист и зачетную книжку студента, учитывая следующие критерии:
- оценку профессиональных качеств выпускника;
- оценку отчетной документации (дневник преддипломной практики);
- оценку общих компетенций (дисциплина, внешний вид, посещаемость, соблюдение деонтологии, организованность, ответственность)
- оценку за дифференцированный зачет по практике;
- предоставить отчетную документацию по окончании ПП в отдел практики.

**Отчетная документация, которая предоставляется после окончания практики**

**Для студента:**

- Дневник производственной практики (см.приложение). Студент каждый день заполняет дневник за подписью непосредственного руководителя. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
- Оценка качества подготовленности студента (характеристика).

**Для методического руководителя:**

- Отчет методического руководителя производственной практики.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>ПК 1.1.</b> Регистрировать данные стоматологического обследования населения.	регистрация данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности
<b>ПК 1.2.</b> Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта	1. проведение стоматологических осмотров пациентов различного возраста 2. определение состояния твердых тканей зубов и тканей пародонта 3. выявление и диагностирование начальных проявлений кариеса зубов 4. выявление и диагностирование некариозных поражений твердых тканей зубов 5. выявление и диагностирование воспалительных заболеваний пародонта; 6. диагностирование воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, 7. диагностирование аномалий слизистой оболочки полости рта; 8. диагностирование зубочелюстных аномалий и деформаций.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности
<b>ПК 1.3.</b> Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний	1. изложение факторов риска возникновения стоматологических заболеваний 2. демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний	Наблюдение и экспертная оценка деятельности
<b>ПК 1.4.</b> Проводить профилактику стоматологических заболеваний.	1. изложение последовательности проведения профилактики стоматологических заболеваний 2. демонстрация навыков	Наблюдение и экспертная оценка деятельности



	выполнения профилактических процедур	
<b>ПК 1.5.</b> Вести медицинскую документацию.	демонстрация навыков по ведению медицинской документации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности
<b>ПК 1.6.</b> Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинск стом. оборудования, инструментов.	1.Изложение и демонстрация навыков соблюдения установленных требований к хранению средств гигиены и профилактики 2.Изложение и демонстрация навыков соблюдения установленных требований к использованию средств гигиены и профилактики; 3.демонстрация соблюдения правил работы  4. Осуществление контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария	Наблюдение и экспертная оценка деятельности
<b>ПК 1.7.</b> Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Соблюдение алгоритма при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.  Соответствие перечня медикаментов в укладках неотложной помощи установленным стандартам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности
<b>ПК 2.1.</b> Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.	Соблюдение алгоритма проведения процедуры при определении индексов гигиены полости рта и оценке состояния тканей пародонта.  Обоснованность выбора индексов для оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.  Рациональное распределение времени на все этапы по оцениванию состояния	Наблюдение и экспертная оценка деятельности

	<p>тканей пародонта и гигиены полости рта.</p> <p>Совпадение результатов оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта оценочным критериям.</p>	
<p><b>ПК 2.2</b> Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>Обоснованность выбора средств гигиены, аргументированность, обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценке эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>Полнота и доступность рекомендаций пациентам по уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p> <p>Обеспечение мотивации детей младшего и старшего школьного возраста по уходу за полостью рта и применению средств гигиены.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента</p>	<p>Учет возрастных особенностей при осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта.</p> <p>Правильность подбора средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния здоровья пациента.</p> <p>Правильность индивидуального подбора средств гигиены полости рта для пациентов использующих ортодонтические и ортопедические конструкции.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности</p>
<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять</p>	<p>Соответствие стандартному</p>	<p>Наблюдение и</p>

<p>профессиональную гигиену полости рта.</p>	<p>алгоритму выполнения этапов профессиональной гигиены.</p> <p>Обоснованность выбора метода профессиональной гигиены в зависимости от состояния здоровья и возраста пациента.</p> <p>Соответствие организации рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной гигиены.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы проведения профессиональной гигиены.</p>	<p>экспертная оценка деятельности</p>
<p><b>ПК 3. 1.</b> Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.</p>	<p>Соответствие плана «урока здоровья» установленным требованиям</p> <p>Соответствие плана-конспекта лекции установленным требованиям</p> <p>Рациональность использования времени при проведении мероприятия по стоматологическому просвещению населения.</p> <p>Результативность мероприятия по стоматологическому просвещению населения</p> <p>Обоснованность выбора мероприятия по стоматологическому просвещению населения</p> <p>Выполнение мероприятия по стоматологическому просвещению населения согласно алгоритму</p> <p>Соответствие содержания мероприятия по стоматологическому просвещению населения</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>

