

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ НСО  
«Новосибирский медицинский колледж»  
А.Н. Пилипенко  
«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
Подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 33.02.01 Фармация**

**Квалификация выпускника**  
фармацевт

**Новосибирск, 2022**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	4
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	5
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	6
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	30
5.1. Учебный план	30
5.2. Календарный учебный график	33
5.3. Рабочая программа воспитания	34
5.4. Календарный план воспитательной работы	34
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	34
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	37
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	37
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	37
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	38
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	40
<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	41
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b>	41
 <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>Приложение 1. Программы профессиональных модулей</b>	45
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»	46
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»	109
<b>Приложение 2. Программы учебных дисциплин</b>	143
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»	144
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»	155
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	170
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	186
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»	209
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»	220
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой	

грамотности»	228	
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»		236
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		246
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»		256
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»		266
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»		278
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»		287
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника»		296
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия»		304
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Органическая химия»		317
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитическая химия»		330
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»		347
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Техника химического эксперимента»	368	
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Лекарственные растения Новосибирской области»	375	
<b>Приложение 3. Рабочая программа воспитания</b>		<b>382</b>
Календарный план воспитательной работы		391
<b>Приложение 4.Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 33.02.01 Фармация</b>		<b>420</b>

## Раздел 1. Общие положения

**1.1.** Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449.

Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### **1.2.** Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью»;
- Примерная основная образовательная программа по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 от 01 февраля 2022 г., зарегистрирована в государственном реестре

примерных основных образовательных программ в соответствии с Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022г.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

**Экспертная организация:** МП НАС «Новосибирская муниципальная аптечная сеть»

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООПСПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фармацевт.

Получение образования по профессии предусматривается в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фармацевт – 2952 академических часа.

Объем времени распределен с учетом потребностей регионального рынка труда Новосибирской области и примерной основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Объем времени инвариантной части образовательной программы составляет – **2016** часов.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, составляет **828** часов и использован для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно квалификации «фармацевт», углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть распределена следующим образом:

-**532** часа добавлено в ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения, в том

числе:

МДК 01.01-72 часов,

УП МДК 01.01-36 часов,

ПП МДК 01.01-36 часов,

МДК 01.02-136 часов,

УП МДК 01.02-36 часов,

ПП МДК 01.02-36 часов,

МДК 01.03-180 часов

-**144** часа добавлено в ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций, в том числе:

МДК 02.01-72 часа,

МДК 02.02-18 часов,

УП МДК 02.02-18 часов,

ПП МДК 02.02-36 часов

-**8** часов добавлено на учебную дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Введены дисциплины в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и общепрофессиональный цикл:

- Основы бережливого производства, **36** часов;

- Основы финансовой грамотности, **36** часов;

-Лекарственные растения НСО, **36** часов;

-Техника химического эксперимента, **36** часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базисного общего образования по квалификации: фармацевт – 1 год 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1.** Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

**3.2.** Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации: фармацевт.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		<u>фармацевт</u>
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	осваивается
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения



ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
		<b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</p>	<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной</li> </ul>

		безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	<b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	
	<b>Умения:</b> оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга	
	<b>Знания:</b> - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<b>Практический опыт:</b> - реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	
	<b>Умения:</b> - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;	

		<p>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков</li> </ul>

	организаций	<p>для потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским</li> </ul>
--	-------------	---

		<p>организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета</li> </ul>

		<p>и фармацевтической деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>
	<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая</li> </ul>



		<p>оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li><li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li><li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li><li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li><li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li><li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li><li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li><li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li><li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li><li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li><li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li><li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li><li>- урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции;</li><li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li><li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li><li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li><li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li><li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li><li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li><li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li><li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li><li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li><li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li><li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li><li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>
	<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> </ul>
	<p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации</li> </ul>
	<p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить приёмку товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> </ul>

	<p>растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;</li> <li>- вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала;</li> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li><li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li><li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li><li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li><li>- правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота;</li><li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li><li>- требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации;</li><li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li><li>– информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li><li>- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li><li>- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</li><li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li><li>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</li><li>- порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;</li><li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li><li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду</li></ul>
--	--	---

		<p>с лекарственными препаратами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком;</li> <li>- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;</li> <li>- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</li> <li>- особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</li> </ul>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных</li> </ul>

		ценностей в фармацевтической организации
	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	<p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</li> <li>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;</li> <li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li> <li>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты;</li> <li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные</p>	<p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li> <li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li> </ul>

	<p>средства для последующей реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента</li> </ul>
	ПК 2.3. Владеть	<b>Практический опыт:</b> проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

	<p>обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p>	<p>лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические свойства лекарственных средств;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li> <li>- регистрировать результаты контроля;</li> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности,</p>	<p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>

	порядок действий при чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li><li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li><li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li><li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li></ul>
--	---	---



	грамотности																		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>108</b>	<b>98</b>			<b>104</b>	<b>98</b>				<b>4</b>		<b>36</b>	<b>72</b>					
ЕН.01	Математика	36	34			34	34				2	1	36						
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	64			70	64				2	1		72					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>540</b>	<b>450</b>		<b>12</b>	<b>510</b>	<b>450</b>				<b>18</b>		<b>398</b>	<b>142</b>					
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	32	ДЗ	2	32	32				2	1	36						
ОП.02	Анатомия и физиология человека	42	32	ДЗ	2	38	32				2	1	42						
ОП.03	Основы патологии	36	34			34	34				2	1	36						
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	36	30			36	30				-	1	36						
ОП.05	Ботаника	36	34			34	34				2	1	36						
ОП.06	Общая и неорганическая химия	70	56	ДЗ	2	66	56				2	1	70						
ОП.07	Органическая химия	70	54	ДЗ	2	64	54				4	1	70						
ОП.08	Аналитическая химия	74	60	ДЗ	2	68	60				4	1		74					
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	46	ДЗ	2	66	46				-	1		68					
ОП.10	Техника химического эксперимента	36	36			36	36				-	1	36						
ОП.11	Лекарственные растения НСО	36	36		36	36					-	1	36						
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1648</b>	<b>1384</b>		<b>122</b>	<b>1076</b>	<b>988</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>252</b>	<b>64</b>		<b>-</b>	<b>506</b>	<b>36</b>	<b>510</b>	<b>36</b>	<b>524</b>	<b>36</b>
ПМ.01	<b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>	<b>1186</b>	<b>1012</b>		<b>82</b>	<b>818</b>	<b>760</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>34</b>			<b>506</b>	<b>36</b>	<b>264</b>	<b>18</b>	<b>344</b>	<b>18</b>
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	312	252	ДЗ/Э	20	204	180		36	36	16	1		294	18				
МДК.01.02	Лекарствоведение с основами фармакогнозии и фармакологии	514	432	ДЗ/Э/ДЗ/Э	40	388	360		36	36	14	1-2		212	18	188	18	78	
МДК.01.03	Розничная и оптовая торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	342	328	ДЗ/ДЗ	4	226	220		36	72	4	2				76		266	

<b>ПА ПМ.01</b>	<b>ПА ПМ.01 Экзамен по модулю</b>	18		ЭМ	18							2						18
<b>ПМ.02</b>	<b>Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b>	<b>462</b>	<b>372</b>		<b>40</b>	<b>258</b>	<b>228</b>		<b>36</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>2</b>			<b>246</b>	<b>18</b>	<b>180</b>	<b>18</b>
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	290	238	ДЗ/Э	20	168	148		18	72	12	2			146	18	126	
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	154	134	ДЗ	2	90	80		18	36	8	2			100		54	
<b>ПА ПМ.02</b>	<b>ПА ПМ.02 Экзамен по модулю</b>	18		ЭМ	18							2						18
	<b>Практика по профилю специальности</b>	144								<b>144</b>		2						144
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	108			108							2						108
<b>Итого:</b>		<b>2952</b>			<b>242</b>	<b>2080</b>			<b>144</b>	<b>396</b>	<b>90</b>							



**5.2. Календарный учебный график****ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

курсы	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август							Теоретическое обучение		Производственная (профессиональная) практика				Всего недель в учебном году
	29	08	04	09	05	12	18	19	25	26	09	09	16	23	24	30	31	07	14	21	27	28	05	12	19	26	27	06	13	20	27	06	13	20	27	03	10	17	23	30	01	07	14	21	28	29	05	12	19	26	27	06	13	20	27	03	10	17	23	30	31	07	14	21	27	недель	часов	Экзамениционная сессия (нед.)	Учебная	По профилю специальности	Преддипломная практика (неделя)	Государственная аттестация	Каникулы (неделя)																		
1	=/																17	/=	=	=/							23																																						40	1440	1						10	52																	
2	=/															0	15	/:	::/=	=	=/							14	0	8	8	8	8							0	8	8	8	8	8																								29	1080	2	3	7			11	52														
<b>Итого:</b>																																								<b>91</b>	<b>3276</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>147</b>																																											

Обучение по учебным циклам

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (преддипломная)

Промежуточная аттестация

Государственная итоговая аттестация

Каникулы

□

□ 0

□ 8

□ х

□ ::

□ Ш

□ =

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

**5.3.1.** Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**5.3.2.** Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

**6.1.1.** Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественнонаучных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин;
- дисциплин профессионального цикла.

##### **Лаборатории:**

- органической химии;
- аналитической химии.

**Мастерская по компетенции «Фармацевтика»****Учебная аптека «Лекарствоведение с основами фармакогнозии и фармакологии»****Спортивный комплекс:**

- спортивный зал.

**Залы:**

- библиотека;
- читальный зал с выходом в интернет.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий****Лаборатория «Органической химии»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проектор и экран;
- персональный ноутбук;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- калькуляторы;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

**Лаборатория «Аналитической химии»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- персональный ноутбук;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф вытяжной;
- шкаф для реактивов закрытый;
- калькуляторы;
- плитка электрическая;
- установка титровальная;
- стол демонстрационный по химии;
- рефрактометры;
- весы лабораторные;
- весы технические;

- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

#### **Мастерская по компетенции «Фармацевтика»:**

- персональные ноутбуки с выходом в интернет (7штук);
- муляжи лекарственных препаратов по разным фармакологическим группам и товарам аптечного ассортимента;
- АТОЛ – 1 (7 штук);
- сканер (7 штук);
- стул лабораторный (4шт.);
- термометр для холодильных камер (4шт);
- шкаф медицинский АМ-1 (3 шт.);
- шкаф медицинский металл (4шт.);
- ступка фарфоровая (6шт.);
- микроскоп биологический (3шт.);
- пинцет анатомический (10шт.);
- стол офисный (5шт.);
- аппарат инфундирный АИ-3 (3шт.);
- баня водяная (1шт.);
- весы лабораторные аналитические;
- рефрактометр;
- витрина-прилавок открытый под стеклом для ресепшен (3шт.);
- ЖК телевизор;
- кассовая стойка со стеклом (3шт.);
- принтер этикеток;
- стеллаж;
- шкаф для хранения медикаментов (10шт.);
- шкаф холодильный фармацевтический «Бирюса 150К» (4шт.);
- калькуляторы;
- расходные материалы для выполнения практических работ.

#### **Учебная аптека «Лекарствоведение с основами фармакогнозии и фармакологии»:**

- стеллажи;
- шкафы для медикаментов;
- муляжи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

#### **6.1.2.2. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебной аптеке и мастерской по компетенции «Фармацевтика» профессиональной образовательной организации или аптечных организациях, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

**Базы практик:**

1. Общество с ограниченной ответственностью «ФАРМАКОПЕЙКА ФАРМАСИЗ ИНКОРПОРЕЙТЕД»
2. Муниципальное предприятие г. Новосибирска «Новосибирская аптечная сеть»
3. Аптечная сеть Общество с ограниченной ответственностью «Альфа Живика» (ООО «Альфа Живика»)
4. Аптечная сеть Общество с ограниченной ответственностью «Мелздрав 1» (ООО «Мелздрав 1»)
5. Общество с ограниченной ответственностью «Омега» (ООО «Омега»)
6. Общество с ограниченной ответственностью «Омега 2» (ООО «Омега 2»)
7. Общество с ограниченной ответственностью «Арбик» (ООО «Арбик»)
8. Общество с ограниченной ответственностью «Аптечная сеть «Эвалар»
9. Акционерное общество «Тандер» (АО «Тандер»)

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

**6.2.1.** Библиотечный фонд образовательной организации по специальности 33.02.01 Фармация укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по дисциплинам (модулям) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа по специальности 33.02.01 Фармация обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

**6.2.2.** Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

**6.3.1.** Условия организации воспитания на специальности определены образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основан на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы по специальности обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей

и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы составляет не менее 25 процентов.

#### **Кадровое обеспечение –преподаватели:**

№ п/п	Учебная дисциплина/профессиональный модуль	Ф.И.О. преподавателя	Уровень образования	Педагогический стаж	Кафедра	Штатный преподаватель/штатный сотрудник и т. д.
1	Философия	Юрасова Е.Л.	высшее	44	ОГД	штатный
2	История	Глебова Н.И.	высшее	43	ОГД	штатный
3	Иностранный язык	Бугакова И.Н.	высшее	37	ОГД	штатный
4	Иностранный язык	Ланген Н.В.	высшее	18	ОГД	штатный

5	Физическая культура	Колдобанов В.В.	высшее	36	Физическое воспитание	штатный
		Вертопрахов А.Ю.	высшее	10	Физическое воспитание	штатный
6	Психология общения	Черновская О.В.	высшее	30	ОПД	штатный
		Нижевасова Е.А.	высшее	35	Спец.клинические дисциплины	штатный
		Вариасова С.И.	СПО	28	ОГД	штатный
8	Культура речи	Решетникова Г.В.	высшее	29	ОГД	штатный
9	Математика	Глебов К.В.	высшее	9	ОГД	штатный
10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Шукан В.В.	высшее	11	ОГД	штатный
11	Основы бережливого производства	Мурашко Л.Л.	высшее	7	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
12	Основы финансовой грамотности	Тропникова В.В.	высшее	8	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
13	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Карабинцева К.И.	высшее	38	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
14	Анатомия и физиология человека	Мосунова С.И.	высшее	41	ОПД	штатный
		Савченко А.Я.	высшее	27	ОПД	штатный
15	Основы патологии	Кувшинова Н.И.	высшее	32	ОПД	штатный
16	Генетика человека с основами медицинской генетики	Шевченко Ю.Г.	высшее	26	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
17	Гигиена и экология человека	Шевченко Ю.Г.	высшее	26		штатный
18	Основы микробиологии и иммунологии	Шевченко Ю.Г.	высшее	26		штатный
19	Ботаника	Шевченко Ю.Г.	высшее	26		штатный
20	Общая и неорганическая химия	Шевченко Ю.Г.	высшее	26		
21	Органическая химия	Кочерова Н.В.	высшее	36	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
22	Аналитическая химия	Тропникова В.В.	высшее	8	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
23	Безопасность жизнедеятельности	Фурман А.Г.	высшее	35	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
24	Лекарственные растения НСО	Шевченко Ю.Г.	высшее	26	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
25	Техника химического эксперимента	Шевченко Ю.Г.	высшее	26		штатный

26	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Мурашко Л.Л.	высшее	7	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
		Фурман А.Г.	высшее	35		штатный
		Федорова Д. А.	высшее	5	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
		Пилипчук Ж.А.	высшее	8		штатный
		Сурина О.М.	высшее	40		штатный
27	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Карабинцева К.И.	высшее	38	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
		Кочерова Н.В.	высшее	36	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный
		Бакулина Е.П.	высшее	35	Специальные фармацевтические дисциплины	штатный

## 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**6.5.1.** Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с региональными нормативными документами.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников специальности 33.02.01 Фармация требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме государственного экзамена.

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для государственного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Сурина Ольга Михайловна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», руководитель специальности «Фармация»
Глебова Нина Иванова	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», заместитель директора по УПР
Мурашко Лилия Леонидовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», методист специальности Фармация

### **Руководитель группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Глебова Нина Ивановна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», заместитель директора по УПР

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и рекомендована для организации образовательного процесса по специальности 33.02.01 Фармация на заседании Совета методистов №9 от 26 мая 2022 года

**Разработчики рабочих программ профессиональных модулей:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>	<b>ПМ</b>
Сурина Ольга Михайловна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», руководитель специальности Фармация	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
Пилипчук Жанна Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель специальных фармацевтических дисциплин	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
Мурашко Лилия Леонидовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», методист специальности Фармация	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
Бакулина Елена Павловна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель специальных фармацевтических дисциплин	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
Карабинцева Клара Илларионовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель специальных фармацевтических дисциплин	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

**Разработчики рабочих программ учебных дисциплин:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>	<b>Дисциплина</b>
Бебякин Д.В. Микичур Е.А.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ОГСЭ.01 Основы философии
Вернадубова Л.Н., Глебова Н.И., Юрасова Е.Л.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ОГСЭ.02 История

Малюгина А.С. Бугакова И.П.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Вертопрахов А.Ю.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ОГСЭ.04 Физическая культура
Черновская О.В.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ОГСЭ.05 Психология общения
Мурашко Лилия Леонидовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», методист специальности Фармация	ОГСЭ.06 Основы бережливого производства
Тропникова Валерия Валерьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности
Глебов Кирилл Вениаминович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель математики	ЕН.01 Математика
Шукан Виктор Витальевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Карабинцева Клара Илларионовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель специальных фармацевтических дисциплин	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
Мурашко Лилия Леонидовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель анатомии и патологии	ОП.02 Анатомия и физиология человека
Кувшинова Нина Ивановна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель анатомии и патологии	ОП.03 Основы патологии
Шевченко Юлий	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области	ОП.04 Основы микробиологии

Геннадьевич	«Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	и иммунологии
Шевченко Юлий Геннадьевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ОП.05 Ботаника
Шевченко Юлий Геннадьевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель	ОП.06 Общая и неорганическая химия
Кочерова Надежда Васильевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель химии	ОП.07 Органическая химия
Тропникова Валерия Валерьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель химии	ОП.08 Аналитическая химия
Фурман Анатолий Григорьевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель специальных фармацевтических дисциплин	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Шевченко Юлий Геннадьевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель специальных фармацевтических дисциплин	ОП.10 Техника Химического Эксперимента
Шевченко Юлий Геннадьевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», преподаватель специальных фармацевтических дисциплин	ОП. 11 Лекарственные растения Новосибирской области

**Программы профессиональных модулей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ**  
**СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**  
**ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>49</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>52</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ  
И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО  
И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности



ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> </ul>

- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;
- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;
- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;
- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;
- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;
- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;
- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;
- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;
- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;
- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;
- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
- проводить калькуляцию заявок потребителей;
- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;
- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;
- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-

	<p>кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться нормативной и справочной документацией;</li> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- идентификацию товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> </ul>

- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;
- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;
- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;
- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;
- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности;
- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;
- особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;
- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
- методы поиска и оценки фармацевтической информации;
- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;
- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;
- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;

	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **1186 часов**

в том числе в форме практической подготовки **1012 часов**

Из них на освоение МДК **818 часа**

в том числе самостоятельная работа **34 часа**

практики, в том числе учебная **108 часов**

производственная **144 часа**

Промежуточная аттестация **28 часов**

Консультации **48 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки (практикан + практик)	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лекции	Лаборат и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 1. МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	<b>312</b>	252	<b>212</b>	8	24	180		<b>36</b>	<b>36</b>	12	16
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 2. МДК 01.02 Лекарствоведение с основами фармакогнозии и фармакологии	<b>496</b>	432	<b>398</b>	10	28	360	-	<b>36</b>	<b>36</b>	12	14
ПК 1.1–1.5, ПК 1.6–1.11, ОК 01–05,	Раздел 3. МДК 01.03 Розничная и оптовая торговля	<b>360</b>	328	<b>236</b>	10	6	220	30	<b>36</b>	<b>72</b>	12	4

ОК 07, ОК 09–12	лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента											
	Экзамен по модулю ПМ.01	<b>18</b>		<b>(6)</b>	6						12	
	<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>1186</i></b>	<b><i>1012</i></b>	<b><i>852</i></b>	<b><i>34</i></b>	<b><i>58</i></b>	<b><i>760</i></b>	<b><i>30</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>144</i></b>	<b><i>48</i></b>	<b><i>34</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ 01. «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»				
Наименование разделов ,тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. МДК01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>			<b>312</b>	
<b>Тема 1. 1 Государственное регулирование сферы обращения лекарственных средств в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Государственное регулирование фармацевтической деятельности. Принципы лекарственного обеспечения	<b>8</b>	ПК1.1. ПК1.2 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.10. ОК 01.-12
	2	Механизмы государственного регулирования фармацевтической деятельности		
	3	Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора.		
	4	Виды и назначение профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности		
	<b>Лекционное занятие № 1</b> Положение нормативных актов, регулирующих обращение лекарственных средств		2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		6	
<b>Тема 2. Организационные основы предпринимательской деятельности в фармацевтическом бизнесе</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Субъекты предпринимательской деятельности фармацевтического рынка	<b>8</b>	ПК1.1.; ПК1.6- ПК-1.11. ОК 01.-12
	2	Организационно- правовые формы коммерческих организаций		
	3.	Порядок государственной регистрации юридического лица		
	4.	Положение нормативных актов, регулирующих собственную фармацевтическую деятельность		
	<b>Лекционное занятие №2</b> Организационные основы предпринимательской деятельности в фармацевтическом бизнесе		2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ и оценивание собственной фармацевтической деятельности		6	
<b>Тема 3. Лицензирование в сфере обращения лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Правовая основа лицензирования. Принципы лицензирования	<b>8</b>	ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09.- 12
	2	Законодательные полномочия лицензирующих органов		
	3	Перечень выполняемых работ, оказываемых услуг в сфере обращения лекарственных средств для медицинского( ветеринарного)применения		
	4	Этапы лицензирования		
	<b>Лекционное занятие № 3</b> Нормативные документы, регламентирующие лицензирование в сфере обращения лекарственных		2	



	средств		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ положений законодательных и нормативных актов, регламентирующих лицензирование фармацевтической деятельности	3	
	Самостоятельная работа: Составление алгоритма действий для получения лицензии на фарм.деятельности. Расчет категории риска	3	
<b>Тема 4. Государственное регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК07, ОК 09–12
	1   Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством и профессиональным стандартом «Фармацевт»		
	2   Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора		
	3   Профессиональная документация, используемая при осуществлении фармацевтической деятельности		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ положений законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих трудовые отношения фармацевтических работников	6	
<b>Тема 5. Ответственность фармацевтических работников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК1.1;ПК1.3- ПК1.11 ОК 01.-12
	1   Уголовная и административная ответственность фармацевтических работников		
	2   Заключение договора о материальной ответственности		
	<b>Практическое занятие №5</b> Анализ и оценка результатов собственной деятельности и деятельности коллег по материальной ответственности	6	
<b>Тема 6. Основные направления обеспечения безопасности труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК1.1-ПК1.4. ПК1.11 ОК01.-12
	1   Государственная политика в области охраны труда. ТК РФ. Раздел 10. Охрана труда		
	2.   Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция по труду.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение требований охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	6	
<b>Тема 7. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК1.6 –ПК1.11 ОК01. –ОК12
	1   Товаропроводящая система фармацевтической службы.		
	2   Фармацевтическая логистика. Каналы товародвижения		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Отгрузка лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента потребителю	6	
<b>Тема 8 -9. Оптовая торговля и правовые основы ее регулирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8 ПК1.9 ОК01. –ОК12
	1   Функции оптового звена в каналах товародвижения. Правила надлежащей практики оптовой реализации. GDP		
	2   Классификация организаций оптовой торговли		
	3   Организация работы предприятия оптовой торговли лекарственными средствами		

	4	Задачи и функции, фармацевтические требования			
	5	Помещения, оборудование и оснащение склада			
	6	Движение товаров на складе организации оптовой торговли. Разгрузка, прием товара, проверка качества. размещения на местах хранения.			
	<b>Лекционное занятие № 4</b>				2
	Оптовая торговля и правовые основы ее регулирования.				
	<b>Практическое занятие № 8</b>				6
Изучение порядка учёта движения товара на аптечном складе (экскурсия на оптовый склад)					
<b>Практическое занятие № 9</b>		6			
Изучение порядка учёта движения товара на аптечном складе					
<b>Тема 10. Ассортиментная политика аптечной организации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 1.9;ПК	
	1	Ассортимент: понятие, виды.			
	2	Краткая характеристика ассортиментных групп			
	3	Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров			
	<b>Практическое занятие № 10</b>				6
Анализ современного ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (3.1.2.)					
<b>Тема11-12. Идентификация товаров аптечного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 1.9;ПК 1.11 ОК01. –ОК12	
	1	Понятие товароведения, цели, задачи, основные категории. Медицинское и фармацевтическое товароведение			
	2	Товар. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.			
	3	Понятие классификации товаров, ее цели. Классификационные признаки товара.			
	4	Упаковка. Функциональное назначение, требования к упаковке фармацевтических товаров. Элементы упаковки, классификация упаковки			
	5	Маркировка. Функции, виды, способы нанесения маркировки. Требования к маркировке лек.средств в соответствии с ФЗ «Об обращении лек. средств». Товарный знак.			
	6	Понятие идентификации товара. Кодирование товаров. Штриховой код, цифровой код, система EAN. Классификаторы			
	<b>Лекционное занятие № 5</b>				2
	Идентификация товаров аптечного ассортимента. Фармацевтическое товароведение.				
	<b>Практическое занятие № 11</b>				6
Оценка маркировки, упаковки и внешнего вида лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, применение современных технологий при идентификации товаров аптечного ассортимента					

	<b>Практическое занятие № 12</b> Использование специализированных программных продуктов при идентификации товаров аптечного ассортимента. Кодирование товаров	3		
	Самостоятельная работа: Штриховое кодирование фармацевтических товаров	3		
<b>Тема 13. Нормативно-правовые документы, регламентирующие розничную торговлю товарами аптечного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК1.1, ПК1.2 ПК1.4, ПК1.5 ПК1.10 ОК01. – ОК12.	
	1			Нормативно-правовые документы, регламентирующие розничную торговлю товарами аптечного ассортимента.
	2			Правила надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения. Стандарты операционных процедур в АО.
	3	Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи, обмена товаров аптечного ассортимента		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Продажа лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в соответствии с правилами надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения	6		
<b>Тема 14. Организация деятельности аптеки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ПК 1.5 ПК 1.7, ПК 1.9	
	1			Порядок осуществления отдельных видов работ и услуг в рамках фармацевтической деятельности. Розничные фармацевтические организации: виды, задачи, функции,
	2			Организация рабочего места по отпуску товаров аптечного ассортимента. Оборудование: общая характеристика и требования; виды оборудования; операционные документы; локальные акты
	3	Персонал аптечных организаций: группы, квалификационные требования, функции		
		<b>Лекционное занятие № 6</b> Организация деятельности аптек	2	. ОК01. – ОК12
		<b>Практическое занятие № 14</b> Продажа лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в розничных фармацевтических организациях	6	
<b>Тема 15. Организация деятельности ветеринарных аптечных организаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК1.3 ПК1.5. ПК1.7. ОК01. – ОК12	
	1			Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ветеринарной аптечной организации. Правила надлежащей дистрибьюторской практики в рамках Евразийского экономического союза. Лицензирование
	2			Правила надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для ветеринарного применения
	3	Порядок назначения лекарственных препаратов для ветеринарного применения, формы рецептурного бланка на лекарственный препарат для ветеринарного применения,		

		порядок оформления указанных рецептурных бланков, их учет и хранение		
	4	Правила хранения лекарственных средств, для ветеринарного применения		
	5	Порядок осуществления фармаконадзора в отношении лекарственных препаратов для ветеринарного применения		
		<b>Практическое занятие № 15</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ветеринарных аптечных организаций	6	
<b>Тема 16-17 Санитарный режим в аптечных организациях</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12
	1	Нормативно - правовые документы, регламентирующие санитарный режим в аптечных организациях		
	2	Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптечных организаций. Применение инструментов бережливых технологий: организация рабочего места- 5S		
	3	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
		<b>Практическое занятие № 16</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующие санитарный режим в аптечных организациях	6	
		<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение санитарных требований к личной гигиене и корпоративных требований к специальной одежде	3	
		Самостоятельная работа: Составление наряда на работу уборщика помещений	3	
<b>Тема 18-19. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12
	1	Нормативные акты, регламентирующие хранение товара в аптечных организациях. Устройство и оборудование помещений хранения. Общие требования к организации хранения товаров аптечного ассортимента. Применение инструментов бережливых технологий: организация рабочего места- 5S		
	2	Правила хранения лек.средств в соответствии с физико-химическими свойствами фарм. групп, способы применения и другими принципами хранения.		
	3	Особенность хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ.		
	4	Особенность хранения наркотических, психотропных, сильнодействующих лек.средств. Хранение препаратов, подлежащих ПКУ.		
	5	Особенность хранения изделий медицинского назначения, парафармацевтических товаров. Национальный проект Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»		
	6	Порядок уничтожения лекарственных средств для медицинского применения		
	7	Организация хранения ЛС и ТАА .Общие требования к устройству и оборудованию помещений хранения. Карантинные зоны. Применение инструментов бережливых		

		технологий: организация рабочего места- 5S		
	8	Организация хранения ЛС и ТАА в соответствии с физико-химическими свойствами фарм. групп, способы применения и другими принципами хранения.		
		<b>Лекционное занятие № 7</b> Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	2	
		<b>Практическое занятие № 18</b> Размещение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения в соответствии с установленными производителями условиями хранения	6	
		<b>Практическое занятие № 19</b> Изучение правил хранения медицинских изделий, парафармацевтических товаров. Национальный проект Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»	6	
<b>Тема 20. Организация хранения, транспортировки ИЛП</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК1.1,ПК1.3, ПК-1.5 ПК 1.8–1.9 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12
	1	Нормативная база, регулирующая обращение иммунобиологических лекарственных препаратов в аптечных организациях		
	2	Уровни холодовой цепи, роль аптечных организаций в обеспечении контроля на каждом уровне холодовой цепи		
	3	Приемочный контроль, хранение и отпуск иммунобиологических лекарственных препаратов. Регистрация операций с иммунобиологическими лекарственными препаратами в аптечной организации.		
	4	Требования к холодильному оборудованию и оборудованию контроля температурного режима.		
		<b>Практическое занятие № 20</b> Приёмка иммунобиологических лекарственных препаратов . Изучение особенностей хранения иммунобиологических лекарственных препаратов . Изучение порядка отпуска иммунобиологических лекарственных препаратов населению.	6	

<b>Тема 21 -23. Организация приемки товаров аптечного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	ПК 1.1ПК-1.3,ПК-1.5 ПК 1.8–1.9 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12
	1	Нормативная база, регулирующая приемку товарного ассортимента в аптечной организации. Выбор поставщика. Договор купли-продажи, договор поставки		
	2	Национальный проект «Здравоохранение» Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)» .электронный документооборот.		
	3	Сопроводительные документы к товарному ассортименту.		
	<b>Лекционное занятие № 8</b> Организация приемки товаров аптечного ассортимента		2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Приёмка лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по количеству и качеству с применением инструментов бережливых технологий:организация рабочего места- 5S		6	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Приёмка термолabileльных лекарственных препаратов по количеству и качеству		6	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Приёмка лекарственных препаратов, подлежащих ПКУ, по количеству и качеству		6	
<b>Тема. 24- 26. Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1	Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок выписывания рецептов и отпуск по ним лек. препаратов		
	2	Национальный проект «Здравоохранение» Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной		

		системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)» Электронный рецепт		
3		Порядок фармацевтической экспертизы рецепта. Применение инструментов бережливых технологий :организация рабочего места- 5S; визуализация- критерий оценки параметры «норма»- «отклонение» в фармацевтической экспертизе рецептов; защита от непреднамеренных ошибок – комплекс мер, который снижает вероятность ошибок.		
4		Общие требования к отпуску лекарственных препаратов. Требования ВОЗ к безрецептурному отпуску ЛП. Особенности отпуска ЛП в целях обеспечения ответственного самолечения		
5		Общие требования к отпуску медицинских изделий (МИ). Фармацевтическая экспертиза рецептов на МИ		
		<b>Лекционное занятие № 9</b> Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармацевтическая экспертиза рецепта.	2	
		<b>Лекционное занятие № 10</b> Безрецептурный отпуск лекарственных препаратов. Особенности отпуска лекарственных препаратов в целях обеспечения ответственного самолечения.	2	
		<b>Практическое занятие № 24</b> Отпуск наркотических средств и психотропных веществ сп. II населению и медицинским организациям. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на лекарственные препараты и требований медицинских организаций к лекарственным препаратам на предмет соответствия нормам и правилам	6	
		<b>Практическое занятие № 25</b> Проведение фармацевтической экспертизы рецептов, содержащих ПВ сп. III, прекурсоры сп. IV, сильнодействующие и другие ЛП, подлежащие ПКУ. Отпуск лекарственных препаратов населению и медицинским организациям	6	
		<b>Практическое занятие № 26</b> Проведение фармацевтической экспертизы рецептов формы бланков 107-1/у и 148-1/у-04 (л). Отпуск лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, в т. ч. на льготных условиях	4	
				ПК1.4. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12

	Самостоятельная работа: Формырецептурного бланка на лекарственный препарат для ветеринарного применения Социальные аспекты рекламы лек.средств и БАДов.	2	
<b>Тема 27-28.Товарная политика аптечной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12
	1 Общие основы фармацевтического маркетинга.		
	2 Маркетинговая среда. STEP-и SWOT- анализ		
	3 Жизненный цикл товара. ABC- анализ.	2	
	<b>Лекционное занятие № 11</b> Общие основы фармацевтического маркетинга	6	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Анализ современного ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: определение показателей широты, полноты, глубины, новизны, устойчивости	6	
<b>Практическое занятие № 28</b> Анализ современного ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: жизненный цикл товара; ABC- анализ			
<b>Тема 29-30.Основы фармацевтического мерчандайзинга</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК1.1.ПК1.2 ПК1.4.ПК1.5. ПК1 10. ОК01. –ОК12
	1 Федеральный закон « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»;Федеральный закон «О рекламе»		
	2 Мерчандайзинг, как инструмент маркетинга. Теоретические основы мерчандайзинга в аптечных предприятиях		
	3 Понятие и сущность мерчандайзинга.		
	4 Факторы, влияющие на «атмосферу» аптеки		
	5 Значимость оформления торгового зала. Применение инструментов бережливых технологий организация рабочего места по системе -5S	6	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Выкладка товара на витрины: средства оформления мест продаж; «POS материалы» и их виды	3	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выкладка товара на витрины: базовые правила. Оформление прикассовой зоны		
Самостоятельная работа: Товары дополнительного аптечного ассортимента, отпускаемые без рецепта врача. Презентация товаров дополнительного аптечного ассортимента	3		
<b>Тема 31 . Этическое</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.3-1.5.



регулирование деятельности фармацевтических специалистов	1	Теоретические основы профессиональной этики		OK01. –OK12
	2	Понятие профессиональной этики		
	3	Деонтология как основа профессиональной этики.		
	4	<b>Фармацевтический работник и пациент; Фармацевтический работник и врач; Отношения фармацевтического работника с коллегами</b>		
	<b>Лекционное занятие № 12</b>		2	
	Этическое регулирование деятельности фармацевтических специалистов			
<b>Практическое занятие № 31</b>		6		
Построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии				
Тема 32. Принципы эффективного общения		<b>Содержание</b>	6	ПК1.3-1.5. OK01. –OK12
	1	Особенности работы с различными типами клиентов		
	2	Особенности работы с гериатрическим население		
	3	Применение методов эффективного общения.		
<b>Практическое занятие № 32</b>		4		
Использование приёмов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями				
Самостоятельная работа: составление алгоритма при взаимодействии с потребителями		2		
Тема 33-.Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента		<b>Содержание</b>	6	ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, OK 01–05, OK 07, OK 09–12
	1	Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения		
	2	Основы организации поиска документов в СПС		
	<b>Практическое занятие № 33</b>		4	
Использование контрольно-измерительных приборов, специализированного оборудования, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях				
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Консультации</b>		12		
<b>Учебная практика по МДК 01.01</b>		36		
<b>Виды работ:</b>				
1. Осуществлять предпродажную подготовку товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативно-правовыми актами				
2. Производить визуальную оценку состояния товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности				
3. Визуально оценивать рецепт на предмет соответствия форме бланка				
4. Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии				

<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег</li> <li>6. Пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями</li> <li>7. Проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности</li> </ul>			
<b>Производственная практика по МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка помещений на соответствие санитарным требованиям</li> <li>2. Проверка и регистрация параметров воздуха в помещениях для хранения лекарственных средств</li> <li>3. Выкладка товара на витрины</li> <li>4. Пополнение запасов в торговом зале</li> <li>5. Проверка наличия и доступности информации о зарегистрированных предельных отпускных ценах производителей на лекарственные препараты</li> <li>6. Выполнение санитарных требований к личной гигиене</li> <li>7. Фармацевтическая экспертиза рецептов на лекарственные препараты на предмет соответствия нормам и правилам</li> <li>8. Контроль внешнего вида отпускаемых лекарственных препаратов</li> <li>9. Приемка лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по количеству и качеству</li> <li>10. Регистрация лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету</li> <li>11. Оформление и ведение стеллажных карт</li> <li>12. Размещение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения</li> </ul>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 2. МДК 01.02 Лекарствоведение с основами фармакогнозии и фармакологии</b>		<b>496</b>	
<b>Раздел 2.1 Консультативная помощь при выборе лекарственных препаратов и БАДов</b>			
<b>Тема 2.1.1</b> <b>Введение в Лекарствоведение.</b> <b>Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов. Классификация лекарственных форм.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Основные аспекты Лекарствоведения в соответствии с ФГОС		
	Разделы Лекарствоведения. Фармакогнозия и Фармакология – фундаментальные науки Лекарствоведения		
	Источники получения лекарственных препаратов		
	Фармакологические группы лекарственных средств		
	Современный ассортимент лекарственных препаратов. Инновационные лекарственные препараты. Гомеопатические лекарственные препараты. Иммунобиологические лекарственные препараты. Биотехнологические лекарственные препараты. Иммунобиологические лекарственные препараты.		
	Особенности маркировки лекарственных препаратов в соответствии с НПД		
	Лекарственные препараты рецептурного и безрецептурного отпуска (приказ МЗ РФ №1093н) Структура рецептурного бланка (приказ МЗ РФ №1094н)		
	Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию в соответствии с Государственной Фармакопеей		

	Классификация лекарственных форм по типу дисперсности		
	<b>Лекционное занятие №1</b> Современный ассортимент готовых лекарственных форм	2	
	<b>Практические занятия №1</b>	6	
	Оказание консультативной помощи при выборе лекарственных форм		
	<b>Практическое занятие №2</b>	6	
	Оценивание рецептурных бланков на соответствие установленным требованиям		
<b>Тема 2.1.2</b> <b>Информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов.</b> <b>Leanmanufacturing (бережливые технологии) при реализации лекарственных средств. Этика и деонтология фармацевтического работника</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов		
	Бережливые технологии. История возникновения. Общая характеристика.		
	Бережливые технологии в работе фармацевтического работника		
	«Инструменты» бережливых технологий		
	5С бережливые технологии при реализации лекарственных средств		
	«Кайдзен» технологии при реализации лекарственных средств		
	Чек – лист – «фундамент» оказания информационно – консультационной помощи при отпуске лекарственных препаратов		
	Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами		
	<b>Лекционное занятие №2</b> Информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов. Принципы эффективного общения	2	
	<b>Практическое занятие №3</b>	6	
	Применение современных технологий и представление обоснованных рекомендаций при отпуске лекарственных препаратов		
<b>Тема 2.1.3</b> <b>Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья. Анализ лекарственного растительного сырья</b>	<b>Содержание</b>	14	
	Заготовка лекарственного растительного сырья. Этапы заготовки: сбор лекарственного растительного сырья, сушка, приведение в стандартное состояние, хранение. Транспортировка лекарственного растительного сырья. Упаковка		
	Нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья		
	Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий		
	Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья: цели, задачи, основные этапы.		
	Порядок приёма лекарственного растительного сырья. Отбор средней пробы из лекарственного растительного сырья		
	Информационные технологии при приеме лекарственного растительного сырья		
	<b>Лекционное занятие №3</b> Организация приема. хранения лекарственного растительного сырья	2	
	<b>Практическое занятие №4</b>	6	

	Прием лекарственного растительного сырья		
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>6</b>	
	Прием и хранение лекарственного растительного сырья		
<b>Тема 2.1.4 Общая фармакология. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных растительных препаратов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Правила рационального применения лекарственных препаратов		
	Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств. Характер распределения лекарственных средств.		
	Всасывание лекарственных средств. Биотрансформация.		
	Экскреция лекарственных средств. Период полувыведения. Почечный клиренс. Биодоступность.		
	Фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств: в зависимости от фармакологического эффекта и клинического проявления (основное и побочное), в зависимости от пути введения и локализации эффектов (местное, системное, рефлекторное)		
	Механизмы действия лекарственных средств		
	Дозирование лекарственных средств. Широта терапевтического действия		
	Хронофармакологические аспекты применения лекарственных средств		
	Эффекты при совместном применении лекарственных препаратов		
	Явления, возникающие при повторном введении лекарственных средств		
	Особенности действия лекарственных средств при беременности, в раннем детском возрасте, в гериатрии		
	<b>Лекционное занятие №5</b>		
	Фармакокинетические и фармакодинамические характеристики лекарственных препаратов		
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>6</b>	
	Оказание консультативной помощи по фармакокинетическим параметрам лекарственных препаратов		
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>6</b>	
Оказание консультативной помощи по фармакокинетическим параметрам лекарственных препаратов. Расчёт дозы лекарственных препаратов	<b>2</b>		
<i>Самостоятельная работа: Расчёт дозы лекарственных препаратов</i>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие №8</b>	<b>6</b>		
Оказание консультативной помощи по фармакодинамическим параметрам лекарственных препаратов			
<b>Тема 2.1.5 Информационно – консультативная помощь по лекарственному растительному сырью и</b>	<b>Содержание</b>	<b>52</b>	
	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов, оказывающих влияние на центральную и периферическую нервную систему		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, оказывающего влияние на нервную систему		

<b>лекарственным препаратам, оказывающим влияние на центральную и периферическую нервную систему</b>	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих местнораздражающее действие		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих седативное действие		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих общетонизирующее действие		
	Классификация лекарственных препаратов, влияющих на нервную систему		
	Классификация лекарственных препаратов, оказывающих влияние на афферентную нервную систему. Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на афферентную нервную систему		
	Классификация лекарственных препаратов, оказывающих влияние на эфферентную нервную систему. Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную нервную систему		
	Классификация лекарственных препаратов, оказывающих угнетающее влияние на центральную нервную систему. Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, оказывающих угнетающее влияние на центральную нервную систему		
	Классификация лекарственных препаратов, оказывающих возбуждающее влияние на центральную нервную систему. Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, оказывающих возбуждающее влияние на центральную нервную систему		
	<b>Лекционное занятие №6,7</b> Фармакологические группы лекарственных препаратов, влияющих на нервную систему	4	
	<b>Практическое занятие №9</b> Организация и осуществление приема лекарственного растительного сырья, оказывающего влияние на нервную систему	6	
	<b>Практическое занятие №10</b> Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных растительных препаратов, влияющих на нервную систему	6	
	<b>Практическое занятие №11</b> Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на афферентную нервную систему	6	
	<b>Практическое занятие №12</b> Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную нервную систему	6	
	<b>Практическое занятие №13</b> Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную нервную систему	6	
<b>Практическое занятие №14</b>			

	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на центральную нервную систему	6	
	<b>Практическое занятие №15</b>		
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на центральную нервную систему	6	
	<b>Практическое занятие №16</b>		
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на периферическую и центральную нервную систему	6	
<b>Тема 2.1.6</b> <b>Информационно – консультативная помощь по анальгетикам наркотического и ненаркотического типа действия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Современный ассортимент обезболивающих лекарственных препаратов		
	Классификация анальгетиков		
	Опиоидные анальгетики. Фармакологическая характеристика		
	Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация.		
	Фармакологическая характеристика нестероидных противовоспалительных средств, ингибирующих ЦОГ-1 и ЦОГ-2		
	Фармакологическая характеристика нестероидных противовоспалительных средств, преимущественно ингибирующих ЦОГ-1		
	Фармакологическая характеристика комбинированных лекарственных препаратов, оказывающих обезболивающее действие		
	<b>Практическое занятие №17</b>	6	
Оказание консультативной помощи по выбору анальгетиков с наркотическим типом действия			
	<b>Практическое занятие №18</b>		
	Оказание консультативной помощи по выбору анальгетиков с ненаркотическим типом действия	6	
<b>Тема 2.1.7</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственному растительному сырью и лекарственным препаратам, оказывающим противомикробное, противопаразитарное, инсектицидное и противовирусное действие</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
	Современный ассортимент лекарственных препаратов, оказывающих влияние на патогенную микрофлору человека		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, оказывающего противомикробное, противопаразитарное, инсектицидное, потогонное действие		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих противомикробное действие:		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих противопаразитарное действие:		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих инсектицидное действие:		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов,		

	оказывающих потогонное действие:			
	Классификация и фармакологическая характеристика антисептических и дезинфицирующих средств			
	Фармакологическая характеристика антибиотиков			
	Фармакологическая характеристика синтетических антибактериальных средств: сульфаниламидные средства, хинолоны, фторхинолоны, производные нитрофурана, средства для лечения заболеваний, передаваемых половым путем			
	Фармакологическая характеристика противопротозойных лекарственных препаратов			
	Фармакологическая характеристика антигельминтных лекарственных препаратов			
	Фармакологическая характеристика противовирусных лекарственных препаратов			
	<b>Практическое занятие №19</b>			6
	Организация и осуществление приема лекарственного растительного сырья, оказывающего противомикробное, антигельминтное, инсектицидное действие			6
	<b>Практическое занятие №20</b>			6
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных растительных препаратов противомикробного, антигельминтного, инсектицидного действия			
	<b>Практическое занятие №21</b>			6
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов антисептического и дезинфицирующего действия			
	<b>Практическое занятие №22</b>			6
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов – антибиотиков			
	<b>Практическое занятие №23</b>			6
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, оказывающих влияние на патогенную микрофлору человека			
<b>Практическое занятие №24</b>	6			
Оказание консультативной помощи по выбору противовирусных лекарственных препаратов				
<b>Тема 2.1.8</b>	<b>Содержание</b>	18		
<b>Информационно – консультативная помощь по лекарственному растительному сырью и лекарственным препаратам, оказывающим влияние на дыхательную систему</b>				
Современный ассортимент лекарственных препаратов, оказывающих влияние на дыхательную систему				
Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, оказывающего влияние на дыхательную систему				
Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих противокашлевое действие				
Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих отхаркивающее действие				
Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов,				

	оказывающих противопростудное действие		
	Классификация лекарственных препаратов, влияющих на дыхательную систему		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов - аналептиков		
	Фармакологическая характеристика противокашлевых лекарственных препаратов		
	Фармакологическая характеристика отхаркивающих лекарственных препаратов		
	Фармакологическая характеристика бронхолитических лекарственных препаратов. Лекарственные препараты, применяемые при бронхиальной астме и хронической обструктивной болезни легких		
	<b>Практическое занятие №25</b>	6	
	Организация и осуществление приема лекарственного растительного сырья, оказывающего влияние на дыхательную систему		
	<b>Практическое занятие №26</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, оказывающих влияние на дыхательную систему	4	
	<i>Самостоятельная работа: составление кроссворда по теме: лекарственные препараты, влияющие на дыхательную систему</i>	2	
<b>Тема 2.1.9</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственному растительному сырью и лекарственным препаратам, оказывающим влияние на желудочно – кишечный тракт</b>	<b>Содержание</b>	18	
	Современный ассортимент лекарственных препаратов, влияющих на желудочно – кишечный тракт		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, оказывающего влияние на желудочно – кишечный тракт		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих слабительное действие		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, влияющих на пищеварение		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих желчегонное и гепатопротекторное действие		
	Характеристика лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов, оказывающих спазмолитическое действие (холиноблокаторы): красавка обыкновенная (анузол, атропин)		
	Классификация лекарственных препаратов, влияющих на желудочно – кишечный тракт		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на аппетит		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на секреторную активность желез желудка		
	Фармакологическая характеристика рвотных и противорвотных лекарственных препаратов		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, оказывающих влияние на сократительную активность желудочно – кишечного тракта		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, оказывающих желчегонное действие		



	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, оказывающих гепатопротекторное действие		
	Лекарственные препараты при пищевом отравлении и ротавирусной инфекции		
	<b>Практическое занятие №27</b>	6	
	Организация и осуществление приема лекарственного растительного сырья, оказывающего влияние на желудочно – кишечный тракт		
	<b>Практическое занятие №28</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных растительных препаратов, влияющих на желудочно – кишечный тракт		
	<b>Практическое занятие №29</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, оказывающих влияние на желудочно – кишечный тракт	4	
	<i>Самостоятельная работа: составление кроссворда по теме: лекарственные препараты, влияющие на желудочно – кишечный тракт</i>	2	
<b>Тема 2.1.10</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственному растительному сырью и лекарственным препаратам, оказывающим витаминное, флеботропное действие</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Современный аптечный ассортимент лекарственных препаратов, оказывающих витаминное действие		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приема лекарственного растительного сырья, оказывающего витаминное и ангиопротекторное действие		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов – витаминов		
	Фармакологическая характеристика комбинированных витаминно – минеральных комплексов		
	Витамины – антиоксиданты Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, оказывающих флеботропное действие		
	<b>Практическое занятие №30</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, оказывающих витаминное и флеботропное действие		
<b>Тема 2.1.11</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственному растительному сырью и лекарственным препаратам, оказывающим влияние на систему крови</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Современный аптечный ассортимент лекарственных препаратов, оказывающих влияние на систему крови		
	Организация и осуществление приема лекарственного растительного сырья, оказывающего гемостатическое действие		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, оказывающих воздействие на систему крови: средства, влияющие на образование эритроцитов, лейкоцитов; средства, усиливающие тромбообразование; средства, понижающие свертывание крови; средства для парентерального питания. Кровозамещающие (плазмозамещающие) жидкости		
	<b>Практическое занятие №31</b>	6	

	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на систему крови		
<b>Тема 2.1.12</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственному растительному сырью и лекарственным препаратам, оказывающим влияние на сердечно – сосудистую систему</b>	<b>Содержание</b>	<b>54</b>	
	Современный ассортимент лекарственных препаратов, оказывающих влияние на сердечно – сосудистую систему		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, оказывающего кардиотоническое действие: ландыш майский, наперстянка шерстистая		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, оказывающего антиаритмическое действие: боярышник кроваво – красный и другие виды боярышника		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, улучшающего мозговое кровообращение: гинкго билоба		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, оказывающего гиполипидемическое действие: диоскорея японская, чеснок посевной		
	Организация и осуществление заготовки, хранения, приемки лекарственного растительного сырья, оказывающего диуретическое действие		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, регулирующих функции сердечно – сосудистой системы: кардиотонические средства, антиаритмические средства, антигипертензивные средства, антигипотензивные средства, средства для профилактики и лечения ишемической болезни сердца, антиатеросклеротические средства, средства при нарушениях мозгового кровообращения		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, оказывающих воздействие на систему крови: средства, воздействующие на образование эритроцитов, лейкоцитов; средства, усиливающие тромбообразование; средства, понижающие свертывание крови; средства для парентерального питания. Кровозамещающие (плазмозамещающие) жидкости		
	<b>Практическое занятие №32</b>	6	
Организация и осуществление приема лекарственного растительного сырья, оказывающего влияние на сердечно – сосудистую систему			
<b>Практическое занятие №33</b>	4		
Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных растительных препаратов, оказывающих влияние на сердечно – сосудистую систему и функции почек			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Консультации</b>		12	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
	<b>Практическое занятие №35,36</b>	12	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на функции		

	почек		
	<b>Практическое занятие №37</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, регулирующих функции сердечно – сосудистой системы		
	<b>Практическое занятие №38</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, регулирующих функции сердечно – сосудистой системы		
	<b>Практическое занятие №39</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, регулирующих функции сердечно – сосудистой системы		
	<b>Практическое занятие №40</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на мозговое кровообращение		
	<b>Практическое занятие №41</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, регулирующих функции сердечно – сосудистой системы и влияющих на мозговое кровообращение		
<b>Тема 2.1.13</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственным гормональным препаратам</b>	<b>Содержание</b>	34	
	Современный ассортимент гормональных и антигормональных лекарственных препаратов		
	Классификация гормональных лекарственных препаратов		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов гормонов гипоталламуса, гипофиза и эпифиза		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов гормонов паращитовидных желез		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов гормонов щитовидной железы		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов гормонов поджелудочной железы		
	Фармакологическая характеристика адреналина. Побочные эффекты		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов гормонов коркового вещества надпочечников. Классификация глюкокортикоидов по пути введения. Особенности применения лекарственных препаратов местного действия		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов женских половых гормонов		
	Фармакологическая характеристика контрацептивных лекарственных препаратов		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов мужских половых гормонов		
	Фармакологическая характеристика антигормональных лекарственных препаратов: тамоксифена, мифепристона, ципротерона (Андрокур), флутамида (Флуцином), финастерида (Простерид, Финаст)		
Фармакологическая характеристика МНН каберголина (Достинекс, Агалатес, Берголак)			
<b>Лекционное занятие №8,9</b> Гормональные лекарственные препараты	4		

	<b>Практическое занятие №42</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору гормональных и антигормональных лекарственных препаратов		
	<b>Практическое занятие №43</b>	6	
	Оказание консультативная помощь по выбору гормональных и антигормональных лекарственных препаратов		
	<b>Практическое занятие №44</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов – глюкокортикоидов		
	<b>Практическое занятие №45,46</b>	12	
	Оказание консультативная помощь по выбору контрацептивных лекарственных препаратов парентерального и перорального введения с учетом бережливых технологий		
<b>Тема 2.1.14</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственным препаратам, регулирующим тонус и сократительную активность миометрия (маточные средства)</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Современный ассортимент лекарственных препаратов, оказывающих влияние на тонус и сократительную активность миометрия		
	Классификация лекарственных препаратов, влияющих на миометрий: усиливающие ритмические сокращения матки, усиливающие тонические сокращения матки, уменьшающие сократительную активность матки (токолитики). Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов.		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, используемых при маточных кровотечениях		
	<b>Практическое занятие №47</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на функцию миометрия		
<b>Тема 2.1.15</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственным препаратам, регулирующим функции иммунной системы</b>	<b>Содержание</b>	20	
	Современный ассортимент лекарственных препаратов, регулирующие функции иммунной системы		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, стимулирующих функции иммунной системы		
	Фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, угнетающих функции иммунной системы		
	Фармакологическая характеристика противоаллергических лекарственных препаратов		
	Особенности бережливого производства при отпуске противоаллергических лекарственных препаратов		
	<b>Лекционное занятие №10</b> Лекарственные препараты, влияющие на иммунную систему	2	
	<b>Практическое занятие №48</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору лекарственных препаратов, влияющих на функции иммунной системы		
	<b>Практическое занятие №49</b>	6	

	Оказание консультативной помощи по выбору противоаллергических лекарственных препаратов		
	<b>Практическое занятие №50</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по выбору противоаллергических лекарственных препаратов	4	
	<i>Самостоятельная работа: составление кроссворда по теме: противоаллергические лекарственные препараты</i>	2	
<b>Тема 2.1.16</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственным препаратам для ветеринарного применения</b>	<b>Содержание</b>	20	
	Современный ассортимент лекарственных препаратов для ветеринарного применения		
	Особенности применения лекарственных препаратов в ветеринарии		
	Особенности фармакокинетических и фармакодинамических показателей в ветеринарии		
	Фармакологические особенности лекарственных препаратов, влияющих на центральную и периферическую нервную систему в ветеринарии		
	Фармакологические особенности лекарственных препаратов, регулирующих функции исполнительных органов и систем в ветеринарии		
	Фармакологические особенности лекарственных препаратов, оказывающих противомикробное, противопаразитарное и антигельминтное действие в ветеринарии		
	Особенности применения противоэмериозных, инсектоакарицидных и дератизационных препаратов		
	Общая характеристика лекарственных препаратов, применяемых для коррекции роста и продуктивности животных в ветеринарии		
	<b>Лекционное занятие №11</b> Лекарственные препараты для ветеринарного применения	2	
	<b>Практическое занятие №51</b>	6	
	Предоставление обоснованных рекомендаций по лекарственным препаратам для ветеринарного применения Самостоятельная работа:		
	<b>Практическое занятие №52</b>	6	
Оказание консультативной помощи по лекарственным препаратам для ветеринарного применения	4		
	<i>Самостоятельная работа: составление кроссворда по теме: лекарственные препараты для ветеринарного применения</i>	2	
<b>Тема 2.1.17</b> <b>Информационно – консультативная помощь по биологически активным добавкам</b>	<b>Содержание</b>	12	
	Современный ассортимент биологически активных добавок		
	Нормативно – правовая база по реализации биологически – активных добавок		
	Маркировка биологически – активных добавок		
	Характеристика биологически – активных добавок фирмы «Эвалар»		
	Характеристика биологически – активных добавок фирмы «Фармамед»		
	Характеристика биологически – активных добавок - цитаминов		
	Характеристика биологически – активных добавок фирмы Solgar		
	Характеристика биологически – активных добавок разных производителей (Borobudur, Lysi и др.)		

	Особенности информационно – консультативной помощи при отпуске биологически активных добавок с учетом бережливых технологий		
	<b>Практическое занятие №53</b>	6	
	Использование нормативной и справочной документации по биологически активным добавкам		
	<b>Практическое занятие №54</b>	6	
	Оказание консультативной помощи по биологически активным добавкам		
<b>Тема 2.1.18</b> <b>Информационно – консультативная помощь по лекарственным препаратам и биологически активным добавкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Современный ассортимент лекарственных препаратов и биологически активных добавок		
	Информационно – консультативная помощь по лекарственным препаратам в соответствии с бережливыми технологиями		
	Информационно – консультативная помощь по биологически активным добавкам в соответствии с бережливыми технологиями		
	Реализация безрецептурных лекарственных препаратов с учетом бережливых технологий		
	Реализация синонимов лекарственных препаратов безрецептурного отпуска с учетом бережливых технологий		
	Реализация синонимов лекарственных препаратов рецептурного отпуска с учетом бережливых технологий		
	Реализация аналогов безрецептурных лекарственных препаратов		
	Реализация аналогов рецептурных лекарственных препаратов рецептурного отпуска		
	<b>Практическое занятие №55</b>	6	
Оказание консультативной помощи по лекарственным препаратам и биологически активным добавкам	4		
<i>Самостоятельная работа: составление кроссворда по теме: лекарственные препараты и БАДы разных фармакологических групп</i>	2		
<b>Практическое занятие №56</b>	4		
Оказание консультативная помощь по лекарственным препаратам и биологически активным добавкам			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Консультация</b>		12	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Раздел 2.2 Современные аспекты лекарствоведения</b>			
<b>Тема 2.2.1 Основные принципы и правила фармацевтического консультирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1	Принципы фармацевтического консультирования по лекарственным препаратам для потребителя и МО. Требования ВОЗ к лекарственным препаратам, отпускаемым по рецепту и без рецепта врача	
	2	Консультативная помощь населению в целях обеспечения ответственного самолечения (ОТС). Консультативная допродажа, допродажа ЛП	

	<b>Практическое занятие № 57</b> Фармацевтическая экспертиза рецепта. Действия фармацевта ,при поступлении неправильно выписанного рецепта..Сроки хранения рецептов в аптеке	6	
<b>Тема 2.2.2 Фармацевтическое консультирование при бактериальных инфекциях респираторного тракта и ЛОР органов</b>	<b>Содержание</b>	7	
	1 Проблемы больного с инфекцией респираторного тракта и/или ЛОР-органов		ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	2 Понятие этиотропной и симптоматической терапии инфекций, степень влияния на инфекционный процесс; средства этиотропной и симптоматической терапии бактериальных инфекций респираторного тракта и ЛОРорганов, условия эффективности, критерии и сроки оценки эффективности и безопасности;		
	3 Особенности фармацевтического консультирования при бактериальных инфекциях респираторного тракта и ЛОР-органов у детей и пожилых лиц, беременных		
	<b>Лекционное занятие № 1</b> Фармацевтическое консультирование при бактериальных инфекциях респираторного тракта и ЛОР органов	1	
<b>Практическое занятие № 58</b> RX- зона ассортимента и средства безрецептурного отпуска, применяемые для лечения инфекций респираторного тракта и ЛОР-органов	6		
<b>Тема 2.2.3 Фармацевтическое консультирование при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	7	
	1 Классификация лекарственных средств, влияющих на функцию органов дыхания		ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	2 Кашель (причины,симптомы пневмония (предпосылки и симптомы); бронхит(характерные признаки);		
	3 Особенности фармацевтического консультирования при заболеваниях органов дыхания у детей и пожилых лиц, беременных		
	<b>Лекционное занятие № 1</b> Фармацевтическое консультирование при заболеваниях органов дыхания	1	
<b>Практическое занятие № 59</b> RX- зона ассортимента и средства безрецептурного отпуска, применяемые для лечения заболеваний органов дыхания. Нелекарственный ассортимент ингаляторы, небулайзеры. Минеральные воды	6		
<b>Тема 2.2.4 Фармацевтическое консультирование при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1 Проблемы больного с заболеванием ЖКТ: диарея, дисбактериоз, запор, изжога .(причины,характерныепризнаки,симптомы.)		ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	2 Классификация препаратов при заболевании ЖКТ.		
	3 Особенности консультирования при заболеваниях ЖКТ у детей, пожилых лиц, беременных		

	<b>Практическое занятие № 60</b> RX-зона ассортимента; ОТС-зона ассортимента, применяемые при заболеваниях ЖКТ.Нелекарственный ассортимент: БАДы		6	
<b>Тема 2.2.5 Фармацевтическое консультирование при заболеваниях сердечнососудистой системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	1	Проблемы больного с патологией сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца		
	2	Классификация лекарственных средств действующих на ССС.Средства,влияющие на ЦНС		
	3	Фармацевтическое консультирование по вопросам самопомощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; Особенности фармацевтического консультирования у пожилых лиц, беременных		
	<b>Лекционное занятие №2</b> Фармацевтическое консультирование при заболеваниях сердечнососудистой системы		2	
<b>Практическое занятие № 61</b> Рецептурные и средства безрецептурного отпуска, применяемые для лечения заболеваний сердечнососудистой системы. Седативные лекарственные препараты. Нелекарственный ассортимент: тонометры,БАДы.		6		
<b>Тема 2.2.6 Фармацевтическое консультирование при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	1	Проблемы больного при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; аллергических заболеваниях.		
	2	Классификация обезболивающие средства НПВС, миорелаксанты, хондропротекторы. Глюкокортикостероиды.		
	3	Фармацевтическое консультирование по вопросам самопомощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	<b>Лекционное занятие №3</b> Фармацевтическое консультирование при заболеваниях опорно-двигательного аппарата		1	
<b>Практическое занятие № 62</b> RX-зона ассортимента. и ОТС-зона ассортимента, применяемые при заболевании опорно-двигательного аппарата. Нелекарственный ассортимент: ортопедические товары, БАДы и др		6		
<b>Тема 2.2.7 Фармацевтическое консультирование при аллергических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	1	Проблемы больного при аллергических заболеваниях		
	2	Классификация лекарственных средств применяемые при аллергических заболеваниях		
	3	Фармацевтическое консультирование по вопросам самопомощи аллергических заболеваниях Особенности фармацевтического консультирования у пожилых лиц, беременных.		
<b>Лекционное занятие №3</b>		1		



	Фармацевтическое консультирование при аллергических заболеваниях		
	<b>Практическое занятие № 63</b> Современные лекарственные средства при лечении аллергических заболеваний.. Поллиноз.Атопический дерматит RX-зона ассортимента. и OTC-зона ассортимента, применяемые при аллергических заболеваниях	6	

<b>УП</b> Виды работ:		36		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты</li> <li>2. Использование специализированных программных продуктов</li> <li>3. Анализ использования нормативно – технической документации</li> <li>4. Оказание информационно – консультативной помощи при выборе лекарственных препаратов</li> </ol>				
<b>ПП</b> Виды работ:		36		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление гражданам информации о правилах отпуска лекарственных препаратов</li> <li>2. Консультирование граждан об имеющихся лекарственных препаратах</li> <li>3. Оказание информационно – консультативной помощи при выборе лекарственных препаратов</li> <li>4.</li> </ol>				
<b>Раздел 3. МДК 01.03 Розничная и оптовая реализация товаров аптечного ассортимента</b>		<b>360</b>		
<b>Тема 3.1 Управление здравоохранением и фармацевтической службой в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1; ПК1.5.-1.10 ОК 01.-12	
	1			Основные нормативные акты, регулирующие обращение лекарственных средств
	2			Полномочия органов исполнительной власти при обращении лекарственных препаратов
	3	Фармаконадзор		
	<b>Лекционное занятие № 1 Управление здравоохранением и фармацевтической службой в РФ</b>			2
<b>Практическое занятие №1</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		6		
<b>Тема 3.2-3.3 Розничные фармацевтические организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК1.1.-1.2. ПК1.4-1.5. ПК1.10 ОК01. –ОК12.	
	1			Нормативно-правовые акты, регламентирующие правила розничной торговли ЛП и ТАА
	2			Организация рабочих мест в аптечной организации
	3			Общие требования к отпуску лекарственных препаратов
	4	Правила розничной торговли товарами аптечного ассортимента.		
<b>Практическое занятие №2</b> Продажа лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента розничными фармацевтическими организациями		6		
<b>Тема 3.4-3.6. Работа с</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК1.4	

<b>наркотическими средствами и психотропными веществами</b>	1	Принципы нормативно-правового регулирования деятельности, связанной с оборотом наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ), лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету (ПКУ)		ПК1.6.-1.8. ПК 1.9. ОК01. –ОК12
	2	Лицензирование деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ		
	3	Допуск к работе с НС и ПВ.		
	4	Хранение НС и ПВ		

	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность, связанную с оборотом наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ), лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету (ПКУ)	6	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Организация надлежащего хранения наркотических, психотропных лекарственных средств и их прекурсоров в соответствии с нормативными правовыми актами . Регистрация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту .	6	
	<b>Практическое занятие №6</b> Ведение предметно-количественного учёта лекарственных препаратов	6	
<b>Тема 3.7 -3.8.Основы ценообразования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 1.4. ПК1.7.ПК1.9. ПК1.10 ОК01. –ОК12
	1	Цена: понятия, виды, структура	
	2	Принципы ценообразования. Ценовая политика аптечной организации .	
	3	Формирование розничных цен на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента, в зависимости от системы налогообложения	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения. Изучение принципов ценообразования, ценовой политики аптечной организации	4	
	<i>Самостоятельная работа: проведение ценообразования на лекарственные препараты</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения.Формирование розничных цен на готовые ЛС	6	
<b>Тема 3.9-3.13.Ценообразование на товары аптечного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ПК 1.4. ПК1.7.ПК1.9. ПК1.10 ОК01. –ОК1
	1	Порядок приема рецептов и отпуска по ним экстремпоральных ЛС	
	2	Формирование цен на изготовленные лекарственные формы	
	3	Таксированиеэкстремпоральных рецептов. Регистрация рецептов	
	4	Отпуск лекарственных препаратов, приготовленных в аптеке.	
	<b>Лекционное занятие № 2</b> Ценообразование на товары аптечного ассортимента Определение цены товара, калькуляция стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной	2	

	организации, таксировка рецептов и требований медицинских организаций		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Определение цены товара, калькуляция стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной организации, таксировка рецептов и требований медицинских организаций	6	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Ведение журналов регистрации экстермпоральной рецептуры	4	
	<i>Самостоятельная работа: заполнение рецептурного Журнала</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Ведение журналов лабораторно-фасовочных работ в АО	6	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Ведение журналов лабораторно-фасовочных работ в АО	6	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в подразделения медицинских организаций (3.1.3.). Учёт движения товара	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Тема 3.14-3.15. Учет движения денежных средств. Кассовые операции</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12
	1	Нормативно-правовые документы о применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации	
	2.	Налично-денежные расчеты с населением с применением АКМ. Обязанности кассира	
	3	Приходные и расходные кассовые операции	
	4	Порядок ведения кассовых операций	
	5	Составление отчета кассира. Сдача денежной выручки.	
	<b>Лекционное занятие № 3</b> Учет движения денежных средств. Кассовые операции	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Ведение кассовых операций и денежных расчётов	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 15</b> Использование расчётно-кассового оборудования . Оформление кассовых и отчётных документов	<b>6</b>		
<b>Тема 3.16-3.21. Учет движения товарно-материальных ценностей. Отпуск товарно-материальных</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11,
	1	Теоретические основы бухгалтерского учета	
	2	Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар.	