	<p>поставленным целям и задачам</p> <p>Соответствие этапов проведения мероприятия по стоматологическому просвещению населения установленным требованиям</p> <p>Соблюдение регламента мероприятия по стоматологическому просвещению населения.</p>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Соответствие тезисов беседы для осуществления консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний возрасту аудитории</p> <p>Соответствие санитарного бюллетеня установленным требованиям</p> <p>Соответствие памятки по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний установленным требованиям</p> <p>Соответствие мероприятий по стоматологическому просвещению населения установленным критериям в зависимости от возраста и состояния здоровья.</p> <p>Эффективность выбранных методов мероприятий по стоматологическому просвещению населения.</p> <p>Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения с применением новых технологий.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому</p>	<p>Соответствие простейших опросных анкет целям и задачам опроса по</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на</p>

<p>просвещению.</p>	<p>стоматологическому просвещению.  Соответствие опросных анкет содержанию стоматологического просвещения.  Соответствие требований к структуре опросных анкет целям и задачам опроса по стоматологическому просвещению  Результативность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению  Выполнение требований к оценке эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению  Обоснованность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению  Точность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p>	<p>практических занятиях.  Оценка результатов устного опроса.  Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.  На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.</p>	<p>Достижение поставленных целей и задач при формировании мотивации к здоровому образу жизни.  Использование новых технологий при формировании мотивации к здоровому образу жизни.  Соответствие этапов проведения мотивации к здоровому образу жизни.  Своевременность и полнота формирования мотивации к здоровому образу жизни.  Результативность формирования мотивации к здоровому образу жизни.  Правильность оформления документации при формировании мотивации к здоровому образу жизни.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях.  Оценка результатов устного опроса.  Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.  На экзамене решение комплексных заданий когнитивной и квазипрофессиональной направленности.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.</p>	<p>Обоснованность проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения при понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического</p> <p>Адекватность в понимании сущности и социальной значимости профессии гигиениста стоматологического, проявляя к ней устойчивый интерес при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.</p>	<p>Рациональность использования времени для организации собственной деятельности при проведении мероприятия по стоматологическому просвещению.</p> <p>Обоснованность применения методов и способов оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка с использованием алгоритмов и протоколов</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Эффективность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения</p> <p>Своевременность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при консультировании работников школьно-дошкольных,</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка с использованием алгоритмов и протоколов</p>

	образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. Аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях при формировании мотивации к здоровому образу жизни	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.	Результативность поиска и использования информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Грамотность и точность при осуществлении поиска и использования информации, необходимой при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Рациональность в использовании информационно-коммуникационных технологий при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Своевременность использования информационно-коммуникационных технологий при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность работы в коллективе и команде при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Адекватность общения с	Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.

	<p>коллегами, руководством, работниками школьно-дошкольных, образовательных организаций при консультировании по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.</p>	<p>Своевременность и адекватность мероприятий по стоматологическому просвещению населения, беря на себя ответственность за работу членов команды Результативность оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению, беря на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Обоснованность и самостоятельность при определении задач профессионального и личностного развития при формировании мотивации к здоровому образу жизни. Рациональность проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения и самостоятельность при определении задач профессионального и личностного развития, самообразовании</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременность в ориентировании в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности при проведении мероприятий по стоматологическому просвещению населения. Точность применения методов оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению, с учётом частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>



<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Адекватность при консультировании работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний, с учётом бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважая социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Адекватность при взятии на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку, консультируя работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. Аргументированность нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку при формировании мотивации к здоровому образу жизни.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе аудиторных занятий и производственной практики.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПАМЯТКА

#### для студентов, направляемых на ПДП

- Основная цель ПДП – углубить и систематизировать знания, умения, навыки, полученные на занятиях в учебных лабораториях колледжа
- Перед началом ПДП студенты должны получить в отделе практики: путевку, дневник ПДП.
- Студенты по прибытию в МО обращаются к руководителю (главной медицинской сестре), который распределяет студентов по рабочим местам и закрепляет к непосредственному руководителю практики.
- Студент, находящийся на ПДП, должен быть одет по форме и следить за ее чистотой. Сменная обувь - обязательна.
- Все студенты должны работать по графику. Пропущенные дни отрабатываются вне рабочего времени.
- За время практики студенты должны ознакомиться со всей документацией МО и поработать во всех лабораториях по графику и программе ПДП.
- Во время ПДП студенты должны участвовать в жизни лаборатории, санитарно – просветительной работе.
- Студенты должны бережно относиться к лабораторному оборудованию.
- Студенты должны быть дисциплинированными, соблюдать этические принципы при работе с коллегами, больными, их родственниками.
- Студенты должны вести дневник ПДП и ежедневно давать его на подпись непосредственному руководителю практики.
- После окончания ПДП студенты проходят аттестацию на рабочем месте. Аттестацию проводит комиссия: непосредственный руководитель ПДП и методический руководитель.
- Характеристики, дневник ПДП, заверяются подписями руководителя МО, непосредственного руководителя и методического руководителя.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ**

**Новосибирск  
2022**

Рассмотрена на заседании кафедры  
«Стоматология»  
Протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

Рекомендована экспертным Советом  
ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»  
Протокол экспертного Совета от «26 » мая 2022 г. № 9

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Герман Ирина Викторовна - преподаватель высшей категории, руководитель специальностей «Стоматология профилактическая», «Стоматология ортопедическая»

Леонтьева Екатерина Владимировна – преподаватель высшей категории, методист специальности

**Программа государственной итоговой аттестации  
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая**

**1. Вид государственной итоговой аттестации (ГИА)**

– защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

**2. Объем времени на подготовку и проведение** – 6 недель.  
Государственная итоговая аттестация включает подготовку 4 недели и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – 2 недели.

**3. Документация**

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»;
- Положение о выпускной квалификационной работе (дипломной работе);
- Приказ Министерства здравоохранения Новосибирской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- Приказ директора ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» о подготовке и организации ГИА;
- Приказ директора ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» об утверждении тем ВКР (дипломных работ);
- Приказ Министерства Здравоохранения НСО об утверждении Председателя государственной экзаменационной комиссии.
- Положение о государственной итоговой аттестации ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
- Программа государственной итоговой аттестации ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
- Приказ директора ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» о подготовке и организации ГИА.

- Приказ директора ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» о допуске студентов к ГИА.
- Расписание ГИА.
- Экзаменационная ведомость.
- Выпускные квалификационные работы (дипломные работы)
- Книга протоколов ГЭК по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
- Зачетные книжки студентов
- Приказ об открытой форме защиты ВКР в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

**4. Техническое оснащение:** учебная аудитория, компьютер, мультимедийная приставка, экран.

## **1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

### **1.1 Последовательность проведения дипломного проектирования.**

В начале V семестра обучения (сентябрь) заведующий отделением проводит производственное собрание с выпускниками, на котором знакомит обучающихся с программой ГИА. В течение месяца утверждаются темы выпускных квалификационных работ.

Фонды контрольно-оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации: представлены в виде банка тем дипломных проектов, которые разрабатываются и утверждаются в образовательной организации после предварительного положительного заключения работодателя.

Тематика выпускных квалификационных работ (дипломных работ) соответствует содержанию нескольких профессиональных модулей и позволяет проверить сформированность следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

На заседании кафедры (октябрь) после согласования с работодателями, утверждаются темы выпускных квалификационных работ, назначаются руководители дипломных работ и консультанты (см. приложение 1).

На заседании кафедры утверждаются графики индивидуальной работы студентов.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются директором колледжа.

## **1.2 Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) состоит из следующих частей:**

- введение, в котором раскрывается актуальность выбранной темы, ставится цель дипломной работы, определяются задачи, объект исследования и научно-исследовательские методы, с помощью которых достигается цель;

- теоретическая часть – обзор научной и периодической литературы по выбранной теме;
- исследовательская (практическая) часть – описание проведения и анализ результатов исследовательской работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) сопровождается мультимедийной презентацией.