ценностей институциональным потребителям.		Порядок оформления требований-накладных на товар		ОК 01–05, ОК07, ОК 09–12
	3	Учет тары, посуды, вспомогательных материалов, основных средств		
	4	Первичные накопительные документы по учету товара и других учетных групп		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Учёт движения товара мелкорозничной аптечной сети		6	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Учёт движения тары, посуды, вспомогательных материалов; прочий документальный учет товара в аптеке		6	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Регистрация поступающих в фармацевтическую организацию лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		6	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Учёт движения товара, отпущенного институциональным потребителям		6	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Оформление отчётных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		6	
<b>Практическое занятие № 21</b> Учёт движения основных средств		6		
<b>Тема 3.22.-3.24. Инвентаризация</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	ПК 1.1–1.5,

<b>товарно-материальных ценностей в АО</b>	1	Инвентаризация товарно-материальных ценностей. Понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации		ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК07, ОК 09–12
	2	Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей		
	3	Оформление документов по инвентаризации. Выведение результатов инвентаризации		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Проведение и оформление результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей		6	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Проведение и оформление результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей в АО		6	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Оформление результатов инвентаризации, оформление документов по итогам ИТМЦ		6	

<b>Тема 3.25.- 3.27.Учет труда и заработной платы</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	Нормативно-правовые документы регламентирующие учет труда и заработной платы	
	2	Организация труда и заработной платы. Виды, формы, системы оплаты труда	
	3	Расчеты с персоналом по оплате труда	
	4	Начисление и удержания из заработной платы	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих учёт труда и заработной платы		6
	<b>Практическое занятие № 26</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих учёт труда и заработной платы. Осуществление учёта труда и расчёт заработной платы		6
<b>Практическое занятие № 27</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих учёт труда и заработной платы. Расчёт пособия по временной нетрудоспособности. Расчёт суммы отпускных		6	
<b>Тема 3.28.-3.30. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	Действие основных экономических законов на фармацевтическом рынке. Закон спроса и предложения	
	2	Прогнозирование товарооборота по составным частям	
	3	Анализ и прогнозирование рецептуры и товарных запасов	
	4	Анализ и прогнозирование валовой прибыли, издержек обращения, рентабельности	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей АО		6
	<b>Практическое занятие № 29</b> Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Анализ и прогнозирование рецептуры и товарных запасов		6
<b>Практическое занятие № 30</b> Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Анализ и прогнозирование валовой прибыли, издержек обращения, рентабельности		6	
<b>Тема 3.31 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Финансирование охраны здоровья граждан. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная	ПК1.3

	2	Российское законодательство в сфере предупреждения и противодействия коррупции		ПК1.5. ПК1.7. ОК01. –ОК12
	<b>Практическое занятие № 31</b> Изучение положений законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих права, социальную и правовую защиту фармацевтических работников. Правовое и организационное обеспечение антикоррупционной деятельности, налагаемые на медицинских и фармацевтических работников при осуществлении деятельности в сфере обращения лекарственных средств. Правовое регулирование деятельности медицинского представителя		6	
<b>Тема 3.32 Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Делопроизводство в фармацевтических организациях</b>	<b>Содержание</b>		6	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11, ОК 01–07, ОК 09–12
	1	Нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав потребителей		
	2	Правила продаж товаров по договору розничной-купли-продажи. Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену		
	<b>Практическое занятие № 32</b> Продажа лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по договору розничной-купли-продажи. Итоговое занятие		6	
<b>Техника аптечных продаж</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.33 Профессионализм – основа деятельности фармацевта</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	1	Ключевые факторы успеха		
	2	Качества необходимые для успешной работы фармацевта.		
	3	Установление личного контакта. Невербальный контакт и его компоненты. Особенности вербального контакта		
	<b>Практическое занятие № 33</b> Установление личного контакта. Невербальный контакт и его компоненты. Особенности вербального контакта.		<b>6</b>	
<b>Тема 3.34 Этапы продаж</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	1	Присоединение к состоянию покупателя		
	2	Определение потребности покупателя с помощью вопросов. Техника и приемы активного слушания		
	3	Техника постановки вопросов		
	4	Открытые, закрытые и альтернативные вопросы для определения потребности		
		<b>Практическое занятие № 34</b> Техника постановки вопросов. Виды вопросов		
<b>Тема 3.35 Особенности презентации товаров аптечного</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК1.3-1.5.
	1	Понятие свойств, преимуществ и выгод товара		



ассортимента	2	Ключевые сообщения	6	ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	3	Перевод свойств препарата в преимущества и выгоду для покупателя		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Перевод свойства препарата в преимущества и выгоду для покупателя			
Тема 3.36 Работа с возражениями. Конфликты. Завершение продажи и её анализ	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Преодоление возражений: по цене, эффективности, подлинности и производителя лекарственного препарата	6	ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	2	Препараты с витрины		
	3	Типы покупателей и методы работы с ними		
	<b>Практическое занятие № 36</b> Занятие с возражениями. Ценовые возражения. Возражения о подделках и качестве препарата			
Тема 3.37 Оказание первой помощи. Сердечно – легочная реанимация	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Понятие о реанимации	6	ПК1.3-1.5. ПК1.7. ПК1.9. ОК01. –ОК12
	2	Этапы сердечно – легочной реанимации		
	<b>Практическое занятие № 37</b> Оказание первой помощи. Сердечно – легочная реанимация		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Оказание первой помощи. Сердечно – легочная реанимация			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	

Учебная практика по разделу МДК 01.03 Розничная и оптовая торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента Виды работ: 1. Проверка соотношения цен на жизненно необходимые и важнейшие ЛП 2. Анализ и оценивание результатов собственной деятельности 3. Использование приемов эффективной коммуникации 4. Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента (3.1.5.) 5. Вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала (3.1.5.) 6. Осуществлять учет лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента (3.3.1.)	<b>36</b>	
Производственная практика по разделу МДК 01.03 Розничная и оптовая торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента Виды работ: 1. Продажа лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента 2. Определение цены товара 3. Оформление сопроводительных документов на лекарственные средства и товары аптечного ассортимента	<b>72</b>	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК07, ОК 09–12

4. Выдача кассового чека и произведение расчетов за приобретенный товар		
5. Фиксация отсутствующих лекарственных препаратов на основании неудовлетворительного спроса потребителей		
Консультации (КЭ ПМ 01)	12	
Экзамен по модулю ПМ 01	6	
<b>Итого:</b>	<b>1186</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Учебные аудитории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов» и «Розничная и оптовая реализация товаров аптечного ассортимента», оснащенные оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - технические средства обучения, необходимые для реализации программы;
  - муляжи лекарственных препаратов;
  - учетно – отчетная документация, в т.ч. Журналы учета
  - нормативно – правовая документация
- Учебная аудитория «Лекарствоведение с основами фармакогнозии и фармакологии», оснащенная оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - технические средства обучения, необходимые для реализации программы;
  - муляжи лекарственных препаратов;
  - гербарии лекарственных растений;
  - лекарственное растительное сырье в высушенном виде;
  - учетно – отчетная документация, в т.ч. Журналы учета показателей температуры и влажности
  - нормативно – правовая документация

Также для реализации программы профессионального модуля используется мастерская по компетенции «Фармацевтика», в которой проводятся не менее 10% практических занятий. Оснащение мастерской по компетенции «Фармацевтика» в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Беспалова, Н.В. Фармакогнозия с основами фитотерапии / Н.В. Беспалова, А.Л. Пастушенков. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 381 с.
2. Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 544 с.
3. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1056 с.
4. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебное пособие / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 1104 с.
5. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2017. – 240 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Коноплева, Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447286>
2. Карпова, С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Карпова; под общей редакцией С.В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08748-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-426395](http://www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-426395)
3. Ракшина, Н. С. Основы фармакологии : учебное пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0860-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96560>
4. Ракшина, Н. С. Фармакология : учебно-методическое пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0910-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99250>
5. Реброва, Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Реброва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03462-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-433413](http://www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-433413)
6. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683>
7. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7641-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163399>
8. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

9. Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129231>

10. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для СПО / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-8314-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174992>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.

2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
ПК 1.3. Оказывать информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных технологии</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка</p>

<p>консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>-пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользование нормативно-технической и справочной документацией;</li> <li>- определение состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>	<p>выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользование специализированными программными продуктами;</li><li>- анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li><li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li><li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li><li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li><li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li><li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li><li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li><li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li></ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>-пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проведение калькуляции заявок потребителей;</li> <li>- ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	<p>хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформление возврата лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону;</li> <li>- сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организация своей производственной деятельности и распределение времени;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета</li> </ul>	
--	---	--

	<p>и фармацевтической деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul>	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- использование специализированными программами и продуктами информационных</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</li> <li>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов;</li><li>- проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li><li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li><li>- соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;</li><li>- использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</li><li>- понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li><li>- прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение учета лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения</li> </ul>	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>



	профессионального и самообразования развития	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);</li> <li>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформление бизнес-плана;</li> <li>- расчет размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентация бизнес-идей;</li> <li>- определение источников финансирования</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>

<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи;</li> <li>- выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**  
**В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ**  
**АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	<b>Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b>
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления лекарственных средств;</li> <li>- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</li> <li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li> <li>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li> <li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li> <li>- регистрировать результаты контроля;</li> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</li> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> <li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств;</li> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной</li> </ul>

	безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты
--	--

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **462**

в том числе в форме практической подготовки **372** часов

Из них на освоение МДК **274** часов

в том числе, самостоятельная работа - **20**

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная – **108**

консультации – **12** часа;

промежуточная аттестация - **16** часов



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный Объем нагрузки час	В т.ч. в форме практик подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего, часов	В том числе				Учебная	Производственная		
Промежуточные аттест.	Лекции	Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	290	238	176	8	20	148	-	18	72	12	12
ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	154	134	92	2	10	80	-	18	36	-	8
	Экзамен по модулю ПМ.02.	18		(6)	6						12	
	<b>Всего:</b>	<b>462</b>	<b>372</b>	<b>274</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>228</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел I. МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм</b>		<b>290</b>	
<b>Раздел I. Введение.</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм	<b>Лекционное занятие №1</b> <b>Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм</b>	<b>2</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>Содержание</b> 1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. 2. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ). 3. Приказы регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов 4. Понятие доза. Классификация доз. Дозирование по массе и объёму. 5. Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение 6. Оформление лекарственных форм. Правила GMP. Технологический регламент.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнение реферативных работ:</b> - «Русские, Советские фармакопеи. Фармакопея РФ» - «Выдающиеся деятели отечественной фармации» - «Государственное нормирование производства лекарственных препаратов» <b>2. Составление схематических таблиц и блок -схем::</b> - «Процедура фармацевтической экспертизы рецепта» - «Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию и путям введения в организм» - «Лекарственные и вспомогательные вещества, используемые в технологии лекарственных форм» - «Значение дисперсологической классификации для технологии лекарств» - «Упаковка лекарственных средств аптечного изготовления. Классификация» - «Упаковка лекарственных средств аптечного изготовления. Требования и функции упаковочных изделий» - «Упаковка лекарственных средств аптечного изготовления. Факторы, влияющие на выбор упаковки»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.</b>		<b>20</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
Тема 2.1. Правила изготовления	<b>Лекционное занятие №2</b> <b>Правила изготовления твердых лекарственных форм – порошков</b>	<b>2</b>	

<p>твердых лекарственных форм – порошков</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков;</li> <li>2. Способы выписывания рецептов на порошки;</li> <li>3. Проверка доз веществ наркотических, сильнодействующих в порошках;</li> <li>4. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков;</li> <li>5. Оформление к отпуску и отпуск порошков;</li> <li>6. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков;</li> <li>7. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легковесными, трудноизмельчаемыми веществами, с полуфабрикатами;</li> <li>8. Изготовление порошков с веществами наркотическими, сильнодействующими Тритурации;</li> <li>9. Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. Изготовление дозированных и не дозированных сборов</li> </ol>		<p>ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10</p>
--	---	--	---

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2</b> Изготовление порошков простых и сложных дозированных и не дозированных	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Изготовление порошков с красящими, пахучими средствами	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Изготовление порошков с использованием тритурации;	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнение реферативных работ:</b> - «Сборы. Общая и частная технология сборов. Требования и применения сборов» - «Технология изготовления порошков с сильнодействующими лекарственными веществами» - «Технология изготовления порошков с экстрактами, трудно измельчаемыми, красящими веществами и полуфабрикатами» <b>2. Составление схематических таблиц и блок - схем:</b> - «Классификация твердых лекарственных форм» - «Классификация порошков» - «Технологические этапы изготовления порошков» - «Технологические этапы изготовления порошков с красящими, пахучими средствами» - «Технологические этапы изготовления порошков с использованием тритурации» - «Приборы и аппараты, используемые в аптеках для дозирования порошков» - «Дозирование, упаковка порошков и маркировка порошков» - «Оценка качества порошков» <b>3. Решение профессиональных задач</b> по изготовлению, оформлению и отпуску порошков и сборов <b>4. Разбор рецептов</b> для выполнения индивидуальных заданий: расчетов, описание технологии изготовления порошков с затруднительными прописями	<b>1</b>	
	<b>Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.</b>	<b>66</b>	
Тема 3.1. Правила изготовления жидких лекарственных форм. Истинные растворы.	<b>Лекционное занятие №3</b> <b>Правила изготовления жидких лекарственных форм</b>	<b>2</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>Содержание</b> 1. Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация 2. Растворители. Вода очищенная 3. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций 4. Способы прописывания рецептов. Общие правила изготовления растворов 5. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3% 6. Концентрированные растворы для бюреточной системы; 7. Изготовление растворов с использованием концентратов; 8. Особые случаи изготовления растворов		

	9. Разбавление стандартных жидких препаратов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Изготовление концентрированных растворов	6	
	<b>Практическое занятие №6</b> Изготовление одно и многокомпонентных растворов	6	
	<b>Практическое занятие №7</b> Изготовление полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки	5	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнение реферативных работ:</b> - «Дисперсионные среды для жидких лекарственных форм» - «Получение, хранение воды очищенной и воды для инъекций в аптечной организации. Подачи воды к рабочему месту» <b>2. Составление схематических таблиц и блок -схем:</b> - «Свойства систем с различной степенью дисперсности» - «Сравнительная характеристика жидких лекарственных форм по типу дисперсности» - «Приборы и аппараты, используемые в аптеках для дозирования по объему и в каплях»; - «Приготовления жидких лекарственных форм с использованием экстрактов и концентрированных растворов» <b>3.Решение профессиональных задач</b> по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм; <b>4. Выполнение расчетов</b> и описание технологии изготовления жидких лекарственных форм с затруднительными прописями;	1	
Тема 3.2. Правила изготовления жидких лекарственных форм. Суспензии Масляные эмульсии. Растворы ВМС, коллоидные растворы	<b>Лекционное занятие №4</b> <b>Правила изготовления жидких лекарственных форм</b>	2	
	<b>Содержание</b> Изготовление суспензий методом конденсации. Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных веществ и гидрофобных веществ. Изготовление масляной эмульсии и семенной Изготовление растворов пепсина. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиол		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b> Изготовление суспензий и эмульсий	6	
	<b>Практическое занятие №9</b> Изготовление растворов ВМС	5	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнение реферативных работ:</b> - «Изменения в растворах ВМС и коллоидных растворах (коацервация, застуднение и др.)»- «Агрегативная, кинетическая, конденсационная устойчивость гетерогенных систем» <b>2. Составление схематических таблиц и блок -схем:</b>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «ВМС как дисперсные системы»</li> <li>- «Сравнение свойств растворов ВМС и свойств зелей»</li> <li>- «ВМС и ПАВ, применяемые для стабилизации суспензии и эмульсии как лекарственных форм»</li> </ul> <p><b>3. Решение профессиональных задач</b> по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм ВМС, коллоидных растворов, суспензий и эмульсий</p>		
Тема 3.3. Правила изготовления жидких лекарственных форм. Растворы на неводных растворителях. Водные извлечения	<p><b>Лекционное занятие №5</b></p> <p><b>Правила изготовления жидких лекарственных форм</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление растворов на неводных растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.)</li> <li>2. Изготовление спиртовых растворов</li> <li>3. Изготовление масляных и глицериновых растворов</li> <li>4. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твердых веществ с концентрацией менее <math>C_{max}</math> 3%, и более <math>C_{max}</math> 3%.</li> <li>5. Изготовление капель из концентратов. Изготовление спиртовых капель.</li> <li><b>6. Водные извлечения.</b> Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы</li> <li>7. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на процесс извлечения</li> <li>8. Аппаратура. Состав лекарственного сырья</li> <li>9. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, сердечные гликозиды</li> <li>10. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи</li> <li>11. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов</li> <li>12. Изготовление многокомпонентных вытяжек.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>Изготовление неводных растворов, капель</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>Изготовление настоев и отваров</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Изготовление отваров и слизей</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов</p>	<b>5</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Выполнение реферативных работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основные положения теории молекулярной и конвективной диффузии в процессе извлечения»</li> <li>- «Извлечение как единство процессов десорбции, растворения и диффузии»</li> </ul> <p><b>2. Составление схематических таблиц и блок -схем::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Классификация капель»</li> <li>- «Введение лекарственных веществ в водные извлечения из лекарственного растительного сырья»</li> <li>- «Технология водных извлечений из сырья содержащего эфирные масла»</li> <li>- «Технология водных извлечений из сырья, дубильные вещества»</li> </ul>	<b>1</b>	

	<p>- «Технология изготовления отваров»»</p> <p>- «Технология изготовления слизей»</p> <p><b>3. Разбор рецептов</b> для выполнения индивидуальных заданий изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров»</p>		
	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Итоговое занятие «Изготовление жидких лекарственных форм»</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.</b>		<b>28</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема 4.1. Правила изготовления мягких лекарственных форм Мази дерматологические. Пасты. Линименты.	<p><b>Лекционное занятие №6</b></p> <p><b>Правила изготовления мягких лекарственных форм. Мази. Пасты. Линименты.</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ;</p> <p>2. Гомогенные мази. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа;</p> <p>3. Изготовление комбинированных мазей;</p> <p>4. Пасты. Классификация. Изготовление, оформление к отпуску, хранение, отпуск;</p> <p>5. Линименты. Характеристика. Классификация. Изготовление, оформление к отпуску, хранение, отпуск;</p>	<b>2</b>	
	В том числе практических занятий:		
	<p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>Изготовление мазей</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Изготовление линиментов и паст</p>	<b>5</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Выполнение реферативных работ:</b></p> <p>- «Основы для мазей. Требования, предъявляемые к ним. Классификация, характеристика мазевых основ»</p> <p><b>2. Составление схематических таблиц и блок - схем:</b></p> <p>- «Классификация мазей»</p> <p>- «Основы для мазей»</p> <p>- «Технология изготовления эмульсионной мази»</p> <p>- «Технология изготовления мази эмульсионного типа»</p> <p>- «Технология изготовления комбинированных мазей»</p> <p>- «Технология изготовления линиментов»</p> <p>«Технология изготовления паст»</p> <p><b>3. Разбор рецептов</b>, выполнение расчетов, описание технологии изготовления мягких лекарственных с затруднительными прописями при выполнении индивидуальных заданий;</p> <p><b>4. Решение профессиональных задач</b> по изготовлению, оформлению и отпуску мягких лекарственных форм;</p>	<b>1</b>	
Тема 4.2. Правила изготовления мягких лекарственных форм Суппозитории	<p><b>Лекционное занятие №7</b></p> <p><b>Правила изготовления мягких лекарственных форм. Суппозитории.</b></p>	<b>2</b>	
	<b>Содержание:</b>		

	6. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозитория; 7. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории; 8. Проверка доз препаратов, требующих проверки в суппозиториях; 9. Изготовление суппозитория методом ручного выкатывания и выливания, оформление к отпуску, хранение, отпуск;		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №17</b> Изготовление вагинальных и ректальных суппозитория	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> Изготовление суппозитория методом выливания. Изготовление палочек.	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнение реферативных работ:</b> - «Основы для суппозитория, требования предъявляемые к ним. Классификация, номенклатура и характеристика основ для суппозитория» <b>2. Составление схематических таблиц и блок - схем:</b> - «Классификация основ для суппозитория» - «Классификация суппозитория» - «Технология изготовления суппозитория методом выкатывания» - «Технология изготовления суппозитория методом выливания» - «Оценка качества суппозитория» <b>3. Разбор рецептов</b> для выполнения индивидуальных заданий изготовления мягких лекарственных форм, суппозитория, с затруднительными прописями; <b>4. Тематический обзор журналов</b> «Новая аптека», «Российские аптеки», «Фармацевтический вестник»	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b>		<b>34</b>	ПК 2.1.
Тема 5.1. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм: Лекарственные формы для инъекций. Глазные лекарственные формы;	<b>Лекционное занятие №8</b> <b>Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b>	<b>2</b>	ПК 2.2.
	<b>Содержание:</b> 1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика; 2. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации; 3. Асептика. Создание асептических условий; 4. Понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям; 5. Растворы для инъекций. Требования к растворам. Типовая технологическая схема; 6. Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску; 7. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления. Изотонирование растворов 8. Глазные лекарственные формы. Характеристика, требования, изготовление, хранение, оформление к отпуску; 9. Глазные капли. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов; 10. Изготовление глазных капель из концентратов 11. Глазные мази. Характеристика. Изготовление. Хранение, оформление к отпуску, отпуск. Глазные плёнки		ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10



	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №19</b> Изготовление стерильных растворов Изготовление лекарственных форм для инъекций	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №20</b> Изготовление глазных лекарственных форм	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Выполнение реферативных работ:</b> - «Приборы и аппараты, используемые в аптеках для получения в аптеке воды очищенной. Особенности конструкции». - «Получение, хранение, контроль качества воды очищенной и воды для инъекций». - «Приборы и аппараты, используемые в аптеках для очистки растворов от механических примесей. – «Фильтры и аппаратура, применяемые для фильтрования инъекционных растворов в условиях аптеки» - «Стерилизация как один из основных факторов условий асептики. Методы стерилизации в технологии лекарственных форм. Аппаратура»; - «Пирогенные вещества. Условия обеспечения апиrogenности лекарственных форм»; - «Стабилизация инъекционных растворов. Основные принципы. Использование основных положений гидролитических, окислительно-восстановительных процессов в технологии растворов» - «Приборы и аппараты, используемые в аптеках для упаковки и укупорки инъекционных растворов, изготавливаемых в аптеках» <b>2. Составление схематических таблиц и блок - схем:</b> - «Стерильные и асептические лекарственные формы» - «Лекарственные формы для инъекций. Характеристика: по виду дисперсной системы, по объему, способу введения» - «Технология изготовления лекарственных форм для инъекций» - «Методы стерилизации» - «Показатели качества стерильных растворов» - «Классификация глазных лекарственных форм» - «Преимущества и недостатки глазных капель» - «Основы для глазных мазей» - «Изготовление офтальмологических растворов» - «Оценка качества и хранение глазных лекарственных форм аптечного производства»	<b>1</b>	
Тема 5.2. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм: Лекарственные формы с антибиотиками; Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни	<b>Лекционное занятие №9</b> Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм <b>Содержание:</b> 1. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками. 2. Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни. Особенности детского организма; 3. Характеристика лекарственных форм; 4. Изготовление, оформление к отпуску. Хранение. Отпуск.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		

	<b>Практическое занятие №21</b> Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №22</b> Изготовление лекарственных форм для новорожденных детей и детей первого года жизни	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №23</b> Итоговое занятие. «Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм».	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнение реферативных работ:</b> - «Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Особенности детского организма». - «Актуальность изготовление в аптеке лекарственных форм с антибиотиками» <b>2. Составление схематических таблиц и блок - схем:</b> - «Лекарственные формы с антибиотиками аптечного производства: классификация, достоинства и недостатки» - «Особенности детского организма» - «Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Классификация и способы введения» - «Требования к качеству лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни» <b>3. Решение профессиональных задач</b> по изготовлению, оформлению и отпуску растворов для инъекций и инфузий, жидких, детских лекарственных форм, лекарственных форм с антибиотиками; <b>4. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления</b> растворов для инъекций и инфузий, жидких, детских лекарственных форм, лекарственных форм с антибиотиками с затруднительными прописями;	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Изготовление лекарственных форм. Фармацевтические несовместимости</b>		<b>12</b>	ПК 2.1.
<b>Тема 6.1. Изготовление лекарственных форм. Фармацевтические несовместимости</b>	<b>Содержание:</b>		ПК 2.2.
	1. Фармацевтические несовместимости. Физические и химические несовместимости;		ПК 2.4.
	2. Нерациональные и затруднительные прописи;		ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий:</b>		ОК 01–05,
	<b>Практическое занятие №24</b> Изготовление лекарственных форм с фармацевтическими несовместимостями	<b>5</b>	ОК 07, ОК 09, ОК 10
<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1. Выполнение реферативных работ:</b> - «Фармакологическая несовместимость. Полипрагмазия» - «Фармацевтическая несовместимость в лекарственных препаратах индивидуального изготовления» - «Несовместимые сочетания лекарственных веществ в порошках. Способы преодоления несовместимости» - «Несовместимые сочетания лекарственных веществ в жидких лекарственных формах. Способы преодоления несовместимости» - «Несовместимые сочетания лекарственных веществ в мазях. Способы преодоления несовместимости» <b>2. Составление схематических таблиц и блок - схем:</b> - «Фармакологическая несовместимость. Классификация»	<b>1</b>		

	<p>- «Фармакологическая несовместимость. Причины»</p> <p>- «Физико – химическая несовместимость»</p> <p>- «Химическая несовместимость»</p> <p><b>3. Решение профессиональных задач</b> по изготовлению лекарственных форм с фармацевтическими несовместимостями;</p>		
	<p><b>Практическое занятие №25</b></p> <p><b>Итоговое занятие: изготовление лекарственных форм</b></p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 7. Ветеринарные лекарственные формы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Ветеринарные лекарственные формы</b>	<p><b>Лекционное занятие №10</b></p> <p>Изготовление ветеринарных лекарственных форм</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Общая характеристика ветеринарных лекарственных форм;</p> <p>2. Особенности ветеринарной фармации и требования к лекарственным формам для животных;</p> <p>3. Вспомогательные вещества в технологии ветеринарных лекарственных форм;</p> <p>4. Классификация ветеринарных лекарственных форм</p> <p>5. Особенности технологического процесса при изготовлении твердых лекарственных форм ветеринарных аптечных организациях;</p> <p>6. Особенности технологического процесса при изготовлении жидких лекарственных форм ветеринарных аптечных организациях;</p> <p>7. . Особенности технологического процесса при изготовлении суспензий, масляных эмульсии, растворов ВМС, коллоидных растворов в ветеринарных аптечных организациях;</p> <p>8. . Особенности технологического процесса при изготовлении водных извлечений в ветеринарных аптечных организациях;</p> <p>9. Особенности технологического процесса при изготовлении мягких лекарственных форм мазей, линиментов в ветеринарных аптечных организациях;</p> <p>10. Особенности технологического процесса при изготовлении мягких лекарственных форм суппозиторий в ветеринарных аптечных организациях;</p> <p>11. Специфические ветеринарные лекарственные формы: болусы, кашки, брикеты</p>	<b>2</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<p><b>Практическое занятие №26</b></p> <p><b>Особенности изготовления ветеринарных лекарственных форм.</b></p>	<b>5</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Выполнение реферативных работ:</b></p> <p>- «Развитие ветеринарии в России. Устройство ветеринарной аптеки»</p> <p>- «Способы введения лекарственных форм в организм животных»</p> <p>«Технология и контроль качества твердых ветеринарных лекарственных форм»</p> <p>- «Технология и контроль качества мягких ветеринарных лекарственных форм»</p> <p>- «Технология и контроль качества жидких ветеринарных лекарственных форм»</p> <p><b>2. Составление схематических таблиц и блок - схем:</b></p> <p>- «Ветеринарные лекарственные формы, классификация»</p> <p>- «Твердые ветеринарные лекарственные формы, особенности применения»</p> <p>- «Твердые ветеринарные лекарственные формы, дозирование, упаковка, применение, хранение»</p>	<b>1</b>	

	- «Жидкие ветеринарные лекарственные формы, особенности применения» - «Мягкие ветеринарные лекарственные формы, особенности применения»		
<b>Раздел 8. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>		<b>8</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
<b>Тема 8. 1. Лекарственные препараты промышленного производства</b>	<b>Лекционное занятие №10</b> Нормативно-правовая база по промышленному изготовлению лекарственных препаратов <b>Содержание:</b> - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций,	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №27</b> Особенности изготовления лекарственных препаратов промышленного производства. Дифференцированный зачет	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Выполнение реферативных работ:</b> - «Политика импортозамещения» - «Развитие локального производства лекарственных средств» - «Производство лекарственных препаратов в Новосибирской области» - «Биофармацевтическая концепция производства и оценки качества таблеток» - «Биофармацевтическая концепция производства и оценки качества мазей» - «Биофармацевтическая концепция производства и оценки качества суппозиторий» - «Факторы, влияющие на качество и биодоступность офтальмологических лекарственных форм» - «Трансдермальные терапевтические системы» - «Лекарственные средства, полученные на основе рекомбинантных микроорганизмов» <b>2. Составление схематических таблиц и блок - схем:</b> - «Производители лекарственных препаратов в РФ» - «Основные направления биотехнологии» - «Микробиологическая промышленность РФ»	<b>1</b>	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Учебная практика по МДК 02.01. Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций</b> <b>1. Изготовление твердых лекарственных форм.</b> <b>Виды работ:</b> - Подготовка рабочего места для изготовления твердых лекарственных препаратов; - Проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - Проверять соответствие назначенной медицинским работником дозировки и лекарственной формы возрасту больного - Изготовление твердых лекарственных форм лекарственных препаратов - Подготовка вспомогательных веществ и материалов, рациональной упаковки твердых лекарственных препаратов; - Выбор оптимального технологического процесса для изготовления твердых лекарственных препаратов;		<b>18</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10

- Фасовать изготовленные лекарственные препараты
- Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;
- Оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов
- Маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками
- Заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов

## 2. Изготовление жидких лекарственных форм.

### Виды работ:

- Подготовка рабочего места для изготовления жидких лекарственных препаратов;
- Изготовление жидких лекарственных форм
- Выполнение расчетов по определению массы, объема ингредиентов жидких лекарственных препаратов в соответствии с назначением медицинского, ветеринарного работника;
- Выбор и подготовка вспомогательных веществ и материалов, рациональной упаковки жидких лекарственных препаратов;
- Выбор оптимального технологического процесса для изготовления жидких лекарственных препаратов;
- Подготовка оборудования и посуды для изготовления жидкого лекарственного препарата;
- Фасовать изготовленные лекарственные препараты
- Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;
- Оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов
- Маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками
- аполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов

## 3. Изготовление мягких лекарственных форм.

### Виды работ:

- Подготовка рабочего места для изготовления мягких лекарственных препаратов;
- Изготовление мягких лекарственных форм
- Выполнение расчетов по определению массы ингредиентов мягких лекарственных препаратов в соответствии с назначением медицинского, ветеринарного работника;
- Выбор и подготовка вспомогательных веществ и материалов, рациональной упаковки мягких лекарственных препаратов;
- Выбор оптимального технологического процесса для изготовления мягких лекарственных препаратов;
- Подготовка оборудования и посуды для изготовления мягких лекарственных препаратов;
- Проведение работ по фасовке мягких лекарственных препаратов;
- Фасовать изготовленные лекарственные препараты
- Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;
- Маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками
- Заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов

## 4. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.

### Виды работ:

- Подготовка рабочего места для изготовления стерильных и асептических лекарственных препаратов;
- Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм
- Выполнение расчетов по определению массы, объема ингредиентов стерильных и асептических лекарственных препаратов в соответствии с назначением медицинского, ветеринарного работника;
- Выбор и подготовка вспомогательных веществ и материалов, рациональной упаковки стерильных и асептических лекарственных препаратов;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимального технологического процесса для изготовления стерильных и асептических лекарственных препаратов;</li> <li>- Подготовка оборудования и посуды для изготовления стерильных и асептических лекарственных препаратов;</li> <li>- Проведение работ по фасовке стерильных и асептических лекарственных препаратов;</li> <li>- Фасовать изготовленные лекарственные препараты</li> <li>- Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- Маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками</li> <li>- Заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02.</b> Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</p> <p><b>Практический опыт:</b> Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций;</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>2. Выполнение расчетов по определению массы/объема ингредиентов лекарственного препарата в соответствии с назначением медицинского, ветеринарного работника;</li> <li>3. Выбор оптимального технологического процесса для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>4. Выбор и подготовка вспомогательных веществ и материалов, рациональной упаковки;</li> <li>5. Подготовка оборудования и посуды для изготовления лекарственного препарата</li> <li>6. Изготовление лекарственной формы</li> <li>7. Изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>8. Проведение работ по фасовке лекарственных препаратов;</li> <li>9. Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств</li> </ol> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать воду очищенную и воду для инъекций и использовать ее для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>2. Проверять соответствие назначенной медицинским работником дозировки и лекарственной формы возрасту больного;</li> <li>3. Готовить различные виды лекарственных форм лекарственных препаратов;</li> <li>4. Готовить концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li> <li>5. Фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li> <li>6. Пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>7. Применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>8. Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>9. Производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;</li> <li>10. Вести предметно-количественный учет лекарственных средств;</li> </ol> <p><b>Практический опыт:</b> Оформление документации по изготовлению лекарственного препарата;</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упаковка изготовленного лекарственного препарата в соответствии с физико-химическими свойствами лекарственной формы;</li> <li>2. Оформление изготовленного лекарственного препарата;</li> <li>3. Маркировка лекарственной формы предупредительными надписями в соответствии с правилами оформления упаковки;</li> <li>4. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> </ol>	<p><b>72</b></p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10</p>

5. Устное изложение своих действий при проведении опросного контроля;		
6. Проведение работ по упаковке и маркировке расфасованных лекарственных препаратов;		
7. Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;		
8. Регистрация данных об изготовлении лекарственных препаратов в соответствующих журналах;		
<b>Умения:</b>		
1. Оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;		
2. Маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;		
3. Заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;		
4. Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;		
5. Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;		
6. Производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;		
7. Вести отчетные документы по движению лекарственных средств;		
<b>Раздел II. МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств</b>	<b>154</b>	
<b>Раздел 1. Введение. Нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю</b>	<b>2</b>	
<b>Лекционное занятие №1</b> <b>Нормативно-правовые акты по видам контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях</b>		
<b>Содержание</b>		
1. Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств;		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
2. Государственные стандарты качества лекарственных средств;		
3. Проблемы фальсификации лекарственных средств;		
4. Система управления качеством аптечной организации;		
5. Требования к качеству лекарственных средств аптечного производства;		
<b>Лекционное занятие №2</b> <b>Виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств</b>	<b>2</b>	
<b>Содержание</b>		
1. Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных средств. Виды внутриаптечного контроля;		
2. Виды внутриаптечного контроля: -Обязательные виды внутриаптечного контроля; -Выборочные виды внутриаптечного контроля; -Химический контроль		
3. Показатели качества лекарственных средств аптечного производства		
<b>В том числе практических занятий:</b>		
<b>Практическое занятие №1</b> Использование нормативной документации для решения профессиональных задач	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Система управления качеством аптечной организации</b>	<b>2</b>	
<b>Лекционное занятие №3</b> <b>Способы выявления фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</b>		

	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования к контролю качества ЛС в аптеке;  2. Особенности контроля качества ЛС в аптеке;  3. Внутриаптечный контроль ЛС в аптеке;  4. Химический контроль, испытания на подлинность;  5. Химический контроль, количественный анализ;  6. Расчеты при анализе титриметрическими методами;  7. Расчеты допустимых норм отклонений в лекарственных формах, изготовленных в аптеке  8. Оформление результатов анализа;  9. Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, поступающих из помещений хранения в ассистентскую комнату;  10. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм допустимых отклонений в лекарственных формах изготовленных в аптеке;</p>		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие №2</b>  Использование нормативной документации по внутриаптечному контролю</p>	<b>5</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Подготовка рефератов по темам:</b>  - «Природа и характер примесей, их влияние на качество лекарственных препаратов»  - «Фармацевтическая система качества согласно ICH Q10. Этапы внедрения ФСКна предприятию»  - «Организация контроля качества лекарственных средств в аптечной организации»</p> <p><b>2. Составление таблиц и блок - схем:</b>  - «Создание лекарственных средств и введение их в медицинскую практику»  «Система мониторинга безопасности лекарственных препаратов»  «Система государственного контроля качества лекарственных средств»  « Модель системы обеспечения качества лекарственных средств»</p>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 2. Контроль качества неорганических лекарственных средств</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1. Внутриаптечный контроль качества неорганических лекарственных средств	<p><b>Лекционное занятие №4</b>  <b>Виды внутриаптечного контроля качества неорганических лекарственных средств</b></p>	<b>2</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09,
	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Проведение контроля качества неорганических лекарственных средств по показателям: «Описание», «Растворимость»</p>		ОК 01–05, ОК 07, ОК 09,



	2. Проведение качественного анализа неорганических лекарственных средств по катионам и анионам; 3. Проведение количественного анализа неорганических лекарственных средств по катионам и анионам;		ОК 10
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств 7 группы ПСЭ	<b>6</b>	ПК 2.1. ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие №4</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств 6 группы ПСЭ	<b>6</b>	ПК 2.4. ПК 2.5
	<b>Практическое занятие №5</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств 4,3 2 группы ПСЭ	<b>5</b>	ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Составление таблиц и блок - схем:</b> - «Виды внутриаптечного контроля» - «Система менеджмента качества аптечной организации». - «Фармацевтическая система качества и надлежащие производственные практики» <b>2. Подготовка рефератов по темам:</b> - «Применение метода Аргентометрии во внутриаптечном контроле» - «Применение рациональных приемов контроля качества многокомпонентных лекарственных форм в аптечной организации» - «Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств и его отличия от фармакопейного анализа»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Контроль качества органических лекарственных средств</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 3.1.Внутриаптечный контроль органических лекарственных средств по функциональным группам.</b>	<b>Лекционное занятие № 5</b> <b>Виды внутриаптечного контроля качества органических лекарственных средств по функциональным группам.</b>	<b>2</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	<b>Содержание</b>		ПК 2.5
	1. Физико-химические свойства органических лекарственных средств; 2. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекулы; 3. Качественный анализ органических лекарственных средств по функциональным группам; 4. Количественный анализ органических лекарственных средств по функциональным группам;		ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, производных спиртов	<b>6</b>	ПК 2.1. ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие №7</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот	<b>5</b>	ПК 2.4. ПК 2.5
<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Составление таблиц и блок - схем:</b> -«Лекарственные препараты, содержащие карбоксильную группу.Особенности проведения качественного и количественного анализа».	<b>1</b>	ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	

	<p>-«Лекарственные препараты, сложные эфиры п-аминобензойной кислоты. Особенности проведения контроля качества в зависимости от лекарственной формы».</p> <p>- «Лекарственные препараты производные пурина. Особенности проведения контроля качества в зависимости от лекарственной формы».</p> <p><b>2. Тематический обзор журналов</b> «Новая аптека», «Российские аптеки», «Фармацевтический вестник»</p>		
	<p><b>Практическое занятие №8</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, производных ароматических аминокислот</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №9</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, производных амидов сульфаниловой кислоты</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Составление таблиц и блок - схем:</b> - « Применение реактива железа (III) хлорида для идентификации органических лекарственных средств». -« Применение реактива меди (II) сульфата для идентификации органических лекарственных средств». - «Применение реактива раствора иода для идентификации и количественного анализа органических лекарственных средств». <b>2. Решение профессиональных задач</b> по контролю качества лекарственных средств в аптечной организации</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №10</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, производных фурана, пиразола</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Составление таблиц и блок - схем:</b> -«Лекарственные препараты производные фурана. Особенности проведения контроля качества в зависимости от лекарственной формы» -«Лекарственные препараты производные пиразола Особенности проведения контроля качества в зависимости от лекарственной формы» - «Лекарственные препараты, содержащие альдегидную группу. Особенности проведения качественного и количественного анализа». <b>2. Тематический обзор журналов</b> «Новая аптека», «Российские аптеки», «Фармацевтический вестник»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №11</b> Проведение внутриаптечного контроля качества х лекарственных средств, производных имидазола и бензимидазола</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Подготовка рефератов по темам:</b> - «Физические и химические процессы, приводящие к недоброкачественности лекарственных форм при нарушении условий хранения» - «Применение органических реактивов для идентификации неорганических лекарственных препаратов» «Приведение контроля качества нестойких лекарственных средств. Особенности проведения контроля качества». <b>2. Составление таблиц и блок - схем:</b></p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оценка качеств жидкой лекарственной формы»</li> <li>- «Органолептический контроль жидких лекарственных форм»</li> <li>- «Органолептический контроль твердых лекарственных форм»</li> <li>- «Органолептический контроль мягких лекарственных форм»</li> <li>- «Контроль при отпуске»</li> </ul> <p>3. <b>Решение профессиональных задач</b> по контролю качества лекарственных средств в аптечной организации</p>		
	<p><b>Практическое занятие №12</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств производных пиридина, пиперидина, пиримидина</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнение реферативных работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проведение контроля качества воды очищенной и воды для инъекций»</li> <li>- Проведения контроля качества жидких лекарственных форм»</li> </ul> <p>Проведения контроля качества стерильных лекарственных форм для наружного применения»</p> <p><b>2. Составление таблиц и блок - схем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оценка качеств мягкой лекарственной формы»</li> <li>- «Физический контроль жидких лекарственных форм»</li> <li>- «Физический контроль твердых лекарственных форм»</li> <li>- «Физический контроль мягких лекарственных форм»</li> <li>- «Экстемпоральная рецептура преимущества и недостатки»</li> </ul> <p>3. <b>Тематический обзор журналов</b> «Новая аптека», «Российские аптеки», «Фармацевтический вестник»</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №13,14</b> Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, производных изохинолина, пурина, изоаллоксазина</p>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие №15</b> <b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b></p>	<b>6</b>	
<p><b>Учебная практика по МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение воды очищенной и воды для инъекций и использование ее для изготовления лекарственных препаратов</li> <li>- Проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств</li> <li>- Использование лабораторного и технологического оборудования</li> <li>- Применение средств индивидуальной защиты</li> <li>- Использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> <li>- Заполнение паспорта письменного контроля</li> <li>- Маркировка изготовленных лекарственных форм</li> <li>- Ведение отчетные документы по движению лекарственных средств</li> </ul>		<b>18</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02.</b> Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</p>		<b>36</b>	

<p><b>Практический опыт:</b> Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций;</p> <p><b>Виды работ:</b> Выполнение расчетов по определению массы/объема ингредиентов лекарственного препарата в соответствии с назначением медицинского, ветеринарного работника</p> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать воду очищенную и воду для инъекций и использовать ее для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>2. Пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием</li> <li>3. Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>4. Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> <li>5. Производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств</li> </ol> <p><b>Практический опыт:</b> Оформление документации по изготовлению лекарственного препарата;</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упаковка изготовленного лекарственного препарата в соответствии с физико-химическими свойствами лекарственной формы;</li> <li>2. Оформление изготовленного лекарственного препарата;</li> <li>3. Маркировка лекарственной формы предупредительными надписями в соответствии с правилами оформления упаковки;</li> <li>4. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>5. Устное изложение своих действий при проведении опросного контроля;</li> <li>6. Проведение работ по упаковке и маркировке расфасованных лекарственных препаратов;</li> <li>7. Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>8. Регистрация данных об изготовлении лекарственных препаратов в соответствующих журналах;</li> </ol> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>2. Маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>3. Заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>4. Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>5. Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>6. Производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств</li> </ol>		
<b>Консультация</b>	<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация ПМ 02</b>	<b>6</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>462</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

**Оборудование учебного кабинета** технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств:

Классная доска

Столы и стулья для преподавателя

Столы ассистентские

Стул медицинский

Стол лабораторный

Стол лабораторный для оборудования

Стол лабораторный высокий

Стол-мойка

Вертушка напольная

Вертушка настольная

Шкаф для пахучих и красящих веществ

Шкаф медицинский для хранения фармацевтических субстанций

Шкаф для лабораторной посуды

Шкаф для хранения медикаментов (фармацевтических субстанций)

Шкаф металлический навесной

Фармацевтический холодильник Бирюса 150К Поддерживающий диапазон (+2...+8 и +8...+15) градусов

Весы лабораторные аналитические электронные с калибровкой

Весы электронные ANDEK-120i

Весы аптечные равноплечные, ручные РВ-1

Весы аптечные равноплечные, ручные РВ-5

Разновес гири НГ (10 мг. – 50 гр.) точность М-1/МГ-4-1100 (Россия-4-10мг-500мг)

Приспособление для обжима алюминиевых колпачков ПОК-1

Штатив лабораторный для бюреток ПЭ-2710 для закрепления бюреток

Рефрактометр ИРФ-454 Б2М с подсветкой и дополнительной шкалой

Инфундирный аппарат на 2 гнезда

Микроскоп Микромед

Глубокая баня водяная лабораторная

#### **Посуда и вспомогательные материалы**

Пинцет прямой (анатомический) ПМ-11 150\*2,5

Ступка с пестиком №5

Термометр для холодильника диапазон работы от -30°С до + 30°С

Гигрометр для учета параметров микроклимата помещений психометрический

Ножницы

Комплекты штангладов с надписями с притертой пробкой с конусностью из бесцветного и оранжевого медицинского стекла

Банка для использованного материала

Шпатели аптечные

Ерш для мытья посуды

Емкость для слива, объем 1 л

Крышки навинчивающиеся пластмассовые для флаконов для разных флаконов. Размеры: 15 мл, 30 мл, 50 мл, 100 мл, 150 мл, 250 мл

Воронка лабораторная В-100-150

Мерный цилиндр с градуировкой 10 мл

Мерный цилиндр с градуировкой 100 мл

Мерный цилиндр с градуировкой 50 мл

Пипетка стеклянная травмобезопасная в футляре

Пробирка мерная 10 мл

Палочки стеклянные

Флакон 500 мл (светлое стекло, широкое горло)

Флакон 500 мл (светлое стекло, широкое горло)

Флакон 500 мл (темное стекло, широкое горло)

Флакон 250 мл (светлое стекло, широкое горло)

Флакон 250 мл (темное стекло, широкое горло)

Флакон 125 мл (светлое стекло, широкое горло)

Флакон 125 мл (темное стекло, широкое горло)

Рецептурная посуда: банки мазевые

Скребок

Формы для выливания суппозиторий

Стаканы из термостойкого стекла, вместимостью 250 мл, 100 мл., 50 мл.

Пробирки ПХ-20

Штативы для пробирок ШЛПП 0,2-20 (полиэтилен), белые

Колба коническая (Эрленмейера) кн-1-250-29/32

Колба коническая

Пипетка Мора 2-2-10

Пипетка Мора 2-2-5

Пипетка Мора 2-2-2

Пипетка Мора 2-2-1

Пипетка градуированная 2-2-10

Пипетка градуированная 2-2-5

Пипетка градуированная 2-2-2

Пипетка градуированная 2-2-1

Комплект субстанций и реактивов

Журнал учета температуры и влажности в помещениях

Журнал учета температуры в холодильном оборудовании

Набор этикеток «Внутреннее», "Наружное", "Детское"

Вспомогательные средства (согласно перечню рецептов)  
Бумага парафинированная (капсулы воцаные)  
Пергамент и подпергамент медицинский  
Салфетки, пропитанные дезинфицирующим раствором для обработки рабочих поверхностей  
Салфетки марлевые  
Вата медицинская 100,0  
Фильтровальная бумага  
Бумага 100 листов (на всех)  
Ручка шариковая  
Степлер  
Карандаш  
Клей-карандаш "Erich Krause"  
Бумажные полотенца  
Корзина для мусора  
Дезинфицирующий раствор хлоргексидин спиртовой для обработки рук

### **Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции)**

Комплект субстанций и реактивов

### **Технические средства обучения:**

Телевизионная панель LED ТВ 55

Стойка на колёсиках с кронштейном крепления для телевизора

Калькулятор

Ноутбук с выходом в интернет, Wi-Fi/4G

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология: технология лекарственных форм: учебник для мед. училищ и колледжей/ И.И. Краснюк и др. ГЭОТАР –Медиа,2013.
2. Глушченко Н.Н. Фармацевтическая химия: учебник для мед. Училищ и колледжей/ Н.Н. Глушченко и др. – М. Академия.,2004 год.
3. Плетенева, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник/ Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетеневой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Федеральный закон от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»–[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=428447>
2. Приказ МЗ и социального развития России от 23.08.2010 №706н «Об утверждении правил хранения ЛС»–[Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=172967>
3. Постановление Правительства РФ от 29.10.2010 №865 «О государственном регулировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень ЖНВЛП»–[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=371679>

4. Федеральный закон от 04.05.2011 №99 «О лицензировании отдельных видов деятельности»– [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=433668>
5. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан»–[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=433970>
6. Постановление Правительства от 22.12.2011 №1081 «О лицензировании фармацевтической деятельности»–[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=417719>
7. Приказ МЗ РФ. п 751н от 26 октября 2015 г. «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» –[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=272048>
8. Приказ МЗ РФ от 31.08.2016 №646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»–[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=286817>
9. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 № 780н «Об утверждении видов аптечных организаций» – [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009170030?index=0&rangeSize=1>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ (ГТССВ РФ) от 24.12.2020 № 44, содержащее Санитарные правила (СП) 2.1.3678–20.–[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>
11. Приказ МЗ России от 24.11.2021 №1093н «Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения»Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300143>
12. Приказ МЗ России от 24.11.2021 №1094н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты»[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=408258>
13. Государственная фармакопея РФ. 13-е изд. Том 1, . Том 2, Том 3 –[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://femb.ru/>
14. Федеральная электронная медицинская библиотека Государственная фармакопея Российской Федерации XIV издание, том 1-4 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://femb.ru/record/pharmacoepa14>
15. Государственный реестр ЛРС. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://grls.pharm-portal.ru/grls>
16. Этический кодекс фармацевта России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://medcollege21.med.cap.ru/UserFiles21/medcollege21/sitemap/doc/9afc4767-8292-46c1-b69f-ec59d5e07182/eticheskij-kodeks-farmaceuticheskogo-rabotnika-ros.pdf>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Практикум по технологии лекарственных форм/ под ред. И.И. Красноку, Г.В. Михайловой.- М. Академия, 2007.
2. Фармацевтическая технология лекарственных форм: учебник для фарм. вузов /под ред. И.И. Красноку, Г.В. Михайловой.-М. Академия, 2006.
3. Лекарствоведение: учебник для СПО по специальности «Фармация» по МДК.02.02 «Контроль качества лекарственных средств»/Р.Н. Аляутдин и др.- ГЭОТАР-Медиа, 2017



4. . Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2019. – 1216 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных формы;</li> <li>- получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>– использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывание и оформление лекарственных средств к отпуску, пользование нормативной документацией;</li> <li>- регистрирование результатов контроля;</li> <li>- ведение отчетных документов по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркирование изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерпретирование условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.</li> </ul>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</li> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);</li><li>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	
--	---	--

**Программы учебных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2022**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>	

сказать, что упрек в недостаточной возвышенности этой теории также совершенно неоснователен. Что, например, гедонистическое учение Эпикура было действительно возвышенно, ясно доказывается тем, что его «мудрец», т. е. идеальный человек, наделяется чрезвычайно благородными чертами<sup>1</sup>). О Бентаме известно, что он всю свою жизнь и всю деятельность отдавал на общее благо и что вообще он очень близко принимал к сердцу ин-

2.2. Тема

Наименование разделов и тем		Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		3	4
Тема 1.1. Происхождение философии	1) См. Zeller. Philosophie der Griechen, Dritter Theil. Erste Abtheilung. 1880, стр. 448 и д.  342		
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	тересы человечества, повсюду стараясь провести принцип наибольшего счастья наибольшего числа людей <sup>1</sup> ).  Нельзя сказать, что утилитаризм есть абсолютно ложная теория. Нельзя сказать, что он содержит часть истины, но не всю истину, что он является односторонним выражением фактов. Я буду разбирать отдельно	я и годы  ного гия в вные	ОК 01–07
Тема 1.3. Специфика и функции философского знания	теории Бентама и Милля, потому что между учением одного и другого есть очень существенное различие. подготовьте для публичного выступления притчу, окончание которой должны предложить слушающие	2 6 2	ОК 01–07
<b>Раздел 2. История философии</b>			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика восточного мироотношения в системе «Запад-Восток»; Религиозно-философская система индуизма; Основные положения буддизма; Древнекитайская философия: основные принципы конфуцианства.		
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала  Периоды развития античной философии. Космоцентризм. Натурфилософский подпериод: Фалес. Пифагор. Демокрит. Классический подпериод: Сократ и Софисты: эвристика, релятивизм и субъективизм. Этический рационализм Сократа. Платон и Аристотель. Учение Платона об идеях и		ОК 01–07

	<b>государстве. Учение Аристотеля о форме. Логика. Отличие концепции Аристотеля от концепции Платона. Эпоха эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Римское государство и развитие философии.</b>		
<b>Тема 2.3. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоцентризм средневековья. Средневековая христианская философия: патристика и схоластика. Средневековая арабо-мусульманская философия. Гуманизм и антропоцентризм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Реформация. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Наукоцентризм современной философии.		
<b>Тема 2.4. Немецкая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм.		
<b>Тема 2.5. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
<b>Тема 2.6. Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX–XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Научная, философская и религиозная картина мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	<b>Лекционное занятие №2.</b> Периодизация историко- философского процесса. Философия как учение о бытии, познании и сознании.	2	<b>ОК 01–07</b>
<b>Семинарское занятие №2</b> Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия. Русская философия.	6		
<b>Тема 3.1. Научная, философская и религиозная картина мира</b>	<b>Раздел 3. Философское учение о бытии</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Научная, религиозная и философская картина мира. Теории антропогенеза.		
<b>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Категория «бытия» в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя» и ее атрибуты: пространство, время и движение. Первичность материи как объекта отражения. Понятие субстанции в философии. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>Семинарское занятие № 3.</b> Философия XX века. Научная, философская и религиозная картина мира. Бытие. Материя.	6	<b>ОК 01–07</b>

<b>свойства</b>	<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека</b>			
<b>Тема 4.1. Человек как объект философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 01–07</b>
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Духовное и материальное в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.			
<b>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.			
<b>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания			
	<b>Лекционное занятие №3.</b> Философия как учение о человеке, обществе и природе.		2	
	<b>Семинарское занятие №4.</b> Человек как объект философии. Сознание и познание в философии.		6	
	<b>Раздел 5. Философское учение об обществе</b>			
<b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 01–07</b>
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества: четыре подсистемы. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.			
<b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Моральные дилеммы. Этические принципы: талион, золотое правило морали, заповедь любви, деонтология, утилитаризм.			
	<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			
<b>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Проблема личности в философии. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. Основные принципы медицинской деятельности: «Не навреди!»; «Делай благо!»; «Уважения и автономии пациента».			
	<b>Семинарское занятие №5.</b> Общество как саморазвивающаяся система. Проблема личности в философии. Философия и медицина. Итоговое занятие.		6	

<b>Bcero:</b>	<b>36</b>	
---------------	-----------	--

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

### 2.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д.Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2002.
5. Катаева О.В. Философия. Учебное пособие для средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
6. Микичур Е.А. Курс «Основы философии» как система формирования и развития общекультурных компетенций среднего медицинского персонала: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск, 2013.
7. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2000.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455077>
6. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>
7. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>
8. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>
9. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

11. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
  12. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>
  13. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>
  14. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>
  15. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей // Философский портал URL: <https://www.philosophy.ru/>
  16. О проекте // Электронная Философская Энциклопедия URL: <https://elenph.org/>
- 3.2.3. Дополнительные источники**
1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
  2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>-точное использование философской терминологии;</li> <li>-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>-оценка выполненных рефератов;</li> <li>-оценка подготовленных докладов;</li> <li>-оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>-объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>-способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>-оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>-оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики</li> </ul>

<p>операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и</li> </ul>	<p>России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>
--	---

	<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Итоговая аттестация на основе текущих оценок</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Становление и укрепление русского государства как форпоста между Азией и Европой. Формирование духовных основ страны.</b>		7	
<b>Тема 1.1.</b> Россия – великая наша держава  <b>Тема 1.2</b> Александр Невский как спаситель Руси.  <b>Тема 1.3</b> Смута и ее преодоление	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01–06
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	2	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	3	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
		<b>Семинарское занятие №1:</b> Становление и укрепление русского государства как форпоста между Азией и Европой. Становление духовных основ страны		6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам.		1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Российская империя в мировом порядке.</b>		7	
<b>Тема 2.1.</b> Волим под царя восточного православного.  <b>Тема 2.2.</b> Петр Великий. Строитель великой империи. <b>Тема 2.3</b> Отторженная	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01–06
	1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	2	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	3	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		

возвратих				
		<b>Семинарское занятие №2:</b> Российская империя в мировом порядке	6	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление индивидуального глоссария по изученным темам.	1	2
<b>Раздел 3</b>		<b>От великих потрясений к Великой победе. Россия на переломе.</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы».	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	2	ОК 01–06
	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.			
	2	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.			
<b>Тема 3.2.</b> Гибель империи	3	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне			
<b>Тема 3.3.</b> От великих потрясений к Великой победе	<b>Семинарское занятие № 3:</b> От великих потрясений к Великой победе. Россия на переломе.		6	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Передел мира. XX век.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Вставай страна огромная	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	2	ОК 01–06
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.			
	2	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			
<b>Тема 4.2</b> В буднях великих строек	3	Объективные противоречия плановой модели экономики, которые привели советскую экономику к			



<b>Тема 4.3</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.  <b>Тема 4.4.</b> СССР от Брежнева до Горбачева  <b>Тема 4.5</b> Ликвидация (распад) СССР и его последствия		застою. Однопартийность, как противоречие политической системы СССР Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики Формирование духовной оппозиции в СССР, диссиденты Внешняя политика СССР. Отношения со странами НАТО, Варшавского договора, странами «третьего мира» «Холодная война» и ее последствия. Афганская война: причины и итоги			
	4	Экономические реформы 80-х г.г. Кооперативы и индивидуальная трудовая деятельность Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия для КПСС и государства Цель разработки Программы «500 дней», ее содержание и идеи Падение авторитета М.С. Горбачева и КПСС «Новое мышление» и программа разоружения Перестройка, гласность, ускорение Кризис и распад советского общества			
	5	Внутриполитические процессы, которые предопределили распад СССР Августовский путч и его последствия Образование СНГ Итоги «холодной войны» Углубление кризисных явлений Российская Федерация как правопреемница СССР Формирование многопартийной системы и российский парламентаризм			
		<b>Семинарское занятие № 4: Передел мира. XX век. СССР в 80-е годы. Распад СССР</b>	6	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 5.1.</b> «Шоковая терапия», приватизация и экономические реформы  <b>Тема 5.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01–06	
	1	Конституция 1993 года и ее значение Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Российская Федерация в планах международных организаций Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество Планы НАТО в отношении России, программа «Партнёрство во имя мира» Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах			
	2	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, Союзное государство России и Беларуси Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе			
		<b>Семинарское занятие № 5 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	6		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Сила духа российского воинства через века</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 6.1.</b> История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01–06	
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
	2	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.			

<b>Тема 6.2</b> Слава русского оружия  <b>Тема 6.3.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	3	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Понятие Суверенитета Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке, экономике и медицине Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		
	<b>Семинарское занятие № 6</b> Сила духа российского воинства через века. Перспективы и проблемы развития РФ. Индивидуальное тестирование		6	2
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего

- профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
  10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный. 12
  11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
  12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.
  13. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998– 254с.
  14. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
  15. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века./Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
  16. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; ИМГМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.:Юристъ, 2005. 237 с.
  17. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.:Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
  18. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
  19. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
  20. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008.– 545 с.
  21. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
  22. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365
  23. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
  24. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
  25. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.:Европа, 2005. – 232 с.
  26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».</li> <li>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</li> <li>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>текущий</b>          -устный индивидуальный, групповой -- письменный индивидуальный и групповой          экспертная оценка выполненных заданий  <b>Итоговый контроль:</b>          индивидуальное тестирование.</p> <p><b>Формы и методы оценки результативности обучения:</b>          Промежуточная аттестация проводится в форме семестровой оценки.          Для оценки результатов индивидуального тестирования используется дихотомическая система: 1 балл – 1 правильный ответ  <b>Критерии оценки:</b>          «5» - отлично 64 - 70 баллов          «4» - хорошо 57 - 63 балла          «3» - удовлетв. 49 - 56 баллов          «2» - неудовл. 48 и менее баллов</p>

<p>Укрепление Обороноспособности;  – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;  – СССР в 1945-1991 годы.  Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;  – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.  Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.  основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><b>Уметь:</b>  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети</li> </ul>	<p>контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>94</b>
в том числе:	
практические занятия	94
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация на основе текущих оценок</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>		2
<b>Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
1	Лексический материал: Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление монологического высказывания о необходимости владения иностранным языком в современном мире и в отношении выбранной профессии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление высказывания, чтение текстов, поиск незнакомой лексики в словарях.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Система здравоохранения в англо-говорящих странах</b>	6	
<b>Тема 2.1. История развития медицины</b>	Содержание учебного материала		ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. Грамматический материал: страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец.		

	<b>Практическое занятие №2:</b> Развитие медицины с древних веков и до нашего времени. Биографии известных врачей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод профессионально ориентированных текстов, поиск незнакомой лексики в словарях, выполнение упражнений	2	
<b>Тема 2.2. Системы здравоохранения</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в Великобритании и США. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод профессионально ориентированных текстов, поиск незнакомой лексики в словарях, выполнение упражнений	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессиональная сфера общения</b>	6	
<b>Тема 3.1. Фармация</b>	Содержание учебного материала		ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Фармация. Профессия фармацевт. Обязанности фармацевта. Роль фармацевта в системе здравоохранения. Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Фармация».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод профессионально ориентированных текстов, поиск незнакомой лексики в словарях, выполнение упражнений	2	

<b>Тема 3.2. В аптеке</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Работа аптеки. Лекарства. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.		6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Оформление деловой и медицинской документации</b>		6	
<b>Тема 4.1. Составление делового письма, заполнение медицинской карты</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
	1	Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления медицинской карты пациента на английском языке. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Написание делового письма, ведение презентации, заполнение образца медицинской карты.		6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 5.1. Анатомия и физиология человека</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
	1	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Внутренние органы и внешнее строение. Системы человеческого организма. Кровь. Сердце и его клапаны, кровообращение. Опорно-		6	

	двигательная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека»..		
<b>Тема 5.2. Патология</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Предметы ухода за больными. Заболевания дыхательных путей. Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа. На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	6	
<b>Тема 5.3. Первая помощь</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06 ПК 1.3
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. Грамматический материал: повелительное наклонение. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Первая помощь. Ушибы. Кровотечения, раны. Переломы. Ожоги. Обморок, шок. Отравление, солнечный удар. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь».	6	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Организация профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	ОК 01–06
<b>Тема 6.1. Лекарственные растения</b>	Содержание учебного материала		ПК 1.3-1.6
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие		

		и полные ответы на вопросы по теме.		
		<b>Практическое занятие № 10.</b> Лекарственные растения и препараты из них.	6	
<b>Тема 6.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
		<b>Практическое занятие №11.</b> Фармакология. Лекарственные наименования. Лекарственные формы.	6	
<b>Тема 6.3. Применение лекарственных препаратов</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		ОК 01–06 ПК 1.3, 1.4
		<b>Практическое занятие №12.</b> Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	6	
<b>Тема 6.4. Фармакологические группы</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
		<b>Практическое занятие №13.</b> Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики. Бета-блокаторы. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	6	
<b>Тема 6.5. Антибактериальные и противомикробные препараты</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических		ОК 01–06 ПК 1.3-1.6



		упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
		<b>Практическое занятие №14.</b> Антибактериальные и противомикробные препараты.	6	
<b>Тема 6.6. Витамины.</b>		Содержание учебного материала	6	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
		<b>Практическое занятие №15.</b> Витамины	6	
<b>Раздел 7.</b>		<b>Практика перевода.</b>		
<b>Тема 7.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов</b>		Содержание учебного материала	6	
	1	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
		<b>Практическое занятие №16.</b> Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	6	
<b>Тема 7.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.</b>		Содержание учебного материала	6	
	1	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
		<b>Практическое занятие №17.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций. Итоговое занятие	6	
<b>Итого</b>			<b>102</b>	

## 2.2.2. Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы делового языка по специальности</b>	<b>Общение устно, письменно на иностранном языке на повседневные темы</b>		
<b>Тема 1. 1</b> Знакомство – резюме. Учеба в медколледже. Футурум глаголов, отделяемые, неотделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы.	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство. Представление. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Речевые действия: приветствие, беседа с незнакомым лицом, представление, представление одного лица другому, краткий рассказ о себе. Аудирование: телекурс « <b>AllesGute</b> » урок 1.Выполнение упражнений по сопроводительному пособию. Грамматика: Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без вопросительного слова. Präsens неправильных (вспомогательных) глаголов haben, sein, werden. Спряжение слабых глаголов в Präsens.Особенности спряжения сильных глаголов с корневыми гласными <b>a</b> и <b>e</b> , дифтонгом <b>au</b> . Учеба в медицинском колледже. Чтение, перевод текста «IchbinStudentin». Выполнение упражнений к тексту. Развитие навыков устной речи. Речевые действия: спросить и сообщить информацию о своей учебе, будущей профессии. Аудирование: аудиокассета (Н.Ф. Бориско Самоучитель немецкого языка. Том 1. урок 6) Грамматика. Будущее время глаголов. Порядок слов в предложении с глаголами в будущем времени. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов Präsens глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение и употребление возвратных глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. Контроль усвоения материала по заданиям в текстовой форме Выполнение тренировочных упражнений письменно и устно. Контроль усвоения грамматической темы: задания в текстовой форме.	6	ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
	<b>Практическое занятие №1.</b> Знакомство - резюме. Учеба в медицинском колледже.	6	
<b>Тема 1.2</b> Аптека. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение, перевод текста « <b>InderApotheke</b> ». Развитие навыков устной речи.		ОК 01–06 ПК 1.3-1.4

	Речевые действия: рассказать о своих проблемах со здоровьем, дать совет, предостеречь об опасности самолечения, дать совет о выборе лекарств. Составление диалога по образцу. Грамматика: личные местоимения; их склонение, употребление. Притяжательные местоимения; их склонение, употребление. Указательные местоимения; их склонение, употребление. Выполнение тренировочно - контролирующих упражнений.		
	<b>Практические занятия № 2.</b> Аптека . Местоимение	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сообщение по теме «InderApotheke»		
<b>Тема 1.3</b> Здравоохранение в ФРГ. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольно- тренировочное чтение, перевод со словарём текста «GesundheitsweseninDeutschland». Выполнение условно- речевых упражнений. Общение и контроль знаний по пройденным темам: «На приёме у врача», «В аптеке». Аудирование: телекурс «AllesGute». Урок 23 «Посещение больного».	6	
	<b>Практические занятия № 3.</b> Здравоохранение в ФРГ. Имя прилагательное.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Сообщение «Здравоохранение в России»	2	
<b>Раздел 2.Профессиональная лексика, Фразеологические обороты и термины.</b>	<b>Общение устно, письменно на иностранном языке на профессиональные темы</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги, наречия	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие умений и навыков чтения, перевода, анализа текста. Текст: «Wie ist der Mensch, wenn er gesund ist?». Контроль понимания содержания текста по вопросам. Выполнение условно- речевых упражнений. Аудирование: аудиокассета. Речевые действия: рассказать собеседнику о своём самочувствии; расспросить собеседника о его самочувствии; вести беседу по образцу. Грамматика. Имя прилагательное: род, число, падеж. Синтаксическая роль прилагательных в предложениях. Сильное, слабое, смешанное склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Субстантивированные прилагательные; их склонение. Согласование прилагательных с существительными. Выполнение тренировочных упражнений. Самоконтроль усвоения материала по вопросам.	6	ОК 01,02,09 ПК 1.3-1.6
	<b>Практические занятия № 4.</b> Жизнедеятельность здорового человека. Предлоги , наречия	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Сообщение «Здоровый образ жизни»	2	
<b>Тема 2.2</b> Болезни и их симптомы	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие умений чтения, перевода текста «DieKrankheit», анализа отдельных предложений.	6	ОК 01–06 ПК 1.3-1.6

	<p>Выполнение упражнений к тексту. Самостоятельная работа: трансформация текста по плану. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Наречия; их синтаксическая роль в предложении. Степени сравнения наречий. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия №5..Болезни , их симптомы . Степени сравнения прилагательных</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Сообщение по теме «Болезни и их симптомы»	2	
<b>Раздел 3. Техника перевода со словарем профессионально ориентированных текстов.</b>	<b>Профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины</b>		
<b>Тема 3.1</b> Диагностика. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные, определительные.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Чтение, анализ, перевод текста «WasistDiagnose?». Выполнение упражнений к тексту. Речевые действия: рассказать о самочувствии, поставить диагноз, дать совет о лечении. Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное, определительное предложение.		
	<b>Практические занятия № 6.</b> Диагностика. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные, определительные		
<b>Тема 3.2</b> Фармакология	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Чтение, анализ, перевод текста «Фармакология». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о фармакологии		
	<b>Практические занятия №7</b> Фармакология		
<b>Тема 3.3</b> Лекарственные формы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Чтение, анализ, перевод текста «Лекарственные формы». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о лекарственных формах		
	<b>Практические занятия № 8.</b> Лекарственные формы		
<b>Тема 3.4</b> Лекарственные средства. «Антибиотики»	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Чтение, анализ, перевод текста «Лекарственные средства». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о лекарственных средствах		
	<b>Практические занятия № 9.</b> Лекарственные средства		
<b>Тема 3.5</b> Аннотации к лекарствам.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Чтение, анализ, перевод аннотаций. Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о лекарственных средствах.		
	<b>Практические занятия №10.</b> Аннотации к лекарствам		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Витамины	Чтение, анализ, перевод текста «Витамины». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о витаминах		6	ОК 01–06 ПК 1.3-1.6
	<b>Практические занятия № 11.Витамины</b>			
<b>Раздел 4. Профессиональное общение.</b>	<b>Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</b>			
<b>Тема 4.1</b> Седативные	Содержание учебного материала		6	
	Чтение, анализ, перевод текста «Седативные препараты». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о седативных препаратах.			
	<b>Практические занятия №12.Седативные препараты</b>		6	
<b>Тема 4.2</b> Гипотензивные	Содержание учебного материала		6	
	Чтение, анализ, перевод текста «Гипотензивные препараты». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о гипотензивных препаратах.			
	<b>Практические занятия № 13.Гипотензивные препараты</b>		6	
<b>Тема 4.3</b> Противоаллергические препараты.	Содержание учебного материала		6	
	Чтение, анализ, перевод текста «Противоаллергические препараты». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о противоаллергических препаратах.			
	<b>Практические занятия № 14.Противоаллергические препараты</b>		6	
<b>Тема 4.4</b> Домашняя аптека.	Содержание учебного материала		6	
	Чтение, анализ, перевод текста «Домашняя аптека». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: рассказать о домашней аптеке.			
	<b>Практические занятия № 15.Домашняя аптека</b>		6	
<b>Тема 4.5</b> В аптеке. Инфекционные болезни.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	Чтение, анализ, перевод диалога «В аптеке». Выполнение условно-речевых упражнений. Речевые действия: деловая игра «В аптеке. Инфекционные болезни».			
	<b>Практические занятия № 16.В аптеке. Инфекционные болезни</b>		6	
<b>Тема 4.6</b> В аптеке. Болезни внутренних органов.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	Контрольный перевод аннотаций к лекарственным препаратам. Речевые действия: деловая игра «В аптеке. Болезни внутренних органов».			
	<b>Практические занятия №17.Итоговое занятие. В аптеке. Болезни внутренних органов</b>		6	
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	ОК 01–06 ПК 1.3-1.6

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места на 16 человек, мебель: столы 8 шт., стулья 16 шт., стол, стул для преподавателя, доска.

Технические средства обучения: магнитофон для аудирования, видеомагнитофон для просмотра фильмов.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

##### Английский язык:

Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для ВПО. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

##### Немецкий язык:

Г.Г. Миронова. Немецкий язык для медицинских колледжей «Феникс» 2003.

Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор»- Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских заведений. Ульяновск 2001. Л.М. Паранский- Пособие по немецкому языку для медицинских училищ. «Высшая школа», 1975

#### Дополнительная литература:

##### Английский язык:

Будников А.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь. – Минск: Харвест, 2002.

Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004.

Марковина И.Ю. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь: компактное издание: свыше 50 000 терминов, й. - М.: Живой язык, 2016.

Марковина И.Ю. Большой англо-русский и русско-английский медицинский словарь: свыше 110 000 терминов, - М.: Живой язык, 2012.

Марковина И.Ю. Английский язык: вводный курс: учебник для мед. училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Мерфи Р. (Murphy R.). Грамматика английского языка. - Кембридж, 2015.

Новый англо-русский словарь: 50 тыс. слов. - М.: Дом Славян. книги, 2005.

##### Немецкий язык:

Л.М. Ицигсон – «Говорите ли вы по-немецки, доктор?». М. «Высшая школа» 1972;

HeinzPaschke- “HauslicheKrankenpflege” Leipzig 1969;

Э. Гинар - Фрелих-книга для чтения на немецком языке для медицинских училищ. «Высшая школа» 1981;

Л.М, Бушин – Немецкий язык для медицинских вузов. «Высшая школа» 2002;

Н.Ф. Бориско - Самоучитель немецкого языка(часть 1,2);

А.Бальтцер, Д. Штраус- Телевизионный курс немецкого языка «Всего наилучшего!» 1997; С.К. Алиева-

«Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах» 1996; A. Vrderwullecke-StufenInternational 2 (немецкий как иностранный язык для молодежи и взрослых); Hallo,Nachbarn.Band 2-институт имени Гете; А.Ю.

Болотина, А.Н. Озерский- Немецко-русский медицинский словарь.1970.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
<i>Умения:</i>		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации;	Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ОК 12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li> <li>- выполнять различные способы передвижения на лыжах;</li> <li>- выполнять различные стили плавания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- техника двигательных действий в легкой атлетике;</li> <li>- техника базовых элементов волейбола;</li> <li>- техника передвижения на лыжах различными ходами;</li> <li>- техника плавания</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	120
в том числе:	
Практические занятия	120
Теоретическое обучение	2
Самостоятельная работа	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 курс – 1 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы физической культуры</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности. Комплекс «Готов к труду и обороне»</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Основные понятия: основы здорового образа жизни, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование. 2. Ценности физической культуры, физическое развитие, физическая культура как учебная дисциплина СПО. 3. Значение физической культуры в повседневной жизни. 4. Спортивные традиции и достижения НМК 5. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия 6. История многоборья «ГТО» 7. Общие положения, структура и виды испытаний 8. Нормативы и требования.		
	<b>Лекционное занятие №1</b> Основы здорового образа жизни.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Диагностика уровня физической подготовки. Инструктаж по ТБ.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Основы самоконтроля при физической нагрузке. 3. Определение физической подготовки студента. 4. Кросс-поход 3 км. 5. Подвижные игры.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Диагностика уровня физической подготовленности.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК

<b>Техника бега на короткие дистанции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба, бег, ОРУ.</li> <li>2. Специально беговые упражнения.</li> <li>3. Низкий старт.</li> <li>4. Стартовый разгон, набегание, финиширование.</li> <li>5. Подвижные игры.</li> </ol>		04, ОК 08, ОК 12
<b>Тема 2.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба, бег, ОРУ.</li> <li>2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.</li> <li>3. Тест – бег 100м.</li> <li>4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда.</li> <li>5. Подвижные игры.</li> </ol>	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>Тема 2.4. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба, бег, ОРУ.</li> <li>2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук.</li> <li>3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей.</li> <li>4. Интервальный бег до 6 мин..</li> <li>5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность.</li> <li>6. Подвижные игры.</li> </ol>	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК
<b>Практическое занятие №2</b> Бег на короткие дистанции			
<b>Практическое занятие №3</b> Бег на короткие дистанции, метание гранаты с разбега.			
<b>Практическое занятие №4</b> Метание гранаты с разбега.			