В период выполнения дипломной работы выпускники работают под руководством преподавателей-кураторов по установленному графику, они могут получить консультации ведущих преподавателей по основным разделам дипломного проекта.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка дается по 4-х бальной системе

«отлично» - от 45 до 50;

«хорошо» - от 39 до 44;

«удовлетворительно» - от 34 до 38;

«неудовлетворительно» - ниже 34

№	Критерии оценки дипломного проекта	Допустимый балл до 5	Выставленный балл
1	Раскрывает актуальность темы: понимает значимость выбранной темы дипломного проекта	5	
2	Обосновывает новизну дипломного проекта, его практическую значимость	5	
3	Выводы соответствуют теме, целям и задачам дипломного проекта.	5	
4	Устанавливает связь между теорией и практикой, целями и задачами. Проводит описание и сравнительный анализ проведенных исследований	5	
5	Демонстрирует умение обобщать полученные результаты, представляет и интерпретирует результаты исследования	5	
6	Демонстрирует умение структурировать знания, решать сложные профессиональные задачи	5	



7	Умеет логично выстраивать защиту дипломного проекта	5	
8	Умеет ориентироваться в излагаемом материале и демонстрирует умение ответить на заданные вопросы	5	
9	Имеет сопровождение защиты дипломного проекта качественной электронной презентацией	5	
10	Доклад по дипломному проекту оформлен соответственно методическим рекомендациям и выдержан по регламенту	5	
Итого		50	

### 1.3 Порядок допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение студентом компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственных и преддипломной практик и т.д.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, составленным Центром управления учебной деятельностью.

Подведение результатов государственной итоговой аттестации по специальности:

- решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос Председателя является решающим);
- в протоколах ГЭК записываются результаты государственного экзамена, итогов защиты выпускной квалификационной работы (дипломных проектов) по специальности и особые мнения членов комиссии. Результаты по государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы объявляются в тот

же день. Присуждение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК;

- в экзаменационные ведомости вносятся оценки по результатам государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы;
- решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего диплома среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, квалификация – гигиенист стоматологический, объявляется приказом директора ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии организуется в установленный образовательной организацией срок, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие неудовлетворительную оценку, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГИА по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая - защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

№ группы \_\_\_\_\_, «\_» июня 2023 года

№	ФИО	Тема дипломная работа	Критерии оценки дипломного проекта										Итоговая оценка	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19.														
20.														
21.														

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**31.02.06 Стоматология профилактическая**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации, Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г №304-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020Г №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 973; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 469н "Об утверждении профессионального стандарта "Гигиенист стоматологический". Программа разработана в соответствии с положениями концепции воспитательной работы в ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на 2020 – 2025 гг, утвержденной на заседании Методического совета колледжа от 10.09. 2020, протокол № 1, и ориентирована на ее выполнение и развитие системы воспитательной работы в колледже.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым) общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УПР, руководитель ЦВиПА, руководитель специальности, классные руководители, преподаватели.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
Основы философии	ЛР 1-17
История	ЛР 1-17
Иностранный язык	ЛР 1-17
Физическая культура	ЛР 1-17
Психология общения	ЛР 1-17
Социопсихологическая адаптация студентов в профессию	ЛР 1-17
Культура речи	ЛР 1-17
Методика учебно-исследовательской работы.	ЛР 1-17
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
Информатика	ЛР 1-17
Математика	ЛР 1-17
Экономика организации	ЛР 1-17
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	



Основы латинского языка с медицинской терминологией.	ЛР 1-17
Анатомия и физиология человека	ЛР 1-17
Первая медицинская помощь.	ЛР 1-17
Клиническое материаловедение.	ЛР 1-17
Безопасность жизнедеятельности.	ЛР 1-17
Основы патологии	ЛР 1-17
Медицинская деонтология на стоматологическом приёме	ЛР 1-17
Ортопедическая стоматология	ЛР 1-17
Основы микробиологии	ЛР 1-17
<b>Профессиональные модули</b>	
Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний	ЛР 1-17
Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.	ЛР 1-17
Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.	ЛР 1-17
Преддипломная практика	ЛР 1-17

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по УПР, руководителя ЦВиПА, начальников отделов по воспитательной работе филиалов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал

работников регламентируется требованиями образовательных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая  
на период 2022-2023 учебного года