<b>Кроссовая подготовка.</b>	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.		04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №5</b> Кроссовая подготовка.	2	
<b>Тема 2.6. Зачетное занятие. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км на результат. 4. Подвижные игры.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Развитие гибкости. Тестирование сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Развитие гибкости.	2	
<b>Тема 3.2. Развитие ловкости и прыгучести. Тестирование сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.		
	<b>Практическое занятие №8</b> Развитие ловкости и прыгучести.	2	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК

<b>Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднимание туловища из положения лежа на спине.		04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №9</b> Развитие и укрепление мышц брюшного пресса.	2	
<b>Тема 3.4. Развитие силовых способностей. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<b>Практическое занятие №10</b> Развитие силовых способностей.		
<b>Тема 3.5. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	<b>Практическое занятие №11</b> Развитие и укрепление мышц плечевого пояса.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Аэробика (девушки) / атлетическая гимнастика (юноши)</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Ознакомление с основными характеристиками занятий аэробикой и атлетической гимнастикой.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Инструктаж по технике безопасности с работой со свободными весами. 2. Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики с движением рук. 3. Основные виды перемещений в аэробике. 4. Обучение базовым упражнениям атлетической гимнастики.		

	<b>Практическое занятие №12</b> Ознакомление с аэробикой и атлетической гимнастикой.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Дальнейшее разучивание элементов в аэробике.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1.Разучивание связок из базовых, основных и альтернативных «шагов» в аэробике.		
	<b>Практическое занятие №13</b> Разучивание элементов в аэробике.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Дальнейшее разучивание элементов в аэробике. <b>Метод круговой тренировки в атлетической гимнастике.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Повторение связок из базовых, основных и альтернативных «шагов» в аэробике. 2. Основные принципы и методы построения «Круговой тренировки». 3. Круговая тренировка из 8-10 упражнений со свободными весами.		
	<b>Практическое занятие №14</b> Круговая тренировка в атлетической гимнастике.	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Методики проведения занятий аэробикой.	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Заключительное занятие.</b> <b>Подведение итогов.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Составление и изучение новых комплексов аэробики 2. Составление новых комплексов на различные группы мышц атлетической гимнастики.		
	<b>Практическое занятие №16</b> Составление и изучение комплексов аэробики	2	
<b>1 курс – 2 семестр</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Техника безопасности.</b> <b>Обучение технике элементарных базовых шагов.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Краткий исторический обзор развития лыжного спорта. 2. Профилактика травматизма и обморожения . 3. Строевые упражнения. 4. Ступающий шаг. 5. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 6. Скользящий шаг		



	<b>Практическое занятие №17</b> Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Повороты на месте.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Обучение технике «попеременный двухшажный ход».</b> <b>Развитие общей выносливости.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, толчком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «елочкой», «полуелочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 1 км		
	<b>Практическое занятие №18</b> Обучение попеременный двухшажный ходу на лыжах.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Обучение технике «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход».</b> <b>Развитие общей выносливости.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 2. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом». 3. Четырехшажный ход. 4 Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 1 км		
	<b>Практическое занятие №19</b> Обучение одновременным ходам на лыжах.	2	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Повторение техники «попеременный двухшажный ход»</b> <b>Развитие общей выносливости.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Повторение техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		
	<b>Практическое занятие №20</b> Формирование навыков двухшажного хода на лыжах.	2	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход».</b> <b>Развитие общей</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.		

<b>выносливости.</b>	<b>Практическое занятие №21</b> Формирование навыков одновременных ходов на лыжах.	2	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Повторение изученных ходов. 2. Тест – прохождение дистанции 3 км.		
	<b>Практическое занятие №22</b> Закрепление полученных навыков в интервальной тренировке с общим объемом до 3 км.	2	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Зачетное занятие. Развитие общей и скоростной выносливости.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Повторение изученных ходов. 2. Тест – прохождение дистанции 5 км.		
	<b>Практическое занятие №23</b> Закрепление полученных навыков в интервальной тренировке с общим объемом до 5 км.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Развитие гибкости.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала 1. Динамические упражнения на гибкость. 2. Статические упражнения на гибкость. 3. Тест – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №24</b> Развитие гибкости.		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Развитие ловкости, прыгучести.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала 1. Подвижные игры на ловкость. 2. Прыжковые упражнения. 3. Тест – Прыжок в длину с места.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №25</b> Развитие ловкости, прыгучести.	2	
<b>Тема 6.3.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК

<b>Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №26</b> Развитие и укрепление мышц брюшного пресса.	2	
<b>Тема 6.4. Развитие силовых способностей. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами.		
	3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<b>Практическое занятие №27</b> Развитие силовых способностей.	2	
<b>Тема 6.5. Развитие и укрепление мышц рук. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	<b>Практическое занятие №28</b> Развитие и укрепление мышц рук.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Значение военно-прикладной физической подготовки. Инструктаж по ТБ.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. Основные команды. 3. Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.		
	<b>Практическое занятие №29</b> Строевая подготовка.	2	
<b>Тема 7.2. Развитие</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК

<b>глазомера. Основы стрельбы из пневматической винтовки.</b>	1. Строевая подготовка. 2. Определения расстояний на различную дальность. 3. Основы прицеливания, контроль дыхания, различные стойки (опоры) при стрельбе		04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №30</b> Стрельба из пневматической винтовки.	2	
<b>Тема 7.3. Стрельба из пневматической винтовки. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала 1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №31</b> Стрельба из пневматической винтовки.	2	
<b>Тема 7.4. Стрельба из пневматической винтовки. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала 1. Строевая подготовка. 2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 3. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №32</b> Стрельба из пневматической винтовки.	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 8.1. Диагностика уровня физической подготовки</b>	Содержание учебного материала 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 4 км. 4. Подвижные игры.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12

	<b>Практическое занятие №33</b> Кросс- поход.	2	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Техника бега на короткие дистанции</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.		
	<b>Практическое занятие №34</b> Бег на короткие дистанции.	2	
<b>Тема 8.3.</b> <b>Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств.</b> <b>Техника метания гранаты с разбега. Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Обучение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.		
	<b>Практическое занятие №35</b> Метание гранаты с разбега.	2	
<b>Тема 8.4.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b> <b>Метание гранаты с разбега.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест – метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.		
	<b>Практическое занятие №36</b> Интервальный бег.	2	
<b>Тема 8.5.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК

<b>Развитие общей выносливости. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 2. Тест – бег 2 км девушки и 3км парни. 3. Подведение итогов		04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №37</b> Развитие общей выносливости.	2	

<b>2 курс – 3 семестр</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Диагностика уровня физической подготовки.</b>	Содержание учебного материала 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Определение физической подготовки студента. 3. Кросс-поход 3 км. 4. Подвижные игры.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №38</b> Кросс- поход.	2	
<b>Тема 9.2. Повторение техники бега на короткие дистанции.</b>	Содержание учебного материала 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Низкий старт. 4. Стартовый разгон, набегание, финиширование. 5. Подвижные игры.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №39</b> Бег на короткие дистанции.	2	
<b>Тема 9.3. Техника бега на короткие дистанции. Диагностика скоростных качеств. Техника метания гранаты с разбега. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 3. Тест – бег 100м. 4. Повторение технике метания гранаты с разбега: разбег, скрестные шаги, отведение руки, выпуск снаряда. 5. Подвижные игры.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №40</b> Метание гранаты с разбега.	2	

<b>Тема 9.4.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b> <b>Метание гранаты с разбега.</b> <b>Сдача норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Пробегание отрезков дистанций, отработка техники движений ног, рук. 3. Методы развития аэробных дыхательных возможностей. 4. Интервальный бег до 6 мин.. 5. Тест - метания гранаты с разбега на дальность. 6. Подвижные игры.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №41</b> Интервальный бег.	2	
<b>Тема 9.5.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	Содержание учебного материала 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Обучение технике бега по дистанции, по повороту, финиширование. 3. Бег в равномерном медленном темпе 8мин. 4. Подвижные игры.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №42</b> Кроссовая подготовка.	2	
<b>Тема 9.6.</b> <b>Зачетное занятие.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала 1. Ходьба, бег, ОРУ. 2. Специально беговые упражнения. 3. Тест – бег 2 км на результат. 4. Подвижные игры.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №43</b> Бег на средние дистанции.	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>Скандинавская ходьба</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК

<b>Обучение техники скандинавской ходьбы.</b>	1. Теория: основные знания скандинавской ходьбы. 2. Разминка перед скандинавской ходьбой. 3. Обучение техники движения рук и ног.		04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №44</b> Обучение технике Скандинавской ходьбе.	2	
<b>Тема 10.2. Дальнейшее обучение техники скандинавской ходьбы.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Разминка перед скандинавской ходьбой. 2. Обучение техники передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу. 3. Дыхательная гимнастика Стрельниковой		
	<b>Практическое занятие №45</b> Обучение технике скандинавской ходьбы.	2	
<b>Тема 10.3. Повторение ранее изученного материала.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Разминка перед скандинавской ходьбой. 2. Обучение техники спуска и подъема. 4. Развитие общей выносливости, прохождение дистанции 3км. 3. Дыхательная гимнастика Стрельниковой.		
	<b>Практическое занятие №46</b> Повторение техники Скандинавской ходьбы.	2	
<b>Тема 10.4. Закрепление техники скандинавской ходьбы.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Разминка перед скандинавской ходьбой. 2. Развитие общей выносливости, прохождение дистанции 5км. 3. Дыхательная гимнастика Стрельниковой.		
	<b>Практическое занятие №47</b> Закрепление техники Скандинавская ходьба.	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>10</b>	



<b>Тема 11.1.</b> <b>Развитие и укрепление мышц брюшного пресса.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Статические упражнения на развитие мышц брюшного пресса. 3. Тест – поднятие туловища из положения лежа на спине.		
	<b>Практическое занятие №48</b> Развитие и укрепление мышц брюшного пресса.	2	
<b>Тема 11.2.</b> <b>Развитие силовых способностей.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<b>Практическое занятие №49</b> Развитие силовых способностей.	2	
<b>Тема 11.3.</b> <b>Развитие и укрепление мышц рук.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b> <b>Подведение итогов.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		
	<b>Практическое занятие №50</b> Развитие и укрепление мышц рук.	2	
<b>Тема 11.4.</b> <b>Развитие силовых способностей.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах и со свободными весами. 3. Тест – подтягивание лежа на низкой перекладине (д.), подтягивание из виса на высокой перекладине (ю.).		
	<b>Практическое занятие №51</b> Развитие силовых способностей.	2	
<b>Тема 11.5.</b> <b>Развитие и укрепление мышц плечевого пояса.</b> <b>Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Упражнения с собственным весом. 2. Работа на тренажерах. 3. Тест – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.		

	<b>Практическое занятие №52</b> Развитие и укрепление мышц плечевого пояса.	2	
<b>2 курс – 4 семестр</b>		<b>16</b>	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Техника безопасности.</b> <b>Повторение техники элементарных базовых шагов. Инструктаж по ТБ.</b>	1. Профилактика травматизма и обморожения . 2. Ступающий шаг. 3. Повороты вокруг пяток , вокруг носков. 4. Скользящий шаг. 5. Спуски в высокой, в средней, в низкой стойке.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №53</b> Строевые упражнения на лыжах, повороты, спуски с горы.	2	
<b>Тема 12.2.</b> <b>Повторение техники «попеременный двухшажный ход».</b> <b>Развитие общей выносливости.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Прохождение отрезков без палок скользящим шагом. 2. Прохождение скользящим шагом с выносом палок вперед, точком руками и ногами. 3. Подъем в гору способами: «юлочкой», «полуюлочкой», «скользящим шагом», «лесенкой». 4. Прохождение дистанции 3 км		
	<b>Практическое занятие №54</b> Прохождение дистанции 3 км. «попеременным двухшажным ходом»	2	
<b>Тема 12.3.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК

<b>Повторение техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости.</b>	1. Прохождение отрезков с отталкиванием палок, скольжение на обоих лыжах. 2. Выполнение торможений «полуплугом», «плугом». 3. Четырехшажный ход. 4 Прохождение дистанции с использованием изученных ходов, подъемов, спусков. 5. Прохождение дистанции 3 км		04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №55</b> Прохождение дистанции 3 км. «одновременными ходами»	2	
<b>Тема 12.4. Закрепление техники «попеременный двухшажный ход» Развитие общей выносливости.</b>	Содержание учебного материала 1. Закрепление техники попеременного двухшажного хода 2. Прохождение дистанции 2 км в соревновательном темпе изученными ходами.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №56</b> Прохождение дистанции 2 км. «попеременным двухшажным ходом» в соревновательном темпе.	2	
<b>Тема 12.5. Закрепление техники «одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». Развитие общей выносливости. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала 1. Закрепление техники«одновременный двухшажный ход», «одновременный бесшажный ход». 2. Тест – прохождение дистанции 3 км. девушки и 5 км. парни.	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Практическое занятие №57</b> Прохождение дистанции 3 км. девушки,5 км. «одновременными ходами»	2	
	<b>Практическое занятие №58</b> Прохождение дистанции 3 км. девушки,5 км. парни соревновательным темпом.	2	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 14.1. Стрельба из пневматической винтовки. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. 3. Повторение техники стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 4. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	<b>Практическое занятие №59</b> Стрельба из пневматической винтовки.	2	
<b>Тема 14.2. Стрельба из пневматической винтовки. Тестирование сдачи норм комплекса ГТО.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11 ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. 2. Строевая подготовка. 5. Повторение техники стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку на различные расстояния и цели. 6. Тест - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтем о стойку, дистанция 10 м.		
	<b>Практическое занятие №60</b> Стрельба из пневматической винтовки.	2	
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>			
<b>Всего:</b>		122	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

4. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

5. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

6. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

7. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>  
Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы здорового образа жизни;</li><li>- техника двигательных действий в легкой атлетике;</li><li>- техника базовых элементов волейбола;</li><li>- техника передвижения на лыжах различными ходами;</li><li>- техника плавания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий контроль по темам курса;</li><li>- контроль выполнения практических заданий</li></ul> <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</p>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li><li>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li><li>- выполнять различные способы передвижения на лыжах;</li><li>- выполнять различные стили плавания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li><li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li></ul>

**Приложение 2.5**  
к ООП по специальности  
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

2022 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация на основе текущих оценок</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология общения. Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности</b>	Содержание учебного материала: Общие представления о процессе общения в психологии. Общение и деятельность как предмет дискуссии. Общение и деятельность как взаимоперекрещивающиеся явления. Виды социальных взаимодействий. Роли и ролевые ожидания в общении.		ОК 1-6, 12
	<b>Практическое занятие № 1: «Взаимосвязь общения и деятельности»</b>	4	
	<b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> - составление словаря по теме занятия	2	
<b>Тема 1.2. Цели, функции, виды и уровни общения.</b>	Содержание учебного материала: Понимание процесса общения в психологии. Цели, функции, средства, виды и формы общения. Уровни и способы коммуникаций. Значение вербальных и невербальных коммуникаций.		ОК 1-6, 12
	<b>Практическое занятие № 2. «Цели, функции, виды и уровни общения в межличностных отношениях».</b>	6	
<b>Тема 1.3. Механизмы</b>	Содержание учебного материала: Общение и речь. Барьеры речи. Эмоции в общении. Механизмы саморегуляции в общении.		

взаимопонимания в общении.	<b>Практическое занятие №3.</b> «Механизмы взаимопонимания в общении. Использование приёмов саморегуляции».	6	ОК 1-6, 12
	<b>Контрольная работа на тему: «Механизмы взаимопонимания в общении. Использование приёмов саморегуляции»</b> (тестовое задание).	-	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</b>	Содержание учебного материала: Информационные средства в общении. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Виды социальных взаимодействий. Репрезентативные системы. Трансактный анализ.		ОК 1-6, 12
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности».	6	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности»	6	
	<b>Контрольная работа по теме: «Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения »</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Саморегуляция в общении.</b>	Конфликт. Факторы, вызывающие конфликт. Виды конфликтов. Причины плохой коммуникации. Регулирование и разрешение конфликтных ситуаций. Психологические проблемы аргументации. Способы поведения в конфликтных ситуациях.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов и саморегуляция в общении».	6	
	<b>Контрольная работа по теме: «Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Саморегуляция в общении».</b>		
<b>Всего:</b>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Парты ученические 6 шт.
2. Стулья ученические 12 шт.
3. Стол учительский 1 шт.
4. Стул учительский 1 шт.
5. Стеллаж для книг 1 шт.
6. Доска ученическая 1 шт.
7. Стенды информационные 3 шт.

Технические средства обучения:

Проекционные:

- Телевизор 1 шт.
- DVD плеер 1 шт.

Наглядные:

- Диски DVD и CD, презентации.

Печатные средства: стенды; наглядные – книги, словари, энциклопедии, тесты, методические разработки, карточки.

Рекомендуется: наличие компьютера с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Психология: учебное пособие / С.И.Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2019.
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2013.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2016.

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М., 1998.
2. Волкова А.И. Психология общения. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2007.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1,2., М., 1996.
4. Грайсман А.Г. Личность, творчество, регуляция состояний. М., 1998.
5. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.
6. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1987.
7. Майерс Д. Социальная психология. «Питер». С.-Петербург, 2000.
8. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
9. Нопра Д. Идеальное здоровье. М., 1999.

10. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. М., 2008.
11. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2006.
12. Психологический словарь. Под ред. Петровского А.В. «Феникс», Ростов-на-Дону, 1998.
13. Свияги А. Жизнь без конфликтов. М., 2004.
14. Словарь практического психолога. Сост. С.Ю.Головин. Минск. 1997.
15. Столяренко Л.Д. Психологический практикум. М., 2000.
16. Творогова Н.Д. Курс основы психологии. Учебник для студентов средних медицинских учреждений. М.: ВУНМЦ, 2001.
17. Творогова Н.Д., Волкова В.В. Курс основы психологии. Психология развития профессионала. Учебник для студентов средних медицинских заведений. М., ВУНМЦ, 2000.
18. Тылевич И.М., Немцова А.Я. Руководство по медицинской психологии. М., 1980.
19. Харди И. Врач, сестра, больной. Будапешт, 1981.
20. Шапиро Э. Время исцеления. Минск, 1998.
21. Энциклопедия психологических тестов. М., 1998.
22. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века. М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/>.
2. <http://www.referats.net/pages/referats/rkr/Detailed/17191.html>.
3. <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm>.
4. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/370-lekcii-po-obshhej-psixologii-luriya.html>.
5. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava10.h>





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

<p>общения в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>соответствующих техник и приемов эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать концепцию бережливого производства;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- определять и анализировать основные потери при работе;</li> <li>- использовать инструментов бережливого производства в работе;</li> <li>- составлять проекты, стандартные операционные процедуры;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, идеалы и философия бережливого производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- основы коммуникации;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- ассортимент лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Тема 1.</b> Введение в бережливое производство. Философия бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Философия бережливого производства. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда». Бережливое и массовое производство. Идеи разделения труда. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении и фармацевтической деятельности. Идеалы бережливого производства: физическая и психологическая безопасность, отсутствие дефектов, минимальные затраты, выполнение по первому требованию. Принципы бережливого производства: взаимоотношение заказчик-поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Непрерывное совершенствование. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Мероприятия по искоренению потерь.	6	
	В том числе практических занятий		
<b>Практическое занятие №1</b> Анализ концепции Lean-manufacturing (бережливого производства)			

	<b>Практическое занятие №2</b> Осуществление работы с соблюдением принципов Lean-manufacturing (бережливого производства). Определение потерь	6	
<b>Тема 2.</b> Инструменты бережливого производства. Организация применения инструментов бережливого производства в фармацевтической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11
	Основные инструменты бережливого производства: 5S, Andon, Bottleneckanalysis, ContinuousFlow, Heijunka, HoshinKanri, Kaizen, Justintime, Kanban, KPI, PDCA, OEE, Poka-Yoke, VisualFactory, VSM, TPM, Takttime, Стандартизированная работа, SMART, SMED. Основы коммуникации при внедрении инструментов бережливого производства в фармацевтическую деятельность. Основы проектной деятельности. Стандартные операционные процедуры в фармацевтической деятельности. Организация подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности. Стандарты обслуживания клиентов в фармацевтической организации при оказании консультативной помощи. Стандарты приемки и хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. Стандарты по санитарно – гигиеническому режиму, охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование инструментов бережливого производства в работе фармацевта	6	
	<b>Практическое занятие №4</b> Составление проектов, стандартных операционных процедур в фармацевтической деятельности	6	
<b>Практическое занятие №5</b> Составление проектов, стандартных операционных процедур в фармацевтической деятельности	6		
<b>Практическое занятие №6</b>	6		

	Составление проектов, стандартных операционных процедур в фармацевтической деятельности		
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- ноутбук;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

1 Экз. абонемент 2018 г. + ЭБС

2. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Лин медицина

(<http://proza.ru/2011/10/18/633>)

Lean-производство (бережливая аптека)

([http://glasnaroda.tv/catalog/to\\_all/treatment1/504/](http://glasnaroda.tv/catalog/to_all/treatment1/504/))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, идеалы и философия бережливого производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- основы коммуникации;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о принципах, идеалах и философии бережливого производства;</li> <li>- анализирует инструменты бережливого производства;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения, владеет особенностями общения;</li> <li>- составляет проекты</li> </ul>	<p>Фронтальный Индивидуальный Кейс- задани</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать концепцию бережливого производства;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- определять и анализировать основные потери при работе;</li> <li>- использовать инструментов бережливого производства в работе;</li> <li>- составлять проекты, стандартные операционные процедуры;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность применения бережливого производства;</li> <li>- оперативность и результативность использования принципов бережливого производства;</li> <li>- своевременность определения потерь при работе;</li> <li>- обоснованность использования инструментов бережливого производства;</li> <li>- обоснованность и результативность составления проектов и стандартных операционных процедур в фармацевтической деятельности;</li> <li>- результативность эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Интерактивный практикум</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.	–выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; –презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; –оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; –определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; –презентовать бизнес-идею; –определять источники финансирования.	–основы предпринимательской деятельности; –основы финансовой грамотности; –правила разработки бизнес-планов; –порядок выстраивания презентации; –кредитные банковские продукты.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Финансовая грамотность как залог личного благополучия</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек и его потребности;</li> <li>– концепция «экономического человека»;</li> <li>– осознанное потребление и экономия финансовых ресурсов.</li> </ul> <p>Эссе «Приемы маркетологов, на которые я попадаюсь».</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Определение личных потребностей и их влияния на собственные расходы. Формирование рационального поведения</p>	6	ОК 03, 04, 09, 11.
<b>Тема 2. Личное финансовое планирование</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личный бюджет, личные сбережения и накопления;</li> <li>– источники доходов и статьи расходов;</li> <li>– принципы и методики бюджетного планирования.</li> </ul> <p>Интерактивный практикум «Личный бюджет».</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Определение личных финансовых целей и путей их достижения. Деловая игра «Личные финансы»</p>	6	ОК 03, 04, 09, 11.
<b>Тема 3. Депозит и кредит</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбережения и инфляция;</li> <li>– выбор банка, условия вклада, тайна вклада;</li> <li>– кредит: принципы, виды, метрики (полная стоимость кредита, аннуитеты и т.п.);</li> <li>– виды кредитов по целям;</li> <li>– риски заемщика;</li> <li>– кредитная история.</li> </ul> <p>Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» по потребительскому кредиту.</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет номинальной и реальной процентной ставки, простых и сложных процентов; построение графика погашения кредита с помощью финансовых калькуляторов</p>	6	ОК 03, 04, 09, 11.
<b>Тема 4. Инвестиции:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03, 04, 09, 11.

<b>возможности и риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам;</li> <li>– сроки и доходность инвестиций;</li> <li>– виды финансовых продуктов для различных финансовых целей;</li> <li>– выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска;</li> <li>– управление инвестиционными рисками;</li> <li>– диверсификация активов как способ снижения рисков.</li> </ul> <p>Кейс «Куда вложить деньги».</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b>Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. Деловая игра «Отчаянные домохозяйства»</p>		
<b>Тема 5. Человек и государство: взаимодействие в сфере финансов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическая сущность налогов и их необходимость;</li> <li>– налоговая система в Российской Федерации;</li> <li>– налогообложение физических лиц: основные налоги и их элементы;</li> <li>– налоговые вычеты по НДФЛ;</li> <li>– социальные пособия, материнский капитал, государственное пенсионное обеспечение.</li> </ul> <p>Знакомство с сервисами Федеральной налоговой службы.Работа с налоговыми и пенсионным калькуляторами.</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b>Получение налоговых льгот, определение налоговых вычетов по НДФЛ</p>	6	ОК 03, 04, 09, 11.
<b>Тема 6.Предпринимательство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимательство как источник личных доходов;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>–риски в бизнесе;</li> <li>–личные финансы как источник инвестирования предпринимательской деятельности;</li> <li>–создание собственного дела, стартапы.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 6.</b>Ведение простых расчетов: издержки, доход, прибыль</p>	6	ОК 03, 04, 09, 11.
<b>Промежуточная аттестация на основе текущих оценок (проводится на последнем практическом занятии)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

учебный кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный следующим:

- учебная доска;
- комплект ученических столов;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия на печатной основе (плакаты, дидактический раздаточный материал);
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением MicrosoftOfficeStandard, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, колонки компьютерные;
- презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора);
- экранно-звуковые средства обучения.

Пользование материально-техническим обеспечением основано на концепции бережливого производства.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6174-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461747.html> (дата обращения: 27.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513976>

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>

3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517620>

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512060>

5. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15590-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511559>

2. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520425>

##### 3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://fincult.info/> – информационно-просветительский ресурс Банка России
2. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> Персональный навигатор по финансам – Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
3. <http://fgramota.org/> – образовательный портал по финансовой грамотности [Финансовая грамота \(fgramota.org\)](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul>	<p><i>Тестирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично»: правильность выполнения 90-100%;</li> <li>– «хорошо»: правильность выполнения 71-89%;</li> <li>– «удовлетворительно»: правильность выполнения 51-70%;</li> <li>– «неудовлетворительно»: правильность выполнения менее 50%.</li> </ul> <p><i>Интерактивный практикум, кейс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задание решено рациональным способом;</li> <li>– «хорошо»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущены две-три несущественные ошибки;</li> <li>– «удовлетворительно»: в логическом рассуждении есть неточности (или допущена существенная ошибка в математических расчетах);</li> <li>– «неудовлетворительно»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.</li> </ul>	<p>Тестирование, интерактивный практикум, кейс</p>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li><li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li><li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p><b>Тема 1.</b> Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль и место математики в современном мире.</li> <li>• Прикладная математика в медицине</li> <li>• Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</li> <li>• Определение процента.</li> <li>• Виды задач на проценты. Проценты и пропорции.</li> <li>• Понятие пропорций. Свойства пропорций. Решение задач с использованием пропорций.</li> <li>• Плотность раствора.</li> <li>• Правила округления чисел, погрешность измерений.</li> <li>• Понятие концентрации раствора, расчётные формулы для решения практических задач.</li> <li>• Математические вычисления в предметах общемедицинского цикла.</li> <li>• Решение задач на определение концентрации раствора, рассмотрение типовых задач на концентрации растворов.</li> <li>• Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>• Проверочная работа «Математические вычисления в деятельности среднего медицинского работника».</li> </ul>	<p><b>13</b></p>	<p>ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11</p>
	1 <b>Практическое занятие №1</b> «Проценты. Пропорции. Плотность раствора»	6	
	2 <b>Практическое занятие № 2</b> «Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности»	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературой.	1	

<p><b>Тема 2.</b> Функции. Способы задания функции.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные определения по теме «Функция».</li> <li>• Классификация функций.</li> <li>• Способы задания функции.</li> <li>• Основные определения и свойства функций. Виды функций»</li> <li>• Графики функций и их свойства. Классификация функций.</li> </ul> <p>Построение графиков алгебраических и трансцендентных функций. Проверочная работа «Построение графиков функций и определение их свойств</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11</p>
<p><b>Тема 3.</b> Основы дифференциального и интегрального исчисления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциальное исчисление функций одной переменной.</li> <li>• Геометрический и физический смысл производной.</li> <li>• Основные правила дифференцирования.</li> <li>• Производная сложной функции.</li> <li>• Первообразная.</li> <li>• Неопределённый интеграл.</li> <li>• Свойства неопределённого интеграла.</li> <li>• Основные методы интегрирования.</li> <li>• Определённый интеграл.</li> <li>• Геометрический смысл определённого интеграла.</li> <li>• Основные свойства определённого интеграла.</li> <li>• Вычисление производных элементарных функции;</li> <li>• Вычисление производных сложных функции;</li> <li>• Вычисление неопределённых и определённых интегралов;</li> <li>• Вычисление площади ограниченной фигуры;</li> <li>• Вычисление производных от элементарных функций и интеграла от функций одной переменной»</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11</p>
<p><b>Тема 4.</b> Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль математической статистики в медицине и здравоохранении.</li> <li>• Основные понятия теории вероятностей.</li> <li>• Способы вычисления вероятности.</li> <li>• Теоремы сложения и умножения вероятностей.</li> <li>• Виды случайных событий.</li> <li>• Виды случайных величин.</li> <li>• Виды ошибок медицинских показателей.</li> <li>• Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики</li> <li>• Вычисление вероятностей случайных событий;</li> </ul>	<p><b>7</b></p>	<p>ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение статистического исследования, понятие медицинской нормы.</li> <li>• Вычисление вероятности случайных событий и анализ случайных медицинских величин</li> </ul>		
1	<b>Практическое занятие № 5</b> «Роль математической статистики в медицине»	6	
2	<b>Практическое занятие № 6</b> «Введение в Теорию вероятностей и математическую статистику»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся – систематическая проработка конспектов занятий и конспектов лекций, учебной и специальной литературы	1	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 431 с.
2. Омельченко, В.П. Математика / В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99917>
2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80328>
3. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026>
4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433>

5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282>

6. Матвеева, Т. А. Математика: учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87821>

7. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469860>

8. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7647-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163405>

9. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>

#### 4.2.1. Дополнительные источники

1. Ячменёв, Л.Т. Высшая математика: Учебник / Л.Т. Ячменёв. — Москва: Риор, 2017. — 42 с.

2. Беликов, В. В. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей: учебное пособие / В. В. Беликов, В. В. Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2060-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74583>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	– определяет значение математики в профессиональной деятельности;	Диагностический контроль в форме практик ориентированных

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> </ul>	<p>и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения изнания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>			
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01- OK 09
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.		
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.		
	<b>Лекция № 1.</b> Программное обеспечение информационных технологий	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Операционные системы и их основные элементы.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада: «История возникновения и развития вычислительной техники»	1	
<b>Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>			
Тема2.1. Телекоммуникационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02, OK 09
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.		
	<b>Лекция № 2.</b> Компьютерные сети и сеть Интернет	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. <b>Практическое занятие №3</b> Медицинские ресурсы Интернета.	6	
		6	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01, OK 09

Основы информационной и компьютерной безопасности	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	<b>Лекция № 3.</b> Основы информационной и компьютерной безопасности	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> поиск в сети Интернет и работа с медицинскими ресурсами	1	
<b>Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов</b>			
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b> Технология подготовки текстовых документов. Обработка текстовой информации.		ПК 1.4 - 1.7, ОК 01, ОК 09
	<b>Практическое занятие №5.</b> Обработка текстовой информации.	6	
	<b>Практическое занятие №6</b> Обработка таблиц.	6	
	<b>Практическое занятие №7</b> Оформление письменных работ (дипломной, курсовой) в соответствии с требованиями	6	
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные возможности табличного процессора. Создание и редактирование диаграмм. Анализ и обобщение данных.		ПК.1.7, ОК 01, ОК 09
	<b>Практическое занятие №8</b> Ознакомление с табличным процессором.	6	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Применение возможностей табличного процессора.	6	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Создание и редактирование диаграмм.	6	
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 09
	Создание презентации в PowerPoint из n слайдов по теме занятия		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Технология создания электронных презентаций. Итоговое занятие.	6	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

автоматизированное рабочее место преподавателя

персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;

подключение к сети Интернет;

звукотехническая аппаратура; принтер и сканер, либо МФУ;

интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;

лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
2. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 432 с.
3. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469424>
2. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470353>
4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474747>
5. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>
  6. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365>
  7. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>
  8. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137>
  9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-8199-0885-3. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Информатика: учеб.пособие для СПО / ред. И.А. Черноскутова. - СПб., 2005. — (CD).
3. Омельченко В.П. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
4. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с.
5. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 528 с.
6. Организационно-аналитическая деятельность: учебник для мед.училищ и колледжей / С.И. Двойников и др. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (с. 197-236).
7. Хлебников А.А. Информатика: учебник для СПО. — Ростов н/Д: Феникс, 2016.
8. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/ugsp-33.00.00.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/ugsp-33.00.00.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет основные понятия;</li> <li>– объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров;</li> <li>– анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</li> <li>– объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– выполняет практические задания в сети;</li> <li>– защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;</li> <li>- оценка работы с программными продуктами;</li> <li>- оценка публичных информативных сообщений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>практические задания по работе с информацией;</li> <li>– практическая работа по поиску информации в интернет;</li> <li>– выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО;</li> <li>– выполнение практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка и оценка практических работ по темам;</li> <li>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;</li> <li>– оценка выполнения практических заданий в программах</li> </ul>

том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	внеаудиторной самостоятельной работы	
---	--------------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li><li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li><li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li><li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li><li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Фонетика. Элементы латинской грамматики. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>  Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Элементы латинской грамматики. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Правила чтения и перевод на латинский язык медицинских терминов. Правила образования рецептурных форм глагола.	6	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие №1</b> Проведение фонетического анализа слов и чтение на латинском языке	6	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 09

Способы словообразования. Имя существительное. Существительные 1 -5 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	Элементы латинской грамматики.Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1-5 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы. Правила чтения существительных, образование несогласованного определения.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Проведение анализа использования на латинском языке существительных	4	ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение анализа использования на латинском языке наименований лекарственных препаратов по торговому и международному непатентованному наименованию	2	
<b>Тема 3.</b> Способы словообразования. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 09
	Элементы латинской грамматики в прилагательных Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Прилагательные 2 группы. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Правила чтения прилагательных и согласование с существительными (правила образования и чтения фармацевтических терминов).		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проведение анализа использования на латинском языке прилагательных	6	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 09

Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	Элементы латинской грамматики. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений. Правила словообразования при помощи числительных, наречий, местоимений.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Проведение анализа выделения частотных отрезков в терминах	6	
<b>Тема 5.</b> Способы словообразования. Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 09
	Элементы латинской грамматики. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Правила образования и чтения наименований химических соединений (оксидов, солей, кислот).		
	<b>Практическое занятие №5</b> Проведение анализа использования на латинском языке наименований химических соединений	4	
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.4,

Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. Правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.		ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие №6.</b> Проведение анализа основных правил построения латинской части рецепта.	4	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> Проводится на последнем практическом занятии		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

1. - рабочее место преподавателя;
  2. - посадочные места по количеству обучающихся;
  3. - доска классная
  4. - технические средства обучения, необходимые для реализации программы:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;  
- проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. пособие для мед. и фарм. училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>
2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018.
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. пособие для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Швырев А.А., Муранова М.И. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей.: – 6-е изд., стер. - Ростов н/д: Феникс, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>-экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**Примечание:**

При разработке ФОС приведены в соответствие показатели и критерии под результаты обучения, заданной ФГОС и ПС



**Приложение 2.9**  
к ООП по специальности  
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Введение. Анатомия и физиология как наука. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.</b>		1	ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.1. Принцип строения органов, их систем. Методы изучения организма человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Положение человека в природе. Закономерности развития организма. 2. Анатомия и физиология как науки, для понимания сущности и социальной значимости профессии фармацевта. 3. Методы изучения организма человека. 4. Понятие об органе и системе органов.	1	
	<b>Лекционное занятие №1</b> Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма	1	
<b>Раздел 2. Основные закономерности развития и жизнедеятельности тканей человека. Строение тканей</b>		1	ПК 1.11, ПК 1.3, ОК 02, ОК 08
<b>Тема 2.1. Виды тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Основные закономерности развития тканей человека. 2. Клетка. Виды и функции клеток. 3. Понятие о тканях. 4. Виды и функции тканей	1	
	<b>Лекционное занятие №1</b> Строение тканей человека	1	
<b>Раздел 3. Строение опорно – двигательного аппарат</b>		7	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>Тема 3.1. Строение костной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение опорно – двигательного аппарата. 2. Виды костей. Строение. Соединения костей. 3. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. 4. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. 5. Половые различия таза		
<b>Тема 3.2. Строение мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение мышечной системы в организме человека 2. Виды мышц 3. Мышцы головы: жевательные, мимические 4. Мышцы спины, мышцы груди 5. Мышцы живота. Мышцы верхней и нижней конечности.		
	<b>Лекционное занятие №2</b> Строение опорно – двигательного аппарата	1	

	<b>Практическое занятие №1</b> Определение топографии и функции опорно – двигательного аппарата	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Нервная система. Анализаторы. Эндокринная система. Строение органов выделения и репродукции</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Строение головного и спинного мозга, вегетативной нервной системы</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Строение нервной системы. 2. Синапс – понятие. Рефлекторная дуга. Рефлекс. 3. Функции спинного мозга. 4. Головной мозг. Функции головного мозга. 5. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы 6. Закономерности наследственности и наследственные заболевания нервной системы		
<b>Тема 4.2. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		
	1. Основные закономерности развития анализаторов. 2. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. 3. Зрительная сенсорная система. Аккомодация. 4. Строение кожи. Эпидермис, дерма. 5. Слуховая сенсорная система		
<b>Тема 4.3. Строение и особенности эндокринной системы</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		
	1. Строение эндокринной системы. 2. Виды секреции желёз. 3. Гормоны. Виды гормонов, свойства.		
<b>Тема 4.4. Строение органов выделения и репродукции</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		
	1. Строение мочевыделительной системы 2. Топография почек. Нефрон. 3. Мочеточники. Мочевой пузырь. 4. Мочеиспускательный канал у мужчин и женщин. 5. Строение мужских и женских половых органов		
	<b>Лекционное занятие №2</b> Строение нервной системы	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Определение топографии и функции нервной и эндокринной системы, анализаторов	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Основные закономерности и строение системы крово- и лимфообращения</b>			ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12



<b>Тема 5.1. Анатомио – физиологические особенности системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Строение кровеносной системы. 2. Функции крови . 3. Состав крови: плазма и форменные элементы. 4. Форменные элементы крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. 5. Лейкоциты: норма содержания, функции, её диагностическое значение. Разновидности лейкоцитов 6. Тромбоциты: строение, функции, норма. 7. Гемостаз – определение, механизмы. 8. Группы крови. Резус фактор.		
<b>Тема 5.2. Строение сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение сердца. Процесс кровообращения. Значение. 2. Проводящая система сердца. 3. Строение системы лимфообращения. Лимфа.		
	<b>Лекционное занятие №3</b> Строение кровеносной системы	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение топографии и функции системы крово- и лимфообращения	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд по теме «Кровь. Лимфа. Строение сердца»	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Строение дыхательной системы человека</b>		<b>7</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение дыхательной системы человека. Функции 2. Нервная и гуморальная регуляция дыхания		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Определение топографии и функции дыхательной системы	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа</b> Составить кроссворд по теме «Строение дыхательной системы»	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Строение пищеварительной системы человека</b>		<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение пищеварительной системы. 2. Полость рта, Слюна, функции. 3. Глотка, расположение, функции. 4. Желудок. Расположение. Строение стенки желудка. Функции. 5. Тонкий и толстый кишечник. Расположение. Отделы. Функции. 6. Функции пищеварительных желез.		



	7. Поджелудочная железа, функции. 8. Печень. Функции. 9. Желчный пузырь. Функции. Состав и свойства желчи		
	<b>Практическое занятие №5</b> Определение топографии и функций пищеварительной системы	<b>6</b>	
<b>Раздел 8. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой доврачебной помощи</b>		<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>Тема 8. 1.Порядок действий при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правила санитарно- гигиенического режима 2. Правила охраны труда 3. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности 4. Порядок действия при чрезвычайных ситуациях 5. Состояния и заболевания, угрожающие жизни и здоровью человека 6. Первая помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью		
	<b>Практическое занятие №6</b> Оказание первой доврачебной помощи. Оказание помощи при чрезвычайных ситуациях.	4	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3. Учебно-наглядными средствами обучения:

- набор таблиц по анатомии (по темам);
- набор микропрепаратов по анатомии;
- набор барельефов по анатомии (по темам);
- скелет и набор костей скелета человека;
- измеритель АД;
- муляжи по темам.

#### **а. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для СПО. – М.: АСТ, 2017.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015-2019.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

2. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

3. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

4. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов

фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Боянович Ю.В., Балактрев Н.П. Анатомия человека: атлас. – М.: Эксмо, 2006.
2. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: [учеб. пособие]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
3. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. - - 2-е изд., стер. – СПб:Лань, 2021.
4. Самусев Р.П., В.А. Агеева. Большой атлас анатомии человека. – М.: АСТ, 2019.
- Семенов Э.В. Атлас анатомии человека: учеб. издание. – М., 2006.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>

<p>до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</p>	<p>за ходом выполнения практической работы.</p>
---	--	---

Примечание:

При формировании ФОС приведены в соответствие показатели и критерии под результаты обучения, заданной ФГОС и ПС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12	- оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Основы общей патологии	3	
Тема 1.1 Патология - научный фундамент современной, клинической медицины. Тема 1.2. Закономерности возникновения, развития и течения болезни.	<u>Содержание учебной информации.</u> Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Основные положения учения о болезнях. <u>Здоровье и болезнь</u> как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, способствующие формированию здорового образа жизни. Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.		ОК 01 -06
	Практическое занятие № 1 Общие понятия патологии. Закономерности возникновения, развития и течения болезни.	3	
Раздел 2	Основы клинической патологии	3	



<b>Тема 2.2</b> <b>Патология внутренних органов</b>	<b>Содержание учебной информации.</b> Основные проявления заболеваний сердца, легких, органов пищеварения, выделения. Общие понятия и признаки гипертонической болезни, атеросклероза, инсульта и инфаркта. Общие понятия и признаки заболеваний легких (ларингит, бронхит, пневмония) Общие понятия и признаки заболеваний органов пищеварения (гастрит, язва желудка, холецистит, желчекаменная болезнь, панкреатит, этероколит) Общие понятия и признаки заболеваний органов выделения (цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, гломерулонефрит) Понятия о первой неотложной помощи при этих заболеваниях.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Патология внутренних органов</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Общие понятия о первой медицинской помощи (ПМП)</b> <b>Виды и этапы ПМП</b>	<b>Содержание учебной информации</b> Общие понятия о первой медицинской помощи (ПМП). Виды ПМП: первая медицинская помощь (неквалифицированная); первая медицинская квалифицированная помощь (доврачебная); первая врачебная медицинская помощь. Основы медицины катастроф в области ПМП. Этапы оказания ПМП. Этапы оказания ПМП. Общие принципы оказания ПМП: оценка ситуации, прекращение действия повреждающих факторов, оценка состояния пострадавшего, определение способ и последовательности оказания ПМП, подготовка и организация транспортировки. Способы транспортировки, характеристика транспортных средств. Подручные средства транспортировки. Правила использования медицинских носилок, носилочных лямок. Способы переноски пострадавшего на руках Риск профессиональных заражений при оказании ПМП (гепатит, СПИД, сифилис и др.)	<b>6</b>	<b>ОК -12</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Общие понятия о первой медицинской помощи (ПМП)</b> <b>Виды и этапы ПМП</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Составление алгоритма действий при оказании ПМП	<b>2</b>	

<b>Тема 3.2</b> <b>Оказание первой медицинской помощи при различных терминальных состояниях</b>	<b>Содержание учебной информации</b> Представление о терминальных состояниях, их причинах и фазах (предагональное состояние, агония, клиническая смерть). Нарушения в организме при терминальных состояниях. Различие между клинической и биологической смертью. Значение ранней реанимации. Ошибки и осложнения при элементарной реанимации и возможности их устранения. Некоторые статистические данные эффективности своевременной правильно проведенной сердечно-легочной реанимации. Симптомы нарушения деятельности жизненно-важных органов и систем: сердечно-сосудистой, дыхательной. Шок, виды шока: травматический, ожоговый, геморрагический, анафилактический, кардиогенный, септический. Степени, первой медицинской помощи.	6	ОК -12
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Оказание первой медицинской помощи при различных терминальных состояниях</b>	6	
<b>Тема 3.3</b> <b>Оказание ПМП при острой сердечно – сосудистой и дыхательной недостаточности</b>	<b>Содержание учебной информации</b> Роль дыхательной и сердечно-сосудистой системы в жизни человека. Утопление, удушье. Методы искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности (ОДН). Методы определения проходимости дыхательных путей. Причины и симптомы ОДН. Определение понятий: гипоксия, гипокания. Методы ИВЛ «рот в рот», «рот в нос». Искусственная вентиляция легких при помощи ручных респираторов (мешка АМБу). Применение воздуховода. Показания к применению трахеостомии. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении, при сердечно-сосудистой недостаточности. Острая сердечно-сосудистая недостаточность (ОССН), внезапная остановка сердца, причины, признаки. Инфаркт миокарда, отек легкого, инсульт (кровоизлияние в мозг), клинические проявления, первая медицинская помощь. Показания к проведению и техника прекардиального удара, наружного массажа сердца. Особенности при транспортировке пострадавшего при остановке дыхания и сердечной деятельности. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Возможные осложнения при неправильной технике проведения реанимационных мероприятий.	6	ОК -12
	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Оказание ПМП при острой сердечно – сосудистой и дыхательной недостаточности</b>	6	

<b>Тема 3.5</b> <b>Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях и несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебной информации</b> Понятие о травме и травматизме (острая, хроническая травма). Закрытая механическая травма. Переломы, виды (закрытые и открытые компрессионные), признаки: боль, изменение положения и формы конечности, нарушение ее функции, отечность в зоне перелома, патологическая подвижность кости, кровотечение. Первая помощь: создание неподвижности костей в области перелома (иммобилизация), предупреждение развития шока, организация транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Виды шин. Использование подручных средств, при иммобилизации конечности. Повреждение черепа и мозга. Признаки сотрясения головного мозга (потеря сознания, ретроградная амнезия). Признаки ушиба и сдавления мозга. Перелом позвоночника, признаки повреждения спинного мозга (отсутствие движений и чувствительности в конечностях), особенности транспортировки пострадавшего. Перелом костей таза, ребер, ключицы. ПМП. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах. Первая помощь при отравлениях, укусах насекомых, змеями, укусах собаки.	6	ОК -12
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях и несчастных случаях</b>	6	
<b>Тема 3.6</b> <b>Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, укусах насекомыми и змеями</b>	<b>Содержание учебной информации</b> Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Укусы насекомых, змей. Первая помощь.	6	
	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, укусах насекомыми и змеями. Итоговое занятие</b>	6	
	<b>Итого</b>	36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия (таблицы).

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.

4. Инструментами, предметами ухода за больным.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 364 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

2. Качанова, Е. А. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0187-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74499>

3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Эйнгорн А.Г. Патологическая анатомия и патологическая физиология. – 4-е изд., переработанное и доп.-М: Медицина, 1983.-304с.:ил.

2. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.-416с.

3. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии(избранные труды):учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. -2-е изд., испр. и доп.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.-416с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>- основные типовые патологические процессы;</li> <li>- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;</li> <li>- определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает первую медицинскую помощь;</li> <li>- проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li><li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li><li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li><li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li><li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li><li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li><li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li><li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li><li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li><li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li><li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li><li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li><li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li><li>- правовые основы иммунопрофилактики</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в микробиологию	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01,02,03
	Значение микробиологии, как основы профилактической медицины, в деятельности аптечных организаций. Микробиология как наука. Цели, Задачи, разделы, терминология. Предмет микробиологии. Взаимодействие с другими науками. Медицинская микробиология, ее задачи, объекты исследования.		
	<b>Лекция № 1.</b> Основные положения микробиологии. Морфология и классификация микроорганизмов.	1	
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.1,1.11
	Основы классификации, морфологии, физиологии микроорганизмов. Общие закономерности. Бактерии. Строение бактериальной клетки. Полиморфизм бактерий. Метаболизм микробной клетки. Типы питания и дыхания микроорганизмов. Рост и размножение. Окраска по Граму. Определение морфологических и культуральных свойств бактерий и отдельных грибов.		
	<b>Лекция № 1.</b> Основные положения микробиологии. Морфология и классификация микроорганизмов. <b>Лекция № 2.</b> Физиология микроорганизмов.	1 2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ морфологических свойств микроорганизмов.	6	
<b>Тема 1.2. Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК

<b>микроорганизмов. Учение об инфекции</b>	Роль микроорганизмов в жизни человека. Значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека. Микроорганизмы во внешней среде. Микрофлора воздуха, воды, почвы, их роль в передаче инфекции. Формы сожительства человека и микробов. Нормальная микрофлора человека. Понятие инфекции, инфекционного заболевания. Формы инфекции. Носительство. Источники, механизмы и пути передачи. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Токсины бактерий. Патогенные, условно-патогенные и непатогенные микроорганизмы.		01,02,03,07,09
	<b>Лекция № 3.</b> Экология микроорганизмов. Роль микроорганизмов в жизни человека.	2	
<b>Тема 1.3. Учение об иммунитете. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Микробиологические основы химиотерапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01,02,03,07,09
	Основные положения иммунологии. Иммунная система человека, причины нарушения ее нормального функционирования. Антигены, их виды. Антигены бактерий. Неспецифические факторы защиты: барьеры внешних покровов, гуморальные агенты, фагоцитарная система. Специфические факторы защиты. Иммуноглобулины: строение, классы, функции. Принципы иммунопрофилактики. Вакцинные препараты, их характеристика, правила хранения. Принципы иммунотерапии. Сывороточные препараты, их характеристика, принципы изготовления. Применение сывороток и гамма-глобулинов. Иммунодефициты. Аллергии. Понятие химиотерапии. Ее микробиологические основы. Антибиотики. Получение. Механизмы и спектры действия. Показания, противопоказания, побочное действие. Влияние антибиотиков на иммунитет. Приобретение устойчивости к антибиотикам. Причины.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Дифференцировка иммунологических реакций по их свойствам. Обоснование рекомендаций по иммунопрофилактике и иммунотерапии.		
<b>Раздел 2. Частная микробиология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные группы бактериальных инфекций</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 01,02,03,07,09
	Морфология, физиология, экология патогенных бактерий. Стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, менингококковая инфекции. Закономерности строения, жизнедеятельности, распространения. Кишечные инфекции. Брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера. Условно-патогенные микроорганизмы. Закономерности строения, жизнедеятельности, распространения. Зоонозы. Туберкулез, дифтерия, коклюш. Сифилис и гонорея.		
	<b>Практическое занятие №4.</b>	6	

	Дифференцировка и сравнительный анализ Бактериальных инфекций.		
<b>Тема 2.2. Основные группы грибковых и протозойных инфекций. Основные группы вирусных инфекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,02,03,07,09
	Морфология, физиология, экология патогенных грибов. Кандидозы, дерматофитии, плесневые микозы. Краткая характеристика заболеваний, лечение, профилактика. Простейшие – возбудители заболеваний. Закономерности строения, жизнедеятельности, распространения. Малярия, лямблиоз, трихомонозы, токсоплазмоз. Краткая характеристика заболеваний, лечение, профилактика. Вирусы: закономерности строения, жизнедеятельности, распространения. Особенности вирусных инфекций. Смешанные инфекции. Грипп, герпес, бешенство, краснуха, вирусные гепатиты, ВИЧ. Вирусы группы SARSCOV-2. Морфологическая характеристика. COVID-19: пути заражения, клинические проявления, профилактика.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Дифференцировка и сравнительный анализ грибковых, протозойных и вирусных инфекций.	6	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая и санитарная микробиология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Асептика и антисептика. Микробиологический контроль в аптеках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.1,1.11
	Основные методы дезинфекции и стерилизации в аптеке. Асептика и антисептика, их основные методы. Микрофлора ЛРС. Источники и пути микробного загрязнения лекарственных форм. Порча антибиотиков. Понятие санитарной микробиологии. Ее значение в борьбе с инфекционными заболеваниями. Цели и задачи санитарно-микробиологических исследований. Организации по санитарному контролю аптек. Цели и задачи микробиологического контроля аптек. Санитарно-показательные микробы. Объекты контроля, принципы исследования.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Применение современных технологий дезинфекции рук, посуды и предметов обстановки.	6	
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Микробиологии и иммунологии», оснащенный:

**1. Оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

**2. Техническими средствами обучения:**

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

**3. Лабораторным оборудованием:**

- микроскопы;
- шпатель металлический;
- стекла предметные;
- чашки Петри.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1.Зверев В. Микробиология. – М., 2014.
- 2.Белясова Н. Микробиология. – М., 2012.
- 3.Воробьев А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. – М., 2012.
4. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. пособие СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.[sci.dig.ru/Микробиология](http://sci.dig.ru/Микробиология)
- 2.Elementy/Микробиология

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1.Коротяев А., Бабищев С. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Учебник для студентов медвузов. – СПб., 2000.
- 2.Черкес Ф. К. Микробиология: Учебник для медучилищ. – М., 1986.
- 3.Кочемасов З. Микробиология. – М., 1984.
- 4.Нигматулина Л. Дезинфекция и стерилизации изделий медицинского назначения. – Казань, 1995.
- 5.Тец В. Справочник по медицинской микробиологии. – СПб., 1994.
6. Руководство по медицинской микробиологии: учеб. пособие для последиплом. мед. образования: в 3 кн. / под ред. А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной. – М.: БИНОМ. Кн. 1. Общая и санитарная микробиология. - 2008. (Гл. 6, с. 989-1010).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i>                      -основные положения микробиологии и иммунологии;                      -роль микроорганизмов в жизни человека;                      -значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;                      - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;                      -морфология, физиология, классификация, методы их изучения;                      -основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;                      -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;                      - основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;                      факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;                      -правовые основы иммунопрофилактики.</p>	<p>-Точность определений микробиологических понятий;                      -точное использование микробиологической и общебиологической терминологии;                      -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.</p>	<p>Устный контроль, индивидуальный и фронтальный                      -Письменный контроль, тематический                      -Письменный контроль в виде тестовых заданий                      -Комбинированный уплотненный устный опрос                      -Самоконтроль при выполнении самостоятельной работы</p>
<p><i>Умения:</i>                      -дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;                      -проводить анализ состояния микробиоты человека;                      -применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;                      -оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;                      -соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-точность в определении выявляемых признаков;                      -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;                      - уровень умений решать типовые ситуационные задачи.                      -уровень умения готовить микропрепараты и выполнять опыты, соблюдая правила ТБ.</p>	<p>Практический контроль на практических занятиях, задач                      -Взаимоконтроль при демонстрации умений на практических занятиях                      -Самоконтроль при выполнении самостоятельной работы на практических занятиях                      -Наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях,                      -Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов на практических занятиях</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 БОТАНИКА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (на основе текущих оценок)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия растений</b>		<b>6</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1.1. Введение:</b> <b>Ботаника как наука.</b> <b>Клетка как основа анатомии растений.</b> <b>Растительные ткани</b>	<p>Значение ботаники в деятельности аптечных работников. Взаимосвязь ботаники с другими биологическими науками: фармакогнозией, химией, микробиологией, токсикологией, аптечной технологией.</p> <p>Охрана растений и её связь с рациональным природопользованием.</p> <p>Клетка как структурная единица растительных тканей и органов.</p> <p>Клеточный и тканевой уровни организации. Взаимосвязь клеточных структур и их значение.</p> <p>Ядро клетки, его структура и функции.</p> <p>Клеточная оболочка и её химические видоизменения, в том числе у различных систематических групп растений.</p> <p>Цитоплазма, её свойства и функции. Пластиды, строение и функции. Вакуоли, строение и функции. Клеточные включения.</p> <p>Растительные ткани, как объект изучения анатомии растений. Характеристика образовательных и основных тканей. Общее понятие о тканях.</p> <p>Классификация тканей. Характеристика покровных, проводящих, механических, выделительных тканей.</p>		ОК 01,02,03,07,09
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Морфологический анализ растительных клеток и растительных тканей на микропрепаратах.	6	
<b>Раздел 2. Морфология растений</b>		<b>12</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>2.1. Морфология вегетативных органов растений: корень, стебель, лист</b>	<p>Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. Функции корня.</p> <p>Морфология стебля и побега. Функции стебля. Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве. Типы листорасположения. Подземные и надземные метаморфозы побегов, их анатомические особенности. Важность знания морфологических признаков для определения систематического положения растения. Жизненные формы растений.</p>		ОК 01,02,03,07,09

	<p>Типы листорасположения. Части простого листа. Формы цельных листовых пластинок. Морфология и элементы анатомии листьев: верхушки, основания, края, жилкование простых листьев. Типы расчленённости листовых пластинок. Сложные листья. Функции листа. Изменчивость и метаморфозы листьев. Важность знания морфологических признаков для определения систематического положения растения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Морфологический анализ и описание вегетативных органов растений.</p>	6	
<p><b>Тема 2.2. Морфология генеративных органов растений: цветок, плод, семя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Морфология и элементы анатомии цветков, соцветий, их разновидности. Функции частей цветка. Соцветия, их разновидности. Однодомные и двудомные растения. Морфология и анатомия плодов, семян, их разновидности. Образование плода и его функции. Соплодия. Распространение плодов и семян. Строение плодов и семян. Типы сухих и сочных плодов. Важность знания морфологии генеративных органов для определения систематического положения растения.</p>		ОК 01,02,03,07,09
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Морфологический анализ и описание генеративных органов растений.</p>	6	
	<p><b>Раздел 3.</b></p>	18	
<p><b>Тема 3.1. Понятие о систематике. Основные таксономические единицы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение знания систематических признаков для определения семейства и вида растения. Характеристика признаков важнейших семейств. Систематика и её задачи. Разделы систематики. Вид как основная таксономическая единица. Красные и бурые водоросли, их значение. Хвощевидные, Папоротниковидные, Голосеменные, их значение. Основные таксономические единицы. Охрана высших споровых и хвойных растений в свете рационального природопользования.</p>		ОК 01,02,03,07,09
	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Морфологическое описание Голосеменных и Высших споровых растений.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам: -Редкие и охраняемые Моховидные. -Редкие и охраняемые Папоротниковидные. -Редкие и охраняемые Голосеменные.</p>	1	
	<p><b>Тема 3.2. Систематика Цветковых</b></p>		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание учебного материала Характеристика признаков важнейших семейств. Представители данных семейств. Ядовитые представители во флоре НСО. Охраняемые виды и их рациональное использование.</p>		ОК 01,02,03,07,09	
<p><b>Практическое занятие №4:</b> Морфологическое описание растений из семейств: Розоцветные, Бобовые, Зонтичные, Лютиковые,</p>	6		

	<p>Крестоцветные, Маковые.  <b>Практическое занятие №5:</b>  Морфологическое описание растений из семейств: Гречишные, Губоцветные, Паслёновые, Астровые, Лилейные, Злаковые, Крапивные, Валериановые, Молочайные, Крушиновые, Норичниковые, Вересковые.</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам:  -Семейство Крапивные. Лекарственные представители.  -Семейство Мальвовые. Положение семейств в системе растительного мира. Морфологические признаки семейств.  -Семейство Молочайные. Лекарственные представители.  -Семейство Крушиновые. Лекарственные представители.  -Семейство Валериановые. Лекарственные представители.  -Семейство Норичниковые. Лекарственные представители.</p>	1	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

3. Учебно-наглядными пособиями:

- таблицы;
- гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
- муляжи по морфологии.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы и микропрепараты;
- предметные и покровные стекла;
- весы;
- разновес;
- лупа;
- препаровальные иглы;
- химическая посуда;
- реактивы в соответствии с учебной программой.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайчиков С.Г., Барабанов Е.И. – Ботаника: учебник для студентов фармучилищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2009.
2. Жизнь растений, 1 – 6 тома.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [sci.dig.ru/Ботаника](http://sci.dig.ru/Ботаника)
2. [Elementy/Ботаника](http://Elementy/Ботаника)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Медведева В.К. – Ботаника: учебник для уч-ся фармучилищ. - М.: Медицина, 1980, 1985.
2. Ботаника с основами экологии. – М.: Просвещение, 1979.
3. Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии. – М.: Колос, 1974.
4. Гуленкова М. Летняя полевая практика по ботанике. – М.: Просвещение. 1976.
5. Матвеева Г. и др. Ботаника. – М., 1982.

6. Нога Г. Опыты и наблюдения над растениями. – М.: Просвещение, 1976.  
 7. Суворов В., Воронова И. Ботаника с основами геоботаники. – М.: Колос, 1979.  
 8. Суворов В. и др. Пособие к учебной практике по ботанике. – М.: Колос, 1982.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфология растительных тканей и органов, систематика растений;</li> <li>- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</li> <li>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точность определений ботанических понятий;</li> <li>- точное использование ботанической и общебиологической терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальный письменный опрос в тестовой форме</li> <li>- Индивидуальный устный опрос на этапе проверки знаний</li> <li>- Решение ситуационных задач в микро-группах, с последующей проверкой результатов в форме фронтальной беседы</li> <li>- Индивидуальные задания по морфологическому описанию растений, с последующей индивидуальной проверкой</li> <li>- Итоговое тестирование на выходе (Заключительное практическое занятие)</li> </ul>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять морфологическое описание растений по гербариям;</li> <li>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность в определении выявляемых признаков;</li> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные задания по морфологическому описанию растений, с последующей индивидуальной проверкой</li> <li>- Индивидуальные задания на летней полевой практике, с последующей индивидуальной проверкой.</li> <li>- Индивидуальный письменный опрос в тестовой форме</li> <li>- Решение ситуационных задач в микро-группах, с последующей проверкой результатов в форме фронтальной беседы</li> <li>- Практические задания, с последующей индивидуальной проверкой</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</li> <li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</li> <li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li> <li>- использовать лабораторную посуду и оборудование;</li> <li>- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и законы химии;</li> <li>- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</li> <li>- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</li> <li>- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</li> <li>- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</li> <li>- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;</li> <li>- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</li> <li>- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</li> <li>- гидролиз солей;</li> <li>- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	56
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в общую и неорганическую химию. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта. Основные законы химии. Периодический закон Д.И. Менделеева: современная формулировка, в свете теории строения вещества. Периодическая система элементов: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Причины периодического изменения свойств элементов. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева. Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома. Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.	7	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	<b>Лекционное занятие №1</b> <b>Основные законы химии. Периодический закон Д.И. Менделеева</b>	2	
	<b>Лекционное занятие №2</b> <b>Строение атома. Химическая связь</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Характеристика Периодического закона и ПСЭ, строения атома, химической связи. Характеристика классов неорганических соединений	3	
	<b>Тема 1.2. Классы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>неорганических веществ</b>	Классы неорганических веществ. Характерные химические свойства веществ различных классов. Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований. Генетическая связь между классами неорганических веществ.		01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	<b>Лекционное занятие №3</b> <b>Классы неорганических веществ и их химические свойства</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Характеристика Периодического закона и ПСЭ, строения атома, химической связи. Характеристика классов неорганических соединений	3	
<b>Тема 1.3..</b> <b>Комплексные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	Общая характеристика комплексных соединений. Классификация, строение, номенклатура. Получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.		
	<b>Лекционное занятие №4</b> <b>Комплексные соединения и их характерные химические свойства</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение реакций на комплексные соединения. Расчеты для определения концентраций растворов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по составлению формул и номенклатуре комплексных соединений	1	
<b>Тема 1.4. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	Общая характеристика растворов. Виды растворов. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента. Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева.		
	<b>Лекционное занятие №5</b> <b>Растворы и их характерные свойства</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Проведение реакций на комплексные соединения. Расчеты для определения концентраций растворов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по способам выражения концентраций растворов	1	
<b>Тема 1.5. Теория электролитической диссоциации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	Диссоциация электролитов в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей. Понятие о степени и константе диссоциации. Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки течения реакций до конца.		

	Вода как слабый электролит. Понятие о pH растворов. Индикаторы. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Проведение реакций по гидролизу солей. Составление уравнений реакций диссоциации электролитов и гидролиза солей	6	
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	Значение окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена для идентификации неорганических соединений. Общие представления о классификации химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций). Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций. Реакции ионного обмена. Признаки протекания до конца.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Проведение окислительно-восстановительных реакций в различных средах. Составление уравнений ОВР	6	
<b>Раздел 2. Химия элементов и их соединений</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Галогены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	Общая характеристика элементов VII главной подгруппы ПСЭ (галогенов). Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства. Кислородные соединения хлора. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, иода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Проведение качественных реакций на Галогены и их соединения. Составление уравнений реакций	6	
<b>Тема 2.2. Халькогены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	Общая характеристика элементов VI главной подгруппы ПСЭ (халькогенов). Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода с водородом. Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения,		

	<p>химические свойства.  Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды  Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая кислота. Сульфиты.  Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты.  Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия.  Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве.  Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  Проведение качественных реакций на соединения Серы. Составление уравнений реакций</p>	6	
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Главная подгруппа V группы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика элементов V главной подгруппы ПСЭ.  Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота.  Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства.  Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе.  Нитраты.  Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли.  Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений.  Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы</p>	6	<p>ОК  01,02,03,04,07,09  ПК 1.1,1.11</p>
	<p><b>Практическое занятие №7</b>  Проведение качественных реакций на соединения Азота и Фосфора. Составление уравнений реакций</p>	6	
<p><b>Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика элементов IV главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.  Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства.  Оксиды углерода, их получение, свойства.  Угольная кислота и ее соли.  Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.  Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты  Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений.  Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы</p>	3	<p>ОК  01,02,03,04,07,09  ПК 1.1,1.11</p>

	<p>Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства.</p> <p>Оксиды углерода, их получение, свойства.</p> <p>Угольная кислота и ее соли.</p> <p>Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.</p> <p>Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты</p> <p>Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений.</p> <p>Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Проведение качественных реакций на соединения Углерода и Бора. Составление уравнений реакций</p>	3	
Тема 2.5..Главная подгруппа III группы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика элементов III главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.</p> <p>Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли.</p> <p>Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.</p> <p>Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия.</p> <p>Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия.</p> <p>Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия</p>	6	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	<p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>Проведение качественных реакций на соединения Углерода и Бора. Составление уравнений реакций</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Проведение качественных реакций на соединения Алюминия и Хрома. Составление уравнений реакций</p>	3	
Тема 2.6. Побочная подгруппа VI группы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика элементов VI побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика хрома, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.</p> <p>Соединения хрома. Оксиды, гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI). Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.</p>	3	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11
	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Проведение качественных реакций на соединения Алюминия и Хрома. Составление уравнений реакций</p>	3	
Тема 2.7. Побочная подгруппа VIII группы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика железа, как элемента VIII побочной подгруппы, с точки зрения теории строения атома, степени окисления. Распространение в природе, получение, свойства.</p> <p>Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа. Качественные реакции на катионы</p>	4	ОК 01,02,03,04,07,09 ПК 1.1,1.11

	железа (II, III). Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений в медицине и народном хозяйстве.		
	<b>Практическое занятие №10</b> Проведение качественных реакций на соединения Железа. Составление уравнений реакций	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)	2	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. Неорганическая химия: учебник для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. Оганесян Э.Т., Книжник А.З. Неорганическая химия: учебник для фарм. училищ. – М.: Медицина, 1989.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421)
2. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92126>
3. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469547>

4. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 384с.
5. [informika.ru](http://informika.ru) - неорганическая химия
6. [examen.ru](http://examen.ru) - неорганическая химия
7. [chemi.org.ru](http://chemi.org.ru) - пособие для абитуриентов

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Оганесян Э.Т., Книжник А.З. Неорганическая химия: учебник для фарм. училищ. – М.: Медицина, 1989.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и законы химии;</li> <li>-периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</li> <li>-общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</li> <li>-формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</li> <li>-типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</li> <li>-характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;</li> <li>-окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</li> <li>-диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</li> <li>-гидролиз солей;</li> <li>-реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Точность определений химических понятий;</li> <li>-точное использование химической терминологии;</li> <li>-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>-правильное составление химических формул, написание химических символов;</li> <li>-правильное составление уравнений реакций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный контроль – индивидуальный и фронтальный, на теоретических занятиях</li> <li>-Письменный контроль, тематический, на теоретических занятиях</li> <li>-Письменный контроль в виде тестовых заданий</li> <li>-Комбинированный уплотненный устный опрос на теоретических занятиях</li> <li>-Письменный контроль на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>-составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</li> <li>-проводить расчеты по химическим формулам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность в определении выявляемых признаков;</li> <li>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>-уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>-Грамотность в проведении опытов, с соблюдением правил ТБ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практический контроль на практических занятиях, задач</li> <li>-Взаимоконтроль при демонстрации умений на практических занятиях</li> <li>-Самоконтроль при выполнении самостоятельной работы на практических занятиях</li> </ul>

<p>и уравнениям реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li><li>-использовать лабораторную посуду и оборудование;</li><li>-применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li></ul>	<p>-уровень умений составлять уравнения реакций, решать качественные и расчетные задачи.</p>	<p>-Наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, -Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов на практических занятиях</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li><li>- писать изомеры органических соединений;</li><li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li><li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li><li>- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li><li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li><li>- номенклатура ИЮПАК органических соединений;</li><li>- физические и химические свойства органических соединений</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	45
лабораторные работы	9
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 09
	Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.Изомерия. Значение органических соединений как основы лекарственных средств.		
	<b>Лекционное занятие № 1.</b> Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение органических соединений как основы лекарственных свойств	1	
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Алканы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура по ИЮПАК и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления. Составление названий углеводородов по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; изучение физических и химических свойств органических соединений		
<b>Тема 2.2.</b> Непредельные углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Изомерия. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления).		