### Сентябрь

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР, ОК
1	День знаний – торжественное собрание	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель ЦВиПА Руководители специальности Руководитель творческой группы	ЛР 2; ОК 1,10
2	Праздничные классные часы, посвященные Дню знаний	2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2; ОК 1,10
3	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2,8; ОК 10,11
4	Классные часы «Я – студент Новосибирского медицинского колледжа», «Этикет и имидж студента» (Знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами колледжа)	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 3,7; ОК 1,2
5	Классные часы и медицинские беседы на тему «Профилактика COVID-1, гриппа и ОРВИ (вакцинация)	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а	Классные руководители	ЛР 9; ОК 13

			Залесского,2 Перевозчикова,2		
6	Всемирный день трезвости – классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 3,9; ОК 11,13
6	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	2 курс, школьники	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель специальности СД, зав. кафедрой СД, руководитель Центра Волонтеров	ЛР 9; ОК 13
8	Психологическое тестирование в группах нового набора	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Преподаватели психологии	ЛР 3,7; ОК 11
9	Посвящение в студенты «Студент – это гордо»	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководители специальностей; Классные руководители	ЛР 7; ОК 1,5,8
10	Вечер «Посвящение в жильцы» для студентов проживающих в общежитии	1 курс	Общежитие Д.Донского,23.а	Воспитатель общежития	ЛР7; 11; ОК 6,10

**Октябрь**

1	День пожилых людей -	Волонтеры	Учебные корпуса:	Руководитель	ЛР 4; ОК 10
---	----------------------	-----------	------------------	--------------	-------------

	социальная акция		Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	волонтеров Классные руководители	
2	День Учителя – праздничный концерт	1-2 курс Творческая группа	Актальный зал Перевозчикова,2	Руководитель творческой группы Кураторы по ВР	ЛР 8,11; ОК 10
3	День гражданской обороны с применением практических навыков	1-2 курс	Актальный зал	Руководитель ГО и МЧС	ЛР 2,3; ОК 10,11
4	Осенняя онлайн- сессия уроков по финансовой грамотности	1-2	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского, 6 Д.Донского,23а Залесского, 2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2; ОК 11
5	День памяти жертв политических репрессий (30 октября)	1-2	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского, 6 Д.Донского, 23а Залесского, 2 Перевозчикова, 2	Классные руководители	ЛР 1,2; ОК 10
6	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя пора...»	1-2	Общежитие Д.Донского 23, а	Воспитатель общежития	ЛР 10,11; ОК 6,11

**Ноябрь**

1	Уроки мужества «История славной страницы», посвященные Дню народного единства	1-2 курс	Актальный зал Перевозчикова,2	Классные руководители Библиотекарь Преподаватели	ЛР1,5,8; ОК 10,11
---	---	----------	----------------------------------	---	----------------------

				истории	
2	Творческий конкурс «Мы студенты « в рамках Международного дня студента	1-2 курс	Актовый зал	Классные руководители Руководитель творческой группы	ЛР 7; ОК 8
3	Международный день толерантности – социальная акция	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров	ЛР 7,8; ОК 10,11
4	Конкурс « Так зажигают звезды»	1-2 курс	Актовый зал	Классные руководители Руководитель творческой групп	ЛР 7.11; ОК 6 ,10
5	Международный день отказа от курения – конкурс творческих роликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-2 курс	Актовый зал	Классные руководители Преподаватели информатики	ЛР 3,9; ОК 13
6	День матери флешмоб акция	1-2 курс	Актовый зал	Классные руководители	ЛР 11,12; ОК 5,10,11

**Декабрь**

1	Профилактическая неделя, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОм, классные часы , подготовка презентаций , просмотр социальных видеороликов	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководители специальности Волонтеры	ЛР 9; ОК13
2	Международный день инвалидов	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров	ЛР 9; ОК 11
3	День волонтера	волонтеры	Актовый зал	Руководитель	ЛР 2,7; ОК6,11



				волонтеров	
4	День Героев Отечества – классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 1, 5; ОК 10
6	Правовая неделя, в рамках Международного дня прав человека, классные часы, семинары, конференция, встречи	1-2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11
7	День Конституции РФ викторина (12 декабря)	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 2,3; ОК 11