	Составление названий углеводородов по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; изучение физических и химических свойств органических соединений		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений по теме: Углеводороды.	6	
<b>Тема 2.3.</b> Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ. Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров, изучение физических и химических свойств органических соединений		
	<b>Лекционное занятие № 2.</b> Арены. Номенклатура по ИЮПАК. Физические и химические свойства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение упражнений по теме: Арены.	5	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Проведение качественных реакций на бензол и толуол	1	
<b>Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Спирты. Фенолы. Простые эфиры	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Оксисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров. Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; классифицирование органических соединений по функциональным группам и по кислотно-основным свойствам, изучение физических и химических свойств органических соединений		
	<b>Лекционное занятие № 3.</b> Спирты и Фенолы.Сравнительная характеристика. Номенклатура ИЮПАК, физические и химические свойства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	



	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений по теме: Спирты. Фенолы.	5	
	<b>Лабораторная работа №2</b> проведение качественных реакций на спирты и фенолы	1	
<b>Тема 3.2.</b> Оксосоединения	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения. Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; классифицирование органических соединений по функциональным группам и по кислотно-основным свойствам, изучение физических и химических свойств органических соединений.		
	<b>Лекционное занятие № 4.</b> Оксосоединения.Номенклатура ИЮПАК, физические и химические свойства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение упражнений по теме: Альдегиды. Кетоны	5	
	<b>Лабораторная работа №3</b> проведение качественных реакций на оксогруппу, окисление альдегидов, синтез и гидролиз гексаметилентетрамина	1	
<b>Тема 3.3.</b> Карбоновые кислоты и их производные	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина. Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; классифицирование органических соединений по функциональным группам и по кислотно-основным свойствам, изучение физических и химических свойств органических соединений.		
	<b>Лекционное занятие № 5.</b> Карбоновые кислоты. Номенклатура по ИЮПАК. Изомерия. Физические и химические свойства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение упражнений по теме:Карбоновые кислоты	5	
	<b>Лабораторная работа №4</b> проведение качественных реакций моно- и дикарбоновых	1	

	кислот		
<b>Тема 3.4.</b> Амины. Диазо- и азо- соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 2.5, ОК 04
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения. Строение, классификация, номенклатура азо- и diazosоединений. Способы получения. Химические свойства азо- и diazosоединений. Основность Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; классифицирование органических соединений по функциональным группам и по кислотно-основным свойствам, изучение физических и химических свойств органических соединений.		
	<b>Лекционное занятие № 6.</b> Амины. Азосоединения. Номенклатура по ИЮПАК. Физические и химические свойства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение упражнений по теме: Амины. Азо–диазо-соединения.	4	
	<b>Лабораторная работа №5</b> проведение качественных реакций на Анилин и Норсульфазол, получение Диазоний-хлорида.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с электронными источниками: Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов. Работа с учебником: Упражнения: выполнение заданий, цепочек превращений Работа с учебной литературой о роли и применении азокрасителей.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Гетерофункциональ ные кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Гидроксикислоты, фенолокислоты. Номенклатура. Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло-кислот. Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; классифицирование органических соединений по функциональным группам и по кислотно-основным свойствам, изучение физических и химических свойств органических соединений		
	<b>Лекционное занятие № 7.</b> Гидроксикислоты, фенолокислоты. Номенклатура по	1	

	ИЮПАК, химические свойства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение упражнений по теме: Гидроксикислоты.Фенолокислоты.	4	
	<b>Лабораторная работа №6</b> проведение качественных реакций на щавелевую, салициловую и ацетилсалициловую кислоты	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с электронными источниками: Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Применение. "Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенолсалицилат. Применение в медицине, фармации". Работа с учебником: Упражнения: выполнение заданий, цепочек превращений	1	
<b>Раздел 4. Природные органические соединения</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Углеводы.Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеурса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогруппы. Дисахариды: сахароза, лактоза Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; классифицирование органических соединений по функциональным группам и по кислотно-основным свойствам, изучение физических и химических свойств органических соединений		
	<b>Лекционное занятие № 8.</b> Углеводы.Номенклатура по ИЮПАК. Изомерия. Физические и химические свойства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выполнение упражнений по теме: Углеводы	5	
	<b>Лабораторная работа № 7</b> проведение качественных реакций на альдегидную и спиртовые группировки углеводов.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Аминокислоты. Белки	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и		

	<p>аминокислот. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.</p> <p>Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; классифицирование органических соединений по функциональным группам и по кислотно-основным свойствам, изучение физических и химических свойств органических соединений</p>		
	<p><b>Лекционное занятие № 9.</b> Аминокислоты. Белки. Номенклатура по ИЮПАК. Изомерия. Физические и химические свойства</p>	1	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение упражнений по теме: аминокислоты. Белки.</p>	5	
	<p><b>Лабораторная работа №9</b> проведение цветных реакций на белки.</p>	1	
<p><b>Тема 4.3.</b> Гетероциклические соединения (ГЦС)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства. Фуран. Тиофен. Пиррол. Пиридин. Антипирин. Кофеин</p> <p>Составление названий соединений по номенклатуре ИЮПАК, написание формул изомеров; классифицирование органических соединений по функциональным группам и по кислотно-основным свойствам, изучение физических и химических свойств органических соединений</p>	7	<p>ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p><b>Лекционное занятие № 10.</b> Гетероциклические соединения. Номенклатура по ИЮПАК. Физические и химические свойства</p>	1	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение упражнений по теме: Гетероциклические соединения.</p>	1	
	<p><b>Лабораторная работа № 9</b> проведение качественных реакций на антипирин, кофеин</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с электронными источниками: Биологическая роль - Фурацилин, Антипирин. Амидопирин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты. Теофиллин,</p>	2	

	Теобромин, Кофеин. Применение в медицине		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт (контрольная работа)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

Лаборатория «Органической химии», оснащенная оборудованием:

1. Химические реактивы
2. Лабораторная посуда

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.
2. Тюкавкина, Н.А. Органическая химия / Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 640 с.

##### **3.2.2 Основные электронные издания:**

1. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955](http://www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955)
2. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа:

[www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950](http://www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950)

3. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951](http://www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951)

4. Органическая химия : практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105147>

5. Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106839>

6. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186018>

7. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багрина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184070>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/468374>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических	- объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные	Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения

соединений как основы лекарственных средств; – номенклатура ИЮПАК органических соединений; – физические и химические свойства органических соединений	положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - дает физические и химические свойства органических соединений	практических заданий.  Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
<i>Умения:</i> - составляет название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – записывает изомеры органических соединений; - классифицирует органические соединения по функциональным группам; - классифицирует органические соединения по кислотным и основным свойствам; – предлагает качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам; - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; - выполняет практические задания; - решает типовые задачи; – обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Примечание:

При разработке ФОС приведены в соответствие показатели и критерии под результаты обучения, заданной ФГОС и ПС



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

2022 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в аналитическую химию</b>		2	
Тема 1.1. Аналитическая химия как наука	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– входное онлайн-тестирование;</li> <li>– предмет, задачи аналитической химии;</li> <li>– структура современной аналитической химии;</li> <li>– методы аналитической химии;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы, тенденции развития аналитической химии;</li> <li>– теоретические основы аналитической химии;</li> <li>– значение дисциплины для подготовки фармацевтов.</li> </ul> </li> </ul> <p>Постаудиторная работа (онлайн-тестирование).            Преаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу Корнелла, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание интеллект-карт с размещением в электронной среде).</p> <p><b>Лекционное занятие № 1.</b> Аналитическая химия как наука. Теоретические основы аналитической химии</p>	2	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
<b>Раздел 2. Химические методы качественного анализа</b>		26	
Тема 2.1. Качественный химический анализ. Методы качественного анализа	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения качественного анализа;</li> <li>– химические методы качественного анализа;</li> <li>– реакции химических методов обнаружения;</li> <li>– классификация катионов и анионов;</li> <li>– общая характеристика, групповые реагенты катионов I-VI аналитических групп;</li> <li>– общая характеристика, групповые реагенты анионов I-III аналитических групп.</li> </ul> <p>Постаудиторная работа (онлайн-тестирование).            Преаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу Корнелла, поиск дополнительных информационных ресурсов, выполнение проблемного задания с размещением в электронной среде, взаимное</p>	2	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.

	оценивание и рецензирование согласно заданным критериям).		
	<b>Лекционное занятие № 2.</b> Качественный химический анализ. Методы качественного анализа		
<b>Катионы I, II аналитических групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – повторение требований по охране труда, мер противопожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях; – повторение правил техники безопасности при работе в учебном кабинете (лаборатории) аналитической химии; – повторение правил оказания первой медицинской помощи; – повторение лабораторной химической посуды и оборудования; – повторение техники выполнения химических реакций; – изучение методик выполнения основных операций химических методов обнаружения; – проведение тестирования по правилам техники безопасности, правилам оказания первой медицинской помощи и основным приемам работы в учебном кабинете (лаборатории) аналитической химии; – получение допуска к работе в учебном кабинете (лаборатории) аналитической химии; – проведение реакций обнаружения катионов I, II аналитических групп. Постаудиторная работа (начало работы над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum). Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу индексов, поиск дополнительных информационных ресурсов).	6	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Проведение качественного анализа катионов I, II аналитических групп		
<b>Тема 2.2. Катионы III, IV аналитических групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – решение расчетно-графических задач (количество, концентрация вещества); – проведение реакций обнаружения катионов III, IV аналитических групп; – выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum). Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу индексов, поиск дополнительных информационных ресурсов).	6	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Проведение качественного анализа катионов III, IV		

	аналитических групп		
<b>Тема 2.3. Катионы V, VI аналитических групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	– решение расчетно-графических задач (концентрация вещества); – проведение реакций обнаружения катионов V, VI аналитических групп; – выполнение заданий поисково-исследовательского характера; – промежуточное онлайн-тестирование. Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum). Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу таблиц, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание инфографики с размещением в электронной среде).		
	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Проведение качественного анализа катионов V, VI аналитических групп		
<b>Тема 2.4. Анионы I, II и III аналитических групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	– решение расчетно-графических задач (концентрация вещества); – проведение реакций обнаружения анионов I-III аналитических групп; – выполнение заданий поисково-исследовательского характера; – промежуточное онлайн-тестирование. Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum). Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу Корнелла, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание интеллект-карт с размещением в электронной среде).		
	<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Проведение качественного анализа анионов I, II и III аналитических групп		
<b>Раздел 3.Химические методы количественного анализа</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1.Количественный химический анализ. Методы количественного анализа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	– химическое равновесие в реальных системах; – основные положения количественного анализа; – химические методы количественного анализа; – основные понятия титриметрического анализа. Постаудиторная работа (онлайн-тестирование, работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum). Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу индексов, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание инфографики с размещением в электронной среде).		
	<b>Лекционное занятие № 3.</b> Количественный химический анализ. Методы количественного анализа		

<b>Титриметрический анализ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение требований к химическим реакциям в титриметрическом анализе; методов и видов титрования; методов установления конечной точки титрования, индикаторов в титриметрическом анализе;</li> <li>– решение расчетно-графических задач (константы равновесий в растворах);</li> <li>– работа с лабораторной химической посудой, предназначенной для химических методов количественного анализа;</li> <li>– изучение методик выполнения основных операций титриметрического анализа.</li> </ul> <p>Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum).</p> <p>Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу таблиц, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание видеопрезентаций с размещением в электронной среде).</p> <p><b>Лабораторное занятие № 5. Титриметрический анализ</b></p>	6	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
<b>Тема 3.2. Кислотно-основное равновесие. Ацидиметрическое, алкалиметрическое титрование</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение кислотно-основного равновесия; сущности метода кислотно-основного титрования; кривых кислотно-основного титрования; титрантов метода (ацидиметрии, алкалиметрии); индикаторов метода; общего применения кислотно-основного титрования, применения кислотно-основного титрования в фармации;</li> <li>– оценка метода кислотно-основного титрования;</li> <li>– решение расчетно-графических задач (рН растворов кислот и оснований);</li> <li>– проведение количественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных, методом кислотно-основного титрования (ацидиметрией, алкалиметрией);</li> <li>– выполнение измерений и расчетов характеристик химических веществ, лекарственных средств;</li> <li>– выполнение заданий поисково-исследовательского характера;</li> <li>– промежуточное онлайн-тестирование.</li> </ul> <p>Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum).</p>	6	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.

	<p>Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу таблиц, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание видеопрезентаций с размещением в электронной среде).</p> <p><b>Лабораторное занятие № 6.</b> Проведение ацидиметрического, алкалиметрического титрования</p>		
<p><b>Тема 3.3. Равновесия реакций комплексообразования. Комплексонометрическое титрование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>– изучение равновесия реакций комплексообразования; сущности метода комплексиметрии; комплексонометрии; кривых комплексонометрического титрования; титрантов метода; индикаторов метода; общего применения комплексонометрического титрования, применения комплексонометрического титрования в фармации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка метода комплексонометрического титрования;</li> <li>– решение расчетно-графических задач (степень образования комплекса);</li> <li>– проведение количественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных, методом комплексонометрического титрования;</li> </ul> <p>– выполнение измерений и расчетов характеристик химических веществ, лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий поисково-исследовательского характера;</li> <li>– промежуточное онлайн-тестирование.</li> </ul> <p>Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum).</p> <p>Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу таблиц, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание видеопрезентаций с размещением в электронной среде).</p> <p><b>Лабораторное занятие № 7.</b> Проведение комплексонометрического титрования</p>	6	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>– изучение окислительно-восстановительного равновесия; сущности метода окислительно-восстановительного титрования; кривых окислительно-восстановительного титрования; титрантов метода (оксидиметрии, редуктометрии); индикаторов метода; общего применения окислительно-восстановительного титрования, применения окислительно-восстановительного титрования в фармации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка метода окислительно-восстановительного титрования;</li> <li>– решение расчетно-графических задач (стандартный электродный</li> </ul>		
<p><b>Тема 3.4. Окислительно-восстановительное равновесие. Перманганатометрическое титрование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>– изучение окислительно-восстановительного равновесия; сущности метода окислительно-восстановительного титрования; кривых окислительно-восстановительного титрования; титрантов метода (оксидиметрии, редуктометрии); индикаторов метода; общего применения окислительно-восстановительного титрования, применения окислительно-восстановительного титрования в фармации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка метода окислительно-восстановительного титрования;</li> <li>– решение расчетно-графических задач (стандартный электродный</li> </ul>	6	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.



	<p>потенциал);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение количественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных, методом окислительно-восстановительного титрования (перманганатометрией);</li> <li>– выполнение измерений и расчетов характеристик химических веществ, лекарственных средств;</li> <li>– выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</li> </ul> <p>Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum).</p> <p>Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу таблиц, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание видеопрезентаций с размещением в электронной среде).</p>		
	<b>Лабораторное занятие № 8.</b> Проведение перманганатометрического титрования		
<b>Тема 3.5. Иодометрическое титрование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение количественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных, методом окислительно-восстановительного титрования (иодометрией);</li> <li>– выполнение измерений и расчетов характеристик химических веществ, лекарственных средств;</li> <li>– выполнение заданий поисково-исследовательского характера;</li> <li>– промежуточное онлайн-тестирование.</li> </ul> <p>Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum).</p> <p>Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу таблиц, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание видеопрезентаций с размещением в электронной среде).</p>		
	<b>Лабораторное занятие № 9.</b> Проведение иодометрического титрования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рабочего места;</li> <li>– подбор посуды и приготовление реактивов;</li> <li>– обработка, интерпретация и оформление результатов анализа.</li> </ul>		
<b>Тема 3.6. Равновесие в системе осадок-раствор. Аргентометрическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	– изучение равновесия в системе осадок-раствор; сущности метода осадительного титрования; кривых осадительного титрования;		

<b>титрование</b>	титрантов метода; индикаторов метода; общего применения осадительного титрования, применения осадительного титрования в фармации; – оценка метода осадительного титрования; – решение расчетно-графических задач (произведение растворимости); – проведение количественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных, методом осадительного титрования (аргентометрией); – выполнение измерений и расчетов характеристик химических веществ, лекарственных средств; – выполнение заданий поисково-исследовательского характера; – промежуточное онлайн-тестирование. Постаудиторная работа (работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum). Предаудиторная работа (ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу Корнелла, поиск дополнительных информационных ресурсов, создание интеллект-карт с размещением в электронной среде).		
	<b>Лабораторное занятие № 10.</b> Проведение аргентометрического титрования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – организация рабочего места; – подбор посуды и приготовление реактивов; – обработка, интерпретация и оформление результатов анализа.	2	
<b>Раздел 4. Инструментальные методы анализа</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Инструментальные методы анализа. Контроль качества лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> – классификация инструментальных методов анализа; – оценка инструментальных методов анализа; – рефрактометрический метод анализа; – аналитический контроль в разработке, создании и производстве лекарственных средств; – метрологическое обеспечение контроля качества лекарственных средств: валидация аналитических методик, стандартные образцы; – аналитический контроль готовых лекарственных препаратов: проблема фальсификации; – проблемы, тенденции развития контроля качества лекарственных средств. Постаудиторная работа (онлайн-тестирование, работа над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum– подготовка к презентации продуктов).	2	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.

	Преаудиторная работа (решение кейса с размещением в электронной среде, взаимное оценивание и рецензирование согласно заданным критериям).		
	Лекционное занятие № 4.Инструментальные методы анализа. Контроль качества лекарственных средств		
Рефрактометрия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.3, 2.5. ОК 01, 02, 04, 07, 09.
	– проведение количественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных, методом рефрактометрии; – выполнение измерений и расчетов характеристик химических веществ, лекарственных средств; – выполнение заданий поисково-исследовательского характера; – защита групповых проектов: презентация продуктов; – итоговое онлайн-тестирование.		
	<b>Лабораторное занятие № 11.</b> Проведение рефрактометрии		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится на последнем практическом занятии)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

учебный кабинет (лаборатория) «Аналитической химии», оснащенный следующим:

- холодное, горячее водоснабжение;
- канализация;
- учебная доска;
- комплект ученических лабораторных столов с подводкой электроэнергии;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- аптечка;
- химическая лабораторная посуда, аппараты, согласно содержанию учебной дисциплины;
- химические реактивы и материалы, согласно содержанию учебной дисциплины;
- учебные пособия на печатной основе (плакаты, дидактический раздаточный материал);
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением MicrosoftOfficeStandard, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, колонки компьютерные;
- презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора);
- экранно-звуковые средства обучения.

Пользование материально-техническим обеспечением основано на концепции бережливого производства<sup>3</sup>.

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия : учебник для средних специальных учебных заведений / О. Е. Саенко. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-34606-8.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Основы аналитической химии: задачи и вопросы : учебное пособие / Ю. А. Барбалат, А. В. Гармаш, Н. В. Алов [и др.] ; под ред. Ю. А. Золотова, Т. Н. Шеховцовой, К. В. Осколка. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 416 с. - (Учебник для высшей школы). - ISBN 978-5-00101-882-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200653>

2. Барбалат, Ю. А. Основы аналитической химии : практическое руководство: Учебное пособие / Барбалат Ю.А.; Под ред. Золотова Ю.А. и др.- Москва :Лаборатория знаний, 2017. - 465 с.: ISBN 978-5-00101-567-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975132>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Государственная фармакопея Российской Федерации XIVиздания URL: <http://femb.ru/femb/pharmacopea.php>

2. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические

<sup>3</sup> Бережливое производство <https://www.src-master.ru/article25952.html>

методы анализа : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 533 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10489-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489664>

3. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10946-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489663>

4. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492467>

5. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490174>

6. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491227>

7. Киселев, Ю. М. Химия координационных соединений : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Киселев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13812-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496716>

8. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489602>

9. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 60 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00111-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492319>

10. Основы аналитической химии. В 2 т. Т. 1 : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [Т.А. Большова и др.] ; под ред. Ю.А. Золотова. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 384 с. ISBN 978-5-7695-9124-2

11. Основы аналитической химии. В 2 т. Т. 2 : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В. Алов и др.] ; под ред. Ю.А. Золотова. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с. ISBN 978-5-7695-9125-9

#### **3.2.4. Интернет-ресурсы:**

1. <https://xumuk.ru/> – сайт о химии. Форум химиков

2. <https://www.chemport.ru/> – Химия во всех проявлениях – Химический портал

3. <http://www.anchem.ru/> – Портал химиков-аналитиков: аналитическая химия и метрология

4. <https://www.pharmjournal.ru/jour/index> – Научно-производственный журнал «Разработка и регистрация лекарственных средств»

### **3.3. Образовательная модель, модель проектирования учебного процесса**

При преподавании учебной дисциплины ОП.08. Аналитическая химия используется модель смешанного обучения, обладающая наибольшим потенциалом повышения качества обучения и оптимизации учебного процесса.

Эффективность модели заключается в использовании технологии «перевернутого класса», преобразующей ключевые составляющие учебного процесса.

Учебный процесс начинается с предаудиторной самостоятельной работы обучающихся в электронной среде. Преаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает:

- ознакомление с учебными материалами, конспектирование по методу Корнелла (методу таблиц, методу индексов), поиск дополнительных информационных ресурсов;
- создание интеллект-карт, инфографики, видеопрезентаций с размещением в электронной среде;
- выполнение проблемного задания, решение кейса с размещением в электронной среде;
- взаимное оценивание и рецензирование согласно заданным критериям.

Работа обучающихся в электронной среде продолжается практической работой в аудитории. Переход в электронную среду происходит вновь на заключительном этапе при отработке и закреплении учебного материала.

Постаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает:

- работу над групповыми исследовательскими проектами по методике eduScrum;
- онлайн-тестирование.

Таким образом, смешанная модель обучения представлена в виде цикла «преаудиторная работа – аудиторная работа – постаудиторная работа», который реализуется в единой системе взаимосвязанных электронной и аудиторной компонент.

Модель проектирования учебного процесса – обратный педагогический дизайн. Данная модель позволяет реализовывать процесс студентоцентричного обучения, ориентированный на формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

### **3.4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение учебной дисциплины ОП.08. Аналитическая химия обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»<sup>4</sup> в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

---

<sup>4</sup> КонсультантПлюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72498/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72498/)

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.08. Аналитическая химия осуществляются в преаудиторной, аудиторной, постаудиторной стадиях образовательного процесса в единой системе взаимосвязанных электронной и аудиторной компонент.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Умения:</i>                      –проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;                      –соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Практическое задание:</i>                      – «отлично»: • работа выполнена полностью и правильно, выполнены наблюдения и сделаны корректные выводы; • эксперимент осуществлен по плану с учетом правил техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; • проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются порядок и чистота рабочего места, экономно используются реактивы);                      – «хорошо»: • работа выполнена правильно, но не полностью, выполнены наблюдения и сделаны корректные выводы; • эксперимент осуществлен по плану с учетом правил техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; • проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются порядок и чистота рабочего места, экономно используются реактивы);                      – «удовлетворительно»: • работа выполнена правильно, но менее, чем на 70%, выполнены наблюдения и сделаны корректные выводы; • эксперимент осуществлен по плану с учетом правил техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; • проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются порядок и чистота рабочего места,</p>	<p>Практическое задание.</p>

<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы аналитической химии;</li> <li>– методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</li> <li>– требования по охране труда, меры противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>экономно используются реактивы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «неудовлетворительно»: работа выполнена менее, чем на 50%; • эксперимент осуществлен не по плану без учета правил техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; • не проявлены организационно-трудовые умения (не поддерживаются порядок и чистота рабочего места, неэкономно используются реактивы).</li> </ul> <p><i>Проблемное задание, кейс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задание решено рациональным способом;</li> <li>– «хорошо»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущены две-три несущественные ошибки;</li> <li>– «удовлетворительно»: в логическом рассуждении есть неточности (или допущена существенная ошибка в математических расчетах);</li> <li>– «неудовлетворительно»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.</li> </ul> <p><i>Групповой исследовательский проект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично»: • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; • ответ самостоятельный;</li> <li>– «хорошо»: • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные студентами по требованию преподавателя;</li> <li>– «удовлетворительно»: • ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;</li> </ul>	<p>Проблемное задание, кейс, групповой исследовательский проект, онлайн-тестирование.</p>
--	---	---



	<p>– «неудовлетворительно»: • при ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студенты не могут исправить при вопросах преподавателя.</p> <p><i>Онлайн-тестирование:</i></p> <p>– «отлично»: правильность выполнения 90-100%;</p> <p>– «хорошо»: правильность выполнения 71-89%;</p> <p>– «удовлетворительно»: правильность выполнения 51-70%;</p> <p>– «неудовлетворительно»: правильность выполнения менее 50%.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защита от оружия массового поражения при стихийных бедствиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01,07,12 ПК 1.11	
	1	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны		
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	3	Ядерное оружие		
	4	Химическое и биологическое оружие		
	5	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения		
	6	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения		
	7	Приборы радиационной и химической разведки и контроля		
	8	Правила поведения и действий людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического оружия		
	9	Защита при землетрясениях, ураганах, бурях, смерчах, грозах		
	10	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, оползнях, селях		
	11	Защита при наводнениях, природных пожарах		
	12	Пожарная безопасность		
		<b>Лекционное занятие №1</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны		2
		<b>Лекционное занятие №2</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения		2
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	6		
	<b>Практическое занятие №2</b> Анализ применения первичных средств пожаротушения	6		
<b>Тема 1.2. Защита населения и территорий при авариях на транспорте, производственных объектах (пожаро-, взрыво-, химически-, радиационно-гидродинамически- опасных объектах)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,02,04, 06,07,12 ПК 1.11	
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)		
	2	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте		
	3	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах		
	4	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		
	5	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах		
	6	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	7	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		

		<b>Лекционное занятие №3</b> Принципы обеспечения прогнозирования и развития событий при авариях на транспорте	<b>2</b>	ОК 01,02,04, 06,07,12
		<b>Лекционное занятие №4</b> Принципы обеспечения прогнозирования и развития событий при техногенных чрезвычайных ситуациях на производственных объектах	<b>2</b>	ПК 1.11 ОК 01,02,04, 06,07,12 ПК 1.11
<b>Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической, социальной обстановке (при эпидемии, угрозе теракта и при ведении боевых действий),</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		ОК
	2	Обеспечение безопасности при эпидемии		01,02,04, 06,07,12
	3	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков		ПК 1.11
	4	Обеспечение безопасности в случае захвата заложников		ОК
	5	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте		01,02,04, 06,07,12
		<b>Лекционное занятие №5</b> Принципы обеспечения прогнозирования при стихийных явлениях и эпидемиях	<b>2</b>	ПК 1.11
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний (для подгрупп юношей)</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК
	1	История создания вооруженных сил России		01,07,12
	2	Национальная безопасность и национальные интересы России		ПК 1.11
	3	Угрозы национальной безопасности России		ОК
		<b>Лекционное занятие №6</b> Основы военной службы и обороны России	<b>2</b>	01,07,12 ПК 1.11



<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01,07,12 ПК 1.11
	1	Обеспечение национальных интересов России		
	2	Военная доктрина РФ		
	3	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России		
	4	Виды Вооруженных Сил и рода войск. Вооружение, техника и спец. снаряжение		
	5	Система руководства и управления Вооруженными Силами		
	6	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом		

		<b>Лекционное занятие №7</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	2	ОК 01,07,12 ПК 1.11
<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 01,07,12 ПК 1.11
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России		
	2	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества		
	3	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России		
	4	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		
		<b>Лекционное занятие №8</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу	2	ОК 01,07,12 ПК 1.11 ОК 01,07,12 ПК 1.11
<b>Тема 2.4. Организация воинского учета</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 01,07,12 ПК 1.11 ОК 01,07,12 ПК 1.11
	1	Воинский учет		
	2	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу		
	3	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	4	Основные виды воинской деятельности		
	5	Перечень военно-учетных специальностей		
		<b>Лекционное занятие №9</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу, имеющих военно – учетную специальность	2	1.11
<b>Тема 2.5. Основы военно-медицинского снабжения РА и ВМФ</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	ОК 01,07,12 ПК 1.3,1.9,1. 11,2.1,2.
	1	Развёртывание и оснащение аптек ВСРФ в полевых условиях		
	2	Понятие о военно-медицинском снабжении(ВМС) и его основные задачи		
	3	ВМС подразделений, в/ч и полевых госпиталей		
	4	Особенности работы военных аптек в мирное и военное время		

			3,2.4
<b>Лекционное занятие №10</b> Область применения профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы по военно – учетной специальности		2	
			ОК 01,07,12
<b>Практическое занятие №3</b> Применение знаний в ходе выполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях по военно – учетной специальности		6	ПК 1.3,1.9,1.
<b>Практическое занятие №4</b> Применение знаний в ходе выполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях по военно – учетной специальности		6	11,2.1,2. 3,2.4

<b>Тема 2.6. Отработка элементов строевой подготовки</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01,07,12, 0.4,0.8 ПК 1.11	
	1. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». 2. Повороты на месте. Движение строевым шагом. 3. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 4. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. 5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 6. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода			
	<b>Практическое занятие №5</b> Применение знаний по строевой подготовке в ходе исполнения обязанностей военно – медицинской службы	6		
<b>Тема 2.7. Отработка элементов тактической подготовки</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01,07,12, 0.4,0.8 ПК 1.11	
	1. Движение солдата в бою. 2. Передвижение на поле боя. 3. Обязанности наблюдателя. 4. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 5. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка			
	<b>Практическое занятие №6</b> Владение приемами саморегуляции в экстремальных условиях военно – медицинской службы	6		
<b>Тема 2.8. Отработка элементов огневой подготовки</b>	Содержание учебного материала	6		
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. 2. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе 3. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение 4. Требования безопасности			
	<b>Практическое занятие №7</b> Владение личным оружием в экстремальных условиях военно – медицинской службы	6		
<b>Тема 2.9. Основы сохранения здоровья военнослужащих</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01,02,04, 06,07,12 ПК 1.11	
	1	Плановая, экстренная, неотложная медицинская помощь в военно-медицинских подразделениях		
	2	Оказание первой помощи раненым больным и пораженным в полевых условиях		
	3	Порядок действий в экстремальных условиях военно-медицинской службы		
	<b>Лекционное занятие №10</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим			2
	<b>Практическое занятие №8</b> Оказание первой помощи пострадавшим в полевых условиях	2		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний (для подгрупп девушек)</b>		<b>44</b>		

<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы обороны государства</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 01,07,12 ПК 1.11 ОК 01,07,12 ПК 1.11 ОК 01,07,12 ПК 1.11
	1	История создания вооруженных сил России		
	2	Национальная безопасность и национальные интересы России		
	3	Угрозы национальной безопасности России		
	<b>Лекционное занятие №6</b> Основы военной службы и обороны России		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 01,07,12 ПК 1.11 ОК 01,07,12 ПК 1.11
	1	Обеспечение национальных интересов России		
	2	Военная доктрина РФ		
	3	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России		
	4	Виды Вооруженных Сил и рода войск. Вооружение, техника и спец. снаряжение		
	5	Система руководства и управления Вооруженными Силами		
	6	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом		
	<b>Лекционное занятие №7</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Военно-патриотическое воспитание молодежи</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 01,07,12 ПК 1.11 ОК
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России		
	2	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества		
	3	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России		
	4	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		01,07,12 ПК 1.11 ОК
	<b>Лекционное занятие №8</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу		<b>2</b>	1.11 ОК 01,07,12 ПК 1.11
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

<b>Организация воинского учета</b>	1	Воинский учет		
	2	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу		ОК 01,07,12
	3	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ПК 1.11
	4	Основные виды воинской деятельности		ОК
	5	Перечень военно-учетных специальностей		01,07,12
	<b>Лекционное занятие №9</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу, имеющих военно-учетную специальность		2	ПК 1.11

<b>Тема 2.5.</b> <b>Основы военно-медицинского снабжения ВС РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	ОК 01,07,12
	1	Развёртывание и оснащение аптек ВСРФ в полевых условиях		ПК
	2	Понятие о военно-медицинском снабжении(ВМС) и его основные задачи		1.3,1.9,1.
	3	ВМС подразделений, в/ч и полевых госпиталей		11,2.1,2.
	4	Особенности работы военных аптек в мирное и военное время		3,2.4
				ОК 01,07,12
	<b>Лекционное занятие №10</b> Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы по военно – учетной специальности		2	ПК
	<b>Практическое занятие №3</b> Применение знаний в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях по военно – учетной специальности		6	1.3,1.9,1. 11,2.1,2. 3,2.4
<b>Практическое занятие №4</b> Применение знаний в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях по военно – учетной специальности		6		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Основы сохранения здоровья военнослужащих</b>	Содержание учебного материала		<b>22</b>	
	1.	Плановая, экстренная, неотложная медицинская помощь в военно-медицинских подразделениях		
	2.	Первая помощь при кровотечениях		
	3.	Первая помощь при переломах		
	4.	Первая помощь при термических поражениях		
	5.	Основы реанимационных мероприятий		
	<b>Лекционное занятие №10</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		2	ОК 01,02,04,
	<b>Практическое занятие №5</b> Проведение профилактических мероприятий для снижения уровня опасности		6	06,07,12
	<b>Практическое занятие №6</b> Оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях		6	ПК
	<b>Практическое занятие №7</b> Оказание первой помощи пострадавшим при переломах		6	1.11
<b>Практическое занятие №8</b> Оказание первой помощи пострадавшим при термических поражениях		2		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>68</b>	

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- **общевоинской защитный комплект;**
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2)
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- - шприц-тюбики одноразового пользования;
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр;
- автомат Калашникова (учебный).