### Январь

1	Новый год. Праздничные мероприятия	1-2 курс	Актальный зал	Классные руководители Руководитель творческой группы	ЛР 8,11; ОК 10
2	Татьянин день – День студента (квест игра)	1-2 курс	Актальный зал	Руководитель творческой группы Классные руководители	ЛР 8, 11; ОК 10
3	День снятия блокады Ленинграда - классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10

			Перевозчикова,2		
4	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ – классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11

**Февраль**

1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – уроки мужества	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Музей района	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
2	Международный день родного языка – классные часы, конкурс сочинений, посвященные профессии	1-2 курс	Перевозчикова,2	Преподаватель культуры речи	ЛР 8; ОК 10
3	День защитника Отечества – праздничный концерт «Они защищали Родину»	1-2курс	Перевозчикова,2 Актовый зал	Руководитель творческой группы	ЛР 1,5; ОК 6,10

**Март**

1	День воссоединения Крыма с Россией – классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 1,2,8; ОК 10, 11
2	Конкурс творческих работ	1курс	Учебные корпуса:	Классные	ЛР 4; ОК 1,2,8

	(сочинений, эссе, презентаций) «Мое представление о профессии»		Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	руководители Преподаватель культуры речи	
3	День Стоматолога в России (6 марта)	1-2 курс	Д.Донского,23а	Руководитель специальности	ЛР4; ОК11

### Апрель

1	Неделя здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, подготовка видеороликов о ЗОЖ	1-2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководители физ. воспитания	ЛР 9; ОК 13
2	День открытых дверей	Волонтеры школьники	Актовый зал Перевозчикова,2	Отдел профорientации	ЛР 4; ОК 1,2,8
3	УИРС «Здорово – быть здоровым»	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Методический отдел Зав. кафедрами	ЛР 2; ОК 1.2.8
4	Проведение мастер - классов по специальности	Волонтеры школьники	Д.Донского,23,а Единый центр симуляционного обучения и тренингов	Руководитель специальности Руководитель симуляционного центра	ЛР 4; ОК 1,2,8
5	День космонавтики – Гагаринский урок	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 4; ОК 1,2,8

6	Акция «Спасая жизнь», в рамках национального дня День Донора Крови в России	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров	ЛР 7,9; ОК 13
7	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель специальности Зав. практикой	ЛР 4; ОК 1,2,8
8	Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии	1-2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 10; ОК 13

**Май**

1	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акций: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
2	День славянской письменности и культуры - классные часы, конкурс сочинений	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская, 7 Д.Донского, 6 Д.Донского, 23а Залесского, 2 Перевозчикова	Классные руководители Преподаватель культуры речи	ЛР 8; ОК 10
3	Всемирный день без табака: классные часы, видеоролики, плакаты	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская, 7 Д.Донского, 6 Д.Донского, 23а Залесского, 2	Классные руководители	ЛР 9; ОК 13

			Перевозчикова		
4	День семьи – классные часы	1-2	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 12; ОК 10

**Июнь**

1	День России – видеоролики	1-2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 1,2,8; ОК10
2	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Волонтеры	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров	ЛР 1.5; ОК 10
3	День медицинского работника- праздничное мероприятие	1-2 курс	Актный зал	Студенческий профком	ЛР 4,7; ОК 1,2,8
4	Международный день борьбы с наркоманией - классные часы	1-2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР3,9; ОК 11,13
5	Торжественное мероприятия «Выпуск-2023»	2 курс	ДК «Энергия»	Руководитель ЦВ иПА Руководитель Специальности	ЛР 7,11; ОК 1.8

**Июль**

1	День семьи , любви и верности –	1-2 курс	Размещение на сайте	Творческая группа	ЛР 12; ОК 11
---	---------------------------------	----------	---------------------	-------------------	--------------

	онлайн урок		колледжа		
--	-------------	--	----------	--	--

**Август**

1	День Государственного флага Российской Федерации, онлайн - викторина	1-2 курс	Размещение на сайте	Творческая группа	ЛР 1,2; ОК 10
2	Педагогический совет	Преподаватели	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Администрация	
3	Заседание семинара классных руководителей	Классные руководители	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель ЦВиПА	
4	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель Студенческого совета	ЛР 2; ОК 6,8