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Основные печатные изделия**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для проф. учеб. заведений / под ред. Н.М. Киршина. – М.: Академия, 2007.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.П. Левчук, А.А.
3. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР– Медиа, 2020.
4. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016, 2017.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**



1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>
2. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154384>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>
4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>
5. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	- перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		практических заданий.  Итоговый
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; - проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; - перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей	контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения
- основы военной службы и обороны государства	- перечисляет правовые основы военной службы; - поясняет понятие о воинской обязанности; - перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; - проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; - объясняет сущность военно-патриотического воспитания; - приводит примеры ритуалов ВС РФ	теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	- описывает структуру РСЧС и МЧС России; - описывает структуру гражданской обороны; - перечисляет основные задачи ГО по защите населения; - проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения	
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; - разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее	- перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; - называет виды военной службы,	

<p>в добровольном порядке</p>	<p>существующие в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</li> <li>- перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</li> <li>- проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;</li> <li>- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;</li> <li>- сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специальным снаряжением, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи;</p> <p>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</p> <p>распознает признаки неотложных состояний;</p> <p>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;</p> <p>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p><i>Умения:</i></p>		

<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;</li> <li>- перечисляет негативные воздействия ЧС;</li> <li>- называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные виды опасностей и их последствий;</li> <li>- составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;</li> <li>- перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);</li> <li>- правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</li> <li>- решение ситуационных задач по использованию средств</li> </ul>

	выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты	коллективной защиты; - тестирование; - устный опрос
- применять первичные средства пожаротушения	- перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность	- демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; - поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- оказывать первую помощь пострадавшим	- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;	- демонстрация умения оказывать

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</li> <li>- оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</li> </ul>	<p>первую помощь пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
--	--	--

**Примечание:**

При разработке ФОС приведены в соответствие показатели и критерии под результаты обучения, заданной ФГОС и ПС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНИКА ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»**

**2022**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКА ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техника химического эксперимента» является *вариативной* частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	-выполнять требования техники безопасности при работе в химической лаборатории; -выполнять химические эксперименты на оборудовании учебной химической лаборатории.	-требования техники безопасности при проведении химического эксперимента; -назначение оборудования химической учебной лаборатории; -методы проведения химического эксперимента.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация:</b> на основе текущих оценок	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техника химического эксперимента»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Оборудование и техника безопасности при выполнении химического эксперимента в лаборатории. Техника взвешивания на простых и электронных весах.	Содержание учебного материала	6	ОК01,02,03,07,09 ПК 1.1,1.11
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Назначение оборудования химической лаборатории. Техника безопасности при выполнении химического эксперимента. Рациональное использование реактивов и материалов при проведении лабораторных опытов.</li> <li>2 Техника взвешивания на простых и электронных весах.</li> </ol>		
	Практическое занятие № 1: Оборудование химической лаборатории. Техника безопасности при проведении химического эксперимента. Техника взвешивания на простых и электронных весах.	6	
Тема 2. Техника приготовления растворов	Содержание учебного материала	6	ОК01,02,03,07,09 ПК 1.1,1.11
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Типы растворов. Концентрация. Виды концентрации: процентная, молярная, нормальная, моляльная. Особенности растворения различных классов химических веществ.</li> <li>2 Приготовление растворов заданной концентрации.</li> <li>3 Приготовление растворов заданной молярной концентрации.</li> <li>4 Приготовление растворов заданной моляльной концентрации.</li> </ol>		
	Практическое занятие №2: Техника приготовления растворов.	6	
Тема3.	Содержание учебного материала	6	ОК01,02,03,07,

<b>Проведение химических опытов в пробирке</b>	Техника проведения химических опытов в пробирке.		09 ПК 1.1,1.11
	Практическое занятие №3: Техника выполнения опытов в пробирке.	6	
<b>Тема 4.Рефрактометрия</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK01,02,03,07, 09 ПК 1.1,1.11
	Оптические явления в растворах. Теоретические основы рефрактометрии. Способы выражения концентрации растворов при рефрактометрии.		
	Практическое занятие №4: Рефрактометрия	6	
<b>Тема 5.Оптические методы анализа</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK01,02,03,07, 09 ПК 1.1,1.11
	Теоретические основы фотоэлектроколориметрии. Способы выражения концентрации растворов при ФЭК.		
	Практическое занятие №5: Оптические методы анализа	6	
<b>Тема 6.Спектрофотометрия</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK01,02,03,07, 09 ПК 1.1,1.11
	Оптические явления в растворах. Теоретические методы анализа. Способы выражения концентрации растворов при спектрофотометрии.		
	Практическое занятие №6: Спектрофотометрия. Определение истинной концентрации растворов, путем сочетания различных методов анализа	6	
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

-учебный кабинет неорганической химии либо аналитической химии.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Вытяжной шкаф
- 2.Электроплитка
3. Весы тарирные с набором разновесов
4. Весы электронные
- 5.Рефрактометры
- 6.Фотоэлектроколориметр
- 7.Спектрофотометр
- 8.Штативы
- 9.Пробирки, мерные стаканы и цилиндры, колбы
- 10.Спиртовки
- 11.Тигельные щипцы и держатели пробирок
- 12.Набор неорганических реактивов

Технические средства обучения: нет

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. – Техника лабораторных работ. Пособие для студентов среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону, Феникс, 2004. 288 стр., ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.Elementy/Химия
- 2.[informika.ru](http://informika.ru) - неорганическая химия

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Любина А.Я. и др. Руководство к лабораторным занятиям по технике лабораторных работ. М., Медицина, 1988. 192 стр., ил. (учебная литература для учащихся медицинских училищ).
- 2.Полес М. Э. и др. Аналитическая химия. – М.: Медицина, 1994.
3. Павлов Н.Н. Общая и неорганическая химия: учебник для вузов. – М.: Дрофа, 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования техники безопасности при проведении химического эксперимента;</li> <li>-назначение оборудования химической учебной лаборатории;</li> <li>-методы проведения химического эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Точность определений химических понятий;</li> <li>-точное использование химической терминологии;</li> <li>-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Индивидуальный письменный опрос (в тестовой форме)</li> <li>–Итоговое тестирование на выходе (Заключительное практическое занятие)</li> <li>–Итоговое тестирование на выходе (Заключительное практическое занятие)</li> <li>–Итоговое тестирование на выходе (Заключительное практическое занятие)</li> </ul>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять требования техники безопасности при работе в химической лаборатории;</li> <li>-выполнять химические эксперименты на оборудовании учебной химической лаборатории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Грамотность в проведении опытов, с соблюдением правил ТБ;</li> <li>-Правильность расчетов для приготовления растворов.</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания по выполнению химического эксперимента, с последующей индивидуальной проверкой.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НСО»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Лекарственные растения НСО» является *вариативной* частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-находить и выявлять анатомо-морфологические признаки, указывающие на принадлежность к определенным фитоценозам (экосистемам), на коллекционных образцах и микропрепаратах ЛРС.  -определять по анатомо-морфологическим признакам принадлежность ЛРС к определенным фитоценозам (экосистемам).	-основные систематические группы растений, произрастающих в различных экосистемах и природно-географических зонах НСО.  -виды – источники ЛРС, приуроченные к тем или иным экосистемам и природно-географическим зонам НСО.  -морфологические и анатомические особенности лекарственных растений, характерные для различных экосистем НСО.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация:</b> на основе текущих оценок	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лекарственные растения НСО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Лекарственные растения экосистем пресных водоемов, болот и пойменных лугов НСО</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Видовой состав лекарственных растений в экосистемах пресных водоемов НСО. Анатомо-морфологические и физиологические адаптации к обитанию в береговой зоне.</li> <li>2 Экологические условия в сообществах пойменных лугов. Видовой состав лекарственных растений пойменных лугов. Адаптации к условиям обитания.</li> <li>3 Экологические условия в сообществах торфяных болот. Видовой состав лекарственных растений болотных экосистем. Адаптации к условиям обитания.</li> <li>4 Влияние загрязнения окружающей среды на общее состояние и видовой состав экосистем влажных мест обитания.</li> <li>5 Географическое распространение болотных лекарственных растений в НСО.</li> <li>6 Правила рационального сбора ЛРС во влажных экосистемах.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №1:</b> Лекарственные растения влажных местообитаний НСО.</p>	<b>6</b>	ОК01,02,03,07,09 ПК 1.1,1.9
<b>Тема 2. Лекарственные растения лиственных лесов НСО</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Экологические условия в сообществах лиственного леса. Видовой состав лекарственных растений лиственного леса. Распределение видов по ярусам. Адаптации к условиям обитания.</li> <li>2 Влияние загрязнения окружающей среды на общее состояние и видовой состав экосистем лиственных лесов.</li> <li>3 Географическое распространение лекарственных растений лиственных лесов в НСО.</li> <li>4 Правила рационального сбора ЛРС в условиях хвойного леса.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №2:</b> Лекарственные растения лиственных лесов НСО.</p>	<b>6</b>	ОК01,02,03,07,09 ПК 1.1,1.9
<b>Тема 3. Лекарственные растения хвойных</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Экологические условия в сообществах хвойного леса. Видовой состав лекарственных растений хвойного леса. Распределение видов по ярусам. Адаптации к условиям обитания.</li> </ol>	<b>6</b>	ОК01,02,03,07,09 ПК 1.1,1.9

лесов НСО	2	Влияние загрязнения окружающей среды на общее состояние и видовой состав экосистем хвойных лесов.		
	3	Географическое распространение лекарственных растений хвойных лесов в НСО.		
	4	Правила рационального сбора ЛРС в условиях хвойного леса.		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Лекарственные растения хвойных лесов НСО.		6	
Тема 4.Лекарственные растения суходольных и лесных лугов НСО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Экологические условия в сообществах суходольных лугов. Видовой состав лекарственных растений суходольных лугов. Распределение видов по ярусам. Адаптации к условиям обитания в различных ярусах.		ОК01,02,03,07, 09 ПК 1.1,1.9
		Экологические условия в сообществах лесных лугов. Видовой состав лекарственных растений лесных лугов.		
	2	Распределение видов по ярусам. Адаптации к условиям обитания в различных ярусах.		
	3	Влияние загрязнения окружающей среды на общее состояние и видовой состав луговых экосистем.		
	4	Географическое распространение лекарственных растений суходольных и лесных лугов по территории НСО.		
5	Правила рационального сбора ЛРС в условиях лугов.			
	<b>Практическое занятие №4:</b> Лекарственные растения лугов НСО.		6	
Тема 5. Лекарственные растения предгорий Салаира и Буготакской возвышенности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Экологические условия в сообществах предгорий и возвышенностей. Видовой состав лекарственных растений.		ОК01,02,03,07, 09 ПК 1.1,1.9
		Распределение видов по ярусам. Адаптации к условиям обитания в различных ярусах.		
	2	Влияние загрязнения окружающей среды на общее состояние и видовой состав луговых экосистем.		
3	Правила рационального сбора ЛРС в экосистемах Салаира.			
	<b>Практическое занятие №5:</b> Лекарственные растения Салаирских гор.		6	
Тема 6.Лекарственные растения степных экосистем и солончаковых местообитаний НСО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Экологические условия в степных сообществах. Видовой состав лекарственных растений степных экосистем.		ОК01,02,03,07, 09 ПК 1.1,1.9
		Распределение видов по ярусам. Адаптации к условиям обитания в различных ярусах.		
	2	Экологические условия в солончаковых сообществах. Видовой состав лекарственных растений солончаковых экосистем. Адаптации к условиям обитания.		
	3	Влияние загрязнения окружающей среды на общее состояние и видовой состав степных и солончаковых экосистем.		
	4	Географическое распространение степных и солончаковых лекарственных растений по территории НСО.		
5	Правила рационального сбора ЛРС в условиях степей.			
	<b>Практическое занятие №6:</b> Лекарственные растения степных экосистем НСО.		6	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

-учебный кабинет Ботаники (см. ФГОС СПО-05, гл. 4, п. 4.3.1).

Оборудование учебного кабинета:

1. Микроскопы
2. Набор микропрепаратов по анатомии растений (готовых)
3. Предметные и покровные стёкла
4. Чашки Петри
5. Иглы для препарирования, пинцет, лезвия
6. Образцы вегетативных и генеративных органов (корней, стеблей, листьев, цветков)
7. Рисунки
8. Гербарии

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор для просмотра фотоматериалов

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Соколов Е. Экология растений. – М., 2006.
2. Красная книга Новосибирской области: Растения /Под ред. И.М. Красноборова. – Новосибирск, 1998.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. sci.dig.ru/Ботаника
2. Elementy/Ботаника

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии. – М., 1978.
2. Горышина Т. Экология растений. – М., 1979.
3. Красноборов И. Флора Новосибирской области. – Новосибирск, 1988.
4. Крылов Г.В., Казакова Н.Ф. Травник: лекарственные растения и их использование - Новосибирск: Дет. лит, 1993.
5. Крылов Г.В. Травы жизни и их искатели. - Томск: Красное знамя, 1992.
6. Лебедев В.П. Клиническая фитотерапия. - Новосибирск: 2003.
7. Махов А.А. Зеленая аптека: лекарственные растения Сибири.- Красноярск, 1993.
8. Минаева В.Г. Лекарственные растения Сибири. – Новосибирск: Наука, 1991.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знать:</i></p> <p>-Основные систематические группы растений, произрастающих в различных экосистемах и природно-географических зонах НСО.</p> <p>-Виды – источники ЛРС, приуроченные к тем или иным экосистемам и природно-географическим зонам НСО.</p> <p>-Морфологические и анатомические особенности лекарственных растений, характерные для различных экосистем НСО.</p>	<p>-Точность определений ботанических понятий;</p> <p>-точное использование ботанической и общебиологической терминологии;</p> <p>-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.</p>	<p>–Решение ситуационных задач в микро-группах, с последующей проверкой результатов в форме фронтальной беседы</p> <p>–Индивидуальный письменный опрос (в тестовой форме)</p> <p>–Составление презентаций</p> <p>–Итоговое тестирование на выходе (Заключительное практическое занятие)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить и выявлять анатомо-морфологические признаки, указывающие на принадлежность к определенным фитоценозам (экосистемам), на коллекционных образцах и микропрепаратах ЛРС.</p> <p>Определять по анатомо-морфологическим признакам принадлежность ЛРС к определенным фитоценозам (экосистемам).</p>	<p>-точность в определении выявляемых признаков;</p> <p>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения.</p>	<p>–Индивидуальные практические задания, с последующей индивидуальной проверкой</p> <p>–Решение ситуационных задач в микро-группах, с последующей проверкой результатов в форме фронтальной беседы</p>

**Приложение3**  
к ООП по специальности  
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p><b>Федеральные:</b>            Конституция Российской Федерации;            Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;            Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);            распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;            Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. №449;            Профессиональный стандарт «Фармацевт» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. №349н;            Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;            Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;            Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.</p> <p><b>Региональные:</b>            Приказ Министерства образования НСО №567 от 05.04.2022г.«Об утверждении плана реализации мероприятий государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в</p>



	<p>Новосибирской области» на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов»</p> <p>Приказ Министерства образования НСО №726 от 04.04.2023г. «Об утверждении плана региональных мероприятий государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи Новосибирской области» на 2023г.»;</p> <p><b>Отраслевые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»;</li> <li>- Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УПР, руководитель Центра воспитания и профессиональной адаптации, методист по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением Фармация, тьютор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,**

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами (клиентами), их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую и фармацевтическую деятельность	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>5</sup> (при наличии)</b>	
Взаимодействующий эффективно с членами команды и находящий подход к людям, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР 16</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>6</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации</b>
--	--

<sup>5</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>6</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

	<b>программы воспитания</b>
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость в общении с гражданами	<b>ЛР17</b>
Способствующий установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	<b>ЛР 18</b>

**Соотнесение личностных результатов реализации программы с общими профессиональными компетенциями по результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Общие компетенции специалистов среднего звена (из ФГОС СПО)</b>
<b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ОК04</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. <b>ОК 12.</b> Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.
<b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
<b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к стандартам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; <b>ЛР16</b> Взаимодействующий эффективно с членами команды и находящий подход к людям, осознанно выполняющий

	<p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей</p>
<p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; <b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; <b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>
<p><b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к одной культуре, исторической памяти и основным ценностям Родины, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; <b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>
<p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ОК04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности <b>ЛР 17</b> Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость в общении с гражданами</p>
<p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ОК04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <b>ЛР 18</b> Способствующий к установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества</p>

<p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; <b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; <b>ОК04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p><b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стрессовых ситуациях</p>	<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; <b>ОК 12.</b> Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
<p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; <b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p><b>ЛР 17</b> Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость в общении с гражданами</p>
<p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины, предметов</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
История Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1
История Бережливое производство в профессиональной деятельности(БПвПД)	ЛР2
История Психология общения Основы философии Иностранный язык	ЛР3
История ППД БП в ПД ПМ.01- ПМ.02 УП, ПДП	ЛР4
История Психология ПМ.01- ПМ.02	ЛР5
Психология общения БП в ПД ПМ.01- ПМ.02 УП, ПДП	ЛР6
Основы философии Психология общения БП в ПД ПМ.01- ПМ.02 УП, ПДП	ЛР7
ПОПД Основы философии ПМ.01- ПМ.02 УП, ПДП	ЛР8
ПОПД Основы философии ПМ.01- ПМ.02 УП, ПДП	ЛР9
История БЖ ПМ.01-ПМ.02 УП, ПДП	ЛР10
История Психология общения ПМ.01- ПМ.02 УП, ПДП	ЛР11
История Иностранный язык КР в ПД ПМ.01- ПМ.02	ЛР12
БП в ПД ПМ.01- ПМ.02 УП, ПДП	ЛР13-ЛР18

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ООП СПО.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к профессии фармацевт;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;



- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Проводится анализ (мониторинг) достижений личностных результатов, обучающихся:

- анализируется вовлеченность обучающихся в образовательный процесс;
- анализируется вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий;
- анализируется участие и победы студентов в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- анализируется количество обучающихся вовлеченных в волонтерскую деятельность, проектную деятельность;
- анализируется воспитанность студентов (соблюдение формы, внешний вид, пунктуальность, аккуратность в оформлении).

## СООТНОШЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ К СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания	Номер мероприятия согласно учебному графику									
	Месяц проведения									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1. Гражданско-патриотическое воспитание	3,11	1, 2, 3, 5	1,6	3,3,5,6, 7	3,4,5	1,3	1		1,3	1,2,4
<p><b>Цель:</b> формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов устойчивого развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);</li> <li>— воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;</li> <li>— формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;</li> <li>— развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;</li> </ul> <p><b>Критерии эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявление социальной активности;</li> <li>— конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность его защищать; использование навыков правовой и политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности;</li> </ul>										
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания	4,7	7, 8	2	1,3	5			2,4,6,7	4	3
<p><b>Цель:</b> воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>— планирование обучающимися личностного профессионального роста;</li> <li>— формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;</li> <li>— воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа (работы трудовых бригад в каникулярное время);</li> </ul> <p><b>Критерии эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства в командных проектах;</li> <li>— готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях;</li> <li>— развитие отношений социального партнерства; создание положительного имиджа колледжа в системе профессиональной подготовки специалистов;</li> </ul>										
3. Спортивно-оздоровьесберегающее воспитание	6		5	1,8				1,3	5	4

<p><b>Цель:</b> создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, подержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>— формирование личной культуры здоровья обучающихся;</li> <li>— воспитание социальной активности обучающихся в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</li> </ul> <p><b>Критерии эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>— популяризация спорта в колледже;</li> <li>— активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;</li> </ul>										
<b>4. Экологическое питание</b>								<b>8</b>		
<p><b>Цель:</b> формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование экологически целесообразного поведения обучающихся;</li> <li>— формирование социальной активности в общественной жизни профессионально и деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине;</li> <li>— воспитание экологического мышления обучающихся;</li> <li>— развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся;</li> </ul> <p><b>Критерии эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активное участие в природоохранных акциях;</li> <li>— соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения;</li> <li>— участие в решении экологических проблем;</li> </ul>										
<b>5. Развитие студенческого самоуправления</b>	<b>В течение года</b>									
<p><b>Цель:</b> создание условий, способствующих формированию лидерских качеств, самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование собственной активной социальной позиции и достижение результатов;</li> <li>— обеспечение реальной возможности участия обучающихся в управлении колледжа, в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;</li> <li>— развитие молодежного добровольчества (волонтерства);</li> <li>— формирование умения обучающихся разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;</li> </ul> <p><b>Критерии эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже;</li> <li>— взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи;</li> <li>— инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации;</li> </ul>										

<b>6. Культурно-творческое воспитание</b>	<b>1,2,10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>1,12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<p><b>Цель:</b> развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность          вовлечения в освоение и осуществление различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;</li> <li>— организация досуговой деятельности студентов колледжа;</li> <li>— воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям;</li> <li>— воспитание деловой культуры, профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Критерии эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уровень воспитанности;</li> <li>— культура поведения;</li> <li>— уровень эмоционального развития;</li> <li>— культура речи, внешний вид, аккуратность;</li> <li>— бесконфликтность общения обучающихся;</li> </ul>										
<b>7. Социально-психологическое направление</b>	<b>8</b>		<b>3</b>						<b>6</b>	
<p><b>Цель:</b> создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголю, наркомании, токсикомании;</li> <li>— укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;</li> <li>— воспитание уважения к правам окружающих;</li> </ul> <p><b>Критерии эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;</li> <li>— отсутствие массовых проявлений экстремистского характера обучающихся;</li> </ul>										

Анализ достижений личностных результатов осуществляется на основании отчетной документации всех специалистов занимающихся воспитанием (см. раздел 3. п.3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы) и портфолио студентов, в которое входит результаты зачетной книжки, дневника ПП, результатов курсовой работы и иных достижений обучающегося. Для мониторинга достижения личностных результатов используются следующие условные обозначения:

**А – гражданско-патриотическое воспитание:**

- А1- пассивное участие в мероприятиях;
- А2 – активное участие в мероприятиях;
- А3 – систематичность участия на протяжении всего периода обучения

**Б – профессионально-ориентирующее направление:**

- Б1- проявление интереса к профессиональной деятельности во время обучения, отсутствие пропусков по неуважительной причине;
- Б2 – плюс вовлеченность в участие в профессиональных мероприятиях (пассивное участие)

— Б3 – плюс активное участие (выступление и разработка тем, написание статей и пр.)

**В – спортивное и здоровьесберегающее воспитание:**

— В1 – участие в пределах ООП специальности;

— В2 – плюс пассивное участие в мероприятиях;

— В3 – плюс активное участие в мероприятиях

**Г – экологическое воспитание:**

— Г1 – соблюдение элементарных норм экологического воспитания во время обучения;

— Г2 - плюс пассивное участие в мероприятиях;

— Г3- плюс активное участие в мероприятиях;

**Д- развитие студенческого самоуправления:**

— Д1- неучаствует;

— Д2- участвует;

**Е –культурно-творческое воспитание:**

— Е1- соблюдение норм этического и деонтологического общения во время образовательного процесса;

— Е2 - плюс пассивное участие в мероприятиях;

— Е3- плюс пассивное участие в мероприятиях;

**Ж – социально-психологическое направление:**

— Ж1 – низкая коммуникативная активность;

— Ж2- достаточная коммуникативная активность;

— Ж3 – организаторские способности

Заполняется ведомость (Приложение 3.3)

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено следующим кадровым составом:

<b>Категория работников согласно структуре образовательной организации</b>
1. Администрация <ul style="list-style-type: none"><li>• Директор</li><li>• Заместитель директора по УПР</li><li>• Руководитель структурного подразделения- координатор ЦВиПА</li><li>• Руководитель структурного подразделения- координатор специальностей</li><li>• Заведующие отделениями</li><li>• Методист, координатор студенческого самоуправления и волонтерского движения</li></ul>
2. Педагогический персонал -из них: <ul style="list-style-type: none"><li>• Кураторы по воспитательной работе</li><li>• Преподаватели</li></ul>
• 3. Воспитатель общежития

Квалификация преподавателей, реализующих направления воспитательной работы в колледже, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с управлением молодежной политики и общественными организациями региона, города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

Средипартнеровколледжа:

- ГБУ НСО «Агентство поддержки молодежных инициатив» Региональный ресурсный центр добровольчества «Волонтерский корпус Новосибирской области»;
- Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»;
- Городской штаб добровольцев г. Новосибирска и НСО;
- Молодежный парламент Новосибирской области

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют фармацевтические учреждения, с которыми заключены договоры о совместной деятельности:

- Муниципальное предприятие г. Новосибирска "Новосибирская аптечная сеть";
- Общество с ограниченной ответственностью аптеки "ФАРМАКОПЕЙКА"

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по специальности 33.02.01 по специальности Фармация и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.



## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РЕКОМЕНДОВАН**  
методическим советом  
протокол №9 от 26 мая 2022г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 33.02.01 Фармация

### **Пояснения по заполнению календарного плана воспитательной работы**

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

**Содержание** – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

Например: согласно тематическому планированию по профессиональному модулю «Производство авиационной техники» (ПООП 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники) тема учебного занятия: «Горячая штамповка. Конструирование деталей, изготавливаемых горячей штамповкой». На занятии педагог может познакомить с историей знаменитого Кировского завода в Ленинграде и использовании методов штамповки в годы Великой Отечественной войны. В календарном плане может быть сделана такая запись: Кировский завод в годы блокады: видео и фотоколлаж либо групповой проект, либо виртуальная экскурсия в Музей истории и техники Кировского завода.

**Формы деятельности:** например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

**Участниками воспитательной работы** могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образовательная организация или разработчики ПООП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

### Сентябрь

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР, ОК
1	День знаний – Торжественное собрание	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель ЦВиПА Руководители специальности Классные руководители	ЛР 2; ОК 1,10
2	Праздничные классные часы, посвященные Дню знаний	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2; ОК 1,10
3	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2,8; ОК 10,11
4	Классные часы « Я – студент Новосибирского медицинского колледжа», «Этикет и имидж студента» (Знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами колледжа)	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 3,7; ОК 1,2
5	Классные часы и медицинские беседы на тему «Профилактика COVID-1, гриппа и ОРВИ (вакцинация)	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2	Классные руководители	ЛР 9; ОК 13

			Перевозчикова,2		
6	Всемирный день трезвости – классные часы	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 3,9; ОК 11,13
7.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководитель специальности , руководитель Центра Волонтеров, Классные руководители	ЛР 9; ОК 13
8	Психологическое тестирование в группах нового набора	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Преподаватели психологии, Классные руководители	ЛР 3,7; ОК 11
9	Посвящение в студенты «Студент – это гордо»	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Руководители специальностей Классные руководители	ЛР 7; ОК 1,5,8
10	Вечер «Посвящение в жильцы» для студентов проживающих в общежитии	1 курс	Общежитие Д.Донского,23.а	Воспитатель общежития	ЛР7; 11; ОК 6,10
11	Экскурсия «История Новосибирска»	1 курс	Д.Донского,6	Классные руководители	ЛР 3,4

**Октябрь**

1	День пожилых людей -	1, 2 курс	Учебные корпуса:	Руководитель	ЛР 4; ОК 10
---	----------------------	-----------	------------------	--------------	-------------

	социальная акция		Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	волонтеров, Классные руководители	
2	День Учителя – праздничный концерт	1, 2 курс	Актовый зал Перевозчикова,2	Руководитель творческой группы Классные руководители	ЛР 8,11; ОК 10
3	День гражданской обороны с применением практических навыков	1, 2 курс	Актовый зал	Руководитель ГО и МЧС, Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 10,11
4	Осенняя онлайн- сессия уроков по финансовой грамотности	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2; ОК 11
5	День памяти жертв политических репрессий (30 октября)	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 1,2; ОК 10
6	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя пора...»	1, 2 курс	Общежитие Д.Донского 23.а	Воспитатель общежития	ЛР 10,11; ОК 6,11
7	Классный час «История развития специальности Фармация»	1 курс	Д.Донского,6	Классные руководители	ЛР 4, 13,14
8	Профессиональные олимпиады, тренинги (в течении года)	1, 2 курс	Д.Донского, 6 Базы практик	Классные руководители	ЛР 4, 13, 14 ОК 10, 11

### Ноябрь

1	Уроки мужества «История славной страницы», посвященные Дню народного единства	1, 2 курс	Актный зал Перевозчикова,2	Классные руководители, Библиотекарь, Преподаватели истории	ЛР1,5,8; ОК 10,11
2	Творческий конкурс «Мы студенты « в рамках Международного дня студента	1, 2 курс	Актный зал	Классные руководители, Руководитель творческой группы	ЛР 7; ОК 8
3	Международный день толерантности – социальная акция	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров, Классные руководители	ЛР 7,8; ОК 10,11
4	Конкурс « Так зажигают звезды»	1, 2 курс	Актный зал	Классные руководители, Руководитель творческой группы	ЛР 7.11; ОК 6 ,10
5	Международный день отказа от курения – конкурс творческих роликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1, 2 курс	Актный зал	Классные руководители, Преподаватели информатики	ЛР 3,9; ОК 13
6	День матери флешмоб акция	1, 2 курс	Актный зал	Классные руководители	ЛР 11,12; ОК 5,10,11

#### Декабрь

1	Профилактическая неделя, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОм, классные часы , подготовка презентаций , просмотр социальных видеороликов	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководители специальности, Волонтеры, Классные руководители	ЛР 9; ОК13
2	Международный день инвалидов	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский	Руководитель волонтеров, Классные	ЛР 9; ОК 11

			колледж»	руководители	
3	День волонтера	1, 2 курс	Актальный зал	Руководитель волонтеров, Классные руководители	ЛР 2,7; ОК6,11
4	День Героев Отечества – классные часы	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 1, 5; ОК 10
6	Правовая неделя, в рамках Международного дня прав человека, классные часы, семинары, конференция, встречи	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11
7	День Конституции РФ викторина (12 декабря)	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Преподаватель истории, Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11
8	Классный час : «Борьба с незаконным оборотом наркотических средств»	1, 2 курс	Д.Донского,6	Классные руководители	ЛР 2,3,4 ОК 11

### Январь

1	Новый год праздничное мероприятия	1, 2 курс	Актальный зал	Руководитель творческой группы, Классные руководители	ЛР 8,11; ОК 10
2	Татьянин день – День студента (квест игра)	1, 2 курс	Актальный зал	Руководитель творческой группы, Классные руководители	ЛР 8, 11; ОК 10

3	День снятия блокады Ленинграда - классные часы	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
4	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ – классные часы	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2	Классные руководители	ЛР 2,3; ОК 11
5	Конкурс презентаций по истории Фармации	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Перевозчикова,2	Глебов К.В. Классные руководители	ЛР 3,4

#### Февраль

1	День памяти о россиянах.исполнявших служебный долг за пределами Отечества – уроки мужества	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова,2 Музей района	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
2	Международный день родного языка – классные часы, конкурс сочинений, посвященные профессии	1, 2 курс	Перевозчикова,2	Преподаватель культуры речи, Классные руководители	ЛР 8; ОК 10
3	День защитника Отечества – праздничный концерт «Они защищали Родину»	1, 2 курс	Перевозчикова,2 Актовый зал	Руководитель творческой группы, Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 6,10



**Март**

1	День воссоединения Крыма с Россией – классные часы	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 1,2,8; ОК 10, 11
2	Конкурс творческих работ (сочинений, эссе, презентаций) «Мое представление о профессии»	1 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Преподаватель культуры речи, Классные руководители	ЛР 4; ОК 1,2,8

**Апрель**

1	Неделя здоровья , в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, подготовка видеороликов о ЗОЖ	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководители физ. Воспитания, Классные руководители	ЛР 9; ОК 13
2	День открытых дверей	1, 2 курс	Актный зал Перевозчикова,2	Отдел профориентации	ЛР 4; ОК 1,2,8
3	УИРС «Здорово – быть здоровым»	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Методический отдел, Зав. Кафедрами, Классные руководители	ЛР 2; ОК 1.2.8
4	Проведение мастер - классов по специальности	1, 2 курс	Д.Донского,23,а Единый центр симуляционного обучения и тренингов	Руководитель специальности, Руководитель симуляционного центра, Классные руководители	ЛР 4; ОК 1,2,8

6	Акция «Спасая жизнь», в рамках национального дня День Донора Крови в России	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров, Классные руководители	ЛР 7,9; ОК 13
7	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель специальности, Зав. Практикой, Классные руководители	ЛР 4; ОК 1,2,8
8	Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 10; ОК 13

**Май**

1	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акций: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 1,5; ОК 10
3	День славянской письменности и культуры - классные часы, конкурс сочинений	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская, 7 Д.Донского, 6 Д.Донского, 23а Залесского, 2 Перевозчикова	Преподаватель культуры речи, Классные руководители	ЛР 8; ОК 10
4	День фармацевтического работника в России (19 мая), классные часы, конференции, встречи	1, 2 курс	Д.Донского, 6	Руководитель Специальности, Классные руководители	ЛР
5	Всемирный день без табака: классные часы, видеоролики,	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская, 7	Классные руководители	ЛР 9; ОК 13

	плакаты		Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова		
6	День семьи – классные часы	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР 12; ОК 10

**Июнь**

1	День России – видеоролики	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Классные руководители	ЛР 1,2,8; ОК10
2	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1, 2 курс	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель волонтеров, Классные руководители	ЛР 1.5; ОК 10
3	День медицинского работника- праздничное мероприятие	1, 2 курс	Актовый зал	Студенческий профком	ЛР 4,7; ОК 1,2,8
4	Международный день борьбы с наркоманией- классные часы	1, 2 курс	Учебные корпуса: Октябрьская,7 Д.Донского,6 Д.Донского,23а Залесского,2 Перевозчикова	Классные руководители	ЛР3,9; ОК 11,13
5	Торжественное мероприятия «Выпуск-2023»	1, 2 курс	ДК «Энергия»	Руководитель ЦВ иПА Руководитель Специальности	ЛР 7,11; ОК 1.8

**Июль**

1	День семьи , любви и верности –	1, 2 курс	Размещение на сайте	Творческая группа,	ЛР 12; ОК 11
---	---------------------------------	-----------	---------------------	--------------------	--------------

	онлайн урок		колледжа	Классные руководители	
--	-------------	--	----------	--------------------------	--

**Август**

1	День Государственного флага Российской Федерации, онлайн - викторина	1, 2 курс	Размещение на сайте	Творческая группа, Классные руководители	ЛР 1,2; ОК 10
2	Педагогический совет	Преподаватели	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Директор	
3	Заседание семинара кураторов	Кураторы	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Руководитель ЦВиПА	
4	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж	Руководитель Студенческого совета	ЛР 2; ОК 6,8

**ВЕДОМОСТЬ**

Результатов мониторинга ЛР обучающимися, через участие  
по приоритетным направлениям семестр 20/\_\_\_\_20/\_\_\_\_ учебного года  
специальности \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Гражданско-патриотическое воспитание	Профессионально-ориентирующее направление	Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	Экологическое воспитание	Развитие студенческого самоуправления	Культурно-творческое воспитание	Социально-психологическое направление

Куратор по воспитательной работе \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата

- А – гражданско-патриотическое воспитание:**  
— А1 - пассивное участие в мероприятиях;  
— А2 – активное участие в мероприятиях;  
— А3 – систематичность участия на протяжении всего периода обучения
- Б – профессионально-ориентирующее направление:**  
— Б1- проявление интереса к профессиональной деятельности во время обучения, отсутствие пропусков по не уважительной причине;  
— Б2 – плюс вовлеченность в участие в профессиональных мероприятиях (пассивное участие)  
— Б3 – плюс активное участие (выступление и разработка тем, написание статей и пр.)
- В – спортивное и здоровьесберегающее воспитание:**  
— В1 – участие в пределах ООП специальности;  
— В2 – плюс пассивное участие в мероприятиях;  
— В3 – плюс активное участие в мероприятиях общения во время образовательного процесса;

- Г – экологическое воспитание:**  
— Г1 – соблюдение элементарных норм экологического воспитания во время обучения;  
— Г2 - плюс пассивное участие в мероприятиях;  
— Г3- плюс активное участие в мероприятиях;
- Д- развитие студенческого самоуправления:**  
— Д1- неучаствует;  
— Д2- участвует;
- Е –культурно-творческое воспитание:**  
— Е1- соблюдение норм этического и деонтологического  
— Е2 - плюс пассивное участие в мероприятиях;  
— Е3- плюс пассивное участие в мероприятиях;
- Ж – социально-психологическое направление:**  
— Ж1 – низкая коммуникативная активность;  
— Ж2- достаточная коммуникативная активность;  
— Ж3- организаторские способности

## Оценкарезультатовреализациипрограммывоспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличиеусловийдлявоспитанияобучающихся:формированиевоспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной)среды;
- эффективностьпроводимыхмероприятий,направленныхнапрофессионально-личностноеразвитиеобучающихся,наформированиеквалифицированныхспециалистов, готовыхксамостоятельнойпрофессиональнойдеятельности всовременномобществе.

Показателивнутреннейоценкикачестваусловий,созданныхдлявоспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программывоспитанияотражены втаблице1.

Таблица1.Оценкарезультативностивоспитательнойработы

№ п/п	Показатели качества и эффективностиреализациипрограммы	Единица измерения	Значениепоказателя учебнойгруппы		
			на1 курсе	на2 курсе	на3 курсе
1.	<b>Раздел1.Показателикачестваусловийдлявоспитания обучающихся</b>				
1.1.	Количествовоспитательныхмероприятий,проводимыхнауровнеобласти,города,вкоторых участвовалиобучающиесяучебной группы	ед.			
1.2.	Количествовоспитательныхмероприятий,проводимыхнауровнеобразовательнойорганизации,вкоторыхучаствовали обучающиесяучебнойгруппы	ед.			
1.3.	Количествотворческихкружков,студий,клубови т.п.вобразовательной организации,вкоторыхмогутбесплатнозаниматьсяобучающиеся	ед.			
1.4.	Доляобучающихся,занимавшихсявтечениеучебногогодавтворческихкружках,студиях,клубахит.п.,отобщей численностиобучающихсявучебнойгруппе	%			
1.5.	Количествоспортивныхикультурно-оздоровительныхсекций,клубовит.п.в образовательнойорганизации,вкоторыхмогут бесплатнозаниматьсяобучающиеся	ед.			
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивныхсекциях,фитнес-клубах,бассейнахит.п.,от	%			

	общей численности обучающихся в учебной группе				
1.7.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании и ранее выявлении не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации из зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.6.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.7.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.8.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.9.	Количество обучающихся, выявленным фактом медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
------	--	------	--	--	--



Таблица 2. Анализ и оценки результатов реализации рабочей программы воспитания (самообследование)

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

### Оценка результативности воспитательной работы

Показатели (направления)	1 курс	2 курс	Всего
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>			
Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности. (шт.)			
Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде (%)			
Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. (%)			
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности.(%)			
Доля обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня %):			
Город/регион			
Общероссийский			
Международный			
Количество мероприятий по профилактике правонарушений. (шт.)			
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (%)			
Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)			
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму.(%)			
<b>Модуль 2.Профессионально-ориентирующее воспитание (развитиекарьеры)</b>			
Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)			
Участие в региональных чемпионатах: «Абилимпикс»			
Профессионал			

<b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание</b>			
Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях.(%)			
Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации (шт.)			
Доля обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.(%)			
Удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в районных, региональных, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности (%)			
Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)			
<b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>			
Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях (%)			
Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта. (%)			
Количество мероприятий по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя.(шт.).			
Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя (%)			
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности(%)			
<b>Модуль 5. Экологическое воспитание</b>			
Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области (%)			
Количество тематических экологических мероприятий в колледже (шт.)			
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию в колледже (%)			
Доля обучающихся участников природоохранных акций, города, области. (%)			
<b>Модуль 6. Студенческое самоуправление</b>			
Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления (%)			
Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании(%)			
Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ (шт.)			

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (%)			
Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению (шт.)			
<b>Модуль 7. Социально-психологическое направление</b>			
Количество мероприятий по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя.(шт.).			
Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя (%)			

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

(в стадии разработки)

